



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Soukromá škola managementu a jazyků, spol. s r. o.

Pavlovská 16, 623 00 Brno-Kohoutovice

Identifikátor školy: 600 013 685

Zřizovatel: PaedDr. Josef Čadík, 691 75 Borkovany 99

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. listopadu a 17. prosince 1999

Čj.	123 171/99-05046
Signatura	ol2ft304

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromá škola managementu a jazyků spol. s r. o. realizuje ve šk. roce 1999/2000 čtyřleté denní studium s celkovým počtem 46 žáků ve třech třídách a tříleté dálkové nástavbové studium ve čtyřech třídách se 102 žáky celkem. Následující údaje o plánování, přípravě a podmínkách výuky se vztahují ke všem hospitovaným předmětům.

Plánování a příprava výuky

Hodinové dotace hospitovaných předmětů jsou v souladu s učebními dokumenty realizovaných studijních oborů 63-41-M/037 Provoz a řízení kulturních subjektů a 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem. Posílena je výuka cizích jazyků při respektování celkové týdenní hodinové dotace dané standardy vzdělávání. Učitelé si zpracovali časově tematické plány, které ve většině předmětů respektují návaznost učiva a učební osnovy předmětu. V předmětu management byl ve třetím ročníku zjištěn časový nesoulad probíraného učiva se schválenými učebními osnovami. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na reálné učební schopnosti žáků a respektovaly i cíle osnov. V souladu s § 42 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů, je jeden žák vzděláván podle individuálního studijního plánu z důvodu reprezentace České republiky v krasobruslení.

Plánování vzdělávací činnosti je systematické, učitelé věnují přípravě na výuku náležitou pozornost. Vzhledem k předloženým učebním dokumentům je plánování výchovně vzdělávací činnosti na dobré úrovni.

Podmínky výuky

Většina učitelů hospitovaných předmětů splňuje předpoklady odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku ekonomických předmětů zajišťuje učitel s odbornou způsobilostí pro technické předměty. Kvalitu jeho práce pozitivně ovlivnily praktické zkušenosti v oboru a průběžné vzdělávání. Anglickému jazyku vyučuje učitel bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost však neměla vliv na kvalitu výuky.

Škola nedisponuje vlastní budovou, smluvně využívá učeben a prostor základní školy. Absence pomůcek a modelů pro výuku matematiky, v současné době nefunkční audiovizuální technika klade vyšší nároky na učitele a omezuje naplňování základních didaktických požadavků. Škola nemá odbornou učebnu pro výuku cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován v klasických třídách se standardním vybavením. Na dobré úrovni je zabezpečena výuka výpočetní techniky. Prostorové a materiální zázemí pro praktické výtvarné činnosti v pronajatých prostorách výtvarného ateliéru Centra volného času v Brně Lískovci jsou vzhledem k nižšímu počtu žáků dobré.

Skladba rozvrhu hodin má z psychohygienického hlediska dílčí nedostatky. Výuka anglického jazyka je převážně realizována v druhé polovině vyučovacího dne, což se v některých hospitovaných hodinách projevilo menší soustředěností žáků. Dvacetiminutová přestávka byla do rozvrhu hodin zařazena v průběhu inspekce. Estetická úroveň kmenových tříd, ve kterých probíhá většina výuky, není dostatečně stimulující a podnětná. Tempo výuky odpovídalo cílům a aktuálnímu složení tříd.

Prostorové a materiální zabezpečení výuky je ještě vyhovující. Psychohygienické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou dobré, personální podmínky jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti v předmětech: anglický jazyk, německý jazyk, matematika, dějepis, nauka o společnosti, informatika, výtvarný ateliér, ekonomika podnikání, management, marketing.

Matematika

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům stanoveným s ohledem na výstupní znalosti a dovednosti žáků. Racionální plánování výuky bylo zaměřeno na rozvíjení znalostí a intelektuálních dovedností žáků. Promyšlené pedagogické vedení zkušeného učitele se projevilo v efektivitě procesu. Výchozí znalosti a dovednosti žáků ověřovali učitelé orientačním opakováním, především formou aplikačních úloh. Opakování ukázalo, že ne všichni žáci jsou schopni samostatně řešit zadané úkoly a aktivně využívat osvojených znalostí a dovedností. Ověřovací test s úlohami různé obtížnosti umožňoval diferenciaci podle schopností žáků a stimuloval žáky nadané i problémové.

Nízký počet žáků ve třídách umožňoval výrazný individuální přístup, při práci s chybou byly dostatečně objasněny nedostatky, učitel poskytoval žákům zpětnou vazbu. Snaha o rozvoj strategie myšlení žáků narážela zejména v prvním ročníku na znalosti a učební předpoklady žáků, které ne vždy odpovídaly náročným požadavkům deklarovaného vzdělávacího programu. Nároky na žáky i tempo výuky přizpůsobili učitelé jejich reálným učebním schopnostem a aktuálnímu složení třídy. Méně efektivní bylo využití zdrojů učebních informací, s učebnicemi a sbírkami úloh žáci pracovali pasivním způsobem. Absenci pomůcek a audiovizuální techniky řeší učitelé individuálně, náročnější přípravou. Okamžitou zpětnou vazbu získali učitelé prostřednictvím aplikačních úloh, žáci měli dostatek prostoru k procvičování a upevňování učiva.

Učitelé se snažili rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, kladli důraz na správnou matematickou terminologii a zdůvodňování matematických kroků a operací. Interakce a komunikace žáků ve vyšších ročnících byla založena na vzájemném respektu a důvěře, žáci se neostýchali žádat o radu a pomoc, kterou jim učitel vždy poskytl. I přes kvalitní přípravu a zjevnou snahu žáky zaujmout se projevila metodická nezkušenost začínající učitelky. Žáci ne vždy respektovali stanovená pravidla a pomalé tempo výuky spojené s menšími nároky na žáky snižovalo celkovou efektivitu výuky. Kvalita výuky matematiky měla převážně velmi dobrou úroveň, v jednom případě byla na dobré úrovni.

Organizace výuky umožňovala splnění stanovených cílů. Při individuální a diferencované práci s žáky v menších skupinách se projevily snahy o rozvoj dovedností a kompetencí žáků, což neumožňovala frontální práce ve třídě s vyšším počtem žáků. Celkově má tato oblast velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení žáků mělo převážně velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla celkově velmi dobrá.

Kvalita výuky předmětu matematika měla celkově velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných hodinách naplňovány a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Učitel řídil výuku účelně a vždy sledoval, čeho mají žáci v průběhu hodiny dosáhnout. Vzhledem k tomu, že používaná učebnice neposkytuje dostatek příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, byly sledované hodiny spíše mluvnického charakteru. Učitel volil převážně promyšlené metodické postupy, hodiny vedl v dobré angličtině, živě a bez časových ztrát. Bylo využito celé řady pestrých forem práce, např. dialogizace, párové vyučování a diskuse nad problémem. Výhrady jsou k občasnému používání úmyslně nesprávně sestavených německo-českých pokynů (v hodinách angličtiny) a slangových výrazů, což má negativní vliv na kulturu jazykového projevu žáků. Věcně

i odborně byla výuka vedena správně. Vzhledem ke skutečnosti, že skupiny pro výuku anglického jazyka jsou málo početné, měli všichni žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru i pro úspěšné uplatnění.

V úvodu každé hospitované hodiny byl jeden žák klasickým způsobem zkoušen a jeho výkon objektivně zhodnocen známkou. Učitelovy otázky při zkoušení byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, které mělo spíše epizodický charakter. V průběhu vyučovacího procesu učitel uváděl příklady z praxe, využíval životních zkušeností žáků a při zadávání úkolů vždy upozorňoval na klíčová úskalí a ověřoval pochopení zadaného úkolu. Byla využita i metoda práce s chybou, analýza chyb a výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány.

Žáci projevovali vesměs pozitivní vztah k výuce, pracovali samostatně a se zaujetím. Osobnost žáka byla vždy respektována, pravidla jednání akceptována učitelem i žáky. Výuka probíhá v příjemné atmosféře a v prostředí vzájemné tolerance. V hospitovaných hodinách nebyly sledovány žádné projevy nežádoucího chování žáků.

Organizace, formy a metody výuky anglického jazyka jsou na velmi dobré úrovni. Žáci byli velmi dobrým způsobem motivováni a hodnoceni. Velmi dobrou úroveň měla také komunikace a interakce žáků.

Kvalita výuky anglického jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Společenskovední předměty (dějepis a nauka o společnosti)

Název předmětu "nauka o společnosti", uváděný v třídních knihách a katalogových listech žáků, se neshoduje s názvem předmětu uváděným v realizovaných učebních plánech a učebních osnovách "občanská nauka".

I když spektrum použitých forem a metod práce nebylo příliš široké, vyučovací hodiny byly strukturovány tak, že splňovaly svůj účel a poskytovaly žákům dostatek informací. Náročnost byla přiměřená věku žáků. Byl preferován požadavek logického chápání učební látky a požadavek sledování všech kauzálních, časových a geografických souvislostí. Velmi pozitivně byla uplatňována aktualizace učiva. Důraz byl rovněž kladen na mravní aspekty jednotlivých společenskovedních výchovných momentů. Nechyběla ani aplikace na regionální dějiny.

Vysoce motivující byla pro žáky šíře a hloubka vědomostí vyučujícího dějepisu a příznivá atmosféra, kterou dokázal svou tvůrčí pedagogickou invencí vytvořit vyučující nauky o společnosti. V obou společenskovedních předmětech byly reakce žáků na otázky a pokyny pedagogů velmi pozitivní. Skutečnost, že oba vyučující dokázali použít samotné podstaty svého vyučovacího předmětu a svých didaktických přístupů k motivaci žáků, je velmi cenná. Hodnocení vědomostí žáků bylo prováděno průběžně a mělo rovněž motivační charakter.

Žáci sledovali výuku se zjevným zájmem a zaujetím. Komunikace byla vedena na společenské úrovni a na základě vzájemné důvěry. Žáci měli dostatek možností k uplatňování vlastních názorů. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny spíše po stránce myšlenkové než po stránce jazykové (žáci většinou dokončovali věty uvedené učitelem nebo odpovídali heslovitě).

Úroveň organizace, forem a metod výuky, stejně jako interakce a komunikace je velmi dobrá. Úroveň motivace a hodnocení je vynikající.

Kvalita výuky společenskovedních předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Teorie výtvarného umění a výtvarný ateliér

Výuka hospitovaných předmětů probíhá v celodenním bloku, kdy 1 vyučovací hodina je věnována teorii výtvarného umění a 5 následujících praktickým výtvarným činností.

V teoretické části byla výuka vedena v maximální snaze o aktivní zapojení žáků do diskuse nad problematikou současného výtvarného dění v brněnském regionu a následně nad funkcí výtvarného umění. Míra orientace žáků v těchto otázkách byla různá, od velmi dobré (v jednom případě), přes průměrnou, až po ještě vyhovující. Následná beseda nad přinesenými domácími pracemi, jejichž výtvarná úroveň byla rozdílná - převažovala nižší, byla citlivě a odborně správně vedena.

V praktických výtvarných činnostech si žáci při klasicky vedené výuce procvičovali základní výtvarné dovednosti na kresbě zátiší. Po metodickém vysvětlení postupu a upozornění na nejdůležitější zásady výtvarného řešení úkolu prováděl učitel individuální korekci práce jednotlivých žáků, radou i ukázkou napomáhal zvládnout danou problematiku. Žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Závěrečné hodnocení dosažených výsledků bylo prováděno společně. Celý sledovaný výtvarný blok se vyznačoval dobrou pracovní atmosférou, partnerským přístupem učitele k žákům a pedagogickým taktům zaměřeným na respektování osobnosti žáka. Vlastní praktické výsledky výuky (výtvarná kvalita vytvořených kreseb) však byly rozdílné. V řadě případů měly nižší úroveň, přestože se jedná o profilující předmět. Tato skutečnost odpovídá reálným možnostem, praktickým zkušenostem a míře výtvarného nadání žáků, přijatých ke studiu bez talentových zkoušek.

Organizace, metody a formy výuky měly převážně dobrou, ojediněle velmi dobrou úroveň. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci dobře motivováni a jejich hodnocení mělo velmi dobrou úroveň. Úroveň komunikace a interakce byla dobrá.

Kvalita výuky předmětů výtvarný ateliér a teorie výtvarného umění měla celkově dobrou úroveň.

Ekonomické předměty (ekonomika podnikání, management, marketing)

Organizace, formy i zvolené metody výuky byly přizpůsobeny probírané látce v daném předmětu a odpovídaly nejen požadavkům na odborné cílové znalosti žáků, ale i jejich aplikačním schopnostem a životním zkušenostem.

Ve všech hospitovaných hodinách prokázal učitel vysoké odborné znalosti, svůj výklad doplňoval vhodnými příklady nejen z ekonomické praxe, ale i z oblasti běžného života. Zvolený přístup výrazně přispěl k pozornosti žáků a k pochopení probíraného učiva. Praktické zkušenosti učitele z vlastní ekonomické praxe byly výrazným pozitivním prvkem výkladu. Dalším pozitivním rysem ve všech sledovaných hodinách byla kázeň a pozornost žáků, a pokud k tomu byli vyzváni, i velmi dobrá orientace v řešeném problému probírané látky, zejména ve vazbě na již dříve získané znalosti. Komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla přiměřená probíraným tématům.

Organizace, metody a formy výuky měly převážně velmi dobrou, ojediněle dobrou úroveň. Úroveň komunikace a interakce byla velmi dobrá. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci dobře motivováni.

Kvalita výuky ekonomických předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Informatika

Struktura hospitovaných hodin byla pestrá, výuka názorná, metody a formy práce převážně promyšlené a účelně rozvržené. Cíl výuky byl vždy stanoven s ohledem na výstupní znalosti a dovednosti žáků. Úvodní opakování probraného učiva prokázalo hlubší nedostatky ve znalostech žáků prvního ročníku. Nové učivo bylo probíráno v logických souvislostech. Učitel měl snahu vytvořit žákům dostatek prostoru pro seberealizaci a využívat metod

aktivního učení. Efektivitu výuky poznamenalo doslovné diktování zápisu, který do značné míry řešil absenci vhodné učebnice nebo jiného zdroje informací. Nepříznivě se projevila skutečnost, že všichni žáci byli až na ojedinělé výjimky vzdělávání ve stejném rozsahu a stejným tempem. Společnou příčinou uvedených nedostatků byla malá pedagogická zkušenost učitele, který jinak prokazoval velmi dobrou odbornou i pedagogickou úroveň.

Výrazně pozitivní vztah učitele k žákům příznivě ovlivnil efektivitu výuky zejména starších žáků, kteří dokázali ocenit způsob hodnocení prokázaných znalostí a aktivně se zapojovali do výuky. Žáci prvního ročníku často nerespektovali pravidla vzájemné komunikace a chování některých ne vždy splňovalo požadavky kladené na žáka školy. Malá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, kteří často užívali jednoslovných odpovědí, případně neúplných vět.

Organizace, formy a metody výuky měly stejně jako motivování žáků dobrou úroveň. Úroveň hodnocení žáků byla velmi dobrá, interakce a vzájemná komunikace ještě vyhovující.

Kvalita výuky předmětu informatika měla celkově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

K dobré kvalitě výuky sledovaných předmětů přispělo zejména příznivé personální zabezpečení. Práci učitelů negativně ovlivňovala absence pomůcek a audiovizuální techniky. Vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu školy a její profilaci je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově na dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola vzdělává žáky ve studijním oboru: 63-41-M/037 Provoz a řízení kulturních subjektů a ve studijním oboru 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem. Učební dokumenty studijního oboru 63-99-6/86 si škola nechala schválit pro čtyřleté denní studium absolventů základní školy a pro nástavbové studium absolventů SOU a SOŠ ekonomického zaměření (tříleté večerní, tříleté dálkové). Výzkumný ústav odborného školství učební dokumenty schválil dne 15. 2. 1996 pod čj. 14 606/96-23 s omezením jejich platnosti do 31. 8. 2000. Součástí schvalovací doložky je upozornění, že nabývá platnosti v případě zařazení studijního oboru do sítě MŠMT ČR. Vzhledem ke skutečnosti, že od roku 1996 nemá škola v žádném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení studijní obor 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem uveden, nenabyla schvalovací doložka platnosti. Realizace oboru 63-99-6/86 je v rozporu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 30 958/98-21 ze dne 10. 2. 1999, i s předcházejícími rozhodnutími vydanými od roku 1996. Toto zjištění je součástí protokolu o kontrole.

V průběhu inspekce ředitel školy řešil popsanou situaci s MŠMT ČR. Z písemného stanoviska MŠMT ČR čj. 33912/99-23 ze dne 6. 12. 1999 vyplývá, že k zařazení studijního oboru Ekonomika a řízení obchodních a výrobních firem došlo zřejmě omylem. MŠMT ČR zahájilo řešení problému. Písemné vyjádření MŠMT ČR je přiloženo k inspekční zprávě.

Koncepční záměry školy vycházejí ze současných tendencí v oblasti středního školství a ze situace na trhu práce. Vedení školy postupně upouští od přípravy budoucích středoškolsky vzdělaných managerů, případně podnikatelů a v následujících letech plánuje rozvoj studijního

oboru Provoz a řízení kulturních subjektů, do kterého přijalo žáky poprvé v letošním školním roce. Pracovníci školy, žáci i jejich rodiče jsou s koncepčními záměry školy seznámeni. Plán práce na školní rok 1999/2000 je v souladu s koncepcí školy. Jeho rozpracováním vznikají měsíční plány, které zahrnují její veškerou školní a mimoškolní činnost. Termíny a odpovědnost pracovníků jsou stanoveny. Měsíční plány jsou průběžně doplňovány a upřesňovány především ústní formou. Vzhledem k velikosti školy a celkovému počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků je zvolený postup funkční. Koncepční záměry, roční plán činnosti školy a krátkodobé plánování tvoří ucelený systém.

Kvalita plánování je ještě vyhovující.

Organizování

Zřizovatel, který je zároveň ředitelem školy, odpovídá ze její chod po stránce pedagogické, ekonomické i právní. Část svých kompetencí delegoval na zástupkyni, která je odpovědná za veškerou pedagogickou činnost školy. Ředitel školy se ve svém rozhodování opírá o pedagogickou radu, která se schází jednou za měsíc. O její neformální činnosti a významu pro chod školy svědčí podrobné zápisy. Žáci jsou stimulováni k řádné docházce do školy i k dosahování dobrých studijních výsledků propracovaným systémem finančního ohodnocení. Jeho pravidla jsou jasně zakotvena ve školním řádu, s nímž byli všichni učitelé i žáci prokazatelně seznámeni. Pracovníci školy jsou o svých hlavních úkolech a právech informováni při podpisu pracovní smlouvy a operativně se řídí ústními příkazy svých nadřízených. Dokumentace školy je vedena v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Většina administrativních nedostatků zjištěných při kontrole třídních knih a katalogových listů byla odstraněna již v průběhu inspekce.

Závažnější nedostatky byly zjištěny v postupu školy při přijímání žáků ke studiu. Bez udělení výjimky školským úřadem byli ke studiu do vyššího než prvního ročníku přijati celkem tři žáci. Jeden žák ve šk. roce 1998/99 a dva žáci ve šk. roce 1999/2000. Toto zjištění je součástí protokolu o kontrole. Ředitel školy při přijímání žáků do dvouletého dálkového nástavbového studia nerespektoval Pokyn MŠMT ČR čj. 11 860/98-20 část I., ani požadavky učebních dokumentů čj. 14 606/96-23 ze dne 14. 2. 1996, ve kterých se uvádí, že toto studium je určeno absolventům SOU a SOŠ ekonomického zaměření. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že v nástavbovém studiu se vzdělává celkem 102 žáků, z toho 62 bylo přijato z oborů neekonomického zaměření.

Vnitřní informační systém zabezpečuje operativní přenos informací na všech úrovních. Učitelé získávají většinu informací přímo od vedení školy a prostřednictvím nástěnky, která je průběžně aktualizována. Informovanost žáků zabezpečují třídní učitelé. Rodiče jsou o chodu školy, prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím třídních schůzek, doporučených dopisů a telefonicky. Zvolený způsob přenosu informací je vzhledem k počtu pracovníků a žáků školy plně funkční.

Organizování má celkově ještě vyhovující úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků reaguje na nové tendence a podněty ve vývoji školství. Odborná i pedagogická způsobilost učitelů je využívána efektivním způsobem. Další vzdělávání učitelů je vedením školy podporováno; je však osobní záležitostí každého učitele a není školou hrazeno. Kvalitní práce je oceňována, stejně jako práce nad rámec stanovených povinností. Hodnocení pracovníků je diferencované, v současné době však bez možnosti finanční stimulace. Pro většinu učitelů jsou významným motivujícím faktorem velmi dobré vztahy na pracovišti.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Systém kontroly je vypracován. Delegování jednotlivých kompetencí je však staršího data a postrádá aktualizaci. Velmi dobře jsou vedeny zápisy z pracovních porad, v nichž jsou stanoveny konkrétní úkoly, termíny a osoby odpovědné za jejich plnění. Tyto údaje jsou pravidelně doplňovány o výsledky jednotlivých zadaných úkolů. Pokud jsou zjištěny nedostatky v práci učitelů a pracovníků školy, jsou projednávány a řešeny. Méně důsledná je kontrola vedení povinné dokumentace. Např. v třídních knihách je uveden kód a název studijního oboru v podobě, která není identická se schválenými učebními dokumenty uvedenými v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol. V katalogových listech žáků jsou provedeny četné opravy některých údajů o žácích, aniž by byly doplněny náležitými vysvětlujícími odkazy. Některé chybějící údaje byly do katalogových listů doplněny v průběhu inspekce. Tyto nedostatky však byly spíše formálního charakteru. Hospitace ve vyučovacích hodinách jsou prováděny v menší míře. Kontrola prospěchu a chování žáků se provádí pravidelně na pedagogických radách a průběžně třídními učiteli. Kontrolní systém vzhledem k hodnocení prospěchu a chování žáků je propracovaný a funkční, o čemž svědčí četné záznamy v katalogových listech a pravidelné hodnocení žáků.

Kontrolní mechanizmy jsou vytvořeny, celkově mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry školy jsou reálné. Žáci studijního oboru 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem jsou vzděláváni podle učebních dokumentů jejichž schvalovací doložka nenabyla platnosti, protože škola nemá studijní obor 63-99-6/86 povoleno realizovat. Další nedostatky byly zjištěny v postupu školy při přijímání žáků ke studiu a v úrovni kontroly vedení povinné dokumentace. Řízení školy má celkově ještě vyhovující úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 958/98-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 ze dne 10. 2. 1999
- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 253/96-61-08 o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996 ze dne 21. 6. 1996
- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32 267/96-61-08, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996 ze dne 1. 9. 1996
- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 14 795/97-61, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností ode dne zápisu školy do obchodního rejstříku ze dne 14. 3. 1997
- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 29 075/97-61, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 29. 9. 1997 ze dne 23. 9. 1997
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1998/99
- učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/037 Provoz a řízení kulturních subjektů čj. 32 272/98-23 ze dne 24. listopadu 1998 s platností od 1. 9. 1999

- učební dokumenty pro denní a dálkové studium studijního oboru 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem čj. 14 606/96-23 ze dne 14. února 1996 s platností do 31. srpna 2000
- učební osnovy hospitovaných předmětů
- časově-tematické plány učitelů hospitovaných předmětů
- rozvrh hodin všech tříd platný v době inspekce
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- třídní knihy a katalogové listy všech tříd šk. roku 1999/2000
- evidence žáků školy
- personální dokumentace
- školní řád Soukromé školy managementu a jazyků, spol. s r. o.
- plán práce na školní rok 1999/2000
- měsíční plány pro školní rok 1999/2000
- dopis MŠMT ČR čj. 33912/99-23 ze dne 6. 12 1999

ZÁVĚR

Škola postupně upouští od přípravy budoucích středoškolsky vzdělaných managerů a podnikatelů a orientuje se na studijní obor 63-41-M/037 Provoz a řízení kulturních subjektů. Koncepční záměry školy jsou reálné a vycházejí z potřeb regionu. Závažné nedostatky byly zjištěny v plánování a organizování. Žáci studijního oboru 63-99-6/86 Provoz a řízení obchodních a výrobních firem jsou vzděláváni podle učebních dokumentů, jejichž schvalovací doložka nenabyla platnosti. Realizace studijního oboru 63-99-6/86 je v rozporu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. K popsané skutečnosti se vyjádřilo MŠMT ČR, které zahájilo řešení problému. (Podrobnější informace jsou obsaženy v příloze inspekční zprávy.) S ohledem na tuto skutečnost ČŠI prozatím nepodala návrh na vyřazení školy ze sítě škol, předškolních a školských zařízení. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu nebyly využity zcela v souladu s účelem jejich poskytnutí, protože vzdělávat žáky v oboru 63-99-6/86 nemá škola povoleno. Úroveň řízení školy je celkově ještě vyhovující. Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech pozitivně ovlivňují velmi dobré personální podmínky, negativně pak materiální vybavení školy v oblasti pomůcek a audiovizuální techniky. Kvalita výuky ve sledovaných profilujících předmětech je celkově dobrá.

Přestože ČŠI hodnotí školu v oblasti kvality vzdělávání jako dobrou, celkové hodnocení činnosti školy kvalifikuje vzhledem k závažným nedostatkům v řízení jako ještě vyhovující.

Pozitiva

- vstřícný vztah učitelů k žákům
- pozitivní atmosféra

Negativa

- absence funkční audiovizuální techniky a pomůcek
- nesoulad mezi realizovaným a schváleným vzdělávacím programem

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v. r.
	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	PaedDr. Jitka Měřinská	PaedDr. Jitka Měřinská, v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.
Externí spolupracovníci	Ing. Pavel Maška	Ing. Pavel Maška, v. r.

V Brně dne 3. ledna 2000

Příloha:

dopis MŠMT ČR čj. 33912/99-23 ze dne 6. 12. 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. ledna 2000

Razítko

PaedDr. Josef Čadík

PaedDr. Josef Čadík, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno-město	2000-02-15	123 037/2000-05046
Zřizovatel: PaedDr. Josef Čadík	dtto	123 038/2000-05046

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány