

Školní vzdělávací program



Čalouník

Platnost od 1. 9. 2022

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Očekávané kompetence absolventa	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	7
3.4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	7
3.5	Začlenění průřezových témat	8
3.6	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	8
3.7	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	9
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
4	Učební plán	11
4.1	Učební plán ročníkový	11
4.2	Přehled využití týdnů	12
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	13

Čalouník

5	Učební osnovy	14
5.1	Český jazyk a literatura	14
5.2	Anglický jazyk	31
5.3	Německý jazyk	38
5.4	Občanská nauka	47
5.5	Fyzika	53
5.6	Chemie	56
5.7	Základy biologie a ekologie	59
5.8	Matematika	62
5.9	Tělesná výchova	68
5.10	Informační a komunikační technologie	75
5.11	Ekonomika	81
5.12	Odborné kreslení	83
5.13	Výtvarná příprava	89
5.14	Materiály	91
5.15	Technologie	97
5.16	Výrobní zařízení	108
5.17	Dějiny umění	116
5.18	Odborný výcvik	124
6	Podmínky realizace ŠVP	134
6.1	Materiální podmínky	134
6.2	Personální podmínky	134
7	Spolupráce se sociálními partnery	135

1 Identifikační údaje

Škola

Název školy	Střední škola Kateřinky – Liberec, s. r. o.
Adresa	Horská 167, 460 14 Liberec
IČ	250 16 181
Telefon	482 360 670
E-mail	info@skolakaterinky.cz
www	www.skolakaterinky.cz

Zřizovatel

Název	Výchovně vzdělávací družstvo, Mgr. Václav Tichý
IČ	472 82 380
Adresa	Horská 167, 460 14 Liberec

Obor

Název ŠVP	Čalouník
Kód a název oboru	33-59-H/01 Čalouník
Poskytované vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání	EQF 3
Délka studia	3 roky
Forma vzdělávání	Denní
Platnost	od 1. 9. 2022



Ing. Roman Bečka
ředitel školy

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání čalouník v odvětví nábytkářské výroby.

Absolvent připravovaný na základě tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), se může v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě čalouněného nábytku, matrací, čalouněných polotovarů a doplňků, provádění dekorátérských prací, při výrobě potahů a povlaků, při opravách a renovaci. Uplatnit se může rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Absolvent je schopen pracovat s výrobní dokumentací, umí zhotovovat jednoduché i složité výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace včetně restaurování stylového čalouněného nábytku a výroby jejich replik, provádět dekorátérské práce, čalounění v dopravních prostředcích, provádět dekorátérské práce, vyrábět potahy a povlaky atd.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Čalouník

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části;
- zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru;
- vypracovali návrh konkrétní dekorace;

Čalouník

- pracovali s technickou dokumentací výrobku;
 - využívali odborné počítačové aplikace.
- e) **Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce, tzn., aby absolventi:**
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
 - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
 - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavené, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
 - zhotovovali výrobky individuální a sériové čalounické výroby;
 - prováděli základní dekorátérské práce;
 - ovládali praktické činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
 - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
 - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
 - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem;
 - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Čalouník je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) 33-56-H/01 Čalouník. Tento vzdělávací program má zaměření na výrobu, opravy a restaurování čalouněného nábytku nebo výrobu jeho replik. Disponibilní hodiny byly využity na posílení odborných předmětů. Zaměření oboru vychází z požadavků a potřeb některých firem, které provádí opravy a restaurování starožitného stylového nábytku nebo vyrábí jeho repliky. Žáci se naučí pracovat s výrobní dokumentací, naučí se zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace včetně restaurování stylového čalouněného nábytku a výroby jejich replik, provádět dekorátérské práce atd. Absolventům tohoto vzdělávacího programu se rozšíří možnost uplatnění na trhu práce a výrazně se budou podílet na růstu produktivity práce ve firmách.

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě, renovacích a opravách a restaurování čalouněného stylového starožitného nábytku a doplňků, čalounění v dopravních prostředcích, při provádění dekorátérských prací, při výrobě potahů a povlaků. Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

3.2 Organizace výuky

Právníkou osobou vykonávající činnost školy je od 1. 9. 2018 Střední škola Kateřinky – Liberec, s.r.o., která dále sdružuje:

- Domov mládeže
- Školní kuchyň a jídelnu

Učební obor Čalouník je ve škole vyučován od roku 1964. Výuka je realizována v týdenních cyklech, kdy se pravidelně střídají předměty teoretického a praktického vyučování.

Prioritou školy je kvalitní příprava a následné dobré uplatnění absolventů, a proto úzce spolupracujeme se všemi sociálními partnery a vzdělávání přizpůsobujeme jejich potřebám tak, aby naši absolventi byli optimálně připraveni na plnění náročných úkolů této oblasti.

Záměrem zřizovatele je vybudovat kvalitní, silnou a stabilní školu s širokým portfoliem odlišně zaměřených oborů, které by trvale zajišťovaly výchovně vzdělávací práci na vysoké úrovni bez ohledu na případný pokles žáků v některém odborném zaměření vzdělávání. Soustavně pracujeme na zlepšování materiálních a personálních podmínek.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno a realizováno převážně ve školních dílnách, které jsou součástí školního areálu.

3.4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou jeho nedílnou součástí. V ŠVP je jejich realizace evidována, sledována a umožňuje snadnou kontrolu. Společným cílem všech pedagogických pracovníků je dosažení úrovně, která umožňuje absolventům aplikovat klíčové kompetence v běžném osobním životě i ve své profesní činnosti.

Čalouník

3.5 Začlenění průřezových témat

Realizace průřezových témat spočívá především ve využívání vhodných metodických přístupů ve výuce jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, komunikovali, vyjednávali při řešení konfliktů, získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, chápali pojmy společnost (jednotlivec a společenské skupiny), kultura, náboženství, stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, tolerance, solidarita a odpovědnost.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Tělesná výchova, Ekonomika, Dějiny umění, Odborný výcvik.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vzděláváni tak, aby chápali možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání a v občanském životě, současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Základy biologie a ekologie, Ekonomika, Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v informacích jako kritériích rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, ve vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce. Aby při vstupu na trh práce zvládli písemnou i verbální sebe prezentaci, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu, průvodního dopisu, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory a výběrová řízení. Orienovali se v principech soukromého podnikání, v rozdílech mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Téma se projevuje zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Technologie, Výrobní zařízení, Odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni tak, aby využívali prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Jsou vedeni tak, aby chápali základní pojmy informačních a komunikačních technologií, zpracovávali text, pracovali s tabulkovým procesorem, internetem, prezentacemi a databázemi. Naučí se pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma se projevuje téměř ve všech předmětech.

3.6 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

V průběhu vzdělávání se žáci všech oborů mohou zapojit do mimovyučovacích aktivit pořádaných úsekem výchovy mimo vyučování, což jsou zejména kulturní a sportovní aktivity nebo do dalších aktivit pořádaných učiteli teoretické výuky. To se týká zejména zapojení do různých soutěží a akcí pořádaných pro střední školy okresu a kraje. V průběhu studia poznají žáci tohoto oboru také širokou škálu atraktivních aktivit, které mohou dále rozvíjet formou zájmové činnosti ve sportovních oddílech a klubech.

Čalouník

Absolventi tohoto oboru mohou po splnění podmínek přijímacího řízení pokračovat v maturitním nástavbovém dvouletém studiu 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, přímo v naší škole. Tento nástavbový obor, jako jediný v Libereckém kraji, umožňuje absolventům získat střední vzdělání s maturitní zkouškou přímo v daném oboru.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně v průběhu celého klasifikačního období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení je pro žáka důležitou zpětnou vazbou a mělo by být nástrojem pozitivní motivace.

Stupně klasifikace:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Chování žáka je vyjádřeno těmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve všeobecně vzdělávacích a části odborných předmětů se hodnotí kvalita ústního projevu, kvalita písemného projevu, schopnost samostatné práce (referáty, prezentace atd.) aktivita při vyučování.

U odborných předmětů se hodnotí logické chápání učiva v celém komplexu předmětu i mezipředmětových vztahů s předpoklady žáka pro uplatnění v praxi. U předmětů praktického charakteru se hodnotí kvalita provedení a fyzické dovednosti.

Kritéria hodnocení chování

Základním kritériem je dodržování pravidel stanovených školním řádem (posuzuje se omlouvání absence, plnění školních povinností, chování ke spolužákům a pedagogům, vztah k majetku školy i spolužáků atd.).

Způsob, kritéria a frekvenci hodnocení podrobně stanovuje Školní řád.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými

Čalouník

opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Učitelé ve svých předmětech průběžně vyhodnocují činnost žáků, v případě zjištění jejich problémů se je nejprve snaží řešit běžnými způsoby. Pokud je řešení neúspěšné, je nutná konzultace učitele s výchovným poradcem, třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Při zjištění obdobných obtíží ve více předmětech je třeba nastavit podpůrná opatření, která povedou ke zmírnění či odstranění obtíží. Podpůrná opatření se promítnou do PLPP, který zpracovává výchovný poradce. S PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, třídní učitel a zákonný zástupce, plán je nejdéle do tří měsíců od zpracování vyhodnocen, pak dle potřeby aktualizován. V případě malé účinnosti PLPP škola navrhne zákonnému zástupci či zletilému žákovi vyšetřené ve ŠPZ.

IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Doporučení je předáno výchovnému poradci. Ten musí zajistit seznámení učitelů s doporučením a také stanovení termínu pro vypracování návrhů, kterými bude doporučení realizováno. Návrhy zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitel. Na základě dodaných návrhů výchovný poradce zpracuje IVP. S vyhotovením IVP jsou kromě vyučujících seznámeni žák a zákonný zástupce. ŠPZ kontroluje plnění IVP jednou ročně zpravidla na konci školního roku.

Nadaný žák ve srovnání se svými vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák svým rozložením schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Prvotní informaci o mimořádně nadaném žákovi poskytne škole souhrnné hodnocení k přijímacím zkouškám zpracované základní školou, ze které žák přichází. Projev nových mimořádných schopností může učitel zjistit i při výuce. Tito žáci mohou své nadání uplatnit účastí v projektech a soutěžích v daném oboru nebo plněním mimořádných úkolů. Mimořádně talentovaný žák může být vzděláván na základě IVP. V tom případě postupuje škola dle platného právního předpisu.

4 Učební plán

4.1 Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk				
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	-	1	-	1
Základy biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	2	1	-	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1,5	2	2	5,5
Výtvarná příprava	1	-	-	1
Materiály	1	2	1,5	4,5
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Dějiny umění	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem v ročníku	32,5	32	31,5	96

Čalouník

Poznámky k učebnímu plánu

1. ŠVP vychází z rámcového rozvržení RVP 33-59-H/01 Čalouník.
2. Výuka je v průběhu školního roku rozvržena v 1. a 2. ročníku do 33 vyučovacích týdnů a ve 3. ročníku do 30 týdnů. Zbývající počet týdnů s výjimkou realizace závěrečné zkoušky ve 3. ročníku slouží jako časová rezerva.
3. Pro výuku cizího jazyka si žáci vybírají mezi předměty Anglický jazyk a Německý jazyk.
4. Všechny disponibilní hodiny byly použity pro posílení dotace vybraných povinných vyučovacích předmětů v oblasti odborného vzdělávání.
5. Celkový počet vyučovacích hodin je 96.

4.2 Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	4	4	2
celkem	37	37	34

Čalouník

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet hodin	Vyučovací předmět	Počet hodin	Dispon. hodiny
Jazykové vzdělávání	9			
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyky	6	Anglický jazyk	6	
		Německý jazyk		
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	2	
		Chemie	1	
		Základy biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Konstrukční příprava	5	Odborné kreslení	5	0,5
		Výtvarná příprava		1
Technologická příprava	12	Materiály	4	0,5
		Technologie	5	1
		Výrobní zařízení	3	
		Dějiny umění	0	1
Výroba a odbyt	34	Odborný výcvik	34	11
Disponibilní hodiny	15			15
Celkem	96		81	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Předmět Český jazyk a literatura se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení výše uvedeného cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- problémové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi;
- týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. V rámci výuky je uplatněno sebehodnocení žáků a hodnocení ze strany spolužáků, konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- slohová i gramatická cvičení;
- rozbor neuměleckého i uměleckého textu;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- přednes referátů, mluvních cvičení;
- domácí příprava a vedení sešitů.

Čalouník

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami správné výslovnosti;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	<ul style="list-style-type: none">- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka- grafická stránka jazyka- hlavní principy českého pravopisu

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• orientuje se v soustavě jazyků;• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;• samostatně zpracovává informace;• pořizuje z odborného textu výpisky.	<ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Zdroje informací, práce s textem a s jazykovými příručkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;• má přehled o knihovnách a jejich službách.	<ul style="list-style-type: none">- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Čalouník

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu; • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; • rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - druhy a žánry textu - slohové postupy a útvary

Umělecký styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu; • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - slohové útvary a postupy

Problematika vlastních jmen

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává informace; • pořizuje z odborného textu výpisky. 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - vývoj jmen - matriční předpisy - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - výběr, užívání, společenská funkce rodných jmen

Čalouník

Literární teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	<ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - kulturní instituce v ČR a v regionu

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění. • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě - starověké orientální literatury, bible, antika, mytologie - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti

Lidová slovesnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; 	<ul style="list-style-type: none"> - typické znaky - sběratelé - pověsti, pohádky, bajky - četba a metody interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot - lidové umění

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm; • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	
--	--

Staročeská literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace z oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - staroslověnská literatura - kronikářství - husitství

Renesance

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • postihne sémantický význam textu; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - W.Shakespeare, G.Boccaccio, M.Cervantes, F.Villon - humanismus v Čechách - aktivní poznávání různých druhů umění

Baroko

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • na příkladech objasní výsledky lidské 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - J.A.Komenský

Čalouník

činnosti z různých oblastí umění; <ul style="list-style-type: none">• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;• postihne sémantický význam textu;• text interpretuje a debatuje o něm.	
--	--

Klasicismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává informace v této oblasti;• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;• text interpretuje a debatuje o něm;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	- Molière (Lakomec)

2. ročník

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• řídí se zásadami správné výslovnosti;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;• samostatně zpracovává informace.	- slovní druhy - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Čalouník

Lexikologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;řídí se zásadami správné výslovnosti;pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů.	<ul style="list-style-type: none">slovní zásobaobohacování slovní zásobyslovo a jeho významjazyková kulturaslovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologiepráce s různými příručkami pro školu i veřejnosttvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

Frazeologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;rozumí obsahu textu i jeho částí;vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	<ul style="list-style-type: none">tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásobypranostiky, pořekadla, přísloví, obrazná pojmenování

Vývoj spisovné češtiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;řídí se zásadami správné výslovnosti;	<ul style="list-style-type: none">vývojové principy českého pravopisupráce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;• rozumí obsahu textu i jeho částí;• pořizuje z odborného textu výpisky.	
--	--

Styl prostě sdělovací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;• rozumí obsahu textu i jeho částí;• vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně.	<ul style="list-style-type: none">- písemná a ústní komunikace- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, oznámení, inzerát a odpověď na něj, tiskopisy, telefonní styk)

Čalouník

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • orientuje se ve výstavbě textu; • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - písemná a ústní komunikace, - funkční styly - projevy prostě sdělovací, znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, oznámení, inzerát a odpověď na něj, tiskopisy, telefonní styk) - popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - charakteristika, umělecký styl a líčení

Národní obrození

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • porovná typické znaky kultur hlavních 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti (J.Dobrovský, F.Palacký, J.Jungmann ...) - Národní divadlo

Čalouník

<p>národností na našem území;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše společenské chování v dané situaci. 	
--	--

Romantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (znaky) - významné osobnosti českého i světového romantismu - četba a interpretace literárního textu

Realismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti (znaky) - významné osobnosti světového realismu - počátky českého realismu (K.H.Borovský, B.Němcová)

Čalouník

České literární skupiny 2. poloviny 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;samostatně vyhledává informace v této oblasti;vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;postihne sémantický význam textu;text interpretuje a debatuje o něm;popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<ul style="list-style-type: none">- májovci, ruchovci, lumírovci- J.Neruda, J.Vrchlický

Detektivní literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;samostatně vyhledává informace v této oblasti;postihne sémantický význam textu;text interpretuje a debatuje o něm.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika žánru, znaky- hlavní představitelé světové a české detektivní tvorby

Historická literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;samostatně vyhledává informace v této oblasti.	<ul style="list-style-type: none">- česká historická próza 19. a 20. století

Čalouník

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;samostatně vyhledává informace v této oblasti.	<ul style="list-style-type: none">techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styluzpětná reprodukce textu

3. ročník

Větná skladba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;rozumí obsahu textu i jeho částí;v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;orientuje se ve výstavbě textu.	<ul style="list-style-type: none">větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátuvěta jednoduchá, souvětíinterpunkce ve větě

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;přednese krátký projev;	<ul style="list-style-type: none">výklad, výtahúvahazískávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnoceníslovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	
---	--

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává informace; • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti stylu a jeho útvary - časopisy a jiná periodika, internet - zpětná reprodukce textu

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým 	<ul style="list-style-type: none"> - základní znaky a jeho útvary (úřední dopis, reklamace, objednávka, žádost, osnova, životopis, zápis z porady) - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

Čalouník

<p>ekvivalentem a naopak;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vytvoří základní útvary administrativního stylu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • orientuje se ve výstavbě textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy řečnických projevů
--	---

Systematizace poznatků a procvičování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • odhaluje a opravuje nedostatky a chyby; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva za všechny tři ročníky - druhy řečnických projevů

Nové umělecké směry přelomu 19. a 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle 	<ul style="list-style-type: none"> - "fin du siècle" (umění jako specifická výpověď o skutečnosti) - impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci, O.Wilde

Čalouník

<p>základních druhů a žánrů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	
--	--

Česká moderna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - anarchističtí buřiči - starší generace

Česká meziválečná próza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti (K.Čapek, I.Olbracht, J.Hašek, K.Poláček, V.Vančura)

Česká meziválečná poezie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných 	<ul style="list-style-type: none"> - poetismus, surrealismus, proletářská poezie - významné osobnosti (V.Nezval, F.Halas,

Čalouník

uměleckých děl; <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • samostatně vyhledává informace v této oblasti; • postihne sémantický význam textu. 	J.Wolker, J.Seifert)
--	----------------------

Světová meziválečná literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	- obraz 1. světové války v literatuře - R.Rolland, E.M.Remarque, E.Hemingway

České drama 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • postihne sémantický význam textu; • text interpretuje a debatuje o něm. 	- Osvobozené divadlo, kabarety - malé scény 2. poloviny 20. století

Česká poválečná literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm. 	- oficiální, samizdatová, exilová - významné osobnosti (B.Hrabal, J.Škvorecký a další)

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; 	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;• popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<ul style="list-style-type: none">- kultura bydlení, odívání- lidové umění a užitá tvorba- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě- ochrana a využívání kulturních hodnot- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
--	--

Čalouník

5.2 Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	volitelný		

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování, součástí hodnocení jsou i individuální a párové mluvní projevy a porozumění slyšených a psaných jazykových projevů. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Čalouník

Podklady pro klasifikaci:

- cvičení zaměřená na prohlubování jazykových dovedností mluvení, poslech, čtení a psaní v anglickém jazyce;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní zvukové prostředky;• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů.	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- jednoduchý překlad

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;• rozlišuje základní zvukové prostředky;• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis

Čalouník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, cestování, každodenní život, vzdělání aj. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy. 	
---	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, vzdělání - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, vzkaz, blahopřání aj - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Čalouník

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky;• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu,	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná

Čalouník

<p>o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru. 	
--	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • rozlišuje základní zvukové prostředky; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • reaguje komunikativně správně v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: volný čas a zábava, cestování, každodenní život, nakupování aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, sjednání schůzky, jednání s budoucím

Čalouník

<p>životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru.	<p>zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	<p>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

Čalouník

5.3 Německý jazyk

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	volitelný		

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování, součástí hodnocení jsou i individuální a párové mluvní projevy a porozumění slyšených a psaných jazykových projevů. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Čalouník

Podklady pro klasifikaci:

- cvičení zaměřená na prohlubování jazykových dovedností mluvení, poslech, čtení a psaní v anglickém jazyce;
- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky;• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením;• reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny;• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu;• čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností;• používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě;• sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;• zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma;• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti;• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým	<ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interakce písemná receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Čalouník

<p>a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	
---	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost v cizím jazyce - slovní zásoba - gramatika: slovosled, zápor, předložky, slovesné vazby, pravidelná a nepravidelná slovesa, osobní zájmena, rozdělení předložek - pravopis

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky; • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, nábytek, škola, zařízení školní dílny, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, počasí, každodenní život, nakupování, Česká republika, SRN: Berlín, (kultura, tradice-svátky během roku, dárky) aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<p>v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Čalouník

<p>okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu z oboru;</p> <ul style="list-style-type: none">• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;• prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti;• uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;• při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	
--	--

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně;• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;• vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost- slovní zásoba- gramatika: množné číslo podstatných jmen, slovesa, minulý čas, číslovky, stupňování přídavných jmen a příslovcí, préteritum, perfektum

Čalouník

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, sport, jídlo a nápoje, služby, cestování, doprava, péče o zdraví, každodenní život, průběh dne, nakupování, vzdělání, Česká republika, reálie německy mluvících zemí (kultura, zvyklosti daných oblastí, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání) aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Čalouník

<p>výslovností;</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	---

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost odborných termínů - odborná slovní zásoba - gramatika: zvrtná slovesa, budoucí čas, silná slovesa v minulém čase, vedlejší věta, trpný rod - pravopis

Čalouník

<p>chybu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	
---	--

Tematické okruhy a situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; • osloví zákazníka, nabídne mu službu 	<p>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání, zdraví, nemoci, popis osoby, truhlářská dílna: nářadí, činnosti atd.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy</p>

Čalouník

<p>nebo produkt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na spokojenost zákazníka; • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice jiných zemí. 	<p>v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
--	--

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

Čalouník

5.4 Občanská nauka

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy ...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Znalosti by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Čalouník

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- vyučování situační a inscenační;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; dále i společenského vystupování a dbání zásad slušného chování.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- konverzační cvičení vycházející z reálných situací;
- mluvní cvičení na všeobecná i odborná témata;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu);• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	<ul style="list-style-type: none">- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy- odpovědnost, slušnost, takt, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost. 	<p>světě, migranti, azylanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost ...); • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti

Čalouník

<p>občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými cnostmi) do špatného/nedemokratického jednání; • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>- základní hodnoty a principy demokracie</p>
--	--

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí

Čalouník

<p>cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi s rodiči, mezi manželi; dovede o této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
--	--

Člověk a hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se 	<ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Čalouník

<p>v tíživé sociální situaci</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	
--	--

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;popíše státní symboly;vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	<ul style="list-style-type: none">- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, mezinárodní organizace, globalizace- ČR a její sousedé- české státní a národní symboly- globalizace- globální problémy- ČR a evropská integrace- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Čalouník

5.5 Fyzika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů v přírodě. Dále naučí žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, stejně jako v praktickém životě, ve kterém řeší jednoduché fyzikální problémy.

Fyzika směřuje k tomu, aby žáci znali základní fyzikální veličiny a jednotky, orientovali se v podstatě oborů v oblasti fyziky a dalších oborů, které fyzikální poznatky také využívají, a poznali postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni písemnou formou. Důraz je kladen na správnou terminologii, postupy řešení zadaných úloh. Ústní forma zkoušení doplňuje celkové hodnocení při uzavírání pololetní klasifikace. Součástí hodnocení je aktivita ve výuce, a také domácí příprava.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;• vysvětlí na příkladech platnost zákona	<ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace- mechanická práce a energie- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách

Čalouník

zachování mechanické energie; <ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	
--	--

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Elektrina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadlo a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření

Čalouník

<p>ochrany sluchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření. 	<p>- rentgenové záření</p>
---	----------------------------

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. 	<p>- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití</p>

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<p>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie</p>

Čalouník

5.6 Chemie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem chemického vzdělávání je zopakovat a prohloubit znalosti základních oborů chemie, pochopit souvislosti s odbornými předměty učebního oboru.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickými ději;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- využívat informace k diskusi v chemické a odborné problematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Čalouník

2. ročník

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	<ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vlastnosti anorganických látek;• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- základy názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní skupiny	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin

Čalouník

<p>uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	<p>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
--	---

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;• popíše vybrané biochemické děje.	<ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje

Čalouník

5.7 Základy biologie a ekologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	0	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Základy biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v souvislosti k životnímu prostředí a jeho ochraně jak v osobní tak v profesní oblasti.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s životním prostředím;
- pozorovat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Čalouník

1. ročník

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• uvede základní skupiny organismů a porovná je;• objasní význam genetiky;• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	<ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka- zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy;• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;• uvede příklad potravního řetězce;• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	<ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny

Čalouník

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;• popíše způsoby nakládání s odpady;• charakterizuje globální problémy na Zemi;• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	<ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Čalouník

5.8 Matematika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky.

Žáci jsou dvakrát za pololetí přezkušováni písemně testem, jehož hodnocení je nejvýznamnější (má dvojnásobnou hodnotu), dále dostávají ohodnocení písemného projevu v sešitu, případně formou orientačního zkoušení v průběhu výuky.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Čalouník

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; • provádí aritmetické operace s reál. čísly; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád čísla; • zaokrouhlí desetinné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Čalouník

Číselné a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu; • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • určí hodnotu výrazu; • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R} • řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic • řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R} • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

2. ročník

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratické funkce - slovní úlohy

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrch a objemu složených těles

3. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Žák: užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Čalouník

<p>$0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Čalouník

5.9 Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově usilujeme zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova směřuje zejména k tomu, aby žáci dovedli:

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (např. atletika, plavání, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova kultivuje žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Pohybové projevy a růst fyzické zdatnosti, naměřené hodnoty a počty cviků u jednotlivých pohybových aktivit.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Čalouník

Podklady pro klasifikaci

Průběžná hodnocení na základě naměřených hodnot u jednotlivých pohybových aktivit.

1. ročník

První pomoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.	<ul style="list-style-type: none">- úrazy a náhlé zdravotní příhody- stavy bezprostředně ohrožující život- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	<ul style="list-style-type: none">- vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí- záchrana a dopomoc- zásady chování a jednání v různém prostředí- zdroje informací

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• ověří úroveň tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí- akrobacie- šplh

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- běhy (rychlý, vytrvalý)- starty- skoky do výšky a do dálky- hody a vrh koulí

Čalouník

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba - volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry - florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis - pravidla her

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - přetahy lanem - modifikovaný zápas

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - posilování, cvičení v posilovně, kruhový trénink - překážková dráha - relaxační cvičení - cvičení při hudbě

2. ročník

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí

Čalouník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí - akrobacie - šplh

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - skoky do výšky a do dálky - hody a vrh koulí

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba - volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry - florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva - ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis - pravidla her

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - přetahy lanem - modifikovaný zápas

Čalouník

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy- posilování, cvičení v posilovně, kruhový trénink- překážková dráha- relaxační cvičení- cvičení při hudbě

3. ročník

Hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.	<ul style="list-style-type: none">- vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí- záchrana a dopomoc- zásady chování a jednání v různém prostředí

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	<ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí- akrobacie- šplh

Čalouník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;• uplatňuje zásady sportovního tréninku;• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none">- běhy (rychlý, vytrvalý)- starty- skoky do výšky a do dálky- hody a vrh koulí

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;• dovede připravit prostředky;• k plánovaným pohybovým činnostem;• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	<ul style="list-style-type: none">- kopaná - zlepšování osobní techniky, souhry družstva- košíková - dvojtakt, přihrávky, střelba- volejbal - přihrávky obouruč, podání, základní organizace hry- florbal - zlepšování osobní techniky, souhry družstva- ostatní - sálová kopaná, nohejbal, házená, vybíjená, stolní tenis- pravidla her, rozhodování

Úpoly

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	<ul style="list-style-type: none">- úpolová cvičení- přetahy lanem- modifikovaný zápas

Kondiční příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy- posilování, cvičení v posilovně, kruhový

Čalouník

<p>v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu).	<p>trénink</p> <ul style="list-style-type: none">- překážková dráha- relaxační cvičení- cvičení při hudbě
---	---

5.10 Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	1	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- individuální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s programy.

Žáci jsou přezkušováni formou orientačního zkoušení v průběhu výuky a vytvořenými pracemi s využitím probíraného softwaru.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení ústní formou;
- vytvořené úkoly v daném programu;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Čalouník

1. ročník

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací.	<ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- operační systém, jeho nastavení- data, soubor, složka, souborový manažer- ovladače, systémové nástroje- nápověda, manuál

Práce se standardním aplikačním počítačovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none">- software pro práci s grafikou- prohlížení a jednoduché úpravy obrázků- ochrana autorských práv- základní a aplikační programové vybavení- komprese dat- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - přehrávače audiovizuálních souborů - nápověda, manuál
--	--

Textový editor Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • ovládá hlavní funkce textového editoru Word; • umí vkládat do textu symboly, textové pole, čísla stránek. 	<ul style="list-style-type: none"> - textové editory - editace textu - formátování - vkládání objektů - vlastnosti objektů - příprava na tisk, tisk

Tabulkový procesor Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); • zaznamenává, třídí a seřazuje data 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkové procesory (kalkulátory) - formátování buněk a textu - databáze, třídění - výpočty, funkce - graf a jeho úprava - funkce, matematické, statistické - graf, trend funkce - formuláře - algoritmizace - příprava na tisk, tisk

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní výpočty v Excelu • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
---	--

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. 	<ul style="list-style-type: none"> - claudové prostředí a jeho rozšiřování zaměřené na sdílení a využití dat - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti, rychlost - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, ... - zabezpečení - import a export dat

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	<ul style="list-style-type: none"> - připojení k síti LAN, WAN - prohlížení prezentací a audiovizuálních příloh - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání informací a záznam - Internet - komunikační kanály

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
--	--

2. ročník

Práce v tabulkovém procesoru Excel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.);• využívá relativní i absolutní odkazy;• používá funkce matematické a statistické;• umí vkládat prvky formuláře.	<ul style="list-style-type: none">- výpočty- funkce matematické, statistické a logické- zaokrouhlení- graf složitější, nastavení, trend- formuláře a jednoduché makro- nastavení tisku

Práce v textovém editoru Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří, upravuje a uchovává; strukturované textové dokumenty• ovládá hlavní funkce textového editoru Word;• umí vkládat do textu objekty a nastavovat jejich vlastnosti;• ovládá vkládání objektů z různých zdrojů do textu a nastavuje jejich vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none">- zápis a záznam strukturovaného dokumentu- odstavce, řádkování- tabelátory, zarovnání, pravopis- komentáře, WordArt- vložit objekt, nastavit jeho vlastnosti- tisk a nastavení tiskárny

Čalouník

Práce s grafikou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • zná programy na prohlížení a úpravu grafiky; • rozezná formáty audiovizuálních souborů a umí je prohlížet; • tvoří jednoduché prezentace. 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlížeče - základní úpravy grafiky - převod a přípony souborů - PowerPoint - přehrávání audiovizuálních souborů - TurboCad, výkresy, manuál

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání informací a záznam - komunikace přes ICQ, chat a Outlook - vkládání příloh a prohlížení příloh pošty - vyhledávání konkrétních informací a třídění - získání grafických informací z internetu - ukládání a tisk

Čalouník

5.11 Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	0	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s textem, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky jsou žáci průběžně hodnoceni známkami z písemných prací, samostatných prací a ústního zkoušení.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

3. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle	<ul style="list-style-type: none">- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena- náklady, výnosy, zisk/ztráta- tvorba ceny

Čalouník

zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; • vysvětlí zásady daňové evidence;	. mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zpracování účetních dokladů - zásady daňové evidence - základy pracovního práva
---	---

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra. RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - bankovní služby

Daně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Čalouník

5.12 Odborné kreslení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1,5	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací - čístečnické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Dále poskytuje žákům vědomosti k vypracování jednoduchého návrhu začlenění čalounických výrobků do interiéru a návrh konkrétního výrobku a dekorace.

Učivo rozvíjí logické a technické myšlení žáků, jejich představivost, ekonomické myšlení a estetické cítění, učí je přesné, technické a tvořivé práci. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- individuální vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě grafického projevu. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- grafické práce;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Technická normalizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu;• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování technické dokumentace;	<ul style="list-style-type: none">- druhy norem, použití- druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů- měřítko a popisování výkresů- kótování

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací;• rozliší druhy technických výkresů, popíše jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování;• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo;• objasní pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace.	
--	--

Technické zobrazování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky;• zvětšuje a zmenšuje obrazy;• zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání;• vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky;• objasní kompoziční členění ploch.	<ul style="list-style-type: none">- základní geometrické konstrukce- zvětšování a zmenšování obrazů- pravoúhlé promítání- prostorové zobrazování

Základy kreslení výkresů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo;• používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace;• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace.	<ul style="list-style-type: none">- kreslení sestav, řezů a detailů

Čalouník

Kreslení prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání. 	- kreslení prvků a konstrukčních spojů

2. ročník

Typologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy čalounických a dekorátérských výrobků; • popíše zásady antropometrie a ergonomie. 	- typologie čalounických a dekorátérských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie

Značení materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály. 	- značení čalounických, dekorátérských, truhlářských a ostatních materiálů - značení opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků

Kreslení prvků a konstrukčních spojů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; • nakreslí konstrukční spoje hlavních částí. 	- kreslení prvků čalounění - konstrukční spoje hlavních částí - značení spojovacích prostředků a kování - kreslení sestav, řezů a detailů - popisování výkresů

Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace; • vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované 	- konstrukce čalounění - volné polštáře - stoličky a taburetky - jednoduché křeslo - čalounění pěnovými materiály - čalounění s pružinami

Čalouník

<p>písmo;</p> <ul style="list-style-type: none">• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech;• označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály;• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky;• používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů;• nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb;• nakreslí konstrukční spoje hlavních částí;• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci;• zvolí místo řezu a detailu na výrobku, vybírá místo přerušení obrazu.	
---	--

3. ročník

Kreslení předmětů v prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o způsobu zobrazování předmětů v prostoru;• rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování;• ovládá kreslení dekorace, nábytku a zařízení v prostoru.	<ul style="list-style-type: none">- technická izometrie- technická dimetrie- perspektiva

Čalouněný výrobek a jeho vztah k interiéru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o způsobu zobrazování předmětů v prostoru;• rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování;• ovládá kreslení podle vzoru;• ovládá kreslení dekorace, nábytku a zařízení v prostoru.	<ul style="list-style-type: none">- kreslení podle vzoru- kreslení prvků dekorace- čalouněný nábytek a zařízení- ostatní čalounické a dekorátérské výrobky

Čalouník

Výkresová a výrobní dokumentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace;• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo;• čte a zhotoví technickou dokumentaci;• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech;• označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály;• používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů;• nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb;• nakreslí konstrukční spoje hlavních částí;• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci;• řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie;• označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků;• označí spojovací prostředky a kování.	<ul style="list-style-type: none">- konstrukční výkresy- technická dokumentace- stříhové plány

Návrh čalouněného výrobku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace;• vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo;• čte a zhotoví technickou dokumentaci;• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech;	<ul style="list-style-type: none">- návrh čalouněného výrobku- vypracování výkresové a výrobní dokumentace- konstrukční a materiálové koncepce

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• označí čalounické, dekorátéřské, truhlářské a ostatní materiály;• používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů;• nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb;• nakreslí konstrukční spoje hlavních částí;• zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci• řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie;• označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků;• označí spojovací prostředky a kování.	
---	--

Čalouník

5.13 Výtvarná příprava

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	0	0
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná příprava poskytuje žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti, které představují nezbytný obecný základ odborného vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Charakter tohoto předmětu je teoreticko-praktický. Část je zaměřená teoreticky na poznání historického vývoje společnosti, další část je zaměřena k získání zručnosti při kresbě a malbě předmětů, perspektivy, stínování různým materiálem. Žáci jsou vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Získají rovněž základní vědomosti a dovednosti v psaní a kreslení písma a ve figurálním kreslení, které jsou návazně rozvíjeny a prohlubovány vzhledem k potřebám zaměření oboru.

Daný předmět je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání; těsné vazby se projevují zejména vzhledem k profilujícím obsahovým okruhům.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování;
- individuální;

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě grafického projevu. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- grafické práce
- domácí příprava
- aktivní zapojení do výuky

1. ročník

Druhy výtvarných materiálů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí ladění barev, vzorů, tvarů a materiálů;• objasní kompoziční členění ploch;• zná tvary a druhy písma;	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s různými druhy materiálů a práce s nimi- kompoziční členění ploch a prostorových útvarů- stavba a kompozice díla, skvrna, čára, barva,

Čalouník

<ul style="list-style-type: none">• ovládá základy odborného kreslení;• ovládá výtvarné techniky.	<p>figura, světlo, stín, prostorové prvky, symetrie, asymetrie, rovnováha, proporce, dominanty, protiklady ...</p> <ul style="list-style-type: none">- písmo a číslovky, vývoj, základní prvky- kreslení tělesa podle modelu i sestav, stínování, šrafování- základy reliéfu, mříž- stylizace, ornament, dekor, heraldika
--	--

Historické styly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• posuzuje předměty z estetického hlediska;• má povědomí o různých druzích užitého umění;• ovládá výtvarné techniky.	<ul style="list-style-type: none">- historické styly v přehledu a tvorbě nábytku: románský, gotický, renesance, baroko, klasicismus, biedermeier, historizující slohy, konstruktivismus, současný nábytek- projekt: návrh nábytkem vybavené místnosti z určitého pohledu

Čalouník

5.14 Materiály

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	2	1,5
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Materiály poskytuje žákům potřebný přehled a vědomosti o základních druzích čalounických materiálů, o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály adekvátně k zadání.

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu čalounických výrobků a zhotovení dekorací, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy

Obsah učiva poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Materiály v čalouněném výrobku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací.	- členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací

Čalouník

Charakteristika a funkce materiálů v čalouněném výrobku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací.	<ul style="list-style-type: none">význam jednotlivých částí čalouněného výrobku, jejich charakteristika a druhy používaných materiálů

Dřevo a dřevařské materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná základní druhy domácích dřevin;popíše řezivo a základní druhy konstrukčních desek.	<ul style="list-style-type: none">stavba dřevavlastnosti dřevadruhy dřeva používané na výrobu koster čalouněného nábytkuvelkoplošné překližované materiályaglomerované materiály

Přírodní vlákna rostlinného původu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky.	<ul style="list-style-type: none">africká trávasisalová vláknakokosová vláknakapoková vlákna

Kovy a výrobky z kovů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružicí prvky a rošty;popíše mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky.	<ul style="list-style-type: none">druhy a vlastnosti kovů používaných v čalounické výroběnábytkové pružinypružinové kostry, pružinové roštykovové spojovací a montážní materiály, kování

Čalouník

Teorie lepení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše lepení a mechanické spojovací prostředky.	<ul style="list-style-type: none">- podmínky lepení, charakteristika lepení- rozdělení a vlastnosti lepidel- lepidla přírodního původu- kaučuková lepidla

2. ročník

Přírodní vlákna pro výrobu plošných textilií

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky.	<ul style="list-style-type: none">- vlákna rostlinného původu- vlákna živočišného původu

Plošné textilie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky;orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu v čaloun. výrobě;vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů.	<ul style="list-style-type: none">- tkaniny- pleteniny- netkané textilie - výroba rouna- povrchová úprava plošných textilií

Nosné podklady

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružicí prvky a rošty.	<ul style="list-style-type: none">- popruhy - tkané, pryžové, pryžotextilní

Čalouník

Textilní montážní materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dovede popsat druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružicí prvky a rošty.	<ul style="list-style-type: none">provazcemotouzynitě

Plasty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu;charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě a v dekorátérství;	<ul style="list-style-type: none">základní pojmy plastůrozdělení plastůdruhy plastů používaných v čalounické výrobě

Materiály pro současné čalounění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřicích materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů;zajímá se o trendy ve vývoji nových druhů materiálů vhodných na výrobu čalounění a nábytku, navrhuje tyto materiály do skladeb čalouněné s ohledem na jejich vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none">kaučukpryžovláknité materiálypěnová pryžlehčený polyuretanpojená PUR pěnalehčený polystyren

Ošetřování materiálů čalouněných výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů.	<ul style="list-style-type: none">opravy historického a poškozeného čalouněníopravy novodobého čalounění

Čalouník

3. ročník

Chemická vlákna

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky.	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení chemických vláken- zvlákňování- chemická vlákna z přírodních polymerů- chemická vlákna ze syntetických polymerů- vlákna nepolymerní

Izolační materiály a technické textilie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií, např. izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie.	<ul style="list-style-type: none">- funkce a vlastnosti izolačních a technických textilií- jutové a jutařské izolační materiály- laminové textilie

Netkané textilie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřících materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů;správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace;určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům.	<ul style="list-style-type: none">- syntetická rouna- vpichované materiály- všívané materiály

Potahové a dekorační materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje potahové a dekorační materiály, např. potahové textilie,	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení nábytkových textilií- vlastnosti potahovek a dekoraček- matracové tkaniny

Čalouník

<p>damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie, přírodní a syntetické usně;</p> <ul style="list-style-type: none">• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace;• určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům.	<ul style="list-style-type: none">- záclonoviny- závěsovin- přírodní usně- syntetická koženka- koberce
---	--

Polohovací mechanismy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru.	<ul style="list-style-type: none">- vysouvací a rozkládací systémy

Čalouník

5.15 Technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Technologie je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti o technologických postupech při výrobě historického i současného čalouněného nábytku a jednoduchých dekoračních výrobků. Dává žákům vědomosti také o technologických postupech při restaurování čalouněného nábytku. Seznamuje žáky jak s původními umělecko-řemeslnými postupy zhotovení čalounění a také s technologickými postupy výroby současného nábytku.

Žáci se teoreticky v návaznosti na praktické procvičování učí volit, používat a správně zpracovávat vhodné materiály, používat nářadí, technologické postupy, stroje a zařízení adekvátně k druhu čalouněného nábytku.

Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu čalouněného nábytku a zhotovení dekorací, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, naučí se navrhovat postupy výroby jednoduchých výrobků. Získají ucelené vědomosti výroby klasického i současného čalouněného nábytku.

Technologie rozvíjí jak technické tak také ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

Čalouník

1. ročník

Charakteristika čalounické výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;popíše rozdíly mezi klasickou a současnou technologií;popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického i současného nábytku.	<ul style="list-style-type: none">technologie klasická a současnáodborná terminologiecharakteristika

Nástroje, nářadí a měřidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a používá vhodná měřidla pro měření technologických veličin;popíše výběr nářadí a měřidel pro ruční zpracování materiálů.	<ul style="list-style-type: none">nářadí pro ruční zpracováníjehlyměřidlanástrojeošetřování nářadí a nástrojů

Zásady ručního zpracování materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů;dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.	<ul style="list-style-type: none">ruční stehyzjišťování rozměrů výrobkůstříhání materiálůvypínání materiálůpřípevňování materiálů a lepenípopruhování

Čalouník

Tlačné pružiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického nábytku; • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, úprava a připevňování pružin - zásady stavění pružin ve výrobku - připevňování pružin přišíváním, přibíjením - stehy k přišívání pružin - vázací uzly - vázání pružin - vyměření vázacího motouzu - hlavní vazba - jednoduchá hlavní vazba postup vázání - vedlejší vazba - význam, druhy, použití - hranový drát, připevňování - hranový motouz, připevňování - potažení pružin hustou jutou

Zpracování plnicích materiálu, základní tvar čalounění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického nábytku; • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola a úprava kostry - příprava dílců - popruhování - přibití husté juty - zhotovení podstehu - naložení africké trávy - nahřebíčkování řídké juty - prošíání základního tvaru - tvarování hran a rohů - sešíání a prošíání rohů - obšíání hran

Základní čalounické konstrukce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace; • popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického nábytku; 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení čalounických konstrukcí - postupy zhotovení jednotlivých konstrukcí a jejich použití - ploché čalounění - čalounění s obšívanou hranou - duté čalounění

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technol. a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - čalounění s tlačnými pružinami ploché - čalounění s tlačnými pružinami s přibíjenou hranou - čalounění s tlačnými pružinami s přišívanou hranou
---	---

2. ročník

Rozměry nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady antropometrie u jednotlivých druhů výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> - antropometrické zásady - základní rozměry čalouněného nábytku

Stříhárny, práce na stříhárně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci; • popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického nábytku a posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci; • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • charakterizuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu. 	<ul style="list-style-type: none"> - skladování, ošetřování a příprava materiálu pro výrobu - kontrola kvality materiálu - zhotovení šablon - zhotovení stříhového plánu - nakládání - vrstvení textilií - přenášení nákresu stříhového plánu na naloženou vrstvu textilií - dělení naložené vrstvy - kompletace a značení vystřižených dílů - nové technologie na stříhárnách

Čalounění jednotlivých druhů výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku; 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby a postupy čalounění historických židlí sedák, opěrák - způsoby a postupy čalounění současných

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické a pracovní postupy používané při výrobě klasického nábytku a posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci; • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • popíše technologické postupy čalounění jednoduchých výrobků; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • posoudí a určí vhodnost materiálů a náradí pro danou aplikaci; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • popíše technologické postupy a pracovní postupy používané při výrobě současného nábytku; • připraví výrobu jednoduchého výrobku, dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby; • popíše technologické a pracovní postupy používané v čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci; • uvede pravidla pro výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení. 	<ul style="list-style-type: none"> židlí sedák, opěrák - způsoby a postupy zhotovení volných polštářů historických i současných - způsoby a postupy čalounění historických stoliček a taburetek - způsoby a postupy čalounění současných stoliček a taburetek - způsoby a postupy čalounění lehkých křesel - způsoby a postupy čalounění pohovek - lehací nábytek - lůžka a matrace - potahování výrobku, výpona
--	--

Jednoduché dekorace, záclony a závěsy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí materiál a používá jej pro 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorace, záclony a závěsy - využití v interiéru

Čalouník

<p>výrobu daného výrobku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • popíše postupy zhotovení konkrétní jednoduché či složité dekorace; • posoudí a určí vhodnost materiálů a náradí pro danou aplikaci; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • popíše výběr materiálu pro dekoraci; • připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy záclon - druhy dekorací - postup zhotovení jednoduché dekorace v interiéru - postup zhotovení složitější dekorace
---	--

Úprava a balení výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby balení čalouněných výrobků; • popíše proces balení a expedice hotových výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana hotového výrobku před poškozením - balení výrobků

Rozlišování a značení PUR pěny, používání při čalounění výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku; • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy PUR pěny, rozlišování a značení - příklady využití při čalounění současných výrobků a jejich jednotlivých částí

Čalouník

3. ročník

Čalounění křesel, klubovek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše technologické postupy zpracování složitějších výrobků.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika- hlavní části výrobku- používané způsoby čalounění

Čalounění sedáku klubovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.	<ul style="list-style-type: none">- vázání pružin u sedáku klubovky- postup zhotovení klasického čalounění s přišívanou hranou- potažení sedáku

Varianty čalounění sedáku klubovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků;dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;popíše technologické postupy zpracování složitějších výrobků.	<ul style="list-style-type: none">- sedák s dělenou přední výškou- sedadlo s dvojitým pružením- sedadlo s volným polštářem s pružinami

Čalounění opěráku klubovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;popíše technologické postupy při	<ul style="list-style-type: none">- opěrák klubovky bez pružin- opěrák klubovky s pružinami- vázání pružin u opěráku klubovky- postup zhotovení klasického čalounění opěráku

Čalouník

opravách a renovaci výrobků; <ul style="list-style-type: none"> • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • popíše technologické postupy zpracování složitějších výrobků. 	- potažení opěráku
--	--------------------

Varianty čalounění opěráku klubovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; • popíše technologické postupy zpracování složitějších výrobků. 	- podkřížec - opěrák dělený do svislých pruhů

Čalounění područek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	- zhotovení tvárnice - područky bez pružin, s dutým čalouněním, s plochým čalouněním - područky s tlačnými pružinami - vázání pružin u područky, kombinované, s pružinami na bočné straně - potažení područky

Čalouník

Čalounění opěrek hlavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - varianty čalounění opěrek a postup čalounění - opěrky bez pružin i s pružinami - potažení opěrky hlavy

Čalounění současné klubovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřících materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů; • správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace; • ovládá a popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; • vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců; • popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně; • popíše technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků; • popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků; • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně 	<ul style="list-style-type: none"> - používané materiály a konstrukce - současné izolační, kypřící a tvarovací materiály - současné postupy čalounění - potažení současné klubovky

Čalouník

technologického vybavení pro danou aplikaci; <ul style="list-style-type: none">• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.	
--	--

Povrchová úprava čalouněných výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě;• využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků;• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled.	<ul style="list-style-type: none">- zhotovení dekoračních prvků- šňůry, paspule, ozdobné hřebíky- členění ploch prošíváním, vtahováním

Snímatelné potahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě;• určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům;• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace;• posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci;• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.	<ul style="list-style-type: none">- význam a funkce snímatelných potahů- způsoby zhotovení snímatelných potahů- údržba potahů

Čalouník

Čalounění dveří

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace;• posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci;• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;• čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací.	<ul style="list-style-type: none">- význam čalounění- postupy zhotovení čalounění dveří bez lišt a s lištami

Čalounění nábytku z plastů, kovů, zahradní a terasový nábytek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům.• vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců.• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem.• popíše technologické a pracovní postupy při výrobě současného nábytku.• používá hlavní systémy hodnocení výrobků z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none">- zásady a používané materiály při čalounění, postupy

Čalouník

5.16 Výrobní zařízení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1	1	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné vědomosti o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných při výrobě čalouněného nábytku. Rozvíjí u žáků schopnost správně se rozhodovat při volbě vhodného stroje a zařízení při výrobě čalouněného nábytku s ohledem na bezpečnost práce.

Vyučování v tomto předmětu rozvíjí technické a ekonomické myšlení, posiluje u žáků organizační schopnosti. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

1. ročník

Význam výrobního zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekoratérství	- seznámení s náplní předmětu a jeho významem

Čalouník

Spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o spojích u strojů a zařízení;• má přehled o jednotlivých spojích;• správně volí jednotlivé druhy spojů.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika spoje- rozdělení spojů- nerozebíratelné a rozebíratelné spoje

Šrouby a šroubové spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o jednotlivých spojích;• popíše jednotlivé druhy šroubů a šroubových spojů;• správně volí jednotlivé druhy spojů.	<ul style="list-style-type: none">- druhy a rozdělení šroubů- matice- podložky

Nýtové spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o jednotlivých spojích;• správně volí jednotlivé druhy spojů.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika- vlastnosti, použití

Svárové spoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o jednotlivých spojích;• správně volí jednotlivé druhy spojů.	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika- vlastnosti, použití

Převody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o převodech používaných u strojů a zařízení;• charakterizuje jednotlivé druhy převodů.	<ul style="list-style-type: none">- druhy převodů- řemenové, řetězové převody- převody ozubenými koly

Čalouník

Stroje a zařízení v čalounické výrobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - členění strojů a zařízení - základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a v dekorátérství - přehled používaných strojů a zařízení

Stroje pro rozvolňování a rozvlákňování materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje pro rozvolňování materiálů - stroje pro drcení odpadu pěnových materiálů - stroje pro řezání odpadu pěnových materiálů

Šicí stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<p>Šicí stroj s dvounitným vázaným stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma šicího stroje - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - návlek vrchní nitě - seřízení napětí nití - strojová šicí jehla - zásady při šití - údržba šicího stroje - bezpečnost práce <p>Šicí stroj s klikatým stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - klikatý steh - šití na šicím stroji - údržba a bezpečnost práce

Čalouník

2. ročník

Speciální šicí stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<p>Šicí stroj s řetízkovým stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - řetízkový steh - šití na šicím stroji - údržba a bezpečnost práce <p>Obnitkovací stroj</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - obnitkovací steh - šití na šicím stroji - údržba a bezpečnost práce <p>Vícejehlové šicí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - druhy stehů - šití na šicím stroji - údržba a bezpečnost práce <p>Speciální šicí stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - hlavní části, mechanismy a jejich funkce - druhy stehů - šití na šicím stroji - údržba a bezpečnost práce

Stroje a zařízení střiháren

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení 	<p>Zařízení pro nakládání a vrstvení textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakládací stůl - mechanický nakládací stroj - automatický nakládací stroj <p>Zhotovení šablon</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob zhotovení a používaná zařízení <p>Zhotovení střihových plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob zhotovení a používaná zařízení - rozmnožování střihových plánů <p>Střihací a řezací strojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoučový - vertikální <p>Pásový řezací stroj</p>

Čalouník

pro danou aplikaci; <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování. 	Současné stříhací stroje
--	---------------------------------

Vysekávací stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; • má přehled o nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování; • charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby. 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní části - raznice - druhy vysekávacích strojů

Stroje a zařízení na nanášení lepidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; 	Válcové nanášečky lepidel <ul style="list-style-type: none"> - jednostranná nanášečka - oboustranná nanášečka Stříkací pistole <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části - princip práce

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<p>Stříkací kabiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části - princip práce <p>Tlakový zásobník na lepidlo</p>
---	---

Prošívací stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - prošívání potahu s podkladem - prošívání do obrazců - prošívání velkoplošných dílů - prošívání polštářů knoflíky - prošívání bodové

3. ročník

Navlékací a potahovací stroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení 	<p>Navlékací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pásový navlékací stroj - pístový navlékací stroj - tyčový navlékací stroj <p>Potahovací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevný pracovní stůl - otáčivý pracovní stůl

Čalouník

a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci.	
---	--

Vypěňovací stroje a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	Vypěňování měkkých pěn - vypěňování horkých pěn - vypěňování studených pěn - vypěňování do potahů Vypěňování tvrdých pěn

Stroje a zařízení pro dělení PUR pěny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství; • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů; • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci. 	- rovinné řezání - tvarové řezání Ruční řezací strojek s protiběžnými listy Horizontální pásový řezací stroj Vertikální pásový řezací stroj Řezací stroj pro tvarové řezání

Čalouník

Ruční strojky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství;• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci;• má přehled o nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování.	<p>Sponkovačka</p> <ul style="list-style-type: none">- pneumatická sponkovačka- elektrická sponkovačka <p>Potahovač knoflíků</p>

Speciální stroje a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství;• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci.	<ul style="list-style-type: none">- potahovač knoflíků- napínací stroje, zařízení a přípravky- speciální upínací zařízení

Čalouník

5.17 Dějiny umění

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	0	0	1
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Dějiny umění jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost se zvláštním zřetelem k uměleckému řemeslu a zejména k historickému vývoji nábytku a interiérů.

Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období, jejich umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského a celosvětového kulturního dění. Cílem je také představit nábytek jednotlivých období, se zvláštním důrazem na nábytek čalouněný.

Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s obrazovou dokumentací. Neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy sbírek nábytku. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují směrem k literatuře, dějepisu, estetice aj.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě ústního a písemného testování. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení spolužáků v rámci výuky, přičemž konečnou klasifikaci určuje pedagog.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- individuální i frontální zkoušení, a to písemnou i ústní formou;
- domácí příprava;
- aktivní zapojení do výuky.

3. ročník

Úvod do studia dějin umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku	<ul style="list-style-type: none">- periodizace- charakteristika historického vývoje společnosti- získávání informací o umění, uměleckořemeslných dílech včetně nábytku

Čalouník

Umění pravěku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku; • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • k vyhledávání informací dovede používat prostředky ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> - jeskynní malby - megalitické stavby - archeologická naleziště

Starověké umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku; • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • k vyhledávání informací dovede používat prostředky ICT. 	<p>Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none"> - národy, historické souvislosti, kulturní centra - nábytkové umění Mezopotámie, čalouněný nábytek <p>Egypt</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické souvislosti vývoje společnosti - stavby, vykopávky, naleziště, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, čalouněný nábytek <p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj společnosti - architektura, sochařství, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, čalounění <p>Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj společnosti - stavby, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, čalounění

Předrománské umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku; • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti 	<p>Byzantské umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti, periodizace - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku

Čalouník

<p>jednotlivých vývojových etap společnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků. 	<p>Rané křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku
--	--

Románské umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku; • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti, periodizace - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku

Gotika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku; • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých vývojových etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku

Čalouník

Renesance

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Baroko

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Rokoko

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku. 	
--	--

Klasicismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - architektura, umění, památky - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Empír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku. 	
--	--

Biedermeier

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Historizující slohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění; • dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti; • zná významné tvůrce jednotlivých slohových období; • má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění; • identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků; • orientuje se v dějinách nábytkového umění a poznatků využívá při restaurování nábytku. 	<ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické souvislosti - nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Čalouník

Secese

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění;• dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti;• zná významné tvůrce jednotlivých slohových období;• má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění;• identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků;• orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku.	<ul style="list-style-type: none">- společensko-historické souvislosti- architektura, umění, památky- nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, řemeslné zpracování, čalounění

Umění 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku;• orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění;• dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti;• zná významné tvůrce jednotlivých slohových období;• má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění;• identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků;• orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku.	<ul style="list-style-type: none">- společensko-historické souvislosti- meziválečné umění- architektura, užité umění- nábytkové umění - charakteristické znaky, druhy nábytku, čalounění

Čalouník

Současné nábytkové umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o historickém vývoji společnosti, vývoji umění a nábytku;• orientuje se v jednotlivých etapách vývoje umění;• dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých etap společnosti;• zná významné tvůrce jednotlivých slohových období;• má přehled o historickém vývoji nábytku a způsobu čalounění;• identifikuje nábytek jednotlivých slohových období podle jeho charakteristických znaků;• orientuje se v dějinách nábytkového umění a těchto poznatků využívá při restaurování nábytku;• k vyhledávání informací dovede používat prostředky ICT.	<ul style="list-style-type: none">- moderna, postmoderna- tvůrci, řemeslné zpracování, čalounění

Čalouník

5.18 Odborný výcvik

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	15	15	15
Předmět	povinný		

Charakteristika předmětu

Předmět Odborný výcvik má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby čalounických výrobků, čalounění v dopravních prostředcích a realizace konkrétních dekorací. Předmět rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Předmět OV se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na případné specializaci oboru vzdělání.

OV v technice restaurování starožitného nábytku poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí a návyků nezbytných pro práci restaurátora. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých čalounických technik a zároveň v rámci odborného výcviku si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky. Důležitou součástí odborného výcviku je i problematika věnovaná bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci. Velký význam má rozvíjení estetického cítění a sledování nových i slohových trendů v oblasti čalounění.

Žáci se seznamují s významem komunikace ve službách. Jsou vedeni k zásadám a k uplatňování společenského chování, profesního jednání a slušnému vystupování v přímém osobním styku (kontaktu) se zákazníky a spolužáky (spolupracovníky). Učí se chápat význam práce z hlediska osobního a společenského rozvoje. Také se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky.

Preferované formy a metody vzdělávání:

- frontální;
- skupinové vyučování a týmová práce;
- individuální.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se provádí na základě vztahu k práci, dodržování technologických postupů a posouzení konkrétní praktické činnosti. Konečnou klasifikaci určuje učitel praktického vyučování.

Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Podklady pro klasifikaci:

- praktické provedení, manuální dovednosti, správné množství a výběr materiálu;
- aktivní zapojení do výuky.

Čalouník

1. ročník

Úvod, BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku.	<ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení- organizace vyučování, dílenský řád- BOZP, PO, první pomoc

Používání nástrojů, nářadí a měřidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů.	<ul style="list-style-type: none">- BOZP při používání nástrojů a nářadí- používání, údržba, ukládání nástrojů, nářadí a měřidel- pomocné zařízení, volba vhodných pracovních pomůcek- seřizování, ošetření nástrojů a nářadí, ukládání

Základní čalounické práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;• volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů;• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů;• volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace	<ul style="list-style-type: none">- BOZP při provádění základních prací a při práci na jednotlivých strojích- ruční zpracování materiálů- strojní zpracování materiálů- stříhání a rozměřování technických textilií a ostatních čalounických materiálů- strojové a ruční sešívání textilií- přibíjení- popruhování- úprava a upevňování pružin- vázání pružinVazba hlavní

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků; 	<p>Vazba vedlejší Použití hranového drátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování pružících a plnicích materiálů <p>Nakládání Prošití Úprava hrany, hranování, obšívání Zpracování rohů Kypření</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování pryžových a pěnových materiálů, jejich rozměrování, dělení a spojování
--	--

Základní konstrukce čalounění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • uskladňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu; • volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů; • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů; • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP - bezpečnost práce při provádění základních prací a při práci na jednotlivých strojích - zhotovování klasických matrací - čalounění bez pružin a hrany - čalounění bez pružin s hranou - duté čalounění - čalounění s pružinami vrchní a vnitřní - čalounění na pružinovou kostru - čalounění pryžovlákennými a pěnovými materiály - kontrola kvality hotových výrobků

Čalouník

2. ročník

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP, PO, první pomoc - organizace vyučování, dílenský řád - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Zpracování potahových textilií, syntetických a přírodních usní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku; • volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při strojovém sešívání a stříhání potahových materiálů - ruční zpracování materiálů - strojní zpracování materiálů - zpracování potahových textilií, syntetických a přírodních usní - zhotovování stříhových plánů a vyměřování potahových materiálů - ruční stříhání potahových textilií, syntetických a přírodních usní - vrstvení textilií a vyznačení dílců - strojové stříhání navrstvených textilií - strojové a ruční sešívání potahových materiálů

Čalounění jednoduchých výrobků a klasických slohových výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • přijme a eviduje zakázku; • připraví podklady pro výrobu; • připraví předání díla zákazníkovi; 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP, OOPP při demontáži čalouněného nábytku - čalounění židlí, sedaček a lehkých křesel - čalounění lehátek a pohovek - čalounění volných polštářů - restaurátorské práce, čalounění klasických slohových výrobků

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu; • prostuduje výkres návrhu konkrétní dekorace a promyslí její zhotovení; • volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, náradí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů; • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP, OOPP při odstrojování a čištění slohového nábytku - odstrojování, čištění, tvorba dokumentace restaurátorského protokolu - dokumentace původních technik - posouzení poškození, postupu rekonstrukce, zaznamenání rozměrů - rozbor z hlediska tvaru, materiálů, zdobících a charakteristických prvků - výběr vhodných materiálů, použitých k restaurování nábytku - čalounění, renovace historických interiérů - jednoduchých výrobků - čalounění historických židlí, sedaček a lehkých křesel - čalounění historických pohovek, váleň a lehátek
---	--

Jednoduché dekorační práce v interiéru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při práci ve výškách - závěsy, stínící úpravy - záclony - šály, drapérie - návrh, zhotovení střihu

Strojní zpracování materiálů-jednoduché práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při práci s ručními strojky - strojní zpracování materiálů - šití, prošívání, obšívání na strojích - práce s ručními strojky

Čalouník

<p>obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií. 	
--	--

Úprava, balení a skladování výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uskladňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu; • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků; • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků; • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků; • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; • zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při manipulaci s výrobky - kontrola kvality hotových čalouněných výrobků - oprava chyb - výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků - balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků

3. ročník

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka. 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - organizace vyučování, dílenský řád - BOZP, PO, první pomoc

Čalouník

i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
---	--

Strojní obrábění a zpracování materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku; • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů; • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při strojním a ručním rozvolňování plnicích materiálů - rozvolňování plnicích materiálů - stříhání a řezání pryžovláknitých a pěnových materiálů - šití a prošívání na strojích - strojní přibíjení a sponkování - mechanické nanášení spojovacích materiálů - navlékání a prošívání potahů a povlaků - potahování knoflíků

Čalounění složitých druhů výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • přijme a eviduje zakázku; • připraví podklady pro výrobu; • připraví předání díla zákazníkovi; • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu; • prostuduje výkres návrhu konkrétní dekorace a promyslí její zhotovení; • uskladňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu; • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů; 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při demontáži a montáži s rozkládacími a jinými mechanismy - čalounění a montáž odpočivného nábytku s pevným potahem, s pružinovým základem, s ostatními pružícími systémy - čalounění odpočivného nábytku s nevypnutým potahem, s pružinovým základem, s ostatními pružícími systémy - čalounění a montáž s rozkládacími a jinými mechanismy, s volnými tvarovými polštáři, s pevným čalouněním - výrobky s členěným (děleným) čalouněním - opravy a renovace čalouněných výrobků - dokumentace původních technik, tvorba dokumentace - rozbor z hlediska tvaru, materiálů, zdobících

Čalouník

<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů; • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků čalounické výroby a doplňků, čalounění v dopravních prostředcích, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků; • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků; • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků; • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; • vede předepsanou výrobně technickou evidenci. 	<p>a charakteristických prvků, určení historické hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných materiálů k restaurování nábytku - BOZP při odstrojování a čištění slohového nábytku - odstrojování, čištění corpusu - čalounění historických křesel a pohovek s volnými polštáři - čalounění historických křesel a pohovek s vázanými pružinami - čalounění historických křesel a pohovek s dělenými opěradly - čalounění historických podloketníků - čalounění historických opěrek hlavy - rozkládací systémy pohovek
---	---

Povrchová úprava čalouněných výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při používání náradí a pneumatické pistole - úprava dekoračními prvky - úpravy textilními prvky - úpravy ostatními prvky - členění prošíváním - členění vtahováním - členění řasením - členění sponkováním

Snímatelné povlaky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • volí a používá vhodné pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při strojovém a ručním sešívání textilií - zhotovování povlaků na židle a lehátka, lehká křesla, pohovky, čalouněná křesla, odpočinkové sedací soupravy

Čalouník

<p>ručního zpracování materiálů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace; • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků; • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků. 	
---	--

Čalounění dopravních prostředků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při opravě čalouněných částí dopravních prostředků - rekonstrukce podle dokumentace - čalounění sedadel a opěradel - čalounění stěn a výplní dveří - opravy čalouněných částí

Čalounění sedacího nábytku z plastů, kovů a jiných materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů; • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů; • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při nanášení lepidel - volba plnicího a potahového materiálu - čalounění nábytku z tuhých pěnových materiálů - čalounění laminátových křesel - čalounění nábytku z kovů a jiných materiálů

Čalouník

Zpracování novodobých materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;• volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání;• volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů.	<ul style="list-style-type: none">- BOZP- zpracování nových typů čalounických materiálů- postupy spojování materiálů- spoje demontovatelné- spoje nedemontovatelné

Složité dekorační práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku;• uskladňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu;• volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace;• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	<ul style="list-style-type: none">- BOZP při práci ve výškách- dekorační práce- čalounění dveří- záclony- závěsy

6 Podmínky realizace ŠVP

6.1. Materiální podmínky

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků. Obor Čalouník je vyučován ve školním areálu, který je situován v klidném prostředí lesa v Chráněné krajinné oblasti Jizerských hor na okraji Liberce. V tomto areálu jsou umístěny všechny kmenové a jazykové učebny, dílny, tělocvična s posilovnou, domov mládeže (pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět a potřebují ubytování), školní kuchyň a jídelna. Ve všech prostorách školního areálu je možnost bezdrátového připojení k internetu a tedy i do školní počítačové sítě.

Pro realizaci ŠVP Čalouník má škola k dispozici kmenovou učebnu pro teoretickou výuku vybavenou audiovizuální technikou, jazykové učebny (CD přehrávač, mapy, texty a v jedné učebně je instalována interaktivní tabule), dvě počítačové učebny a velmi dobře vybavenou dílnu pro realizaci odborného výcviku.

Aktualizaci, doplnění a zlepšení materiálních podmínek škola řeší průběžně podle potřeby.

6.2. Personální podmínky

Výuku všeobecně vzdělávacích a většinu odborných předmětů zajišťují interní učitelé, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace.

Odborný výcvik ve školní dílně je veden učiteli praktického vyučování s potřebnou kvalifikací a dlouholetou praxí v oboru.

V případě nástupu učitele, který nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, je učitel seznámen s tím, že si musí odbornou kvalifikaci v konkrétním termínu doplnit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se sociálními partnery a to zejména se zaměstnavateli, s poradci pro volbu povolání a dalšími pracovníky úřadu práce, se zástupci pedagogicko-psychologických poraden Libereckého kraje, výchovnými poradci ZŠ Libereckého kraje atd.

Spolupráce se sociálními partnery je limitována současnými podmínkami. Čalounickou výrobou se většinou zabývají právnické a fyzické osoby v menším měřítku, zejména při opravách čalouněného nábytku nebo na rekonstrukcích historických předmětů.

Sociální partneři se podílejí zejména na konzultacích ke koncepčním záměrům školy, školnímu vzdělávacímu programu, obsahu a formám vzdělávání. Každý rok se pravidelně zúčastňují ústní části závěrečných zkoušek.

ŠVP je otevřený dokument, který bude podle zkušeností a požadavků učitelů a sociálních partnerů aktualizován. Kde to bude možné, provedou se změny ihned, v ostatních případech budou změny promítnuty do ŠVP s platností od následujícího školního roku.