



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2530/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-491/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav
Sídlo	Horní 566, 691 03 Rakvice
E-mail	reditel@skolarakvice.cz
IČO	49 963 074
Identifikátor	600 112 489
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Florián
Zřizovatel	obec Rakvice
Místo inspekční činnosti	Horní 566, Rakvice
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2023 – 8. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání nejen dětem a žákům z obce Rakvice, ale také z několika okolních obcí. V době inspekční činnosti bylo v 11 třídách ZŠ vzděláváno 245 žáků, z nichž bylo 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Výuka byla uskutečňována v sedmi třídách prvního stupně ZŠ a čtyřech třídách druhého stupně ZŠ. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala ve čtyřech třídách vzdělávání 80 dětem, z nichž 26 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z tohoto počtu byly nižší jednotky dětí s odkladem školní docházky, SVP, OMJ a individuálním vzděláváním. Ve školní družině bylo zájmové vzdělávání poskytováno 79 účastníkům ve třech odděleních. Aktivit školního klubu se účastnilo 45 účastníků ve dvou zájmových útvarech.

Škola nabízí výběr ze tří hlavních jídel, pro děti zajišťuje také přesnídávky, svačiny a pitný režim. Rozvoj zdravých stravovacích návyků podporuje zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) po nástupu na vedoucí pracovní místo v roce 2018 zpracoval vlastní evaluace školy, z níž zdařile vychází především v oblasti materiálního rozvoje školy. Zpracoval plán investičních akcí pro období 2019–2029, jehož postupná realizace v úzké spolupráci se zřizovatelem řadí školu k velmi dobře vybaveným v regionu. Řediteli se daří zajišťovat také oblast personální, méně úspěšný je v řízení pedagogického procesu. Ředitel dbá na vlastní vzdělávání v oblasti právní a administrativně - organizační, navštívené akce nejsou v nedostatečné míře zaměřeny na pedagogický rozvoj školy.

Řadu řídicích kompetencí účelně delegoval na zástupce ředitele pro základní vzdělání (dále „ZV“) a vedoucí učitelku pro předškolní vzdělávání (dále „PV“), kteří společně s účetní, vedoucí školní jídelny a školníkem tvoří užší vedení školy. Kompetence nejsou jasně nastaveny v řízení zájmovém vzdělávání. Členové vedení se schází na pravidelných poradách, úkoly a informace z nich jsou předávány zaměstnancům elektronicky a na organizačních schůzkách.

Řízení MŠ je funkční v rovině organizační i pedagogické. Drobné nedostatky byly zaznamenány v oblasti práce s výsledky pedagogické diagnostiky a plánování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), účast na nich neodráží výsledky hospitační činnosti. Pedagogické řízení ZŠ nevychází z analýzy skutečného stavu vzdělávacího procesu. Ředitel uskutečňuje v průběhu roku pouze krátké orientační vstupy (náhledy) do výuky, neplyne z nich však účinná zpětná vazba, zástupce ředitele v letošním školním roce nehospitoval. Individuální účast pedagogů na akcích DVPP tak nevychází z identifikovaných potřeb školy. Akce organizované pro všechny zaměstnance (např. školení v první pomoci, ochrana měkkých cílů aj.) jsou pro školu přínosem. Metodické orgány v ZŠ nejsou zřízeny, spolupráce mezi pedagogy probíhá v rovině neformálních kolegiálních setkání. Společná účast pedagožek prvního stupně ZŠ na prázdninových letních školách má pozitivní dopad na kvalitu výuky. Škola má funkčně nastavenou podporu začínajícím pedagogům jmenováním uvádějícího pedagoga, průběžně poskytovanou zpětnou vazbou ze vzájemných hospitací a sdílením zkušeností. V zájmovém vzdělávání není prováděna hospitační činnost a rezervy byly identifikovány také v pravidlech stanovených ve vnitřních řádech a školních vzdělávacích programech.

Rozsáhlou personální obměnou školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) došlo po jmenování ředitele k jeho stabilizaci. Poradenské služby v ZŠ koordinuje výchovná poradkyně, která spolupracuje se školní metodičkou prevence a speciálními pedagogy. Funkční nástavbou ŠPP je školní poradenský tým, který zahrnuje členy vedení školy a zajišťuje efektivní spolupráci s MŠ. Členové ŠPP poskytují učitelům ZŠ a asistentkám pedagoga potřebné informace ke vzdělávání žáků se SVP. Nedílnou součástí práce ŠPP je metodická podpora pedagogů. Na pravidelných schůzkách členů ŠPP jsou vyhodnocovány výchovné a výukové problémy s následným stanovením strategie k jejich řešení. Výchovná poradkyně vede svědomitě potřebnou dokumentaci, s poskytováním podpůrných opatření vždy seznámí také zákonné zástupce žáka. Naplňování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků je ve spolupráci s třídními učiteli uskutečňováno již od prvního ročníku ZŠ. V prvním až třetím ročníku ZŠ škola identifikuje žáky, kterým poskytuje podpůrná opatření prvního stupně, mezi staršími žáky zajišťuje podpůrná opatření až do čtvrtého stupně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Ve škole je vyučován také předmět speciálně pedagogické péče. K identifikaci a následné účinné prevenci výukových obtíží žáků přispívá včasná diagnostika uskutečňovaná speciálními pedagožkami. Náležitá pozornost je věnována také oblasti prevence rizikového chování. Ve škole jsou uskutečňovány preventivní programy v rámci výuky, škola využívá nabídku externích organizací a institucí. Třídní učitelé každý měsíc písemně hodnotí klima třídy a organizují aktivity zaměřené na posílení pozitivních vztahů mezi žáky. V případě negativních zjištění je operativně prováděno šetření a jsou přijímána opatření. Kariérovému poradenství škola věnuje náležitou pozornost. Nadání žáků třetího a čtvrtého ročníku ZŠ škola testuje od loňského školního roku komerčními testy. Systematickou podporu poskytuje ŠPP ve spolupráci s vedením školy, pedagogy, asistentkami pedagoga a ukrajinskou asistentkou dětem a žákům s OMJ. V průběhu roku je zajištěna cílená jazyková podpora, v případě náznaku zhoršení prospěchu či jiných problémů pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní efektivně komunikují se zákonnými zástupci.

Intenzivní spolupráce se zřizovatelem přináší škole významné možnosti rozvoje v oblasti materiální. K podpoře PV přispěla dostavba nové třídy MŠ, k rozvoji ZV vybudování odborných učeben chemie, fyziky, cizích jazyků a informačních technologií. Důležitost polytechnického vzdělávání je posílena vybudováním nové školní dílny. Vnitřní prostředí MŠ je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Kvalitní hračky a didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení tříd. Třídy jsou členěny do herních a pracovních zón, které dětem poskytují prostor pro volnou hru i pro uplatnění jejich zájmů, což se příznivě projevilo ve vzdělávacím procesu. Třídy ZŠ jsou čisté, prostorné, vybavené kvalitním ergonomicky nastavitelným nábytkem. Ve škole jsou postupně doplňovány moderní výukové pomůcky. Součástí rozsáhlého venkovního areálu školy je sportovní a dětské hřiště pro děti a žáky všech věkových kategorií, školní zahrada a ovocný sad. Školní družina využívá pro činnosti prvního oddělení samostatnou místnost, zájmové vzdělávání ve druhém a třetím oddělení probíhá společně v prostorném podnětném prostředí, ve kterém jsou velmi dobré podmínky pro relaxaci a zájmové činnosti, dostatek her, stavebnic, knih a materiálů pro tvoření. K zajištění aktivit školního klubu je využíván především školní tělovýchovný areál.

Při kontrole zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání (dále „BOZ“) bylo zjištěno, že škola systematicky nevyhledává, nevyhodnocuje a účinně neaktualizuje rizika. Systém BOZ je nastaven formálně a nezohledňuje potřeby a podmínky školy. V průběhu inspekční činnosti byly identifikovány nedostatky, které je nutné odstranit v součinnosti se zřizovatelem a přizvanými odborníky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Laskavým přístupem učitelky a asistentek pedagoga k dětem a posilováním jejich kladného sebezpojetí prostřednictvím průběžně uplatňovaného pozitivního hodnocení byly společné všem sledovaným činnostem v PV. V průběhu dne učitelky vytvářely podmínky pro individuální i skupinové aktivity s pestrou vzdělávací nabídkou, zařazeno bylo učení hrou a vlastní objevování prostřednictvím četných pokusů. Při spontánních aktivitách si děti svobodně volily z nabídky tvořivých činností nebo z široké nabídky volně dostupných hraček a pomůcek, které odpovídaly jejich věku a napomáhaly všestrannému rozvoji. Se zájmem se děti zapojovaly také do připravené podnětné nabídky didakticky zaměřených činností s tématem přicházejících Vánoc. Promyšlená vzdělávací nabídka často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých a reálných situací. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků. Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických i jazykových schopností, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině, artikulační a dechová cvičení. Cíleně byly zařazeny aktivity s digitálními pomůckami. V průběhu dne měly děti mnoho příležitostí k řešení problémových otázek a hádanek, i k vyjádření svých názorů. Pro posílení správné výslovnosti dětí je realizována kolektivní a individuální logopedická prevence. Do MŠ pravidelně dochází školní logopedka, která provádí logopedickou prevenci dětí za účasti jejich zákonných zástupců. V této prevenci pokračují ve vzdělávacím procesu i pedagožky. Dětem v povinném PV je průběžně věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému nástupu do prvního ročníku ZŠ. Nápomocná je prováděná depistáž školní zralosti, realizované edukačně stimulační skupiny a kroužek „Školáček“. Pobyt venku učitelky zařazují pravidelně každý den v dostatečném časovém rozsahu. Školní zahrada i blízké okolí školy poskytuje prostor pro rozvoj hrubé motoriky dětí, pohybových dovedností i rozvoj obratnosti.

Vzdělávání v ZŠ bylo v hospitované výuce poskytováno téměř výhradně ve vstřícné, partnerské atmosféře. Pedagogové většinou promyšleně pracovali v úvodu se vzdělávacím cílem, jehož naplnění v účinné spolupráci s žáky v závěru hodiny vyhodnotili. Prvky sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků však v průběhu či na konci výuky pedagogové téměř nezařazovali. Využitím pestrých metod výuky se především pedagogů na prvním stupni ZŠ dařilo motivovat žáky aktivně se zapojovat do promyšleně připravených činností. Vzdělávání na druhém stupni ZŠ bylo v tomto aspektu o poznání méně pestré a aktivizující, ve většině hodin převládal frontální způsob výuky doplněný prací skupinovou a samostatnou. Ve sledované výuce až na výjimky žáci nedostávali příležitost vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení a kreativitu v nalézání různých variant řešení. Napříč sledovanou výukou se nedařilo ve větší míře rozvíjet digitální kompetence žáků. Práce asistentek pedagoga byla přínosná na obou stupních ZŠ, pedagogům byly oporou v přípravě výuky i v jejím průběhu. Asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se SVP a v případě potřeby ostatní žáky. Účinná diferenciací vzdělávacího obsahu zaměřená na žáky se SVP nebo na žáky se zvýšeným zájmem nebo aktuálně širšími znalostmi v některé ze vzdělávacích oblastí zaznamenána nebyla.

Ve sledované výuce českého jazyka se i přes převládající frontální výuku zařazením skupinových aktivit a vhodně zvolené samostatné práce dařilo na prvním i druhém stupni ZŠ zapojit a motivovat k aktivní práci většinu žáků. Navštívená hodina českého jazyka pro žáky s OMJ vhodně prohlubovala jejich jazykovou zásobu a individuální čtenářské dovednosti. Hospitované hodiny anglického jazyka měly rozdílnou úroveň. Na jedné straně byl zaznamenán laskavý, pedagogicky vyvážený respektující přístup k žákům a vhodně volená komunikace v cizím jazyce, pedagogům se dařilo aktivní zapojení žáků

do konverzačních činností ve dvojicích i skupinách. Na druhé straně výukového spektra sledovaných hodin převládal direktivní, ne vždy respektující přístup k žákům, kteří aktuálně nedosahovali odpovídající úrovně, patrné bylo také nadužívání českého jazyka a monotónnost zvolených aktivit. V hospitovaných hodinách matematiky byla zajímavými úlohami rozvíjena čtenářská i matematická gramotnost žáků. Zařazeno bylo procvičování i pamětní počítání, zpravidla se dobře dařilo podpořit komunikativní dovednosti. Střídání činností a aktivizační postupy uplatněné na prvním stupni ZŠ motivovaly žáky k zájmu o učivo a plnění úkolů, výuka na druhém stupni ZŠ vedla k jednotvárnosti a nižší aktivitě žáků. Výuka předmětu Informační a komunikační technologie s využitím školních tabletů byla promyšlená, připravené činnosti podporovaly osvojování informatického myšlení. Poskytované vzdělávání v přírodovědných předmětech probouzelo u žáků zájem. V prvouce vhodně zvolenou skupinovou motivací žáci objevili při práci téma hodiny, při rozhovoru s vyučující shrnuli dosavadní vědomosti k probírané látce, individuální práci s pracovním sešitem trénovali psaní, ve výuce se prolínaly mezipředmětové vazby do českého jazyka a hudební výchovy. Vyučujícím se dařilo účelně zařadit i relaxační chvílky a cvičení. Ve výuce fyziky zdařile propojené s praktickým životem využili žáci při práci ve skupině k měření délky digitální technologie. Sledované hodiny zeměpisu probíhaly v respektující pracovní atmosféře, žáci se zájmem komunikovali, řešili problémovou úlohu, což vedlo k rozvoji jejich kritického myšlení, v části výuky se tématem diskuze staly zkušenosti žáků ze života v regionu. Výuka předmětu Svět práce nejstarších žáků zdařile rozvíjela postoje a hodnoty ve vztahu k výběru budoucího povolání. V navštívené výuce hudební výchovy měli žáci příležitost ke zdokonalení pěveckých i pohybových dovedností při sborovém zpěvu a skupinovém tanci, v závěru hodiny dostali příležitost zhodnotit své vlastní zapojení do připravených aktivit. Ve výuce byl podporován specifickým úkolem nadaný žák. Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni ZŠ pedagogové kladli důraz na nácvik a rozvoj praktických dovedností, které pak žáci měli možnost většinou zdařile uplatnit ve hře a dalších aktivitách. Méně se však pedagogům dařilo uplatnit individuální přístup a motivovat k činnostem všechny žáky.

V zájmovém vzdělávání byly vhodně zařazeny pravidelné rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Účastníci školní družiny vzájemně komunikovali s respektem, sami si spontánně volili společenské hry nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti i aktivity v oddychových zónách a na koberci. Při pobytu venku se jejich pohybové aktivity odvíjely od aktuální bohaté sněhové nadílky. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímaly usměrňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, pracovní a občanské. Společné zapojení účastníků z různých ročníků zdařile rozvíjelo sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání škola věnuje náležitou pozornost v průběhu celého školního roku a na pravidelných jednáních pedagogické rady. Učitelky PV sledují rozvoj jednotlivých dětí po celou dobu docházky. Vedené záznamy poskytují základní přehled o jimi dosažených dovednostech. Dále při hodnocení osobní úrovně dítěte učitelky využívaly portfolia, dětskou kresbu, depistáž školní zralosti a vedené deničky, z nichž čerpaly základní informace a stanovily případnou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Zjištění ze záznamů o dětech učitelky však prozatím nedokážou systematicky využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Vedoucí učitelka MŠ využívá ke zhodnocení

výsledků vzdělávání a následnému plánování promyšlený systém evaluace, pro získání relevantních informací vhodných pro objektivní posuzování všech oblastí PV. Účinnost vzdělávacího procesu hodnotí učitelka ve třídách po ukončení jednotlivých témat nebo integrovaných bloků v pololetí a na konci školního roku. Na základě těchto podkladů vypracovává vedoucí učitelka vlastní hodnocení MŠ. Každoročně jsou do hodnocení činnosti MŠ zapojováni zákonní zástupci dětí prostřednictvím dotazníkového šetření. Zjištění z nich poskytují MŠ relevantní informace využitelné ke koncepční práci. V průběhu inspekční činnosti v MŠ spolu děti přirozeně a bez zábrán komunikovaly. Dokázaly si zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, vzájemně si půjčit hračku a mnohé zejména starší děti i spolupracovat, nenuceně plnily povinnosti související nejen s úklidem hraček a pomůcek i se zadanými úkoly, které řádně dokončily. Při činnostech se děti přiměřenou dobu dokázaly soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny zvládly reprodukovat mnoho písní, básní a říkadel s pohybem. Děti rovněž bez potíží zvládaly orientaci v prostoru, základní pohybové dovednosti včetně pohybu na sněhu a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Přiměřeně rozvinutá byla i jemná motorika. Děti uměly pracovat s různorodým materiálem, experimentovaly a prováděly pokusy. Sledovaná dosažená úroveň PV odpovídala osobnostním předpokladům dětí i stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. Děti, které plní povinné PV mají náležité dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí potřebných pro jejich další vzdělávání a praktický život. MŠ poskytuje v rámci svých kompetencí rodičům kontakty na další odborníky při řešení problematiky školních odkladů, logopedické péče včetně péče o děti se SVP. Žáci jsou hodnoceni v souladu s kritérii stanovenými školním řádem především klasifikací, v průběžném hodnocení některými učiteli jsou ve známce zohledněny rovněž prvky formativního hodnocení. Pedagogové využívají k hodnocení vzdělávacích výsledků běžné interní nástroje (ústní, písemné, testové a praktické zkoušení). V posledních třech letech jsou vzdělávací výsledky žáků meziročně srovnatelné, škola evidovala neprospívající žáky v souvislosti zejména s jejich jazykovou bariérou. Škola řeší účinně případné ohrožení žáků školní neúspěchem. Horší výsledky žáků jsou spojeny převážně s méně podnětným sociokulturním prostředím. K celkovému hodnocení vzdělávacích výsledků žáků školy využívá externí komerční testování a celorepublikového testování realizované Českou školní inspekcí. S výsledky testování škola dále pracuje. V posledních letech škola řešila několik porušení pravidel školního řádu, na která reagovala uložením přiměřených výchovných opatření. Škola spolupracuje v případě potřeby s OSPOD při řešení výchovných problémů žáků. Udělování pochval převyšuje nad ukládáním kázeňských opatření. V hojné míře jsou žáci motivováni k dosahování dobrých výsledků udělováním pochval ředitele. Výsledky hodnocení vzdělávání žáků sděluje škola pravidelně žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému školy, na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Vzdělávání je vhodně doplněno v průběhu roku exkurzemi, besedami, soutěžemi, vzdělávacími a kulturními programy. Na řadě akcí se organizačně podílejí žáci druhého stupně ZŠ prostřednictvím žakovského parlamentu, což významně přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Důležitými partnery školy při zajištění sportovních akcí jsou základní školy ve Velkých Bílovicích, Zaječí, Lednici, Hustopečích a Podivíně. K rozvoji pozitivních vztahů v ZŠ přispívá akce „Můj deváták“, při které se žáci devátého ročníku stávají průvodci nejmladších spolužáků po škole. Oblíbené mezi dětmi MŠ jsou návštěvy žáků prvních ročníků, kteří jim předčítají pohádky před spaním. Děti a žáci aktivně reprezentují školu při vystoupeních na rozmanitých akcích obce, připravují např. vystoupení pro seniory. Ve spolupráci s Gymnáziem Břeclav se žáci podíleli také na přípravě dramatického vystoupení k výročí atentátu na Heydricha. V rozvoji environmentálních

dovedností je důležitá spolupráce školy s Ekocentrem Trkmanka. K nábídku dovedností v poskytování první pomoci, invakuce a evakuace dětí, žáků i pedagogů významně přispívá spolupráce se Vzdělávacím zařízením Brno (ÚPVSP VZ Brno, celorepublikový útvar pod policejním prezidiem) a PRESAFE, z. s. Významným partnerem školy je zřizovatel podporující školu nejen finančně a materiálně, podílí se rovněž na organizaci příměstského tábora školy a mnoha dalších školních akcí. Na zajištění školních i mimoškolních aktivit přispívá finančně několik místních firem.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy, vedoucí učitelky mateřské školy a rozsáhlá obměna pedagogického sboru
- Stabilizace školního poradenského pracoviště
- Přístavba budovy čtvrté třídy mateřské školy
- Vybudování odborných učeben fyziky, chemie, cizích jazyků, informatiky, školní dílny a významný posun ve vybavení moderními informačními technologiemi

Silné stránky

- Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem koncepčně buduje moderní zázemí mateřské a základní školy. (2.4)
- Spolupráce školy s partnerskými organizacemi pozitivně přispívá k rozvoji pohybových, osobnostních, sociálních a komunikačních dovedností dětí a žáků a významně podporuje sepětí školy s regionem. (1.5.)
- Systém evaluace mateřské školy je promyšlený a vytváří podmínky pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Profesionální pedagogický přístup a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (3.2)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole je pestrá s účelným zastoupením metod a forem práce a s častým využíváním informačních technologií. (4.2)
- Koncepční logopedická péče školní logopedkou včetně systematické logopedické intervence kmenovými pedagogy přispívá k posílení sebedůvěry dětí. (6.2)
- Pedagogové ve výuce na prvním stupni základní školy využívají pestré metody a formy činnosti, které podporují u žáků zájem o vzdělávání a motivují je k učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozdělení kompetencí mezi vedoucí zaměstnance není funkčně nastaveno v řízení zájmového vzdělávání. (1.3)
- Kontrolní činnost a řízení rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání neodpovídá skutečným potřebám školy. (1.4)

- V menší míře využívané výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby všech dětí ve prospěch individualizace vzdělávání. (4.3)
- Systém pedagogické evaluace základní školy má nedostatky v provádění a vyhodnocování hospitační činnosti a nevede ke koncepčnímu zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- V průběhu základního vzdělávání nejsou v dostatečné míře nabízeny činnosti podporující individuální vzdělávací potřeby žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Jasně stanovit kompetence členů vedení školy v zájmovém vzdělávání.
- Systém zajišťující účinnou prevenci bezpečnostních rizik nastavit ve spolupráci s přízvanými odborníky tak, aby odpovídal potřebám školy a reagoval na skutečné podmínky a vykonávané činnosti. Zefektivnit pravidelné kontroly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Vzdělávací akce pedagogických pracovníků volit na základě potřeb vycházejících z koncepčně nastaveného systému hospitací v předškolním, základním a zájmovém vzdělávání. Hledat formy účinného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivní podpory digitálních kompetencí žáků.
- Zaměřit se na cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.
- Zřídit metodické orgány na prvním a druhém stupni základní školy s cílem podpořit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Doplnit a aktualizovat základní dokumenty zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 18. 6. 20218 s účinností od 1. 8. 2018
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
3. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

4. Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik s účinností od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 5. 2023
5. Autoevaluace Základní a mateřské školy Rakvice, 2020
6. Plány investičních akcí pro období 2019- 2029 schvalované zřizovatelem školy
7. Školní řád mateřské školy s účinností 1. 2. 2023
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2023
11. Organizační a provozní řád školní jídelny vydaný ředitelem školy 1. 6. 2023
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 8. 12. 2023
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017 s dodatkem schváleným 23. 6. 2022
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu z 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program pro školní klub z 1. 9. 2014
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/23 a 2023/2024
18. Plán hospitačních činností ŘŠ a ZŘŠ na školní rok 2023/2024
19. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program poradenských služeb zahrnující Minimální preventivní program, Krizový plán na školní rok 2023/2023, tabulka Specifická prevence – přehled uplatnění ve výuce za měsíc, Plán práce školního metodika prevence, vyhodnocení preventivních programů a třídnických hodin, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – doporučení školních poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány (vzorek)
21. Elektronický školní informační systém – školní matrika, rozvrhy hodin tříd a pedagogů ve školním roce 2023/2024, hodnocení žáků
22. Dozory školní rok 2023/2024 (dohledy nad žáky)
23. Rozvrh výuky českého jazyka pro ukrajinské žáky
24. Plánování v předškolním vzdělávání: Třídní vzdělávací plány, Roční plán, Plán dalšího vzdělávání, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán pedagogických a provozních porad, Individuální plán uvádění učitelky MŠ do praxe
25. Hodnocení v předškolním vzdělávání: Pedagogická diagnostika, Hodnocení témat, Hodnocení 1. a 2. pololetí, Vlastní hodnocení školy 2022/2023, Autoevaluace ŠVP PV, Hodnocení adaptačního programu začínající učitelky
26. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2023/2024
27. Třídní vzdělávací programy v předškolním vzdělávání ve školním roce 2023/2024 pro aktuální školní rok
28. Písemné a výtvarné práce dětí a žáků (vzorek)
29. Dokumentace školní družiny: Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny (3 oddělení), Docházkový sešit pro evidenci žáků, kteří navštěvují školní družinu nebo klub pouze v některých dnech nebo nepravidelně, Tematický plán práce školní družiny 2023/24, Přihláška do školní družiny (vzorek), Kritéria pro přijetí žáka do školní družiny účinná od 1. 1. 2019

30. Dokumentace školního klubu: Záznamy o práci v zájmovém útvaru AZO - taneční a Sportovní hry ve školním roce 2023/2024, Přihlášky do školního klubu (vzorek)
31. Zápis z jednání s ředitelem školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 8. 12. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

8. 1. 2024