



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1533/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-296/25-L

Název	Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, příspěvková organizace
Sídlo	Škroupovo náměstí 138/3, 470 01 Česká Lípa
E-mail	s.mimrova@libertin.cz
IČO	70 200 815
Identifikátor	600 075 184
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Štěpánka Mimrová
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Škroupovo náměstí 138, Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	6. , 7. a 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, příspěvková organizace (dále „DDM“, „organizace“) poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborem, osvětovou a spontánní činnost.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v rámci široké škály zájmových útvarů (dále „ZÚ“). V době inspekční činnosti bylo do 114 ZÚ přihlášeno 1 360 účastníků, z toho 50 účastníků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Činnost ZÚ zajišťovalo šest interních a 70 externích pedagogů.

DDM umožňuje účastníkům rozvíjet zájmy v oblastech sportu, techniky, umění, kultury, přírodních a společenských oborů. Nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhým rokem. Při řízení efektivně využívá své manažerské i odborné zkušenosti získané dlouholetým působením v organizaci ve funkci zástupkyně ředitelky i z vlastní pedagogické praxe.

Koncepce rozvoje organizace vychází z velmi dobré znalosti jejího vnitřního fungování a analýzy stávajícího stavu, reálně zohledňuje její možnosti a potřeby. Stanovené cíle a kroky k jejich dosažení jsou konkrétní, vytvářejí předpoklady pro systematický další rozvoj.

Nastavené cíle se daří postupně naplňovat i díky spolupracujícímu kolektivu, přispívajícímu například k inovaci vzdělávací nabídky ZÚ, zvýšení počtu táborů, včetně příměstských, a rozšíření propagace DDM.

Přehledná organizační struktura, jasně delegované kompetence, kvalitní vedení dokumentace a fungující informační systém zajišťují efektivní řízení organizace. Účinné vedení je podporováno také pravidelnými poradami pedagogů i průběžným vyhodnocováním ročního plánu.

Kontrola vzdělávacího procesu probíhá pravidelně s přijímáním konkrétních závěrů a nastavením opatření ke zvyšování jeho úrovně. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka a vedoucí jednotlivých oddělení získávají přehled o úrovni vzdělávání účastníků a poskytují pedagogům volného času aktuální zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich dovedností.

Personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci příslušného vzdělávacího programu. Téměř polovina externích pedagogů pochází z řad absolventů ZÚ, což dokládá cílenou a dlouhodobou podporu rozvoje vlastních účastníků. K bezproblémovému zajištění chodu organizace významně přispívají také provozní zaměstnanci i pravidelná pomoc dobrovolníků. Spolupráce všech zaměstnanců se projevuje v přátelském, podporujícím a motivujícím klimatu.

Další vzdělávání pedagogů a jejich vzájemná spolupráce korespondují s koncepčními záměry rozvoje organizace, cíleně jsou zaměřeny na získávání a předávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalování metodických dovedností, například v rámci teambuildingů. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz také ředitelka; má zpracovaný vlastní manažerský plán, který jí umožňuje dále rozvíjet své dovednosti potřebné pro efektivní řízení organizace.

Pozitivním zjištěním je navázání komunikace DDM s dalšími volnočasovými organizacemi, a to i nad rámec regionu. Vzájemné osobní návštěvy interních pedagogů přinášejí výměnu i sdílení zkušeností, obohacují pedagogickou práci.

Pro svou činnost DDM využívá zázemí pronajaté budovy i dalších objektů, především pro sportovní aktivity. Vnitřní prostory jsou čisté, esteticky upravené a uzpůsobené pro jejich maximální využití; nejsou bezbariérové. Dle specifík jednotlivých činností jsou

dostatečně materiálně vybavené, což přispívá k velmi dobré úrovni poskytovaného zájmového vzdělávání. Jejich kapacita vzhledem k velkému zájmu veřejnosti o poskytované služby je však limitující. Venkovní část nelze z důvodu bezpečnosti využívat.

Díky dlouhodobé aktivní a příkladné podpoře zřizovatele probíhá v současné době v historickém jádru města Česká Lípa rozsáhlá rekonstrukce nového zázemí DDM, které po dokončení poskytne atraktivní moderní centrum pro volnočasové aktivity včetně venkovních prostor.

Organizace se zabývá vyhodnocováním bezpečnostních rizik, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Průběžně zajišťuje informovanost a poučení účastníků k jejich bezpečnému chování. Vstup do budovy je monitorován pověřenými zaměstnanci. Účelným hospodařením s finančními prostředky z více zdrojů zabezpečuje účastníkům zájmových činností vhodné podmínky, umožňuje například podporovat talenty, realizovat akce pro veřejnost, komunitní setkávání i inovativní vzdělávání pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové aktivity měly činnostní, vědomostní i postojový charakter. Cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí účastníků, posilovaly sounáležitost s DDM i městem.

Celkově byla sledovaná vzdělávací činnost ZÚ hodnocena jako kvalitní, promyšlená a efektivní, a to i u pedagogů s kratší praxí. Příjemná atmosféra, vstřícný a partnerský přístup, empatie, erudice a systematická práce s prokazatelnými výsledky se pozitivně odrážely v osobnostním rozvoji účastníků všech věkových kategorií.

Stanovené cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu, zároveň respektovaly individuální možnosti, dovednosti i preference jednotlivých účastníků. Realizované aktivity účelně navazovaly na předchozí činnosti.

Pedagogové nabízeli promyšlené a diferencované vzdělávací aktivity, při jejichž realizaci využívali rozmanité metody a formy práce, dbali na efektivní strukturování činností. Účinně motivovali účastníky k překonávání náročnějších úkolů, poskytovali jim prostor pro tvořivost, rozvoj fantazie i samostatné rozhodování. Podporovali sebedůvěru, trpělivost a odpovědnost účastníků. Respektovali jejich individuální tempo, možnosti i potřeby, průběžně sledovali jejich vzdělávací pokroky. Poskytovali cílenou a funkční zpětnou vazbu, osobní podporu i ocenění, čímž posilovali osobnostní rozvoj a dlouhodobou aktivní účast v ZÚ. Efektivně využívali technické a materiální vybavení, dbali na zajištění bezpečných a hygienických podmínek. Citlivé upozorňování na dílčí nedostatky neodrazovalo účastníky od práce, ale napomáhalo k nápravě.

Účastníci byli aktivní, schopni si samostatně organizovat práci, spolupracovat v kolektivu, diskutovat a vzájemně si radit. Přirozeně komunikovali, dodržovali pravidla, do činností se zapojovali se zaujetím. Zdařile využívali dostatečný prostor k uplatňování vlastní představivosti a kreativity. Dokázali objektivně hodnotit vlastní výkon i práci vrstevníků. Věkově smíšené složení některých ZÚ přirozeně podporovalo sociální učení, respektování druhých a prosociální chování.

Předškolní účastníci byli s anglickým jazykem seznamováni prostřednictvím obrázkových karet. Rukodělné ZÚ zaměřené na keramiku, vaření a pečení rozvíjely mj. praktické dovednosti, práci s materiály, surovinami a nástroji, jemnou motoriku i pracovní návyky účastníků. Keramika pro rodiče s dětmi podporovala rozvoj estetického cítění a tvořivosti, zároveň nabízela prostor pro společně strávený čas, posilování vzájemných vztahů, sdílení

zážitků a vzájemnou inspiraci. ZÚ vaření a cukrářsko-pekařský umožňovaly osvojit si pracovní postupy, zručnost a znalosti o surovinách a jejich správném použití. Současně propojovaly praktické dovednosti s výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Ve sportovních a tanečních ZÚ byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků všech věkových kategorií k pohybu a osvojování pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, koordinaci a vytrvalosti, přičemž důraz byl kladen na radost z pohybu a prožitků. Sledované aktivity přispívaly ke kultivaci pohybového projevu a rozvoji rytmického citění. Náročnost byla nastavena s ohledem na věk účastníků i jejich zájem o závodní či rekreační pojetí činnosti.

ZÚ s technickým zaměřením systematicky rozvíjely přesnost, trpělivost, technické i logické myšlení účastníků. Pedagogové je účinně vedli k práci s programovacími nástroji, podporovali samostatné bádání při řešení úkolů na vlastních či společných projektech. Současně byla rozvíjena zručnost prostřednictvím praktických činností, kreslířské a komunikační dovednosti a týmová spolupráce s různými rolemi vedoucími ke společnému cíli.

Ve sledovaných chovatelských ZÚ byli účastníci cíleně vedeni k respektu k živočichům a jejich každodenním potřebám. Vedoucí ZÚ přirozeně podporovaly pozitivní vztah ke svěřeným tvorům a zároveň dbaly na disciplínu, pořádek a upevnění zásad práce se zvířaty. Odborný výklad vhodně spojovaly s praktickými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnění školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány; zjištění jsou využívána k přijímání opatření ke zlepšení a k plánování další činnosti.

Poskytované zájmové vzdělávání přispívá k aktivnímu a smysluplnému naplnění volného času účastníků, výrazně se podílí na účinné prevenci rizikového chování. K volnočasovým aktivitám je zajišťován přístup i účastníkům s potřebou podpůrných opatření, odlišným mateřským jazykem či ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vytvářeny jsou tak rovné podmínky pro zapojení všech zájemců bez rozdílu.

Vzdělávací nabídka ZÚ podporuje osobnostní a sociální rozvoj účastníků, napomáhá přípravě na další vzdělávání. Ukončení ZÚ je oceněno diplomem nebo jinou formou uznání. Pro zájemce všech věkových kategorií, kteří se chtějí samostatně rozhodovat o využití volného času, je určena široká nabídka spontánních činností (otevřený ZOO koutek, keramická dílna, stolní tenis, klub pro maminky s dětmi aj.). V období prázdnin došlo vzhledem k zájmu účastníků k navýšení počtu pobytových a příměstských táborů s různorodou tematikou.

DDM v součinnosti se zřizovatelem, místními organizacemi a firmami pořádá, organizačně zajišťuje a aktivně se zapojuje do řady kulturních, sportovních, příležitostných a výukových akcí, které mají kladný ohlas. Byla zaznamenána také velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých účastníků při přípravě a realizaci aktivit, včetně zapojení do osvětové činnosti v rámci workshopů a neformálních setkání.

Organizace je pravidelně pořadatelem nebo spolupořadatelem řady přehlídek, výstav, olympiád a soutěží, mezi něž patří například každoroční realizace semifinále celorepublikové soutěže mažoretek.

Pozitivní zpětná vazba od účastníků, jejich zákonných zástupců i veřejnosti spolu s výsledky soutěží a veřejných vystoupení dokládají kvalitu individuálních a týmových schopností účastníků, vysokou úroveň dosažených dovedností a poskytovaných služeb.

Kvalitní odborné vedení pedagogů potvrzují opakovaná přední umístění tanečních skupin na evropské úrovni. Výrazné úspěchy v rámci republiky zaznamenaly také mažoretky, sportovní gymnastky i šachisté.

Organizace zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti například prostřednictvím webových stránek, místního tisku, sociálních sítí, informačních panelů, nově i prostřednictvím vlastního časopisu. Výraznou pozornost si získaly rovněž „Otevřené soboty“, během kterých si mohou zájemci vyzkoušet vybrané aktivity a seznámit se s bohatou nabídkou činností DDM.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna na pozici ředitelky a zástupce ředitelky, částečná obměna interních pedagogických pracovníků.
- Zřízení nové učebny, zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Inovace nabídky zájmových útvarů, navýšení počtu táborů včetně příměstských.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje s konkrétními cíli umožňuje systematický rozvoj organizace. (1.1)
- Dlouhodobá úspěšná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně podporuje realizaci vzdělávacích aktivit. (1.5)
- Promyšlený manažerský plán vlastního profesního rozvoje ředitelky přispívá k efektivnímu řízení organizace. (2.5)
- Otevřená a vstřícná komunikace pedagogů, efektivní využívání různorodých forem a metod práce, vzdělávací nabídka respektující potřeby a možnosti jednotlivých účastníků přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3)
- Dlouhodobé úspěchy účastníků na evropské a celorepublikové úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pokračovat v naplňování nastavené koncepce rozvoje organizace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školského zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání a finančních podmínek
4. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Webové stránky www.libertin.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

29. 1. 2026