



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIK-969/14-K**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Moravská 10, 352 01 Aš</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b><a href="mailto:jaromira.s@tiscali.cz">jaromira.s@tiscali.cz</a></b>
<b>IČO</b>	<b>70 976 431</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 066 134</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jaromírou Stančíkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Aš</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Moravská 10, Aš</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>26. – 28. listopadu 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

**Mateřská škola** Aš, Moravská 10, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 80 dětí a školní jídelny s kapacitou 95 stravovaných. Škola má čtyři třídy s celodenním provozem, z nichž dvě byly zřízeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami: jedna pro děti s vadami zraku a jedna pro děti s vadami řeči. K datu zahájení inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 52 dětí v běžných třídách a 28 dětí ve třídách speciálních, v současné době se v obou speciálních třídách vzdělávají zejména děti s vadami řeči (24). V průběhu hodnoceného období byl počet dětí neměnný, kapacita školy je tak dlouhodobě využita na 100 %. V posledním ročníku se vzdělává celkem 34 dětí, 16 dětí má odložený začátek povinné školní docházky. Škola vzdělává osm dětí – cizinců.

**Předškolní vzdělávání** probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je platný od září 2010, aktualizovaný k 1. září 2014 (dále „ŠVP PV“). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, na jejich podobě škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. **Délka provozu** je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. **Úplata** za předškolní vzdělávání činí Kč 348,-- měsíčně. Vlastní školní jídelna zajišťuje **stravování** dětí a zaměstnanců školy, podílí se na zajištění celodenního pitného režimu dětí.

Škola sídlí ve dvou budovách propojených spojovací chodbou v sídlištní zástavbě města. Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.msmoravska.estranky.cz/](http://www.msmoravska.estranky.cz/).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje** o své vzdělávací nabídce zveřejněním školního vzdělávacího programu ve škole, který je přístupný v obou budovách, kde škola vzdělávání realizuje. Informace o postupu při přijímání dětí ke vzdělávání škola poskytuje veřejnosti prostřednictvím informačních letáků ve škole, ve městě, na webových stránkách zřizovatele a v Ašských novinách.

Škola zajišťuje **rovný přístup** k předškolnímu vzdělávání. Příjmací řízení probíhalo v hodnoceném období v souladu se stanovenými kritérii, ke vzdělávání nebylo z kapacitních důvodů přijato několik dětí (pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vždy devět dětí, pro letošní školní rok nebylo přijato pět dětí). Ředitelka vytváří pro nejmladší děti vhodné podmínky úpravou organizace činností vzhledem k jejich potřebám a vybavením přiměřenými hračkami a pomůckami. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky (dále „OPŠD“) a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována patřičná individuální podpora v průběhu vzdělávání.

**Ředitelka školy** splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy, ve funkci ředitelky byla potvrzena na základě konkurzního řízení v roce 2012. Stanovila organizační řád, zpracovala koncepci rozvoje školy na další období a plán kontrolní činnosti, pravidelně vyhodnocuje činnost školy a pro zřizovatele zpracovává každoročně výroční zprávu. Hospitační činnost provádí pravidelně, výsledky se stávají podkladem pro vytvoření a realizaci výchovných a vzdělávacích strategií školy pro další její směřování. Ředitelka zřídila pedagogickou radu, závěry jednání se stávají námětem další činnosti školy (jednotná diagnostika, podchycení a náprava nesprávné výslovnosti, úpravy ve ŠVP PV, práce na evaluačním systému ap.) Spolupráce se zřizovatelem je zaměřena převážně na dokončení stavebních úprav ve vnitřních i venkovních prostorách školy, zároveň se škola zúčastňuje akcí pořádaných zřizovatelem, spolupracuje s mnoha institucemi



ve městě. Škola pravidelně pořádá třídní schůzky, spolupráce se zákonnými zástupci je funkční. Ředitelka vytváří ve škole podmínky pro realizaci odborné pedagogické praxe žáků středních odborných škol.

**Personální podmínky** jsou ve škole na velmi dobré úrovni, vzdělávání zajišťuje kromě ředitelky stabilní kolektiv osmi učitelek a jedna asistentka pedagoga. Podmínku odborné kvalifikace splňují všechny pedagogické pracovnice včetně asistentky pedagoga, dvě učitelky splňují podmínku odborné kvalifikace pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“), kterého se aktivně zúčastňují všechny pedagogické pracovnice. DVPP probíhá formou účasti na seminářích, workshopech a kurzech a také formou samostudia. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na všestranný rozvoj dětí. Získané poznatky učitelky využívají v praxi při práci s dětmi a při přípravě různých aktivit (např. ekoateliér).

Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj **materiálně technických podmínek**. Materiální podmínky ve škole umožňují naplňovat cíle stanovené v ŠVP PV. V obou budovách mají děti dostatečný prostor pro volný pohyb i relaxaci, v obou budovách jsou umístěny tělocvičny, v horní budově je zřízena místnost, kde probíhá logopedická náprava řeči. Všechny třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, v hodnoceném období byly dokoupeny židličky do třídy nejmenších dětí; velikost stolků a židlí je tak přizpůsobena výšce dětí všech věkových kategorií. Průběžně v souladu s finančními možnostmi školy jsou obměňovány a doplňovány hračky, učební pomůcky, didaktický materiál a odborná literatura, přičemž všechny pomůcky jsou účelně využívány. Pozornost je věnována také pořizování vhodných pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V areálu školy je zahrada vybavená herními prvky a pískovišti, které jsou průběžně udržovány ve stavu neohrožující zdraví a život dětí. V minulém roce byl vyměněn písek v pískovištích a bylo zajištěno jejich nové zakrytí.

V hodnoceném období škola **financovala** svou činnost z několika zdrojů, z nichž největší část tvoří finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na úhradu přímých výdajů na vzdělávání. Škola dále hospodařila s příspěvkem od zřizovatele, který je primárně určen na zabezpečení provozu školy, a s vlastními prostředky (fondy a příjmy z hlavní činnosti – školné, platby za stravování dětí a zaměstnanců).

Škola věnuje patřičnou **pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí**, o čemž svědčí velmi nízká míra úrazovosti (poslední úraz byl evidován v roce 2012).

*Řízení školy je vzhledem k její velikosti na požadované úrovni, ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, všechny pedagogické pracovnice splňují podmínku odborné kvalifikace. Škola zajišťuje na požadované úrovni obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity efektivně a hospodárně v souladu s naplňováním ŠVP PV. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.*

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

**Předškolní vzdělávání** probíhá podle ŠVP PV s mottem: S Loudálkem a jeho želvou třeba až na kraj světa aneb – čtvero ročních období v mateřské škole. Hlavním záměrem ŠVP PV je všestranný rozvoj dětí; formou zábavy, hry, plánovaných i nahodilých činností zprostředkování poznávání světa podle individuálních možností dětí a jejich individuálního



pracovního tempa. Součástí ŠVP PV je plán seznamování s anglickým jazykem s motivačním názvem Hrátky s angličtinou pro předškoláky a upravené vzdělávací programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP PV obsahuje všechny oblasti vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a je s ním v souladu. Stanovené cíle jsou podrobně rozpracovány do činností v třídních vzdělávacích programech s ohledem na specifické potřeby a možnosti dětí, zajišťují naplňování hlavních cílů RVP PV. ŠVP PV obohacují nadstandardní aktivity (např. školní slavnosti, exkurze, výlety do přírody, besídky, předplavecký výcvik, divadelní představení apod.).

**Organizace předškolního vzdělávání** vychází z konkrétních podmínek školy a složení dětí v jednotlivých třídách, respektuje požadavky RVP PV, všechny třídy jsou věkově částečně smíšené. Stanovený denní režim je orientační, umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí, pevně je stanovena pouze doba pro stravování, pro pobyt venku a pro odpočinek. Ve speciálních třídách je částečně podřízen specifickým činnostem, učitelky navíc zařazují speciální činnosti související s nápravou řeči, popř. s jiným druhem zdravotního postižení. Ve třídě nejstarších dětí probíhá seznamování s anglickým jazykem. Děti mají dostatek času pro hry a spontánní pohybové aktivity, pravidelně cvičí a pobývají v přírodě, po celý den mají k dispozici pití. Organizace stravování a hygieny je přirozená, rozvíjí potřebné dovednosti, kulturní návyky a samostatnost dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a vzájemně motivačně provázané.

Průběh předškolního vzdělávání na požadované úrovni podporuje individuální **osobnostní rozvoj dětí**. Učitelky vedou děti ke zdravému životnímu stylu a snaží se smysluplně rozvíjet funkční gramotnosti, ve speciálních třídách využívají kompenzační učební pomůcky a didaktické materiály. Dle potřeby zařazují skupinové, frontální a individualizované formy vzdělávání. Přesto, že v některých případech mírně převažovaly frontální činnosti, děti zadané úkoly aktivně plnily, starší děti se domlouvaly a spolupracovaly. Zvolené metody zohledňují individuální potřeby a možnosti dětí, jsou založeny na přímých zážitcích a na učení prožitkem, podporují fantazii dětí a jejich tvořivost. Učitelky systematicky rozvíjely smyslové vnímání, myšlení a paměť, slovní zásobu a souvislé vyjadřování. Uplatňovaly vysvětlování, rozhovor a praktické metody. U starších dětí rozvíjely dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání, často zařazovaly grafomotorická cvičení a vedly děti ke správnému úchopu tužky. Ponechávaly dětem dostatek času pro osvojování poznatků a upevňování praktických dovedností, respektovaly jejich individuální pracovní tempo a tím naplňovaly hlavní záměr vzdělávání, deklarovaný v ŠVP PV. Při hodnocení dětí učitelky využívaly pochvalu a povzbuzení a částečně je vedly k sebehodnocení. Průběžně si vedou záznamy o pokrocích dětí. Ve třídách panovala veselá tvůrčí atmosféra, kterou mimo jiné podporovala výrazná individuální péče.

***Cíle stanovené v ŠVP PV jsou naplňovány. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj dovedností a poznatků potřebných k dalšímu vzdělávání. Organizace činností, uplatňované metody a formy práce a výrazný individuální přístup respektují vývojové a specifické potřeby dětí, účinně podporují rozvoj funkční gramotnosti.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Učitelky sledují naplňování cílů stanovených v ŠVP PV, účinnost výchovných a vzdělávacích strategií vyhodnocují formou písemných záznamů. Zaměřují se především na rozvoj dovedností v oblasti pohybu, rozvíjeny jsou manipulační, řečové a komunikativní schopnosti, ve speciálních třídách dochází k efektivní podpoře oslabených



řečových schopností. Metody a formy práce podporují čtenářskou, matematickou a sociální gramotnost. Děti se bezpečně pohybují a orientují v prostředí školy i jejím okolí, dovedou přiměřeně věku spolupracovat, učí se pomáhat si. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že je ve škole kladen důraz na přiměřenou samostatnost dětí v oblasti sebeobsluhy. Děti v posledním ročníku poměrně dobře chápou elementární časové pojmy, orientují se v prostoru a na ploše, projevují zájem o knihy, jejich komunikační dovednosti jsou na dobré úrovni. Učitelky s dětmi pracují s velkým množstvím textů, pravidelně jsou zařazovány nácvik a prezentace písní a hudebně pohybové hry. Děti získávají základní informace o bezpečném chování, ochraně zdraví a životního prostředí, informace jsou rozvíjeny prostřednictvím rozvíjení dovedností (spolupráce s policií, hasiči). Filozofie školy je zaměřena na propojování výchovné a vzdělávací činnosti ve škole s činností zaměřenou na spolupráci se sociálními partnery, preferována je oblast rozvoje přírodovědné gramotnosti a ekologie, děti se učí pracovat s plasty, třídí odpady; konkrétním výsledkem činnosti je výzdoba prostorů školy vlastními výrobky. Škola se účastní mnoha soutěží - výtvarná a dopravní soutěž, internetová soutěž zaměřená na vztah dětí k přírodě, Ježíškova pošta, Okolí města, kde žijí (ministerstvo vnitra), Pomáháme zvířatům (aukce výtvarných děl dětí), zapojuje se do veřejných sbírek (dětská zdravotnická zařízení). Škola organizuje školní výlety, pravidelně jsou pořádány přírodovědné vycházky do okolí města, děti se zapojují do sběru přírodnin, navštěvují výstavy zvířat, na Indiánské stezce rozvíjejí svoje dovednosti, pozorují přírodu v souvislosti s proměnami ročních období, podílejí se na úklidu lesa. Škola se rovněž zapojuje do akcí města, organizuje návštěvy základních škol a praktické školy, kde se děti seznamují s jejich prostředím, vstupují do vyučování a připravují pro budoucí spolužáky kulturní program. Děti komunikují se žáky základní školy speciální, navázána byla spolupráce se zařízením pro osoby se zdravotním postižením v Hazlově. Pravidelnou činností se stává návštěva národopisného a textilního muzea v Aši, děti navštěvují knihovnu, zúčastňují se výstav. Výsledkem spolupráce s místním gymnáziem při realizaci projektu Dětské sny je rozvíjení schopností a zájmů dětí ve vztahu k plnění jejich představ o budoucím profesionálním směřování, kontakty se základní uměleckou školou motivují děti pro jejich možné umělecké vzdělávání a pozitivně podporují jejich vztah k vnímání uměleckého díla (výchovné koncerty). Škola dlouhodobě spolupracuje s městským domem dětí a mládeže, společně organizují pro děti řadu akcí, konkrétní činnosti podporují naplňování cílů stanovených ve ŠVP PV (výtvarná výchova, dopravní výchova ap.). Škola vytváří podmínky pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci (den otevřených dveří, možná účast rodičů ve vzdělávání, zapojení do přípravy a realizace některých akcí, pomoc při financování soutěží, účast na besídkách ap.), celoročně organizuje tvořivé dílny pro zákonné zástupce dětí, organizuje pobyt u moře pro rodiny s dětmi. V oblasti poradenských služeb škola preferuje oblasti, na které se zaměřuje vzdělávání ve speciálních třídách (vady řeči, zraku), do školy dochází klinický logoped, pravidelně je dětem a zákonným zástupcům nabízena odborná pomoc v rámci individuální logopedické péče, je nabízena logopedická péče i dětem z jiných škol. Škola věnuje pozornost rozvíjení zdravého životního stylu, a to nejen s důrazem na vyváženou skladbu potravin ve školní jídelně, ale pravidelně zařazuje do vzdělávacího schématu sportovní a turistické akce, děti se účastní několika sportovních soutěží.

***Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci a sociálními partnery, pravidelně vyhodnocuje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu, na požadované úrovni sleduje připravenost dětí k povinné školní docházce, systematicky rozvíjí sociální dovednosti dětí. Zajišťování poradenských služeb a úzká spolupráce s klinickým psychologem vytvářejí optimální podmínky pro postupné zapojování dětí se zdravotním postižením do běžného života.***



## Závěry

- a) Škola má velmi dobré podmínky k úspěšné realizaci cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Nabídka rozmanitých činností, realizace mnoha aktivit mimo vlastní prostory školy, zapojování do soutěží, akcent na propojování činností tělovýchovných, estetických a přírodovědných umožňují všestranné rozvíjení osobnosti dětí. Škola při svých aktivitách i vytvořením personálních, prostorových a materiálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje rozvíjení sociálních dovedností všech účastníků vzdělávání a jejich schopnosti vnímat odlišnosti, zároveň podporuje začleňování dětí s handicapem do běžného života a stojí u počátku jejich dalšího plnohodnotného života.
- b) V rámci zajištění a realizace poradenských služeb škola využívá v rámci nápravy řeči služeb klinického psychologa, ale zároveň nabízí jednou týdně i individuální logopedickou pomoc pro ostatní veřejnost. Realizace této služby vytváří z mateřské školy komunitní místo, které pomáhá odstraňovat nerovné příležitosti pro život a zároveň umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením nalézat odbornou pomoc při překonávání jejich handicapu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb, vydané Městem Aš dne 17. 12. 2008 včetně Dodatků č. 1 a 2;
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 12/013876/OŠKS ze dne 6. 6. 2012 vydané starostou Města Aš;
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 5589/SK/05 ze dne 6. 10. 2005 s účinností ode dne 1. 1. 2006;
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2010, aktualizovaný k 1. 9. 2014;
5. Třídní vzdělávací program 1. – 4. třídy;
6. Třídní knihy 1. – 4. třídy vedené k datu inspekční činnosti;
7. Záznamy o pozorování dětí;
8. Individuální vzdělávací plány;
9. Školní řád;
10. Vnitřní řád školní jídelny vydaný dne 31. 8. 2014;
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za hodnocené období;
12. Záznamy z provozních porad;
13. Organizační řád školy;
14. Záznamy a dokumentace o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením) vedené k datu inspekce;
15. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015;
16. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ pro školní rok 2014/2015 vydané dne 24. 9. 2014;
17. Provozní řád mateřské školy ze dne 8. 12. 2009 s účinností ode dne 1. 1. 2010;
18. Plán kontrolní činnosti ředitelky;
19. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015;
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
21. Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvovaných vzdělávacích akcích;
22. Kniha úrazů vedená od 3. 1. 2010 ke dni inspekce;



23. Jídelní lístky za období od 6. 1. 2014 do 28. 11. 2014;
24. Hospodaření s finanční normou – přehledy za období od ledna do října 2014;
25. Hlavní kniha za účetní období 12/2012 a 12/2013;
26. Účetní rozvrh pro rok 2012 a 2013;
27. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený ke dni 31. 12. 2012 a ke dni 31. 12. 2013;
28. Mzdová inventura k období 11/2014 ze dne 14. 11. 2014;
29. Vnitřní platový předpis včetně organizačního schéma školy ze dne 1. 11. 2014;
30. Statistický výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 7. 11. 2014;
31. Statistický výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 9. 10. 2014.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

PhDr. Milan Molec v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Alena Nováková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Alena Nováková v. r.

V Karlových Varech dne 16. prosince 2014



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaromíra Stančíková, ředitelka školy

Mgr. Jaromíra Slančíková v. r.

V Aši dne 18. prosince 2014



