



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Dětský domov, Hrotovice, Sokolská 362

Sokolská 362, 675 55 Hrotovice

Identifikátor: 600 030 750

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Třebíč, Otmarova 82/3, 674 30 Třebíč

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 13. duben 2000

Čj.	122 142/2000-05062
Signatura	kk4pt201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov Hrotovice je školské výchovné zařízení rodinného typu s celkovou kapacitou dvacet svěřenců. Zařízení je určeno dětem ve věku od tří do osmnácti let, případně starším, pokud ukončují přípravu na budoucí povolání. Do dětského domova jsou umísťovány prostřednictvím spádového diagnostického ústavu na základě soudem vydaného předběžného opatření nebo nařízené ústavní výchovy. Svěřenci jsou rozděleni do dvou z hlediska věku i pohlaví heterogenních rodinných buněk, sourozenecké skupiny jsou respektovány. Počet svěřenců v rodinných buňkách je v souladu s § 2 odst. 6 Vyhlášky MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Tab. č. 1: kapacita a naplněnost

Kapacita zařízení	20
Evidenční stav	19
Počet rodinných buněk	2
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	19
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	17
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	0
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	2
Počet svěřenců v péči neurologa	0
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	0

Tab. č. 2: počet rodinných buněk a svěřenců, zařazení do škol

Rodinná buňka	Počet svěřenců	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	9	0	7	0	2	0	7	3x2
2.	10	1	8	0	1	0	6	1x3, 2x2
Celkem	19	1	15	0	3	0	13	13

Z celkového počtu svěřenců je pouze jeden v předškolním věku. Mateřská škola a základní škola jsou v obci, takže do školy dojíždějí pouze tři starší dívky (SOU obchodu a služeb v Třebíči, obor kuchařka - číšnice).

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program Dětského domova v Hrotovicích se odvíjí od základní filozofie náhradní rodinné výchovy jako komplexního rozvoje osobnosti svěřenců a jejich všestranné přípravy na samostatný život. Základním dokumentem výchovně-vzdělávacího programu je Plán výchovné práce na školní rok 1999-2000. Zaměření výchovně-vzdělávacího programu plně koresponduje s typem školského zařízení i složením kolektivu. Ke zvýšení účinnosti

rodinné výchovy vede atypické sestavení služeb vychovatelek, které slouží v souběžném pracovním poměru, čímž se prodlužuje čas strávený dětmi s jejich „tetou“. Systém rodinné výchovy je důsledně dodržován v rámci každodenních činností. Prostředí dětského domova umožňuje svým vnitřním členěním samostatnou výchovnou práci se svěřenci každé rodinné buňky. Svěřenci však nejsou striktně vázáni na svoji rodinnou buňku, mnoho činností je společných.

Nový svěřenec je hned po příchodu do dětského domova vřazen do rodinné buňky, jde-li o sourozence, jsou ponecháni pohromadě a podle možností společně ubytováni. V adaptační fázi, která je zhruba čtrnáctidenní, je nově přichodící dítě představeno ostatním svěřencům i zaměstnancům a postupně, nenásilnou formou odpovídající jeho věku seznamováno s vnitřními pravidly života v domově. K podpoře pochopení pravidel slouží domácí řád každé rodinné buňky, který jednoduchou formou využívající přímé oslovení dítěte objasňuje zásady denního režimu. K zvýraznění jednotlivých denních činností slouží fotografie nebo obrázky znázorňující písemně formulovaný pokyn.

Svěřenci vnímají dětský domov jako domov opravdový a jsou k pocitu sounáležitosti s domovem a jeho obyvateli cíleně vedeni. Projevy rasismu a xenofobie se v kolektivu nevyskytují. Pravidelné týdenní hodnocení se společným plánováním činností podporuje reflexi a sebereflexi svěřenců. Ti vědí, za co a jak jsou hodnoceni. Neformální besedy a individuální rozhovory ve večerních hodinách a o víkendech přispívají k upevnění jejich sebevědomí a k ujasnění hodnotového žebříčku.

Záměrné ničení předmětů a vybavení domova se neobjevuje, je spíše dílem náhody. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za svoje věci a spoluzodpovědnosti za společný majetek. Učí se domácím pracím, pomáhají s úklidem vnitřních prostor a okolí domova, pracují na zahradě a během víkendu se učí vařit. Starají se o akvarijní rybičky a želvy. Vycházky a osobní volno svěřenců není vnitřním režimem upraveno, svěřenci se individuálně domlouvají s vychovatelkami.

Mezi obecnou komunitou a dětským domovem jsou vybudovány dlouhodobě dobré vztahy. Starostka obce je s ředitelkou domova v osobním kontaktu. Dětský domov je vnímán jako integrální součást obce. Za dětmi z domova mohou chodit (s vědomím vychovatelek) jejich spolužáci, kteří je zase zvou do svých rodin.

Návštěvy rodičů a zákonných zástupců v zařízení upravuje vnitřní řád. Po dohodě s ředitelkou nebo vychovatelkou je možné navštívit dítě mimo stanovené návštěvní dny. Rodiče jsou podporováni v udržování kontaktu se svými dětmi, víc než polovina dětí svoji původní rodinu navštěvuje. Při návštěvách jsou rodičům poskytovány veškeré potřebné informace o jejich dítěti.

Vychovatelé respektují při výchovné práci osobnost svěřence a individuálním přístupem zohledňují jeho potřeby a zvláštnosti. Při přípravě na vyučování se svěřencům věnují, pomáhají jim, pravidelně kontrolují jejich domácí úkoly. Pro potřeby svěřenců se specifickými vývojovými poruchami učení nezpracovávají vychovatelé vlastní individuálně-vzdělávacími plány navazující na práci učitelů.

Poskytování kapesného a věcné pomoci svěřencům upravuje vnitřní řád v souladu s § 1 a 2 Vyhlášky č. 247/1996 Sb., o výši kapesného a věcné pomoci poskytované dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Výchovně-vzdělávací program má vynikající úroveň.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost

Ve školském zařízení je zaměstnáno pouze osm pracovníků, z toho pět pedagogických.

Ředitelka a dvě vychovatelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v dětském domově v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna vychovatelka si doplňuje kvalifikaci doplňkovým studiem vychovatelství. Jedna vychovatelka má sociálně-právní vzdělání, nikoliv pedagogické. Pomocné vychovatelky dětský domov nezaměstnává. Jejich funkci přebírají vždy dvě denní vychovatelky, které v noci slouží v pohotovostním režimu, to znamená, že přespávají v zařízení. Ranní a večerní hodiny služby (19-22, 6-7) vykrývají tytéž vychovatelky v rámci vedlejšího pracovního poměru ve funkci pomocných vychovatelek. Přestože tento systém práce podporuje vzájemné vazby mezi dětmi a dospělými a funguje se souhlasem vychovatelek, je pro ně značně zatěžující a vytváří potenciální možnost pro jejich selhání.

Ostatními zaměstnanci dětského domova jsou hospodářka, kuchařka a uklízečka vykonávající v jednom úvazku i práci pradelny a švadleny. Sociální pracovníci zařízení nezaměstnává, vedoucí vychovatel a zároveň zástupce statutárního orgánu není ustanoven. V zařízení pracují pouze ženy.

Tab. č. 3: personální zajištění dětského domova

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitelka	1	1
Zástupce ředitele	0	0
Vedoucí vychovatel	0	0
Vychovatelé	4	4
Pomocní vychovatelé	0	0
Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovníce	0	0
Ostatní zaměstnanci	3	3
Celkem	8	8

Budova dětského domova zapadá svojí architekturou mezi ostatní rodinné domy v okolí. Objekt vznikl spojením dvou budov, jedna z částí sloužila dříve jako zdravotní středisko. Sloučením a rekonstrukcí bylo dosaženo prostorového řešení, které navozuje představu dvou samostatných bytů.

Každé rodinné buňce slouží obývací pokoj a pokoje svěřenců. Jeden z pokojů v buňce je vyhrazen pro vychovatelky, které zde přespávají. Rozvržení a využití všech prostor není optimálně vyřešeno, pohodlí vychovatelek bylo upřednostněno před řešením umožňujícím větší soukromí pro svěřence. Průchozí pokoje, z nichž jeden slouží i jako místnost pro přípravu na vyučování ostatním členům rodinné buňky, nemohou poskytnout svěřencům dostatek intimity a pocitu bezpečí.

Pokoje jsou vybaveny většinou starším nábytkem, zařízení a estetická úprava obývacích pokojů je přizpůsobena spíše vkusu dospělých. Využívání prací dětí při estetizaci domova je sporadické. Hygienické zázemí odpovídá počtu svěřenců. Umyvadla a vodovodní kohoutky v nově rekonstruovaných koupelnách jsou nainstalovány příliš nízko, v úrovni vhodné pouze pro mladší děti. Samostatné funkční cvičné kuchyňky, případně domácí dílna nejsou k dispozici.

Svěřenci mají dostatek sportovních potřeb pro letní a zimní sporty, společenských her

a dětských knih. Vybavení audiovizuální technikou je na běžné úrovni. Dětský domov vlastní mikrobuse sloužící k přepravě svěřenců na sportovní a kulturní akce. Zahrada domova je využívána pro relaxaci i pro nácvik pracovních dovedností. Stravování svěřenců a zaměstnanců zajišťuje vlastní kuchyně domova s jídelnou. Její kapacita je dodržována. Při kontrole byl předložen provozní řád, který blíže specifikuje obsah prací s určením osobní odpovědnosti. Úroveň a kultura stolování je dobrá. V blízkosti jídelny jsou vytvořeny podmínky pro osobní hygienu dětí i zaměstnanců. Školní jídelna zajišťuje pitný režim po celou dobu přítomnosti dětí v domově.

Podmínky pro výchovně- vzdělávací činnost jsou dobré.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Vnitřní řád domova je přehledně zpracován ve spolupráci se svěřenci. Je doplněn domácím řádem každé rodinné buňky názorně ilustrujícím pravidla života v domově. Hodnotící systém je vytvořen a průběžně využíván. Svěřenci jej znají a je pro ně srozumitelný. V systému hodnocení je doceňována nabídka stimulačních postupů (odměna, pochvala), výchovná opatření jsou účinná.

Programová náplň je přizpůsobována struktuře výchovné skupiny, v časovém harmonogramu je nabízen menší prostor na soukromé potřeby dětí, heterogenní skladba má výrazně pozitivní interpersonální dopad. Prostřednictvím účelně sestaveného uspořádání dne si děti osvojují základy zdravého životního stylu.

Spoluprací s místní základní školou se daří zapojovat děti do zájmových útvarů, na velmi dobré úrovni je příprava na vyučování, není opomíjena ani možnost zařazení dětí do výuky nepovinných předmětů. Spolupráce s mateřskou školou a učilišti je funkční, probíhá v zájmu potřeb dětí.

Činnost v každé výchovné skupině vychází z týdenního plánu, ve kterém jsou specifikovány mimorežimové činnosti na jednotlivé dny. Uspořádání cílů a obsahu výchovné práce v plánech obsahuje rovnocenné střídání výchovně-vzdělávacích činností.

Menší pozornost je věnována při plánování prosociální výchově jako podstatě výchovného působení na dítě v různých pedagogických situacích. Výchovné a vzdělávací metody jsou přiměřené věkové úrovni dětí, respektují jejich individuální potřeby. Pro dívku se specifickou vývojovou poruchou učení nebyl zpracován konkrétní přístup odborně specializované péče. Děti se mohou aktivně podílet na učení, nejsou jen pasivními příjemci.

Realizace prevence sociálně-patologických jevů probíhá na základě protidrogového plánu a prolíná každou výchovnou činností.

Dětský domov nezaměstnává etopeda ani psychologa, není zřízena samostatná funkce sociální pracovnice. Její práci supluje ředitelka a hospodářka.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Při všech sledovaných činnostech v rámci obou rodinných buněk bylo zřejmé, že vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi a dětmi navzájem jsou založeny na vzájemné důvěře a toleranci. Dohodnutá pravidla jednání a komunikace byla svěřencům známa, byla akceptována. Individualita každého svěřence byla respektována.

Svěřenci mají možnost otevřeně vyjadřovat svoje názory, diskutovat s vychovatelkami i mezi sebou. Vychovatelky projevují empatický postoj, který dětem umožňuje osvojit si stav

psychické rovnováhy a z tohoto pohledu získat v dětském domově pocit jistoty a bezpečí. Svým chováním a mluvním projevem jsou svěřencům dobrým vzorem. Rozsah verbálního projevu vychovatelů i svěřenců odpovídal charakteru daných činností.

Interakce a komunikace je na vynikající úrovni.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

V rámci dětského domova nejsou zájmové kroužky organizovány, ale vychovatelky vedou svěřence k zálibám, ke kterým samy inklinují, např. ruční práce, péče o květiny. Svěřenci se individuálně účastní zájmových a sportovních aktivit organizovaných školami a dalšími subjekty (stolní tenis, náboženství, počítače, kroužek „Šikulka“, pěvecký sbor „Podhoráček“ a taneční kroužek „Hrotováček“ v základní škole, oddíl kopané TJ Sokol Hrotovice atd.). Tři svěřenci navštěvují základní uměleckou školu (hra na klavír, výtvarná výchova).

Dětský domov využívá bazén a zimní stadion v Třebíči pro výuku plavání a bruslení. Svěřenci se účastní soutěží pořádaných Domem dětí a mládeže v Třebíči, zapojují se do aktivit v rámci obce („Otevírání studánek“, „Hrotovická 20“ - dálkové pochody), chodí na koupaliště, na koncerty atd. Pro víkendy a prázdninové dny organizuje dětský domov výlety do okolí, využívá nabídky letních táborů a rekreačních pobytů.

Studenti ze středních pedagogických škol (Znojmo, Kroměříž) mají možnost vykonávat v zařízení odbornou praxi.

Se zainteresovanými institucemi spolupracuje dětský domov standardním způsobem, vždy v zájmu svěřených dětí. Spolupráce s Dětským diagnostickým ústavem v Brně spočívá pouze v umístění dětí.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost jsou na vynikající úrovni.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ředitelka dětského domova a vychovatelky zodpovědně pomáhají svěřencům při výběru vhodného učebního nebo studijního oboru a motivují je k dosažení uceleného vzdělání. Projevují velký zájem o výsledky školní práce a chování svěřenek připravujících se na budoucí povolání ve zvoleném učebním oboru kuchařka - číšnice.

V zařízení se prakticky neobjevují negativní jevy. Svěřenci nekouří, pouze jedna dívka kouří při pobytu mimo domov. Útěky a hostilní projevy svěřenců vůči školskému zařízení, jeho obyvatelům a zaměstnancům nebyly dlouhodobě zaznamenány.

Ředitelka vede kmennou knihu. Má dokonalý přehled o životě bývalých svěřenců, s mnohými z nich je v kontaktu. Dívky bez problému nacházejí v obci a okolí životní partnery, ředitelka již vypravovala několik svateb přímo z dětského domova. Pro svěřence, kteří nemají po odchodu ze školského zařízení kam odejít, zakoupil dětský domov jednopokojový byt v obci. Bývalí svěřenci mohou být nájemníky tohoto bytu po časově limitovanou dobu, než si najdou jiné bydlení.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Průměrné podmínky výchovně-vzdělávací činnosti a složitý systém služeb vychovatelek je vyrovnáván jednotným výchovným působením na svěřence a důsledným dodržováním vnitřních pravidel. Důslednost a zároveň laskavost a trpělivost ve výchovných přístupech vedou k pozitivním výchovným výsledkům. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložená Koncepce rozvoje se zabývá spíše analýzou dosavadní činnosti a vlastním výchovně-vzdělávacím programem bez stanovení priorit pro delší časové období. Koncepční záměry jsou orientovány zejména na zlepšení materiálně-technických podmínek podporujících všestranný harmonický rozvoj osobnosti dětí, u nichž se předpokládá dlouhodobý pobyt v dětském domově. Koncepční záměry jsou přijaty pracovníky školy, i když jejich podíl při zpracování strategických cílů byl formální. Zřizovatelem jsou podporovány. Stanovené cíle jsou reálné a splnitelné.

V plánování výchovné činnosti je prioritní oblast mravní, citové a pracovní výchovy, dále protidrogová prevence. Plán výchovné práce na školní rok 1999/2000 obsahuje rozpracování jednotlivých stanovených oblastí, vychází z analýzy současného stavu. Prostředky plnění hlavních cílů v oblasti výchovně-vzdělávací jsou rozpracovány v konkrétní podobě v týdenních plánech. Individuálně jsou využívány podněty svěřenců, samospráva není ustanovena. Pro svěřenku se specifickou vývojovou poruchou není zpracován individuální výchovně-vzdělávací program. V systému plánování jsou zahrnuty aktivity pro rozvoj nadání a talentu dětí.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je hodnocena jako dobrá.

Organizování

Organizaci školského zařízení upravuje organizační řád, který doplňuje organizační schéma. V organizačním uspořádání školského zařízení jsou jasně vymezeny kompetence a pravomoci pracovníků. Ve strukturální podobě respektuje znění článku 6 Instrukce MŠ ČSR č. 29 ze dne 31. července 1981, čj. 20 926/81-20, která stanovuje podrobnosti o organizaci školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy. Ředitelka nejmenovala svého zástupce jako zástupce statutárního orgánu, jedna z vychovatelek je pouze pověřena zastupováním v době nepřítomnosti ředitelky. Provoz zařízení je po organizační stránce upraven vnitřním řádem, který upřesňuje organizaci výchovně-vzdělávací práce. Práva a povinnosti nezletilých či jejich zákonných zástupců jsou v souladu s platnými obecně závaznými právními normami.

Pracovníci domova i svěřenci mají přístup k potřebným informacím, informace uvnitř zařízení jsou předávány rychle a kompletně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Zákonným zástupcům svěřenců jsou potřebné informace předávány včas a úplně. Přemísťování svěřenců se realizuje ojedinele, v jejich zájmu a se souhlasem příslušného diagnostického ústavu. Prezentace práce školského zařízení probíhá prostřednictvím aktivit organizovaných ve spolupráci se základní školou. Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 poskytuje dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení pro další činnost dětského domova. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školského zařízení jsou jednoznačná a konkrétní. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školského zařízení je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování pracovníků jsou používány nástroje operativního řízení, které jsou částečně provázány s okruhy plánování a kontroly ve výchovně-vzdělávací činnosti. Ředitelka zařízení pružně reaguje na nové podněty, je schopna inovovat způsob řízení. Dokladovala

vytvoření systému hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení jsou známa. Úkoly pro další vzdělávání pracovníků jsou stanoveny formálně, částečně v návaznosti na koncepci dětského domova. Pro pozitivní vývoj školského zařízení je využíváno jedinečných schopností jednotlivých pracovníků. Nekvalifikovaným vychovatelkám je zajištěna odborná pomoc. Vedení domova zabezpečuje nákup aktuální odborné literatury, která je dle potřeb vychovatelkami využívána.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako dobrý.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola vůči celé organizační struktuře je prováděna hlavně na základě soustavného kontaktu vedení s pracovníky domova a hospitacemi. Vypracovaný plán hospitační činnosti částečně vychází z analýzy sledování kvality práce vychovatelek. Z hospitačních jsou pořizovány záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pedagogickými pracovníky projednávány. Analýza zjištěných poznatků z hospitační činnosti má prokazatelný vliv na změny stylu práce v souladu s kritérii deklarovanými v plánu výchovné práce.

System, rozsah a kvalita kontrolních mechanismů je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení školského zařízení na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení jako dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 31 520/98-21 ze dne 19. 11. 1998
- Zřizovací listina čj. 28 081/94-28 ze dne 28. 1. 1994, Dodatek ke zřizovací listině ze dne 25. 11. 1994, čj. 30 401/94-61, Dodatek ke zřizovací listině čj. 30 401/94-61 ze dne 30. 12. 1994, Změna zřizovací listiny, ze dne 11. 11. 1998, čj. 30 985/98-21
- koncepce rozvoje
- Plán výchovné práce na školní rok 1999/2000
- protidrogový plán
- organizační řád
- vnitřní řád
- domácí řád
- výroční zprávy o činnosti za školní rok 1998/99 a o hospodaření v roce 1999
- personální dokumentace
- režim dne
- týdenní plány činnosti
- zásady pro vyplácení kapesného
- návštěvní řád dětského domova
- plán a rozpis služeb vychovatelů
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad

- zápisy z kontrol a hospitací ředitelky dětského domova
- osobní spisy svěřenců
- charakteristiky svěřenců
- denní záznamy
- sešit služeb rodinné buňky
- sešit předávání služeb
- sešit přípravy na vyučování
- kmenná kniha
- sešit evidence nemocí dětí, evidence výdeje léků
- knihy návštěv
- jednací protokol
- evidence kapesného a ošetrovného
- hospodářská a účetní evidence
- vnitřní platový předpis
- evidence sponzorských darů
- kroniky

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- vynikající obsah výchovně-vzdělávacího programu
- nápadité zpracování domácího řádu efektivně podporující znalost vnitřního řádu svěřenci
- vstřícné a harmonické vztahy svěřenců a vychovatelek, klidná pracovní atmosféra během výchovně-vzdělávacích činností
- individuální výchovný přístup
- pozitivní motivace v průběhu výchovně-vzdělávací činnosti
- podpora individuálních zájmů a nadání
- konstruktivní podpora svěřenců při jejich odchodu do samostatného života

Zásadní negativa:

- málo promyšlené využití vnitřních prostor domova limitující možnost soukromí svěřenců
- personální podhodnocení potřeb dětského domova, absence samostatné funkce sociální pracovnice
- formální participace pedagogických pracovníků při tvorbě strategických cílů

Přestože podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost nejsou optimální, výchovné úsilí pedagogických pracovníků přináší pozitivní výsledky. Základem výchovně-vzdělávací práce jsou jasně stanovená pravidla soužití, k jejichž dodržování jsou svěřenci důsledně vedeni a budování správného hodnotového žebříčku. Pracovnice domova jsou pro svěřence

přirozeným vzorem, chybí však model mužského chování. Osobnost svěřenců je plně respektována, jsou vedeni k zodpovědnosti za sebe a za svůj život po opuštění dětského domova. Je povzbuzováno jejich sebevědomí.

Kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí Česká školní inspekce jako vynikající.

Systém řízení je uceleně vypracován, jeho praktická realizace je částečně formální. Řízení školského zařízení je hodnoceno jako dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Finanční prostředky přidělení zřizovatelem prostřednictvím Školského úřadu Třebíč jsou vynakládány ve prospěch svěřenců. Ošetřovné je vybíráno a kapesné vypláceno podle platných právních norem. Dlužné částky na ošetřovném jsou vzhledem k počtu svěřenců poměrně vysoké. Vkladní knížky jsou vedeny na jméno svěřence. Dětskému domovu se daří získávat sponzorské dary (finanční i věčné), které jsou evidovány a využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Dětský domov je na základě výše uvedených skutečností hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Vedení dětského domova vytvořilo velmi dobré podmínky pro výkon inspekční činnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Mgr. Ludmila Konopková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Bekeová	Mgr. Eva Bekeová, v. r.

V Brně dne 10. května 2000

Datum a podpis ředitelky stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. květen 2000

Razítko

Ředitelka školského zařízení

Podpis

Ludmila Pokorná

Ludmila Pokorná, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-05-22	122 272/2000
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-05-22	122 273/2000

Připomínky ředitelky

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány