



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-102/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Praha 8, Na Pěšinách 13
Sídlo:	Na Pěšinách 13/1720, 182 00 Praha 82 - Kobylisy
IČO:	70 919 631
Identifikátor:	600 039 595
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Vladimírou Wodzickou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň
Místo inspekční činnosti:	Na Pěšinách 13/1720, 182 00 Praha 82 - Kobylisy
Termín inspekční činnosti:	4. a 5. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet dětí (112) v MŠ byl ke dni inspekce dodržen. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd věkově heterogenních. Z celkového počtu je jich 40 v posledním roce před vstupem do základní školy a pět s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání v MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Jeho uvádění do praxe garantuje devět pedagogických pracovníků.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k změně ve vedení školy. Z důvodu stále se zvyšujícího zájmu o přijetí dítěte ke vzdělávání byl navýšen počet dětí v MŠ. Postupně se stabilizovala i personální situace. Ve spolupráci se zřizovatelem škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí včetně kotelny a zateplení budovy. Školní zahrada byla upravena: z důvodu zajištění bezpečnosti dětí byly odstraněny betonové stěny a opraveny balkony u tříd

v přízemí. Dále byly zakoupeny a nainstalovány nové herní prvky, nerezové pítka a ve spolupráci s rodiči o vodní dílo (víceúrovňová kaskáda) pro hry dětí v létě. Postupně byl obměněn i nábytek ve třídách. Byly pořízeny dětské šatny, třídy obohatily víceúčelové koutky a pracovní stoly vhodné k pokusům a experimentování, didaktické pomůcky, knihy a hračky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka školy vychází ze ŠVP PV. Jeho hlavním cílem je vytvářet respektující partnerský vztah k dítěti, uspokojovat jeho potřeby, aktivně povzbuzovat jeho rozvoj (experimenty, hledání nových řešení), vést ho k samostatnosti a osobní odpovědnosti. Program v praxi vhodně doplňuje soubor komunikačních dovedností kurzu *Respektovat a být respektován*. Škola dále vychází vstříc i zájmu rodičů a nabízí nadstandardní aktivity (aerobik, flétna, seznamování s cizím jazykem), které nejsou součástí ŠVP PV. Kromě kroužku anglického jazyka jsou realizovány odpoledne a nenarušují tak naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Učitelky cíleně provádějí skupinové a individuální činnosti, jejichž výhodou je možné propojení dětí obou skupin. Výtvarné nebo pracovní aktivity volili jednotlivci dle svého aktuálního zájmu a starší byli vedeni k dokončení. Spontánní a řízené činnosti se přirozeně během dne prolínaly. Cvičení ve všech třídách mělo odpovídající fyziologický účinek, bylo vedeno v pohodové a radostné atmosféře. Nároky na děti ve věkově smíšených kolektivech byly diferencované vzhledem k jejich věkovým i individuálním potřebám. Společně vytvořená pravidla dospělých s dětmi podporovala samostatnost, vedla k osobní odpovědnosti a sebehodnocení. Komunikace vycházela především z vyprávění a sdělování informací, přání a dojmů dětí.

Promyšlenému způsobu sledování pokroků dětí v učení a rozvoji, včetně vzdělávacích záměrů, přispívají i písemné záznamy o každém jedinci a portfolia dětských výtvarných prací. Vhodně ho doplňují i testy školní zralosti a pravidelná logopedická péče, kterou zajišťuje kmenová učitelka. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální plány s podporou oslabené oblasti.

Rovnost příležitostí je v MŠ dodržena. Škola informuje širokou veřejnost o zápisu prostřednictvím webových stránek svých i zřizovatele a v místním tisku. Po předchozí dohodě nabízí rodičům prohlídku školy. Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle kritérií, zpracovaných společně se zřizovatelem, která jsou v souladu se školským zákonem. Zájem o přijetí již několik let převyšuje kapacitní možnosti školy. Pro tento školní rok nemohla přijmout 23 zájemců, důvodem bylo nesplnění některých bodů kritérií (především trvalé bydliště a věk dítěte).

V otázkách školní zralosti a při řešení výchovných problémů škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8. Bezpečnosti a ochraně zdraví je ve škole věnována dostatečná pozornost. Prostředí pro pobyt dětí je bezpečné, úrazová prevence školy je účinná, což potvrzují pouze dva záznamy v knize úrazů za sledované období. S dodržováním pravidel bezpečného chování v mateřské škole i při pobytu venku jsou děti průběžně seznamovány (záznamy v *třídních knihách*). Sledovaný pitný režim byl funkční a většinou dětmi využíván. Zdravý vývoj dětí je podporován rovněž dostatečným pobytem dětí venku.

Výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. Mladší děti mají upevněny základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti, při stravování se aktivně zapojují do přípravy i úklidu stolování. Starší děti mají dostatek poznatků o okolním světě, jsou vedeny k řešení jednoduchých problémových situací a pomoci mladším dětem, dodržují stanovená pravidla chování. V sociálních vztazích jsou vedeny k ohleduplnosti, pomoci starším mladším

a pěstování osobní odpovědnosti. Komunikace ve třídách byla podporující a vstřícná a vedla k přirozenému získávání nových informací.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci sedmým rokem. Splňuje všechny předpoklady dané zákonem. Postupně se jí podařilo stabilizovat kolektiv a ve škole vytvořit příjemné pracovní klima. Nastavila jasná pravidla komunikace a hodnocení včetně kontrolních mechanismů. Při svém rozhodování a v pedagogických otázkách využívá pedagogické rady jako svého poradního orgánu. Pečlivě a v požadovaném rozsahu vede povinnou školní dokumentaci (*třídní knihy, Školní matriku, Školní řád, Knihu úrazů, Vlastní hodnocení školy*). *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (platnost od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2013) je v souladu s požadavky školského zákona i Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zahrnuje veřejné i neveřejné přílohy, které slouží jako funkční metodický materiál pro naplňování ŠVP PV v praxi. Rodičům je zpřístupněn v šatnách dětí. Pedagogický kolektiv tvoří devět pedagogů. Většina učitelek splňuje podmínku odborné kvalifikace. Společně se všechny zúčastnily kurzů *Respektovat a být respektován*, což se velmi příznivě odrazilo na úrovni vzdělávání v MŠ, zejména v komunikaci učitelek a jejich individuálním přístupu k dětem. Promyšlená byla také účast na vzdělávacích akcích, které zahrnovaly naplňování kurikulární reformy v praxi a zkvalitňování práce s dětmi (semináře zaměřené na *Hodnocení, Individualizace předškolního vzdělávání, Návaznost předškolního vzdělávání na základní vzdělávání, Obnova lásky v rodině* aj.). Učitelka s kvalifikací logopedické asistentky provádí dvakrát týdně logopedickou péči v MŠ. V této oblasti je škola hodnocena jako nadstandardní.

Organizace vzdělávání v MŠ je přizpůsobena potřebám dětí. Dvakrát týdně se učitelky během řízených činností v některých třídách překrývají. Tím je výrazně podporována jejich skupinová a individuální práce s dětmi. Učitelky tak mají možnost sledovat pokroky, průběžně je vyhodnocovat a nastavovat podpůrná opatření tam, kde je potřeba. Příležitost ke zlepšení organizace má škola v převedení kroužku anglického jazyka do odpoledních hodin. Děti tak budou mít možnost dokončit pohybovou hru nebo stolování a zároveň v době dopoledních řízených aktivit odpadne jejich převádění do jiných tříd.

Škola spolupracuje především s rodiči. Informace o dětech získávají denně od učitelek. Funkční jsou i webové stránky a vývěsky ve škole. Mají možnost se zapojit do programu školy a participovat na společných akcích. Škola se úspěšností dětí pravidelně zabývá, každý rok je zajištěn screening výslovnosti a testy školní zralosti v MŠ. V případech potřeby je rodičům nabízena odborná péče na specializovaných pracovištích (klinický logoped).

Materiální předpoklady školy (viz aktuální stav školy) jsou vynikající a spolu s prostorovými podmínkami výrazně ovlivňují kvalitní naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola umožňuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem. Vhodně ho doplňují poznatky z kurzu

Respektovat a být respektován, které učitelky uvádějí do praxe. Projevuje se při naplňování klíčových kompetencí u dětí, zejména v sociální oblasti.

Ředitelka školy vede dokumentaci v požadovaném rozsahu a kvalitě dle školského zákona. Promyšleným plánováním dalšího vzdělávání podporuje učitelky v nových přístupech a formách práce. Dlouhodobě usiluje o zkvalitnění vzdělávání v MŠ. Stanovila funkční a promyšlenou organizaci dne, přizpůsobila ji potřebám dětí v heterogenních třídách. Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné i.

Spolupráce se zřizovatelem je na nadstandardní úrovni a podporuje naplňování ŠVP PV.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo e-podatelný csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 19. 1. 2012

(razítko)

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská CSc., školní inspektorka

Milena Soběslavská, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 24. 2. 2012

(razítko)

Vladimíra Wodziková, ředitelka školy

Wodziková, v. r.

10. 2. 2012

Připomínky ředitelky školy nebyly podány.