



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-248/11-J**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Hotelová škola Třebíč

**Sídlo:** Sirotčí 4, 674 01 Třebíč

**IČ:** 66 610 699

**Identifikátor:** 610 250 451

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Libuše Kolářová, ředitelka školy

**Zřizovatel:** kraj Vysočina

**Místo inspekční činnosti:** Sirotčí 4 a Stařečka 609, 674 01 Třebíč

**Termín inspekční činnosti:** 4. až 10. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

**Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1090 žáků, domova mládeže a školní jídelny. K 30. září 2010 bylo v 33 třídách poskytováno vzdělávání 842 žákům.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	65-42-M/01	Hotelnictví	denní	4 roky	
2.	65-42-M/02	Cestovní ruch	denní	4 roky	
3.	65-42-M/004	Hotelnictví a turismus	denní	4 roky	dobíhající
4.	65-42-M/011	Služby cestovního ruchu	denní	4 roky	dobíhající
5.	66-41-L/008	Obchodník	denní	4 roky	dobíhající
6.	64-41-L/524	Podnikání (nástavba)	denní	2 roky	dobíhající
7.	64-41-L/524	Podnikání (nástavba)	dálková	3 roky	dobíhající

Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	29-54-H/01	Cukrář	denní	3 roky	
2.	65-51-H/01	Kuchař-číšník	denní	3 roky	
3.	66-51-H/01	Prodavač	denní	3 roky	
4.	66-52-H/01	Aranžér	denní	3 roky	
5.	69-51-H/01	Kadeřník	denní	3 roky	
6.	29-54-H/002	Cukrář-výroba	denní	3 roky	dobíhající
7.	65-51-H/002	Kuchař-číšník pro pohost.	denní	3 roky	dobíhající
8.	65-52-H/001	Kuchař	denní	3 roky	dobíhající
9.	66-51-H/004	Prodavač-smíšené zboží	denní	3 roky	dobíhající
10.	69-51-H/001	Kadeřník	denní	3 roky	dobíhající

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně názvu školy. S účinností od 1. 7. 2006 byla do školského rejstříku zapsána pod názvem Hotelová škola Třebíč.

S účinností od 1. 9. 2009 škola poskytuje nově vzdělání i v oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a 66-52-H/01 Aranžér.

Poskytované vzdělání je realizováno v Třebíči na adrese Sirotčí 4, Stařečka 609 a v Náměšti nad Oslavou v ulici Třebíčská 376. Součástí jsou i provozovny pro veřejnost. Škola poskytuje v doplňkové činnosti rekvalifikační, konzultační a poradenské činnosti.

Žáci si mohou rozšířit dovednosti v odborných kurzech, které škola zprostředkovává ve spolupráci s dalšími subjekty, např. kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, studené kuchyně, aranžování, barmanský a cukrářský atd.

Důraz je kladen na rozvoj profesních a komunikačních schopností a dovedností žáků, s tím souvisí také rozšiřování partnerství se subjekty zajišťujícími odbornou praxi včetně zahraniční spolupráce. Oblast partnerství je celkově velmi rozsáhlá. Rozmanité jsou také formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti.

Postupně dochází ke zkvalitňování materiálního zázemí.

Škola úspěšně dokončila QMS 1. certifikační audit a obhájila certifikát systému řízení kvality na bázi mezinárodního standardu ČSN EN ISO 9001:2009. Získala Certifikát kvality ISO 9001:2009 pro vzdělávání a výchovu v oblasti hotelnictví, gastronomie a dalších služeb cestovního ruchu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

V rámci přijímacího řízení škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Povinná dokumentace o evidenci žáků a průběhu jejich vzdělávání je vedena přehledně. Údaje o žácích i případné změny jsou zaznamenány ve školní matrice, která je zpracována v elektronické i listinné formě.

V tomto školním roce škola identifikuje a eviduje 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 11 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 42 žáků v oborech vzdělání s výučním listem. Pro práci se žáky se SVP je nastaven účinný systém. Vyučující mají k dispozici přehled těchto žáků, včetně informací o jejich vzdělávacích potřebách. Úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí a mládeže atd. Činnost je vedením školy sledována a pravidelně vyhodnocována. Pro osobnostní a sociální rozvoj žáků jsou vytvářeny vhodné podmínky. Žáky mimořádně nadané škola nevykázala.

Ve škole je zaveden funkční systém včasné intervence, který je zaměřen na žáky s rizikem neúspěšnosti, jsou přijímána opatření k jejich podpoře ve vzdělávání, což je doloženo v dokumentech školy. Účinnost systému je podporována spoluprací mezi třídními učiteli, vyučujícími daného předmětu, výchovnými poradci, vedením školy a zákonnými zástupci. Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny. Jejich zveřejnění a způsob domlouvání probíhá i elektronickou formou. Konkrétní opatření směřují také ke snižování absence žáků.

Škola má dále vytvořeny preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména záškoláctví, šikany, zneužívání návykových látek atd.) a školních úrazů. Naplňování těchto systémů vyhodnocují metodik prevence a výchovní poradci. Účinnost systémů je ředitelkou školy sledována a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření. Je-li identifikován problém ve třídě, řeší se včasnými a pravidelnými intervenčními programy pro celou třídu. Vedení školy se celkově daří naplňovat nastavenou preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů.

Škola velmi úzce spolupracuje s Nadačním fondem pro vzdělávání a výchovu, který významně podporuje zvyšování materiálně technického vybavení školy, mimoškolní činnost, např. soutěže, exkurze, odborné zahraniční zájezdy a zájmové aktivity žáků. Podmínky pro odborný rozvoj žáků jsou vytvářeny nabídkou volitelných předmětů, aktivit, včetně realizace různých projektů, mezinárodních stáží atd. Ve škole je bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Při vytváření podmínek pro úspěšný odborný i sociální rozvoj žáků je kladem cílené, soustavné a taktní působení celého pedagogického sboru na žáky.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol

a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona škola zpracovala a vydala devět školních vzdělávacích programů (ŠVP). Komparativní analýza ŠVP zpracovaných podle Rámcových vzdělávacích programů (RVP) prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad RVP pro odborné vzdělávání příslušných oborů vzdělání. Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky formálního charakteru týkající se zpřesnění některých oblastí v učebních osnovách (mezipředmětových vztahů, průřezových témat) a v charakteristice ŠVP. Formálnost těchto chybějících částí dokládá i skutečnost, že v některých navštívených hodinách byla zaznamenána jejich realizace. Úpravy budou provedeny v rámci příští inovace ŠVP.

Téměř ve všech sledovaných hodinách vyučující tvůrčím a cíleným způsobem rozvíjeli osobnost žáků, vhodně je motivovali, vedli k přemýšlení, k samostatnosti, ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce, k čemuž většinou volili vhodné vzdělávací strategie. Úspěšnosti v procesu učení napomáhalo podnětné prostředí učeben a pozitivní klima založené na respektu a vzájemné spolupráci.

Žáci plnili zadané úkoly společně, individuálně, ve dvojicích i skupinách. Jejich motivace byla podporována využitím názornosti prostřednictvím učebních pomůcek, nakopírovaných materiálů, prezentační techniky a mezipředmětových vztahů. Vzdělávání bylo propojováno s reálnými životními situacemi a s praxí. Žáci se projevovali převážně spontánně a aktivně se zapojovali do rozmanitých činností. V různých druzích textů vyhledávali a zpracovávali informace, využívali další informační zdroje včetně svých zkušeností, diskutovali a obhajovali své názory, pracovali s chybou pro další upevnování získaných znalostí a dovedností. Individuální práce byly zadávány s důrazem na jejich správné porozumění, při jejich řešení žáci uplatňovali různé myšlenkové operace a za vzájemné spolupráce využívali dříve nabytých zkušeností a vědomostí. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu o prováděných činnostech.

Pouze ojediněle bylo vzdělávání organizováno bez aktivního přístupu žáků s pouhým jednostranným předáváním informací. V závěru některých hodin byla využita jen omezená škála zpětnovazebních vzdělávacích strategií, rozdílně bylo využíváno sebehodnocení žáků.

Vytváření předpokladů pro komunikaci v cizích jazycích a postupné osvojování jazykových kompetencí žáků v návaznosti na základní vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím vzdělávacích obsahů povinných a volitelných předmětů anglického jazyka, německého jazyka a nepovinného předmětu ruského jazyka, bohaté projektové činnosti, účastí v soutěžích, návštěvou divadelních představení v anglickém jazyce i organizací poznávacích zájezdů. Vzdělávání v uvedených předmětech i další četné aktivity přispívají zejména k rozvoji komunikativních dovedností žáků, ale rovněž směřují i k chápání a respektování tradic, zvyků, odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů. Při poslední inspekční činnosti oblast mezinárodní spolupráce školy byla hodnocena jako nadstandardní. V posledním období se dlouhodobé zahraniční partnerství rozšířilo ještě do dalších dvou evropských zemí, a to do Velké Británie a Švédska. V zájmu podpory jazykových dovedností, odborných kompetencí žáků a jejich efektivní profesní přípravy škola organizuje jednodenní exkurze do Rakouska, vícedenní exkurze do anglicky i německy mluvících zemí, každoročně se uskutečňuje exkurze na Slovensko do hotelových a restauračních zařízení ve Vysokých Tatrách. V rámci zahraničního partnerství a realizace mezinárodních projektů se realizují třítydenní a tříměsíční stáže žáků v zemích Evropské unie, které intenzivním způsobem přispívají k rozvoji jazykových i odborných kompetencí žáků. Před zahraničními pobyty žáci absolvují přípravné jazykové kurzy anglického, německého popřípadě i španělského jazyka. Všichni žáci školy získávají Europass – jednotný celoevropský soubor dokladů o vzdělávání a osobních dovednostech

a účastníci zahraničních aktivit pracují s Evropským jazykovým portfoliem jako s oficiálním evropským dokladem o jejich jazykových kompetencích. Za finanční podpory kraje Vysočina již sedmým rokem škola organizovala regionální konverzační soutěž s názvem Junior Lingva 2011 v anglickém i německém jazyce pro žáky středního vzdělání s výučním listem.

Strategické cíle školy rozpracované v rámci činnosti předmětových komisí konkrétně směřují k podpoře čtenářské gramotnosti. Žáci pracují s různými druhy textů, cíleně jsou vedeni k zpracovávání informací, podporována je jejich tvůrčí činnost, což bylo možné sledovat i v navštívených hodinách. Výrazně se projevoval tvůrčí přístup a odborná připravenost pedagogů. Důležitým prvkem je nastavení těchto záměrů v rámci mezipředmětových vztahů. Součástí strategie je průběžné vyhodnocování v této oblasti včetně realizace testů čtenářské gramotnosti. Prokazatelným výsledkem jsou také četné výstupy žáků realizované i během inspekční činnosti. Vydáván je Studentský občasník, dlouholetá tradice je spojena s Malým divadélkem. Škola je zapojena do projektu Studenti čtou a píšou noviny. Ke zkvalitnění materiálního zázemí přispívá knihovna, učební pomůcky a materiály.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků patří také mezi prioritně zohledňované cíle školy a je vnímáno jako nedílná součást jejího pozitivního klimatu. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje jejich vzájemné propojení a je realizováno prostřednictvím jednotlivých předmětů s uplatňováním prožitkových vzdělávacích strategií, bohatého projektového vyučování a zejména každodenním pobytem žáků ve škole. Příznivá interakce při vzdělávání podporuje rozvoj sociálních a personálních kompetencí a připravuje každého žáka k pozitivnímu vnímání sebe samotného, svých spolužáků, ostatních lidí a vytváření vstřícných mezilidských vztahů, což bylo přirozeným způsobem naplňováno při inspekční hospitační činnosti. Používání aktivizujících metod a forem práce jako je problémové a projektové učení, kooperativní činnosti, diskuzní a simulační metody rovněž podporují osobnostní rozvoj jednotlivých žáků a formování jejich funkční gramotnosti. Kompetence občanské jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v reprezentačních akcích školy, fiktivní firmě, charitativních činnostech, zapojováním do zahraničních vzdělávacích pobytů a stáží, zahraniční praxe, mezinárodního projektu zaměřeného na podporu keňského chlapce, návštěv kulturních akcí, besed s různou tematikou, tematicky zaměřených exkurzí, účastí v různých soutěžích, systematickou prací s celostátním tiskem a dalšími činnostmi.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly ve všech hospitovaných hodinách vytvářeny vhodné podmínky. Vyučující většinou volili odpovídající metody a formy pedagogické práce. Jejich tvůrčí a taktní přístup podporoval motivaci žáků. V hodinách většinou dominovala frontální forma výuky s částečným zastoupením činností žáků směřujících k jejich vzájemné kooperaci. V některých hodinách bylo možno sledovat snahu vyučujících i žáků o vyvozování kauzálních vztahů nejen v oblasti přírodních zákonů, ale také společenských vazeb. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení a k upevňování potřebných klíčových a odborných kompetencí. Úkoly byly voleny s ohledem na dosavadní praktické zkušenosti žáků. Signifikantním jevem bylo zapojování žáků do diskuzí. Zaznamenána byla snaha o maximální efektivní využití času ve výuce. Důsledně byla spojována probíraná problematika s praktickým využitím. Vhodně byla prováděna práce s textem a následné zpracovávání informací. K rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků jsou využívány i mimoškolní aktivity.

Užívání informačních a komunikačních technologií (ICT) je pro učitele i žáky běžnou praxí. Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována systematickou

modernizací a možností funkčního využití prostředků ICT. Aktuálně se pracuje na rozšíření možností aktivního přístupu do databází přes školní internetové stránky a dalších možnostech elektronického zpracování školní administrativy. Další cíl směřuje k širšímu využití ICT v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků a v získávání zpětné vazby. Žáci a učitelé mají k dispozici školní síť, včetně možnosti bezdrátového připojení i vlastních přenosných počítačů. Síť je využívána zejména jako úložiště žákovských prací v elektronické podobě a k předávání informací mezi školou, žáky a pedagogy. Vedle obsahově zaměřené výuky se ICT a aktuální software přímo uplatňují při výuce dalších předmětů nebo jejich součástí (technika administrativy, obchodní korespondence, účetnictví, hotelový provoz atd.). ICT je využíváno i k prezentačním účelům.

V rámci realizace praktické výuky žáků se uplatňují její různé formy lišící se podle zaměření daného konkrétního oboru vzdělání. K výkonu odborné praxe škola využívá vlastní a smluvně zajištěná pracoviště dalších subjektů. Výstupní hodnocení praxe je zaznamenáváno a zpracováno v součinnosti s pověřenými osobami v jednotlivých konkrétních provozech a stává se součástí celkového posuzování dosahované úrovně rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáka.

Studijní výsledky žáků jsou pravidelně analyzovány a interpretovány, včetně výsledků maturitních a závěrečných zkoušek. V rámci externí certifikace je také vyhodnocována úspěšnost absolventů. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností z hlediska vnitřního hodnocení využívá škola širokou škálu různých typů hodnocení a klasifikace, kromě standardních forem i prezentace, referáty, seminární práce, samostatné i skupinové projekty, tvůrčí úkoly atd. Zaznamenány byly různé formy a způsoby, včetně portfolií, závěrečné zprávy z odborné praxe, výstupy v souvislosti s přípravou a realizací exkurzí, zahraničních aktivit atd. Vyučující zařazují i různé formy pro sebehodnocení žáků.

Ve sledovaném období škola využila několik různých možností externího hodnocení. Ze státního rozpočtu byla škole přidělena účelová dotace na pokusné ověřování maturitní zkoušky. Vedle řady aktivit zaměřených na poskytnutí informací a ověření funkčnosti společné části nové maturitní zkoušky to bylo zejména využití platformy testů Vektor pro měření kvality a efektivity výuky, posun, tzv. přidanou hodnotu mezi začátkem a koncem studia. Další oblastí externího testování je postupné ověřování nového systému závěrečných zkoušek pro jednotlivé obory vzdělání s výučním listem v rámci projektu Evropského strukturálního fondu s názvem Kvalita I. V letošním školním roce byly testovány druhé ročníky oborů vzdělání s maturitní zkouškou v oblasti čtenářské gramotnosti.

Za neformální hodnocení lze označit relativně vysokou úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek a stoupající počet absolventů pokračujících v dalším studiu a vzdělávání, včetně studia v zahraničí, zde často v přímé návaznosti na školní zahraniční stáže a praxe. Dalším druhem neformálního hodnocení je početná a úspěšná účast žáků na rozličných oborových přehlídkách a soutěžích. Žáci školy dosahují výborných výsledků a umísťují se na předních místech i v rámci akcí v celostátním měřítku, a to jak v soutěžích úzce odborně a prakticky zaměřených, tak například i v oblasti interpretace uměleckého textu nebo v oblasti finanční gramotnosti. Škola pořádá ve spolupráci s krajem Vysočina tradiční akci Junior show – oborovou přehlídku, jejíž součástí jsou celostátní soutěže v dárkovém balení a štafetovém běhu čišníků a mezinárodní soutěž ve vyřezávání z ovoce a zeleniny (Junior Carving Cup). V této soutěži zaznamenala škola aktuálně významného úspěchu, kromě vítězství si žákyně školy vybojovala nominaci do týmu ČR pro mistrovství Evropy. Na realizaci těchto projektů obdržela škola dotaci z rozpočtu kraje Vysočina. Dále byla škole poskytnuta dotace za účelem dofinancování projektu Klíčové kompetence

v Evropské unii. V uzavřených smlouvách byla uvedena podmínka spoluúčasti školy na jednotlivých projektech.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány, k závěrům jsou stanovována konkrétní opatření, jejichž průběžnou realizaci podporuje týmová spolupráce učitelů.

Škola vytváří podmínky k dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Koncepce školy je písemně zpracovaná, její aktualizace proběhla na základě provedené analýzy současného stavu. Byla stanovena konkrétní opatření směřující také k inovaci vzdělávací nabídky, kterou škola reaguje na konkurenceschopnost trhu práce. Prioritou je neustálé rozšiřování spolupráce se subjekty zajišťujícími uplatnitelnost absolventů a odbornou praxi žáků včetně zahraničních partnerů. Dalším záměrem je systémově poskytované celoživotní vzdělávání. Důležitou součástí úspěšného uskutečňování koncepčních záměrů je využívání grantových programů a ostatních finančních zdrojů. Strategické cíle jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy, pro které je výrazným charakteristickým rysem jeho konkrétnost, stanovování opatření a zhodnocení účinnosti předchozích opatření. Jeho zpracování poskytuje zpětnou vazbu, jejíž účinnost podporuje pravidelná a průběžná realizace evaluace s aktivním zapojením pedagogů. K evaluaci škola využívá i externí subjekty. Koncepční záměry jsou rozpracovány v dalších dokumentech. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na poradách rozšířeného vedení školy, jednáních pedagogické rady a předmětových komisí.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Funkčnost systému řízení školy podporuje nastavený písemně zpracovaný organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků se specializovanými pravomocemi a kompetencemi. Jeho součástí jsou další dokumenty týkající se plánování, kontroly, pracovního řádu zaměstnanců atd. Součástí kontrolní činnosti jsou i hospitace, jejichž kritéria jsou provázána se strategickými cíli školy, směřují do několika oblastí a vyučující jsou s nimi seznámeni.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází ze strategických cílů a vlastního hodnocení školy, využity jsou i závěry z hospitační činnosti. Probíhá s garancí vedoucích předmětových komisí. DVPP je realizováno v několika oblastech včetně doplnění a rozšíření odborné kvalifikace. Preferováno je pořádání vzdělávacích akcí s účastí lektorů přímo ve škole, čímž je umožněna účast všem pedagogům, kteří byli takovým způsobem proškoleni např. v oblasti ŠVP, ICT, prevence sociálně patologických jevů a BOZP. Vyučující vzdělávací akce vyhodnocují, své poznatky a zkušenosti si také předávají formou vzájemných hospitací. Škola má vytvořený systém pro začínající pedagogy včetně vstupního dotazníku, zajištění pomoci ze strany vedoucího předmětové komise a člena vedení školy.

Učitelé jsou zapojeni do lektorské činnosti, zajišťují zejména vzdělávací akce v rámci celoživotního vzdělávání.

Týmovou spolupráci a aktivní přístup učitelů podporuje nastavený systém delegování kompetencí, což se projevuje v několika oblastech včetně evaluace.

V hodnoceném období roku 2010 škola hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele, peněžními prostředky získanými vlastní činností a doplňkovou činností. Škola je příspěvkovou organizací a příspěvky ze státního rozpočtu a kraje Vysočina doplňuje vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Úzce spolupracuje s Nadačním fondem pro vzdělávání a výchovu, který významně podporuje zvyšování materiálně technické základny školy a bohatou mimoškolní činností jako jsou nejružnější soutěže, exkurze, odborné zahraniční zájezdy, další akce školy a zájmové aktivity žáků. Dalším doplňkovým zdrojem pro nadstandardní činnost školy je grantový způsob získávání finančních prostředků.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Škola pro realizaci ŠVP zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, jejichž zkvalitnění bylo zaznamenáno i od poslední inspekční činnosti. Mimo jiné byly vybudovány dvě nové jazykové učebny, odborná učebna pro výuku cestovního ruchu, aranžérská dílna, dílna pro kadeřnice, výukové centrum atd. V souladu s plánem rozvoje školy došlo ke zkvalitnění vybavení prostředků informačních a komunikačních technologií.

V budově Sirotky 4 v Třebíči probíhá výuka oborů vzdělání s maturitní zkouškou. V objektu je celkem 10 kmenových tříd vybavených televizí s videorekordérem, případně přehrávačem na video a DVD. Dvě kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením na internet, ozvučením a dataprojektorem. V budově jsou dále vhodně vybavené odborné učebny cestovního ruchu, učebna ekonomicko-právní, tři jazykové učebny, počítačová učebna, cvičná restaurace a kuchyně, infocentrum a recepce. Žákům je v budově k dispozici školní knihovna.

V budově Stařečka 609 v Třebíči se uskutečňuje výuka oborů vzdělání s výučním listem, součástí je domov mládeže a školní jídelna, ve které byla zahájena rekonstrukce. V objektu je celkem 14 kmenových tříd. K dispozici jsou vybavené odborné učebny pro stolničení, cukrářská dílna, dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, učebna pro nácvik a výuku dárkového balení a aranžování, učebna pro nácvik prodeje a jiných praktických dovedností, jazyková učebna, dvě multimediální učebny, učebna chemie, výukové centrum, počítačová učebna a učebna fiktivní firmy.

Část praktické výuky oborů vzdělání s výučním listem probíhá v budově v Náměšti nad Oslavou, jejíž součástí jsou i provozovny pro veřejnost. V rámci získávání praktických dovedností je v restauraci nainstalován software pro restaurační provoz. Odborná učebna kadeřnictví je vybavena pro dámské i pánské oddělení. K dispozici je také software na návrhy účesů. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou informace dálkově přístupné na účelných webových stránkách školy.

Škola realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Zásadní je rozvíjení partnerských vztahů zejména se subjekty, které se podílejí na realizaci praktické výuky, stáží a odborné praxe žáků školy. Bohatá a různorodá je partnerská spolupráce se zahraničními školami. Vedle zahraničních projektů čerpá škola podporu svých činností z grantového systému města Třebíč, které poskytlo škole dotaci v rámci dotačního programu Grantový systém Zdravé město pro rok 2010 určenou na projekt Obezita – metla lidstva, dotaci na projekt Středoškolské squashové dny, dotaci na projekt Mladá srdce aneb Láska zdobí vánoce,



dotaci na projekt Poznejte Třebíč se studenty Hotelové školy a dotaci určenou na projekt Abeceda prevence. Uvedené dotace byly poskytnuty za podmínky finanční spoluúčasti příspěvkové organizace.

Významnou oblastí, ve které se uplatňuje širší spolupráce s externími subjekty, je prevence rizikových jevů. Škola je členem několika profesních asociací a organizací. V rámci operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost se zapojila do projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání Zkoušení se nebojíme a Proměna středních škol v centra celoživotního učení. Bohatá je školní nabídka volnočasových aktivit, žáci se pravidelně zapojují do několika charitativních akcí, velká pozornost je věnována různým formám prezentace výsledků práce školy na veřejnosti, včetně přímého zajištění odborných služeb v rámci konkrétních akcí v oblastech souvisejících s obory vzdělávání.

Školská rada je zřízena, její činnost vychází z platných právních předpisů. Spolupráce se ředitelce jeví jako bezproblémová, projevuje se ve všech oblastech činnosti školy, zejména pak v oblasti plánování a dalšího rozvoje. Pro aktivní zapojení zákonných zástupců žáků do činnosti školy včetně účasti na přehlídkách a dalších akcích jsou vytvářeny příznivé podmínky. Žákovské samosprávě je umožněno podílet se na správě školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy spolu se zaměstnanci sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Strategické cíle školy jsou pravidelně analyzovány, jejich úspěšná realizace vychází z nastaveného systému řízení školy, ve kterém se projevují získané zkušenosti a podnětná aktualizace. Účinnost nastaveného systému podporuje funkční delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky a týmová spolupráce pedagogů.

Propracovaný systém evaluace je systematicky naplňován s využitím vlastních nástrojů a externí spolupráce. Způsob, konkrétnost a pravidelnost získávání zpětné vazby k nastaveným cílům lze hodnotit jako nadstandardní, neboť tento postup vede k neustálé inovaci ve vzdělávání.

Dlouhodobě budovanou mezinárodní spoluprací, zapojování do projektů se zahraničními partnery a neustálé hledání nových příležitostí a kontaktů lze označit za příkladné.

Mimořádná pozornost je věnována různým formám prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. V souladu s cíli vymezenými ve strategických dokumentech se snaží vychovávat flexibilního a odpovědného absolventa uplatnitelného v celoevropském trhu práce.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti národních i evropských rozvojových projektů. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

PaedDr. Olga Drápalová

Olga Drápalová v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Hana Vejvodová v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 23. května 2011

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Libuše Kolářová

Libuše Kolářová v. r.

V Třebíči 6. června 2011

**Připomínky ředitelky školy**

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.

