



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-480/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 1
Sídlo	Mendíků 1/1000, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail právnické osoby	skola@zsmendiku.cz
IČO	60435348
Identifikátor	600037193
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Pokovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 4, Antala Staška 80b/2059, 140 46 Praha 4 - Krč
Místo inspekční činnosti	Mendíků 1/1000, 140 00 Praha 4 - Michle
Termín inspekční činnosti	5. až 10. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu školní družiny se školským zákonem.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“) včetně přípravné třídy, mateřské školy, školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.



V době inspekce bylo v běžných třídách zapsáno 300 žáků, v přípravné třídě 18 žáků (z toho 3 na výjimku od zřizovatele). Pedagogický sbor tvoří 22 učitelů. Škola nabízí výuku anglického jazyka od 1. ročníku, jedna třída na druhém stupni je s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 1993. Ve své manažerské práci rozvíjí dlouhodobé priority školy, a to nabízet kvalitní vzdělání s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a také množství rozmanitých mimoškolních aktivit. V roce 2012 ředitelka zpracovala naplňování své koncepce s vizí do budoucna, kterou postupně realizuje. Specifikovala oblasti, které považuje pro rozvoj školy za důležité. Uskutečnění většiny z nich se škole daří. Úzce spolupracuje se zástupkyní, na kterou přenesla příslušné kompetence. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, se kterou projednává zásadní pedagogické i související dokumenty. Intenzivně se věnuje začínajícím učitelům. Ve škole pracuje 11 předmětových komisí zejména pro koordinaci jednotlivých vzdělávacích oblastí na druhém stupni a spolupráci v ročnících na prvním stupni. Vedení školy provádí v rámci kontroly pedagogického procesu velké množství hospitací. Výsledky projednává s jednotlivými pedagogy, s pedagogickou radou jejich závěry ani přijetí případných opatření neprojednává. Podporuje i vzájemné hospitace, kdy si pedagogové sdělují své zkušenosti formou přímého pedagogického procesu. Škola vede elektronickou i listinnou školní matriku, jejíž součástí jsou příslušná rozhodnutí ve správním řízení. Rezervy jsou v kontrolní oblasti. V dějepisu nebylo probráno učivo v celém rozsahu. Školní řád jako základní vnitřní norma neupravuje zejména práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců v souladu se školským zákonem, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, pobyt žáků v budově školy o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je nesprávně podmíněn žádostí rodičů. Nezveřejněná příloha obsahuje neúplná *Práva a povinnosti žáků školy a Vnitřní řád školy – povinnosti učitelů*. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou upřesněna a aktualizována v souladu s legislativními změnami školských právních předpisů. Neobsahují zásady a způsob sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek rovněž nejsou součástí platného školního řádu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola s mosty do života* (dále „ŠVP“) rozlišuje profilaci na třídy se zaměřením na matematiku a tzv. klasické třídy. Učební plány obou typů tříd splňují požadavky rámcového učebního plánu. Kvalitně zpracované výchovné a vzdělávací strategie pro utváření klíčových kompetencí škola vhodně rozdělila do tří skupin pro žáky v první fázi vzdělávání do 3. ročníku, na konci prvního stupně a na konci druhého stupně vzhledem k postupnému naplňování klíčových kompetencí. Pedagogům tak poskytují podrobné společné postupy, které je nezbytné uplatňovat v průběhu vzdělávání pro splnění stanovených cílů a očekávaných výstupů.

Škola zapracovala změny vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), platné od 1. září 2013, vyjma učebních osnov anglického jazyka. Součástí ŠVP nebyly aktuální učební plány pro 8. a 9. ročník, podle kterých probíhá vzdělávání s ohledem na povinnou výuku dalšího cizího jazyka. Další formální i obsahové nedostatky (např. v doplňujících vzdělávacích oborech, v názvech vyučovacích předmětů v učebním plánu, tabulaci učebního plánu, organizačním zajištění části vyučovacích předmětů) škola v průběhu inspekční činnosti odstranila a dokument je v souladu se školským zákonem a RVP ZV. V přípravné třídě škola vzdělává podle samostatného dokumentu ŠVP přípravné třídy *Cestička do školy*, který správně vychází



z RVP předškolního vzdělávání a současně reflektuje potřeby přípravné třídy (např. jazyková výchova, matematické představy, rozumová výchova). Požadavky školského zákona splňuje také dokument ŠVP školní družiny.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace jsou příznivé. V pedagogickém sboru působilo k termínu inspekce včetně vedení školy 22 učitelů (z toho tři muži) a pět vychovatelek ŠD. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je vysoká. Na prvním stupni nesplňují požadavky stanovené právním předpisem pouze dva pedagogové, z nichž jeden studuje v magisterském studijním programu k dosažení plné odborné způsobilosti. Na druhém stupni nesplňuje kvalifikační předpoklady jedna učitelka, která rovněž studuje. Ve škole působí dva speciální pedagogové. Učitelský sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený. Vedle zkušených pedagogů zde k termínu inspekce působili čtyři začínající učitelé, kterým je poskytována účinná podpora ze strany vedení školy a každý má uvádějícího mentora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a podporu výuky podle ŠVP. Účastní se jej všichni pedagogové. Chybí další vzdělávání v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Materiální předpoklady

Odborné a kmenové učebny v základní škole jsou vybaveny standardně. Škola je účelně zařízena informační technikou, má k dispozici dvě počítačové učebny. Ve třídách pro žáky prvních a druhých tříd jsou umístěny dataprojektory a interaktivní tabule, jedna je k dispozici i v počítačové učebně. Na velmi dobré úrovni je sportovní zázemí školy, které zahrnuje dvě tělocvičny, hernu na stolní tenis a venkovní sportovní hřiště.

V průběhu posledních tří let došlo k rekonstrukci přípravné třídy. Byla opravena podlaha v horní tělocvičně, zlepšeno sociální zázemí, došlo i k celkové rekonstrukci školního sportovního areálu. Pro školní družinu byl nainstalován kamerový bezpečnostní systém.

Finanční předpoklady

V oblasti finančního zabezpečení použila škola v posledních třech letech zejména dotaci ze státního rozpočtu, dále finanční příspěvky od zřizovatele a z doplňkové činnosti. V roce 2012 poskytl MHMP účelovou dotaci na zvýšení kvality vzdělávání v základních školách na území hlavního města. Zřizovatel školy podporoval školu ve sledovaném období při úhradě provozních nákladů.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly vedeny odborně správně, ve výuce panovala vstřícná a klidná atmosféra. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a úvodní motivaci. Žáci respektovali dohodnutá třídní pravidla, pracovali ve skupinách, ve dvojicích i individuálně. Aktivně reagovali na pokyny vyučujících. Při sledované výuce si rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální i personální. Někteří vyučující v průběhu vzdělávání uplatňovali účinné moderní pedagogické metody a přístupy. V rovnováze volili frontální formu, při níž využívali metodu řízeného rozhovoru se samostatnou prací, a kooperativní formu výuky. Kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, promyšleně a citlivě pracovali s chybou. Efektivnost vzdělávání pedagogové podporovali častou průběžnou pozitivní motivací, názorností, při které žáky vhodně zapojovali a využívali jejich životní zkušenosti i mezipředmětové souvislosti. Ti následně při opakování učiva úspěšně prokazovali získané znalosti. V některých třídách si žáci objasňovali neznámé pojmy a aktivně procvičovali osvojené učivo s uplatněním



herních prvků. Učitelé si ověřovali pochopení zadání úkolů, na jejich plnění poskytovali všem dostatek času. Žákům se SVP při výuce individuálně pomáhali. Někteří pedagogové však nároky a požadavky nediferencovali podle schopností a možností žáků. V závěru sledovaných hodin zařadili shrnutí učiva, prostor pro závěrečnou zpětnou vazbu a pro efektivní sebereflexi žáků. Ve sledovaných hodinách na prvním stupni převládala klidná atmosféra doprovázená aktivním přístupem žáků k výuce.

Úroveň ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla odlišná. V části z nich učitelé dbali na výuku v souvislostech, směřovali k podpoře klíčových kompetencí, volili vhodné metody a formy včetně aktivního zapojení všech žáků do řešené problematiky či učebních úloh. Žáci pracovali cílevědomě v týmech, byli vybízeni k formulování a zdůvodňování vlastních názorů, soutěžili, ve vyšším ročníku disponovali dobrou slovní zásobou. V ostatních hodinách převažoval důraz na znalosti a jejich důsledné pochopení a procvičování, založené na frontální formě výuky většinou se společnou prací všech žáků, případně doplněné individuální prací žáků. Při stanovení vyšší náročnosti učiva (anglický jazyk na druhém stupni) nad požadavky RVP ZV byla potlačena vnitřní motivace žáků. Diferenciace nároků podle možností žáků se vyskytla ojediněle. Shrnutí cíle v závěru vyučovací hodiny provedl většinou pedagog, zpětná vazba ze strany žáků a sebehodnocení se vyskytly výjimečně. Zřetelné a efektivní bylo ve třídě se zaměřením na výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Žáci si sami vyhodnotili přístup k práci ve vyučovací hodině i s využitím počítače a interaktivní tabule. Nabídkou těchto tříd škola vytváří vhodnou možnost pro vzdělávání nadaných a talentovaných žáků. Navštívené hodiny přírodovědných předmětů byly promyšleně organizované, nechyběla názornost ani dostatek didaktických pomůcek. V omezené míře byla rozvíjena kvalita ústního a písemného projevu a schopnost vyhledávání informací. Žáci byli vhodně motivováni k výuce, často a aktivně se zapojovali, pracovali s interaktivní tabulí a dalšími prostředky ICT, prováděli přírodovědné pokusy. V části hodin bylo efektivně využito skupinové kooperace. Pozitivem působení pedagogů bylo uvádění učiva do praktických souvislostí - propojení teorie s praxí. Přírodovědná gramotnost žáků je i podporována projekty (Ekoškola, Den Země, třídní projekty) a různými mimoškolními akcemi (přírodovědnými exkurzemi, exkurzemi v rámci environmentální výchovy).

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Interním evaluačním nástrojem zjišťujícím průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou čtvrtletní srovnávací ročníkové práce ve vybraných vyučovacích předmětech. Výsledky interních zjištění se společně s průběžnými i souhrnnými výsledky vzdělávání a s hodnocením chování projednávají v pedagogických radách. Při udílení výchovných opatření škola pouze v malé míře užívá pochval.

V rámci externích evaluačních nástrojů využívá škola testy pro žáky 5. a 9. tříd, kde dosáhli velmi dobrých výsledků.

Škola vytváří podmínky pro bezproblémovou adaptaci dětí z předškolního vzdělávání na školní prostředí. Dětem v předškolním věku a jejich rodičům nabízí několik setkání s učiteli 1. a 2. tříd a s vedením školy. Tato setkání jsou zaměřena na seznámení se školním prostředím, s pravidly, která jsou uplatňována ve třídách, a s metodami a formami vzdělávacího procesu.

Analýzou hodnocení žáků za uplynulé tři roky bylo zjištěno, že hodnocení žáků některými pedagogy je nepřiměřeně přísné, což je demotivující pro další vzdělávání zvláště pro žáky



se SVP. Rozboru těchto výsledků škola věnuje malou pozornost, ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že se čtvrtletními výsledky zabývá, rozборы však k termínu inspekční činnosti nebyly součástí záznamů.

Podpora žáků s riziky neúspěšnosti není systematická, závisí pouze na iniciativě jednotlivých vyučujících a jejich přístupu k nabídce doučování. Nízký zájem žáků o tuto nepovinnou formu pomoci se spolupodílí na průběžných neuspokojivých výsledcích vzdělávání jednotlivců. Vzhledem k vysokému počtu neprospívajících žáků a žáků se slabým prospěchem je žádoucí vytvořit systém opatření, která poskytnou prostor pro zlepšení školní úspěšnosti a zájmu žáků o vzdělávání.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě. Pozitivně je hodnocena spolupráce se školní psychologem. Škola vzdělává 15 žáků se SVP. V převážné většině se jedná o žáky s lehkou formou specifických poruch učení. Pro všechny pedagogové vytvořili individuální vzdělávací plány, které pravidelně vyhodnocují. Škola zabezpečuje i vzdělávání žáků – cizinců, kterým nabízí individuální konzultace a případné doučování. Kontrolou písemností bylo zjištěno, že ne všichni vyučující dodržují u žáků se SVP doporučení poradenských zařízení (diferenciace při zadávání písemných úkolů, preference ústního ověřování vědomostí). Individuální přístup uplatňují jen někteří. Klasifikace několika žáků se SVP je neúměrně přísná v souvislosti s jejich znevýhodněním. Pro žáky se SVP je na prvním stupni zařazen nepovinný předmět český jazyk, který vyučuje speciální pedagog. Výchovná poradkyně se zabývá kázeňskými a prospěchovými problémy žáků, informuje učitele a koordinuje poskytování poradenských služeb. Dále se věnuje profesní orientaci žáků. Vede přehlednou evidenci žáků se SVP, o své činnosti však pravidelně neinformuje na jednáních pedagogické rady.

Problematiku zahrnující **primární prevenci** škola zařadila do svého ŠVP ve vyučovacích předmětech *občanská výchova* a *rodinná výchova*, na prvním stupni ve vzdělávací oblasti *Výchova ke zdraví*. Tematika je probírána na třídnických hodinách s třídními učiteli. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se školním řádem a bezpečnostními riziky. Pravidelně probíhají výchovné komise u žáků prospěchově neúspěšných a žáků s kázeňskými problémy, součástí je sledování neomluvené absence. V rámci svého Minimálního preventivního programu škola realizuje řadu akcí, programů, přednášek a besed. V této oblasti spolupracuje s celou řadou externích partnerů.

Žáci jsou úspěšní ve sportovních i předmětových soutěžích, zejména matematických. Škola organizuje i vlastní matematickou soutěž.

Standardním způsobem spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (konzultace, třídní schůzky, telefonická a e-mailová komunikace, informace prostřednictvím webových a třídních stránek), zástupci rodičů jsou činní ve školské radě a Radě rodičů. Na chodu školy se podílí i žakovská samospráva. Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Škola navázala partnerství s mateřskou školou K Podjezdu (příprava budoucích prvňáčků formou pravidelných návštěv jednou měsíčně), občanskými sdruženími Rosa, Tereza, se sdružením Koniklec (řada exkurzí v rámci environmentální výchovy), žáci jsou zapojeni do mezinárodní spolupráce ve vědomostní olympiádě.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.



Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *nabídka tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů představuje vhodný způsob podpory nadaných a talentovaných žáků.*

b) *ŠVP Škola s mosty do života je v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Ředitelka školy zjištěné nedostatky odstranila v průběhu inspekční činnosti.*

Školní řád neobsahuje všechny náležitosti stanovené školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, a to zejména v oblasti práv a povinností žáků a zákonných zástupců a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola nedodržela obsah vzdělávání (učivo) stanovený v ŠVP pro 9. ročník ve vyučovacích předmětech dějepis a občanská výchova ve školním roce 2012/2013.

c) *Slabé stránky školy:*

- *vyšší neúspěšnost žáků ve vzdělávání zejména na druhém stupni v klasických třídách.*

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *hodnotit výsledky (a pokrok) žáků v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu,*
- *vytvořit systém podpory prospěchově neúspěšným žákům, lépe analyzovat výsledky vzdělávání jednotlivců, zejména neprospívajících, přijímat opatření v pedagogických radách k výsledkům prospěchu a chování žáků,*
- *zaměřit se na vzdělávání žáků se ŠVP, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proškolit celý pedagogický sbor v metodách práce a hodnocení těchto žáků,*
- *používat moderní a účinné metody a formy výuky,*
- *častěji využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,*
- *upravit učební osnovy vyučovacního předmětu dějepis tak, aby pro výklad moderních dějin byl reálný časový prostor, upravit učební plán a posílit časovou dotaci dějepisu v 9. ročníku.*

e) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*

Škola klade důraz na adaptaci dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Průběh vzdělávání se zaměřením na dosahování očekávaných výstupů ŠVP a rozvíjení klíčových kompetencí je na dobré úrovni. Vedení školy se daří vytvářet velmi dobré materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. května 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina – dodatek č. 3 ze dne 9. 10. 2009, vydaná MČ Praha 4
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 28171/2011-25, ze dne 3. 11. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 15. 6. 1993
4. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitelky školy ze dne 28. 5. 2012
5. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
7. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2013
8. Průřezová témata pro 2. stupeň ZŠ (příloha třídní knihy) od školního roku 2010/2011
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola s mosty do života* s platností od 1. září 2013
10. Příloha 2 Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. září 2013
11. Příloha 3 Školní vzdělávací program přípravné třídy *Cestička do školy* s platností od 1. 9. 2013
12. *Řád školy* včetně přílohy *Hodnocení žáků* ze dne 2. září 2013
13. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
14. Koncepce rozvoje ZŠ Mendíků pro období 2012 – 2016
15. Usnesení 27. zasedání Rady městské části Praha 4 k povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v přípravné třídě, ze dne 10. 9. 2013, čj. 27R-1151/2013
16. Rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy – výběr
17. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012 až 2013/2014
18. Přehled dalšího vzdělávání učitelů ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014
19. Plán předmětových komisí pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014 (výběr)
20. Plán akcí školního metodika prevence pro školní rok 2013/2014
21. Zpráva o prevenci šikany na ZŠ Mendíků
22. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2012/13
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Rozvrhy hodin všech tříd k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
26. Tematický plán výchovné poradkyně



27. Podklady a písemné záznamy práce výchovné poradkyně k termínu inspekční činnosti
28. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014, ze dne 15. 10. 2013
29. Plán akcí školního metodika prevence ZŠ a MŠ Mendíků 1/1000 pro školní rok 2013/2014
30. Plán činnosti ve školní družině ze dne 3. 9. 2013
31. Žákovské knížky – výběr
32. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
33. Personální dokumentace pedagogů (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekční činnosti
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
35. Přehled prospěchu žáků školy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
36. Podklady z externích hodnocení žáků ve sledovaném období
37. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2011 a 2012
38. Výkazy zisku a ztráty za období 2011-2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Pešina v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Snížková Š. v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov Al. v. r.

V Praze 14. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Poková, ředitelka školy

J. Poková v. r.

V Praze dne 25. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.