



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Hvožd'any, okres Příbram

262 44, Hvožd'any 2

Identifikátor školy: 600 054 446

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. března 2003

Čj.	025 60/03-2026
Signatura	ob5cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Hvožd'any je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. prosince 2002. Školu navštěvuje v devíti třídách celkem 115 žáků z dvanácti obcí okresů Příbram, Plzeň-jih a Strakonice. Mimo obec Hvožd'any do školy dojíždí 84 žáci. Škola má pro letošní školní rok udělenou ministerstvem školství výjimku z počtu žáků. Škola vykazuje 20 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve škole se nevzdělávají žádní žáci s cizí státní příslušností. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Ve třídě mateřské školy je zapsáno 27 dětí, školní družinu navštěvuje 25 žáků.

Činnost součástí školy nebyla při orientační inspekci sledována.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Hvožd'any.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících předmětech a skupině předmětů: matematika, český jazyk, chemie, přírodopis.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Matematiku ve škole vyučuje šest vyučujících. Vyučující v šestém a sedmém ročníku nemá odpovídající pedagogické vzdělání. Z celkového počtu odučených 41 hodiny týdně je plně kvalifikovaně vyučováno ve 33 hodinách, tj. v 80 % výuky. Učitelky prvního stupně pracují v rámci vlastního metodického sdružení. Na druhém stupni jsou vyučující sdruženi v rámci předmětové komise přírodovědných předmětů. Práce komise je pravidelná, zabývá se plněním učebního plánu a osnov, hodnocením a klasifikací, přípravou žáků na soutěže a přijímací zkoušky a dalším vzděláváním členů komise.

Českému jazyku vyučuje celkem šest vyučujících. Na prvním stupni z pěti učitelek čtyři splňují plnou kvalifikaci pro výuku prvního stupně. Jedna vyučující má odbornost pro český jazyk na druhém stupni. Na druhém stupni předmětu vyučují tři vyučující, z nichž dvě učitelky splňují předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, třetí vyučující chybí odborná způsobilost pro předmět.

Výuka přírodopisu je personálně zabezpečena vyučující, která absolvovala vysokou školu zemědělskou s dvouletým doplňujícím pedagogickým studiem. Učitelka chemie splňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Zabezpečení výuky přírodopisu a chemie těmito dvěma zkušenými učitelkami mělo celkově pozitivní vliv na výuku obou předmětů.

Písemně zpracovaný dokument „Koncepční záměry a úkoly Základní školy Hvožd'any v období 2002 – 2007“ je ideovým materiálem rozvoje školy. Vlastní práce vychází z ročního plánu, který je postupně rozpracováván do plánů měsíčních. Písemně vypracovaný roční plán je velmi kvalitním dokumentem, obsahuje vedle plánování činnosti a akcí školy i plán kontrolní činnosti, plán materiálního zabezpečení a v neposlední řadě i plán spolupráce s rodinou. Organizace školy vychází z organizačního řádu vypracovanému ke dni 1. 12. 2002. V posledních třech měsících, kdy došlo ke sloučení s mateřskou školou, prochází nová organizace úvodní zkouškou. K úspěšnému řízení využívá ředitelka školy i další písemně vypracovaný dokument: Kritéria přiznání osobního přípatku pracovníkům školy pro školní rok 2002/2003.

Všechny finanční prostředky poskytnuté škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v roce 2002 vyčerpány. Vyučující se podle možností a nabídek účastnili převážně akcí pořádaných pobočkou Středočeského pedagogického centra v Příbrami a akcí pořádaných Střediskem služby škole v Příbrami. V roce 2003 škola i nadále využívá nabídek uvedených institucí.

Rozvrh hodin i školní řád odpovídají příslušným legislativním předpisům. Do školního řádu byla zapracována práva žáků.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaných pedagogických radách, měsíčních provozních poradách, každodenním neformálním styku vedení školy se zaměstnanci, informační tabuli umístěné ve sborovně. Vnější informační systém zahrnuje pravidelné třídní schůzky rodičů formou konzultací třikrát ročně. Podle potřeby rodiče mají možnost získat informace po domluvě kdykoliv. Na webových stránkách je škola představována v rámci prezentace obce na adrese www.acein.cz/hvozdanyinfo. Dalšími akcemi školy jsou vánoční jarmarky, v letošním roce je připravován Den školy. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. *Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2001/2002* byla předána zřizovateli. Rada školy není zřízena. Ve škole nepracuje žádná žákovská samospráva.

Úroveň personálních podmínek ve sledovaných předmětech a sledovaných oblastech je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ -TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ
--

Školní budova byla postavena v roce 1880. Ve škole je osm kmenových tříd a odborné učebny přírodních věd /přírodopis, fyzika a chemie/ a učebna výpočetní techniky. První třída je umístěna ve vedlejší budově společně s mateřskou školou a školní jídelnou. Škola disponuje prostornou tělocvičnou. Dále jsou k dispozici dílny, kuchyňka, sborovna, ředitelna, kancelář. Pro cvičení venku je využíváno hřiště Sokola. Vybavení nábytkem odpovídá kvalitou i počtu žáků. Dostatečný počet místností, naplňování učeben do průměru čtrnácti žáků, prostorná schodiště a chodby zajišťují dostatečné prostorové zázemí. Prostředí školy je udržované, čisté a upravované. Z hlediska estetického, psychohygienického a bezpečnostního je vybavení tříd na velmi dobré úrovni.

V oblasti sledované výuky českého jazyka je vybavení školy velmi dobré. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu s 1250 tituly, učitelé čerpají poznatky z odborné učitelské knihovny, která obsahuje asi 350 svazků. Škola vlastní dostatek informativní literatury – pravidel českého pravopisu, slovníků českého jazyka. Kmenové třídy, ve kterých výuka

předmětu probíhá, jsou účelově vybaveny názornými nástěnnými tabulemi s odbornými texty určenými učební látce. Žáci pracují ve vskutku motivačně estetickém prostředí. Třídy jsou vkusně vyzdobeny, zvláště 1. stupeň vlastní spoustu ilustračního materiálu, který je vhodně využíván při českém jazyce. Kabinet českého jazyka je vybaven audiovizuálními dokumenty (magnetofon, gramofon, videokazety, CD). Učitelé pracují s výukovými programy českého jazyka v počítačové učebně, žáci jsou vedeni k práci s moderními technologiemi. Mnohé poznatky moderního vyučování čerpají i učitelé ze současných odborných časopisů vztahujících se k předmětu. Žáci i vyučující mají možnost využívat žákovské respektive učitelské knihovny.

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách, které jsou vybaveny množstvím názorného materiálu na prvním stupni, na druhém stupni pouze v osmé třídě. Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je tradiční, převážně z dodávek bývalého „Komenia“, to je množství různých stavebnic, modelů těles, číselné osy, nástěnné obrazy, kartičky s procvičovacími příklady a jiné. Z audiovizuální techniky škola disponuje, televizí, videem, zpětnými projektory, učebnou výpočetní techniky. Učebna je vybavena čtrnácti počítači řady Pentium se softwarem 6x Win 98, 1x Win 95 a 7x Win 2000. V počítačích jsou instalovány výukové programy. Škola má pouze jednoduché kalkulátory, ale nikoliv kalkulátory, které umožňují výuku goniometrických funkcí.

Výuka skupiny předmětů chemie-přírodopis probíhá v odborné pracovně. Tato pracovna není dostatečně prostorná a neplní charakter odborné učebny (demonstrace k přednášené látce, konání praktických cvičení a pokusů, není zařízena nábytkem jako je experimentální stůl pro učitele se zavedenou vodou, elektřinou atd.). Pracovna byla vybavena didaktickou technikou, v hospitovaných hodinách byl vyučujícími efektivně využit zpětný projektor a videopřehrávač. Estetická úroveň, didaktická podnětnost a psychohygienické podmínky této odborné pracovny měly pouze průměrnou úroveň. Zařízení učebny a její vybavenost školským nábytkem, skladovacími policemi nevytváří příliš příznivé pracovní podmínky pro učitele a žáky. S učebnou sousedí přes chodbu přístupný kabinet se sbírkami, chemikáliemi, učebními pomůckami aj. Všichni žáci mají schválené učebnice a některé pomocné texty. V jedné části sledované hodiny přírodopisu žáci pracovali s informační technikou.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou vzhledem ke stávajícím možnostem hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÉM OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a změn* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Škola má ministerstvem školství povolenu výjimku, která umožňuje krátit pátou vyučovací hodinu na čtyřicet minut. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů a skupin předmětů. V souladu s učebním plánem jsou v sedmém až devátém ročníku vyučovány volitelné předměty - praktický zeměpisný seminář, informatika a základy ekonomiky a účetnictví. Vzdělávací program školy rozšiřuje množství zájmových kroužků: dovedné ruce, turistický, počítače, cvičení z matematiky, technický kroužek, cvičení z českého jazyka, angličtina, francouzština, florbal, kopaná, odbíjená, pěvecký, dramatický, cvičení z fyziky. Na vedení kroužků se podílejí vyučující.

Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ředitelka školy průběžně kontroluje naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je bez nedostatků.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny vyučující z plánu vycházejí, plnění plánu individuálně i v rámci předmětové komise vyhodnocují. Pedagogická nezpůsobilost jedné z učitelek neměla žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

V jednotlivých sledovaných hodinách si učitelky pravidelně připravovaly a v samotném průběhu využívaly různé didaktické pomůcky, kterými škola disponuje nebo které si samy vyrobily. Vysoká aktivita, promyšlenost stavby hodiny a pedagogická zdatnost ze strany učitelek odrážely kvalitní a intenzivní předávání poznatků. Ve většině hodin byly vhodným způsobem měněny činnosti žáků jak vzhledem k učivu, tak vzhledem k využívání prostoru třídy. Vyučujícím se dařilo udržet stálou pozornost, zájem a aktivitu žáků. Nízké počty žáků v jednotlivých třídách umožňují plynule přecházet od frontální práce k práci skupin žáků a v případě potřeby i k časté individuální výuce a dopomoci. Učitelky se snaží uplatňovat zásadu diferencovaného přístupu k žákům podle jejich úrovně zvládnutí látky. Sledované vyučovací hodiny byly většinou věnovány procvičování a opakování probrané látky s návazností na učivo již dříve probrané. Učivo bylo předkládáno věcně správně.

Výuka probíhá v běžných třídách, škola nedisponuje odbornou učebnou, didaktické pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách prvního stupně, na druhém stupni musí vyučující pomůcky přinášet. V průběhu hospitací bylo vedle množství názorných pomůcek, doplňovaček, kartiček s příklady, papírových peněz a jiného materiálu vhodným způsobem využito i zpětného projektoru. V počítačích umístěných v učebně výpočetní techniky jsou instalovány výukové programy na opakování a procvičování různých témat. Učebna je příležitostně k výuce matematiky využívána. Hodiny matematiky jsou v souladu s psychohygienickými zásadami náročnosti předmětu zařazovány na dopolední vyučování. Žádná z hodin není dělená.

V úvodu hodin byly stanoveny vyučovací cíle, v průběhu byli žáci /výrazně na prvním stupni/ kladným hodnocením pozitivně motivováni k další činnosti. Běžně byly zařazovány motivační hry. Hodnocení žáků je dostatečně četné. Většina sledovaných hodin byla vhodně rozvržena, vyučujícím zbyl čas na závěrečné zopakování a shrnutí látky. Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni.

Atmosféra je přátelská, bezkonfliktní, vyučující respektují osobnosti žáků, žáci respektují postavení učitelek.

Komunikace je založena na vzájemné důvěře, ze strany vyučujících i na znalosti sociálního prostředí žáků. Vyučující se snažily poskytovat žákům dostatečný prostor k vyjádření svých postupů, řešení a vyhodnocení své práce. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky je na velmi dobré úrovni.

Výuka byla sledována v osmi hodinách od druhého až do devátého ročníku.

Sledovaný průběh výuky byl na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu byla sledována na prvním i druhém stupni celkem ve třinácti hodinách u všech vyučujících českého jazyka. Kvalifikovanost vyučujících měla pozitivní vliv jak na odbornost výuky, tak na metodickou stránku vyučování. Učitelky měly profesionální vystupování a příkladný vztah k žákům.

Vyučující hojně využívaly připravenou a cílenou vstupní motivaci. Aktualizací, vhodným názorným materiálem, uváděním řady příkladů hodinami prolínala průběžná motivace. Práce žáků byla oceňována, snaha a výkon byly hodnoceny. Žáci pracovali s chutí, jelikož motivačními prvky byl vyvoláván a udržován jejich zájem. Rozsah kvalifikace byl dostatečný, učitelky převážně na 1. stupni využily možnosti aktuálního hodnocení. Výsledky žáků jsou sledovány, učitelky zadávají řadu písemných prací různého charakteru (krátká procvičovací cvičení, diktáty, kontrolní práce, slohové práce, referáty atd.). V 8. ročníku byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

Mezi vyučujícími a žáky byl otevřený vztah. Žáci se chovali velmi bezprostředně, nenuceně, nebáli se vyjádřit k problému, zeptat se, žádat o vysvětlení. Byly zaznamenány prvky prosociální výchovy (pomozte si navzájem). Výuku charakterizovalo demokratické klima, vzájemně byla dodržována pravidla chování.

Z hlediska časové dotace předmětu probíhá vzdělávání v souladu s učebním plánem. Vyučující se řídí časově tematickými plány stvrzenými podpisem ředitelky školy. Plány jsou podrobně propracovány a kopírují učební osnovy předmětu. Zápisy v třídních knihách dokládají, že učební látka je plněna. Vyučování sledovaných hodin bylo kvalitně připraveno, zejména z hlediska promyšlenosti učebních činností, dílčí nedostatky byly shledány v použití moderních technických prostředků, popřípadě i pomůcek. Koncepčnímu plánování a přípravě předmětu slouží i přínosná práce předmětové komise společenských věd, kam český jazyk spadá. Komise konzultuje otázky obsahového, organizačního a metodického charakteru předmětu, zabývá se žáky se specifickými poruchami učení a žáky talentovanými. Všechny vyučující si předávají informace z přednášek a besed, které absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání.

Při volbě vyučovacích metod převažovalo činnostní učení, kooperativní forma práce. V organizaci hodin převládal kreativní přístup vyučujících k volbě aktivizujících metod a forem práce. Žáci projevovali k výuce velmi dobrý vztah, pracovali soustředěně a se zájmem. Nízké počty žáků ve třídě umožňovaly individuální přístup od vyučujících. Dále vzdělávání probíhalo ve formě společné práce s metodami řízeného rozhovoru, střídáním činností při samostatné či společné práci, nebo byla využita skupinová práce žáků. Vyučování bylo efektivní především v 1. a 3. třídě na 1. stupni a u obou kvalifikovaných vyučujících 2. stupně. Učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva a vytváření požadovaných kompetencí žáků. Ve sledovaných hodinách byl zřejmý vliv realizovaného projektu „Dokážu to?“, využíváním metod rozvíjejících kritické myšlení, aplikačních postupů, činností rozvíjejících představitost, hlubší úsudek. V hodinách byly uplatněny přímé výchovné prvky, práce s chybou, problémové zadávání úkolů, herní prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce podpořily aktivní učení. Méně se tato práce dařila nekvalifikované vyučující, jíž chybí hlubší metodická a didaktická průprava.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny kvalitou prostor, nízkými počty žáků ve třídách, volným pitným režimem i rytmičností práce. Na 1. stupni se objevovala relaxace krátkých cviků, herních prvků, hranými říkadly a písněmi, procvičením před psaním. Používané variabilní metody práce na 2. stupni umožňovaly využívat kvalitní psychohygienické podmínky.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou na velmi dobré úrovni. Hospitované hodiny byly vyučovány v esteticky podnětných kmenových učebnách se značným množstvím obrazového materiálu určeného sledovanému předmětu. Názornost a účinnost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami a materiály umocněné audiovizuální technikou. Učitelky využívají výuku na PC, kde procvičují již probraná témata. Literární výchova byla doplňována uměleckými a odbornými texty, výuka jazyka na 1. stupni byla doplňována širokou škálou podpůrného materiálu pocházejícího z vlastních tvůrčích dílen samotných

vyučujících. S vhodnými řadami učebnic bylo účelně pracováno. Žáci jsou cíleně vedeni k četbě a ke sledování společenského a kulturního dění v obci a sami informace zaznamenávají do čtenářských deníků. Ve škole existuje Klub mladého čtenáře, žáci mohou využít návštěvy divadel v Klubu mladého diváka. Pro talentované žáky škola pořádá školní kola olympiád v předmětu.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách českého jazyka hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů – chemie, přírodopis

Kvalita výuky přírodopisu a chemie nebyla nijak negativně ovlivněna tím, že je zabezpečena dvěma učitelkami, které částečně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku těchto předmětů na druhém stupni základní školy. Hospitace proběhly ve všech ročnících výuky předmětů přírodopisu a chemie. Žáci byli ve sledovaných předmětech motivováni seznámením s cíli hodin. Hodnocení žáků pochvalou za správné odpovědi bylo využito převážně u žáků aktivních. Učitelky vycházely často z rozboru chyb a v menší míře oceňovaly úsilí slabších žáků. Individuální dispozice žáků však byly při hodnocení respektovány. Zpětnovazební mechanismy měly pozitivně motivující charakter. Převážně pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru a samostatnost žáků. Prvky sebereflexe, sebehodnocení, popřípadě vzájemného hodnocení žáků nebyly zaznamenány. Návaznost učiva byla zajištěna opakováním, výklad směřoval k naplnění stanoveného cíle hodiny. Při plánování a přípravě výuky vycházely vyučující z aktuálního složení třídy a z dobrých znalostí individuálních potřeb žáků, postupovaly podle zpracovaných tematických plánů, které měly pouze formální strukturu. Členění učiva do jednotlivých ročníků korespondovalo s danými učebními osnovami. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla svědomitá, plánován byl nejen obsah, ale i metody práce s dětmi. Ve většině hospitovaných hodin byly použity frontální formy a metody výuky, v některých byly zaznamenány metody podporující aktivní učení (zařazení soutěží, herních aktivit, práce ve skupinách i samostatné úkoly). Převaha frontálních metod výuky omezila komunikativní možnosti a schopnosti žáků při vyjadřování vlastního názoru. Žáci se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně. Vyučující systematicky vytvářely předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností, dobře pracovaly s názornými pomůckami (horniny, inertní chemické látky). Z didaktické techniky byl velice efektivně použit videopřehrávač pro doplnění tématu o dravcích, dále zpětný projektor pro zadání a kontrolu chemického výpočtu žákům. Při opakování učiva přírodopisu vyučující vhodně zařadila práci žáků na PC (*výukový program Terasoft-biologie člověka*). V hodině chemie žáci prováděli jednoduché chemické pokusy ve skupinách (např., „neutralizace“). Vhodné pomůcky, učební texty, obrazový materiál a učebnice byly účelně a funkčně využity. Výuka této skupiny předmětů byla dobře materiálně podpořena. Menší pozornost byla věnována psychohygieně výuky. V průběhu hodin se málo často měnily činnosti, celkově převládal monotónní styl výuky. Interakce učitel – žák byla bezproblémová. Mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byly pozorovány velmi pěkné vztahy, děti jednaly s učitelkami s důvěrou. Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán věcný a odborně správný výklad. Svojí pozorností žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Výuka měla ve skupině přírodovědných předmětů celkově průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vyučující sledovaných předmětů si pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání dílčími, či shrnujícími písemnými pracemi. Z předložené dokumentace nelze jednoznačně zjistit kvalitu analýzy výsledků a její využívání v další práci.

Ředitelka školy plánuje, připravuje, ve spolupráci s učiteli pravidelně provádí a vyhodnocuje zjišťování výsledků vzdělávání vlastními testy. Poslední testování proběhlo v předmětech český jazyk, matematika, chemie a vlastivěda. Výsledky testů jsou analyzovány s jednotlivými vyučujícími, v rámci pedagogické rady vyhodnoceny a je s nimi dále pracováno.

Zpětnou vazbu získává vedení školy také porovnáváním výsledků žáků při olympiádách, soutěžích a přijímacím řízení na střední školy.

Škola nevyužívá žádné komerčně nabízené evaluační nástroje.

Celkově jsou výsledky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola se k 1. 12. 2002 sloučila s mateřskou školou a zároveň začala vystupovat jako samostatný právní subjekt *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě, škol, předškolních a školských zařízení* do doby průběhu inspekce ministerstvem školství škole nebylo vydáno. Škola má k dispozici pouze *Zřizovací listinu* (Obec Hvožďany, 3. 10. 2002).

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

Program je zpracován písemnou formou a je zaměřen na jevy: drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalitu /delikvenci/, virtuální drogy, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování a formy násilného chování, xenofobii a intoleranci. Za provádění a koordinaci zodpovídá jedna z vyučujících druhého stupně. Program je průběžně vyhodnocován. V závěru posledního hodnocení ze dne 28. 1. 2003 je upozorněno na neustálé sledování nebezpečí možnosti kouření, případné šikany a vandalismu. Smysluplné trávení volného času žáků se škola snaží naplnit nabídkou množství zájmových kroužků.

Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků

Ve škole je vedeno celkem dvacet žáků s vývojovou poruchou chování a učení. Všichni žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány. V rámci vyučování je k žákům přistupováno s častou dopomocí a individuálně. Mimo vlastní výuku se dvě z vyučujících, které mají odpovídající kvalifikační předpoklady, zabývají reedukací v rámci pěti skupin zájmové činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy 2002/2003
2. Materiály předmětové komise učitelů matematiky, českého jazyka, chemie, přírodopisu
3. Materiály metodického sdružení učitelů prvního stupně
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
5. Školní řád
6. Rozvrh hodin
7. Zápisy z pedagogických rad
8. Protokol o komisionální zkoušce ze školního roku 2001/2002

9. Koncepční záměry a úkoly Základní školy v období 2002 – 2007
10. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
12. Plán kontrolní činnosti
13. Hospitační záznamy vedení školy
14. Organizační řád
15. Provozní řád
16. Kriteria přiznání osobního příplatku pracovníkům školy ve školním roce 2002/2003
17. Hospitační záznamy školních inspektorů
18. Časově tematické plány sledovaných předmětů
19. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelkou školy
20. Vzorek žakovských písemností a žakovských knížek
21. Inspekční zpráva (Česká školní inspekce, čj.025 347/98-2165)
22. Zřizovací listina ZŠ Hvožd'any Č.j.: 904/2002 ze dne 3. října 2002
23. Žádost o změnu zařazení do sítě škol ze dne 12. 11. 2002
24. Udělení výjimky z počtu žáků (MŠMT ČR čj. 16 044/02-22)
25. Souhlas s úpravou délky páté vyučovací hodiny (MŠMT ČR čj. 26 225/2000-22)

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Sledovaným předmětům vyučují převážně kvalifikovaní učitelé. Kvalita výuky vyučujících, kterým chybělo odpovídající odborné nebo pedagogické vzdělání, nijak neovlivnila celkově velmi dobrou kvalitu vzdělávání a výchovy. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Plánování a kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Škola je v rámci možností dostatečně materiálně vybavena, předností je dostatečné prostorové zázemí, vybavení a postupné rozšiřování využívání učebny výpočetní techniky. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Sledovaná výuka byla hodnocena v předmětech český jazyk a v matematice jako velmi dobrá. Ve skupině předmětů přírodopis a chemie jako průměrná.

Zjištěním orientační inspekce lze konstatovat, že podmínky a průběh vzdělávání v základní škole jsou na velmi dobré úrovni. Škola má v současné době nezastupitelnou úlohu jako výchovně vzdělávací instituce na okraji okresu a kraje, spádová pro žáky dalších dvou okrajových okresů a krajů. Nízké počty žáků ve třídách umožňují individuálnější přenos informací a společenských zkušeností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ludmila Vacková	

V Příbrami dne 12. 3. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Edith Křečková	E. Křečková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. 4. 2003	předáno osobně
Zřizovatel	10. 4. 2003	025 60/03-2026

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

