**Základní škola Brno, Masarova 11,**

**příspěvková organizace**

**Koncepce rozvoje školy**

 **2021–2025**

**„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“ J. A. Komenský**

**OBSAH**

|  |  |
| --- | --- |
| Identifikační údaje  | 2 |
| Východiska koncepce | 2 |
| Poslání a cíle naší školy | 2 |
| Charakteristika školy | 3 |
| Charakteristika pedagogického sboru | 4 |
| Charakteristika žáků | 5 |
| **A Vzdělávání a výchova podle ŠVP** | 5 |
| 1. Oblast vzdělávání
 | 5 |
| 1. Oblast výchovy
 | 6 |
| 1. Zkvalitňování výuky cizích jazyků
 | 7 |
| 1. Podpora ICT na škole
 | 8 |
| 1. Posilování a rozvíjení přírodovědného a technického vzdělávání
 | 9 |
| 1. Posilování a rozvíjení humanitního vzdělávání
 | 9 |
| 1. Rozvoj žáků v oblasti zdravého životního stylu
 | 10 |
| 1. Podpora žáků nadaných i žáků se zdravotním znevýhodněním
2. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy
 | 11 |
| **B Klima školy** | 12 |
| 1. Vnitřní vztahy
 | 12 |
| 1. Vnější vztahy
 | 13 |
| **C Materiálně technická a ekonomická oblast** | 14 |
| **D Oblast řízení** | 15 |
| **E Evaluace** | 16 |
| 1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání
 | 16 |
| 1. Evaluace práce učitele
 | 16 |

**Identifikační údaje**

**Zřizovatel školy** Městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

**Název školy** Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

**Adresa školy** Základní škola Masarova 11, 628 00 Brno

**Ředitel školy** Mgr. Ivo Zálešák

**Koordinátoři ŠVP** Mgr. Ivana Jelínková, Mgr. Denisa Dosoudilová

**Kontakty** telefon: 544321200, 544210000

e-mail: zsmasarova@zsmasarova.cz

zs.masarova@bm.orgman.cz

www.zsmasarova.cz

**IČO** 44994044

**IZO** 044904044

**RED – IZO** 600107990

**Východiska koncepce**

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 (Strategie 2030)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK do roku 2024

Strategie digitálního vzdělávání

Strategie Brno 2050

Koncepce pro práci s nadanými žáky

Koncepce rozvoje školy do roku 2020

Vlastní hodnocení školy, ankety rodičů, provozní porady pedagogických pracovníků, hodnoticí rozhovory s pracovníky školy.

* 1. ***Úvod***

Koncepce školy je základní myšlenkovou osou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Koncepce vychází z předchozích koncepcí a rozvíjí je. Stanovený cíl koncepce koresponduje se školním vzdělávacím programem „Naše škola, příležitost pro všechny“, evaluačními zprávami vlastního hodnocení školy a ostatními dokumenty.

Rozhodujícím faktorem ve škole jsou lidé. Vytvoření koncepce předcházely pohovory se zaměstnanci, sledování vyučovacích hodin v rámci hospitační činnosti, schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, anketa rodičů, diskuse na schůzkách Školské rady, zápisy z porad pedagogických pracovníků.

Poslání a cíle školy lze naplnit pouze v součinnosti se všemi subjekty – žáky, učiteli, rodiči, zřizovatelem.

**Poslání a strategické cíle naší školy:**

Vzdělávání zaměřit na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí

* Poskytnout žákům kvalitní vzdělání v souladu se školským zákonem. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, připravovat je pro další studium i pro život. Systematicky kultivovat individuální kompetence každého jedince, rozvíjet jeho osobnost. Učit děti samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat, ale zároveň je učit slušnému chování, zaměřit se na rozvoj elementárního etického cítění. Vést žáky k empatii, ohleduplnosti k jiným lidem, toleranci, učit je žít společně s ostatními.
* Klást důraz na diferenciaci a individualizaci výuky. Věnovat se jak žákům nadaným, tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Nabídnout žákům vhodné volnočasové aktivity podle jejich zájmů a věku v rámci Centra volného času tak, aby škola byla otevřená pro děti i v odpoledních hodinách po skončení výuky a byla centrem života městské části.
* Zaměstnancům školy umožnit jejich seberealizaci, podporovat jejich stálý rozvoj, podporovat další vzdělávání, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, vytvářet pro všechny přátelskou atmosféru a tvůrčí ovzduší.
* Zkvalitňovat oblast řízení školy v oblasti organizační, ekonomické a personální.
* Dokázat tvořivě reagovat na změny prostředí, realizovat kurikulární změny, průběžně provádět evaluaci školy.
* Svým systematickým směřováním ke kvalitě být školou atraktivní pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance.
* Posilovat využívání formativního hodnocení.
* Sledovat a využívat oblast rozvoje nových technologií.

**Charakteristika školy**

Škola se nachází v klidné části velkého sídliště v Brně - Líšni, v její blízkosti nevede žádná frekventovaná silnice. Poblíž je zastávka tramvaje a autobusu.

Jedná se oúplnou školus 1.–9. postupným ročníkem. Kapacitaškoly je 750 žáků.
Školní družina má kapacitu 300 žáků. ŠD z důvodu naplněné kapacity mohou navštěvovat jen žáci 1.–3. ročníku.

Ve škole dobře funguje Centrum volného času, které je součástí školy, a stejně jako školní družina nabízí žákům velké množství různých kroužků až do pozdních odpoledních hodin. Kroužky vedou externí pracovníci (studenti, rodiče) nebo učitelé a vychovatelé.

V budově školy se nachází i školní jídelna, která našim žákům poskytuje obědy a svačiny. Jídelna je samostatný právní subjekt.

Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Naše škola – příležitost pro všechny.“

Součástí 4 učebních pavilonů (A, B, C a spojovacího pavilonu) jsou:

* kmenové učebny běžných tříd
* odborné učebny (Vv, Hv, F, Inf, Aj, Nj, Ch, Př/Z, cvičná kuchyně, dílny)
* multimediální místnost s výpočetní technikou
* keramická dílna
* divadelní sál
* 2 tělocvičny
* školní poradenské pracoviště

Ve vnitřním prostoru mezi pavilony je nové hřiště, které od jara 2015 využíváme pro výuku tělesné výchovy.

Škola je nejstarší sídlištní líšeňskou školou. Byla otevřena v roce 1982. V letech 2009–2015 prošla zásadní rekonstrukcí. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce rozvodu vody a elektřiny, částečná výměna podlahových krytin, výměna šatních skříní, oprava povrchu v tělocvičnách, výstavba sportovního areálu, rekonstrukce sociálního zařízení, výmalba tělocvičen a tříd.

V oblasti ICT škola disponuje připojením k internetu dvěma plně vybavenými učebnami informatiky, kopírkami, vizualizéry, dataprojektory, interaktivními tabulemi a tablety.

Díky projektům, které jsou podporovány evropským sociálním fondem, se podařilo vybavit většinu tříd interaktivními tabulemi. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici svůj notebook, takže jsme mohli postupně přejít na využití moderních technologií v dokumentaci školy (elektronická žákovská knížka a třídní kniha, katalogové listy).

Finanční prostředky školy získané na základě zákonných norem prostřednictvím rozpočtů se snažíme navyšovat doplňkovou činností (pronájem tělocvičen a učeben) a zapojováním se do projektů. Z grantů nejen vybavujeme školu, ale umožňujeme učitelům i žákům poznávat život v zahraničí a vylepšovat komunikační dovednosti v cizím jazyce. Také činnost školního poradenského pracoviště je částečně hrazena finančními prostředky získanými z rozvojového programu. Budeme sledovat další vyhlášené projekty a postupně se do nich zapojovat.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami a je stabilizovaný. Ve sboru jsou jak zkušení pedagogové, tak mladí učitelé. Ředitel školy má dva zástupce. Pedagogický sbor tvoří aprobované učitelky a učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. Na škole také pracuje logoped. Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a speciální pedagogové.

Škola má dva koordinátory ŠVP, koordinátorku environmentální výchovy, koordinátora ICT.

Všichni zaměstnanci školy mají možnost se dále vzdělávat. Škola hradí schválené DVPP a pracovníky uvolňuje z výuky. Další vzdělávání je velmi rozmanité. Zaměřuje se převážně na:

* práci s nadanými žáky
* práci s dětmi se SVP (SPU, ADHD, PAS, poruchy chování, nízké nadání,…)
* nové metody a formy práce v jednotlivých předmětech
* daltonskou výuku
* ICT
* předškolní přípravu - ESS
* vedení třídnických hodin, práci s třídním kolektivem apod.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolováni v oblasti BOZP a PO.

**Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků jsou děti z Líšně. Přicházejí k nám i žáci z jiných městských částí Brna i z jiných blízkých obcí, jejichž rodiče zaujala naše nabídka (program a aktivity školy). Rodiče oceňují i systematickou výuku jazyků. Od 1. ročníku vyučujeme anglický jazyk, od 6. ročníku pro zájemce německý jazyk, který je od 8. ročníku povinný. V úzké spolupráci s PPP se věnujeme nadaným žákům i žákům se SVP. Máme zkušenosti se začleňováním dětí s autismem.

**Strategie k dosažení cílů a realizační plán**

**A. Vzdělávání a výchova podle ŠVP**

1. **Oblast vzdělávání**

 Hlavní cíle:

* Žákům dávat dostatečné množství podnětů a podporovat jejich zájem o vzdělání. Zaměřit se na osvojení a utvrzení učiva. Podporovat a nepřetěžovat výukově slabší žáky.
* Na I. stupni zdokonalit formu daltonské výuky. Zadávat týdenní plány, umožňovat žákům samostatně pracovat na zvolených úkolech.
* Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj mluveného a psaného projevu.
* Pokračovat ve vydávání školního časopisu.
* Naučit žáky učit se. Rozvíjet schopnost plánovat a organizovat si práci, nést za ni zodpovědnost.
* Začlenit metodu čtení SFUMATO, postupně ji zařazovat jako stěžejní metodu výuky čtení na naší škole. Ve výuce matematiky seznamovat žáky s metodou Hejného, zejména v 1. a 2. ročníku. Ve vyšších ročnících zařazovat do výuky prvky této metody.
* Rozvíjet mezinárodní spolupráci v oblasti výuky cizích jazyků.
* Dále zdokonalovat a promýšlet metody, které budou ve výuce použity. Zařazovat prvky činnostního učení, skupinové práce, více diferencovat výuku, promýšlet hodinu a tím zefektivnit vyučovací proces. Pracovat s ICT technikou, využívat pomůcek.
* Zaměřit se na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, nabízet žákům zajímavé úkoly, podporovat jejich přirozený zájem. Do výuky více zařazovat pokusy, využívat chemické a fyzikální učebny. Podporovat přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
* Při vyučování vytvářet ve třídě přívětivou atmosféru.
* Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy a situacemi.
* Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
* Systematicky využívat testů Kalibro a připravovat žáky na tento způsob práce.
* Organizovat promyšlené projektové vyučování (ročníkové, celoškolní, předmětové).
* Individuálně přistupovat k žákům školy s ohledem na žáky zdravotně postižené, sociálně znevýhodněné, ale i žáky nadané.
* Podporovat zájem o historii a kulturu evropského dědictví, cíleně představovat jeho propojenost s českým kulturním prostorem. Prostřednictvím konkrétních míst nebo osobností Jihomoravského kraje ukázat jedinečnost českých dějin a jejich pevné místo v evropském časoprostoru.
* Prostřednictvím propojování výuky humanitních oborů (Dějepis, Výchova k občanství) se vyhýbat přetěžování žáků detailními informacemi a opakujícími se tématy. Koordinovaně aplikovat informace a témata v širších souvislostech, které budou stát na obsahové stránce, než na kvantitativní.
* Všestranně podporovat vztah k mateřskému jazyku, české a světové kultuře a historii.
* Vybudovat pro žáky zázemí spojené s žákovskou knihovnou. Zavést pravidelné hodiny pro půjčování knih.
* Zamezovat přetěžování žáků informacemi, učivo probírat v širokých souvislostech.
* Do výuky zapojovat odborníky z praxe.
* Rozvíjet u žáků informační gramotnost potřebnou pro život v moderní společnosti.
* Zaměřit se na výuku programování a robotiky.
* Upevňovat u žáků zásady a postupy pro práci s informacemi, jejich získávání, ověřování a třídění.

1. **Oblast výchovy**

 Hlavní cíle:

* Zaměřit se a nepodceňovat osobnostní a sociální výchovu.
* Podporovat aktivity prosociálního a občanského rozvoje žáků.
* Stále se zdokonalovat ve vedení třídnických hodin (domečků).
* Vytvářet pravidla třídy, následně s nimi pracovat.
* Využívat Kodex žáka.
* Apelovat a vhodnou formou zavádět do výuky prvky etické výchovy.
* Na I. stupni pěstovat v dětech pracovní návyky, na II. stupni je dále rozvíjet.
* Kázeňské problémy řešit neodkladně, jednotně a důsledně ve spolupráci s ŠPP.
* Pravidelnou prací s třídním kolektivem předcházet kázeňským problémům.
* Vytvářet a podporovat sounáležitost žáků se školou, podporovat pocit hrdosti žáků na školu.
* Pokračovat v oceňování žáků na tradičních akcích školy např. udělování Masaříků, tyto akce rozvíjet a pokračovat v nich vhodnou formou i na II. stupni.
* Zajímat se o mimoškolní činnost dětí a jejich úspěchy mimo školu.
* Spolupracovat s různými charitativními organizacemi, učit děti sounáležitosti s potřebnými.
* Dbát na příjemné estetické prostředí ve škole, spolu se žáky jej vytvářet.
* Podporovat činnost a akce žákovského parlamentu, věnovat čas četbě a komentáři žákovského časopisu.
* Poznávat žáky a pracovat s nimi i mimo školní budovu. Ve všech ročnících základní školy organizovat společné pobyty třídy mimo školní budovu – školy v přírodě, adaptační kurzy, sportovně branné a kulturní pobyty, školní výlety apod.
* Vést děti k ekologickému myšlení.

 Prostředky k dosažení cílů:

* Kvalitní učebnice a pomůcky, využívání moderních technologií.
* Vzdělávání pedagogického sboru a důsledné přenášení informací proškolených pracovníků ostatním.
* Delegování větší odpovědnosti na vedoucí metodických útvarů, větší spolupráce metodických útvarů nejen po stránce organizační, ale i metodické.
* Větší spolupráce učitelů v ročníku a učitelů I. a II. stupně.
* Poskytovat konzultace žákům podle potřeb.
* Úzce spolupracovat s ŠPP.
* Pořádat setkání vedení školy se žáky.
* Ve všech ročnících základní školy organizovat společné výchovně vzdělávací pobyty třídy mimo školní budovu – školy v přírodě, adaptační kurzy apod.
* Pořádat na I. i II. stupni menší kulturní akce pro rodiče (besídky, malé akademie).
1. **Zkvalitňování výuky cizích jazyků**

 Hlavní úkoly:

* Zabezpečovat kvalitní učebnice a učební pomůcky pro větší názornost a efektivitu výuky.
* Podporovat zahraniční výjezdy žáků.
* Navázat spolupráci se školami v zahraničí.
* Vyhledávat a zapojovat se do projektů na podporu výuky cizího jazyka.
* Vhodnou formou zařazovat do výuky účast rodilých mluvčích.
* Pokračovat v přípravě žáků ke zkouškám YLE, KET, PET.
* Výuku doplňovat užíváním metody CLIL.
* Poskytovat možnost výuky cizích jazyků pedagogickým pracovníkům.
* Využívat reálných situací ve výuce v provázanosti s reáliemi, zakomponovat současné kulturní trendy do výuky, upozorňování na cizojazyčné jevy v českém prostředí.

 Prostředky k dosažení cíle:

* Vyhledávání kvalitních učitelů cizích jazyků a jejich podpora v rámci DVPP.
* Úzká a pravidelná spolupráce všech vyučujících cizího jazyka.
* Vyhledávat projekty na zkvalitnění výuky cizích jazyků.
* Využívat ICT techniky při kontaktu se zahraničními školami.
* Zařazovat do vzdělávacího procesu zahraniční výjezdy žáků a učitelů.
* Využívání námi vytvořených elektronických materiálů jako formy doplnění tradičních učebnic.
* Využívat reálných situací ve výuce v provázanosti s reáliemi, zakomponovat současné kulturní trendy do výuky, upozorňování na cizojazyčné jevy v českém prostředí.
1. **Podpora rozvoje ICT na škole**

 Hlavní úkoly:

* Využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu (výukové programy pro interaktivní tabule a tablety, internet jako zdroj informací).
* Využívat informační a komunikační techniku při organizaci a řízení školy (elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, komunikace mezi pedagogy, komunikace s rodiči, webové stránky tříd a předmětů, …).
* Zvyšovat znalosti a dovednosti pedagogů při práci s informačními technologiemi.
* Vzdělávat žáky v oblasti bezpečnosti v kyberprostoru.

Prostředky k dosažení cíle:

* Modernizovat ICT techniku v počítačových učebnách.
* Posílení rychlosti školní sítě.
* Zřízení školní bezdrátové sítě pro potřeby připojení žáků.
* Posílení a modernizace vybavení učeben informatiky.
* Nákup pomůcek pro výuku programování a robotiky.
* Zadávat úkoly, k jejichž splnění je potřebná znalost informačních technologií.
* Umožnit pedagogům další vzdělávání v této oblasti.
1. **Posilování a rozvíjení přírodovědného a technického vzdělávání**

 Hlavní úkoly:

* Využívat ve výuce moderních technologií, zatraktivnit výuku, motivovat žáky, probudit v nich zájem o další studium.
* Využívat odborné učebny.
* Více se zaměřit na praktické pokusy a úkoly.
* Podporovat žáky nadané a se zájmem o tyto obory – olympiády, konzultace.

Prostředky k dosažení cíle:

* Nabídnout a realizovat vhodné exkurze.
* Rozšířit nabídku kroužků CVČ.
* Motivovat pedagogy a podporovat jejich odborný růst v této oblasti.
* Zaměřit se na průběžné zkvalitňování vybavení odborných učeben.
1. **Posilování a rozvíjení humanitního vzdělávání**

Hlavní úkoly:

* Využívat ve výuce moderních technologií, zatraktivnit výuku a motivovat žáky s perspektivou projevit v nich zájem o další studium.
* Podporovat žáky k účasti v různých mimoškolních aktivitách – olympiády, projekty, soutěže atd.
* Soustředit se na výuku moderních dějin 19. a 20. století.
* Vést žáky k schopnosti zachytit písemně i ústně vlastní názor a kultivovaně ho sdílet.
* Vést žáky k aktivnímu občanství a zodpovědnému životu v demokratické společnosti.
* Podporovat demokratické smýšlení.
* Zvyšovat mediální gramotnost žáků.

Prostředky k dosažení cíle

* Nabídnout a realizovat vhodné exkurze.
* Využívat možnosti a potenciálu městské části Líšeň, města Brna a Jihomoravského kraje.
* Využívat specializované portály k výuce humanitních oborů.
* Vytvářet v hodinách prostor na diskusi žáků a vést je k reflexi dějinných událostí.
* Zadávat úkoly, které budou vytvářet potenciál pro celistvé odpovědi žáků v podobě esejí nebo reflexí.
* Podporovat povědomí o právech a povinnostech občanů.
* Aktivně a společensky se angažovat na životě školy, městské části, účastnit se besed s odborníky.
* Rozvíjet samostatný úsudek, odpovědnost, dovednost aplikovat základní občanské vědomosti v životních situacích.
* Rozvíjet prostor pro argumentaci a diskuzi.
* Prosazovat demokratické hodnoty a postoje, kritické myšlení, respekt a toleranci.
* Provazovat získané informace, dovednosti a postoje se společenským děním.
* Kriticky přistupovat k médiím, dokázat je analyzovat, chápat jejich roli v demokratické společnosti.
* Pracovat ve výuce se sebereflexí.

1. **Rozvoj žáka v oblasti zdravého životního stylu**

 Hlavní úkoly:

* Podporovat pohybové aktivity žáků.
* V rámci výuky i volnočasových aktivit se důrazně zaměřit na výuku 1. pomoci.

Prostředky k dosažení cíle:

* V tělesné výchově se zaměřit na žáky, kteří mají problém s pohybem. Vhodně je motivovat, ocenit i malý pokrok, nesrovnávat jejich výkon s ostatními.
* V rámci nepovinných předmětů, volitelných předmětů a CVČ nabídnout dostatek sportovních aktivit.
* Ve vyučování dbát u žáků na správné držení těla, správné sezení a vhodnou výšku lavice.
* Do hodin zařazovat tělovýchovné chvilky.
* V dostatečné míře se věnovat tělovýchovným aktivitám i ve školní družině, např. v ranní ŠD zavést pravidelné cvičení.
* V době velké přestávky využívat prostor v okolí školy k pohybu dětí.
* Na chodbách zlepšit vybavení hracích a relaxačních koutků.
* Pořádat pro žáky pobyty v přírodě.
* Podporovat a propagovat nabídku školní kuchyně se zdravými dopoledními svačinkami.
* Nadále pořádat a vylepšovat projektové dny První pomoc, Dopravní výchova, Zdravé stravování, Sportovní a olympijské dny apod.
* Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí např. Ovoce do škol apod.
* Spolupracovat s organizacemi, které nabízejí programy zaměřené na tuto oblast např. Salesko, Městská policie apod.
* Rozvoj dovedností směřujících ke zvládání stresu a zátěže, ke zvládání emocí.
1. **Podpora žáků nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hlavní úkoly:

* Vyhledávat žáky nadané a umožnit jim všestranný rozvoj podle jejich schopností.
* Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením apod. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách.
* Vytvářet příznivé podmínky pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
* Uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody, formy práce a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci žáka.
* Zachovat a dále zkvalitňovat činnost školního poradenského pracoviště.
* Personálně vhodně obsazovat pozici asistenta pedagoga, zajistit odborný růst těchto pracovníků.

Prostředky k dosažení cíle:

* Úzká a pravidelná spolupráce učitelů a ŠPP.
* Uplatňovat jednotný přístup všech pedagogů k žákům se zdravotním znevýhodněním.
* Poskytovat konzultační hodiny rodičům podle jejich potřeby.
* Nabídnout rodičům besedy a přednášky na daná témata.
* Po vyšetření žáka v PPP a dodání materiálů s doporučeními se sejít s rodiči a vyjasnit si závěry vyšetření a upřesnit následující postupy.
* Spolupracovat s odborníky z PPP, SPC, SVP, OSPOD, MU Brno, Mensou, pomáhajících organizací.
* Vytvářet individuální vzdělávací plány, pravidelně je vyhodnocovat.
* Podporovat DVPP v této oblasti.
* Nadání rozvíjet nabídkou vhodných zájmových kroužků.
* Organizovat školní kola vědomostních a sportovních soutěží.
* Nadále podporovat a rozvíjet logopedickou péči.
* Nastavení podpůrných opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
1. **Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy**

 Hlavní úkoly:

* Předcházet sociálně patologickým jevům, školní neúspěšnosti, záškoláctví.
* Zajistit úzkou spolupráci všech pedagogů navzájem a se ŠPP.
* Zajistit poradenskou činnost pro rodiče podle jejich potřeby.
* Každoročně vytvořit kvalitní, inovativní Minimální preventivní program školy s jasně vymezenými cíli.
* Posílit pravomoc a odpovědnost školního metodika prevence.
* Reagovat na současné trendy v oblasti informatiky a vyvíjejících se digitálních technologií včetně jejich hrozeb, věnovat se tématu bezpečnosti v kyberprostoru.

Prostředky k dosažení cíle:

* Využívat individuálních výchovných plánů.
* Realizovat výchovné komise podle potřeby.
* Využívat smlouvy se žáky.
* Vzniklé problémy řešit bez prodlení.
* Využívat domečků k řešení problémů ve třídě - přizvat pracovníka z ŠPP nebo vedení školy.
* Opakovaně pracovat se třídou v oblasti etické výchovy.
* Orientace v kyberprostoru, zásady bezpečnosti, práce s informacemi. Věnovat se tématu mediální výchovy.
* Vést žáky k přátelským vztahům ve třídě.
* Přizvat k řešení odborníky, pokud je třeba (OSPOD, PPP, SVP, …).
* Umožnit pedagogům vzdělávání v této oblasti.
* Projektové dny zaměřit na tuto problematiku.
* Začleňovat aktivity podporující celoškolní pozitivní klima – akce školního parlamentu, projektové dny apod.
* Využít nabídky jiných organizací (DD – dramatická výchova, Salesko, Městská policie, NZ Likusák apod.)

**B. Klima školy**

1. **Vnitřní vztahy**

 **1.1. Vztahy mezi žáky a učiteli**

 Hlavní cíle:

* Vytvářet prostředí důvěry učitel – žák, respektovat jeden druhého.
* Poskytnout žákům pomoc a podporu s ohledem na jejich individuální potřeby.
* Vést žáky k dodržování pravidel komunikace a slušného chování.
* Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu, zejména žákům, kteří přijdou v průběhu školní docházky.
* Podporovat činnost žákovského parlamentu.

Prostředky k dosažení cílů:

* Vzdělávat se v oblasti práce s třídním kolektivem, klima třídy.
* Spolupracovat se ŠPP.
* Využívat pravidel třídy, Kodexu žáka, Školního řádu.

* 1. **Vztahy mezi zaměstnanci**

 Hlavní cíle:

* Vytvořit vhodné sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují jako jeden tým, mají mezi sebou vzájemnou důvěru a úctu.
* Komunikace mezi zaměstnanci je otevřená, pravdivá a srozumitelná.
* Zaměstnanci sdílejí a podporují cíle školy, mají zájem o vše, co s prací školy souvisí.

Prostředky k dosažení cílů:

* Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance.
* Podporovat spolupráci v kolektivu pedagogů, rozvíjet týmovou spolupráci.
* Motivovat vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy, podporovat vzájemné hospitace, kolegiální poradenství a mentoring.
* Stanovit uvádějící učitele pro nové kolegy.
* Zkvalitnit práci metodických útvarů – společně pracovat na tematických plánech, výběru učebnic, projektech apod.
* Zlepšovat estetický vzhled školy – pracovního prostředí zaměstnanců.
* Podpořit pedagogické pracovníky v oblasti psychohygieny a zvládání stresu.
1. **Vnější vztahy**

**2.1. Spolupráce s rodiči**

 Hlavní cíle:

* Dobrá komunikace s rodiči, která je podstatná pro správnou realizaci ŠVP.
* Vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí.
* Včasná a objektivní informovanost rodičů o výsledcích nebo případných obtížích jejich dětí a o činnosti školy.

Prostředky k dosažení cílů:

* Pravidelně informovat rodiče o rozvoji jejich dítěte v průběhu výchovně vzdělávacího procesu – třídní schůzky, hovorové hodiny, výchovné komise.
* Využívat moderních technologií pro informovanost rodičů (webové stránky tříd, předmětů, elektronická žákovská knížka a třídní kniha).
* Setkávání učitel-rodič-žák, v době hovorových hodin nebo dle aktuální potřeby.
* Pořádat setkání s rodiči i mimo třídní schůzky a hovorové hodiny např. besídky pro rodiče, veřejné absolventské práce, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny apod.
* Zapojení do projektu Rodiče vítáni.
* Pravidelně vyhlašovat ankety pro rodiče, a zjišťovat tak jejich spokojenost se školou.
* Pořádat besedy pro rodiče.
* Nabídnout rodičům služby ŠPP (výchovné a vzdělávací plány, integrace, pomoc s domácí přípravou,…).
* Být rodičům nápomocni při výběru dalšího studia jejich dítěte.
* Pravidelně aktualizovat a zkvalitňovat webové stránky škol.
* Spolupracovat se Sdružením rodičů při pořádání akcí pro děti.
* Velmi úzce spolupracovat se školskou radou.
	1. **Spolupráce s veřejností**

Hlavní cíle:

* Neustále zvyšovat prestiž a dobré jméno školy.
* Vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí.
* Propagovat činnost školy v tisku.
* Spolupracovat se zřizovatelem – ÚMČ Líšeň.
* Spolupracovat s ostatními líšeňskými školami a mateřskými školkami.
* Spolupracovat s ostatními institucemi v městské části např. OSPOD, Salesko, KC Líšeň, Mensou ČR.

Prostředky k dosažení cílů:

* Informovat o činnosti školy pravidelně v Líšeňských novinách, na webových stránkách školy.
* Dbát, aby všechny výstupy ze školy měly vysokou, věcnou a formální úroveň.
* Zveřejňovat všechny zásadní dokumenty školy.
* Organizovat neformální setkávání vedení všech líšeňských škol a školek.
* Účastnit se akcí, které organizují líšeňské školy.
* Vypracovat plán spolupráce s nejbližšími mateřskými školkami.
* Účastnit se besed pro rodiče předškoláků v MŠ.
* Pro předškoláky a jejich rodiče organizovat edukativně stimulační skupiny.
* Nadále zvát MŠ na program, který pro ně připravují naši starší žáci.

**C. Materiálně technická a ekonomická oblast**

 Hlavní cíle:

* Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení školy.
* Vylepšovat estetickou výzdobu školy.
* Ekonomicky hospodárně zacházet s rozpočtem školy, aktivně přistupovat k získání dalších finančních prostředků (granty, projekty, spolupráce s občanskými sdruženími, doplňková činnost).

Prostředky k dosažení cílů:

* Postupně vybavit třídy novým nábytkem.
* Pořizovat účelné pomůcky a učebnice. Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat venkovní prostor pro výuku.
* Obnovit vybavení kabinetů novým nábytkem.

**D. Oblast řízení**

 Hlavní cíle:

* Kvalitní a dobrou organizací a plánováním vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy.
* Pečovat o odborný růst pedagogických pracovníků.
* Uplatňovat demokratické metody vedení, snažit se o spravedlivý přístup, dát možnost vyjádřit odlišný názor v otevřené diskuzi.
* Vytvářet stabilní pracovní tým a pozitivně motivovat zaměstnance, povzbuzovat jejich iniciativu.
* Odměňovat inovativní a tvořivou práci.
* Upřesňovat kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
* Upřesňovat, inovovat dokumenty školy tak, aby odpovídaly skutečným potřebám.
* Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců.
* Zkvalitnit hospitační činnost.
* Systematicky se věnovat novým pracovníkům.

 Prostředky k dosažení cílů:

* Informace předávat přesně, využívat informačních technologií, zefektivnit porady.
* Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, evaluaci.
* Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
* Upřesňovat kritéria pro získání nenárokových složek platu, která motivují k práci a k rozvoji školy.
* Vést pedagogy k sebehodnocení.
* Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
* Umožňovat a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s prioritami školy.
* Pokračovat v každoročních závěrečných pohovorech s pedagogy.
* Podporovat loajální vztah ke škole, dbát na neprostupnost interních záležitostí školy na veřejnost, dodržování mlčenlivosti v otázce citlivých údajů.
* Organizovat neformální setkání pracovníků školy (víkendové lázeňské pobyty, výjezdní porady, setkávání při významných dnech např. Den učitelů, vánoční posezení apod.).

**E. Evaluace**

 **1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání**

 Hlavní cíle:

* Ověřovat a zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání.
* Ověřovat, zda vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
* Ověřovat, zda vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu.
* Ověřovat, zda jsou používané metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
* Ověřovat, zda je organizace školy a jejich aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
* Pravidelně hodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání.

 Prostředky k dosažení cílů:

* Analýzy základních dokumentů školy.
* Rozbory tematických plánů.
* Realizace a rozbory výsledků anket (pro rodiče, žáky, učitele).
* Výroční zprávy.
* Komplexní evaluační analýza.
* Využívat testování Kalibro.
* Využívat testování ČŠI - NIQES.
* Sledovat úroveň absolventských prací a veřejných vystoupení žáků.
* Sledovat úspěšnost při přijímacím řízení.
* Sledovat úspěšnost žáků při dalším studiu.
* Provádět ankety, řízené rozhovory, …

**2. Evaluace práce učitele**

 Hlavní cíle:

* Zhodnotit práci učitele z několika úhlů pohledu:

učitel a jeho profese – profesní znalosti a dovednosti, sebereflexe a profesní

 rozvoj, metody a formy práce, vyučovací hodina

 učitel a jeho třída – plánování výuky, podpora učení, hodnocení průběhu a

 výsledků učení, výchova k sebehodnocení, klima třídy

 učitel a jeho okolí – vytváření pozitivního klimatu školy, poskytování

 informací a spolupráce s rodiči, komunikace s partnery

 školy

Prostředky k dosažení cíle:

* Hospitační činnost.
* Spolupráce s kolegy.
* Hodnoticí pohovory.
* Komplexní evaluační analýza.

Koncepce rozvoje školy byla projednána na jednání školské rady dne 15. 6. 2021.

V Brně dne 15. 6. 2021

 Mgr. Ivo Zálešák

 ředitel školy