



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-269/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček, s.r.o.
Sídlo	Pod Vinicemi 82, 301 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	zamecek@zamecek.cz
IČO	25215531
Identifikátor	600009670
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Renatou Šindelářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	akad. mal. Jiří Rataj, Losiná 96, 332 04 Nezvěstice akad. mal. Jaroslav Šindelář, Lhota 183, 320 11 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Pod Vinicemi 82, 301 00 Plzeň Zámecké náměstí 80/9, 322 00 Plzeň - Křimice
Termín inspekční činnosti	13., 17. až 19. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Soukromé střední uměleckoprůmyslové škole – Zámeček, s.r.o. (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Společnost s ručením omezeným vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 210 žáků. Vzdělávací nabídka školy byla s účinností od školního roku 2011/2012 rozšířena zařazením nového oboru 82-42-M/01 Konzervátorství a restaurátorství. Střední vzdělávání s maturitní zkouškou je od uvedeného roku poskytováno v pěti oborech vzdělání oblasti Umění a užitě umění a probíhá ve dvou budovách v areálu se sídlem Plzeň, Pod Vinicemi 82 a v budově na adrese Plzeň - Křimice, Zámecké náměstí 80/9.

V období od poslední inspekce konané v roce 2011 počet žáků mírně klesal. Od školního roku 2013/2014 se však snížil o téměř 30 na stav 132 v termínu inspekce. Jsou zařazeni do 6 tříd, jejichž průměrná naplněnost činila 22 žáků na třídu. Nejvyšší povolený počet žáků školy byl naplněn na 63 %. Naplnění kapacity jednotlivých oborů v termínu inspekce bylo vyšší u oborů Užitá malba, Užitá fotografie a média, Grafický design (65, 49, 47 %), nižší u oborů Kamenosochařství a Konzervátorství a restaurátorství (14 a 13 %). Škola eviduje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 2 jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, a 4 cizince.

Vzdělávání ve školním roce 2013/2014 probíhá v denní formě podle školních vzdělávacích programů, s výjimkou posledního ročníku oborů 82-41-M/001 Užitá malba a 82-41-M/058 Kamenosochařství – kamenosochařská tvorba, v nichž jsou žáci vzdělávání podle dobíhajících učebních dokumentů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce požadované školským zákonem. Při vedení pracovníků upřednostňuje každodenní osobní kontakty a podle potřeby svolává provozní porady. Škola má stanovenou koncepci dalšího rozvoje, její činnost se řídí ročním plánem práce. V současné době je prioritou vedení školy zachování aktuální vzdělávací nabídky a snaha o změnu trendu ve vývoji počtu žáků. Část řídicích kompetencí přenesla ředitelka na svou zástupkyni. Jejich hospitační činnost se řídí ročním plánem kontrol a je doložena zápisy. V posledním roce byla zaměřena na podporu mladších a začínajících pedagogů a na uplatňování mezipředmětových vztahů. K tomu přispívají i časté vzájemné hospitace vyučujících. S pedagogickou radou jako poradním orgánem ředitelka projednává šestkrát ročně důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy. K efektivnímu řízení školy a k podpoře výuky uměleckých odborných předmětů významně přispívá rovněž činnost výtvarné rady a vedoucích pedagogů jednotlivých oborů vzdělání. Ředitelka vede přehledně povinnou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn v oblasti práv a povinností žáků a zákonných zástupců, ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou se školním řádem seznamováni třídními učiteli na začátku školního roku. Je zveřejněn na vývěskách ve vstupní části budovy a v učebnách na obou místech poskytovaného vzdělávání a na webových stránkách školy. Rozhodování ředitelky o přijetí žáků ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem, rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn. Ve školních vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání je jako nutná podmínka přijetí stanoveno kritérium vykonání talentové zkoušky. Na základě jejích výsledků a hodnocení vzdělávání v základní škole jsou žáci přijímáni ke střednímu vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy odborného vzdělávání. Vzdělávání je podle nich organizováno tak,



že žáci více oborů téhož ročníku jsou zařazeni do tříd, v nichž jsou společně vyučovány všeobecně vzdělávací předměty a na odborné předměty se třídy dělí na skupiny po oborech, zejména ve vyšších ročnících.

V rámci výuky organizuje škola pro žáky kurzy zaměřené na krajinomalbu a fotografii v exteriérech, zájezdy a exkurze obohacující studium dějin výtvarné kultury. Žáci navštěvují výstavy a galerie, umělecká sympozia a soutěže, filmová a divadelní představení. Podílí se na tvůrčích dílnách, při nichž si může veřejnost vyzkoušet různé výtvarné techniky pod vedením pedagogů a také žáků v rolích lektorů.

Škola vykonává činnost v hlavní budově zámečku vystavěné v roce 1906 a ve vedlejší budově (tzv. „purkrabství“). Teoretické všeobecné a odborné předměty jsou vyučovány převážně v hlavní budově školy (10 učeben, z nichž jsou 4 odborné – modelovny, ateliér, sádrovna). Prostředí interiérů některých učeben pro teoretickou výuku je však málo podnětné (poškozené lavice a žaluzie, znečištěná omítka, neudržovaná výzdoba). Ve vedlejší budově probíhá výuka ve fotoateliérech, počítačových učebnách a venkovním ateliéru pro kamenosochaře, který je v zimním období používán pouze za příznivých klimatických podmínek. Součástí objektu je i kovárna sloužící k údržbě a opravám sochařských nástrojů. Dále se výuka uskutečňuje v budově bývalé školy v Plzni - Křimicích, která byla zrekonstruovaná v letech 2003 – 2006. V budově jsou malířské ateliéry, grafická a malířská dílna, teoretické učebny, počítačová učebna, fotografický a multimediální ateliér. Zmiňované budovy nejsou bezbariérové.

Pro tělesnou výchovu nemá škola vytvořeny vlastní podmínky, a proto výuka probíhá v prostorách jiné plzeňské střední školy.

Vybavení školy prostředky ICT je na standardní úrovni. Celkem je pro žáky k dispozici 50 počítačových pracovních stanic s přístupem na internet, z toho 36 ve dvou učebnách v budově v Křimicích a 14 ve dvou učebnách spojených s fotografickými ateliéry v budově „purkrabství“. Dalších 20 počítačů využívají pedagogové v učebnách a kabinetech pro výuku a její přípravu. Ve třídách je instalováno 8 datových projektorů a další dva jsou přenosné. Pro podporu odborné výuky graficky a fotograficky zaměřených odborných předmětů škola disponuje nejen speciálními softwarovými prostředky pro návrhy a zpracování grafiky, designu, fotografií a videa, ale také technickým vybavením pro velkoformátový barevný tisk (fototiskárna, plotter).

Ve škole působilo v termínu inspekce celkem 34 učitelů, většinou se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Přestože 6 z nich nespĺňuje všechny zákonem stanovené kvalifikační předpoklady pro učitelství všeobecně vzdělávacích, odborných nebo uměleckých odborných předmětů ve střední škole, je významným pozitivem vysoká předmětová specializace a erudovanost pedagogického sboru zejména v odborných a umělecky zaměřených předmětech. Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků. Ve školním roce 2012/2013 bylo zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace vyučujících vysokoškolským studiem a účastí na odborných kurzech a seminářích (školský management, fotografie, anglický jazyk, stáže v grafické dílně), na studium pedagogických věd ke splnění kvalifikačních předpokladů a na proškolení zaměstnanců k nové maturitní zkoušce a v oblasti BOZ.

Finanční předpoklady školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kromě dotace ze státního rozpočtu získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu „EU peníze středním školám“ a využila je na zlepšení podmínek pro vzdělávání zpracováním digitálních učebních materiálů, modernizací vybavení prostředky ICT a dalším vzděláváním pedagogů.



Výchovné poradenství zajišťuje zástupkyně ředitelky. Věnuje se poradenství v oblasti poskytování pomoci žákům při řešení problémů ve studiu, docházky do školy, odhalování negativních jevů mezi žáky a profesnímu poradenství. Spolu s metodičkou prevence se podílí na výběru vhodných přednášek a besed pro žáky v oblasti sociálně patologických jevů (např. sexuální výchova, protidrogová problematika, kriminalita mládeže, projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie a další negativní jevy ve společnosti). V oblasti preventivní péče probíhá velmi dobrá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a K-centrem Plzeň, městskou policií, Magistrátem města Plzně a dalšími institucemi. Pro snazší adaptaci na střední vzdělávání pořádá škola pro žáky 1. ročníku třídní seznamovací kurz, který je zaměřen na základy kreslení.

Škola vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazů byla za období od poslední inspekce na nízké úrovni. Vedení školy se jejich příčinami zabývá a přijímá preventivní opatření k minimalizaci jejich výskytu.

Řízení školy je funkční, podporuje kvalitní naplňování hlavních činností kontrolované právnické osoby. Úroveň personálních a materiálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy školy, včetně nově zavedeného oboru Konzervátorství a restaurátorství.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaná výuka společenskovedních všeobecně vzdělávacích předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka a odborného předmětu Dějiny výtvarné kultury měla vynikající úroveň po stránce odborné i metodické. V promyšleně připravených a zajímavě vedených hodinách byli žáci vhodně motivováni, povzbuzováni k přemýšlení v širších souvislostech a také k vyjadřování vlastních názorů. Na základě jasně zadaných úkolů a podnětů ze strany vyučujících žáci pracovali s textem a obrazovým materiálem, hledali příčiny jevů a vyvozovali následky, vhodně byla začleněna aktualizace učiva. Učitelé udržovali s žáky kontakt, reagovali na jejich již získané i chybějící vědomosti. V efektivní a inspirativní výuce byl kladen důraz na usuzování, analýzu a zobecňování. Pozitivem bylo nejen cílené rozvíjení klíčových kompetencí, ale i nepřehlédnutelná snaha o všestranný rozvoj osobnosti žáků a nenásilné pozitivní ovlivňování jejich hodnotového systému. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založeny na vzájemné důvěře a respektování.

Výběr postupů a vyučovacích metod ve sledované výuce anglického jazyka odpovídal charakteru osvojovaného učiva. Učitelky používaly aktivizující metody, zařazovaly do výuky učební činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích a samostatnou práci. Vyváženě rozšiřovaly receptivní a produktivní řečové dovednosti. Výklad nové látky probíhal zpravidla formou řízeného rozhovoru, vhodnými návodnými otázkami byli žáci vedeni k samostatnému vyvozování učiva. O tom, jak učivo chápou a jak ho zvládají, se učitelky přesvědčovaly různými metodami, pomáhaly žákům odstraňovat případné nedostatky. Rozvoj schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebyl ve shlednutých hodinách učitelkami podporován. Žáci se do učebních činností zapojovali aktivně a byli snaživí. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Hospitovaná výuka předmětů Matematika, Základy přírodních věd a Informační a komunikační technologie probíhala na standardní úrovni. Ve třídách panovala příznivá pracovní atmosféra. Výklad nového učiva byl podáván v návaznosti na již probranou látku,



byla patrná snaha vyučujících o využití dříve získaných vědomostí žáků. Pedagogové pracovali s prostředky ICT při prezentaci učiva a doplnění výkladu informacemi získanými z internetu. Při výuce v počítačové učebně byl vhodně střídán frontální výklad s použitím datového projektoru se samostatnou prací žáků za individuální podpory vyučujícího. Prokazované dílčí výkony žáků byly většinou na průměrné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala jejich schopnostem a předpokladům vzhledem k jejich uměleckému zaměření. Žáci byli vedeni k osvojování odborné terminologie. V hodinách byla patrná snaha o propojování teoretického učiva se známými praktickými jevy. Matematická, počítačová i přírodovědná gramotnost byly vhodně rozvíjeny. Ve sledované výuce bylo využíváno průběžné hodnocení žáků, ostatní formy hodnocení zařazeny téměř nebyly.

Organizace vyučování uměleckých odborných předmětů měla jasně stanovená pravidla. Žáci byli rozděleni do skupin podle oborů s rozdílným zadáním úkolů, s konkrétním stanovením postupů a cílů, kterých měli dosáhnout. Aktuální příprava pedagogů na výuku byla promyšlená. Pokyny vyučujících byly při zadání úkolu jednoznačné a srozumitelné. Organizace výuky umožňovala žákům postupovat a pracovat individuálním tempem. V práci žáků byl sledován zodpovědný, kreativní přístup k zadanému úkolu a v hodinách převládala tvůrčí atmosféra. Značný podíl na kvalitě výuky měla velmi efektivní úvodní i průběžná motivace. V průběhu výuky bylo učiteli rovněž prováděno individuální hodnocení postupů i výsledků práce žáků a byli vedeni k sebehodnocení. Sledovaná praktická cvičení byla učiteli výborně metodicky vedena a velmi dobře zajištěna přípravou pracovního náradí a pomůcek. Odpovědný pedagogický přístup dokládal jejich mnohaleté zkušenosti. Náročné požadavky kladené na žáky byly organizačním zajištěním výuky, motivací, vstřícnou a otevřenou vzájemnou komunikací zvládnuty. Výtvarné práce žáků jsou instalovány v exteriéru i v interiéru školy, vytvářejí motivující estetické prostředí.

Vzdělávání je uskutečňováno na požadované úrovni v souladu se školními vzdělávacími programy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání uváděné ve výročních zprávách za poslední tři školní roky dokládají, že z celkového počtu žáků v průměru 83 % prospělo a 11 % prospělo s vyznamenáním. U maturitní zkoušky vyučovaných uměleckých oborů prospělo ve sledovaném období v průměru kolem 72 % žáků. Počet těch, kteří prospěli s vyznamenáním, se z 30 % snížil na 12 %.

Problémem od poslední inspekce zůstává vysoký počet zameškaných (omluvených i neomluvených) hodin, kdy na jednoho žáka za poslední tři sledované roky připadá průměrně 101 omluvených a 6,5 neomluvených hodin ročně. Z důvodu zvýšeného počtu neomluvených hodin je evidován i poměrně vysoký počet snížených známek z chování (2. a 3. stupeň), který vzrostl za poslední tři roky z 8 % na 11 %, a častá klasifikace žáků v jednotlivých předmětech v náhradních termínech z důvodu vysoké absence.

Při jednáních pedagogické rady jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků, celkové hodnocení za školní rok je uváděno ve výroční zprávě. Výtvarná rada a vedoucí jednotlivých oborů vyhodnocují průběh a výsledky v odborných uměleckých předmětech, zabývají se také hodnocením pololetní žákovské umělecké tvorby (tzv. klauzurní práce).

Vzhledem k počtu žáků a charakteru výuky odborných předmětů má škola ráz rodinného zázemí umožňující učitelům individuální přístup ke každému jednotlivci. Současnému konkurenčnímu tlaku ostatních středních škol se vedení školy snaží čelit zejména cílenou



prezentací činností školy na přehlídkách, soutěžích a dalších akcích pro veřejnost a v médiích (např. Plzeňský deník, Mladá fronta DNES, Český rozhlas Plzeň, regionální televizní kanál ZAK Plzeň aj.). Aktuální informace jsou uváděny na webových stránkách školy, včetně vizuální prezentace (film, virtuální prohlídka budovy). Pravidelně jsou pořádány dny otevřených dveří a v jejich rámci se mohou zájemci o studium seznámit s reálným prostředím školy. Kromě výroční zprávy o činnosti je každoročně vydávána originálně výtvarně zpracovaná Ročenka s podrobnou prezentací všech vyučovaných oborů vzdělání a výčtem nejzajímavějších akcí školy.

Více si uvědomovat vlastní kulturní identitu a tradice a zároveň poznávat a respektovat jiné kultury mají žáci aktuálně možnost v rámci projektu „European Saga in Drama“ s mezinárodní účastí. Aktivity uvedeného projektu budou probíhat až do roku 2015. Rozvoj profesních dovedností žáků je účinně podporován prezentací jejich prací na různých výstavách. Využívány jsou zejména prostory kulturních a vzdělávacích institucí (např. budova Českého rozhlasu Plzeň, Divadlo ALFA, Fakulta umění a designu ZČU). Pro veřejnost jsou pořádány workshopy výtvarných technik a symposia. Porovnat výsledky své tvorby s tvorbou žáků a studentů z 31 středních a vyšších odborných škol v republice mají žáci příležitost v celostátní soutěžní přehlídce „Studentský design 2014“. Soutěž má již patnáctiletou tradici a její letošní ročník se koná v Plzni. Motivačním stimulem pro žáky jsou rovněž práce určené pro reálné aplikace užitého umění. Vznikají na základě poptávky externích subjektů nebo potřeb školy (např. reportážní fotografie, deskové malby, sošky, sochy a různá přání).

K naplnění cílů zejména odborného vzdělávání přispívá spolupráce s dalšími partnery školy: Asociace středních a vyšších odborných škol s uměleckými a uměleckořemeslnými obory ČR, ZČU v Plzni (Fakulta umění a designu, Fakulta pedagogická – katedra výtvarné kultury), Památkový ústav, Unie výtvarných umělců, Knihovna města Plzně, Městská galerie, Západočeská galerie, odbor kultury města Plzně, ZOO Plzeň, Národní památkový ústav, velvyslanectví Filipínské republiky v Praze - na základě charitativní výstavy plakátů na pomoc Filipínám aj.

Škola se prezentuje veřejnosti také pořádáním kurzů pro veřejnost (rekvalifikační a zájmové). Pro uchazeče o vzdělávání ve škole nabízí přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. V ateliéru v Křimicích pracuje výtvarný kroužek „Skřítek“ pro účastníky ve věku 6 až 15 let, popř. i mladších. Kroužek se významně veřejně prezentuje svými nadstandardními aktivitami se zaměřením na kresbu, malbu a prostorové vytváření.

Škola v mezích možností sleduje úspěšnost absolventů v dalším profesním působení po ukončení střední školy. V navazujícím výtvarně a umělecky zaměřeném vzdělávání pokračují absolventi nejčastěji v příslušných oborech ZČU v Plzni, někteří na AVU Praha. Další se uplatňují v grafických studiích, reklamních a propagačních firmách.

Výsledky vzdělávání vykazují požadovanou úroveň.

Další zjištění

Škola získala v letech 2012 a 2013 první místo v kategorii středních škol v Plzeňském kraji v hlasovací anketě „Střední roku“ organizované Českou studentskou unií pro žáky a absolventy středních škol. Umístění svědčí o sounáležitosti respondentů ankety se školou a o jejich pozitivním názoru na vnitřní klima školy.



Závěry

- a) Pozitivními stránkami ve výše hodnocených oblastech činnosti školy jsou: nadstandardní podpora rozvoje osobnosti žáků; úspěšné naplňování profilu absolventa uměleckých oborů vzdělání umožňující uplatnění absolventů v praxi nebo navazujícím vzdělávání; systematická práce vedení školy v oblasti prezentace školy formou účasti žáků a pedagogů na výstavách, přehlídkách, festivalech umělecké tvorby; k naplňování cílů vzdělávání výrazně přispívají profesní zkušenosti pedagogů s uměleckou praxí
- b) V průběhu inspekční činnosti byly na místě odstraněny nedostatky ve školním řádu.
- c) Mezi slabé stránky patří:
 1. omezené prostory ateliérů pro výuku odborných uměleckých předmětů a praktická cvičení a míst pro archivování výtvarných děl,
 2. stav interiérů některých učeben teoretického vyučování hlavní školní budovy zámečku,
 3. vysoká absence žáků.
- d) Ke zlepšení zjištěného stavu ČŠI doporučuje: postupně zlepšit stav interiérů učeben teoretického vyučování v hlavní školní budově zámečku; přijmout další opatření ke snížení absence žáků
- e) Od poslední inspekční činnosti se změnilo v managementu školy obsazení pozice ředitelky školy a její zástupkyně, vzdělávací nabídka školy byla rozšířena oborem vzdělání Konzervátorství a restaurátorství, zlepšilo se materiální zázemí učeben oboru Užitá fotografie a média, došlo k modernizaci vybavení školy prostředky ICT.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) odst. 2 a 3.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Společenská smlouva obchodní společnosti Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček, s.r.o. ze dne 31. října 2011
2. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni oddíl C, vložka 9265 ze dne 18. března 2013
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT s účinností od 1. září 2011, čj. 6 672/2011-251
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT s účinností od 2. prosince 2011, čj. 39 263/2011-25



5. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje s účinností od 1. září 2012, čj. ŠMS/6292/12
6. Jmenování ředitelky školy uvedené v Notářském zápisu z řádné valné hromady obchodní společnosti Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček, s.r.o. ze dne 31. října 2011, čj. NZ 109/2011
7. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Užitá malba, Užitá fotografie a média, Grafický design, Kamenosochařství, Konzervátorství a restaurátorství platné od školního roku 2013/2014
8. Třídní knihy v elektronické a listinné verzi, katalogové listy žáka platné ve školním roce 2013/2014
9. Školní matrika v elektronické verzi – údaje o žácích, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2013/2014
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014
12. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014
13. Organizační řád ze dne 29. ledna 2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a Záznamy z jednání výtvarné rady za školní rok 2013/2014, Jednací řád pedagogické rady ze dne 1. září 2010
15. Zpráva z evaluačního nástroje – Klima učitelského sboru – dotazník pro učitele (projekt v období 2010 – 2012)
16. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
18. Dokumentace z oblasti přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015, Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. listopadu 2013
19. Plán hospitací na školní rok 2013/2014 ze dne 20. září 2013, Záznamy o hospitaci za rok 2013/2014
20. Koncepční záměry školy stanovené na horizont let 2012 až 2016 ze dne 20. srpna 2012
21. Konkrétní záměry školy pro školní rok 2013/2014 a Organizace školního roku 2013/2014 ze dne 20. srpna 2013
22. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014 ze dne 23. srpna 2013, Výchovné poradenství – řešení konkrétních situací problematických studentů, školní rok 2013/2014
23. Preventivní plán na rok 2013/2014
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
25. Hlavní kniha a Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2013
26. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 4. února 2011, čj. ČŠIP-35/11-P



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice

Eöllósová v. r.

Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice

Kollerová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice na humanitní vzdělávání

Jarmila Mrázková v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Šefčíková v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

M. Vlčková v. r.

V Klatovech 26. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Šindelářová, ředitelka školy

Šindelářová v. r.



V Plzni 28. března 2014



Připomínky ředitelky školy

15. dubna 2014

Připomínky nebyly podány.