



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-611/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
Sídlo:	Drobného 299, 592 31 Nové Město na Moravě
IČO:	70 995 559
Identifikátor:	600 129 799
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivanou Buchtovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	28., 29. a 30. května 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba se sídlem Drobného 299, Nové Město na Moravě, vykonává činnost 5 mateřských škol v místech poskytovaného vzdělávání Drobného 299, Žďárská 70, Tyršova 323, Slavkovice 98 a Pohledec 143, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Stravování dětí v místech poskytovaného vzdělávání je zajišťováno prostřednictvím dovážením stravy z centrální školní jídelny Drobného 299 (obědy) a školní jídelny Žďárská 70 (přesnídávky a svačiny).

K datu inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 322 dětí ve věku od 3 do 7 let. Od poslední inspekční činnosti došlo ve školním roce 2008/2009 ke znovuootevření nevyužívané třídy v místě poskytovaného vzdělávání Žďárská 70 z důvodu velkého zájmu rodičů o umístění dětí v mateřské škole přímo v Novém Městě na Moravě, který přetrvával až do školního roku 2011/2012. Následným opatřením zřizovatele byl většinou jejich zájem uspokojen. Došlo ke zvýšení počtu tříd o jednu v dalším místě poskytovaného vzdělávání Tyršova 323 (z 2 na 3) a povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu (v souladu s prostorovými podmínkami od 25 do 28 dětí). Pro stávající školní rok byly uspokojeny všechny žádosti o přijetí k předškolní docházce. Mateřská škola má 13 běžných tříd heterogenního složení. V posledním roce před vstupem do základní školy je 109 dětí, 19 dětí má odloženou školní docházku. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělával 1 cizinec a 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítěti se individuálně věnuje asistentka pedagoga.

V jednotlivých pracovištích mateřské školy je celodenní provoz. Vychází z potřeb rodičů a je stanoven v rozpětí od 6:15 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je pro děti s celodenní docházkou tento školní rok stanovena ve výši 290 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťuje 27 pedagogických pracovníků a 1 asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 93 %, podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek je 37 %. V rámci dalšího vzdělávání si 2 zástupkyně ředitelky jednotlivých pracovišť doplnily funkční studium pro vedoucí pracovníky.

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání celého právního subjektu, který zajišťuje školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, pedagogickým záměrem je vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, ve kterém se zdravě rozvíjí a efektivně učí. Ve všech školních vzdělávacích programech je kladen důraz na environmentální vzdělávání (zapojení do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání), zdravý životní styl, pohybové aktivity a logopedickou prevenci. Dále se jednotlivá pracoviště přizpůsobují rozdílným podmínkám, jejichž specifika se projevují v dalším zpracování vzdělávacích obsahů. Z hlediska zdravotně preventivního byl významný projekt Zdravá záda na Vysočině, do kterého se celá škola zapojila v letech 2011 až 2012 jako partner. Jeho cílem byla prevence vadného držení těla, podpora moderní a efektivní výuky tělesné výchovy a zpestření pohybových aktivit dětí. Po jeho ukončení škola i nadále pokračuje ve výše zmíněných činnostech a aktivitách.

Zlepšování materiálních podmínek směřovalo za významné finanční podpory zřizovatele školy zejména do obnovy budov a vybavenosti tříd. Výrazný posun byl zaznamenán ve vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V subjektu jsou většinou využívány budovy typizované pro předškolní vzdělávání. Jejich součástí jsou školní zahrady, jejichž vybavení je většinou na velmi dobré úrovni a je upraveno pro celoroční využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí. V místě poskytovaného vzdělávání Slavkovice 98 je celým subjektem příležitostně využíváno opravené dopravní hřiště. Významným posunem od poslední inspekční činnosti

v oblasti podpory rozvoje environmentálního vzdělávání dětí je vybudování přírodní zahrady (pracoviště Tyršova 323), kdy škola využila finančně dotovaný projekt Přírodní zahrada z Fondu Kraje Vysočina. Dle sdělení ředitelky školy byl nyní schválen stejný projekt i pro pracoviště Slavkovice 98.

Inspekční činnost (hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu) byla uskutečněna v jednom místě poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Drobného 299. Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle školského zákona dále vycházela ze všech pracovišť (Drobného 299, Žďárská 70, Tyršova 323, Slavkovice 98 a Pohledec 143).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informování o vzdělávací nabídce probíhá prostřednictvím webových stránek, regionálních médií, informativních letáků, dnů otevřených dveří apod.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Společnou cestou, je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy. Základní dokument pro realizaci vzdělávání je zpracován přehledně a srozumitelně, věcně informuje o záměrech školy. Jednotlivé části jsou logicky propojeny do smysluplného celku. Tímto prostřednictvím je podporována tvořivost učitelek při vytváření vlastních třídních vzdělávacích programů, v nichž jsou specifika jednotlivých tříd vhodně využívána a zařazována při plánování i v průběhu vzdělávání. Vzdělávací nabídka směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí a podpoře většiny funkčních gramotností, z nichž je zvýšená pozornost věnována zejména gramotnosti předčtenářské. Při plánování činností a aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářství vychází škola z ročního plánu. Jako velmi významná se jeví v této oblasti spolupráce s rodiči, za jejichž pomoci je dle sdělení ředitelky organizováno v odpoledních hodinách Čtení pod lampou, dále jsou ke čtení pro veřejnost zvány spisovatelské osobnosti, zařazován je seminář s logopedkou v souvislosti s využitím potřeby čtení v rodinách, využívány jsou prostředky informačních a komunikačních technologií, městská knihovna, divadla apod.

Pozitivně bylo hodnoceno omezení činnosti jednotlivých kroužků, což se projevilo v ucelenosti nabízené hlavní vzdělávací nabídky, kterou nyní vhodně a zejména účelně doplňují dílčí specificky zaměřené programy např. na rozvoj jemné motoriky a prostorové představivosti (práce s keramickou hlinou), prevenci respiračních onemocnění (hra na flétnu) a předplavecký výcvik. Další součástí vzdělávací nabídky jsou i návštěvy ekologických center, divadelních a dalších kulturních akcí, exkurze, výlety atd. V rámci nadstandardní nabídky zajišťuje škola formou kroužku seznamování dětí se základy anglického jazyka, který vede externí pracovnice za úplatu. V oblasti logopedické prevence škola podporuje přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, zaměřuje se zejména na rozvoj motoriky mluvidel, jemné motoriky a grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání apod. Nedílnou součástí je i spolupráce s klinickým logopedem, který pravidelně školu navštěvuje.

Hlavním cílem školy je všestranně rozvíjet osobnost dítěte a respektovat jeho individualitu, záměrem vzdělávání je vytvářet a podporovat u dětí kladný vztah k přírodě. Za prioritní při rozvíjení osobnosti dítěte je považováno využívání prožitkového učení, vedení ke kooperaci a samostatnosti. Z veškerých sledovaných aktivit i z kontrolované

dokumentace bylo zřejmé, že naplňování cílů a podpoře priorit školy je věnována maximální pozornost všech zúčastněných.

Dále z předložené dokumentace vyplynulo, že škola věnuje dostatečnou pozornost péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti je na velmi dobré úrovni rozvinutá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči a pedagogy.

V době inspekční činnosti přispívala podnětnost a estetika tříd ke klidné a tvůrčí atmosféře. Uspořádání prostoru zajišťovalo dětem vhodné podmínky pro volnou hru, spontánní pohybové činnosti i relaxaci. V průběhu vzdělávání děti experimentovaly, projevovaly tvořivost, uplatňovaly svoji fantazii a dostávalo se jim příležitosti pro manipulaci a záměrné pozorování. Ke své aktivitě si dovedly vybrat potřebné hračky a pomůcky a většinou se dokázaly domluvit na společném postupu. Byl jim nabízen přitažlivý a smysluplný obsah činností, který vycházel z jejich praktických zkušeností. Bylo jim umožněno poznávat život kolem sebe v přirozených souvislostech a uplatňovat získané poznatky v praxi. Formy a metody práce odpovídaly současným trendům v předškolním vzdělávání. Při sledovaných činnostech převažovaly aktivizující metody, byly vytvářeny vhodné podmínky pro skupinovou a samostatnou práci dětí. Činnosti na sebe plynule a bez zbytečných prostojů navazovaly, respektováno bylo individuální tempo dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, vhodně se střídaly činnosti vyžadující soustředění s činnostmi pohybovými či relaxačními. Děti byly podporovány v kooperativním chování, přiměřeném sebeprosazování a samostatném rozhodování. Bylo využíváno pozitivní adresné hodnocení, které posilovalo jejich sebedůvěru. Úroveň komunikace a kultivovanost projevu odpovídala věku a možnostem dětí.

Výsledky vzdělávání odpovídají rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí. Většina nejstarších dětí zvládá prostorovou a časovou orientaci, má rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, řeší konkrétní úkoly a jednoduché problémy. Většinou akceptují stanovená pravidla soužití ve třídě, učí se hodnotit sebe sama a uplatňují hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. To vše svědčí o velmi dobré úrovni rozvoje všech kompetencí a většiny funkčních gramotností. Úspěšnost dětí je dále posilována i prostřednictvím průběžného prezentování jejich výsledků jednak v prostorách školy, na vlastních webových stránkách, výstavách, účasti ve výtvarných soutěžích, dále prostřednictvím článků v místním i regionálním tisku, veřejných vystoupení a akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost sama organizuje apod.

Podpora školní úspěšnosti dětí je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku, jež rozvíjejí např. grafomotoriku, sluchovou a zrakovou perцепci, komunikační dovednosti a schopnosti, samostatnost, sociální dovednosti, schopnost řešit problémy.

O tom, že škola zodpovědně přistupuje k otázce školní připravenosti, svědčí mimo jiné i fakt, že si v rámci vlastního interního šetření zjišťuje školní zralost dětí. V této souvislosti pro zákonné zástupce nabízí a zprostředkovává také poradenské služby (depistáž školní zralosti prováděná s jejich souhlasem pedagogicko-psychologickou poradnou a následná konzultace). V případě dětí, kterým byl školským zařízením doporučen odklad povinné školní docházky, je patrná snaha učitelek zohledňovat následná doporučení pro individuální rozvoj dítěte i v individuálních výchovně vzdělávacích plánech pro dítě s odkladem docházky. Snaha o komplexní přístup nad rámec povinností postrádá větší adresnost, na což chce škola dle sdělení zástupkyně ředitelky reagovat zajištěním koordinátora pro tuto oblast. Z vyhodnocení nejčastější příčiny odkladů povinné školní docházky a předložené pedagogické diagnostiky vyplývají problémy dětí zejména v oblasti logopedických vad, na což škola velmi vhodně reagovala intenzivním zařazováním preventivních logopedických cvičení a zajištěním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti logopedie (logopedický asistent). Učitelky mateřské školy

spolupracují s vyučujícími prvního stupně základní školy a osobním kontaktem konzultují úspěšnost dětí. Dle sdělení vedení mateřské školy je v plánu školy navázat se základními školami těsnější spolupráci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala dle požadavků školského zákona školní vzdělávací programy a zveřejnila je na přístupných místech v jednotlivých mateřských školách. Opakovanou komparativní analýzou Českou školní inspekci prošel Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Společnou cestou (místo poskytovaného vzdělávání Drobného 299), jež je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Všechny školní vzdělávací programy, včetně výše uvedeného školního vzdělávacího programu, jsou příkladem úspěšné koordinace všech vedoucích pracovníků a dalších spolupodílejících se učitelů při jejich zpracování.

Zázemí pro řízení subjektu má ředitelka vytvořené v místě poskytovaného vzdělávání Drobného 299. Do funkce byla opětovně jmenována na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2012 a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. V její práci se odráží dlouholeté zkušenosti v oblasti řízení školy, snaží se získávat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů. Účinné řízení je podpořeno přenesením rozhodovacích pravomocí a následných výkonných kompetencí na statutárního zástupce a jednotlivé zástupce ředitelky na všech pracovištích v oblasti plánování, organizování a kontroly, včetně hospitací. Pravidelně jsou svolávány porady vedení, jejichž závěry jsou následně přenášeny na jednotlivá pracoviště na pedagogických radách. Zásadní dokumenty jsou vedeny přehledně, se všemi pracovníky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Z průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že se jako vhodné jeví sjednocení odborné terminologie a drobných formálních náležitostí v povinných dokumentech celého subjektu. Dle sdělení ředitelky se daří stmelovat kolektiv jak pedagogických tak provozních zaměstnanců, což se projevuje např. při součinnosti v organizování celoškolních akcí. I přes velikost organizace se pracovní klima jeví jako příznivé.

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru, jehož vysoká kvalifikovanost je předností školy pro naplňování cílů vzdělávání. Příkladně je hodnocen přístup ředitelky k profesionalizaci pracovního týmu, což se odráží zejména v plánování a realizaci dalšího vzdělávání a podpoře vysokoškolského studia. Vedení školy se neustále vzdělává především v oblasti řízení a cíleně se u učitelů zaměřuje na rozšíření jejich specializace. Z rozhovoru vyplynulo, že jako prioritu dalšího vzdělávání pedagogů si škola pro tento školní rok zvolila předmatematickou, předčtenářskou, sociální a informační gramotnost. Škola využila nabídky na vzdělávání hrazeného z evropského strukturálního fondu České republiky Podpora rozvoje inovačních přístupů k vzdělávání a jejich využívání v mateřské škole, Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol a programu Leonardo da Vinci zaměřeného na oblast médií a nových technologií. V rámci těchto projektů se učitelky vzdělávaly v oblasti informačních a komunikačních technologií, logopedické prevence a zdravého životního stylu. Získané poznatky si učitelky předávají a následně je aplikují v praxi. V návaznosti na výsledky evaluační činnosti pořádá škola každoročně pro všechny pedagogy vzdělávací semináře (např. muzikoterapie, Montessori pedagogika, školní zralost, neklidné dítě), které jsou nabízeny i pedagogům okolních škol. Informovanost pedagogů je doplňována samostudiem neustále obnovované odborné

literatury a odebíraných odborných časopisů. Vedení školy využívá v rámci možností nastavený systém odměňování, jehož součástí je i hodnocení dalšího vzdělávání. Škola má nastavený systém pro podporu začínajících pedagogů. Pozitivně je hodnoceno i vzdělávání nepedagogických zaměstnanců. Personální podmínky a další vzdělávání jsou výborným předpokladem pro naplňování školních vzdělávacích programů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má mateřská škola zpracovaný preventivní program zaměřený na předcházení rizikovému chování. Prostřednictvím školních akcí, besed, spoluprací s policií, nastavením pravidel tříd a důsledným výchovným působením všech pedagogů se daří v mateřské škole udržovat příjemné sociální klima. Otázce zajištění bezpečnosti je věnována velká pozornost, o čemž svědčí minimální úrazovost. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj.

Všechny prostory pracovišť mateřské školy jsou zařízeny moderním nábytkem, působí estetickým a útulným dojmem, které děti inspiruje, přispívá k jejich spokojenosti a nabízí dostatek podnětů a poznávacích zážitků pro jejich vzdělávání. Dostatečný herní materiál je dětem dostupný, jsou vytvořena hrací centra. Velmi kladně je hodnocena podpora naplňování školních vzdělávacích programů prostřednictvím počítačové techniky. V každé třídě je počítač vybavený výukovými programy, tři pracoviště využívají interaktivní tabule.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a provozními příspěvky od zřizovatele. Dále disponovala finančními prostředky získanými z projektu Zdravá záda, četnými sponzorskými příspěvky z řad rodičů, fyzických osob i firem, věcnými dary a školným. Podle rozpočtových možností ředitelka školy určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Velmi významná je úzká spolupráce s rodiči dětí, kteří se účastní a zároveň se i podílí na aktivitách a akcích školy. Dvakrát do roka mateřská škola pořádá informativní schůzky, nabízí individuální pohovory, přednášky (např. školní zralost, neklidné dítě) a screening zraku. Organizuje akce např. v rámci jednotlivých pracovišť drakiáda, tvořivé dílny, dětský karneval, vystoupení na Den matek, výlety, exkurze, výchovné koncerty. Jednou za rok probíhá aktivita společná pro celý subjekt např. Putování za zvířátky, dále stužkování, výlet pro předškoláky do Brna s návštěvou Ekocentra Jezírko, den otevřených dveří.

Celá organizace je ve spolupráci s rodiči již řadu let velmi aktivní ve sběru víček od PET lahví. Vytěžená finanční částka vždy putovala do místní nemocnice na dětské oddělení. Dle sdělení ředitelky bude letošní vytěžená částka putovat na podporu koupě invalidního vozíku handicapovanému dítěti.

Při škole pracuje rodičovské sdružení, které podporuje aktivity školy např. pomocí při akcích, formou příspěvků, ale i svým zájmem o výsledky vzdělávání dětí.

Příkladně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti materiálního zabezpečení celého chodu školy. Každoročně je podporována i zájmová a sportovní aktivita dětí městskou dotací.

Dalšími partnery jsou místní základní školy, základní umělecká škola, městská knihovna, kulturní dům a dále místní kluby a spolky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti. Poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj, relaxaci a pohybové aktivity.

Školní vzdělávací programy mateřské školy jsou zpracovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Kvalita zpracování dokumentů má vysokou úroveň. Je příkladem úspěšné koordinace všech vedoucích pracovníků a dalších spolupodílejících se učitelů při jejich zpracování.

V místě inspektovaného vzdělávání (Drobného 299) poskytuje mateřská škola dětem předškolní vzdělávání na požadované úrovni. K velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání a k účinnému rozvoji osobnosti dětí přispívala promyšlená vzdělávací nabídka zohledňující jejich individuální možnosti a uplatňované pedagogické přístupy, formy a metody práce. Vzdělávání dětí směřovalo k postupnému naplňování klíčových kompetencí a rozvoji základů většiny funkčních gramotností. Výraznější podpora je věnována rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Přípravě na povinnou školní docházku je věnována dostatečná pozornost. V případě dětí s odkladem povinné školní docházky škola zohledňuje doporučení poradenských zařízení a volí individuálně rozdílný přístup pro rozvoj jednotlivých oblastí jejich vývoje.

Nastavený systém řízení vychází ze zkušeností ředitelky školy, jež příkladně podporuje profesionalizaci pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnoceno jako nadstandartní, což se celkově pozitivně projevuje na kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Velmi vhodné podmínky pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů poskytuje kvalitní materiální zázemí celého subjektu za aktivní podpory zřizovatele. Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá úspěšnost školy v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

Příkladně je rozvíjeno partnerství školy především s rodiči. Veřejně jsou prezentovány aktivity a výsledky dětí v prostorách školy, dále prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, výstav a místního tisku.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny pro příspěvkovou organizaci, s účinností od 1. 11. 2009, včetně dodatku č. 1, ze dne 26. 11. 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 14029/2008 spis. zn. OSMS 39/2008 OSMS, ze dne 21. 2. 2008, s účinností od 22. 2. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 4. 2013
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 18. 6. 2012
5. Výjimka mateřské školy z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2012/2013, pro všechna odloučená pracoviště, ze dne 18. 7. 2012
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání
8. Plán evaluace školy pro školní rok 2012/2013
9. Koncepce 2012 - 2018
10. Pololetní hodnocení školy 2012/2013

11. Hodnocení škol příspěvkové organizace, za školní rok 2011/2012
12. Kontrolní činnost na školní rok 2012/2013
13. Plán evaluace školy 2012/2013
14. Zápisy z porad vedení, provozní porady, školní rok 2012/2013
15. Pracovní doba učitelek
16. Pravidla pro přijetí dětí do předškolního vzdělávání, ze dne 28. 2. 2013
17. Školní řád, platný od 1. 4. 2013
18. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
19. Děti se SVP (Drobného 299)
20. Informace pro děti z hlediska BOZ a PO
21. Organizační řád mateřské školy, s účinností od 1. 6. 2010
22. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. 1. 2011(Drobného 299)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-210/08-11
24. Školní matrika v písemné podobě (Drobného 299)
25. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013 (Drobného 299)
26. Pedagogická diagnostika (Drobného 299)
27. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti (Drobného 299)
28. Zápis ze schůzek rodičů (Drobného 299), ze dne 26. 9. 2012, Informativní schůzky, ze dne 15. 5. 2013
29. Projekty školy (Drobného 299)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 13. června 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ivana Buchtová, ředitelka školy

Ivana Buchtová v. r.

V Novém Městě na Moravě 17. června 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.