



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-988/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>T. G. Masaryka 1804, 407 47 Varnsdorf</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@specvdf.cz</b>
IČ	<b>65 081 811</b>
Identifikátor	<b>600 023 273</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Červinka</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>T. G. Masaryka 1804, 407 47 Varnsdorf U nemocnice 1298, Rumburk 1, 408 01 Rumburk</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. a 2. 6. 2017, 5. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

## **Charakteristika**

Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola je zřízena pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převažují kombinovaná postižení (mentální, smyslová, tělesná, vady řeči, autismus). Prvkem vnitřní diferenciací tříd je stupeň postižení žáků. V 7 třídách je vzděláváno 85 žáků s lehkým mentálním postižením podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP LMP“), ve 2 třídách 17 žáků se středně těžkým, těžkým mentálním a kombinovaným postižením podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“). Pro děti v přípravné třídě je připraven školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, pro účastníky zájmového vzdělávání školní vzdělávací program školní družiny.

Hlavní budova školy se nachází v areálu v centru Varnsdorfu, kde je k dispozici školní hřiště, školní pozemek, venkovní učebna a plocha s herními prvky. Na odloučeném pracovišti v pavilonu dětského oddělení nemocnice Rumburk je zřízena třída mateřské a základní školy při nemocnici, ve které jsou realizovány školní vzdělávací programy pro mateřskou školu při nemocnici a základní školu při nemocnici.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepční záměr vedení školy vychází z předpokladu zajištění podmínek pro vzdělávání každého jednotlivce podle jeho osobních potřeb. Důraz je kladen na humanitu, přirozenost a docílení rodinného prostředí při procesu vzdělávání, což dokládá i motivační název všech vydaných vzdělávacích programů – Humánní školička. Pro naplnění stanovených cílů jsou navázána partnerství s odborníky na problematiku vzdělávání žáků se SVP, odborných lékařů, školských poradenských zařízení a dalších institucí. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem školy, školská rada plní svou roli formálně. Hlavním partnerem školy při vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci. Jejich role je pro vedení školy a další pedagogy klíčová, proto se na budování pozitivních vztahů dlouhodobě zaměřuje. Pokud mají rodiče zájem, mohou se účastnit výuky svých dětí, konzultovat s pedagogy, pro posílení vzájemných vazeb jsou pořádány společné akce a setkání.

Ředitel školy přenesl část řídicích a kontrolních pravomocí, včetně řízení pracoviště v nemocnici, na svou zástupkyni. Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Hospitační činnost je systematická, zaměřuje se především na ověření stanovených postupů a forem vzdělávání. Styl řízení uplatňovaný vedením školy vychází z otevřenosti, osobního přístupu k zaměstnancům a podpoře pozitivního pracovního klimatu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v případě potřeby je doplňován učiteli, kteří mají osobní zájem v organizaci pracovat. V době konání inspekční činnosti zajišťovalo výuku 17 pedagogických pracovníků. Pečlivý výběr zaměstnanců se odráží i ve faktu, že přes chybějící kvalifikaci některých vyučujících nemá tato skutečnost

negativní dopad na vzdělávání žáků. Doplnění jejich potřebného vzdělání i zvyšování pedagogických dovedností je prioritou. Vedení školy další studium pedagogů výrazně podporuje a vyučujícím vytváří odpovídající podmínky.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Kromě kmenových tříd škola disponuje vhodnými odbornými učebnami a specializovanými místnostmi pro výuku i relaxaci. Příkladem je důraz všech pedagogů na příjemné, esteticky podnětné prostředí a čistotu prostor školy. Učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, audiovizuální technikou, hračkami i potřebnými speciálními pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků. Vybavení je postupně modernizováno, dokupovány jsou potřebné pomůcky i výukový materiál. Standardní financování školy ze státního rozpočtu a od zřizovatele bylo v hodnoceném období posíleno o finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. V rámci programu „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016“ škola zakoupila abstraktní dotekový panel určený k posílení hmatových, sluchových a vizuálních podnětů žáků. Prostory pro žáky vzdělané podle ŠVP ZŠS jsou sice mírně omezené, ale menší počet žáků ve třídách a účinná spolupráce pedagogů při využívání dalších prostor jsou zárukou naplňování stanovených cílů bez omezení. Dobře je vybavena i třída v nemocnici Rumburk. Děti a žáci, kterým je lékařem umožněno navštěvovat školu, mají k dispozici množství didaktických i relaxačních pomůcek včetně hraček, stavebnic, knih apod. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Učebna je využívána dle aktuálních potřeb hospitalizovaných, činnost je řízena tak, aby byly uspokojeny vzdělávací potřeby všech dětí i žáků. ČŠI doporučuje doplnění fondu dětské literatury novějšími encyklopediemi, naučnými knihami a vybavit třídu nastavitelným nábytkem pro školáky.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků byla v době inspekční činnosti zajištěna. Vchod do budov školy byl technicky a personálně zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Děti a žáci jsou pravidelně poučovani o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i v průběhu školního roku a před každou akcí školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

System vzdělávání v ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení je postaven na vzájemném kontaktu žáka, jeho zákonného zástupce, který poskytuje informovaný souhlas se vzděláváním a kmenové školy, nejčastěji zastoupené třídním učitelem. Učitelka pomáhá doplnit probíraná témata kmenové školy, v případě dlouhodobější hospitalizace navrhuje také hodnocení vzdělávání a podává zprávu o naplňování jednotlivých cílů a kompetencí. Výchovně – vzdělávací působení je přizpůsobeno zdravotnímu stavu dětí a žáků s rozšířením o metody speciální pedagogiky. Dětem i žákům je v případě potřeby poskytována logopedická a psychoterapeutická podpora. Využívána je např. ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie. Péče je věnována dle zdravotního stavu žákům i dětem i na lůžkách dětského oddělení, kdy jsou jim nabízeny pestré a vhodné aktivity sloužící k zábavě, relaxaci, ale také ke zmírňování pocitů strachu z nemocničního prostředí.

Hospitační činnost vycházela z aktuální situace. Jediná zaměstnankyně – pedagožka studující speciální pedagogiku se žákům individuálně věnovala. Hospitalována byla výuka českého jazyka a matematiky dvou žáků 2. a 3. třídy základní školy, kteří byli v době inspekce hospitalizováni. Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře. Vyučující realizovala individualizované činnosti, žáky průběžně motivovala, vedla je k rozvoji sebereflexe, výuku vhodně doplňovala práce s chybou. Žáci jsou během pobytu v nemocnici vzdělávání dle jejich aktuálního zdravotního stavu – průměrně 3 až 4 hodiny denně, nejčastěji

ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Ty jsou prokládány dle věku a únavy žáků relaxačními činnostmi.

Výuka ve sledovaných hodinách základní školy ve Varnsdorfu ve třídách vzdělávaných podle ŠVP LMP probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Třídy jsou složeny ze žáků stejného ročníku, ve dvou případech jsou v jedné třídě vyučováni žáci dvou ročníků. V úvodu byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Učitelé zařazovali krátký výklad s řízeným rozhovorem, střídáním činností podporovali aktivitu a zájem žáků. Ukázkou pokusů, využíváním názorných pomůcek a interaktivní techniky vhodně udržovali pozornost, zařazováním párové práce vedli žáky ke kooperaci. Prostřednictvím pracovních listů a společným opakováním si žáci učivo upevňovali. Ve většině hodin byli žáci vedeni k sebereflexi, v některých hodinách také k jednoduché formě vrstevnického hodnocení. Učitelé nezapomínali na motivaci žáků formou pochvaly a povzbuzení v průběhu i na konci hodiny.

Organizace vzdělávání ve třídách, kde se žáci vzdělávají podle ŠVP ZŠS respektovala jejich individuální potřeby, míru postižení a momentální zdravotní stav. V obou třídách jsou společně vzděláváni žáci více ročníků s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti, mentální úroveň, možnou spolupráci i případné osobnostní konflikty. Cílem je vytvořit spolupracující kolektiv, kde má každý zajištěny specifické podmínky pro své vzdělávání. Ve všech sledovaných hodinách byla komunikace mezi žáky a jejich učitelkami a asistentkami pedagoga vedena ve velmi příjemné a osobnostně respektující rovině. Vyučující trpělivě a přívětivě vedly žáky k opakování již naučených dovedností, novou látku jim předkládaly většinou ve formě hry a žáky vhodně motivovaly. Při stanovení cílů výuky vycházeli z detailní znalosti diagnóz žáků a jejich schopností. Plán činností obsahoval především dovednostní cíle, plánovaně byla rozvíjena i postoje slozka. Zvolené aktivity byly logicky i námětově propojené, účelně a ve vhodných časových odstupech byly zařazovány motivační, odpočinkové a relaxační části. V průběhu vzdělávání byly zohledňovány individuální možnosti žáků, výuka byla vhodně diferencována a individualizována ve prospěch naplňování vzdělávacích potřeb žáků a podle obsahu jejich osobních vzdělávacích programů. V rámci osobnostních limitů žáků jim byl ponechán prostor pro samostatné rozhodování ve volbě materiálu, hraček, pomůcek a dalších vzdělávacích prostředků. Citlivý přístup se projevil i v respektování emočních a fyzických požadavků žáků. Souběžně působení pedagoga a asistentek pedagoga ve třídách pozitivně ovlivňovalo efektivitu výuky a individualizaci. Součinnost všech pedagogických pracovníků byla příkladná, rozdělení činností a realizace výuky byly efektivní a pro potřeby žáků prospěšné. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívalo i využívání vhodně zvolených kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině výborně navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Cíleně organizované školní a mimoškolní aktivity rozvíjejí osobnostní a sociální kompetence žáků. K naplňování svých cílů školní družina využívá učebnu pro přípravnou třídu, školní zahradu a hřiště, tělocvičnu a počítačovou učebnu. Hlavní náplní jsou pravidelné zájmové, odpočinkové, spontánní a příležitostné činnosti, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti účastníků. Vychovatelka rozvíjela tvořivost žáků, při zapojování do činností respektovala dobrovolnost. Účastníci aktivně komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a bylo zřejmé, že nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení. Vzdělávání se uskutečňovalo v příznivém sociálním a pracovním klimatu. V rámci smysluplného trávení volného času realizuje škola řadu zájmových kroužků, které podporují sportovní, výtvarné, pěvecké, pracovní a další dovednosti žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke správnému fungování školy je podle filozofie vedení školy potřebný každodenní kontakt s rodiči dětí a žáků, kteří jsou podrobně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a mohou se sami aktivně podílet na tvorbě výchovně – vzdělávacího plánu. K naplnění tohoto cíle jsou pro zákonné zástupce připraveny pravidelné informační schůzky, rodiče se o výsledcích vzdělávání mohou kdykoliv informovat a po domluvě mají možnost účastnit se jak výuky, tak aktivit organizovaných jako společná setkání (dny dětí, oslavy velikonočních a vánočních svátků, projektové dny). Spolupráce zákonných zástupců však ve všech případech není oboustranně naplňována. Zatímco škola vyvíjí množství aktivit na podporu vzájemných vazeb, část rodičů se školou prakticky nespolupracuje, případně se jejich spolupráce omezuje na nezbytné minimum.

Výsledky vzdělávání a pokroky všech žáků jsou učiteli a vedením pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Žáci speciálních tříd mají zpracována vlastní portfolia, výsledky činnosti ostatních žáků evidují třídní učitelé. Zdařilé grafické a výtvarné projevy žáků slouží ke zvelebení společných prostor školy. O výsledcích vzdělávání žáků si jednotliví učitelé vedou záznamy, v případě potřeby si s ostatními vyučujícími svá pozorování porovnávají a konzultují pokroky jednotlivců. Na základě zjištěných posunů při vzdělávání jsou upravovány individuální vzdělávací programy každého jednotlivce. V případě neúspěchů je okamžitě zahájena účinná intervence, jsou přijímána opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Účelně jsou využívány služby speciálně pedagogických center, didaktické postupy jsou konzultovány s dalšími odborníky. Škola vytváří vhodné podmínky pro možný přechod dětí a žáků s méně závažným postižením do hlavního vzdělávacího proudu.

Mezi nejčastější problém v oblasti rizikového chování žáků patří neomluvená absence a skryté záškoláctví. Zpracovaný minimální preventivní program je tedy na tuto oblast primárně zaměřen, obsahuje i témata k šikaně a kyberšikaně, zabývá se problematikou kouření, požívání návykových látek, alkoholu a prevencí rizikového chování žáků. Pro řešení potíží jsou navázána účinná partnerství s odborníky na danou problematiku, pro žáky jsou organizovány přednášky, exkurze, besedy a projektové aktivity. Závažná porušení a přestupky ze strany žáků a jejich rodičů jsou řešeny za účasti zaměstnanců odboru sociálně právní ochrany dětí městského úřadu nebo policie. V oblasti výchovného poradenství je činnost pedagogů zaměřena primárně na pomoc při přechodu na další stupeň vzdělávání a oblast minimalizace rizik při výuce vzhledem k handicapům. Výchovná poradkyně koordinuje činnosti mezi pedagogy a školskými poradenskými zařízeními, je nápomocna při tvorbě individuálních vzdělávacích programů a poskytuje metodickou pomoc pro vyučující, žáky i rodiče.

Škola každoročně organizuje množství školních projektů, výletů, účastní se kulturních i společenských akcí, žáci školy mají možnost vycestovat na zahraniční pobyty. Úspěšní jsou jak v dovednostních soutěžích (Zlatá nitka, Zlaté kladívko), tak především ve sportu (fotbal, atletika, boccia a další). Všechny akce školy jsou koncipovány tak, aby byla umožněna společná činnost všech žáků, bez ohledu na jejich stupeň a druh postižení.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v materiálně technickém vybavení školy. Přes dobrou personální politiku vedení školy se zatím nepodařilo vybudovat plně kvalifikovaný sbor, avšak činnost nekvalifikovaných učitelů se negativně nepromítá

do výchovně vzdělávacího procesu. Pozitivní posun byl zaznamenán v řízení školy, které si jako svůj hlavní cíl stanovilo důsledné zohledňování individuálních potřeb podporujících osobnostní rozvoj dětí a žáků.

### **Silné stránky**

Pedagogové účelně využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplňování stanovených cílů vzdělávání.

Cíleně organizované školní a mimoškolní aktivity rozvíjejí osobnostní a sociální kompetence žáků.

### **Slabé stránky**

Škole se nepodařilo část zákonných zástupců motivovat ke spolupráci se školou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vybavit třídu v nemocnici Rumburk nábytkem vhodným pro předškolní vzdělávání a aktualizovat knižní fond.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Č. J.: 159/2001 (ze dne 9. 1. 2017) včetně Dodatku č. 30 s účinností od 1. 3. 2017 (ze dne 20. 2. 2017)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (č. j.: 686/2010-21, ze dne 28. 1. 2010)
3. Jmenovací list vydaný s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let (ze dne 1. 6. 2012) včetně Potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou s účinností od 1. 5. 2015 (č. j.: 1121/SMT/2015, ze dne 12. 6. 2015)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním přípravné třídy na období školního roku 2015/2016 s účinností od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016 (č. j.: 1367/SMT/2015, ze dne 24. 6. 2015)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním přípravné třídy na období školního roku 2016/2017 s účinností od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2017 (č. j.: 2514/SMT/2016, ze dne 28. 7. 2016)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na kalendářní rok 2015 (č. j.: 2316/SMT/2014, ze dne 11. 12. 2014)
7. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (č. j.: 1505/SMT/2015, ze dne 9. 7. 2015)
8. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na kalendářní rok 2016 (č. j.: 1516/SMT/2016, ze dne 15. 4. 2016)
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (č. j.: 2484/SMT/2016, ze dne 29. 7. 2016)

10. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním do doby zahájení podpůrných opatření, nejdéle do 31. 8. 2018 (č. j.: 3523/SMT/2016, ze dne 5. 12. 2016)
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 8. 6. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejsko.l.msmt.cz>
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Humánní školička“, platný od 3. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Humánní školička“, platný od 3. 9. 2007
14. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Humánní školička“, platný od 3. 9. 2007
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Humánní školička“ s platností od 3. 9. 2007
16. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
17. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2016/2017
18. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Rozvrhy tříd základní školy a pedagogů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Dokumentace o přijímání a ukončování vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Dokumentace ZŠ a MŠ při nemocnici, školní roky 2015/2016, 2016/2017
23. Dokumentace z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Dokumentace výchovné poradkyně školy
25. Dokumentace školního metodika prevence
26. Plán DVPP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Zápisy z jednání školské rady
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
29. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015, 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Radek Hach v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 22. 6. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Červinka, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Červinka v. r.

Ve Varnsdorfu 26. 6. 2017