



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Cyrilometodějská církevní základní škola Brno, Lerchova 65

Lerchova 65,
602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 034 241

Termín konání orientační inspekce: 23. - 26. leden 2001

Čj.	122-113/01-11086
Signatura	ol2cu403

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Cyrlometodějská církevní základní škola Lerchova 65 je úplnou základní školou. Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje ve 23 třídách. Povinnou školní docházku plní 574 žáků, z nichž 10 je individuálně integrovaných. Ve všech třídách je realizován vzdělávací program Obecná škola č.j. 12035/97-20. Škola je otevřená všem žákům bez ohledu na konfesi, regionální a sociální původ. Respektuje svobodu vyznání, ale výchovu zakládá na křesťanských hodnotách. Do školy docházejí žáci nejen z Brna, ale i z okolních obcí a míst. Součástí školy je školní družina. Žáci na této ZŠ neplatí školné.

Zřizovatelem Cyrlometodějské církevní základní školy je Česká provincie kongregačních sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a prvouka na I. stupni ZŠ, v předmětech český jazyk, matematika, německý jazyk, fyzika, dějepis, zeměpis, chemie a informatika na II. stupni. Oblast plánování, přípravy a podmínek výuky je hodnocena souhrnně za celou školu, úroveň a efektivita výuky v oblasti organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení, motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace je hodnocena pod názvy jednotlivých předmětů.

Plánování a příprava výuky

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Obecná škola č.j. 12 035/97-20. Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebního plánu a osnov deklarovaného vzdělávacího programu Obecná škola. Z organizačních důvodů výuka neprobíhá v blocích. Tématické plány zpracované pro jednotlivé předměty zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Jsou plně funkční a korespondují s probíraným učivem daným osnovami. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit. Rovněž bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá a svědomitá a kladně se odrazila ve struktuře hodin. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a pro žáky integrované jsou zpracovány individuální plány, které většina učitelů při práci s těmito žáky využívá.

Plánování a příprava výuky má vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu vynikající úroveň.

Podmínky výuky

Personální podmínky jsou téměř vynikající. Požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost nesplňují na I. stupni pouze dvě učitelky (jedna z nich vyučuje už dlouhodobě, druhá vyučuje pouze český jazyk ve třetím ročníku). Na druhém stupni ve sledovaných předmětech jedna vyučující nesplňuje podmínky pedagogické a jedna odborné způsobilosti (viz protokol o kontrole). Kromě českého jazyka, kdy se v jednom případě absence pedagogické způsobilosti a krátká praxe odrazila ve volbě méně náročných metod práce založených převážně na frontálních přístupech, se tato skutečnost nepromítla zásadním způsobem do kvality výuky. Celkově vysoká odbornost vyučujících výrazně ovlivňuje její kvalitu.

Škola má k dispozici vhodné prostory s dostatečným funkčním vybavením. Školní nábytek na I. stupni je v některých třídách nový, starší nábytek se postupně opravuje. Učební

prostředí bylo vzhledem ke sledovaným předmětům pro žáky dostatečně podnětné a poskytovalo jim při výuce potřebnou názornost. Úprava tříd je po estetické stránce na velmi dobré úrovni. Žáci i učitelky si vytvořili pěkné a příjemné pracovní prostředí. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je optimální. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity a různými nakopírovanými materiály.

Pro výuku *na II.stupni* má škola dostatek kmenových i odborných učeben. Ty jsou většinou kvalitně vybaveny pomůckami, množstvím publikací, časopisů a dalšími materiály pro názornou i praktickou výuku. Jsou estetické a pro sledovanou výuku podnětné. Pro výuku informatiky je využívána počítačová učebna v suterénu vedlejší budovy, která je součástí školy. Je vybavena sporými motivačními prvky a osazena počítači staršího typu, které však potřebám dané výuky dostačují. Počítače jsou umístěny na standardních stolcích, které však neposkytují potřebnou plochu pro pohodlnou práci. V jazykové učebně uspořádání žakovských stolků umožňuje sice žakovskou interakci, avšak někteří žáci sedí zády k ostatním. Celkově mají učitelé i žáci k dispozici dostatečné množství vhodných učebnic a učebních textů, sbírek úloh i základních pomůcek. Ojedinele byla v době inspekce použita audiovizuální technika. V praktické výuce chemie a zeměpisu byl žáky využit pro získání nejnovějších poznatků ze současnosti internet. Škola disponuje vlastní žakovskou i učitelskou knihovnou.

Pro dodržování psychohygienických zásad jsou vytvářeny odpovídající podmínky (tepelné a světelné podmínky, časté větrání, netradiční uspořádání lavic, pitný režim, využití kobereců ve třídě pro odpočinkové, skupinové i individuální činnosti). Většina vyučujících dbala na začleňování různých forem relaxace během výuky. V průběhu přestávek mohou žáci využít ping-pongových stolů umístěných na chodbách, mají možnost návštěvy školní kaple.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

I. stupeň:

Organizace, formy a metody práce

Organizace výuky, užití formy a metody byly u jednotlivých vyučujících odlišné nejen vzhledem k věku žáků a jejich schopnostem, ale také vzhledem k metodické zručnosti, pedagogickým zkušenostem a kreativitě učitelek. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým a výchovným cílům. Množství a výběr informací akceptovaly náročnost učiva a možnosti většiny žáků. Ne vždy byl způsob organizace a volba metod výuky v souladu s pojetím výuky přijatého vzdělávacího programu Obecná škola. V některých hospitovaných hodinách byl uplatněn i klasický frontální způsob výuky, většinou ve vyšších ročnících. Převážně však byly využívány metody pestré, např. začlenění skupinových činností, problémové řešení úkolů, využití her, prostřednictvím kterých byli žáci dostatečně aktivizováni. Výuka byla pro ně přínosnější a zajímavější, rozvíjela jejich logické myšlení, smysl pro odpovědnost, dokázala je aktivovat k samostatné tvůrčí činnosti i vzájemné kooperaci. Otázky neproěřovaly pouze mechanické osvojení učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, což se velmi dobře dařilo. Byli přiměřeně aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelky a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. V některých vyučovacích hodinách byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků.

Organizace výuky, použité formy a metody práce byly z hlediska účelnosti a efektivity na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení

V průběhu vyučování dokázaly učitelky žáky různými způsoby dostatečně motivovat a získat tak jejich pozornost pro školní práci. V hodinách bylo nejvíce využito motivačního rozhovoru, mezipředmětových vztahů a praktických životních zkušeností žáků. Úvodní motivace měla v některých případech návaznost na probírané učivo. Častá pochvala, povzbuzení, průběžné pozitivní hodnocení tak jako i dlouhodobé motivační hodnocení, prováděné společně s učitelkou ve výuce, mělo nezanedbatelný efekt. Kontrolu prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu společně s učitelkou, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. Hodnocením, které provedla učitelka po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé, čemuž odpovídala i případná klasifikace. Hodnocení výsledků práce v závěru hodiny prováděly učitelky samy, případně společně s žáky. Tolerantní a přátelský přístup a pěkný vztah k žákům, nestresující, klidná pracovní atmosféra byly příznačné pro všechny sledované hodiny.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve sledované výuce byl vynikající.

Interakce a komunikace

Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, posilovaly mezi žáky pozitivní vztahy, snažily se navodit atmosféru přátelské spolupráce, důvěry a přiměřené tolerance. Snaha učitelek zajistit žákům pohodové pracovní prostředí našla kladnou odezvu v pozitivním vztahu žáků k výuce, jejíž projevy bylo možno v hospitovaných hodinách sledovat. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností v mateřském jazyce, kladení důrazu na jejich správný mluvní projev byly příznačným jevem hospitovaných hodin. Při skupinových činnostech uměli žáci vzájemně spolupracovat, věcně komunikovat mezi sebou a vzájemně se respektovat. Při vyučování měli vymezen dostatečný prostor pro své vyjádření. Verbální komunikace učitelek byla na velmi dobré úrovni. Učitelky mají mezi žáky přirozenou autoritu.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla vynikající.

II. stupeň

Český jazyk

V důsledku vyváženosti naukové a výchovné složky předmětu byl výchovně vzdělávací cíl komplexně plněn. Nové poznatky navazovaly na předchozí znalosti žáků. Ty byly dále rozvíjeny logickým a přehledným výkladem doplněným jejich praktickou aplikací. Žáci pracovali většinou svědomitě a úspěšně. U začínajících pedagogů probíhala výuka převážně formou součinnosti s celou třídou. V ní se střídaly běžné ústní a písemné úkony žáků bez vnitřní diferenciací a výraznější motivace. V jiných hodinách naopak dominovalo náročné netradiční pojetí výuky založené na velmi výrazné motivaci, názornosti, rozvíjení fantazie a komunikativních dovedností žáků. Časté uplatnění prvků dramatizace i kooperativních technik vedlo k maximální efektivitě práce žáků. Výuka založená na prožitku podpořeném audiotechnikou zvyšovala jejich aktivitu a zájem o dané téma.

Volbě rozdílných metod a forem práce odpovídala i motivace žáků. Při frontálních činnostech se zhoršovala psychohygiena a únava se projevovala v poklesu soustředěnosti

a často i kázně. Motivaci žáků zvyšovalo časté střídání činností, založené na netradičním pojetí výuky. Převažovalo průběžné hodnocení žáků. Některé hodiny byly zakončeny sebehodnocením.

V trpělivém a vstřícném přístupu učitelů k žákům byla patrna snaha jim pomoci. Ve všech hodinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla chování. Drobné projevy nekázně jednotlivců výrazně neovlivnily převažující pozitivní vztah žáků k výuce.

Kvalita výuky českého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Organizace hodin a zvolené formy výuky umožnily efektivní využití jazykových didaktických her, písniček, říkadel i momentů dramatické výchovy s cílem posílit řečové dovednosti žáků. Učitelka navozovala situace umožňující aktivní účast na konkrétních rozhovorech. Při konverzaci na daná témata žáci zdokonalovali své komunikativní dovednosti. Učili se správně interpretovat slyšený text a přiměřeně na něj reagovat, správně vést rozhovor v běžných situacích každodenního života. Ne vždy měli všichni dostatek prostoru pro svůj projev. Výuka byla vedena výhradně v němčině. Interpretace učiva byla bezchybná, byla zohledňována nová pravopisná reforma německého jazyka. Intenzita relaxačních chvil byla rozdílná.

Vstupní motivace byla většinou nahrazena seznámením skupiny s cílem hodiny. Vhodně zvolená témata pro diskusi, vyprávěný příběh nebo soutěž žáky motivovaly ke zvýšenému zájmu o další průběh výuky. Hodnocení žákovské práce i jejich výsledků bylo průběžné a objektivní.

Žákovská interakce byla realizována při skupinových činnostech, soutěžích a hrových metodách. V příznivé pracovní atmosféře žáci ztráceli ostych a dobře komunikovali. Vyučující podporovala snahu o rozvoj mluvního projevu i vedení dialogu. Její verbální i neverbální projev byl na vysoké úrovni. Žáci byli velmi zdvořilí, v žádné z hodin nebyl zaznamenán jakýkoliv projev nekázně.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého jazyka byla na velmi dobré úrovni.

Matematika a informatika

Organizačně byly vyučovací hodiny dobře promyšleny a vedeny. Volbou metod a forem práce se většinou dařilo aktivně zapojit žáky do výuky. Nové učivo bylo vyvozováno logickými postupy s použitím názoru. Při procvičování bylo v některých případech vyžadováno po žácích pamětné zvládnutí učiva bez názoru. V geometrii se vyučující vhodně zaměřili na početní a konstrukční příklady z praxe. V některých hodinách vyhovoval výběr příkladů k procvičování učiva spíše žákům s hlubším zájmem o matematiku, což vedlo k pasivitě ostatních žáků. Při kontrole domácí přípravy byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Organizace výuky informatiky byla přehledná, žáci rozuměli pokynům vyučujícího a pracovali samostatně, např. na tvorbě tabulek pro www stránky. Na teoretický výklad navazovala samostatná práce žáků, která většinou vedla k úspěšným výsledkům. Vyučující uplatňoval individuální přístup k žákům a vedl je k samostatné činnosti. Vyučovací hodiny byly většinou ukončovány shrnutím učiva a zadáním domácí přípravy.

Aktivitu a zájem žáků se v matematice dařilo posilovat zařazením příkladů z praxe

a využitím mezipředmětových vztahů, v informatice bezprostředním uplatněním znalostí v běžné praxi. V nižších ročnících se žáci svými otázkami a matematickými úvahami zapojili do výkladu nového učiva. Byli průběžně pozitivně hodnoceni a jejich snaha byla oceňována.

Verbální i neverbální projev vyučujících i jejich komunikace se žáky byly zcela bezprostřední a přátelské. Žáci se neostýchali klást dotazy, které vyučující dále rozvíjeli a tak vedli žáky ke správnému vyjadřování. Většina hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vyučující informatiky pomáhal žákům při řešení vzniklých problémů a přistupoval k nim laskavě a klidně.

Kvalita výuky matematiky a informatiky byla velmi dobrá.

Fyzika

Struktura hodin i odborný výklad měly velmi dobrou úroveň. Na podnět vyučujících se žáci do činností zapojovali popisem svých pozorování a vysvětlováním fyzikálních jevů, přičemž pravdivým i chybným popisům byl dán stejný prostor. Učitelé řídili diskusi mezi žáky a vedli je ke schopnosti opravovat své názory. Náležitá pozornost byla věnována řešení fyzikálních příkladů. Vhodně byly využity potřebné pomůcky, zápisy v sešitech jsou vedeny systematicky, věcně a účelně. Samostatná práce s učebnicí umožňovala individuální tempo práce dle potřeb a schopností žáků. Otázky při orientačním zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí v probraném učivu. Na závěr hodin bylo učivo shrnuto a zadán domácí úkol nebo experiment.

Myšlenky žáků vyučující rozvíjeli. Při uvádění nového učiva žáky účelně motivovali diskusí o daném problému, založené na jejich výchozích znalostech. Hodnocení výkonu žáků bylo zdůvodněné a objektivní. Jejich snaha a zájem byl vyučujícími průběžně oceňován.

Oboustranná vstřícná komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci pracovali dle dohodnutých pravidel a neostýchali se diskutovat.

Celkově je kvalita výuky ve fyzice hodnocena jako vynikající.

Dějepis

Organizace jednotlivých hodin odpovídala dosaženým vědomostem žáků. Logická skladba plynule na sebe navazujících činností a srozumitelné pokyny učitele přispívaly k pohodovému průběhu vyučování. Nové učivo bylo probíráno na základě dřívějších znalostí žáků, jejich úvah, vyjadřování vlastních názorů a postojů i vyvozování následných možných událostí v příčinných vztazích. Tím byli žáci vedeni k přemýšlení, často se uplatnily mezipředmětové vztahy. Vhodné a efektivní byly metody a formy práce založené na dialogu, názoru, vyvozování, srovnávání, objevování i samostudiu. Převažující racionální výuka za spoluúčasti žáků podporovala zapamatování učiva a tříbila názorovou pluralitu. Základní učivo se velmi dobře dařilo doplňovat historickými zajímavostmi v souladu se současnými vědeckými pojednáními. Organizace výuky umožňovala žákům alternativní řešení úkolů, jejich vhodnou aplikaci, práci podle individuálních možností a úspěšné uplatnění.

K průběžné motivaci přispělo pozitivní hodnocení ze strany učitele a zadávání tvořivých úkolů orientovaných i na práci s historickými mapami. Zpětná vazba, prováděná formou vyhodnocování dílčích úkolů, odhalovala míru pochopení nové látky. V rámci samostatné práce třídy probíhalo individuální zkoušení žáků spojené s klasifikací. I když většina žáků projevovala o výuku výrazný zájem, měla motivace méně průbojných žáků v průběhu výuky sestupnou úroveň.

V průběhu hodin žáci převážně využívali nabízené možnosti diskuse a konfrontace

názorů. Byli vedeni k přemýšlení a kultivovanému vyjadřování vlastních úvah. Při efektivním průběhu vyučování neměli příležitost k vyrušování. K výuce zaujímali až na výjimky velmi pozitivní vztah.

Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis měla vynikající úroveň.

Zeměpis a zeměpisné praktikum

Organizace výuky zeměpisu spolu se zvolenými formami a metodami práce umožňovala žákům nejen aktivní zapojení do činností, ale i rozvíjení schopnosti zobecňovat a aplikovat zeměpisné poznatky. V některých hodinách byla výuka vedena frontálně prostřednictvím otázek a odpovědí. Přesto, že otázky byly kladeny často jako problémové a nutily žáky k přemýšlení, efektivitu výuky snižoval nedostatek názoru a skutečnost, že ne všichni žáci našli v hodině své úspěšné uplatnění. Naopak v hodinách, kde žáci získávali informace k obsahu učiva samostatným vyhledáváním a tříděním poznatků, byl zájem o učivo ze strany žáků větší. Vysoká odborná úroveň vyučujících umožňovala žákům prostřednictvím logických souvislostí učiva docházet ke správným úsudkům a získávat rozšiřující poznatky. Práci narušovalo čtenější zapomínání učebních pomůcek ze strany žáků. V hodinách zeměpisného praktika žáci využívali mapy, publikace, internet. Učili se vzájemně spolupracovat a hledat alternativní cesty ke splnění zadaného úkolu.

Vstupní motivace žáků nebyla vždy využita, vyučující však průběžně žáky aktivizovali prostřednictvím zadávaných úkolů.

Komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byla velmi dobrá. Přátelská pracovní atmosféra ve většině hodin, průběžná kontrola zadané práce a objektivní hodnocení umožnily žákům plné soustředění na zadané úkoly a jejich úspěšné plnění.

Kvalita výuky zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Chemie a přírodovědné praktikum z chemie

Výuka byla koncipována jednak jako běžná hodina chemie, jednak jako teoreticko-praktický blok. Po frontálním opakování následovalo seznamování s novými poznatky, a to kooperativní formou. Žáci vyvozovali poznatky sami a pod vedením učitelky dospěli ke správným závěrům. Zcela nenásilnou formou spojovali nové informace se svými zkušenostmi ze života i s jejich praktickým využitím. Pokus na demonstraci rozdílných reakčních rychlostí vystřídala práce s knihou. Nejcennější bylo činnostní pojetí celé výuky - žákovská práce při sestavování modelů sloučenin a jejich následná práce s protokolem, práce se soupravami modelů, učebnicemi i odbornou literaturou. Žáci byli cíleně vedeni k exaktnímu vyjádření své zkušenosti, k preciznosti v práci a v neposlední řadě k estetické úpravě písemnosti. Účelné využití meotaru při demonstračních pokusech i k projekci profesionálních transparentních folií doplňovalo teoretickou výuku.

Vhodně nastolený problém, vyvolaná zvědavost či provokující otázky byly motivačními prvky v úvodu hodiny. V jejím dalším průběhu pak žáky motivovala sama práce s modely nebo neobvyklé a zajímavé spojení učiva chemie s literaturou (chemie v dětských pohádkách nebo příběh Kleopatry a jejích perel). Motivaci pozitivním hodnocením žáků doplnilo v závěru hodiny i sebehodnocení vlastní práce.

Žákovská interakce se odehrávala při skupinovém řešení problémů, při společném koncipování protokolu nebo při získávání nových informací z internetu. Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla vynikající, byla založena na oboustranném respektu osobnosti. Přitom při hodinách vládla velmi příjemná pracovní atmosféra a dobrá nálada. Chování žáků vyplývalo z uvědomělé a přirozené kázně.

Úroveň kvality výuky chemie byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky na I. stupni měla vynikající úroveň, na II. stupni velmi dobrou úroveň. Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Kurikulum školy i její koncepční záměry jsou jasně stanoveny a odpovídají podmínkám, možnostem i zaměření školy. Koncepce vychází z tezí obsažených v dokumentu Katolická škola v příštím tisíciletí, cíle odpovídají profilaci školy. Prioritou školy je její trvalý rozvoj, udržení dobrých vzdělávacích výsledků a důraz na výchovu spojenou s celkovým rozvojem žákovy osobnosti. V souladu s kurikulem vede škola žáky k rozvoji samostatného myšlení, osobní odpovědnosti, statečnosti, vzájemnosti, empatii a úctě. Rozvíjí komunikaci, slušné chování a vystupování, i uvědomělou kázeň. Uplatňuje zdravý životní styl s cílem vytvoření vstřícného klimatu školy a dobré spolupráce s rodiči. Koncepční záměry jsou akceptovány a podporovány pedagogy, rodiči i zřizovatelem. Prolínají se do plánů krátkodobých. Na stanovení úkolů školy se podílí nejen širší vedení školy spolu s jednotlivými pedagogy, ale i žáci prostřednictvím žákovského parlamentu.

Škola nabízí žákům velké množství volitelných i nepovinných předmětů, kroužků, školních i mimoškolních aktivit. Na prvním stupni je vyučován kromě jiných nepovinný předmět náboženská výchova, který je hodnocen známkou, což není v souladu s příslušnou vyhláškou (viz protokol o kontrole). Výuku volitelného předmětu Etická výchova má škola povolenu MŠMT ze dne 21. 4. 1992, č.j. 16934/92-2. Prostřednictvím řady projektů (např. Mládež ve sjednocené Evropě) škola posiluje výchovu žáků k demokracii, evropanství, vlastenectví, ke křesťanským postojům, k odmítání intolerance a diskriminace.

Plánování školy je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů ve všech oblastech činnosti školy. Jednotlivé úkoly jsou průběžně naplňovány. Systém plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy, stanovená organizačním řádem, umožňuje její účinné řízení. Ředitelka školy v souladu s participačním stylem řízení delegovala pravomoci na pracovníky v co největším rozsahu. Jejich kompetence písemně vymezila a přesně stanovila v pracovních náplních. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jasná, adresná a promyšlená. Účinně fungují poradní orgány školy - pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Vedoucí předmětových komisí působí v poradním sboru - tzv. „širším vedení školy“. Škola má své symboly - logo a hymnu, vydává vlastní časopis. Aktivně pracuje žákovský parlament, je zřízena rada školy. Práva a povinnosti žáků vymezuje vnitřní školní řád. Je zpracován přehledně a v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Práva žáků jsou formulována srozumitelnou formou s ohledem na podmínky školy. Vnitřní řád byl prokazatelně projednán s pracovníky školy

a schválen pedagogickou radou. Škola má zpracován program péče o zdravý životní styl žáků i učitelů. Náležitou pozornost věnuje závadovým jevům. Má plán protidrogové prevence a program výchovy proti intoleranci, xenofobii, rasismu a působení sekt. K sjednocení pohledu vyučujících na hodnocení žáků je vypracován klasifikační řád.

Informace uvnitř školy jsou předávány podle potřeby, většinou ihned. Přístup k potřebným informacím mají pedagogové i žáci. Rodičům žáků jsou informace předávány včas a úplně. Škola vymezuje dostatek prostoru pro informování rodičů v podobě nabídky „hovorových hodin“ i klasických třídních schůzek.

Povinnou dokumentaci vede škola v úplnosti a v souladu s § 38a) školského zákona. Zjištěné drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Předložená výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2), 3) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění poskytují dostatek kvalitních informací.

Finanční prostředky pro svou činnost získává škola prostřednictvím normativu ze státního rozpočtu, od zřizovatele, vlastní hospodářskou činností, prostřednictvím sponzorů převážně z řad rodičů i Občanského sdružení, které při škole pracuje. Nezanedbatelné finanční prostředky získává škola prostřednictvím vypracovaných projektů.

Škola úzce spolupracuje s mnoha organizacemi. Vhodným způsobem se prezentuje na veřejnosti. Pořádá besídky, divadelní představení, soutěže, vánoční akademie, vernisáže výstav umělců, celoškolské slavnosti a dny otevřených dveří. Žáci se účastní olympiád, sportovních soutěží a celoškolských akcí. Škola je zapojena do evropské spolupráce škol a účastní se mezinárodních projektů.

Celková organizace chodu školy odpovídá obecně závazným předpisům a má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje demokratický, participační styl řízení. Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci a spolupráci. Ředitelka školy je ve vztahu k pedagogům náročná a důsledná, přistupuje k nim však s důvěrou a dává jim prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy a kreativity. Částečné rezervy jsou v realizaci metodické pomoci učitelům bez příslušné kvalifikace a učitelům začínajícím i přesto, že je tato oblast velmi dobře plánována a promyšlena. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně. Pro diferencované odměňování zaměstnanců jsou zpracována kritéria hodnocení, která se stále upřeshňují. Na začátku roku jsou projednávána nejprve v „širším vedení školy“, poté s učiteli na pedagogické radě.

Pedagogický sbor je stabilizován. Stimulujícím prvkem pro učitele je společná podpora cílů školy, dostatečná informovanost, možnost spolurozhodování, další vzdělávání, práce v týmu (vypracování celoškolských projektů), mimoškolské aktivity (učitelské divadlo). Dalším významnou motivací se stává vytváření dobrých podmínek pro činnost učitelů, zájem vedení školy o úspěchy a problémy učitelů, vstřícná atmosféra školy, akceptace výchovného stylu a daná pravidla komunikace, která jsou respektována. Někteří vyučující odborně publikují, nebo se prezentují v médiích. Ředitelka školy má zpracovanou personální strategii, vzdělávání pedagogů podporuje a umožňuje.

Vedení a motivování pracovníků, jeho rozsah i efektivita má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolní systém pokrývá všechny podstatné oblasti činnosti školy a podporuje kvalitu a efektivnost práce. Kontrolní činnost je dána celoročním plánem kontrol, který je rozpracován na jednotlivé měsíce školního roku. V něm je přesně uvedena oblast kontroly a kompetentní osoba, která ji provádí. Výsledky provozních kontrol jsou písemně evidovány, pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána nápravná opatření. Pro oblast výchovně vzdělávací vypracovala ředitelka samostatný celoroční plán kontrolní a hospitační činnosti, který pokrývá všechny oblasti školní práce učitelů. Podrobně je specifikován obsah individuálních a tematických hospitačí. Z hospitační činnosti, kterou provádí ředitelka a její zástupci, jsou pořizovány funkční písemné záznamy. Zjištění a závěry z hospitačí jsou s pedagogy individuálně projednávány. Přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích žáků v českém jazyce a matematice získává ředitelka zadáváním a vyhodnocováním čtvrtletních srovnávacích písemných prací. Pro ověřování vědomostí žáků v pátém ročníku jsou zadávány standardizované testy Kalibro. Analýza výsledků kontrol je prováděna vždy ke čtvrtletí nebo pololetí na poradách. Škola má vynikajícím způsobem zpracovánu autoevaluaci, která slouží k hlubší analýze její činnosti.

Vnitřní kontrolní systém je vytvořen vůči celé organizační struktuře. Kontrolní činnost je systematická, pravidelná a účinná, má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je efektivní a má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Péče o duchovní rozvoj žáků, který je součástí kurikula školy, je v souladu s přáním rodičů. Je prohlubován nejen v hodinách náboženské výchovy, ale také v tzv. ranním kruhu žáků a učitelů, duchovních rozhovorech a besedách. Pravidelnými akcemi jsou duchovní setkání rodičů, učitelů a žáků a účast na církevním životě celé farnosti a diecéze.
- Výchovné poradenství je odborně zabezpečeno. Činnost na tomto úseku probíhá prostřednictvím plánu výchovného poradenství. Integrovaní žáci a žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování jsou evidováni a je jim věnována individuální péče. Výchovné problémy žáků stejně tak jako sociálně patologické projevy chování jsou zaznamenávány jen ojediněle. V případě jejich zjištění dochází v součinnosti pedagogického sboru, rodičů i partnerských institucí k jejich řešení. Výchovný poradce poskytuje potřebné informace o možnostech další profesní orientace žáků. Účinně spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů na osobnostním rozvoji talentovaných žáků, což ovlivňuje četné zájmové aktivity a účast žáků na olympiádách a soutěžích.

Kvalita výchovného poradenství má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- zřizovací listina s dodatkem
- koncepce, kurikulum a roční plán školy

- učební plány vzdělávacího programu Obecná škola
- povolení MŠMT k výuce předmětu Etická výchova č.j. 16934/92-2
- tematické plány učitelů, žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd
- klasifikační řád
- plán kontrolní činnosti, zápisy z kontrolní činnosti, plán vzdělávání učitelů
- minimální preventivní program
- dokumentace výchovného poradce
- přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků
- celoškolské projekty
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy
- autoevaluace školy

ZÁVĚR

- *Škola naplňuje požadavky zvoleného vzdělávacího programu.*
- *Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v počtu kvalifikovaných učitelů.*
- *Pro výchovně vzdělávací práci jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Vynikající klima a duch školy se příznivě odráží v kvalitě vyučovacího a výchovného procesu, v chování žáků, otevřenosti ve vzájemné komunikaci. Výsledkem je žádoucí osobnostní rozvoj žáka.*
- *Škola vyniká množstvím rozmanitých výukových i zájmových aktivit, účastní se mezinárodních projektů. Vysoká míra ztotožnění učitelů s celkovým zaměřením školy a jejím výchovným působením spolu s odborností jednotlivců vede k efektivnímu naplnění cílů školy. Kvalita vzdělávání je hodnocena jako vynikající.*
- *V řízení školy je kladem jak promyšlený a cílený postup v organizaci výuky, tak zájem o pracovní podmínky a výsledky práce všech zaměstnanců. Participační způsob řízení vytváří dostatek prostoru k osobní iniciativě a tvořivosti učitelů a zároveň i k spoluúčasti na naplňování zvolených priorit. Řízení školy má vynikající úroveň.*

Celkově je úroveň školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	..E. Šefránková, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	..D. Pytelová, v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	..Z. Vladíková, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	..L.Šimáčková, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	..P. Klár, v.r.

V Brně dne 16. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:22. 2. 2001.....

Razítko

Ředitelka školy **Podpis**

PaedDr. Maria Holíková

..Maria Holíková, v.r.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	12. 3. 2001	122-155/2001
Zřizovatel:	12. 3. 2001	122-153/2001
Rada školy:	12. 3. 2001	122-154/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
12. 3. 2001	---	připomínky nepodány