



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1461/18-U

Název	Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace
Sídlo	Dlažkovice 1, 411 15 Třebívlice
E-mail	ddsss.dlazkovice@iol.cz
IČ	46 773 690
Identifikátor	600 029 191
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Ivana Pettrichová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dlažkovice 1, 411 15 Třebívlice
Termín inspekční činnosti	12. 11. 2018 – 15. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem, základní školou praktickou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna, Dlažkovice 1 (dále „školské zařízení“, „zařízení“, „DD“) vykonává činnost dětského domova, základní školy praktické, praktické školy a školní jídelny. Do DD jsou zařazovány děti se soudem nařízenou ústavní výchovou a na předběžné opatření. Kapacita DD je 64 lůžek, v evidenci bylo k datu inspekce v osmi rodinných skupinách 63 dětí, fyzicky přítomných 61 dětí. Dvě děti byly na prodlouženém pobytu u zákonných zástupců před zrušením ústavní výchovy. Na dohodu zde nepobývalo žádné dítě. Základní školu navštěvuje 24 žáků z DD a 3 žáci externí. Dalších 23 žáků plní povinnou školní docházku v základní škole v Třebenicích a šest dětí dochází do mateřské školy také v Třebenicích. Deset žáků se vzdělává v odborných učilištích v Lovosicích a Litoměřicích.

V době inspekční činnosti probíhala výuka v základní škole zřizované podle §16 odst. 9 školského zákona ve čtyřech třídách dle upraveného programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením. Ve třídách jsou individuálně integrováni čtyři žáci se středně těžkým mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle programu Základní školy speciální (dále „ZŠS“). Obor středního vzdělání – Praktická škola dvouletá (78-62-C/02) nebyl v aktuálním školním roce pro malý zájem žáků otevřen.

Vzdělávací činnost dětského domova probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Krok do života“.

Dětem je poskytováno celodenní stravování ve školní jídelně s kapacitou 150 obědů. Informace o školském zařízení lze nalézt na webových stránkách zařízení www.dddlazkovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) splňuje požadavky pro výkon funkce.

Školské zařízení má výchovné a vzdělávací strategie zpracované ve školním vzdělávacím programu DD (dále „ŠVP“), aktualizovaném k 1. 9. 2018. Jednotlivé cíle směřují k získání požadovaných kompetencí pro úspěšné zařazení dětí do běžného života. Na něj navazuje roční plán výchovně vzdělávací práce se systematicky rozpracovanými dlouhodobými cíli s celoročními aktivitami a týdenní programy výchovně vzdělávacích činností. Do uvedených dokumentů zařízení postupně účelně zahrnuje Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních pro preventivní péči. Ve spolupráci všech aktérů podílejících se na výchově a vzdělávání dětí se daří nastavené strategie adekvátně realizovat a plnit.

Organizační struktura uvedená v organizačním řádu odpovídá typu a velikosti zařízení, je přehledná a funkční. Ředitelka delegovala kompetence za výchovu v DD na kvalifikovaného vedoucího vychovatele. Řízení založila na každodenním kontaktu vedoucích pracovníků s pedagogy. Evaluačním nástrojem je hospitační a kontrolní činnost. Záznamy jsou jasné a mapují aktuální stav. Výsledky jsou s dotyčnými pracovníky projednávány. Ředitelka ke zkvalitnění práce využívá podnětů z porad vychovatelů a pedagogické rady. Pravidla chodu zařízení a komunikace všech aktérů jsou jasné

stanovena ve vnitřním řádu. Děti jsou s nimi prokazatelně seznamovány. Grafické zpracování práv a povinností dětí je pro malé děti názorné a srozumitelné, mají je k dispozici v rodinných skupinách na nástěnkách. Zařízení má nastavená jasná pravidla podávání a šetření stížností dětí. Zásadní stížnosti nebyly shledány.

Pedagogický sbor je zastoupen 18 kvalifikovanými vychovateli a šesti učiteli, z nichž dva nesplňují kvalifikační předpoklady, v současné době studují. Od roku 2015 odešlo šest učitelů do běžných základních škol. Tato situace negativně ovlivnila kvalitu vzdělávacího procesu. Ředitelka se situací zabývá, podniká opatření, nedaří se jí však zajistit vhodného pedagoga. Noční služby zajišťují dva bezpečnostní pracovníci a čtyři pracovníci sociální péče zabezpečují dohled a bezpečnost dětí. Noční bezpečnostní pracovníci nastupují ve 21:00 hodin, společně s vychovateli mají dostatečný časový prostor pro předání potřebných informací o dětech. Profesní přístup sociální pracovnice a zdravotní pracovnice pozitivně ovlivňuje výchovu a vzdělávání dětí. V jednání je přijetí pracovníka na pozici psychologa. Odborný pracovník je pro zařízení velkým přínosem nejen při sestavování programů rozvoje osobnosti, ale i při řešení aktuálních problémů dětí. Externí supervize v zařízení uplatňována není.

Realizace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá ke zlepšení podmínek vzdělávání. V hodnoceném období se vzdělávání zaměřilo na výchovnou činnost u dětí s poruchami chování, kurzy sebeobrany, poskytování první pomoci, prevenci rizikového chování.

Z rozhovorů školních inspektorů s dětmi vyplývá, že se aktivně spolupodílejí na chodu DD a mají možnost vyjádřit svobodně svůj názor a požadavky. V zařízení je ustanovena spoluspráva dětí, která se však s vedoucím vychovatelem schází nepravidelně. Její podněty jsou vedením DD vyhodnocovány a účelně řešeny. Chybějící pravidelnost však neposkytuje zástupcům dětí větší odpovědnost za prezentaci názorů rodinné skupiny. Aktuálně 17 dětí je v evidenci pedopsychiatra. Mají nastaveno užívání potřebných léků, které jsou podávány dětem zdravotní pracovnicí. DD sleduje a vyhodnocuje změny v jejich chování. Nikdo z dětí nebyl aktuálně hospitalizován v léčebně. Pracovníci s dětmi dokáží dobře pracovat a stabilizovat je klidným přístupem a usměrnit vhodným programem. Zařízení vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dokumentace školského zařízení je přehledná. Osobní dokumentace dětí byla vedena průkazně v požadovaném rozsahu. Podklady k dovolenkám dětí a dalším pobytům mimo zařízení ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) jsou důsledně sledovány a doloženy v osobních spisech dětí.

Programy rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) zpracovávají vychovatelé pro každé dítě a jsou zaměřeny na oblast výchovy i vzdělávání. Diagnostiku dětí zařízení neprovádí, s příslušným diagnostickým ústavem spolupracuje pouze okrajově. Na tvorbě PROD se nepodílí žádný odborný pracovník. Cíle vymezené v PROD, kterých by mělo dítě dosáhnout, vycházejí z jeho aktuální osobnostní charakteristiky a závěrů z adaptačního období. Jsou zpracovávány výstižně a komplexně jednou za pololetí, zatím nejsou dostatečně navázány na denní, týdenní a měsíční hodnocení.

V týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti, na jejichž tvorbě se děti také podílejí, je kladen důraz na individuální přístup, kontakt a vztahy s rodinou nebo jinými blízkými osobami, přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit, rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností, na výběr studia, volbu povolání a přípravu na vstup do samostatného života. Méně jsou v nich uváděny cíle z PROD konkrétních dětí. V denících rodinných skupin jsou zaznamenány realizované činnosti včetně plnění

domácích úkolů a přípravy dětí na školu. V knize denní evidence je zaznamenáván veškerý pohyb dětí. Zmíněná dokumentace není vedena elektronicky, což zvyšuje časové zatížení pedagogů a snižuje efektivnost předávání informací o dětech.

Materiální podmínky se postupně zkvalitňují. Aktuálně probíhá rozsáhlá rekonstrukce historického objektu zámku, ve kterém je zařízení umístěno. Části parku jsou vzhledem ke stavebním úpravám pro děti uzavřené. Přístup k herním prvkům a hřišti není omezen. Možnosti pro rozčlenění vnitřních prostor jsou vzhledem k památkově chráněné budově limitující. Děti jsou ubytované v osmi samostatně oddělených prostorách. Součástí bytu jsou obývací pokoj, kuchyňka nebo kuchyňský kout s jídelnou, jedno až třílůžkové ložnice. Chybí pracovní stoly k přípravě dětí do školy a uzamykatelné skříňky pro všechny ubytované děti. Nutno doplnit nábytek pro malé děti. V některých skupinách chybí lednice pro uložení potravin nad rámeček vydávaných jídel. Děti mohou využívat televizi, počítač. Volně přístupných hraček a knih podporujících kreativitu a rozumovou výchovu měly děti k dispozici méně. Vybavení ve společné školní jídelně nezohledňuje tělesnou výšku malých dětí, což nepodporuje správné držení těla. Pro sportovní zimní i letní aktivity mají děti dostatek vybavení.

Podnětným dojmem v základní škole praktické (dále ZŠP“) působí vybavení tříd. Množství didaktických pomůcek, výškově nastavitelný nábytek včetně vybavení relaxačním koutem vytváří optimální podmínky pro základní vzdělávání. Pro vzdělávání i výchovu zařízení disponuje počítačovou učebnou, hudebnou, cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou, škola využívá i dvě interaktivní tabule s dataprojektory. V průběhu vzdělávání a výchovy je využívána tělocvična, posilovna a místnost se stolním tenisem. Společné prostory jsou vkusně vyzdobené dětskými pracemi i trofejemi získanými ze soutěží. Skleník a dílny nebyly vzhledem k přestavbě školou ani DD využívány.

Děti jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví pravidelně poučovány na začátku svého pobytu ve školském zařízení, na začátku i v průběhu školního roku a při všech činnostech souvisejících se vzděláváním a s poskytováním školských služeb. V současné době při prováděné rekonstrukci jsou děti opakovaně poučovány o bezpečném pohybu v areálu DD. V hodnoceném období byly evidovány pouze drobné úrazy způsobené při sportovní činnosti dětí. Vstup do budovy je elektronicky zajištěn proti vniknutí cizích osob.

Činnost školského zařízení je zajišťována finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele na provoz. Dalším zdrojem financování činnosti školského zařízení jsou kromě příspěvků rodičů na úhradu péče poskytované dětem (ošetřovné) příspěvky okolních obcí, nadačních fondů (např. Nadace Terezy Maxové, Veroniky Kašákové) i četné účelové i neúčelové finanční dary od soukromých a právnických osob, které byly použity např. na kulturní a sportovní akce, sportovní vybavení, dopravu dětí a volnočasové aktivity dětí (zájmové kroužky).

Dětem zajišťuje celodenní stravování školní jídelna. V souladu se zásadami zdravé výživy jsou do jídelníčku zařazovány zdravé potraviny, denně je dětem podávána čerstvá zelenina a ovoce. Pro zatraktivnění a k různým příležitostem (např. svátek Halloween) jsou připravovány pokrmy s netradičními názvy a vzhledem. Při významných osobních příležitostech dětí se náklady na nákup potravin v kalendářním roce zvyšují o 300 Kč na dítě. Jednou za měsíc si děti ve skupině připravují celodenní stravování, tím se seznamují se skladbou jídla i s pracovním postupem a se zacházením s elektrospotřebiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání i umisťování dětí do jednotlivých rodinných skupin ředitelka dodržovala podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Respektuje sourozenecké vazby, individualitu a potřeby dětí. Každé dítě při příchodu do zařízení v adaptačním období má určeného klíčového pracovníka, s nímž je prokazatelně seznámeno (kmenový vychovatel nebo vychovatelka). Rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro komunikaci. Děti v rozhovorech s pracovníky ČŠI uvedly, že je znají, mohou se svěřovat se svými problémy, mohou se na bytech navštěvovat, vzájemně spolupracují.

Sledované činnosti vycházely ze ŠVP a z týdenních programů výchovně vzdělávacích činností. Převažovaly v nich pracovní, výtvarné a tělovýchovné činnosti, méně byly zastoupeny ostatní složky výchov, aktivit prevence rizikového chování a konkrétní úkoly z PROD. Při hospitacích v odpoledních a podvečerních hodinách u jednotlivých rodinných skupin bylo zjištěno, že vzdělávání dětí je promyšlené, přizpůsobené zvláštnostem, osobnosti i potřebám každého dítěte. Při výběru aktivit pedagogové vycházeli z individuálních potřeb, zájmů, možností, schopností a dovedností dětí. Vychovatelé si společně s dětmi aktivity, pomocí kterých docházelo k naplňování jednotlivých kompetencí, cíleně plánovali a někdy je zařazovali operativně.

Při přípravě na vyučování vychovatelé vhodně zařazovali individuální i skupinové formy práce, ponechávali dětem dostatek prostoru pro samostatné řešení úloh. Děti byly při plnění zadaných úkolů soustředěné a pozorné. Při všech činnostech byly vedeny k upevnování návyku pravidelné domácí školní přípravy, úklidu ložnic i společných prostor, k sebeobsluze, k domácím pracovním a ekologickým činnostem, i návykům účelného využívání volného času s ohledem na jejich budoucí samostatný život. Dostatek času i prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití a možnosti samostatných vycházek.

Dílčím nedostatkem je neúčast dětí na nákupech s vychovatelem, čímž nedochází k potřebnému rozvoji jejich finanční gramotnosti, což se v rozhovorech dětí se školními inspektory potvrdilo. V souladu se ŠVP a cíli v PROD je podporován a naplňován především rozvoj jejich sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí prostřednictvím vhodně uplatňovaných forem a metod práce. Podpora kompetencí k učení a řešení problémů je spojena zejména s přípravou na vyučování. Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na poskytování takové míry samostatnosti rodinných skupin, aby se jejich každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti.

Rozdělení služeb vychovatelů pokračuje od minulé inspekční činnosti ve stejném rozvrhu, což umožňuje střídání výchovného působení pedagogických pracovníků. Dětem tak nechybí mužský ani ženský vzor. Denní a týdenní režim dětí respektoval psychohygienické i didaktické zásady, jejich konkrétní podmínky a potřeby (např. večerka dětí byla stanovena s přihlédnutím k jejich věku). Dle počasí jsou aktivity realizovány venku.

Výuka ve škole probíhala ve třídách složených ze žáků různých ročníků a podle dvou různých vzdělávacích programů. Učební plán pro 2. stupeň, který je součástí ŠVP ZŠS a byl aktualizovaný k 1. 9. 2018, není v souladu s RVP pro vzdělávací obor základní školy speciální. Zároveň se hodinové dotace tohoto učebního plánu neshodují s aktuálními rozvrhy hodin pro 7., 9. a 10. ročník základní školy speciální. Německý jazyk je zařazen v učebním plánu ZŠP již od 1. ročníku, což představuje pro nejmladší žáky zbytečnou

zátěž. Zvolení německého jazyka jako prvního cizího jazyka se jeví problematické i ve chvíli, kdy dochází ke vřazení nového žáka do ZŠ praktické, jenž měl na předchozí škole jazyk anglický.

Sledované hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou a trpělivým přístupem pedagogů k žákům a k jejich individuálnímu pracovnímu tempu. Učitelé pracovali spíše s tematickým zaměřením hodiny než s cílem, což způsobovalo potíže při vyhodnocování hodiny. Převažovala frontální výuka realizovaná formou řízeného rozhovoru, častá byla práce samostatná, činnost podporující vzájemnou spolupráci mezi žáky se objevila sporadicky. Žáci reagovali na pokyny učitelů, učitelé vhodně diferencovali hodinu s ohledem na jejich schopnosti. Vřazení žáků ZŠS do tříd ZŠP není efektivní, vyučující nemají dostatek prostoru na individuální práci s těmito žáky a nedochází tak k naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Aktivita, které by umožnily relaxaci žáků, nebyly téměř využívány. Zdařilou podobu měla hodina pracovních činností III., IV. a V. ročníku, která podporovala kreativitu žáků a obsahovala i prvky kooperace, žáci pracovali s chutí a radostí, atmosféra v hodině byla tvůrčí.

Závěrečné shrnutí a vyhodnocení hodiny bylo realizováno učitelem, vedení žáků k sebehodnocení jejich práce, které motivuje žáka k úspěšnému zvládnutí učiva, ve většině hodin chybělo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Udělovaná opatření ve výchově jsou diferencovaná dle věku a mentální úrovně dítěte, jsou vedena ve spisu dítěte, dítě má prostor pro vyjádření. V kontrolovaném vzorku bylo zaznamenáno kladné hodnocení, ale převažovaly záznamy záporných hodnocení. Ve skutečnosti je však situace jiná. Motivačním prvkem je postoj pedagogů založený na pozitivních vztazích k dětem, jejich přijetí i s jejich slabostmi a jejich oceňování, které se zrcadlí ve spokojenosti dětí a také ve schopnosti přijímat kritiku od dospělých. Opatření ve výchově byla účinná, děti byly motivovány ke zlepšení chování, což vyplývá z jejich hodnocení. Také počty úteků dětí ze zařízení byly za poslední tři roky minimální. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi, sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především celodenní slovní průběžné hodnocení a jeho shrnutí při večerních besedách s dětmi. Děti se mohou také sebehodnotit na týdenním komunitním sezení. Z rozhovorů s nimi vyplynulo, že hodnocení respektují, rozumějí mu a jejich smysl a účel je jim dobře znám. Denní záznamy vychovatelé však vedou nesystematicky, pouze ve svých osobních záznamech a jen o některých dětech. Uplatňovaný systém hodnocení v DD umožňoval sledovat úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí týkající se jejich pokroků ve vztazích k lidem, v kontaktech s rodinou nebo jinými blízkými osobami, v sebeobslužných dovednostech, ve vztazích k povinnostem ve škole a v zařízení. K odstranění možných výchovných, popřípadě vzdělávacích problémů následně DD přijímal účinná opatření.

Vyhodnocení PROD provádějí vychovatelé dvakrát ročně, dítě je s hodnocením seznámeno, může se k němu vyjádřit a ve spolupráci s pedagogem si stanoví další reálné cíle pro nadcházející období. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů i vedení mladších dětí staršími.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé, kteří jsou klíčovými pracovníky dětí, se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti řeší operativně. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování,

a to zejména individuální prací, důslednější kontrolou jejich přípravy nebo přezkušováním. Většina dětí vzdělávajících se v externích základních a středních školách úspěšně prospívá (pouze jedno dítě opakuje ročník), což je výsledek kvalitní práce všech vychovatelů i dětí. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím písemných, telefonických nebo osobních kontaktů.

System hodnocení v ZŠP v sídle zařízení zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků, výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na úrovni třídních učitelů, ale i v rámci každodenní výměny informací s vychovateli. Jednou čtvrtletně jsou projednávány a sumarizovány na pedagogických radách. Zákonní zástupci externích žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, telefonicky, mohou využít osobních konzultací. Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly, která jsou součástí školního řádu. Podíl neprospívajících žáků je velmi nízký (v I. pololetí školního roku 2017/2018 neprospěl jeden žák, ve II. pololetí prospěli žáci všichni).

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodickou pomoc při tvorbě a supervizi i při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků školy, pomáhá vycházejícím žákům s výběrem oboru středního vzdělávání. Úzce spolupracuje s metodičkou prevence, s níž řeší případné problémové situace a společně ve spolupráci s třídními učiteli se snaží předcházet rizikovému chování žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, které škola pravidelně vyhodnocuje. Výjimkou je neposkytnutí podpurného opatření (pedagogické intervence) jedné žákyni.

Minimální preventivní program je zpracován s ohledem na místní podmínky a aktuální potřeby. Témata prevence jsou zařazována ve škole do běžné výuky, v DD je hlavním cílem smysluplné využití volného času, sportovní, kulturní aktivity, rozvoj environmentální výchovy. Řešení vzniklých problémů probíhá v úzké spolupráci dětí, učitelů, vedení školy popř. vychovatelů. Společně řešili náznaky šikany, pomluvy, lhaní, ničení majetku. Na jednáních pedagogické rady se negativními projevy žáků a dětí zabývají, přesto je téměř polovina žáků školy (11 žáků) hodnocena sníženým stupněm z chování. Rezervy jsou v aplikaci přijímaných opatření do PROD a jejich průběžné vyhodnocování. Pedagogové upřednostňují okamžité a včasné řešení. Schránku důvěry využívají děti méně, častěji přicházejí se svými podněty či připomínkami za konkrétními dospělými osobami. K preventivním aktivitám patří hudební, sportovní, keramický a taneční kroužek. Dále kroužky mimo DD. Děti se úspěšně zapojují do akcí a různých soutěží. DD byl vyhodnocen v roce 2017 jako nejlepší sportovní dětský domov v republice. Úspěšná jsou taneční vystoupení, se kterými se DD umísťuje na předních místech soutěže republikové úrovně. Významnou prosociální aktivitou je podpora žáků ve sportovních soutěžích, v nichž jsou žáci školy velmi úspěšní a často dosahují medailových umístění (např. florbal, malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, atletika, stolní tenis) a ocenění ve výtvarných aktivitách. Návštěvy v domovech pro seniory spojené s kulturním vystoupením budují rozvoj sociálních kompetencí dětí. Své výrobky prezentuje DD na tradičních jarmarcích. Děti DD mohou v rámci přípravy na odchod do samostatného života spolupracovat v motivačním projektu JURTA nebo v projektech Restart či Hra finančník financovaných z nadací cílených na život dětí v dětských domovech. Klíčové kompetence žáků ve škole jsou rozvíjeny v rámci pravidelných projektových dnů, v nichž se pedagogové snaží propojovat tvořivost dětí a žáků v návaznosti na tradice či přírodní cyklus. Součástí vzdělávacího procesu je preventivní logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností, kterou zajišťuje učitelka školy.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí zařízení spolupracuje s partnery participujícími na jeho činnosti zejména se zřizovatelem, obcí Dlažkovice, školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, státním zastupitelstvím, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními (při medikaci dětí) a v neposlední řadě se školami, ve kterých se děti vzdělávají. Důraz je kladen i na spolupráci a spojení s rodinou. Zařízení usiluje o co nejčastější kontakt, a to kdykoliv v DD i v rodinách osob odpovědných za výchovu, pobyty jsou uskutečňovány převážně během víkendů a prázdnin. Zařízení aktivně podporuje, napomáhá a sleduje ve spolupráci s OSPOD styk se zákonnými zástupci, spolužáky, kamarády i jinými blízkými osobami, které jsou ve vztahu k dítěti. Pokud navštíví rodina děti v DD, je vždy iniciována spolupráce s ní i blízkým okolím dítěte. Zaměstnanci školského zařízení se také aktivně zajímají o chování dítěte v průběhu dovolenek, o problémy v rodině, které by mohly mít na dítě vliv. K telefonickým kontaktům mohou děti využívat vlastní nebo služební mobilní telefon. Ředitelka i po odchodu dítěte sleduje životní úspěchy svých absolventů, s mnohými je v kontaktu. Někteří se do zařízení vrací často z důvodu návštěvy sourozenců, pochlubit se svými úspěchy, rodinou či pro radu nebo pomoc.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Dětský domov je otevřenou organizací, pokračuje v zapojování dětí do různých akcí a soutěží mimo dětský domov, kde děti úspěšně reprezentují DD, získávají ocenění a umisťují se na předních místech.
- Pedagogové dobře zvládají práci s dětmi s různým druhem postižení, zejména s lehkým mentálním postižením a děti s psychiatrickými problémy.
- Přetrvávají problémy se zajištěním personálních podmínek pro výuku žáků s mentálním postižením.

Silné stránky

- Vychovatelé respektují individualitu, věk, osobnost a schopnosti dítěte, podporují jeho začlenění do běžného života.
- Příznivá atmosféra při výuce a pozitivní přístup pedagogů k žákům podporují jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rozvrhy žáků ze ZŠS nerespektují požadavky RVP ZŠS.
- Výuka žáků, kteří se vzdělávají podle vzdělávacího programu ZŠS není efektivní, neboť nezohledňuje jejich vzdělávací potřeby. Vyučující výuku dostatečně nediferencují.
- Chybí externí supervize a pravidelná intervence odborného pracovníka – etopeda, psychologa (práce s dítětem, diagnostika).
- Nedostatečné je vybavení pokojů pro přípravu dětí na školu.
- Vybavení školní jídelny nezohledňuje tělesnou výšku nejmladších dětí a nepodporuje tak jejich správné držení těla.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit pracovní místo pro odborného pracovníka – psycholog, etoped.
- Zabývat se možnostmi externí supervize.

- Zavést denní záznamy o všech dětech.
- Zavést vnitřní elektronický systém pro vedení dokumentace a předávání informací o dětech.
- Využívat spolusprávu dětí pravidelně.
- Provázet PROD s každodenním, týdenním a měsíčním hodnocením dětí.
- Zaměřit se na rozvoj finanční gramotnosti dětí.
- Dovybavit rodinné skupiny volně přístupnými hračkami a knihami, dovybavit pokoje psacími stoly pro každé dítě. Starším dětem zajistit uzamykatelné skříňky.
- Vést žáky ke kooperačním dovednostem.
- Důsledně diferencovat výuku pro žáky ZŠS.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem (č. j.: 194/2001, ze dne 21. 4. 2015) včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací list vydaný Ústeckým krajem – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 21. 6. 2012) včetně informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky v pracovním poměru na další šestileté období s účinností od 1. 8. 2018 (č. j.: 3498/SMT/2018, ze dne 17. 7. 2018)
3. Školní matrika Dětského domova a základní školy praktické v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 11. 2018
5. ŠVP DD Dlažkovice „Krok do života“ platný od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád DD Dlažkovice ze dne 28. 12. 2017 platný od 1. 1. 2018
7. Záznamy z pedagogické rady a porad vychovatelů DD za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 - seznámení s vnitřním řádem DD všech zaměstnanců
8. Roční plán výchovně vzdělávací práce DD ve školním roce 2018/2019
9. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti (za měsíce září, říjen, listopad 2018)

10. Evidenční přehled umístěných dětí a jejich seznam rozdělení do rodinných skupin k termínu inspekční činnosti
11. Osobní dokumentace, spisy dětí a nezaopatřených osob evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo předběžném opatření, žádosti rodičů o pobyt dětí v rodině, souhlasy OSPOD s pobytem v rodině, návštěvy v DD) - seznámení s vnitřním řádem DD zákonných zástupců i dětí, udělená opatření ve výchově
12. PROD dětí (namátkový výběr)
13. Kniha stížností vedená od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha útěků DD Dlažkovice vedená od r. 1993 k termínu inspekční činnosti
15. Knihy denní evidence (2 krát) za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Kniha úředních návštěv od školního roku 1999/2000 k termínu inspekční činnosti
17. Knihy ostatních návštěv, příjezdů a odjezdů (2 krát) vedené od roku 2017 k termínu inspekční činnosti
18. Třídní knihy DD a třídní knihy ZŠP za školní rok 2018/2019
19. Kapesné - přehled stavu a vyplacení kapesného jednotlivým dětem v RS za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Internetové stránky //www.dddlazkovice.cz//
21. Krizový plán školy bez data
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým postižením, Verze č. 1, platný od 30. 8. 2010
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
24. Organizační řád, č. j. 1013 A.1 A5
25. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018 včetně přílohy Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
26. Evidence dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně Individuálních vzdělávacích plánů se všemi náležitostmi
27. Dokumentace školních metodiků a výchovného poradce – Preventivní program školy – školní rok 2018/2019; Vyhodnocení MPP školní rok 2017/2018; Plán výchovného poradce školní rok 2018/2019;
28. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019 DD a ZŠP, hospitační záznamy (2017/18, 2018/19)
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
30. Záписы z jednání školské rady 2017/2018, 2018/219
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019
32. Personální dokumentace všech zaměstnanců (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklad o psychické způsobilosti, doklad o trestní bezúhonnosti) DVPP
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb
34. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2017, 2018 do termínu inspekční činnosti
35. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-458/15-U (ze dne 22. 5. 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Žilka v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	Kudrmannová v. r.
Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka	Svobodová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Zoudunová v. r.
PhDr. Božena Lányová, odborník, psycholog	Lányová v. r.

V Liberci 7. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Ivana Pettrichová, ředitelka školského zařízení Pettrichová v. r.

V Dlažkovicích 18. 12. 2018