



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-633/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-133/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Stehelčeves, okres Kladno
Sídlo	Řánkova 87, 273 42 Stehelčeves
E-mail	provoz@skolastehelceves.cz
IČO	75 031 761
Identifikátor	600 044 581
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aneta Hartmanová
Zřizovatel	obec Stehelčeves
Místo inspekční činnosti	Dřetovice 2 Řánkova 87, Stehelčeves
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

MŠ je trojtřídní s celodenním provozem. Dvě třídy jsou s věkovým rozdělením na mladší a starší děti, třída na odloučeném pracovišti je heterogenní. V době inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 60 dětem (naplněnost 100 %). Pro 19 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v letošním školním roce vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 10 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nich pouze jedno je bez jazykové bariéry. Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

ZŠ aktuálně vzdělává v devíti třídách 103 žáky (naplněnost 94 %) včetně 32 žáků se SVP, z nichž 10 podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje tři nadané žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení a 15 žáků s OMJ s různě velkou jazykovou bariérou. V rámci pravidelné docházky se ve dvou odděleních ŠD vzdělávalo 41 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 82 %). Počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání a počet oddělení ŠD od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. srpna 2020 a splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Vizi a koncepci školy úspěšně staví na moderních metodách výuky, kooperativním a projektovém vzdělávání s prvky formativního hodnocení. Inovativně zavádí tandemovou výuku. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „Z pohádky do pohádky“, jehož prostřednictvím se snaží naplňovat vizi školy plné pohody. Vzdělávání v MŠ probíhá podle programu Začít spolu, který využívá moderních poznatků z pedagogiky a psychologie, učí dítě odpovědnosti za vlastní rozhodnutí i práci s chybou. ZŠ na něj vzdělávacím programem „Učíme se společně“ navazuje, stejně tak i ŠVP ŠD. Je tak zajištěno kvalitní propojení vzdělávání mezi součástmi školy a přispívá k prevenci adaptačních problémů po zahájení povinné školní docházky.

Část kompetencí ředitelka vhodně delegovala na dvě zástupkyně. Ve spolupráci s nimi vyhodnocuje a aktualizuje zásadní dokumenty a organizační záležitosti. Zlepšilo se metodické vedení pedagogů. Na řízení se účelně podílí pedagogové prostřednictvím pedagogické rady. Kontrolní systém je převážně funkční. Ve vztahu k MŠ ale není dostatečně účinný, což se v některých případech negativně projevilo v průběhu vzdělávání. Pochybení bylo zjištěno také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Pedagogický tým se obměnil a zároveň stabilizoval. Výrazně vzrostla jeho kvalifikovanost. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest učitelek a jedna asistentka pedagoga (dále „AP“), jedna učitelka je nekvalifikovaná. Výuku v ZŠ zajišťuje 11 učitelů, z toho tři jsou nekvalifikovaní, přičemž jeden si vzdělání doplňuje. Součástí pedagogického týmu ZŠ jsou čtyři kvalifikované AP. Zájmové vzdělávání zabezpečují čtyři vychovatelky, dvě jsou nekvalifikované. Jedna z nich také působí jako učitelka MŠ, další jako AP. Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka (působí nekvalifikovaně na pozici výchovné poradkyně), školní metodička prevence a speciální pedagožka. Plán dalšího vzdělávání pedagogů je stanoven s přihlédnutím k jejich zájmu v souladu s vizí školy. Prioritou zůstává studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Vnitřní a vnější informační systém školy probíhá v rámci komunikační platformy, kterou převážně funkčně využívají všichni aktéři vzdělávání. Je využíváno také osobní jednání, sdělování informací prostřednictvím webových stránek, školního periodika i písemných sdělení na nástěnkách.

Cílené rozvíjení partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci je většinou efektivní. Účelné zapojení školy do místní komunity je patrné v organizování tematických kulturních akcí, školní akademie a dnu otevřených dveří aj. Pro zákonné zástupce dětí škola pořádá besedy s odborníky, v případě potřeby doporučí konzultace školského poradenského zařízení. Výuku ZŠ obohacuje účast na projektu s místním zooparkem či workshopy ve spolupráci s vysokou školou.

Škola účelně využívá finanční prostředky pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Využívá snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů, z provozování doplňkové činnosti. Výuka ve všech součástech školy je realizována většinou v esteticky podnětném a příjemném prostředí. V ZŠ byly zřízeny nové učebny, např. pro výuku hudební výchovy a cizích jazyků i pro vzdělávání venku. Zlepšilo se vybavení digitální technikou. Vzdělávání ve ŠD probíhá částečně ve vlastním prostoru a také v jedné upravené učebně ZŠ. K rekreačním pohybovým aktivitám je příhodně využívána školní zahrada. Účastníci mají k dispozici dostatečné množství rozmanitých pomůcek a her. Přes snahu ředitelky zlepšovat výukové prostředí jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy nedostatečné, škola využívá obecní kulturní sál. Chybí též další odborné učebny, např. pro přírodovědné vzdělávání. Výborné je využívání virtuálních učeben, kde jsou žákům zpřístupněny učební materiály, internetové zdroje a pokyny učitele, takže žáci se mohou v případě potřeby, např. nemoci, dobře orientovat ve svých přípravách na výuku. Výška nábytku ve školní jídelně však stejně jako při předchozí inspekční činnosti neodpovídá antropometrickým požadavkům na správné sezení dětí předškolního věku.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. V době konání inspekční činnosti bylo zjištěno bezpečnostní riziko v podobě nedostatečného zabezpečení prostor budovy školy proti svévolnému odchodu dětí z MŠ na pracovišti Stehelčevs. Ředitelka na místě přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány a jejich rozpis byl jasně stanoven. Škola sleduje míru úrazovosti, která je nízká. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou opakovaně poučováni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušných ŠVP. Významným rysem sledované výuky v ZŠ a většinou i v MŠ byl partnerský přístup učitelů k dětem a žákům a důraz na rozvoj jejich osobnosti jako součásti komunity, na posilování kompetence k učení a především jejich vlastní odpovědnosti ve vzdělávacím procesu.

Společným prvkem zahájení výuky v MŠ i ZŠ je tzv. ranní kruh. Ten přispívá k podpoře rozvoje sociálních kompetencí, k prevenci rizikového chování žáků a k tvorbě bezpečného prostředí. Děti a žáci při něm měli možnost sdílet s ostatními své zážitky. Účinně byla využívána digitální technika pro podporu názornosti.

Ve většině tříd MŠ bylo vzdělávání organizačně promyšlené, klima podporovalo zájem dětí o učení. V rámci ranního scházení plnily děti s rodiči společný úkol tematicky související

s dopoledními činnostmi. V učebně měly děti dostatečnou nabídku aktivit, z níž si mohly samostatně vybírat. Při námětových, výtvarných i konstruktivních hrách vhodně komunikovaly. Vzájemná sounáležitost se skupinou byla dobře podporována ve většině sledovaných činností. V průběhu ranního kruhu byla vhodně zařazována logopedická chvilka.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka byla věkově přiměřená, ve většině tříd diferencovaná podle individuálních zájmů a možností dětí. V heterogenní třídě na odloučeném pracovišti Dřetovice převažovala frontální forma vzdělávání a nedařilo se vytvořit příjemné klima. Děti byly velice hlučné, docházelo zde mezi nimi k častým konfliktům. Příležitostí ke zlepšení je jasná diferenciací vzdělávacích potřeb dětí, které vycházejí z jejich věkových a individuálních možností, důsledné vedení pedagogické diagnostiky a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře. Souběžných služeb učitelek i AP bylo na pracovišti Stehelčevce efektivně využito k individuální práci s dítětem se SVP ve třídě mladších dětí, pro děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně zařazovány činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro upevňování pracovních návyků a usnadňující jejich bezproblémový vstup do ZŠ.

Po celou dobu trvání pohybových aktivit jimi byly děti plně zaujaty a cvičily s chutí, což vedlo k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti. Prostorové uspořádání učeben však neumožnilo dodržet požadovanou strukturu těchto činností. Sportovní aktivity byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál. Děti využívaly kromě jiných pomůcek také mechanické biatlonové terče, které vyrobily ve spolupráci s učitelkou. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, tematicky vhodně doplňovala dopolední činnosti. Při odpoledním vzdělávání učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky mohly volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. K jeho podpoře přispívá také pitný režim, který je dětem k dispozici po celý den a učitelky jim ho pravidelně připomínají. Personální a sociální dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny také při režimových činnostech. Zdárně byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze v oblékání i volbě a servírování jídla. Hodnocení probíhalo většinou uzavřenými otázkami ze strany učitelek, případně s využitím názorné hodnotící pomůcky, jejíž význam byl dětem znám. Příležitostí ke zlepšení je v důsledném vybízení k samostatnému, gramaticky správnému, mluvnímu projevu dětí.

Ve sledované výuce v ZŠ učitelé účelně střídali různé metody a formy vzdělávání, což vytvářelo příjemnou pracovní atmosféru. Kladli na žáky srozumitelné požadavky, poskytovali jim dostatek času na řešení úloh. Zdařile spolupracovali s AP, přičemž respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP a při obtížích s plněním zadaných úkolů je vhodně podporovali. Od minulého inspekčního hodnocení se zlepšilo poskytování zpětné vazby žákům o jejich kvalitě práce. Vyučující průběžně žáky povzbuzovali k dalším činnostem, což mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Bylo patrné, že žáci jsou zvyklí respektovat a dodržovat nastavená pravidla. Méně byli vedeni k využívání různých informačních zdrojů.

Na 1. stupni bylo pro pedagogy typické, že zařazovali metody problémového učení. Ve všech sledovaných hodinách byla vhodně podporována čtenářská gramotnost a většinou také vzájemné učení. Hospitovaná výuka organizovaná jako centra aktivit byla učitelkami výborně připravena s dostatkem podnětných materiálů pro práci a s kvalitními příležitostmi pro žáky s různou úrovní schopností. Výrazně byla používána badatelská metoda. Celý prostor učebny byl účelně využit. Stanoviště byla prakticky rozdělena podle předmětových okruhů. Ve vybraných úkolech a přidělených rolích žáci se zaujetím prostřednictvím zážitku

získávali tvůrčí sebevědomí a rozvíjeli své pracovní kompetence, komunikační dovednosti a schopnost kooperace, ale do značné míry také samostatnost. Odlišení náročnosti úkolů podle věku žáků se patřičně projevila v dílčích zadáních. Výuka matematiky s prvky Hejného metody měla spád, byla charakteristická pohybem žáků v prostoru a jejich výbornou individuální aktivizací. V informatice žáci velmi aktivně přistupovali k řešení náročného, ale smysluplného úkolu s mezipředmětovým přesahem a produktivně tak využili dostupnou kvalitní digitální technologii. Stísněný prostor učebny však nevhodně zmenšil možnosti vrstevnického učení, které by zefektivnilo výuku a snížilo nutnost frontálního působení učitele. V anglickém jazyce učitelka dobře využila aktivizační výukové metody včetně deskové hry a poslechu písně, čímž mj. posílila zapamatování slov a jejich užití ve větných konstrukcích. Bylo patrné, že díky důslednému užívání cílového jazyka učitelem k instrukci žáků se angličtina přiměřeně k dosažené úrovni znalosti stává přirozenou součástí jejich komunikace.

Na 2. stupni se oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení výrazně zlepšilo využívání výchovně vzdělávacích strategií. Při výuce českého jazyka a literatury byli žáci výborně aktivizováni. Učitelé rozvíjeli kreativitu žáků, jejich postoje a vhodné interakce mezi nimi. Možnost volby zadání zvyšovala jejich motivaci k učení. Nechybělo vrstevnické hodnocení podle stanovených kritérií. Závěrečné vyhodnocení splnění cíle učitelkou a žáky bylo účelné. Vyučující anglického jazyka u nich účinně rozvíjela čtení s porozuměním a produktivní řečové dovednosti, činorodě pracovali ve dvojici a samostatně. Výuka matematiky byla méně dynamická, zvolená kooperativní forma jen částečně splňovala požadavky na skupinovou práci. Žáci byli účelně vedeni k vyvozování a formulování matematických vztahů. Ve výuce vědy, která obsahuje učivo z více vyučovacích předmětů, bylo v práci jednotlivých center aktivit patrné efektivní uplatňování kritického myšlení, které žáky správně vedlo k vyvozování souvislostí, zobecňování poznatků a k tvůrčí činnosti. Ve správně realizované skupinové aktivitě žáci prováděli různě obtížné úlohy dle zadání. Badatelská výuka, aplikování získaných poznatků z předchozích vyučovacích hodin, využívání rozličných informačních zdrojů a digitálních technologií, učebních pomůcek a především rozvoj spolupráce v rámci zadaných rolí byly typickým kvalitním znakem žákovských aktivit. Výsledky své práce žáci následně prezentovali před spolužáky, kteří jim se zájmem naslouchali. Systematicky probíhalo jejich sebehodnocení a hodnocení učitelem podle jasných kritérií. Reflexe tak byla velmi podnětná a komplexní vzhledem k dalšímu učebnímu pokroku žáků. Podobně podnětně byla vedena výuka předmětu společnost. Žáci účinně tvořivou prací naplňovali své role při zpracování úkolů, které byly výrazně spjaty s reálným životem.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno hlavně na odpočinkové aktivity. Vychovatelky příhodně uplatňovaly individuální přístup a kladly důraz na osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Žákům jsou dále nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené a promyšlené. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dobře vizualizovaná a dodržovaná. Děti umí zvolit aktivitu, dohodnout vlastní pravidla hry, dokážou střídát role, při samostatném úklidu si vzájemně pomáhat. Bez zábran komunikují, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. Případné problémy se snaží samy verbálně

vyřešit. Nestydí se říci o pomoc ani pomáhat dětem, které o to požádají. U starších dětí bylo zřejmé, že jsou zvyklé samostatně rozvíjet své přirozené poznávací schopnosti.

Stanovování záměrů ve vzdělávání není systematicky vedeno u všech dětí. Důsledné jsou záznamy předškolních dětí. Škola systematicky spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti. Zákonným zástupcům dětí s narušenou komunikační schopností je doporučena odborná logopedická náprava.

ZŠ účelně využívá různé druhy hodnocení (písemné práce, testy aj.) k ověření naplňování očekávaných výstupů ŠVP. Spektrum druhů hodnocení výrazně obohacuje formativní hodnocení v průběhu školního roku. Žáci jsou na vysvědčení klasifikováni známkou a na závěr školního roku dostávají i neformální motivační dopis obsahující slovní hodnocení ze všech předmětů. Informace o výsledcích jsou k dispozici všem aktérům vzdělávání ve školním informačním systému, také jsou zákonným zástupcům sdělovány na třídních schůzkách, při osobních jednáních aj.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP. Na konci školního roku 2023/2024 prospěly tři čtvrtiny žáků s vyznamenáním, jeden neprospěl. Škole se dlouhodobě daří žáky motivovat k dokončení povinné školní docházky. Obtíže činí zejména matematika.

Z analýzy přehledu prospěchu vyplývá, že adaptační přechod do 1. ročníku zvládají žáci dobře. Do 2. ročníku převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“. Ve 3. ročníku dochází k prvnímu zhoršení prospěchu, počet žáků s vyznamenáním klesá. Počty žáků ohrožených školním neúspěchem (žák je hodnocen minimálně z jednoho předmětu stupněm prospěchu „dobrý“ na 1. stupni, resp. „dostatečný“ na 2. stupni) jsou ve 4., 5. a 6. ročníku podobné, průměrně čtvrtina z celkového počtu žáků v ročníku. Pozitivní je, že většina žáků 5. ročníku, kteří ve II. pololetí školního roku 2022/2023 prospěli s vyznamenáním, si jej v následujícím školním roce udržela.

Škola výsledky průběžně sleduje, vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a přijímá opatření ke zlepšení, např. je realizováno doučování. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení a jsou také pravidelně vyhodnocována. Následná přijatá opatření a podpora pro mnohé žáky jsou většinou dostatečně účinná. Žáci se SVP prospívají, jejich výsledky jsou většinou podobné jako u intaktních žáků. Žáci s OMJ účinně využívají doučování z českého jazyka.

Školní poradenské pracoviště se zabývá zvýšenou absencí žáků, přijímá opatření a komunikuje se zákonnými zástupci a potřebnými institucemi. Preventivně působí i samotné podnětné prostředí malé školy a bezprostřední vztahy mezi učiteli, žáky i jejich zákonnými zástupci. Škola ukládá ojedinělá kázeňská opatření, která mají ve většině případů preventivní efekt.

Dobrých výsledků žáci dosahují ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují jejich různé vzdělávací kompetence, specifické zájmy a sociální a osobnostní rozvoj. Jedná se o projektové dny, exkurze, charitativní akce, kroužky aj. Příkladně realizuje týmové hry, při kterých tým tvoří žáci napříč všemi ročníky. Aktivně pracuje žakovský parlament sestavený z volených zástupců všech ročníků. Náležitě je tak podporován rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků.

Škola využívá možností externího hodnocení výsledků žáků v oblasti předmětových olympiád a soutěží, dlouhodobě ověřuje znalosti a dovednosti žáků 6. a 9. ročníku v českém jazyce a matematice. Kvalitu kariérního poradenství a cílené přípravy na přijímací zkoušky do maturitních oborů středního vzdělávání dokládají většinou nadprůměrné výsledky žáků v celorepublikovém srovnání a to, že jsou žáci přijati na školy podle své preferované volby

v prvním kole přijímacího řízení. Většina ze žáků 5. ročníku, kteří konali přijímací zkoušky, pokračuje ve vzdělávání na víceletém gymnáziu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Ve veřejných prostorách školy jsou vystaveny práce dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání a podle aktuálně realizovaných vzdělávacích témat jsou pravidelně obměňovány.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Vzrostl počet žáků a účastníků zájmového a oddělení školní družiny.
- Obměnil se, stabilizoval a rozšířil pedagogický sbor, přičemž vzrostla jeho kvalifikovanost.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky.
- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. Částečně přetrvává nižší účinnost kontrolní složky řízení vzhledem k nedostatkům v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Stanovené vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k moderním trendům ve vzdělávání. Škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou všichni pedagogové a byla zajištěna návaznost programu Začít spolu v dalším vzdělávání v základní škole. (1.1)
- Cílené vedení dětí ke zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických, pracovních a zdravotně preventivních návyků, k spoluvytváření pravidel společného soužití účinně směřuje k získávání základů činnosti a občanské kompetence. (4.4)

Základní škola

- Strategie rozvoje školy, která je zaměřená na tvorbu pozitivního klimatu a rozvoj klíčových kompetencí žáků, je podnětná. Aktéři vzdělávání ji sdílejí a aktivně se podílejí na její realizaci, což je patrné v širokém spektru podporujících činností. (1.1)
- Výuka je kvalitně připravena a realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. (4.1)
- Ve výuce je kladen náležitý důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Procesy řízení i vyhodnocování vzdělávacího procesu nejsou prováděny v dostatečném rozsahu s možným dopadem na kvalitu vzdělávání. (2.1)

- Učitelé neuceleně definují individuální potřeby dětí, chybí důsledné zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Materiální podmínky školy jsou nedostatečné pro výuku tělesné výchovy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolní složky řízení ve vztahu k mateřské škole.
- Zaměřit se na důsledné vyhodnocování vzdělávacího procesu v mateřské škole s konkrétními doporučeními, kam vzdělávání dále směřovat.
- Definovat uceleně individuální potřeby všech dětí, důsledně zaznamenávat konkrétní opatření k jejich cílené podpoře a následně vyhodnocovat jejich účinnost.
- I nadále usilovat o zlepšení materiálních podmínek školy pro výuku tělesné výchovy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje z výkaznictví školy, jmenování ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2020), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace podle § 28 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
5. Webové stránky školy www.skolastehelceves.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

31. 3. 2025