

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 12/99-2500  
Signatura: bf3cs102

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Louny

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Základní škola Louny 28. října 2173, 440 01 Louny
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 082 865 /IZO 049 123 866/
<b>Ředitelka školy/zařízení:</b>	PaedDr. Eva Hnátková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Louny
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Louny
<b>Termín inspekce:</b>	19. – 22. 1. 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Vladimír Bečvář
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Výroční zpráva za školní rok 1997/98, učební plány, záznamy pedagogických rad a provozních porad, kontrolní záznamy vedení školy, rozvrh školy, řád školy, beseda se žáky 9. ročníku, řízený rozhovor s vedením školy, hospitace při vyučování a rozbor prací žáků /čtvrtletní kontrolní práce a diktáty/.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V letošním školním roce je na škole 24 kmenových tříd /15 nižší stupeň, 9 vyšší stupeň/ a dále jsou k dispozici tyto oddělené pracovny: Fy – Ch /laboratoř/, Pě, Vv, Hv, výpočetní technika /10 počítačů Pentium/, videoučebna /promyšlená řada programů je určena pro všechny vyučující/, cvičná kuchyně, učebna Aj, univerzální školní dílny, školní bazén, tělocvična, velké atletické hřiště s běžeckou dráhou, menší hřiště na hry /volejbal, vybíjená/, mimořádně vybavená posilovna, školní pozemek a 2 skleníky. Dobře pracuje učitelská i žakovská knihovna /pro oba stupně odděleně/. Miniknihovna encyklopedií a nejnovějších pedagogických knih je i v prostorné sborovně. V 9 kabinetech je dostatek potřebných pomůcek, materiálů i jazykových pravidel a učebnic. Toto vybavení umožňuje plnit zvolený učební plán bez problémů. V doporučení se objeví návrh dovybavit videoučebnu tak, aby byla využitelná jako speciální pracovna Čj /především literatury/ a Ov.

Třídy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem i potřebnou AV technikou /radiomagnetofony, 8x video, 10x televizor, ve třídách nižšího stupně jsou i el. varhany KAWA/. Vyučující mají k dispozici řadu závěsných tabulí a přehledů učiva, nástěnných map i vlastnoručně vyrobených pomůcek /především na nižším stupni/. Jako výrazné pozitivum lze hodnotit maximální využívání kopírky /organizačně obstarává jedna osoba/.

***Hodnocení: Materiálně-technické podmínky školy lze vzhledem ke sledovaným předmětům hodnotit jako nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Škola je spádovou školou nejen pro děti ze sídliště města Louny, ale rovněž pro 105 dětí z 27 vesnic nebo osad /v jednom případě i město Postoloprty/: Bedřichovice, Cítoliby, Černčice, Domoušice, Dobroměřice, Hořany, Hořenec, Hrádek, Hříškov, Chlumčany, Jablonec, Jimlín, Kozly, Líšřany, Obora, Pátek, Postoloprty, Libčeves, Raná u Loun, Skupice, Smolnice, Senkov, Zeměchy, Zbrašín, Vlčí, Vinařice u Loun, Vršovice. Skladba rozvrhu a rozvržení přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají i vyhlášce MŠMT ČR 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Rozvrh je sestaven i s ohledem na dopravní obslužnost /odpolední vyučování probíhá hlavně v úterý a ve čtvrtek, výjimečně v pondělí/.

Centrální pitný režim je zajištěn nejen "fontánkami" na chodbách školy, ale i automatem na nápoje. Žáky je více využíván automat.

Prostory školy jsou udržovány v čistotě, sociální zařízení odpovídá stanoveným požadavkům /hygienické potřeby pro I. stupeň jsou umístěny ve třídách/. Sociální zařízení pro pedagogy bylo restaurováno v moderní podobě /ženy mají k dispozici i sprchu/. Rozsáhlé nádvoří školy je využíváno v jarních a letních měsících. Skutečně výjimečně působí estetická výzdoba všech volných prostorů včetně spojovací chodby školy. Řady nástěnek svědčí o zodpovědné informaci vnitřní, ale i o koncepčním výchovném působení /nejlepší žáci, sportovní výsledky, program Peer, studijní možnosti pro vycházející žáky, regionální zajímavosti, nejlepší slohové práce žáků, aktuality, výchovné citáty atd./. Kladně působí i počet živých květin a vhodné využití výtvarných prací žáků. Prostředí školy působí optimisticky, přátelsky teple a plně odpovídá trendu, který je stanoven ve výchovných koncepčních cílech: posilovat žakovu aktivitu, dopřát mu dostatek svobody a volnosti, aby se rozvíjela jeho osobnost. *Součástí této výchovy je i vytváření hrdosti na školu, která mu tento svobodný rozvoj zajišťuje.* Nutno ovšem podotknout, že ne vždy takto jednoznačně působí kmenové třídy. Některé z nich /především na II. stupni/ postrádají identitu třídního učitele a narušují celkový pozitivní dojem z pobytu ve škole. V doporučení se objeví potřeba "doladění" této neshody.

***Hodnocení: Celkově lze konstatovat, že psychohygienické podmínky vytvářejí pozitivní prostředí pro plnění všech úkolů výchovně-vzdělávacího procesu i pro posilování jednotlivých aktivit každého žáka školy.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Včetně ředitelky školy a jejích dvou zástupkyň vyučuje na škole 34 učitelů /15 na nižším a 19 na vyšším stupni/, z toho 5 na částečný úvazek /mezi nimi 3 důchodci/. Z 34 učitelů je jich 32 pedagogicky i odborně způsobilých /94 %/.

Na II. stupni se 100% pedagogicky odborně vyučují tyto předměty: *český jazyk, dějepis, občanská nauka, přírodopis, fyzika, chemie a výtvarná výchova*. Republikovým problémem zůstává výuka cizích jazyků, kde se objevuje nulová odbornost. Matematika je odborně vyučována 66%, zeměpis 11% a hudební výchova 55%.

Pozitivním jevem školy je podpora dalšího vzdělávání pedagogů vedením školy, a to nejen při vzdělávacích akcích v městech okresu, ale i při přednáškách, jak je nabízí Pedagogické centrum Praha.

**Hodnocení: Přes některé běžné problémy /především výuka cizích jazyků/ lze personální podmínky hodnotit jako spíše nadprůměrné.**

#### **4 Plnění učebních osnov**

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola, od 8. ročníku dobíhá rozvolněné učivo podle Organizačních pokynů MŠMT ČR na školní rok 1998/1999. V jedné třídě /IV. C/ je MŠMT ČR povolena rozšířená výuka tělesné výchovy /výjimka/. Žáci mají 2 hodiny Tv navíc a jsou vyučováni podle učeb. plánu čj. 29 738/96-20-50. Učební plány jsou ve všech případech 100% plněny.

V rámci volitelných předmětů je nabízeno: Domácnost, Technické činnosti, Pohybové a zdravotní aktivity, Základy pěstičelství, Ruční práce a šití, Technická praktika, Informatika, Sportovní výchova a Technické kreslení /všechno II. stupeň/. V nepovinných předmětech se objevují Pohybové a sportovní aktivity, Literární výchova /I. stupeň/ a Zájmová tělesná výchova /II. stupeň/. Nabídka je promyšlená, odpovídá možnostem i koncepčním cílům školy. Vždy jsou respektovány zájmy dívek i chlapců.

**Hodnocení: Osnovy jsou plněny.**

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **I. stupeň**

Hospitováno 13 hodin /Čj – 5x, Aj – 1x, Nj – 1x, M – 3x, Hv – 1x, Př – 1x a prvouka/. V sedmistupňovém hodnocení byly 4 hodiny hodnoceny jako vynikající /zcela mimořádné, příkladné/, 2 jako nadprůměrné /výrazná převaha pozitiv/, 4 jako spíše nadprůměrné /díličí pozitiva nad běžnou úroveň/ a 3 jako průměrné /pozitiva a negativa v rovnováze/. Všechny hospitované hodiny byly po formální stránce pečlivě připraveny a prokázaly nejen snahu vyučujících, ale i jejich zodpovědnost při dosahování té nejlepší efektivity výuky. V tradičně vedených hodinách /frontální výuka/ se objevovaly i moderní vyučovací prvky: skupinové vyučování /M v III. D/, hra a rozvoj kreativity /Aj, Vv, Hv/, rozvoj komunikativních dovedností a vedení dialogu /Aj, prvouka ve III. B/, nepřeceňování žákovské chyby a její vnímání jako cesty k nápravě /II.A, III.B aj./, individuální práce se zaostávajícími žáky a zaměstnávání pokročilejších žáků /III. D, II. A aj./. Vyučující velmi nenásilně využívají látky k výchovnému působení. Estetické prostředí tříd, svědomitě připravené tabule a vlastní pomůcky usnadňují prosazovat požadavek na stejně vkusné vedení sešitů a všech grafických projevů žáků.

Cizí jazyky nejsou vyučovány odborně způsobilými pedagogy, přesto i zde, především v hospitovaném Aj /4. ročníky/, nechyběly moderní metody práce a celá hodina /na rozdíl od Nj v V. roč./ byla vedena ve vyučovacím jazyce. Mezi nedostatky lze počítat používání frontální výuky tam, kde přináší málo efektivní výuku, nudu a následně nespolutracující chování žáků. Dalším nedostatkem je potom i samotná práce s chybou v písemných projevech žáků. Nutnost metodického dořešení tohoto problému se objeví v doporučení.

##### **II. stupeň**

Hospitováno 14 hodin /Čj – 2x, Aj – 2x, Nj – 1x, M – 2x, D – 2x, Ov – 2x, Ch – 1x, Př – 1x a informatika/. V sedmistupňovém hodnocení byly 4 hodiny hodnoceny jako vynikající, 4 jako nadprůměrné, 4 jako spíše nadprůměrné a pouze 2 jako průměrné.

Vyučující se na hodiny svědomitě připravují. Žákům je úvodem vždy oznámen cíl a současně zadán domácí úkol, takže výuka je systematická a jednotlivé hodiny na sebe celkově vždy navazují. Domácí úkol vlastně splňuje dva základní a podstatné úkoly: je součástí opakování /úvodem následné hodiny/ i výkladu, ke kterému směřuje cíl nově zadaného úkolu /může být i slovní/. Tento metodický systém zajišťuje vysokou efektivitu hodin, jejich plynulost i jednotnost v upevňování základních návyků. Žáci jsou od samotného začátku hodiny “vtaženi” do probíraného tématu, motivováni k neformální aktivitě i k uvědomělé “hledáčské a objevitelské” práci s vyučujícím. Prokazují schopnost vlastního myšlení i logické úvahy /výrazné v hodinách M, Ch, Ov, Čj aj./. Většina výkladových hodin probíhala jako rozhovor, jako “nabalování” již poznaného novým, jako neustálá práce s učebnicí nebo jinou pomůckou /názorný model v chemii, řada nerostů a chemikálií v přírodopise, fotografické dokumenty, zajímavý videofilm, úryvky z odborných časopisů, historických knih a encyklopedií i zkopírované materiály v ostatních předmětech/. Důraz je kladen na aktivitu žáka. Tato aktivita je, vedle již jmenovaného, motivována i řadou soutěží, mezipředmětovými vztahy /Ov - Čj - D atd./, zajímavostmi z regionu i schopností vyučujících naslouchat své žáky a reagovat na jejich praktické poznatky /objevuje se nejen v Ov, Čj, D, ale i v matematice, informatice a chemii/. Není zapomínáno ani na význam pochvaly, i když většinou slovní. Pracuje se frontálně, skupinově i individuálně. Ve dvou průměrných hodinách převyšovala frontální práce, proto působily stereotypně, i když byly vyučujícím zodpovědně připraveny. Hodiny Čj, Ov a D byly netradičně aktualizovány vhodnou četbou, novinovým článkem, zajímavou fotografií /Jan Palach/ nebo i příkladně sestaveným referátem. Pozitivem hodin literatury a dějepisu je i soustavná spolupráce s městskou knihovnou a městským muzeem. Tato spolupráce se projevila i v jedné hodině Ov, při které vyučující připravovala žáky na odbornou prohlídku místních památek. Výsledkem dobrého úmyslu byla jistá nevyváženost hodiny směrem k přetížení žáků některými podrobnostmi.

Sešity jsou kontrolovány nejen vyučujícími Čj, ale i ostatních předmětů. Vzorové opravy sešitů z matematiky někdy kontrastují s nedůslednými opravami písemných projevů v českém jazyce. Jak již bylo napsáno, podobný problém se objevuje i na nižším stupni a nutnost jeho dořešení se objeví v doporučení

***Hodnocení: Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je na škole výrazně nadprůměrná. Minimální počet průměrných hospitovaných hodin dokumentuje vysokou efektivitu výuky. Běžná negativa /převaha frontální výuky v některých hodinách, neaprobovaná ve výuce cizích jazyků/ toto kladné hodnocení nenarušují. Škola se zásadně vymyká běžnému průměru.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Počet známek svědčí o pravidelné kontrolní činnosti i zodpovědné a uvážlivé klasifikační práci všech vyučujících. Žáci byli v průběhu inspekční návštěvy aktivní, jejich vědomosti byly dobré /v M na vyšším stupni vysoce převyšovaly průměr/ a vždy odpovídaly známám v žákovských knížkách /ŽK/. Prokazovali dobré a zažité pracovní návyky, chovali se společensky vhodně a ukázněně /přímo souvisí s organizací a motivací hodiny/. Inspekce rovněž zjistila, že během její návštěvy ve třídách panovaly dobré vzájemné vztahy nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogy. Jako klad je nutno hodnotit, že v ŽK se vedle negativních poznámek často objevují i pochvaly.

Za výrazné pozitivum je třeba považovat vnitřní řád školy, ve kterém jsou jasně a stručně jmenována práva i povinnosti žáků. Doplněním tohoto řádu je ve všech třídách vyvěšené “Desatero” práv a povinností žáků i pedagogů. Toto “Desatero” jednoznačně směřuje k posilování žákovy osobnosti, k jeho osobnostnímu růstu ve směru chápání

tvůrčího a neformálního vztahu učitel – žák. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, schopnosti vyjádřit svůj názor i uvědomění si své vlastní nenahraditelné ceny. Reprezentace školy nesmí být formální, ale uvědomělá, musí mi přinášet radost a hrdost, že právě já do této školy chodím. Pedagogové mají své žáky vést “k neustálému hodnocení a sebehodnocení, k sebereflexi”.

Tuto jednotně koncipovanou snahu nejen vedení školy, ale celého pedagogického kolektivu potvrdily i řízené besedy v devátých třídách. Většina žáků živě reagovala, nebála se otevřeně odpovídat, vyjádřit svůj názor a srozumitelně formulovat své postoje. Celá řada otázek prokázala, že se okolo sebe dovedou dívat, pozorovat a hodnotit. Uvědomují si, že vnitřní řád školy i “Desatero” jim umožňují na jedné straně svobodný, ale na straně druhé zodpovědný přístup ke všem problémům, s kterými se nejen ve škole setkávají. Jejich vztah k učitelí je zcela přímo úměrný vztahu druhého subjektu k nim. Chápu, že dobrá a kvalitní hodina vyžaduje aktivitu z obou stran. Dovedou přesně pojmenovat důvod nezájmu o předmět nebo svou nedůvěru k vyučujícímu, který “to jen hraje”. Neaktivněji se vyjadřovali žáci, v jejichž ŽK nebyly samé jedničky a pozitivní pochvaly. Znovu se potvrdilo, že budoucí osobnosti se tvoří z problémů, ze střetů, a ne z jedniček, které získaly memorováním nic říkajících životopisů a letopočtů. Důvěru získává učitel, který dokáže nejen poručit, ale i naslouchat. Několikrát se hovořilo o významu třídního učitele při podpoře tohoto růstu žákovy osobnosti i jeho důvěry v dospělé a školu. Kladně byla hodnocena i “Schránka důvěry”, která je umístěna ve spojovací chodbě školy.

***Hodnocení: Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově spíše nadprůměrné, v některých předmětech /např. M, On, Ch/ nadprůměrné až vynikající. Vedle tohoto tradičního hodnocení je nutno konstatovat, že jako výsledek výchovně-vzdělávacího procesu se zcela netradičně ve všech předmětech projevuje zřetelný posun směrem k rozvoji žákovy osobnosti i k demokratizaci školy ve vztahu učitel – žák. Žáci pracují samostatně, nebojí se vyjádřit svůj názor, jsou nejen kritičtí, ale i sebekritičtí a dokáží ve vyšších třídách přesně formulovat svou myšlenku, svůj názor. Z tohoto hlediska je možno výsledky školy hodnotit jako vysoce nadprůměrné.***

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Vedle celé řady sportovních a jiných aktivit se škola v rámci programu Peer soustředí na preventivní program boje proti návykovým látkám. Programu a jeho praktické podobě je věnována velká nástěnka ve spojovací chodbě školy. Všichni vyučující prošli základním kurzem a dnes jsou to již sami vyškolení žáci, kteří působí na své mladší vrstevníky. Program je propojen s jednotlivými předměty /Ov, Rv, Tv/ a určená témata jsou v třídních knihách označena červeně. Konkrétním výsledkem programu je i několik sportovních odpolední, která byla nebo budou realizována během školního roku.

Pod patronací MŠMT ČR se již tři roky rozvíjí činnost Asociace sportovních klubů ČR. V letošním roce škola realizuje projekt Sportovní centrum, kterým se sleduje naplnění volného času sídlištních dětí. Projekt je úzce spjat se sportovním zaměřením školy i s jejím posláním spádové městské školy.

***Hodnocení: Sledované aktivity školy lze označit jako na okrese ojedinělé a svou kvalitou při jejich realizaci vysoce nadprůměrné.***



*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	19. února 1999	063 21/99-2500
Školský úřad:	22. února 1999	osobně pí Benešová
Rada školy:	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Zpráva byla přijata bez připomínek.