



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-875/09-A

Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum
Adresa: Křejského 1501, 149 00 Praha 4
Identifikátor: 650075684
IČ: 71219293
Místo inspekce: Křejského 1501, 149 00 Praha 4
Termín inspekce: 3. – 5. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední škola - Waldorfské lyceum vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Škola sídlí v samostatném pavilonu komplexu budov společně se Speciální základní a střední waldorfskou školou a Gymnáziem Opatov. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Škola vznikla 1. 9. 2005, avšak výuka byla zahájena o rok později, ve školním roce 2006/2007. Waldorfské lyceum je jedinou střední waldorfskou školou v Praze. Kapacita školy činí 132 žáků, k 30. 9. 2009 se v lyceu vzdělávalo 113 žáků ve čtyřech třídách.

V souladu s rozhodnutím MŠMT škola realizuje obor vzdělání 78-42-M/004 Waldorfské lyceum, denní studium, délka vzdělávání čtyři roky. V tomto školním roce se v lyceu připravuje k maturitní zkoušce první maturitní ročník.

Specifikem školy je zejména celostní pojetí vzdělávání spojující teoretické, umělecké, praktické a sociální aspekty. Vyučování je založeno především na koncentrované výuce v epochách, které umožňují probrat látku intenzivněji. Metody a formy waldorfské pedagogiky zdůrazňují motivaci, tvořivost, iniciativu a rozvoj sociálních vztahů. Jedním z cílů školy je vytvářet pozitivní pracovní klima. Vyučovací předměty jsou prostředkem ke komplexnímu rozvoji žáka, jsou doplněny uměleckými a odbornými kurzy a praktiky.

Součástí výuky jsou i základy odborného vzdělání podle zvolené specializace, které plní průpravnou funkci k předpokládanému vysokoškolskému studiu nebo vyššímu odbornému studiu.

Výuku zajišťuje částečně kvalifikovaný pedagogický sbor. Materiální podmínky mají zlepšující se tendenci, avšak limitující pro další rozvoj školy jsou nedostatečné prostory. Lyceum se těší zájmů uchazečů, každoročně jejich počet převyšuje nabídku volných míst k přijetí.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Největším a nejvýznamnějším finančním příspěvkem pro školu ve sledovaném období byla finanční dotace poskytnutá z MŠMT, která byla použita na platy zaměstnanců, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje. Magistrát hlavního města Prahy (MHMP) zajišťoval škole po celé období úhradu provozních nákladů.

V roce 2007 získala škola finanční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci informační politiky ve vzdělávání. MHMP poskytl v tomto roce účelovou dotaci na odměny pedagogům a řediteli školy.

Od září roku 2006 do konce roku 2008 probíhal ve škole projekt *Z lavic k mezinárodním projektům*, financovaný ze tří zdrojů (státního rozpočtu, z prostředků MHMP a z ESF). Projekt byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšení jazykové vybavenosti žáků, realizaci žákovských projektů a přípravu školních učebních dokumentů.

V roce 2008 byla škole poskytnuta finanční dotace na program *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Z prostředků MHMP obdržela škola v tomto roce dvě účelové dotace. První z nich byla určena na hygienická preventivní opatření v souvislosti s epidemií hepatitidy typu A a druhá na odměny pro pedagogy školy.

V letošním roce získala škola ze státního rozpočtu finanční dotaci pro pedagogy a rovněž účelovou dotaci určenou na odměňování nepedagogických pracovníků. MHMP poskytl škole v roce 2009 dvě účelové dotace, určené na vybavení multimediální učebny, studovny a knihovny a na odměny pedagogických pracovníků školy.

Získané finanční zdroje byly efektivně využívány.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Veřejnost je o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání informována prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří. Vedení školy kontaktuje waldorfské i běžné základní školy, lyceum se rovněž prezentuje na výstavě *Schola Pragensis*. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu se zákonnými normami. Škola vychází vstříc i žákům se speciálním vzdělávacími potřebami, přijímací testy uzpůsobuje jejich zdravotnímu znevýhodnění.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Hlavní náplň její činnosti spočívá v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména o žáky se specifickými poruchami učení. Vychází ze své dlouholeté praxe psycholožky ve speciálním pedagogickém centru. Velký význam přisuzuje vzájemné kooperaci mezi učitelem, žákem a rodiči, přičemž hlavní roli hraje aktivní přístup žáků. V letošním školním roce se v lyceu vzdělává 9 žáků se specifickými poruchami učení. Díky

individuálnímu přístupu vyučujících se daří minimalizovat jejich studijní problémy. Další oblast, které se výchovná poradkyně intenzivně věnuje, je klima školy. Monitoruje situaci ve třídních kolektivech a v součinnosti s třídními učiteli vytváří podmínky pro prevenci vzniku sociálně patologických jevů. Rovněž se zaměřuje na žáky se slabým prospěchem. V rámci rozhovorů, které s nimi vede, se snaží odhalit příčinu jejich studijního neúspěchu, podnítit jejich sebereflexi a nabídnout jim konkrétní formy pomoci (např. konzultace s učiteli, spolupráce s rodiči). V letošním školním roce se výchovná poradkyně zaměřila také na kariérní poradenství. Školu navštěvují i žáci sociálně znevýhodnění. Přestože je jejich počet minimální, škola má vytvořený systém podpory těchto žáků. Školská rada jim poskytuje finanční příspěvek na exkurze nebo výlety, které škola pořádá.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenské služby jsou poskytovány na standardní úrovni.

Vedení školy

Škola vzdělává podle vlastních učebních dokumentů, vzdělávací program odpovídá střednímu všeobecnému vzdělání s maturitou. Od 1. září 2010 škola plánuje výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu vytvořeného na základě rámcového vzdělávacího programu *Kombinované lyceum* (schváleného 1. 9. 2009), na jehož přípravě se podílela část pedagogického sboru školy.

Koncepce školy, zpracovaná v intencích waldorfské pedagogiky, stanovuje konkrétní cíle a zohledňuje Dlouhodobý záměr ČR. Část záměrů se vedení školy již podařilo úspěšně realizovat, např. zajištění systematické pomoci zkušených waldorfských učitelů ze zahraničí, zlepšení materiálních podmínek, delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky. Důležitým momentem v plánování ředitele školy je aktivní zapojení pedagogických pracovníků do řídicích procesů a jejich vysoký podíl na správě školy, což je jeden z rysů waldorfské pedagogiky. Vlastní hodnocení pravdivě reflektuje stav školy a je cenným podkladem pro práci vedení. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce, ve vedoucí pozici setrvává od založení školy. S hlavním poradním orgánem, kolegiem (pedagogickou radou), projednává záležitosti spjaté s chodem školy a metodické otázky. Učitelé si v rámci kolegií, konaných každý týden, předávají své zkušenosti a poznatky z výuky, stáží, kterých se zúčastnili, apod. Nedílnou součástí kolegií je diskuse o pokrocích žáků (podrobněji viz kapitola Výsledky vzdělávání).

Práce ředitele školy a jeho další aktivity svědčí o jeho erudovanosti a dobré orientaci ve školské legislativě. Ředitel školy je členem Stálé konference ve vzdělávání (SKAV) a pražského výboru organizace CZESHA. Spolupracoval s MŠMT a s Národním ústavem odborného vzdělávání na dalším rozvoji vyučovaného oboru. Rovněž se angažoval v organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky PedF UK.

Obsah vzdělávání je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávací program je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Práce vedení je na nadprůměrné úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole učí 14 kmenových učitelů a dalších 6 pracujících na dohodu o provedení práce.

Přibližně 2/3 vyučujících jsou odborně kvalifikováno ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících. Vzhledem k velikosti a krátké existenci školy pracují všichni kromě ředitele a jeho zástupce na částečný úvazek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a plánované konkrétně pro jednotlivé učitele. Realizací projektu ESF byl věnován velký prostor vzdělávání v přístupech waldorfské pedagogiky. Zajištění učitelů splňujících odbornou i pedagogickou způsobilost je často neskutčné pro malý počet vyučovaných hodin některých předmětů a nepravidelnou organizaci vzdělávání.

Škola vzdělává čtvrtým rokem a veškeré vybavení je nově pořízeno. Lyceum má k dispozici 4 kmenové učebny, 3 specializované učebny (pro výuku cizích jazyků, pro výuku výtvarné výchovy, počítačovou učebnu). Postupně vybavuje menší učebnu pro přírodovědnou praktiku. Prostorná učebna výpočetní techniky (společná se Speciální ZŠ a SŠ waldorfskou) zároveň slouží jako knihovna a studovna pro žáky. Eurytmický sál a dřevodílnu využívá škola v sousední Speciální ZŠ a SŠ waldorfské, tělocvičnu v gymnáziu Opatov (vše v jedné budově). Škola se potýká s nedostatkem kabinetů pro učitele a prostorů pro umístění učebních pomůcek, disponuje pouze dvěma malými kabinety. Prostředí školy je však čisté, estetické, působí velmi příjemně. Zařízení budovy umožňuje studium tělesně postiženým žákům. Prostory i vybavení školy, včetně výpočetní a prezentační techniky, vyhovují vyučovanému vzdělávacímu oboru.

Waldorfské lyceum vytváří bezpečné prostředí pro žáky. Minimální preventivní program se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, vychází z podpory jejich aktivity. Hlavními pilíři prevence sociálně patologických jsou pozitivní klima ve škole a spolupráce pedagogického a rodičů.

Personální i materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů na domácí i mezinárodní úrovni. Se základními a středními waldorfskými školami v České republice rozvíjí spolupráci prostřednictvím Asociace waldorfských škol ČR. Podnětná je spolupráce s waldorfskou školou v německém Prienu. Její učitelé poskytují lyceu metodickou pomoc a žáci prienské školy navštívili Prahu. Dalším zahraničním partnerem školy je Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO) se sídlem ve Stuttgartu, která financuje cesty německých učitelů na týdny metodické pomoci ve Waldorfském lyceu. Významné zahraniční partnery získala škola v rámci projektu *Comenius*. Lyceum zahájilo spolupráci s organizací Člověk v tísni, žáci školy se podíleli na některých jejích akcích. Nejvíce partnerů škola získala v uplynulém školním roce při realizaci sociálního praktika žáků 3. ročníku. Škola navázala spolupráci s řadou zařízení (mateřské školy, střediska pro drogově závislé, chráněné dílny). Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o prospěchu svých dětí informováni na třídních schůzkách, případně na konzultacích smluvených s vyučujícími. Rodiče se rovněž zapojují do organizování různých akcí školy. Na správě školy se aktivně podílí školská rada.

Rozvíjené partnerské vztahy jsou nadprůměrné.

Průběh vzdělávání

Předměty povinného základu (s výjimkou cizích jazyků a tělesné výchovy) jsou přednostně vyučovány v tzv. epochách, tj. tentýž předmět po dobu 2 až 4 týdnů každý den prvních 110 až 120 minut vyučování. Výběrové předměty jsou často realizovány formou uměleckých a odborných kurzů, další předměty (např. cizí jazyky, tělesná výchova, cvičení

z matematiky) jsou vyučovány v běžných vyučovacích hodinách začleněných do pravidelného rozvrhu hodin. Struktura a obsah výběrových předmětů jsou podle schválených učebních dokumentů v kompetenci ředitele školy. V roce 2009/2010 to byly např. *Práce se dřevem*, *Práce s kamenem*, *Eurytmie* (speciální pohybová výchova waldorfských škol), semináře z dějepisu, psychologie, dějin umění. Od druhého ročníku si žáci vybírají tzv. specializaci (v době inspekce humanitní nebo přírodovědnou), která dále rozšiřuje probírané učivo podle jejich zájmu. K prohloubení přípravy v rámci specializací využilo vedení školy disponibilní hodiny učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je studium zaměřeno na opakování a systematizaci učiva a zároveň na přípravu žáků k maturitní zkoušce. Koordinace vyučování i materiální a personální zabezpečení výuky jsou z uvedených důvodů velmi náročné, ale vedení školy se jim odpovědně věnuje. Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je v každém školním roce pro každou třídu zvlášť evidován a porovnáván s učebním plánem realizovaného oboru tak, aby ve čtvrtém ročníku byla předepsaná hodinová dotace každého předmětu dodržena. Právní ustanovení týkající se organizace vzdělávání jsou dodržována.

Metody a formy výuky zvolené ve sledované výuce vycházely z charakteru probíraného učiva, ve většině případů vhodně podněcovaly zájem žáků. V přírodovědných předmětech vyučující využívali znalostí a zkušeností žáků k účinné motivaci (zeměpis, chemie). Vyučující humanitně orientovaných předmětů kladli důraz na pochopení vybraných jevů v dobovém kontextu. Příkladem je epocha dějin umění, v níž žáci zúročili poznatky z dějepisu. Vhodnou kombinací prožitkového vyučování s uměleckými prvky (vlastní kresby žáků) si osvojovali další vědomosti. Názornost výuky vyučující vhodně podpořila didaktickou technikou. Míra aktivity žáků v jednotlivých hodinách se odvíjela od probíraného tématu. Iniciativní přístup projeví žáci čtvrtého ročníku v semináři pedagogiky. Vedli s vyučující věcnou diskusi a společně vyvozovali obecné závěry. Ostatní učitelé aktivizovali žáky zadáváním konkrétních úkolů, prací ve dvojicích nebo skupinách (hodina německého jazyka ve 2. ročníku, epocha zeměpisu) nebo poutavým výkladem (hodina českého jazyka ve čtvrtém ročníku).

Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo pozitivní pracovní klima umožňující neformální komunikaci mezi učiteli a žáky. Rovněž bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla komunikace a ztotožňují se s nimi. Jejich vyjadřovací schopnosti odpovídají věku a stupni vzdělání.

Ve kvalitě některých hodin se negativně odrazil fakt, že učitelé nesplňují podmínky odborné kvalifikace a nemají dostatek pedagogických zkušeností.

Škola nabízí žákům celou řadu aktivit podporujících jejich osobnostní rozvoj (pěvecký sbor, výtvarný kroužek, latina, filmový klub, exkurze v rámci epoch, vernisáže představující práce žáků, Konference mladých vědců waldorfského lycea). Filosofii lycea je posílit v žácích pocit sounáležitosti se školou, aktivně je zapojit do dění školy. Proto se pořádají setkání tříd a učitelů (předvánoční prezentace prací žáků, divadelní představení učitelského sboru pro žáky, ples Waldorfského lycea). Žáci se podílí i na výzdobě interiéru školy (vymalování tříd a vstupního prostoru do školy, tvorba architektonického návrhu zahrady). V rámci programu *Comenius* se lyceum zapojilo do rozsáhlé mezinárodní spolupráce při rozvíjení Evropského portfolia, na kterém pracuje společně s 12 waldorfskými školami ze 7 evropských zemí. Do práce s portfolií se v minulém školním roce zapojil 2. a 3. ročník.

Škola se angažuje v oblasti environmentální výchovy. Žáci 1. ročníku se zúčastnili

projektu *Voda* v Krkonoších, žáci 2. ročníku se podíleli na obnově třešňového sadu v Českém ráji. Rovněž běžný život školy vede žáky k ekologickému jednání, žáci třídí odpad. Problematika spjatá s environmentální tematikou je zařazena do přírodovědně zaměřených předmětů.

Hodnocení na vysvědčení je prováděno slovní formou. Orientuje se na dovednosti žáka a na jeho přístup k práci. Klasifikační řád vytyčuje, co je předmětem hodnocení v poznávací oblasti (kvalita, rozsah a ucelenost poznatků, schopnost aplikace a logického usuzování, přesnost a systematickosti, komunikační a jazykové schopnosti), volní a prožitkové oblasti. Ve sledované výuce byli žáci motivačně hodnoceni za dílčí úspěchy, diagnostické hodnocení nebo vzájemné hodnocení se nevyskytlo.

Průběh vzdělávání je na standardní úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Cílem waldorfské pedagogiky je důkladný a široký rozvoj fyzických, rozumových a sociálních schopností žáků.

Čtenářské dovednosti jsou prioritně rozvíjeny v literárních a jazykových hodinách. Žáci se učí pracovat s literárním textem, interpretovat jej v různých rovinách, postihnout jeho estetickou hodnotu. Vyučující českého jazyka (4. ročník) se snaží podnítit zájem žáků o četbu vhodným výběrem literárních děl, respektuje jejich čtenářskou zkušenost a věk. V hodinách cizích jazyků jsou žáci vedeni k porozumění cizojazyčnému textu, na němž procvičují konkrétní gramatický jev.

Matematická gramotnost je posilována aplikacemi získaných poznatků v pravidelných cvičeních a v průběhu čtrnáctidenního zeměměřičského praktika. Rovinná a prostorová představivost je pěstována také v dalších předmětech (např. eurytmie, výtvarná výchova), u žáků přírodovědné specializace také v hodinách deskriptivní geometrie. V hospitované výuce však některým žákům chyběla zběhlost při práci s proměnnými a výrazy. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena především pestrými metodami a formami výuky. Je posilována v průběhu ekologického praktika. Ve výuce žáci prokazovali zájem o probíranou problematiku, schopnost diskuse a snahu hledání řešení případných problémů.

Sociální gramotnost je jedním ze vzdělávacích cílů školy, především v rámci humanitní specializace. V průběhu sociálního praktika ve 3. ročníku se žáci seznamují s problematikou života sociálně nebo zdravotně znevýhodněných lidí a možnostmi účinné pomoci. Ve školním roce 2008/2009 se v průběhu 14 dnů zapojili do běžného života vybraného sociálního zařízení nebo školy. Na základě poznatků zpracovali strukturovanou zprávu a porovnali své zážitky v průběhu speciálního semináře.

Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů, k jejich využívání a prezentování v průběhu výuky. Tyto schopnosti jsou ověřovány v závěru 3. ročníku, kdy všichni žáci zpracovávají individuálně dohodnutou ročníkovou práci na zvolené téma (viz níže).

Zvyšování funkčních gramotností žáků je hodnoceno jako průměrné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola cílevědomě plní své učební dokumenty a všestranně rozvíjí osobnost žáků. Úspěchy i problémy v rozvoji klíčových kompetencí jednotlivých žáků jsou předmětem individuálních rozhovorů žáků s vyučujícími (popř. i rodiči) pravidelně konaných

v listopadu a v dubnu. Výsledky vzdělávání a výchovy jednotlivých žáků jsou projednávány na pravidelných týdenních učitelských setkáních, kdy učitelé vedou diskusi o 2 až 3 předem určených žácích.

Důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků deklarovaný učebními dokumenty a snaha školy o důkladné probrání vybraných témat z různých pohledů v několika předmětech nutně vede k menší systematizaci a upevnění získaných poznatků ve srovnání s klasickými všeobecně vzdělávacími středními školami.

O kvalitě vzdělávání svědčí dobrá úroveň ročníkových prací žáků. Některé jsou svým obsahem i způsobem zpracování pozoruhodné. Práce obsahují odbornou část, praktickou i výtvarnou část, jsou zpracovány prostřednictvím výpočetní techniky a žáci je spolužákům představují v připravených prezentacích. Hodnocení prací zahrnuje všechny výše uvedené aspekty, včetně jazykové úrovně. Jejich prezentace bude i součástí maturitní zkoušky.

Komplexní rozvoj žáka a jeho motivace jsou nadprůměrné, v ostatních aspektech jsou výsledky vzdělávání průměrné.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří bezpečné prostředí pro žáky i učitele. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vedení školy účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro iniciativu a kreativitu žáků. Hodnocení žáků vychází ze zásad waldorfské pedagogiky, nastavená pravidla postihují různé aspekty osobnosti žáka. Škola zdařile plní své cíle týkající se komplexnosti vzdělání a výchovy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace příspěvkové organizace Střední odborná škola waldorfská, vydané Zastupitelstvem hlavního města Prahy usnesením č. 21/29 ze dne 21. 10. 2004, s účinností od 1. 9. 2005
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední škola – Waldorfské lyceum, vydané Zastupitelstvem hlavního města Prahy usnesením č. 21/29 ze dne 21. 10. 2004, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, ze dne 12. 5. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 15 924/2005-21 ze dne 11. 4. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 29 457/05-21 ze dne 3. 10. 2005, s účinností od 3. 10. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 4613/07-21 ze dne 12. 2. 2007, s účinností od 12. 2. 2007
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 15 473/07-21 ze dne 13. 6. 2007, s účinností od 1. 7. 2007
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
9. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
10. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
11. Kniha úrazů vedená od 5. 2. 2008

12. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích V 5-01 k 10. 6. 2006 a 10. 6. 2007, S 5-01 k 15. 5. 2009 a 31. 5. 2009
13. Školní řád platný od 1. 9. 2009, schválený pedagogickou radou 27. 8. 2009, schválený školskou radou 13. 10. 2009
14. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2008, včetně organizační struktury
15. Vnitřní řád školy ze dne ze dne 28. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
16. Rozdělení úkolů a zodpovědností ve škole ze dne 1. 9. 2009
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických učitelů ze dne 26. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
18. Plán hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2009
19. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009, včetně seznamu splněných úkolů (poslední datum zápisu 22. 10. 2009)
20. Plán následných řídicích kontrol ze dne 1. 6. 2009
21. Záписы z jednání školské rady (poslední datum zápisu 13. 10. 2009)
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008 (1. a 2. ročník), ve školním roce 2008/2009 (1. – 3. ročník)
23. Záznamy z jednání pedagogických rad vedených ve školních rocích 2006/2007 – 2009/2010
24. Roční plán práce školy pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
25. Koncepce rozvoje školy 2007 – 2010 ze dne 1. 9. 2007
26. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/004 Waldorfské lyceum (denní studium) schválené MŠMT dne 1. 12. 2000 pod čj. 32 345/2000-23 platné od 1. 9. 2001 počínaje 1. ročníkem
27. Konkretizované učební plány pro ročníky začínající ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
28. Rozvrh epoch 2009 – 2010, verze k 11. 9. 2009
29. Rozvrh epoch a specializací pro 3. a 4. ročník 2009 – 2010, verze 11. 9. 2009
30. Rozvrh hodin jednotlivých tříd 2009/2010 pro období 5. 10. – 4. 12.
31. Personální dokumentace
32. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku v roce 2007, 2008 a 2009
33. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007 a 2008
34. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2007, 13/2008 a 9/2009
35. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1 - 4 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1. -3. čtvrtletí 2009
36. Rozbor hospodaření v letech 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Holá v. r.

Mgr. Emilie Prokešová

Prokešová v. r.

Ing. Alexandr Stojanov

Stojanov v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 1. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ivan Smolka

Smolka v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
28. 12. 2009	Připomínky nebyly podány.