



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-212/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-43/24-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení Kroměříž
Sídlo	Havlíčková 1265, 767 01 Kroměříž
E-mail	reditel@skolazzkrome riz.cz
IČO	70 842 884
Identifikátor	600 025 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Adam Hrdý, DiS.
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 1265, Kroměříž Havlíčková 660, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	27. 2. 2024 – 28. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále škola), je právnickou osobou, která vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy a školního klubu. Škola sídlí v pronajatých prostorách Psychiatrické nemocnice v Kroměříži.

Subjekt má odloučené pracoviště, a to na dětském oddělení v areálu Kroměřížské nemocnice a. s. na adrese Havlíčkova 660.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a žákům nemocným či jinak oslabeným, umístěným dočasně v psychiatrické léčebně, nebo nemocnici. O zařazení dítěte a žáka do výuky rozhoduje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem a s písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální výuka na odděleních nemocnice probíhá denně v předem stanoveném čase v závislosti na aktuálním zdravotním stavu žáků. Na pracovišti při psychiatrické nemocnici probíhá výuka v rozpětí od 8.45 hod. do 13.00 hod., činnost školního klubu je stanovena na odpolední čas nejdéle do 17:30 hod. Vzdělávání v mateřské škole při očním oddělení probíhá denně od 10:00 do 15. hodin.

Aktuálně v době inspekce škola při psychiatrické léčebně vzdělávala 24 žáků. Délka pobytu žáků ve zdravotnickém zařízení zpravidla trvá zpravidla 2 měsíce, hospitalizace dětí a žáků v nemocnici má převážně krátkodobý charakter (3 – 5 dnů). Na lůžkovém oddělení nemocnice bylo zapsáno 5 žáků plnící povinnou školní docházku, k předškolnímu vzdělávání byly zapsány 4 děti. Organizaci stravování dětí i žáků včetně pitného režimu zabezpečují jednotlivá zdravotnická zařízení.

Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2022 (dále „ŠVP ZV“), dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od 1. 9. 2022.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který byl do funkce jmenován k 1. 3. 2022 vzhledem ke své dlouholeté praxi na této škole plynule navázal na činnost předchozího vedení. Jeho koncepce rozvoje školy byla zaměřena na efektivní a účinný způsob vzdělávání dětí a žáků vzhledem ke specifiku školy. Ve spolupráci s pedagogy a zdravotnickým personálem se mu daří koncepci naplňovat.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor byl zkušený a stabilizovaný s potřebnou kvalifikací a specializací vzhledem ke specifiku a složení žáků školy

Pro eliminaci negativních projevů chování u žáků pedagogové, kteří vyučují ve třídách při psychiatrické léčebně, spolupracují s dětskou psycholožkou. Pravidelné vzájemné konzultace vedení školy, pedagogů a psycholožky o jednotlivých žácích napomáhají k lepšímu zvládnutí práce se svěřenými žáky. Škola má pro svou činnost jasně stanovená pravidla, pedagogové důsledně dbají na jejich dodržování.

Ve své činnosti škola rovněž rozvíjela spolupráci s partnery, kteří napomáhali a podporovali vzdělávání žáků. Přírodním partnerem pro školu byly kmenové školy žáků a zákonní zástupci dětí a žáků. Pro zpestření vzdělávací nabídky škola využívala plavecký bazén a jednotlivé vzdělávací instituce ve městě. Spolupráce školy se zřizovatelem, byla zaměřena především na oblast finančního zabezpečení školy.

Prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni, ředitel školy usiluje o jejich postupné zkvalitňování. Pro výuku žákům slouží vhodně vybavené a esteticky upravené kmenové učebny. Přetrvávajícím nedostatkem jsou chybějící vhodné prostory pro tělesnou výchovu, relaxaci a zklidnění žáků. Škola ve své činnosti má možnost využívat prostory v areálu léčebny.

Třída mateřské školy při očním oddělení je vybavena dostatečným množstvím hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti i realizaci společenských her. Interiér třídy je podnětný, působí esteticky.

Prioritní pro školu je zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Pravidelnými kontrolami všech prostor, kde se v průběhu dne žáci pohybují, průběžným vyhodnocováním bezpečnostních rizik a realizací nápravných opatření se škole dařilo toto zajistit. Na minimální úrazovosti má podíl také systematické zajištění dohledu nad žáky. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání mateřské školy ve třídě očního oddělení vychází z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a především z individuálních a specifických možností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivně uplatňované metody a formy vzdělávání umožňují individuální přístup k dětem a podporují jejich aktivní vzdělávání založené na smyslovém vnímání, rozvíjejí řečový projev, dovednosti a znalosti. V průběhu vzdělávání byla vhodně podporována motivace k učení a děti byly vedeny k úspěšnému zvládnutí úkolu. Děti byly za své výkony velmi dobře oceňovány a byla jim poskytována efektivní zpětná vazba. Přátelská a respektující atmosféra v průběhu vzdělávání zajišťovala vstřícnou a empatickou komunikaci mezi pedagogy a dětmi i jejich rodiči.

Vzdělávání žáků na lůžkovém oddělení nemocnice probíhá individuálně po dohodě se zdravotníky. Vyučující pracuje se žáky přímo na lůžku a v prostorách oddělení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. Žákům je poskytována individuální pedagogická podpora na základě jejich požadavků a potřeb.

Vzdělávání žáků v psychiatrické léčebně probíhá v kmenových třídách, ve kterých žáci pracují ve spojených ročnicích. Složení tříd se často obměňuje vzhledem k odchodům žáků, kterým byla ukončena léčba a příchodu nových žáků, kteří do léčebny nastoupili. Školní vzdělávací program tvoří základní rámec pro vzdělávání. Vzdělávání jednotlivých žáků je konzultováno s kmenovou školou a probíhá podle výukového plánu stanoveného na dobu pobytu. Při výchovně vzdělávací práci se žáky v léčebně vzhledem ke specifiku školy je preferována výchovná složka.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Stanovené cíle ve vyučovacích hodinách byly vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Během sledovaných vyučovacích hodin byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. Žáci byli motivováni k aktivní účasti, sdíleli své myšlenky a byli ochotni pomáhat sobě navzájem. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Pohybové či rytmické činnosti, které byly vzhledem ke skladbě žáků cíleně zařazovány do výuky, byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Individualita všech žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Důsledná individualizace

založená na možnostech a schopnostech každého žáka a respektování osobního pracovního tempa pomáhaly rozvíjet každého jednotlivého žáka v souladu s jeho vzdělávacími možnostmi. Výuka účelně směřovala k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s pedagogem, byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly efektivně využívány učební pomůcky a v některých hodinách i digitální technologie. Ve sledované výuce byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; cíleně byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení.

Vhodným zařazováním rozmanitých činností podporuje školní klub rozvoj osobnosti žáka, rozvoj klíčových kompetencí a smysluplné naplňování volného času žáků v době mimo vyučování. Nabízené aktivity školního klubu byly pro individuální rozvoj jednotlivých žáků přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém předškolního vzdělávání se specifickými a speciálně vzdělávacími potřebami velmi dobře individualizoval vzdělávací nabídku. Umožňoval kvalitní dosahování vzdělávacích výsledků u dětí v průběhu jejich léčby. Dosažené výsledky svědčily o dosahování požadované úrovně funkčních gramotností odpovídající věku žáků a individuálním zvláštnostem.

V průběhu vzdělávání na této škole žáci využívají možnosti doučování na základě jejich individuálních potřeb.

Žáci byli pravidelně a systematicky hodnoceni po celou dobu, kdy navštěvovali školu. Zavedený bodový systém hodnocení je po vzájemné konzultaci a dohodě využíván zdravotníky jako jeden z podkladů pro léčbu. Závěrečné hodnocení znalostí a dovedností žáka je po ukončení pobytu v léčebně následně zasíláno kmenové škole. Pololetní a závěrečné hodnocení jednotlivých žáků na konci školního roku předávají kmenové škole. Škola při léčebně žákům nevystavuje žádné vysvědčení. Vzhledem ke specifiku léčebny se žáci školy neúčastní žádných vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel školy.
- V době od konání poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek a k částečné opravě stávajících prostor škola v areálu psychiatrické léčebny.
- Mateřská škola při očním oddělení byla umístěna v nových prostorách.
- Školní družina byla nahrazena činností školního klubu.

Silné stránky

- Příznivé podmínky pro interní komunikaci mezi všemi pedagogy, kteří si průběžně vyměňují informace a poznatky o žácích s cílem zlepšovat dosažené výsledky vzdělávání žáků. (2.2)

- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.(6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící prostory pro tělesnou výchovu, relaxaci a odpočinek. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o získání nových prostor pro tělesnou výchovu, relaxaci a odpočinek žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2011
2. Jmenovací dekret ředitele školy
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 2. 2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 10. 6. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
8. Školní řád základní a mateřské školy platný od 1. 9. 2023
9. Dokumentace dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024
10. Rozvrh hodin na školní rok 2023/2024 platný k datu inspekce
11. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

20. 3. 2024