



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Kasejovice, okres Plzeň - jih

335 44 Kasejovice 318

Identifikátor školy: 600 070 581

Zřizovatel: Obecní úřad Kasejovice

Školský úřad Plzeň - jih, Čermákova 18, 320 16 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 9. října - 11. října 2 000

Čj.	043 3/00-5014
Signatura	od3cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kasejovice je úplnou základní školou. Má celkem 12 tříd, 2 oddělení školní družiny a školní jídelnu. Školu navštěvuje 230 žáků. Výuka probíhá ve dvou budovách. Učebny pro první až čtvrtou třídu a oddělení školní družiny sídlí v budově z roku 1853 na náměstí. V hlavním objektu z roku 1930 jsou zbývající učebny I. stupně, všechny učebny II. stupně, ředitelna, sborovna, odborná pracovna fyzika-chemie, počítačová učebna, učebna hudební výchovy, cvičná kuchyně. Ke škole patří rozsáhlá školní zahrada se skleníkem a školní hřiště. Školní dílny a jídelna jsou umístěny v prostorách mateřské školy.

Ředitelkou školy je od 1. srpna 1999 Jaroslava Landmanová. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Do školy dojíždí žáci z 22 spádových obcí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk na I. stupni ZŠ

Časová dotace ve sledovaném předmětu na I. stupni ZŠ odpovídala schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky v předmětu mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Obsahové a časové členění učiva bylo zpracováno ve stručných tematických plánech. Dílčí nedostatky se objevily v plánování složky čtení a literární výchovy ve třetím a čtvrtém ročníku. Většina sledovaných hodin byla pečlivě připravená a promyšlená v návaznosti na předcházející učivo.

Všichni vyučující byli prokazatelně informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Sledované hodiny českého jazyka byly vyučovány dvěma učitelkami s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, dvěma bez odborné způsobilosti a jedním vyučujícím bez odborné i pedagogické způsobilosti (student pedagogické fakulty).

V přízemí budovy I. stupně (hlavně na sociálním zařízení) byla patrná vlhkost zdiva. Učebny byly prostorné, čisté. Byly vybaveny starším školním nábytkem, neinovovanými listovými i magnetickými tabulemi, které jeví známky opotřebenosti. Ze strany vyučujících byla patrná snaha o zpříjemnění učebního prostředí pro výuku podnětnou výzdobou. Prostory tříd i chodeb byly vyzdobeny převážně výtvarnými pracemi žáků. Škola nově zakoupila nástěnné přehledy učiva, které byly součástí výzdoby tříd. Ve dvou třídách byly pro relaxaci žáků vytvořeny odpočinkové kouty.

Ve sledované výuce byl použit radiomagnetofon a doplňkové alternativní učebnice. V budově školy není k dispozici počítač ani kopírovací zařízení. Vybavení školy učebními pomůckami neodpovídá moderním trendům ve výuce. Didaktická technika byla technicky zastaralá.

Struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Výukové cíle byly plněny.

Hodiny prvopočátečního čtení a psaní byly realizovány vynikajícím způsobem. Působivá vstupní i průběžná motivace prostřednictvím maskota třídy (maňáska) udržovala pozornost a aktivitu u nejmladších žáků. Pestré učební činnosti se vhodně střídaly s relaxací. Žáci

spontánně a s radostí plnili zadané úkoly. Tvůrčími aktivitami byli žáci vedeni k rozvoji slovní zásoby, k vzájemné komunikaci. Značná invence, schopnost empatie vyučujících a pozitivní oceňování žáků vytvářely v hodinách příjemné klima. Navozená atmosféra umožňovala vzájemnou otevřenou komunikaci i interakci.

Kvalita výuky u starších žáků byla ovlivněna krátkou pedagogickou praxí vyučujících. Ve výuce nebyly účelně zvoleny metody a formy práce, ojediněle se projevily i nedostatky v dodržování didaktických zásad. Převládá stereotypní učební styl s nevýraznou gradací, bez patřičné motivace, aktivizace žáků a s výslednou nízkou efektivitou vyučovacího procesu. Přístup k učivu byl příliš verbalistický, žáci byli přesycováni množstvím pojmů bez účinné zpětné vazby. Zadávané úkoly ve skupinové práci byly neefektivní a nerespektovaly zásadu přiměřenosti. Činnosti ve skupinách nepodporovaly rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace u žáků.

V průběhu sledované výuky bylo průběžné i závěrečné hodnocení zaměřeno převážně pozitivně, u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Přirozený projev učitelů, laskavé a povzbudivé jednání vytvářelo v hodinách příjemné pracovní klima.

Ve sledované výuce českého jazyka byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, výuka byla hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

Časová dotace sledovaného předmětu byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu školy. Obsah učiva odpovídal požadavkům osnov. Učitelé měli učivo rozpracované v tematicko-časových plánech podle používaných učebnic. Plány tak netvořily kontinuální celek stanovený učebními osnovami. Některé plány byly zpracovány formálně. Z kontroly tematických plánů a z hospitační činnosti vyplynulo, že plánování výuky anglického jazyka vyžaduje účinnější koordinační mechanismy mezi učiteli tohoto předmětu.

Výuka byla zajištěna učiteli bez odborné, v jednom případě i bez pedagogické způsobilosti, ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Vybavení kabinetu učebními pomůckami a odbornou literaturou bylo na průměrné úrovni. Pro výuku anglického jazyka škola nebyla vybavena ucelenou řadou komunikativních učebnic.

Výuka probíhala zpravidla v kmenových učebnách, které byly pro výuku podnětně vyzdobené. Učebny byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Stavba rozvrhu neodpovídala psychohygienickým zásadám. Ve třídách 5., 7. a 8. A je předmět nerovnoměrně rozložen v týdenním rozvrhu.

V převážné části sledovaných hodin byly výukové cíle stanovené s ohledem na jazykovou úroveň žáků.

Nové učivo bylo uváděno promyšleně, v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Mluvnické učivo žáci procvičovali na vhodně volených aplikačních příkladech a různých typech cvičení. Slovní a frazeologická zásoba byly prezentovány v přiměřeném rozsahu a procvičovány v nových spojeních a kontextech. Žáci byli vedeni k jednoduché komunikaci v cizím jazyce simulovanými rozhovory nebo vedením rozhovoru na podkladě vizuálních stimulů. Ve vyšších ročnících byla pozornost věnována také monologickému ústnímu projevu žáků (referáty). Nácvik čtení s porozuměním vycházel zejména z klasického čtení textu se známým jazykovým materiálem. Náročnost učebních činností byla diferencována podle aktuálních jazykových možností žáků. Pestrost učebních činností s využitím různých organizačních forem práce působily na žáky motivačně. Ve výuce převažoval frontální způsob prověřování. Dovednosti v hodnocení vlastních výkonů u žáků nebyly cíleně rozvíjeny.

Zpětnovazební propojení výuky nebylo systematické, učitelé nevěnovali soustavnou pozornost zhodnocení, utřídění a zobecnění výsledků jednotlivých učebních činností.

Na proces učení negativně působilo nadbytečné a neopodstatněné (na úkor cizojazyčné atmosféry) používání mateřského jazyka ze strany některých učitelů.

V části sledované výuky nebyly zřetelně vymezené cíle. Jednotlivé úseky sledovaných hodin byly nedostatečně uspořádané, aktivity se střídaly nahodile, takže nebylo možné určit v čem spočívá těžiště práce, k čemu vlastně učitel žáky směřuje. Proporce mezi teoretickým a praktickým aspektem výuky, mezi nácvikem a výkladovými prvky, mezi osvojováním jazykových prostředků a rozvíjením řečových dovedností nebyly vyvážené. Nejasné, nezáživné a nedostatečně uspořádaná prezentace učiva nevedla k motivaci a aktivizaci žáků, ke vzbuzování jejich zájmu o předmět. Ve výuce byly zaznamenány nedostatky v jazykové správnosti vyjadřování vyučující z hlediska fonetického i gramatického.

V souladu se stanovenými cíli byly ve výuce využity různé didaktické materiály, časopisy, auditivní technika a překladové slovníky.

Úroveň komunikace a interakce mezi učiteli a žáky navzájem byla zpravidla velmi dobrá.

Sledovaná výuka anglického jazyka měla průměrnou úroveň.

Matematika

Ve sledované výuce předmětu matematika odpovídalo členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Byla zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání. Pro žáky 9. ročníku škola organizuje zájmový kroužek seminář z matematiky, který je především přípravou žáků k přijímacím zkouškám.

Všichni vyučující byli na výuku připraveni. Výuka tohoto předmětu byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Estetické prostředí tříd mělo dobrou úroveň. Třídy byly čisté, vybavené starším udržovaným nábytkem. Vytvořené podmínky pro dodržování psychohygienických zásad byly respektovány. Z didaktické techniky bylo vyučujícími ve většině hodin účelně využíváno zpětného projektoru.

Stanovené vzdělávací cíle ve všech sledovaných hodinách byly splněny, byla patrná snaha učitelů o pestrost vyučovacího procesu s častým střídáním činností. Ne vždy se záměr učitelů podařil plně realizovat. Ojedinele docházelo k drobným odborným nepřesnostem.

Ve většině hodin byli žáci vhodně volenými otázkami vedeni k logickému vyvozování závěrů, byla rozvíjena jejich paměť, představivost, tvořivost a abstraktní myšlení. Vstupní i průběžná motivace byla zastoupena ojedinele. Často se projevovala nižší náročnost na žáky. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti. Cíleně byly rozšiřovány všeobecné znalosti žáků i jejich uplatnění v praxi. Při výkladu nového učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků. Učebnice byly využívány účelně.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a bylo vyučujícími zdůvodňováno. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru. Při namátkové kontrole školních sešitů byla zjištěna dobrá obsahová a grafická úroveň i pravidelná kontrola ze strany vyučujících.

Výuka matematiky byla na průměrné úrovni.

Tělesná výchova

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště. Pro výuku tělesné výchovy jsou vytvořeny průměrné materiálně-technické a psychohygienické podmínky. Jsou využívány tělocvična a sportovní hřiště obecního úřadu, které se nachází v blízkém okolí školy. Tělocvična byla dobře vybavena potřebným náradím i náčiním.

Hodiny byly vedeny souběžně dvěma vyučujícími, z nichž jeden je bez odborné způsobilosti.

Sledovaná výuka byla založena na spolupráci učitelů a žáků, na jejich vzájemném respektování, snaze pomoci rozvinout jejich stávající pohybovou úroveň. Ve výuce převládala pocit radosti z dosažených výkonů. Významným rysem bylo posilování vztahu žáků k pohybovým aktivitám a s tím související snaha po zlepšení výkonů. Výběr obsahu byl podřízen úrovni žáků, výchovnému záměru i zkušenostem učitelů. Členění a stavba hodin odpovídala psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené. Dostatečný čas byl věnován relaxaci.

V průběhu výuky převažovala účelná organizace. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti. Efektivita vyučovacího procesu byla vysoká. Žáci byli velmi dobře motivováni. Při kruhovém posilování si každý žák sčítal počet splněných úkolů a po jeho ukončení bylo vyučujícími provedeno zhodnocení se zápisem jednotlivých výkonů.

V hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice žáků a byla oceňována jejich snaha i pokrok ve výkonech.

Výuka tělesné výchovy byla na velmi dobré úrovni.

Hudební výchova na II. stupni

Plánování učiva vychází z analýzy schopností a dovedností žáků jednotlivých ročníků. Tematické plány učiva vypracovala vyučující tak, aby zajistila kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Příprava učitelky na výuku byla promyšlená, pečlivá. Učební osnovy byly plněny.

Výuka byla vedena vyučující, která nemá pro výuku hudební výchovy v základní škole odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Na II. stupni je pro hudební výchovu využívána odborná učebna, kde je umístěn klavír, keyboard, tabule s notovou osnovou, potřebné rytmické nástroje a kvalitní audiotechnika. K dispozici jsou kromě učebnic různé druhy zpěvníků, obrazový materiál i pomůcky vytvářené učitelkou. Ve učebně nebyl dostatečný prostor pro zařazované rytmicko-pohybové činnosti. Promyšleně členěnou výukou, pestrým střídáním činností, hlasovou hygienou a cíleným větráním třídy byly dodržovány psychohygienické zásady.

Ve sledované výuce byly zařazeny činnosti pěvecké, rytmické, melodicko-rytmické, rytmicko-pohybové, teoretické i poslechové. Žáci byli cíleně vedeni ke správnému bráničnímu dýchání i pěveckým návykům. Intonačně čistě zpívali jednohlasé lidové a umělé písně. Učitelka fundovaně a kvalitně doprovázela zpěv žáků na klavír, zařazovány byly také melodicko-rytmické ozvěny mezi učitelkou a žáky i mezi žáky navzájem. Žáci byli správně vedeni k vnímání metra (rytmicko-pohybové činnosti s pomocí bicí složky elektronického klávesového nástroje). Teoretické pojmy byly většinou vyvozovány ze znějícího hudebního materiálu, nebo připravovány výkladem s vlastním příkladem učitelky. Pro opakování teoretické látky bylo zařazeno luštění křížovky. S výsledkem tajenky, navozujícím nový hudební pojem, nebylo v hodině dále pracováno. Poslech skladeb zařazovaný učitelkou byl dobře připraven, navazoval na dřívější poznatky žáků. Poslech připravovaný žáky v úvodní části hodin nebyl zcela efektivní především vzhledem k časovému rozvržení hodiny.

Vyučující byla tolerantní, vstřícná. Žáky v průběhu výuky vhodně motivovala a pozitivně hodnotila. Žáci byli soustředění po celou dobu výuky, vhodně reagovali na pokyny učitelky, měli velmi dobré znalosti. Ve sledovaných hodinách panovala přátelská atmosféra. Žáci se mohou také uplatnit v zájmovém pěveckém sboru školy, který ve škole působí od října tohoto roku.

Sledovaná výuka hudební výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

Tematické plány pro výuku v jednotlivých ročnících vypracovaly učitelky na základě požadavků učebních osnov. Podařilo se jim skloubit požadované výtvarné techniky s takovými zpracovávanými tématy či řadami, které umožňují propojování výtvarné výchovy s ostatními předměty (především s přírodopisem a českým jazykem), některé jsou tematicky zaměřeny.

Výuka byla sledována u třech vyučujících, které mají požadovanou pedagogickou způsobilost, jedna také odpovídající odbornost. Pro výtvarnou výchovu není ve škole zřízena odborná učebna. Pracovní podmínky v kmenových třídách odpovídaly běžnému průměru. Učitelky dbaly na bezpečnost žáků při práci, na jejich vzájemnou ohleduplnost, na zásady psychohygieny.

Sledovaná výuka byla velmi dobře promyšlena a připravena. Vhodnou formou byla prezentována úvodní i průběžná motivace. V jedné hodině nebyl učitelkou dostatečně názorně předveden pracovní postup při práci s nově užitou výtvarnou technikou. V průběhu výuky učitelky poskytovaly žákům individuální radu a pomoc, citlivě se věnovaly žákům s poruchami učení, oceňovaly každý jejich pokrok. Bylo respektováno individuální pracovní tempo žáků. Všichni žáci měli správné výtvarné návyky, dokázali pracovat samostatně a soustředěně. Ve způsobu komunikace učitelky se žáky i mezi žáky navzájem byla patrná vzájemná ohleduplnost a tolerance. Hodnocení prací žáků mělo motivující charakter.

Ve škole uplatňují žáci své výtvarné dovednosti také ve dvou keramických kroužcích (keramický kroužek I. stupně a keramický kroužek II. stupně). Výtvarné práce žáků pěkně zdobí třídy a hlavně chodby školy.

Sledovaná výuka výtvarné výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Časová dotace i obsah učiva odpovídal ve sledovaných předmětech požadavkům osnov. Plánováním byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Některé časově-tematické plány byly zpracovány formálně. Aktuální příprava většiny vyučujících byla promyšlená v návaznosti na předcházející učivo. Personální zajištění sledované výuky bylo pouze vyhovující. Materiální podmínky školy se od poslední orientační inspekce v roce 1998 výrazně nezlepšily. Didaktická i výpočetní technika je v některých případech technicky zastaralá. Podmínky výuky byly ve sledovaných předmětech průměrné. V organizaci, formách i metodách výuky byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze. V oblasti motivace, hodnocení interakce i komunikace byla výrazná převaha pozitiv.

V orientační inspekci čj. 043 101/98-5014 z 3. listopadu 1998 byla konstatována převaha jednotvárného frontálního vyučování s nadměrnou verbalizací. Z tohoto pohledu došlo ve sledované výuce v prvních ročnících ke kvalitativnímu posunu.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla ČŠI hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní charakteristika ŠD

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 72 žáků I. až IV. třídy (6 - 10 let). Počet zapsaných žáků se shoduje s počtem vykazovaných žáků ve Výkaze o ŠD.

Denní provoz družiny je stanoven ředitelkou školy (ranní a odpolední družina). O hlavních prázdninách je ŠD v provozu prvních čtrnáct dní v červenci, o vedlejších prázdninách je provoz ŠD žákům nabízen, v minulém školním roce nebyla nabídka využita.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Obě vychovatelky školní družiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna vychovatelka je logopedickou asistentkou. Navštěvovala Základní logopedický kurz a obdržela Osvědčení o absolvování základního logopedického kurzu, zakončeného aprobačním pohovorem čj. 0901/86 ze dne 31. 1. 1986 vydaného odborem školství ONV Plzeň-jih. Obě vychovatelky navštěvují akce Pedagogického centra Plzeň (2x ročně). Získané odborné dovednosti a osobní zaměření vychovatelek výrazně zlepšuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce školní družiny.

I. oddělení školní družiny nemá vlastní prostory, využívá učebnu I. třídy. II. oddělení má vlastní prostory. Nábytek je starý, dosti opotřebovaný a negativně ovlivňuje estetický vzhled prostředí školní družiny. Vybavení stolními hrami, stavebnicemi a hračkami je málo pestré a pro zapsaný počet žáků nedostačující. Výzdoba je prováděna převážně žakovskými pracemi, na jejím uspořádání i údržbě se žáci podílejí. Školní družina dále využívá pro své činnosti tělocvičnu, hřiště a zahradu. Pravidelně (1x týdně) žáci navštěvují Obecní knihovnu.

Zásady bezpečnosti a psychohygieny byly dodrženy. Sledovaný režim dne byl vyvážený, činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové byly vhodně naplánovány a zařazeny. Všemi aktivitami byl podporován rozvoj osobnosti žáků.

Řízení ŠD

Školní družina je řízena ředitelkou školy, cíle a prostředky realizace práce školní družiny jsou stanoveny v dokumentu „Výhledová rozvaha školy pro období 2000 - 2003“. Činnost ŠD za minulý školní rok byla velmi stručně zhodnocena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000.

Ředitelka školy vydala Vnitřní řád školní družiny, který je funkční a dává dostatečný rámec pro provoz. Povinná dokumentace (zápisové lístky, přehledy výchovně-vzdělávací práce a docházkový sešit) jsou řádně vedeny na předepsaných tiskopisech a obsahují požadované náležitosti.

Obě vychovatelky jsou členkami pedagogické rady, poradního orgánu ředitelky školy. Těchto rad se ale nemají možnost účastnit, protože jsou konány v jejich pracovní době. S obsahem jednání se seznamují při čtení zápisu. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami při řešení výchovných problémů. Činnost školní družiny je sladěna se zájmovými aktivitami školy. Žáci mají možnost zapojit se do zájmových kroužků i v době provozu školní družiny. V rámci ŠD není žádná zájmová činnost organizována.

Vedoucí vychovatelka poskytuje odbornou i metodickou pomoc své kolegyni.

Systém vnitřní kontroly základní školy zahrnuje i školní družinu, kontroly i hospitační činnost provádí ředitelka školy. Kontrolní a hospitační činností nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace

Rámcový týdenní program ŠD je dobře stanovený, činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové jsou vhodně střídány. ŠD umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her.

Při hospitacích v obou odděleních odpovídaly zvolené formy a metody činností podmínkám školní družiny a zároveň i požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Náročnost sledovaných činností byla přiměřená věku žáků. Při zájmových činnostech měli žáci možnost zvolit si různé aktivity dle svých zájmů. Všechny sledované činnosti byly pro žáky velmi atraktivní. Zvolené metody podporovaly rozvoj fantazie a tvořivosti. Žáci byli vedeni ke spolupráci a byl jim dán dostatečný prostor ke komunikaci. Důsledně bylo dbáno na správnost a vhodnost verbálního projevu.

Nedílnou součástí práce vychovatelek bylo motivační působení na žáky, které bylo velmi podnětné a aktivizující. Silnou motivací pro žáky je „Kniha rekordů“, do které se zapisují rekordy v různých činnostech (stavění kostek do věže, přeskoky přes švihadlo, točení obruče atd.). Každý rok se žáci mohou pokusit o překročení a utvoření nového rekordu.

Všichni žáci školy mají možnost stravování ve školní jídelně. V době hospitace odváděly vychovatelky žáky na oběd do školní jídelny. V jídelně byli žáci vedeni ke správnému stolování a ke slušnému chování. Sebeobslužné dovednosti žáků byly na dobré úrovni.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny obsahovaly výraznou převahu pozitiv. Kvalita řízení byla na průměrné úrovni. Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace byla hodnocena jako vynikající.

Celkově byla činnost školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy písemně zpracovala koncepci rozvoje školy pod názvem „Výhledová rozvaha pro období 2000 - 2003“. Koncepční záměry vycházejí z analýzy vnitřních a vnějších podmínek, ve kterých škola působí. Formulovány jsou cíle i úkoly v oblasti personální, výchovně-vzdělávací, materiálního vybavení školy, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi. V obecné rovině jsou naznačeny způsoby a prostředky jejich realizace. Koncepční záměry byly přijaty a jsou podporovány rodiči i zřizovatelem.

Na základě analýzy současných podmínek školy, stanovených koncepčních záměrů a vlastních zkušeností z ročního působení ve funkci ředitelky byl vedením školy vypracován „Plán práce pro školní rok 2000/2001“. Plán stanovuje hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací, mimoškolní činnosti a materiálního zabezpečení školy. V dokumentu je naznačen způsob realizace i konkrétní osobní zodpovědnost za plnění. Při sestavování ročního plánu bylo využito i podnětů a připomínek předmětových komisí. Součástí plánu je i plán pedagogických rad a plán předmětových komisí. Dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou 4. září 2000. Roční plán je reálný a odpovídá potřebám školy.

Plán práce je rozpracován na měsíční a týdenní plány, které kromě termínovaných akcí a stanovených úkolů obsahují i plánované kontroly vedení školy. Odpovědnost za plnění jednotlivých akcí je určena.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola nabízí volitelné předměty - informatiku, domácnost, technické činnosti, technické kreslení. Nepovinným předmětem je sborový zpěv. Žáci jsou rozvíjeni v oblasti rozšiřování všeobecných znalostí, je pečováno o rozvoj jejich talentu, tvořivosti a kulturnosti mimořádně pestrou nabídkou mimoškolních aktivit. Ve škole pracují kroužky německého jazyka, anglického jazyka, přírodopisný, recitační, keramický, psaní na stroji, včelařský, pohybových her, volejbalu, florbalu, taneční a ručních prací.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. Škola poskytuje žákům podle potřeby a po domluvě s rodiči i logopedickou péči vedenou vychovatelkou školní družiny.

Plánování vychází z analýzy podmínek školy a stanovuje reálné cíle. Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

V letošním školním roce je ve škole 12 tříd (6 na I. stupni a 6 na II. stupni). I. a II. stupeň nesídlí ve stejné budově. Z prostorových důvodů sídlí pátá třída v budově II. stupně.

Vedení školy tvoří ředitelka školy Jaroslava Landmanová, která působí ve funkci od 1. srpna 1999 a zástupce ředitele školy. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází šestkrát ročně. Vedení školy úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, s vedoucími metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí II. stupně.

Na základě připomínek pracovníků školy a získaných postřehů z ročního působení ve funkci přepracovala ředitelka školy stávající organizační řád. Písemně zpracovaný dokument upravuje organizační strukturu, normy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků a žáků. Jeho přílohou je jednací řád pedagogické rady, vnitřní řád školy, organizace školního roku 2000/2001 a platové předpisy a kritéria hodnocení všech zaměstnanců školy. Nově zavedený organizační řád je přehledný a umožňuje funkční řízení. Byl schválen pedagogickou radou 4. září 2000.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům a je zakotvena v řádu školy, který byl schválen pedagogickou radou. Řád školy obsahuje povinnosti a práva žáků, zmiňuje i práva rodičů.

Povinná dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena ve stanoveném rozsahu, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu konání orientační inspekce. Zápisy jednotlivých hodin anglického jazyka v třídní knize 9. třídy nebyly vypovídající.

Stavba rozvrhu neodpovídala psychohygienickým zásadám - ve třídách, 5., 7. a 8. A je anglický jazyk nerovnoměrně rozložen v týdenním rozvrhu.

Přes organizační složitosti (pracovníci školy sídlí ve dvou od sebe vzdálených budovách) je informační systém jednoduchý, funkční a odpovídá potřebám školy. Systém předávání informací je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci školy a přehledném zveřejňování důležitých informací na nástěnných panelech ve sborovnách. Pro zajištění kontaktu s učitelkami I. stupně a vychovatelkami, má ředitelka školy i zástupce ředitele stanoveny pravidelné návštěvy na odloučeném pracovišti. Záležitosti týkající se provozu školy a výchovně-vzdělávacího procesu jsou projednávány podle aktuálnosti ihned nebo na

pravidelných provozních poradách a pedagogických radách. Zpětnou vazbou pro ředitelku školy jsou i pravidelná setkání se zástupci jednotlivých tříd žákovské samosprávy. Škola je připojena na Internet.

Informační systém směrem k žákům se opírá o působení třídních učitelů a výchovného poradce. Aktuální informace jsou žákům předávány i prostřednictvím vysílání školního rozhlasu.

Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních aktivů. Schůzky s rodiči se konají dvakrát ročně a dvakrát ročně probíhají konzultační odpoledne pro rodiče. Rodiče žáků prvních tříd jsou prostřednictvím nástěnky průběžně informováni i o probírané učební látce.

Škola se prezentuje na veřejnosti zejména úspěchy svých žáků v soutěžích, účasti ve veřejném životě obce, články v místním i regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla zpracována v souladu s právní normou. Poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Organizační struktura odpovídala danému typu školy. V organizačním uspořádání školy a informačních systémů byla výrazná převaha pozitiv. ČŠI hodnotila sledovanou oblast jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ve své řídicí práci uplatňuje ředitelka školy demokratický styl řízení. Základem je osobní příklad, vzájemná a včasná informovanost a otevřenost v jednání. Ve vlastní řídicí činnosti reaguje pružně na nové podněty a informace. Pro morální i hmotné stimulování pracovníků vytvořila kritéria pro přiznání osobního příplatku i mimořádných odměn u všech zaměstnanců školy. Hodnotící systém je založen na objektivním posouzení kvality i kvantity práce a všichni zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vyhodnocování je prováděno na základě průběžného bodování jednotlivých kritérií.

Další vzdělávání pedagogů je vedením školy podporováno. Přes složitou dopravní obslužnost obce, vzniklé problémy se zastupováním i zvýšené finanční nároky se pedagogové v loňském roce zúčastnili 31 akcí pořádaných Pedagogickým centrem Plzeň a Střediskem služeb školám Plzeň-jih. Přenos informací ze vzdělávání je prostřednictvím předmětových komisí zajištěn.

Určení učitelé i ředitelka školy poskytují formou konzultací i vzájemnými hospitacemi systematickou pomoc začínajícímu učitelé i učitelkám s kratší dobou pedagogické praxe a vyučujícím bez příslušné odborné způsobilosti. Ředitelka se snaží řešit pouze vyhovující personální podmínky výuky způsobené špatnou dostupností obce.

Vedení a motivování pracovníků bylo na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka si svůj systém kontrolních mechanismů vytváří na základě zkušeností z ročního působení ve funkci. Pro letošní školní rok má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, který obsahuje jak kontroly pedagogické dokumentace a operativní kontroly provozu ve školních budovách, tak i v obecné rovině stanovené hospitace ve výchovně-vzdělávacím procesu. Zaměření kontrolní činnosti je částečně obsaženo i v ročním plánu práce.

V loňském školním roce byla hospitační činnost zaměřena na seznamování se s prací pedagogického sboru. Z hospitační činnosti byly pořizovány odpovídající záznamy se stanovenými opatřeními k nápravě zjištěných nedostatků. Hospitujícími i hospitovaným učitelem byli podepisovány. Přes četnou hospitační i kontrolní činnost vedení školy

neprovádělo na pedagogických radách analýzu a vyhodnocení výsledků kontrol.

Kontrolní mechanismy hodnotila ČŠI jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň řídicí práce ředitelky je ovlivněna jejím krátkým působením ve funkci. Kladně byla hodnocena systematická pomoc pedagogům s krátkou pedagogickou praxí, pestrá nabídka mimoškolních aktivit, aktivní prezentace školy na veřejnosti, účast v soutěžích a olympiádách. Plánování, kontrolní i organizační činnosti tvoří ucelený systém s dílčími nedostatky v oblasti kontrolních mechanismů.

ČŠI hodnotila kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola velmi dobře spolupracuje s hudebním oborem ZUŠ Nepomuk, pobočka Kasejovice. Výuka hudebního oboru probíhá v budově I. stupně.

Pro zlepšení personálních podmínek školy poskytl Obecní úřad Kasejovice byt začínajícímu učiteli.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1.7. 1999 čj. 876
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- Organizační řád, Školní řád
- Plán úkolů na jednotlivé měsíce
- Výhledová rozvaha školy pro období 2000 - 2003
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Kritéria pro hodnocení zaměstnanců školy
- Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení I. stupně
- Zápisy z jednání pedagogických rad
- Záznamy z hospitační činnosti vedení školy
- Časově-tematické plány a osnovy učiva hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin, učební plán školy
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků v hospitovaných třídách
- Písemné práce žáků, žákovské knížky
- Přehled zájmových kroužků
- Osobní dokumentace pedagogických pracovníků o dosaženém požadovaném vzdělání
- Osvědčení o absolvování základního logopedického kurzu zakončeného aprobačním pohovorem čj. 09901/86 ze dne 31. 1. 1986 vydaného odborem školství ONV Plzeň-jih
- Přehled výchovně -vzdělávací práce (I. a II. oddělení) školní družiny

- Docházkový sešit školní družiny
- Zápisové lístky všech žáků přihlášených k pravidelné docházce ve školní družině
- Týdenní plány školní družiny

ZÁVĚR

Celkově ČŠI hodnotila kvalitu vzdělávání jako průměrnou, kvalitu řízení jako velmi dobrou. Činnost školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány ve prospěch žáků.

Celkové hodnocení školy bylo průměrné.

V porovnání s výsledky orientační inspekce čj. 043 101/98-5014 provedené 3. listopadu 1998 došlo k pozitivnímu posunu v oblasti voleb metod a forem práce. K výraznému posunu nedošlo v materiálně-technickém vybavení školy (školní nábytek, didaktická technika).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Abelová v. r.
	Marie Kučerová	Kučerová v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

V Plzni dne 2. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy
Jaroslava Landmanová

Podpis
J. Landmanová v.r

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	16. listopadu 2000	043/5-00-05014
Zřizovatel	16. listopadu 2000	043/ 7-00-05014

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány