



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-749/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy
Sídlo:	Křenov 141, 569 22 Křenov
IČ:	71 004 874
Identifikátor:	650 056 035
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Kovaříkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Křenov
Místo inspekční činnosti:	Křenov 141, 569 22 Křenov Křenov 56, 569 22 Křenov
Termín inspekční činnosti:	8. 6. až 10. 6. 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení podpory rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky podle § 2 odst. 1 písm. g) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek poskytovaného vzdělávání podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků podle § 29 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 25 dětí), základní školy (kapacita 330 žáků), školní družiny (kapacita 50 žáků), školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Mateřská škola (dále MŠ) je jednotřídní, pro letošní školní rok není její kapacita zcela naplněna. K předškolnímu vzdělávání je přijato 24 dětí, 5 z nich v posledním roce před vstupem do základní školy. MŠ přijímá i děti mladší tří let (v aktuálním školním roce i dítě dvouleté), navštěvují ji i děti sociálně znevýhodněné (včetně jednoho s cizí státní příslušností a komunikační bariérou). Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

V základní škole (dále ZŠ) bylo v době inspekční činnosti v 7 třídách celkem 96 žáků 1. až 9. ročníku. V jedné třídě je společně vzděláván 2. a 3. ročník s počtem 15 žáků, ve druhé 4. a 5. ročník s 16 žáky. Ke spojování ročníků na 1. stupni dochází opakovaně. Zřizovatel uděluje škole výjimku z nejnižšího počtu žáků, kapacitně je ZŠ naplněna cca z 30 %. Školu navštěvují také děti a žáci z okolních obcí, počet dojíždějících v MŠ tvoří necelou 1/3 z počtu dětí, v ZŠ asi 65 % žáků. V jednom oddělení školní družiny (dále ŠD) je k pravidelné docházce přihlášeno 25 žáků.

Vzdělávání v MŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrou se všemu naučím“ (dále ŠVP PV), který je doplněn předplavečským výcvikem. Výuka žáků v ZŠ probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (dále ŠVP ZV) a vzdělávací program Základní škola je uplatněn v 5. ročníku. Zájmové vzdělávání žáků je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na ŠVP ZV.

Vzdělávací proces v MŠ zajišťují dvě kvalifikované učitelky, jedna (zástupkyně pro MŠ) s dlouholetou pedagogickou praxí a druhá začínající, která má úvazek 0,80. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří ředitel školy, 9 vyučujících a vychovatelka. Odpovídající vysokoškolské vzdělání pro přímou pedagogickou činnost nespĺňují 3 učitelky a vychovatelka ŠD, která si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole.

Škola sídlí ve dvou budovách v centru obce, MŠ se nachází nedaleko areálu ZŠ. Od poslední inspekční návštěvy nedošlo ve vybavení MŠ k výrazným změnám. Postupně jsou doplňovány hračky a didaktické pomůcky. Ve spolupráci s rodiči byla pořízena nová dětská kuchyňka, obec Slatina přispěla na stolky a židličky. Pro žáky 1. stupně ZŠ byl zakoupen výškově stavitelný nábytek, nové počítače a zasíťována byla část objektu ZŠ. Škola není bezbariérová.

Další informace o činnosti školy jsou uvedeny na internetových stránkách www.krenov.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při přijímacím řízení postupuje v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávání je umožněno všem zájemcům o předškolní a základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je zpracován formou integrovaných bloků a nabízí vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. Směřuje k získávání všech klíčových kompetencí, ale při jeho naplňování se rovnoměrnost v jejich osvojování ztrácí. Příčinou je výraznější zaměření vzdělávací nabídky na esteticky zaměřené činnosti (především výtvarné), u kterých je méně zřejmá tvořivá práce dětí, uplatnění různorodých technik s podporou estetického vnímání a vkusu. Menší zastoupení

mají aktivity pro rozvoj logického a tvořivého myšlení, řešení problémů, grafomotorických, pohybových či komunikativních dovedností.

Vzdělávací nabídka byla při sledovaných činnostech logicky i námětově propojená, lišila se však rozdílnou mírou pestrosti, motivace a vnitřního zaujetí dětí. Při využití vhodných forem a metod se děti aktivně zapojovaly do činností. V důsledku méně pružné organizace vzdělávání měly omezené příležitosti ke vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Uplatněný pedagogický styl se vyznačoval partnerskou komunikací a přispíval k pozitivnímu klimatu. Děti se k ostatním chovaly převážně ohleduplně a v průběhu dne respektovaly pravidla vzájemného soužití. Méně již měly upevněny základní společenské návyky, u stolování nebyly vedeny ke slušnému chování, správnému používání příboru a udržování čistoty.

Rozvoj matematických dovedností je přirozenou součástí spontánních i řízených aktivit (řazení a uspořádání předmětů, analýza a syntéza), ze zápisů v třídní knize je zřejmé, že u dětí jsou podporovány základní početní představy a matematické operace. Starší děti se orientovaly v elementárních časových pojmech, rozlišovaly některé symboly a nacházely společnou podobu či rozdíl znaků. Prokazovaly dobré znalosti i z oblasti přírodního prostředí, kde je k jejich získávání vhodně využívána spolupráce s místními spolky. Předčtenářské dovednosti nejsou u dětí cíleně rozvíjeny, přestože je tato oblast součástí vzdělávacího obsahu MŠ. Zápisy svědčící o logopedické prevenci, podpoře jazykových a komunikativních dovedností, či práci s knihou jsou v třídní dokumentaci ojedinělé. V rámci rozvoje správné výslovnosti dětí MŠ doporučuje rodičům návštěvu logopeda a dle jejich zájmu napomáhá s následnou individuální péčí. Celkové výsledky dětí nejsou dobré, což se projevilo se i v rámci sledování jejich přechodu do základního vzdělávání. V 1. třídě byla zřetelná i nižší úroveň grafomotoriky (uvolnění ruky, koordinace ruky a oka, správný úchop psacího náčiní) i samostatného zvládnutí přiměřených pracovních úkonů.

Organizace vzdělávání žáků v ZŠ neodpovídala plně ustanovením školského zákona. Přestávka mezi 6. a 7. vyučovací hodinou nebyla stanovena v minimální délce 10 minut. Dále byly zjištěny na základě inspekční činnosti a zápisů v třídní knize 2. a 3. ročníku pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011 nedostatky v předmětu matematika, kdy škola do ŠVP ZV zařadila učivo, které RVP ZV pro 1. období neuvádí.

Disponibilní hodiny ZŠ využila k posílení několika vzdělávacích oblastí a pro volitelné předměty. Jejich výběr je v závislosti na celkovém počtu žáků školy zúžen a tyto předměty jsou vyučovány převážně ve spojení dvou ročníků. Též na předměty, především výchovného zaměření, jsou ročníky 1. stupně, ale hlavně 2. stupně spojovány v různých kombinacích dvou, tří i čtyř ročníků dohromady (např. hudební výchova 3. až 5. ročník, praktické činnosti 6. až 8. ročník, tělesná výchova chlapců 6. až 9. ročník). Při výuce sloučených ročníků, zejména na 2. stupni, nebylo vždy učivo diferencované, v omezené míře odpovídalo úrovni jednotlivých žáků a jen částečně byl zohledněn jejich pokrok. Tuto skutečnost potvrzovaly také zápisy v třídních knihách některých ročníků.

Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků škola sleduje a odpovídajícím způsobem zohledňuje. Na základě odborných doporučení zpracovala pro dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vzdělávací podpůrné plány. Podpora jednoho z nich probíhala za pomoci osobní asistentky prostřednictvím vhodně zvolených činností. Jeho úspěšnou individuální integraci také příznivě ovlivňuje malý počet žáků ve třídě. V průběhu výuky v nižších ročnících nechyběla vhodná a účinná motivace, střídání různých aktivit, metod a forem práce k udržení pozornosti žáků. Účelné zařazení relaxačních částí příznivě ovlivňovalo

jejich vzdělávání a atmosféru hodin. Výuka byla částečně doplněna podpůrnými didaktickými materiály a pedagogy vytvořenými doplňujícími pomůckami, které vhodně přispěly k pochopení a osvojení učiva. Žáci využívali učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Pro rychlejší byl často připraven další úkol. Nabídka činností a aktivit byla většinou pestrá, pracovali samostatně, ve dvojicích nebo skupinách s následnou prezentací, kontrolou práce nebo diskusí k tématu. Učitelé respektovali jejich osobní pracovní tempo, věnovali se průběžně všem žákům. Úkoly byly zadávány s důrazem na správné pochopení. Uplatňované metody převážně rozvíjely jejich paměť, k aktivnímu osvojení přispívaly též problémové otázky. Žáci cíleně pracovali s informacemi v textu, dokladovali jeho pochopení, byli vedeni k hlasitému i tichému čtení. Podpora čtenářské gramotnosti je zřetelná už od nejnižších ročníků např. formou projektu „Čtení pomáhá“ nebo nabídkou knih vyučujícími či spoluprací s knihovnou. V rámci anglického jazyka žáci dokázali porozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a používat je v rámci jednoduché konverzace. Pozitivem bylo vedení výuky v anglickém jazyce. Při tělovýchovných aktivitách byli průběžně zapojeni všichni přítomní žáci, cílem bylo zejména měření výkonu jednotlivce. Škola vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí především praktickými aktivitami a zařazením do výuky. Podporuje jejich šetrné chování k přírodním systémům, v rámci další činnosti sbírají např. léčivé byliny.

Nenásilně uplatněné mezipředmětové vztahy podporovaly integrovaný pohled na danou tematiku a přispívaly ke komplexnosti vzdělávání. Pozitivním prvkem byla propojenost na situace blízké žákům, což je přibližovalo k reálnému životu. V průběhu sledované výuky byly jednotlivé kroky, postupy a činnosti většinou průběžně hodnoceny, to žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce v hodinách probíhalo převážně v režii pedagogů, sebehodnocení bylo uplatňováno s různou intenzitou a vedení žáků k vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Ve vzájemných vztazích byl patrný přívětivý přístup vyučujících a pedagogický takt. Podpora postojů v sociální oblasti přirozeně vyplývala z kontaktů mezi žáky, navzájem se tolerovali a přirozeně komunikovali.

Úroveň vzdělávání sledují pedagogové především u vyšších ročníků formou interních evaluačních nástrojů. V aktuálním školním roce škola ověřovala získané vědomosti a dovednosti u žáků 9. ročníku v předmětech matematika, český jazyk a všeobecné znalosti prostřednictvím externích testů. V porovnání s ostatními zúčastněnými školami se celkové výsledky ZŠ řadily mezi průměrné. Vybraní žáci se účastní různých soutěží, ve sportovních jsou úspěšnější na oblastní úrovni.

Možné vzdělávací problémy žáků sleduje průběžně, zabývá se prevencí školní neúspěšnosti. Z dokumentace (katalogové listy, záznamy z pedagogických rad) vyplynulo, že z výchovných opatření výrazně převažují postupy k posílení kázně nad pochvalami. V efektivitě jejich účinnosti jsou patrné rezervy. S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žakovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek nebo při individuálních návštěvách školy. V žakovských knížkách žáků 2. až 5. ročníku v předmětu tělesná a hudební výchova a ve 4. a 5. ročníku ještě z předmětu výtvarná výchova a pracovní činnosti nebyla za 1. pololetí a do dnů inspekční činnosti zaznamenána žádná známka. Stejná skutečnost byla zjištěna u žáků 6., 7. a 8. ročníku, zejména z tělesné výchovy a též z výtvarné výchovy. Zákonní zástupci tak nebyli informováni o hodnocení výsledků vzdělávání, jak uvádí školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

ZŠ má ve své preventivní strategii zpracovány postupy k předcházení vzniku sociálně

patologických jevů. Prevence je založena hlavně na osvětě, screening patologických jevů probíhá pouze v omezené míře. K naplnění volného času žáků nabízí pestrou škálu zájmových útvarů vedených pedagogy. V jednom z nich (školní noviny) podporuje mediální výchovu. Vytvořila „školní klub“, v němž žáci smysluplně a efektivně tráví čas mezi dopolední a odpolední výukou nebo do odjezdu autobusového spoje. K rozvoji jejich osobnosti přispívá zařazování tematických exkurzí a výletů, návštěvy kulturních programů, vystoupení a akce pro veřejnost. Výuku rozšiřuje projektová činnost, plavecký výcvik pro žáky nižších ročníků a lyžařský kurz pro 7. ročník a zájemce z vyšších ročníků.

S pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci pravidelně a průběžně seznamováni. Na bezpečné prostředí pro vzdělávání se škola zaměřuje ve svých vnitřních dokumentech. V realitě vzdělávacího procesu v ZŠ však bylo zjištěno, že vždy jeden žák 8. ročníku se neúčastní výuky a vykonává sám týdenní dozor v prostoru šaten od 11:00 h do 14:30 h. Také žáci 9. ročníku pomáhají o přestávkách učitelům konajícím dohled na patrech školy zajišťovat tzv. pomocný dozor. Ředitel školy omezil žákům odpovídající právo na vzdělávání, způsob vykonávaných dozorů je z hlediska zdravotního, psychohygienického a zejména bezpečnostního zcela nevhodný. Pozitivním zjištěním je minimální úrazovost dětí a žáků v posledních třech letech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI) doplněn a je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti MŠ, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové. Hodnotící systém je nyní vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Dosud však není plně funkční a nepřináší dostatek informací potřebných pro další posun MŠ v realizaci kurikulární reformy. Příčinou je nedostatečné propracování nástrojů k jejich získávání včetně pedagogické diagnostiky. MŠ vede záznamy o dětech, dosud však nevyužívá účinné diagnostické postupy směřující k vytvoření uceleného obrazu o úrovni jednotlivých dětí, k přípravě a realizaci cílené individuální vzdělávací nabídky.

ŠVP ZV je zpracován s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), ZŠ převážně akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI a program částečně upravila. Přesto přetrvávají ve zpracování, zejména vzdělávacího obsahu některých předmětů, určité nedostatky.

Ředitel školy je ve vedoucí funkci pátým rokem a v uplynulém školním roce dokončil studium pro splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti ředitele. Znalosti získané studiem v oblasti organizace a řízení školy se v praxi projevují pouze částečně. Pro činnost MŠ jmenoval zástupkyni a v pracovní náplni vymezil její povinnosti. Ve vnitřních dokumentech stanovil organizaci a vnitřní režim MŠ s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. V průběhu inspekční návštěvy byl doplněn obsah školního řádu MŠ (v oblasti povinností dětí) a školní matriky (v oblasti zdravotní způsobilosti a předávání dětí), současně byla upřesněna i řada dalších dokumentů MŠ. Ve školním řádu MŠ přetrvávají informace o povinnostech zákonných zástupců vztahujících se k úplatě za předškolní vzdělávání, která není stanovena. I dokumenty ZŠ mají určitá formální pochybení, například školní řád ZŠ (v oblasti podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, v provozu a vnitřním režimu školy). Také kontrolní činnost není plně funkční, zejména v oblasti vzdělávání. Někteří vyučující předmětů tělesná výchova a výtvarná výchova nevedou průkaznou klasifikaci a v průběhu inspekční činnosti nedoložili

hodnocení žáků svými podklady (zejména za 1. pololetí školního roku). Pedagogové nemají oficiální dokumentaci o realizovaných zájmových útvarech, o činnosti, průběhu a docházce žáků. Analýza další dokumentace (např. přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání, odklad školní docházky, hodnocení výsledků vzdělávání žáka se SVP) prokázala rezervy v procesní stránce rozhodování ředitele školy v oblasti státní správy. Zjištěné nedostatky a nepřesnosti v povinné dokumentaci (neúplné nebo chybné údaje v třídních knihách, třídních výkazech, katalogových listech žáků apod.) byly částečně v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Pedagogické rady řeší problematiku vzdělávání odděleně. V ZŠ jsou na nich projednávány a schvalovány dokumenty, zabývají se organizací a výsledky vzdělávání. Pedagogická rada v MŠ slouží především k řešení organizačních záležitostí, méně již k pedagogické diskuzi a předávání nových poznatků ze seminářů.

V průběhu minulého školního roku došlo v MŠ k obměně pedagogického sboru, za učitelku na mateřské dovolené byla přijata začínající kolegyně. Její odborné a metodické vedení není zcela efektivní, což se projevilo při realizaci vzdělávacího procesu. V pololetí uplynulého školního roku nastala také změna pracovního obsazení a složení učitelů ZŠ. Vychovatelka zaujala pozici učitelky a na její místo ve ŠD byla přijata absolventka gymnázia, která v současné době dálkově studuje obor vychovatelství a vyučuje též 8 hodin na 2. stupni. Úvazek (9 hodin) má také studentka pedagogické fakulty. Na úrovni vzdělávání se nekvalifikovanost učitelek výrazně negativně neprojevila. Vyučujícím s krátkou pedagogickou praxí ZŠ zajišťuje odbornou a metodickou podporu. Oblastí poradenských služeb se zabývá výchovná poradkyně, studium pro splnění předpokladů pro výkon této činnosti neabsolvovala. V době inspekční činnosti byla v pracovní neschopnosti, její činnost nebylo možné průkazně ověřit a doložit.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ je konkrétně naplňován. Ředitel školy vzdělávání podporuje, je si vědom, že kvalita pedagogické práce souvisí s profesním růstem. Pedagogové ZŠ se účastní akcí zaměřených zejména na zefektivnění vyučovacího procesu a naplnění cílů ŠVP ZV. Strategie MŠ v oblasti dalšího vzdělávání zohledňuje její potřeby i zájmy jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném období však učitelky navštívily pouze semináře k rozvoji pohybových a hudebních dovedností, plánované vzdělávání k podpoře komunikačních dovedností dětí (logopedický kurz učitelky) již ne.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání podporují realizaci ŠVP PV. MŠ včetně školní zahrady má dostatečně velké prostory, přiměřené množství hraček a didaktických pomůcek. Nábytek je zastaralý, opotřebovaný, nové stolky a židličky však splňují antropometrické požadavky jednotlivých dětí.

Prostředí ZŠ ovlivňuje její umístění ve starší budově. Okna objektu nebylo možné v mnoha případech zavřít. Třídy jsou prostorné, vybavené školními lavicemi a židlemi převážně zohledňujícími tělesnou výšku žáků, na 2. stupni školní nábytek jeví četné známky opotřebování. V jednotlivých třídách (i kmenových) jsou umístěny odborné učebny, mimo tradičních (např. fyzika-chemie, výpočetní technika) je zřízena i učebna pro český jazyk, anglický jazyk, matematiku apod., kam žáci na výuku dochází. V některých třídách je využíváno upravené zázemí pro relaxaci a činnosti mimo lavici nebo počítače pro doplnění výuky. Na chodbách a v prostoru tříd prezentují žáci své práce různého zaměření. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně ZŠ a na přilehlém školním hřišti. Základní vybavení pro tělovýchovné činnosti je dle informace ředitele školy postačující. Odpovídající hygienické zázemí tyto prostory v době inspekční návštěvy neposkytovaly. Činnosti žáků ve ŠD jsou realizovány ve třídě ZŠ, prostředí je pouze částečně přizpůsobené zájmovým aktivitám. Celkově jsou materiální podmínky školy skromnější,

k jejich obnově dochází v minimální míře. V určitých případech byly výukové materiály a pomůcky neudržované, zašpiněné a nepřehledně uspořádané.

Škola rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Ředitel školy hodnotí kladně spolupráci se zřizovatelem, který se účastní významných akcí školy a na některých se spolupodílí (např. dětský den). V posledních letech opakovaně povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků s předpokladem úhrady zvýšených výdajů na vzdělávací činnost ZŠ, jak uvádí školský zákon. V realitě se tato skutečnost projevila jen částečně. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že z peněžních prostředků (ze státního rozpočtu a od zřizovatele) škola zajišťuje jen základní provoz. Dalšími zdroji jsou např. příjmy z doplňkové činnosti (cizí strážníci), ze sponzorského daru škola uskutečnila obnovu střechy vestibulu ZŠ.

Spolupráce s rodinami dětí v MŠ je postavena na každodenním osobním kontaktu. Rodiče se účastní společných akcí a podporují MŠ pravidelnými finančními dary. MŠ se zapojuje do společenského dění (sázení lipky, vystoupení pro seniory atd.), a tím rozšiřuje kulturní povědomí dětí o životě v rodné obci. Funkční spolupráce s různými institucemi a obecními spolky (např. sdružením hasičů, myslivců a zahrádkářů) obohacuje průběh předškolního i základního vzdělávání. Rozvíjející se součinnost s blízkou ekofarmou podporuje vztah žáků k přírodě. Školská rada funguje formálně. Pravidelná setkání zástupců žákovské samosprávy přinášejí do chodu školy nové podněty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků respektuje principy rovného přístupu.

ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Realizovaný ŠVP ZV odpovídá svojí strukturou RVP ZV, vzdělávací obsah je třeba dopracovat v souladu s požadavky RVP ZV.

Vzdělávací proces v MŠ rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně zřejmé je však cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím včetně podpory dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Organizace vzdělávání dosud brání plnému využití integrovaného způsobu vzdělávání s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám jednotlivých dětí.

Při vzdělávání v ZŠ byly převážně uplatňované metody rozvíjející paměť žáků s důrazem na kompetence k učení. Zřetelná je podpora čtenářské gramotnosti. ZŠ cíleně posiluje volnočasové aktivity žáků. Velký počet hodin spojených ročníků neumožňuje účelnou diferenciaci vzdělávacího obsahu. Rezervy jsou v uplatnění pozitivních výchovných opatření.

Výuka matematiky nebyla v některých ročnících 1. stupně vedena v souladu se ŠVP ZV. Rezervy byly zjištěny v informovanosti zákonných zástupců o hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Nedostatkem je nedodržení délky přestávky mezi vyučovacími hodinami.

Pro svoji činnost má škola zajištěny nezbytné prostorové, materiální a finanční podmínky, které umožňují pouze základní realizaci školních vzdělávacích programů. MŠ ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a dohledu nad nimi bylo dodrženo jen částečně.

Personální zabezpečení převážně umožňuje naplňovat strategii vzdělávacích programů. Dílčím rizikem je částečná odborná kvalifikovanost pedagogů v ZŠ. V plnění povinností

ředitele školy, které pro něj vyplývají ze školského zákona, byly shledány podstatné rezervy. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny ve prospěch vzdělávání dětí a žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **ve vytváření podmínek pro zdravý vývoj žáků, v zajištění jejich bezpečnosti a dohledu nad žáky** (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona a § 164 odst. 1 písm. h) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v předmětu matematika v souladu se ŠVP ZV** (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání** (§ 21 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 9. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků

- **ve zpracování ŠVP ZV** (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve školních řádech MŠ a ZŠ** (§ 30 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v organizaci vzdělávání (přestávky mezi vyučovacími hodinami)** (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení o přijetí opatření a zprávu o odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 30. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka v. r.

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Křenově dne 8. 7. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Kovařík, ředitel školy

Pavel Kovařík v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.