**Koncepce rozvoje Mateřské školy Jirny, okres Praha – východ**

**5. května 333, Jirny**

**Pro období 2023- 2029**



Zpracovala: Bc. Stanislava Děrešová

**OBSAH**

**Úvod ..................................................................................................................................3**

**1 Analýza současného stavu .............................................................................................. 3**

**2 Vize školy ....................................................................................................................... 4**

**3 Strategické cíle a strategie …………………………………………………………………………………………….5**

**3.1 Oblast výchovně vzdělávací ………………………………………………………………………………………..5**

**3.2 Oblast personální ……………………………………………………………………………………………………….6**

**3.3 Oblast ekonomická a materiálně technická ………………………………………………………………..6**

**3.4 Oblast organizační ……………………………………………………………………………………………………..7**

**Závěr ................................................................................................................................ 8**



**Úvod**

Koncepce rozvoje školyje návrhem, který představuje postup k dosažení cílů v daných oblastech.

Navazuje na stávající stav, který je charakteristický pozitivně přátelským klimatem a spolupracujícím týmem, který vytváří pro děti harmonické prostředí.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „*Školka v pohybu.“* Tento název charakterizuje hlavní záměr, kterým je všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech. Aby tomu tak bylo, tak prioritu spatřuji v rozvoji hrubé motoriky, která má dále vliv i na rozvoj motoriky jemné a správný nástup řeči. Zaměření na rozvoj hrubé motoriky je tedy hlavním koncepčním záměrem, který dále doplňují dílčí koncepční záměry, které vycházejí z:

* analýzy silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech (SWOT)
* průběžně získávané zpětné vazby od dětí, rodičů, zaměstnanců i veřejnosti
* výsledků kontrol
* hodnocení dětí

**1 Analýza školy**

* hodiny tělesné výchovy, ve kterých děti cvičí za pomoci tělovýchovného nářadí a náčiní.
* pořádání škol v přírodě, ledního bruslení a in-line bruslení
* škola zařazena v projektu České obce sokolské s názvem *„Se Sokolem do života.“*
* pravidelná organizace výlety, kulturních představení a různých doplňkových programů
* spolupráce s institucemi, které vzdělávají budoucí učitelky mateřských škol
* poskytování možností odborných stáží, exkurzí a praxí
* spolupráci s pracovníky výzkumu - opakovaně v naší škole probíhal výzkum zabývající se eliminací budoucího propuknutí diabetu u dětí, který vedli zaměstnanci ČVUT. Další výzkum probíhal tento školní rok. Pracovníci Univerzity Karlovy se v něm zaměřili na vytváření nové diagnostiky dětí předškolního věku.
* spolupracující tým
* dodržování platné legislativy
* úsporné a efektivní hospodaření se svěřenými finančními prostředky

Analýza současného stavu školy je východiskem pro plánování rozvoje školy. Podkladem k tvorbě SWOT analýzy je dotazníkové šetření mezi pedagogy, analýza dokumentů, které se vztahují k výchovně-vzdělávacímu procesu a šetření formou pozorování dětí v oblasti úrovně hrubé motoriky, jemné motoriky a řeči. Velmi významná je pro nás také Inspekční zpráva ČŠI. Na základě této analýzy budou vytvořena nová pozorovací schémata, která budou individualizovaná dle věku dětí. Dále se zaměříme na členění vzdělávací nabídky do skupin a na flexibilnější přechody mezi činnostmi.

**SWOT analýza MŠ Jirny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky (vnitřní prostředí)** | **Slabé stránky (vnitřní prostředí)** |
| * Stabilní, kvalitní sbor, věková různorodost * Kvalifikované učitelky * Zájem o další vzdělávání * Klima školy * Vstřícnost a ochota zaměstnanců * Hezké a motivační prostředí * Logopedická prevence * Nabídka zájmových kroužků * Upravená a vybavená zahrada * Materiální a didaktické vybavení tříd * Kulturní a vzdělávací vyžití dětí * Dobrá spolupráce se zřizovatelem * Otevřenost k novým věcem * Dobrá dopravní dostupnosti | * Neznalost cizího jazyka * Komunikační šum * Pedagogická diagnostika málo zaměřena na věkové odlišnosti * Absence tematicky zaměřené vzděl. nabídky v odpoledních činnostech * Značné využívání frontálních činností * Nedostatečný rozvoj hrubé motoriky * Nedostatky ve vývoji řeči * DVPP preferované na potřeby školy a méně na zájmy učitelek * Absence prožitkového učení * Nedostatek úložných prostor * Absence počítačového vybavení pro potřeby učitelek |
| **Příležitosti (vnější prostředí)** | **Hrozby (vnější prostředí)** |
| * Podpora zřizovatele * Spolupráce s rodiči a místními spolky * Vybavení tělocvičny * Zlepšit prestiž školy * Zajištění logopedického preventisty * Spolupráce se ZŠ * Získávání dalších finančních zdrojů * Team building – týmový rozvoj * Komunitní setkávání (besedy, přednášky) * Podpora dalšího rozvoje a vzdělávání zaměstnanců | * Velká výstavba v okolí (poptávka po místech v MŠ převyšuje nabídku) * Neustále se zvyšující administrativa ředitele – vliv na přímou práci s dětmi (časový pres) * Reformy * Zvyšující se podíl dětí s podpůrnými opatřeními * Nedostatek finančních prostředků * Nízká prestiž předškolního vzdělávání |

**2 Vize školy**

***„Pomoz mi, ať zvládnu sám objevit a pochopit, co mám znát, jak žít a jakým být“.***

Filozofií a vizí naší školy je přirozenou výchovou docílit všestranného rozvoje dětí, které budou samostatné, zdravě sebevědomé a připravené na vstup k základnímu vzdělávání. Základy všestranného rozvoje spatřuji prvotně v oblasti hrubé motoriky a následně v oblasti motoriky jemné. Věříme, že rozvoj v těchto oblastech současně ovlivní řečovou úroveň dítěte. Budeme-li pracovat na deficitech v hrubé motorice, mohou nastat velké spontánní pokroky v jemné motorice. Stejně tak můžeme zpozorovat díky zlepšení v jemné motorice pozitivní odraz v grafomotorice. A nakonec, díky rozvoji motorik, může dojít ke zlepšení ve srozumitelnosti řeči.

***„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost. (Linda Dobson)“***

**3 Strategické cíle a strategie**

* 1. Oblast výchovně vzdělávací

**Analýza současného stavu**

* ŠVP PV vychází z RVP PV
* Cílem ŠVP PV je vychovávat děti k pohybu a zdravému sebevědomí
* Součástí ŠVP PV je celoroční koncept logopedické prevence
* Dětem jsou nabízeny zájmové kroužky – všestrannost, keramika a taneční přípravka
* Děti jsou zapojeny do projektu Se Sokolem do života, který je zaměřen na pohybovou přípravu
* Spolupracujeme s organizacemi ve městě – ZUŠ, ZŠ, knihovna, hasiči
* Dovednosti dětí jsou zaznamenávány ve sledovacích portfoliích
* Dle rozpisu je využívána místnost pro pohybové aktivity – tělesná výchova, kroužky, divadelní představení, akce s rodiči apod.
* V rámci sportovních aktivit je dětem nabízena výuka ledního a in-line bruslení

|  |  |
| --- | --- |
| **Stanovení cílů** | **Strategie k dosažení cílů** |
| * Inovovat diagnostická portfolia | * Diagnostická portfolia přizpůsobit daným věkovým kategoriím * Uvádět záměry pro další činnosti dle sledovaných výsledků |
| * Více se zaměřit na rozvoj řeči | * Provádění důsledné logopedickou prevence * Navázat spolupráci s logopedem, nejlépe s možností pravidelného působení přímo v MŠ * Depistáž poruch a vad výslovnosti realizovaná zkušenou logopedkou |
| * Část vzdělávání přenést do venkovních prostor | * Dle možností přenášet výuku do venkovních prostot zahrady i blízkého okolí. Působit na děti tzv. přímou reálií – vše vidět, cítit, osahat si apod. |
| * Posílit aktivity prožitkového učení | * Pobyt venku, exkurze, námětové hry, experimenty, praktické činnosti, aktivity k rozvoji polytechnických dovedností (např. kutilské koutky, nářadí apod.) |
| * Tematicky zaměřenou vzdělávací nabídku nabízet i v odpoledních hodinách | * Dle tématu dopoledních řízených činností, pokračovat i v odpoledních činnostech na základě dobrovolného rozhodnutí dítěte – nebránit ve volné hře. * Tematicky zaměřenou vzdělávací nabídku rozšířit i do spontánních činností. |
| * Zaměřit se na metody a formy výuky | * Eliminovat frontální výuku a více se zaměřit na skupinovou práci * Provázanost skupinových činností * Samostatnost v rozhodování |
| * Soustředit se na rozvoj pohybu a sportu | * Dále průběžně vybavovat pohybovou místnost * Rozvíjet děti ve všech pohybových oblastech - síla, rychlost, obratnost, manipulační činnosti * Udržet nabídku ledního i inline bruslení * Zařadit hravé lyžování a základy atletiky * Umožnit dětem dostatek volného pohybu * Denní pobyt na čerstvém vzduchu využívaný ke sportovním aktivitám i hře |

* 1. Oblast personální

**Analýza současného stavu**

* Úplná kvalifikovanost pedagogického sboru
* Vzdělávání prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích seminářů a kurzů i formou samostudia
* Kolektiv všech zaměstnanců je stálý a neměnný

|  |  |
| --- | --- |
| **Stanovení cílů** | **Strategie k dosažení cílů** |
| * Analyzovat potřeby učitelů v oblasti vzdělávání | * Plánovat DVPP kromě potřeb školy i na základě vlastních zájmů a preferencí (pohovory s učiteli) |
| * Zaměřit se na stmelování celého kolektivu | * Stálá podpora týmové spolupráce * Plánovat společné akce a týmový rozvoj |
| * Zajišťovat dobré pracovní podmínky a pracovní prostředí | * Reagovat na potřeby a podněty zaměstnanců tak, aby pro ně pracoviště bylo příjemným a bezpečným místem, vždy ale v rámci možností školy. |
| * Posílení kooperace | * Podpora vzájemných hospitací kolegyň ve třídách |
| * Sehnat asistenta pedagoga | * Formou inzerce a poptávání najít asistenta pro kombinovanou vadu (autismus + nedoslýchavost, dítě na plenách) |

* 1. Oblast ekonomická a materiálně technická

**Analýza současného stavu**

* V letošním roce započala rekonstrukce osvětlení v jednotlivých třídách. Do budoucna je nutné počítat s pokračováním výměny osvětlení i v ředitelně a v ostatních prostorách školy.
* Třídy jsou průběžně doplňovány novými hračkami, didaktickými pomůckami a dětskou literaturou.
* Zahrada je přiměřeně velká, ale je zapotřebí demontovat domeček a houpačku, které se již nevyplatí rekonstruovat. Na to pak navazuje výroba nového domečku – řeší se. Další herní prvky jsou v dobrém technickém stavu a jsou pravidelně revidovány. Na pískoviště byly pořízeny nové pevnější plachty, písek byl vyměněn za nový.
* Školní kuchyně odpovídá požadavkům a je v rámci možností a potřeb kuchařek doplňována potřebným vybavením

|  |  |
| --- | --- |
| **Stanovení cílů** | **Strategie k dosažení cílů** |
| * Dokončení rekonstrukce osvětlení | * Dohodnout se se zřizovatelem na plánování další etapy výměny osvětlení dle jeho finančních možností |
| * Vybavení IT technologií | * Nabídky na pořízení notebooků do jednotlivých tříd. Konzultovat s naším IT technikem. |
| * Vybavit školní zahradu stoly a lavicemi | * Nejvýhodnější nabídku. Část vzdělávání pak přesunout do venkovních prostor. |
| * Finanční prostředky využívat efektivně a hospodárně | - Posuzovat jednotlivé nabídky a  dodavatele z hlediska výhodnosti  - Sledování dílčích výdajů směrem k  prioritám vzdělání a rozvoje školy |

* 1. Oblast organizační

**Analýza současného stavu**

* Mateřskou školu tvoří pět homogenních tříd, děti jsou rozděleny podle věku.
* Provozní doba je od 7.00 do 17.00 hod.
* Pracovní tým tvoří: 10 učitelek, 1 asistentka pedagoga, 3 provozní zaměstnanci, 4 kuchařky
* Pravidelné porady

|  |  |
| --- | --- |
| **Stanovení cílů** | **Strategie k dosažení cílů** |
| * udržet přátelské a spolupracující vztahy na pracovišti | * zapojit zaměstnance do procesu řízení, převést možné pravomoci a tím motivovat k větší odpovědnosti * respektovat zaměstnance jako partnery |
| * Spolupráce se zřizovatelem a rodiči | * pokračovat v přátelské spolupráci se zřizovatelem a s ostatními partnery * udržovat dobré vzájemné vztahy s rodiči a být nápomocni při řešení individuálních potřeb ve vývoji jejich dítěte |
| * Spolupráce se ZŠ | * projevovat vstřícnost, komunikaci a spolupráci |
| * Publik Relations | * aktualizovat webové stránky, pravidelná kontrola, odstraňovat staré a nepotřebné informace * pokračovat v měsíčních příspěvcích do Jirenského zpravodaje, na kterých se podílejí všechny učitelky * zapojovat do akcí rodiče (akce, dílny, besídky) a prarodiče (např. babička či dědeček čte dětem) * vystoupení dětí mateřské školy na veřejných akcích pořádaných jednotlivými spolky obce |

**Závěr**

Koncepce rozvoje mateřské školy Jirny je východiskem rozvoje školy do dalších let. Pokud se během ověřování zjistí nedostatky či chyby, budou průběžně odstraňovány a napravovány. Mým cílem je přirozenou výchovou vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu a společnosti. Individuálním přístupem dětem poskytnout maximální podporu podle jejich schopností, zájmů a potřeb, a tím pro ně vytvářet zdravé sociální prostředí. Snažit se snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a podporovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Věřím, že předškolní péče napomáhá vytvořit kvalitní základ pro budoucí život a vzdělávání. Využitím dosavadních zkušeností, dobré znalosti prostředí mateřské školy a praxe v předškolním vzdělávání chci naplňovat toto poslání.

Veškeré plánované změny chci zavádět do pedagogického procesu tak, aby byly sdíleny celým týmem, aby nenarušovaly a neohrožovaly vztahy a spolupráci jak mezi zaměstnanci, tak i směrem k dětem a rodičům. Záleží mi na tom, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostnou etapou života.

V Jirnech dne 10.5.2023 Bc. Stanislava Děrešová

