



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1244/14-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dukelská 1112, 293 01 Mladá Boleslav</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>5zsmb@5zsmb.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>75034026</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>613 600 797</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Marcelou Pavlíkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Mladá Boleslav</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Dukelská 1112, 293 01 Mladá Boleslav</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. až 22. květen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekce byla zaměřena především na činnost základní školy a strukturu školního vzdělávacího programu školní družiny. Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce.

### **Charakteristika**

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy v 1. až 9. ročníku (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Tyto činnosti jsou v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělává v 15 třídách



ZŠ 348 žáků a v jedné přípravné třídě 15 dětí. Od poslední inspekce došlo k významnému nárůstu počtu žáků. Kapacita (490 žáků) byla ke dni inspekce naplněna na 71 %.

Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ (dále ŠVP ZV), který vychází z programu Zdravá škola, a zaměřuje se na budování vstřícných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a zdravý životní styl.

Škola se aktivně zapojila do několika projektů zaměřených na prioritní oblasti vzdělávání a výchovy, které podporují rozvoj osobnosti žáků a usilují o posilování kladných mezilidských vztahů.

Pro využití volného času žáků škola nabízí širokou škálu zájmových útvarů, ale také aktivity ve školní družině a školním klubu, které vychází z vlastních vzdělávacích programů. V letošním školním roce je v provozu pět oddělení školní družiny a školní klub.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Organizace řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka má stanovené své zástupce (pro vzdělávání a ICT), rozhodovací kompetence i pravomoci jsou účelně rozděleny. Koncepce rozvoje stanovená od roku 2008 obsahuje reálné cíle a zahrnuje stěžejní oblasti života školy. Dílčí cíle jsou postupně naplňovány a dále rozpracovány v plánech jednotlivých oblastí a daří se je naplňovat. Opatření ke zjištěným výsledkům byla projednávána při provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti, především prostřednictvím webových stránek, školního časopisu a regionálního tisku. Informační systém je funkční. Školní matrika obsahovala všechny požadované informace. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky ředitelka postupovala v souladu s platnými právními předpisy.

V ŠVP ZV byly zjištěny formální nedostatky (v učebním plánu a v charakteristikách osnov některých předmětů). Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Po úpravě je dokument v souladu s požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ve školním řádu nebyla uvedena kritéria pro hodnocení vzdělávání žáků, pravidla pro udělování pochval, jiných ocenění, napomenutí a důtek. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Školní vzdělávací program školní družiny neobsahoval všechny informace v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, chybělo vzdělávání žáků se SVP. Zjištěný nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady. Ke dni inspekce vzdělává žáky 24 učitelů, z nichž sedm nesplňuje požadovanou kvalifikaci. Začínající učitelé mají uvádějího učitele. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný s příznivou věkovou strukturou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) směřující ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu bylo účinně zaměřeno na podporu výchovy ke zdraví, využívání moderních metod výuky a informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Škola působí ve starší budově, ve které do konce školního roku začne rozsáhlá rekonstrukce. Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků, došlo ve sledovaném období k potřebnému rozšíření a úpravám prostor školy. Budova nemá bezbariérový přístup. V současné době má škola ve vztahu k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky, které stále modernizuje. Od poslední



inspekční činnosti došlo k postupné obměně školního nábytku, lavice i židle mají diferencovanou výšku. Byl vybudován školní klub, který slouží jako relaxační kout žákům (před vyučováním, o velké přestávce a během špatného počasí). Pro výuku slouží 15 velmi dobře vybavených kmenových a šest odborných učeben (společná učebna pro výuku Fyziky a Chemie, dvě počítačové učebny, učebna Anglického jazyka, Hudební výchovy, keramická dílna s pecí). V učebnách byla instalována základní audiovizuální technika, v šesti z nich je umístěna také interaktivní tabule. Pozitivem je, že ve škole byla zachována kovodílna a dřevodílna, které jsou využívány v rámci Praktických činností a kroužků I. stupně a nové vybavení počítačové učebny, pro výuku slouží kromě počítačů také 30 tabletů a každý učitel má k dispozici notebook. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu, hřiště a taneční sál.

Škola financovala svou činnost především z prostředků státního rozpočtu přidělených převážně na platy a zákonné odvody a z prostředků zřizovatele přidělených na provozní výdaje. V posledních třech letech byly realizovány také čtyři rozvojové programy vyhlášené MŠMT a přidělené finanční prostředky byly využity např. na posílení oblasti platů vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků, na nákup pomůcek pro žáky 1. ročníku nebo na zmírnění škod způsobených povodní. Využívání přidělených finančních prostředků bylo v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry vymezenými školními vzdělávacími dokumenty. V roce 2010 se škola zapojila do projektu EU Peníze školám a získané finanční prostředky využila především na mzdy a DVPP v souvislosti s vytvářením digitálních učebních materiálů, na nákup nábytku, počítačů a interaktivní tabule včetně příslušenství do počítačové učebny a notebooků pro pedagogické pracovníky. Projekt byl ukončen v roce 2013.

Škola se aktivně zapojila do dalších projektů a získala významné finanční prostředky, které následně využila například na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti ICT, na zkvalitnění výuky cizích jazyků pomocí interaktivní tabule, na modernizaci učebny nebo na prohloubení znalostí v oblasti finanční gramotnosti žáků.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim náležitě informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Této problematice věnuje patřičnou pozornost. Pro zajištění bezpečnosti stanovila pravidla ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řády odborných učeben), která vycházejí z aktuálních podmínek. Žáci jsou prokazatelně poučováni o BOZ v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcích. Vedení školy systematicky vyhodnocuje příčiny úrazů. Prevence úrazovosti je funkční, počet úrazů je dlouhodobě nízký.

***Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola identifikuje a zohledňuje žáky se SVP, u kterých systematicky uplatňuje individuální podporu v rámci výuky. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků vytváří příznivé podmínky (např. individuální vzdělávací plány, respektování závěrů poradenského zařízení). Ve školním roce 2013/2014 pracuje ve škole pět asistentek. Žákům se specifickými poruchami učení se intenzivně věnuje speciální pedagog, který pravidelně upravuje společně s učiteli formou supervize individuální vzdělávací plány a provádí případné korekce v postupu práce s těmito žáky. Žákům se specifickými poruchami učení se intenzivně věnují dvě učitelky, které vedou pravidelně tzv. hodiny náprav. Tyto hodiny navštěvují žáci I. a II. stupně. Většinu těchto žáků se podařilo zvládnout učivo daného ročníku. Žáky ohrožené slabým prospěchem učitelé doučují.



Ke dni inspekce škola vzdělávala 39 žáků se SVP, 32 s nutností integrace, sedm bez integrace a 32 žáků dle individuálního vzdělávacího plánu z toho pět těžce postižených.

Ve sledované výuce žáků se SVP, byl pozitivem individuální přístup, příznivá pracovní atmosféra, přiměřené tempo a oboustranná bezstresová komunikace. Žáci byli vedeni k logickému myšlení. Vyučující průběžně prověřovali jejich vědomosti a pochopení zadaných úkolů. Byly respektovány individuální zvláštnosti žáků a účelně využity podpůrné prostředky (např. kompenzační pomůcky, čtecí okénko, pomůcky na rozvoj jemné motoriky, učebnice a kopírované texty). Vyučující se žáky pracovali taktně a poskytovali jim dostatek času k práci.

Výchovná poradkyně má vhodně rozpracovanou oblast kariérního poradenství. Specializační studium absolvovala. Spolupracuje s třídními učiteli a sociálními partnery. Většinu problémů se podařilo vyřešit za spolupráce zákonných zástupců žáků. Pozitivem organizace je pořádání adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníku a adaptačního týdne pro všechny třídy, které vedou ke stmelení kolektivu. Škola je v letošním školním roce v rámci kariérového poradenství zapojena do projektu COMDI 7 „Odplouváme dál“, který umožnil žákům 8. a 9. ročníků otestovat si své vědomosti a dovednosti pro další vhodně zvolené studium. V případě zjištění problémů v kolektivu provádí škola účelně se souhlasem zákonných zástupců sociometrická šetření. Do školy dochází čtyřikrát měsíčně psycholog.

Prevenici rizikového chování škola věnuje patřičnou pozornost, systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření. Učitelka vykonávající funkci metodičky prevence rizikového chování absolvovala specializační studium. Škola se ve sledovaném období nepotýkala se závažnějšími společensky negativními jevy. Případné problémy byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí, ve spolupráci se sociálními pracovníky a zákonnými zástupci. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále MPP) na konkrétní školní rok. Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (např. celoškolské projekty, besedy a přednášky). Škola se úspěšně a ve spolupráci s partnery snaží o bezproblémové zapojení cizinců do kolektivu a procesu vzdělávání.

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP ZV. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá zejména k posílení jazykového vzdělávání, matematiky a přírodovědných předmětů, což odpovídá plánovanému profilu absolventa i národním prioritám v základním vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (přednášky, exkurze, divadelní představení, kroužky – např. sportovní, výtvarný, keramický, tanečně-pohybový, ruční práce, jazykové). Nedostatkem bylo, že zápisy v třídních knihách nedokladovaly vždy průkazně průběh vzdělávání podle ŠVP ZV.

Naplnování cílů vzdělávání a rozvoj osobnosti žáka jsou podporovány dále organizováním dalších akcí (např. projektové dny, soutěže, exkurze). Škola žákům nabízí širokou škálu kroužků s různým zaměřením (např. sportovní, výtvarný, keramický, tanečně-pohybový, ruční práce, jazykové), které žáci aktivně využívají.

Podpora sociální gramotnosti prolínala napříč jednotlivými předměty. Učitelé aktivně využívali daná témata k rozvoji sociální gramotnosti žáka. Většinou byla využita smysluplná práce ve skupinách. Žáci měli prostor pro vyjádření svého postoje a názoru na zadané téma, respektovali stanovená pravidla. Vyučující kladli důraz na vzájemné naslouchání a vyhledávání informací podle zadání. Mírné rezervy byly v hodnocení a sebehodnocení žáků. Značným pozitivem v rozvoji sociální gramotnosti je pořádání celoškolských projektů.



Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků je účelně podporován ve výuce, prostřednictvím projektů, referátů i zařazováním komunikačních cvičení. Žáci byli systematicky a cíleně vedeni ke zlepšování techniky čtení, zjišťování informací, čtení s porozuměním a k orientaci v textu, mají k dispozici školní knihovnu, kterou účelně a často využívají. Přestože volba vyučovacích metod byla závislá na zkušenostech vyučujících, učitelé převážně používali účinné metody výuky.

Pro podporu matematické a finanční gramotnosti škola inovovala obsah i formy vzdělávání, které jsou zakotveny ve ŠVP ZV. Finanční gramotnost je velmi podrobně rozpracována a zakotvena do všech oblastí vzdělávání. Na I. stupni do předmětů Matematika, Vlastivěda, Český jazyk, Pracovní činnosti a Informatika, na II. stupni prolíná téměř všemi vyučovanými předměty.

Při výuce Matematiky vyučující účelně uplatnili frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách, samostatnou práci, praktické procvičování s častým opakováním činností a práci s textem. Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech bylo rozvíjeno v potřebné míře, nechyběly odhady, práce s chybou, upevňování probíraného učiva. Podpora matematické gramotnosti směřuje k vytváření matematických představ čísel pomocí názoru, zadáváním problémových úloh. Důraz byl kladen na propojení s praxí a využitím mezipředmětových vztahů. Pozitivem byl diferencovaný nárok na žáky. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali s vyučujícími a byli jimi vhodně motivováni. Hodnocení bylo pro žáky pozitivní zpětnou vazbou. Ve výuce byly použity podpůrné materiály i audiotechnika. Sebehodnocení žáků proběhlo ve většině hodin a bylo pro žáky i učitele přínosem.

Ve sledované výuce cizích jazyků byla účelně uplatňována frontální i kooperativní výuka, práce ve dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností a práce s textem, zařazeny byly i prvky relaxace. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu, dařilo se je motivovat a většinou dobře spolupracovali s vyučujícími. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno v menší míře. Učitelé efektivně používali didaktickou techniku a připravené názorné učební pomůcky. Výuka byla důsledná a dostatečně náročná. Pozitivní je také skutečnost, že jako druhý cizí jazyk škola nabízí jazyk německý a ruský. Z hospitovaných hodin bylo zřejmé, že žáci i v druhém cizím jazyce dosahují velmi dobrých výsledků. Hodiny německého jazyka byly připravené ze strany vyučujících velmi dobře. Jazyková gramotnost je na požadované úrovni, aktivní formy výuky napomáhaly osobnostnímu rozvoji žáků.

**Realizace vzdělávacího programu byla na požadované úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje a čtvrtletně vyhodnocuje na pedagogické radě. Žáci mají během školního roku možnost konzultace s vyučujícími, které využívají. S cizinci s jazykovým znevýhodněním pracují vyučující průběžně v rámci individuální přípravy. Kontrola úrovně vzdělávání žáků je prováděna v rámci hospitací, které vykonávají i sami vyučující a poznatky využívají při vlastní práci. S výsledky jsou seznamováni zákonní zástupci na třídních, podle potřeby i mimotřídních schůzkách. Průběžnou klasifikace žáků je uvedena v žákovských knížkách. Přestup žáků z 5. do 6. ročníku škola řeší v posledním čtvrtletí školního roku, kdy se žáci seznamují s jejich budoucím třídním učitelem, který je s nimi v průběžném kontaktu.

Pro interní testování vyučující využívají vlastní testy. Ve školním roce 2012/2013 se škola účastnila komerčního testování pro 5. a 7. ročníky z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka, ve kterém dosáhli žáci nejlepších výsledků.





Z kontroly přehledu prospěchu žáků ve sledovaném období vyplynulo, že žáci mají drobné problémy na I. stupni v Českém jazyku a literatuře, na II. stupni v Českém jazyku a literatuře, Matematice a přírodovědných předmětech. Systematická práce se žáky však ukazuje, že průměrný prospěch žáků se za poslední tři školní roky zlepšil. Pozitivní je rovněž pokles počtu neprospívajících žáků (28 v roce 2011/2012, 8 v roce 2012/2013).

System domácí přípravy je smysluplně nastaven. Pozitivní je skutečnost, že jsou žáci motivováni a mají tak spoluodpovědnost za svoji možnost volby. Z rozhovoru s vyučujícími vyplynulo, že nastavený systém je pro žáky bezstresový.

Vnější evaluační nástroje (např. komerční testy, umístění na soutěžích) jsou běžně využívány, s výsledky vedení školy dále účelně pracuje při výchovně vzdělávacím procesu a žáky tak motivuje.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Důsledná práce třídních učitelů a pozitivní atmosféra školy se projevily v nízkém počtu zameškaných hodin na žáka a 0,43 neomluvených hodin, což nepředstavuje pro školu riziko.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků formou přípravy na účast v olympiádách a soutěžích (např. výtvarné, matematické, přírodovědné, recitační, zdravotnické a sportovní soutěže, Hravě žij zdravě). Nejlepších výsledků žáci dosahují ve výtvarných a sportovních soutěžích i v dovednostech a znalostech fyziky, kde tři týmy postoupily do mezinárodního finále.

Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery (např. zřizovatelem, dalšími školami ve městě, Zdravou mateřskou školou Sluníčko). Významná a příkladem dobré praxe je spolupráce s Unií rodičů, která významně spolupracuje se školou a materiálně ji podporuje. Na chodu školy se aktivně svými připomínkami a pomocí při organizování některých akcí podílí žákovský parlament, který tvoří žáci od 3. do 9. ročníku. Schází se jednou za čtrnáct dnů. Ředitelka vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Vstřícné a nadstandardní vztahy s rodiči jsou utvářeny prostřednictvím zvýšené informovanosti o žácích i jejich vzdělávacích výsledcích. Na plánovaných aktivitách škola efektivně spolupracuje s dalšími sociálními partnery a místními firmami, je partnerem několika nakladatelství a spolupracuje také se Státním zdravotním ústavem. Od září 2014 byla navázána spolupráce se zahraniční školou v Keni Eucarbet Academy. Škola je jedinou školou v regionu zapojenou do projektu Fair trade. Šíření myšlenky fair tradingu se škole prostřednictvím řídicí skupiny daří.

***Výsledky vzdělávání a jejich hodnocení jsou na požadované úrovni, spolupráce a partnerství školy jsou příkladné.***

## Závěry

***Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Způsob řízení a organizace vzdělávání je funkční. Přidělené finanční prostředky byly využity v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systém prevence rizikového chování a úroveň realizace výchovného poradenství je na požadované úrovni. Aktivity školy účinně přispívají k minimalizaci projevů rizikového chování. Materiální a personální podmínky jsou na požadované úrovni. Realizace DVPP je v souladu s potřebami školy a ŠVP ZV. Škola aktivně spolupracuje s partnery a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.***

- a) ***Silnými stránkami je úroveň spolupráce s Unií rodičů a dalšími partnery, zapojení školy do programu Zdravá škola a do vzdělávacích projektů s různým zaměřením.***



- b) *V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v povinné školní dokumentaci - ŠVP ZV a školním řádu. Dokumenty jsou po úpravách v souladu se školským zákonem a RVP ZV.*
- c) *Návrh na zlepšení stavu školy – zvýšení kontroly zápisů v třídních knihách, aby průkazně dokladovaly vzdělávání podle ŠVP ZV.*
- d) *Od poslední inspekce došlo k výraznému navýšení počtu žáků. Významný pozitivní posun byl zaznamenán v oblasti materiálních podmínek, především vybavení prezentační technikou a celkovém zlepšení vzdělávacího prostředí.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Mladá Boleslav, Dukelská 1112, vydaná městem Mladá Boleslav dne 1. července 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 21. května 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14777/2010-21, ze dne 11. června 2010 s účinností od 15. června 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 144234/2008/KUSK, ze dne 19. prosince 2008 s účinností od 1. září 2009
4. Jmenování ředitelky Základní školy Mladá Boleslav, Dukelská 1112, čj. 20310/2008/ŠKTV/rahe, ze dne 8. srpna 2008 s účinností od 15. srpna 2008
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci, čj. 25081/2013/OŠKT/adha, ze dne 6. května 2013
6. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2012 a 2013
7. Koncepce řízení a rozvoje školy ze dne 28. června 2008 včetně aktuální Vize
8. Provozní řád, čj. 156/2009, s účinností od 23. března 2009
9. Organizační schéma školy – aktuální stav
10. Školní řád ze dne 1. září 2009 s účinností od 1. září 2009
11. Vnitřní řád školní družiny, čj. 223/09, ze dne 11. května 2009 s účinností od 11. května 2009
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ s platností od 1. září 2013
13. Program podpory zdraví Školy v pohybu
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2007
15. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. září 2007
16. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-585/09-02, ze dne 17. dubna 2009
17. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2011/2012 a 2012/2013
18. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
19. Školní matrika – aktuální stav



20. Personální dokumentace – aktuální stav
21. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
22. Žákovské knížky – aktuální stav - výběr
23. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
24. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
25. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2013/2014
26. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
27. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
28. Webové stránky školy [www.5zsmb.cz](http://www.5zsmb.cz)
29. Zápis zasedání školské rady - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
30. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
32. Hodnocení kompetencí – školní rok 2013/2014
33. Evaluace školy – září 2013 včetně výstupů z projektů - výběr
34. Kniha úrazů - školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Řády odborných učeben platných ve školním roce 2013/2014
36. Hospitační záznamy 2012/2013 a 2013/2014
37. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2011, 2012 a 2013
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011, 2012 a 2013
39. Aktuální účtový rozvrh školy
40. Nákladové účty hlavní účetní knihy za rok 2013
41. Ostatní zdroje - dary za rok 2011, 2012, a 2013
42. Hlavní kniha za rok 2012
43. Aktuální účtový rozvrh školy
44. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011 a 2012
45. Výsledky externího testování 5. a 9. ročníku – výběr
46. Výsledky vzdělávání žáků, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Katsura Kitaba, odbornice pro základní vzdělávání

Katsura Kitaba, v. r.

V Nymburku 17. června 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Marcela Pavlíková, ředitelka školy

Mgr. Marcela Pavlíková, v. r.

V Mladé Boleslavi 24. června 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.