



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7

Identifikátor: 600 039 382

Termín konání inspekce: 5. – 7. června 2007

Čj.	ČŠI 638/07-01
Signatura	ba7ca110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Praha 7, Korunovačů 8 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 7, nábř. kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7.

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*. K datu 30. 9. 2006 vykazala ve 14 třídách 270 žáků. Kapacita je tím naplněna na 68 %. Při přepočteném úvazku učitelů (19,3) připadá na jednoho vyučujícího 14 žáků.

Škola se aktivně podílí na zavádění RVP ZV do praxe škol se základním vzděláváním. Je zapojena do sítě Tvořivých škol, ve které se podílí na vytváření Modelového školního vzdělávacího programu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.
 - 1.1 Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání.
 - 1.2 Zjišťování výsledků vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

1.1 Podmínky a průběh vzdělávání.

Vedení školy

Vedení školy napomáhá rozvoji matematické gramotnosti např. zařazením volitelného předmětu *Seminář z matematiky* v 9. ročníku. V 1. pololetí tohoto školního roku fungoval v 5. ročníku *Klub chytrých hlav*, kde žáci řešili mimo jiné matematické úkoly. Na 2. stupni vyučující matematiky pravidelně pracuje s talentovanými žáky i se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U dvou z nich je diagnostikována dyskalkulie.

Žáci 5., 6. a 9. ročníku řešili v letošním školním roce komerční testy, mimo jiné z matematiky. Pythagoriády se zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku, žák 6. ročníku zvítězil v obvodním kole.

Přestože nejsou ustaveny metodické orgány, vyučující matematiky úzce spolupracují, zejména v 5. a 6. ročníku. Na 2. stupni kladou důraz hlavně na propojení matematiky

a fyziky. Pro ostatní *Tvořivé školy* učitelky prezentovaly na 1. i 2. stupni několik ukázkových hodin včetně matematiky. Škola také zajišťuje pedagogickou praxi studentů MFF UK.

Podmínky vzdělávání

Matematiku vyučuje celkem 10 učitelek, z toho 7 na 1. stupni, z nichž 2 nemají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni. Na 2. stupni absolvovaly všechny 3 vyučující studium zaměřené na přípravu učitelů matematiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v souvislosti s kurikulární reformou vhodně plánováno, ve značné míře je orientováno na zavádění prvků *Tvořivé školy* (např. činnostní učení ve výuce matematiky a českého jazyka, metody rozvoje učebních dovedností na 1. stupni, metody rozvoje studijních dovedností). Čtyři pedagogové absolvovali dlouhodobý kurz realizovaný MFF UK *Science – rozvoj výuky přírodovědných předmětů s on-line podporou*. Kromě standardních vzdělávacích akcí (např. v tzv. počítačové gramotnosti) se učitelé zapojili do kurzů a zážitkových seminářů, které souvisejí s tím, že škola je účastníkem významného projektu *Zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP* (financováno mimo jiné z ESF).

Škola má dostačující množství běžných pomůcek i odborné literatury pro výuku matematiky. Nadstandardní je však kvantum pomůcek, které si pedagogové (občas i ve spolupráci se žáky) vytvářejí v rámci *Tvořivé školy*. K dispozici je běžná prezentační technika a vhodné výukové programy. Jejich uplatnění při výuce matematiky je však sporadické vzhledem k tomu, že škola má pouze 1 počítačovou učebnu, která je často využívána pro jazykové vyučování.

Vedení školy a podmínky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou celkově na standardní úrovni, příkladně je DVPP.

Průběh vzdělávání

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Dlouhodobé plánování prostřednictvím tematických plánů odpovídá učebnímu dokumentu, jeho plnění je reálné. Individuální vzdělávací plány k podpoře učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou sice důkladně vypracované, avšak jejich využití bylo málo patrné.

Cílem hodiny matematiky na 1. stupni bylo opakování pamětného počítání. Žáci plnili zadané úkoly ústně i písemně. Pracovali také s využitím tabule. Součástí výuky byla i samostatná práce, při které žáci vhodně uplatnili názorné pomůcky. Efektivní bylo vytváření slovních příkladů z praxe samotnými žáky. Učitelka jim poskytovala k činnostem dostatek času. Podporovala jejich aktivitu průběžnou motivací slovními pochvalami. Žáci byli pozorní a ukáznění. Učivo celkově velmi dobře zvládli. Vyučující je vedla ke zdůvodňovanému sebehodnocení. Ve výuce přírodovědy učitelka nenásilně zařadila mezipředmětové souvislosti, např. odhad času, vytvoření celku z částí. Ve třídách bylo patrné příznivé klima.

V matematice na 2. stupni chyběla materiální podpora vzdělávání, což snižovalo úroveň motivace. S tím také souvisela ne vždy vhodná volba metod a forem práce. Přesto bylo evidentní, že většina žáků funkčně používá již získané matematické znalosti, pozitivem bylo užívání správné matematické terminologie a symboliky. Atmosféra ve třídách byla převážně příznivá, žáci akceptovali průběh výuky i požadavky vyučujících. Při hodině chemie byly využity četné pomůcky, které žáky inspirovaly k aktivnímu učení. Se zjevnou chutí využívali osvojené znalosti, při provádění pokusů i dovednosti, dokázali vyvozovat a prezentovat závěry ze skupinové práce. V obou sledovaných předmětech nebyl vytvořen žádoucí prostor pro sebehodnocení žáků i případné vzájemné hodnocení. V průběhu vyučovacích hodin bylo zřetelné, že vyučující postupně utvářejí matematickou gramotnost žáků a poskytují jim kompetence k řešení problémů.

Průběh vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je na standardní úrovni.

1.2 Výsledky vzdělávání.

<i>Ročník</i>	<i>Celkem žáků</i>	<i>Počet přihlášených</i>	<i>Počet přijatých</i>
5.	21	8	3
7.	19	2	0
9.	41	41	41

Vysvětlivky: *Počet přihlášených* (5. a 7. ročník na víceletá gymnázia, 9. ročník na střední školy – k termínu inspekce)

2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou ze dne 20. 3.2006.

Při kontrole předložené dokumentace související se zařazením základní školy do rejstříku škol a školských zařízení nebyly zjištěny nedostatky. Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu s předloženou dokumentací.

Počty vykázaných žáků základní školy, žáků školní družiny a stravovaných ve školní jídelně souhlasí se skutečností k datům výkazů. Nejvyšší povolené počty žáků a stravovaných byly dodrženy.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Praha 7, Korunovační 8, Praha 7, schválená usnesením Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0082/02-Z ze dne 24. 6. 2002
2. Změna úplného znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy Praha 7, Korunovační 8 vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0208/06-Z ze dne 20. 3. 2006 formou Dodatku č. 4 s účinností od 27. 3. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele základní školy ze dne 30. 12. 1994 ke dni 1. 1. 1995

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 6. 2007
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 (pro školní družinu)
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
9. Školní matrika žáků všech tříd vedená k termínu inspekce
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce I. – IV. oddělení školní družiny ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
11. Docházkový sešit školní družiny-klubu na školní rok 2006/2007 (pro školní družinu)
12. Záznamy stravovaných osob za říjen 2006 ze dne 1. 11. 2006
13. Vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
15. Třídní knihy III., V., VII. třídy a VIII. A ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007 platný k termínu inspekce
17. Rozvrh PC pracovny na 2. pololetí 2006/2007
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání učitelů matematiky k termínu inspekce
20. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2006/2007 ze dne 20. srpna 2006
21. Roční plán školy 2006/2007 (kalendář akcí)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007
23. Tematické plány matematiky ve 3. a 7. ročníku ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Rozvoj matematické gramotnosti je součástí vzdělávání. Vedení školy klade důraz na uplatňování metod a forem Tvořivé školy a na testování žáků.

Personální a materiální podmínky umožňují účelně plnit vzdělávací cíle v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Mimořádně kvalitní je DVPP.

Využíváním prvků činnostního učení učitelky utvářejí a postupně rozvíjejí matematickou gramotnost žáků. Ojedinělým nedostatkem byla absence názornosti ve výuce matematiky na 2. stupni.

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Praha 27. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch v. r.
Členky týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v. r.
	Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha 29. 6. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Tomáš Komrska	Tomáš Komrska v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 7, nábř. kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7	17. července 2007	ČŠI 638/07-01
Školská rada při Základní škole Praha 7, Korunovační 8, Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7	17. července 2007	ČŠI 638/07-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.