

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„ ŠKOLA PRO ŽIVOT “  
(příloha )**

***Základní škola Dobříš, Lidická 384***

***Lidická 384  
263 01 Dobříš***

## **OBSAH**

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| <b>5 UČEBNÍ OSNOVY</b>                 | ..... |
| 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE        | ..... |
| 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA         | ..... |
| 5.1.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK      | ..... |
| 5.1.3 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÁ KONVERZACE | ..... |
| 5.1.4 CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK         | ..... |
| 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE         | ..... |
| 5.2.1 MATEMATIKA                       | ..... |
| 5.2.2 RÝSOVÁNÍ                         | ..... |
| 5.3 INFORMATIKA                        | ..... |
| 5.3.1 INFORMATIKA                      | ..... |
| 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT                 | ..... |
| 5.4.1 PRVOUKA                          | ..... |
| 5.4.2 VLASTIVĚDA                       | ..... |
| 5.4.3 PŘÍRODOVĚDA                      | ..... |
| 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST                | ..... |
| 5.5.1 DĚJEPIS                          | ..... |
| 5.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA                 | ..... |
| 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA                   | ..... |
| 5.6.1 FYZIKA                           | ..... |

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| 5.6.2 CHEMIE.....                              | ..... |
| 5.6.3 PŘÍRODOPIS.....                          | ..... |
| 5.6.4 ZEMĚPIS.....                             | ..... |
| 5.7 UMĚNÍ A KULTURA.....                       | ..... |
| 5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....                     | ..... |
| 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....                    | ..... |
| 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....                       | ..... |
| 5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....                   | ..... |
| 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....                     | ..... |
| 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....                   | ..... |
| 5.9.1 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ.....                  | ..... |
| 5. 10 PŘEDMĚZ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE ..... | ..... |
| 5.10.1 ŘEČOVÁ VÝCHOVA.....                     | ..... |

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.1 Český jazyk

#### 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vede žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského nebo vyučovacího jazyka. Patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem. Žák se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce

literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### 5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. a 2. stupně v 1. až 9. ročníku s těmito hodinovými dotacemi:

- ročník 6 hodin týdně                      1. období      1. - 3. ročník
- ročník 7 hodin týdně
- ročník 7 hodin týdně
- ročník 7 hodin týdně                      2. období      4. - 5. ročník
- ročník 6 hodin týdně
- ročník 5 hodin týdně                      3. období      6. – 9. ročník
- ročník 5 hodin týdně
- ročník 5 hodin týdně
- ročník 5 hodin týdně

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v kmenových třídách.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

| Ročník | Průřezové téma | Tematický okruh | Téma                                                                                                                                |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | MV             | 6.1.1           | Rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) |
| 5.     | MV             | 6.1.2           | Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi zprávou a mezi fiktivním a faktickým obsahem                    |
| 8.     | MV             | 6.1.1           | Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu         |
|        | MV             | 6.1.2           | Různé typy sdělení, jejich rozlišování jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou,                                               |

|    |     |       |                                                                                                                                                                                       |
|----|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |       | mezi faktickým a fiktivním obsahem                                                                                                                                                    |
|    | MV  | 6.1.3 | Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení ,příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení                                                               |
|    | MKV | 4.4   | Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost textu                                                                           |
| 9. | MV  | 6.1.2 | Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, opakované užívání prostředků                                                                                                          |
|    | MV  | 6.1.3 | Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení                                                             |
|    |     | 6.1.4 | Identifikování postojů a názoru autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků |
|    | MV  | 6.2.1 | Tvorba mediálního sdělení pro školní prezentaci školy, žákovských aktivit (nástěnka, časopis)                                                                                         |
|    | MV  | 6.2.2 | Realizace školního zpravodajství (informace na nástěnku, časopis), práce v týmu, pravidelné příspěvky                                                                                 |
|    | OSV | 1.2   | Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu                                                              |

### 5.1.1.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Český jazyk

#### Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **Kompetence občanské**

- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

#### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk**



## Český jazyk 1. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování, srozumitelné vyjadřování formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p>psaní</p> <p>osvojování si správné techniky psaní</p> <p>rozvíjení psychomotorických schopností, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci</p> <p>dodržování základních hygienických návyků při psaní</p> <p>psaní písmen a slabik</p> | <p><b>1.období KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky ve slově, velikost, sklon, a správné tvary písmen</p> |          |

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VÝSTUPY                                                                                                                                 | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>rozvíjení zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her, motivované přípravné cviky, zjištění vyjadřovacích schopností žáků</p> <p>vyvození písmen a samohlásek A,E,I,O,U,Y/ M,L,V,T,S,J souhlásky ( malých i velkých písmen)</p> <p>psaní – vytváření potřebných hygienických, pracovních návyků, správné zacházení s psacím</p> | <p><b>1. období JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>spojuje písmena a slabiky</p> <p>tvoří slabiky</p> <p>dodržuje správné návyky při psaní</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| náčiním, uvolňovací cviky ruky, nácvik špetky, pohyby prstů, psaní psacích písmen, psaní písmen malých, velká pouze shodná s tvarem malých procvičování naučených písmen ve slabikách, opis psacího písma, přepis slov |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| UČIVO                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| nácvik jednoduchých říkanek a básniček<br><br>poslech předčítaného textu | <b>1. období LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně<br>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |          |

## Český jazyk 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VÝSTUPY                                                                                                                                                            | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>formy společenské styku – oslovení, prosba, omluva, poděkování<br/>naslouchání mluvenému projevu<br/>výslovnost, správné tempo řeči a mluvní přízvuk<br/>nácvik techniky mluveného projevu, edukace a reedukace řeči<br/>základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu<br/>mimojazykové prostředky řeči ( mimika )</p> <p>psaní<br/>poznaná písmena z prvního ročníku, pokračovat</p> | <p><b>1. období KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>dbá na správné tempo řeči, výslovnost a pravidelné dýchání</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>v nácviku dalších písmen abecedy ( malá, velká, tiskací i psací )</p> <p>psaní - vytváření dalších prvků psacích písmen</p> <p>předepsaná písmena ( psací )</p> <p>psaní písmen a číslic, slabik, slov, vět</p> <p>přepis slabik, slov i dle nápovědy</p> <p>technika psaní</p> <p>čtení – slova dvojslabičná, trojslabičná, z otevřených slabik</p> <p>čtení s pomocí obrázků</p> <p>čtení jednoslabičných slov ze zavřených slabik ( př. les )</p> | <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky ve slově, velikost, sklon, a správné tvary písmen</p> <p>rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty</p> <p>spojuje písmena a slabiky</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                       | VÝSTUPY                                                                                                                       | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>nauka o slově – členění slov na hlásky a slabiky</p> <p>zvuková stránka řeči – sluchové rozlišení hlásek , výslovnost samohlásek a souhlásek, modulace souvislé řeči</p> | <p>1. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>tvoří slabiky</p> <p>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> |          |

| UČIVO                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>nácvik říkanek a krátkých básní</p> <p>poslech pohádek a krátkých příběhů ze života zvířat a dětí</p> <p>vyprávění krátkého textu dle návodných otázek a za pomoci obrázků</p> | <p>1. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> <p>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> |          |

**Český jazyk 3. ročník**

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>formy společenského styku – pozdrav,<br/>poděkování, prosba, omluva<br/>technika mluveného projevu<br/>vedení jednoduchého dialogu<br/>mimojazykové prostředky komunikace<br/>čtení – čtení slabik, slov, jednoduchých vět<br/>orientace ve čteném textu</p> <p>psaní – psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět<br/>opis psacího písma, přepis jednoduchého tištěného textu</p> | <p>1. období <b>KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty<br/>spojuje písmena a slabiky</p> <p>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost<br/>opisuje a přepisuje krátké věty<br/>převádí slova z mluvené do psané podoby<br/>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> |          |

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>opakování a procvičování písmen velké a malé abecedy, jednoduchá slova, krátké věty<br/>slovo, slabika, hláska, písmeno<br/>samohlásky (odlišování jejich délky )<br/>souhlásky</p> <p>procvičování velkých a malých písmen abecedy<br/>dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy</p> | <p>1. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> |          |

|                                                   |                                                           |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| psaní velkých písmen – začátek vět, vlastní jména | píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                 | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| říkadla a hádanky, přísloví a pořekadla<br>krátké básně – nácvik správné artikulace a přednesu<br>soustředěný poslech pohádek a příběhů ze života dětí<br>reprodukce krátkého příběhu za pomoci návodných otázek<br>dramatizace krátkých příběhů, popřípadě ilustrace k danému příběhu<br>orientace v textu, příprava na nácvik tichého čtení | 1. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně<br><br>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |          |

### Český jazyk 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                 | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| čtení – čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět,<br>tiché čtení, orientace ve čteném textu<br>naslouchání – koncentrační cvičení<br>mluvený projev – vypravování, popis; edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu;<br>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>formy společenského styku – pozdrav, | 2. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>tvoří otázky a odpovídá na ně<br><br>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích<br>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>poděkování, prosba, omluva, oslovení, krátký vzkaz</p> <p><b>psaní</b><br/>psaní písmen, slabik, slov, vět číslic i podle nápodědy, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</p> | <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje<br/>opisuje a přepisuje jednoduché texty<br/>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>abeceda – malá a velká písmena<br/>hláskosloví – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách<br/>nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, čtení a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br/>věta – pořádek slov<br/>zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace</p> | <p>2. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>seřadí slova podle abecedy<br/>určuje samohlásky a souhlásky<br/>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br/>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> |          |

|                                          |                                                    |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>přednes – říkanky a krátké básničky<br/>poslech předčítaného textu<br/>porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</p> <p>reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka,</p> | <p>2. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>čte krátké texty s porozuměním, a reprodukuje je podle jednoduché osnovy<br/>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti<br/>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p> <p>dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>rozlišuje prózu a poezii</p> |          |

### Český jazyk 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>čtení –jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu<br/>naslouchání – koncentrační cvičení</p> <p>mluvený projev – vypravování, popis, rozvíjení fonetického sluchu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé</p> | <p>2. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br>formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa<br><br><b>psaní</b><br>opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy | má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování<br>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči<br>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje<br><br>opisuje a přepisuje jednoduché texty<br>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy<br>ovládá hůlkové písmo |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| abeceda – abecední řazení<br><br>hláskosloví – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova<br>nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br><br>věta – druhy vět, tvoření vět<br><br>tvarosloví – podstatná jména, rod, číslo ), slovesa vlastní jména | 2. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br>seřadí slova podle abecedy<br><br>určuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik<br>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky<br><br>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br><br>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího<br><br>pozná podstatná jména a slovesa |          |

| UČIVO | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>přednes – říkanky a krátké básničky</p> <p>poslech předčítaného textu<br/>porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka<br/>reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec</p> | <p>2. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného<br/>určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti<br/>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu<br/>dramatizovat jednoduchý příběh</p> <p>rozlišit prózu a poezii<br/>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Český jazyk 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Čtení</b><br/>Praktické čtení předloženého textu (pozorné, přiměřeně rychlé).</p> <p><b>Mluvený projev</b><br/>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální komunikace); Diskuze, dialog.</p> <p><b>Písemný projev</b></p> | <p>3. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>- čte plynule s porozuměním<br/>reprodukuje text</p> <p>-komunikuje v běžných situacích, a v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>-píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené</p> |          |

|                                                                                                                                             |                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry - vypravování, popis, objednávka, pozvánka, dopis, zpráva, oznámení;<br>Popis pracovního postupu. | osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná;<br>Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony;<br>Předložky a předpony. | 3. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu<br>-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk<br>-ovládá pravopis vyjmenovaných slov<br><br>-správně píše slova s předložkami a předponami |          |

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Literární druhy a žánry</b><br>Literární žánry lyrické, epické, dramatické;<br>Próza a poezie;<br>Žánry a jejich představitelé.<br><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>Reprodukce literárních textů;<br>Přednes vhodných literárních textů;<br>Interpretace literárních textů;<br>Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. | 3. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>-rozezná základní literární druhy a žánry<br><br>-orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku<br><br>-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení<br><br>-má pozitivní vztah k literatuře |          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Český jazyk 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Čtení</b><br/>Praktické čtení předloženého textu (s porozuměním);<br/>Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací, zdroj informací).</p> <p><b>Mluvený projev</b><br/>Zásady dorozumívání – komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace;<br/>Zásady kultivovaného projevu (technikamluveného projevu;<br/>Referát, diskuze, dialog.</p> <p><b>Písemný projev</b><br/>Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry - vypravování, popis, charakteristika, žádost, osnova, výpisky, výtah, životopis.</p> | <p>3. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p> <p>-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>-píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma</p> |          |

| UČIVO                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                    | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná;<br/>Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-</p> | <p>3. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| mě;<br>Podstatná jména - pádové otázky;<br>skloňování podstatných jmen; vyjmenovat vzory<br>podstatných jmen;<br>Osobní zájmena;<br>Časování sloves v oznamovacím způsobu všech<br>časů;<br>Skladba – základní větné členy;<br>Shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek<br>příčestí minulého. | -ovládá pravopis vyjmenovaných slov<br><br>-pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná<br>jména<br><br>-pozná osobní zájmena, časuje slovesa<br><br>-zvládá pravopis podle shody přísudku s<br>podmětem |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Literární druhy a žánry</b><br>Literární žánry lyrické, epické, dramatické;<br>Próza a poezie;<br>Žánry a jejich představitelé.<br><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>Reprodukce literárních textů;<br>Přednes vhodných literárních textů;<br>Interpretace literárních textů;<br>Dramatizace;<br>Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný<br>doprovod k literárním textům.<br><br><b>Základy literární teorie a historie</b><br>Struktura literárního díla (kompozice literárního<br>příběhu). | 3. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>-rozezná základní literární druhy a žánry<br><br>-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo<br>filmového představení<br><br>-orientuje se v literárním textu a nachází jeho<br>hlavní myšlenku<br><br>-má pozitivní vztah k literatuře<br><br>-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti<br>literatury |          |

**Český jazyk 8. ročník**

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Čtení</b><br/>Praktické čtení předloženého textu;<br/>Kritické čtení (analytické, hodnotící).</p> <p><b>Mluvený projev</b><br/>Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu;<br/>Základní mluvené žánry podle komunikační situace;<br/>Výklad, referát, vypravování;<br/>Diskuze, dialog.</p> <p><b>Písemný projev</b><br/>Základní slohové postupy a žánry;<br/>Subjektivně zabarvený popis;<br/>Charakteristika, výklad, výtah, úvaha, popis, vypravování;<br/>Soukromý a úřední dopis.</p> | <p>3. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p> <p>-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>-píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma</p> |          |

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                           | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen;<br/>Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem;<br/>Osobní zájmena;<br/>Číslovky základní a řadové;<br/>Časování sloves;</p> | <p>3. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>-pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména</p> |          |

|                                                                                                                            |                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Skladba – základní větné členy, několikanásobný podmět;<br>Shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého. | -pozná osobní zájmena, časuje slovesa<br><br>-zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Literární druhy a žánry</b><br>Hlavní vývojová období národní a světové;<br>literatury- literární směry a jejich představitelé.<br><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek;<br>Dramatizace;<br>Vytváření vlastních textů.<br><br><b>Interpretace literárního díla</b><br><br><b>Základní literární teorie a historie</b><br>Kompozice literárního příběhu;<br>Obrazná pojmenování;<br>Umělecká a věcná literatura | 3. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>-rozezná základní literární druhy a žánry<br><br>-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení<br><br>-orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku<br><br>-má pozitivní vztah k literatuře<br><br>-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury |          |

### Český jazyk 9. ročník

| UČIVO | VÝSTUPY                                | POZNÁMKY |
|-------|----------------------------------------|----------|
|       | 3. období <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ</b> |          |

| <p><b>Čtení</b><br/>Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) čtení;<br/>Prožitkové čtení.</p> <p><b>Naslouchání</b><br/>Kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové);<br/>Zážitkové naslouchání.</p> <p><b>Mluvený projev</b><br/>Zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu;<br/>Základní mluvené žánry podle komunikační situace;<br/>Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, výpisky.</p> <p><b>Písemný projev</b><br/>Základní slohové postupy a žánry;<br/>Subjektivně zabarvený popis;<br/>Projev, výklad, vypravování, úvaha, referát;<br/>Soukromý a úřední dopis.</p> | <p><b>VÝCHOVA</b></p> <p>-čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p> <p>-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>-píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje dané téma</p> | <p>OV, PV – Svět práce</p> <p>Informatika</p> <p>PV, VV</p> <p>OV – kontakty s úřady<br/>OSV, Informatika</p> <p>Z</p> <p>Životopis.<br/>Žádost o přijetí do učebního oboru – přihláška.<br/>Dotazník.<br/>Korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC).<br/>Orientace v jízdním řádu,<br/>orientace v plánu města, v mapě.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Pádové otázky; skloňování podstatných jmen<br>vzory podstatných jmen;<br>Skloňování přídavných jmen<br>Osobní zájmena – skloňování zájmena já<br>Shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek<br>příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni;<br>Věta jednoduchá a souvětí;<br>Rozlišování jednotlivých vět v souvětích- spojky a, i, ale aby, že. | 3. období <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br><br>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu<br>-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk<br>-pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména<br>-pozná osobní zájmena, časuje slovesa<br>-zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem<br>-rozezná větu jednoduchou od souvětí |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Literární druhy a žánry</b><br>Poezie, próza, drama;<br>Typické žánry a jejich představitelé.<br><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>Interpretace literárního textu, hlavní myšlenka;<br>Vytváření vlastních textů.<br><br><b>Základní literární teorie a historie</b><br>Literatura umělecká;<br>Literatura faktu – biografie. | 3. období <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br><br>-rozezná základní literární druhy a žánry<br><br>-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení<br><br>-orientuje se v literárním textu a nachází jeho hlavní myšlenku<br><br>-má pozitivní vztah k literatuře<br><br>-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | .        |

## 5.1.2 Anglický jazyk

### 5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu



Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV-LMP.

Cílem výuky Anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka anglického jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

### **5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je realizován na druhém stupni v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku je dotace 2 hodinová, jedna hodina je přidána z disponibilní časové dotace; od 7. ročníku je dotace 1 hodinová až do 9. ročníku.

V 6. ročníku je učivo zaměřeno na seznámení se zvukovou podobou anglického jazyka, na základní výslovnostní návyky, jednoduchá sdělení a jednoduché tématické okruhy.

V 7.a 8. ročníku je učivo zaměřeno na rozšíření jednoduchých sdělení, tématických okruhů a přibývají základní jednoduché fráze a čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.

V 9. ročníku se žáci seznámí se základními gramatickými strukturami a budou pracovat se slovníkem

V průběhu výuky anglického jazyka je výuka směřována více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku – nejlépe v kombinaci s využíváním PC.

| Ročník | Průřezové téma | Tématický okruh | Téma                                                                                                       |
|--------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9      | MKV            | 4.4             | Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyka |

### **5.1.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

#### **Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií

- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

### **Kompetence občanské**

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### 5.1.2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

#### Anglický jazyk 3. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VÝSTUPY                                                                           | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, barvy, čísla 0-10, zvířata</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>řečové dovednosti</b><br/>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> |          |

#### Anglický jazyk 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>tematické okruhy</b> – volný čas, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, jídlo</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br/>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p><b>mluvení</b><br/>pozdraví a poděkuje</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p> |          |

### Anglický jazyk 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                           | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>tematické okruhy</b> – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo, příroda, počasí</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>mluvení</b><br/>sdělí své jméno a věk<br/>vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Anglický jazyk 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba</b> jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisuslov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br/>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>mluvení</b><br/>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Anglický jazyk 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br/>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>mluvení</b><br/>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |          |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| smysl sdělení a porozumění) |  |  |
|-----------------------------|--|--|

### Anglický jazyk 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br/>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>mluvení</b><br/>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |  |

### Anglický jazyk 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                          | VÝSTUPY                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených</p> |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> - volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>tematických okruhů<br/>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>mluvení</b><br/>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5. 1. 3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace

#### Anglická konverzace 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka<br/>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p><b>mluvení</b><br/>pozdraví a poděkuje</p> |          |

|                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Anglická konverzace 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>mluvení</b><br/>vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |          |

### Anglická konverzace 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br/>rozumí otázkám, které se týkají základních</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>tematické okruhy</b> – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p><b>mluvení</b><br/>sdělí své jméno a věk</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 5. 1. 4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

##### Ruský jazyk 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo</p> <p><b>mluvnice</b>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka<br/>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p><b>mluvení</b><br/>pozdraví a poděkuje</p> |          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Ruský jazyk 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky</p> <p><b>mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>mluvení</b><br/>vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |          |

### Ruský jazyk 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> | <p><b>poslech s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br/>rozumí otázkám, které se týkají základních</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>tematické okruhy</b> – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p><b>mluvení</b><br/>sdělí své jméno a věk</p> <p><b>čtení s porozuměním</b><br/>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>psaní</b><br/>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast, která je realizována ve vzdělávacích oborech Matematika a její aplikace, vyučována ve vyučovacích předmětu Matematika.

Vzdělávací oblast je založena na praktických dovednostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a jejich využití v běžném životě.

Cílem této vzdělávací oblasti je u žáků rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací, dále rozvíjet samostatnost, systematičnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu, vést žáky k používání matematických symbolů, k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku, ke zdokonalení grafického projevu a základních rýsovacích technik

### 5.2.1 Matematika

### **5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím umožnit získání matematické gramotnosti pro další úspěšné studium.

### **5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika umožňuje porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

### **5.2.1.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Matematika**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání

- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebními materiály
- poznává své pokroky a uvědomuje si problémy ve vyučovacím předmětu
- používá základní pojmy
- využívá poznatků a dovedností v praktickém životě
- chápe znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

- hledá nejvhodnější způsoby řešení problémových situací na základě získaných vědomostí a dovedností
- při řešení problémových úloh dovede požádat o radu a řídí se jí
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně ústně i písemně
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

### **Kompetence sociální a personální :**

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré
- posiluje sociální chování a sebeovládání

### Kompetence občanské

- na základě získaných poznatků respektuje názory druhých

### Kompetence pracovní

- pracuje podle daného pracovního postupu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s konkrétními pomůckami

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## 5.2.1.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

### Matematika 1. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                   | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ARITMETIKA</b><br><b>vytváření konkrétních představ o čísle</b><br>počítání na konkrétních předmětech, počítadla<br>čísla 1 – 5, počítání předmětů v daném souboru<br>vytváření různých souborů o daném počtu prvků<br>porovnání množství v oboru do 5<br>čtení a psaní čísel v oboru do 5<br><br><b>sčítání a odčítání čísel v oboru do 5</b> | počítat s pomocí názoru, počítadla<br>spočítat předměty v daném souboru<br>vytvářet soubory o daném množství<br>porovnávat v oboru do 5<br>číst a psát čísla v oboru do 5 |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi<br/>užití prstů, stavebnic, počítadla<br/>zápis součtu a rozdílu<br/>symboly + (čteno a nebo plus), - (čteno bez nebo minus), = (čteno rovná se)<br/>rozklad čísla, dočítání<br/>slovní úlohy</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/>práce se stavebnicí, jednoduché geom. tvary</p> <p>úlohy na orientaci v prostoru</p> | <p>sčítat a odčítat s názorem</p> <p>zapsat součet a rozdíl<br/>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat<br/>rozložit číslo<br/>řešit jednoduché úlohy</p> <p>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit<br/>orientovat se v prostoru a používat pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Matematika 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>ARITMETIKA</b><br/><b>vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle</b> - počítání na konkrétních předmětech, počítadle<br/>čísla 1 – 10<br/>počítání předmětů v daném souboru<br/>vytváření různých souborů o daném počtu prvků<br/>porovnávání čísel v oboru do 10<br/>vztahy větší, menší, roven<br/>čtení a psaní čísel v oboru do 10</p> <p>symboly =, &lt;, &gt;</p> <p><b>sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do</b></p> | <p>počítat s pomocí názoru<br/>poznat a pojmenovat čísla 1 – 10<br/>spočítat předměty v daném souboru<br/>vytvářet soubory prvků v oboru 1 – 10</p> <p>porovnat čísla v oboru do 10<br/>určit v daném oboru vztahy větší, menší, roven<br/>číst, psát a používat číslice v oboru do 10</p> <p>užívat symboly</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>10</b><br/> názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10<br/> manipulačními činnostmi<br/> automatizace početních spojů sčítání a odčítání v oboru do 10<br/> rozklad čísla<br/> slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/> kreslení křivých a přímých čar<br/> rýsování čar podle pravítka<br/> poznávání geometrických tvarů</p> <p>úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic<br/> vztahy nad, pod, vedle, před, za<br/> úlohy na orientaci v prostoru</p> | <p>sčítat a odčítat do 10 s názorem</p> <p>pamětně zvládnout sčítání a odčítání do 10</p> <p>umět rozložit číslo na dvě dílčí<br/> vypočítat slovní úlohy o jednom početním výkonu v oboru do 10</p> <p>nakreslit křivou a přímou čáru<br/> používá pravítko<br/> rozeznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je nakreslit<br/> postavit ze stavebnic a kostek prostorové útvary</p> <p>zvládat orientaci v prostoru, používat výrazy pod, nad, před, za<br/> modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Matematika 3. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>ARITMETIKA<br/> vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20<br/> sčítání a odčítání v oboru do 20<br/> vytváření různých souborů o daném počtu prvků<br/> porovnávání čísel</p> <p>číselná osa</p> | <p>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20<br/> dokázat praktickou činností schopnost matematických představ<br/> ukázat na předmětech daný počet<br/> vyhledávat čísla na číselné ose</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>čtení a psaní čísel v oboru do 20</p> <p>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku<br/>tabulka početních výkonů</p> <p>vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br/>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku<br/>rozklad čísla</p> <p>slovní úlohy<br/>vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20<br/>jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oboru do 20<br/>použití platidel</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b><br/>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teplot, průjezd aut za daný časový limit apod.)<br/>porovnává zadaná data podle daného kritéria</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/>rýsování přímých a křivých čar<br/>užití pravítka<br/>grafické znázornění bodu a přímky pomocí pravítka<br/>rozvíjení prostorové představivosti při stavbě z krychlí</p> | <p>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100<br/>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel oboru do 20<br/>pochopit vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br/>sčítat odčítat s pomocí znázornění oboru do 20</p> <p>umět rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20<br/>využívat ve sl. úlohách vztahů o n – více o n méně v oboru do 20<br/>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br/>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br/>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>narýsovat přímku, nakreslit křivku a rozpoznat je</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>používá pravítko<br/>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>poznat a pojmenovat bod, přímku a umět je graficky znázornit</p> <p>modelovat jednoduché situace podle pokynů</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Matematika 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>ARITMETIKA</b><br/>numerace v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel)</p> <p><b>sčítání a odčítání v oboru do 100</b><br/>sčítání a odčítání v oboru do 100 (násobky čísla 10)</p> <p>sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítek</p> <p>sčítání a odčítání dvojciferných čísel (z paměti i písemně)<br/>slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu<br/>využití vztahu <math>o + n = více</math>, <math>o + n = méně</math></p> <p>slovní úlohy s použitím platidel</p> <p><b>násobení v oboru do 100</b><br/>násobilka</p> | <p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100<br/>vyhledávat a porovnávat i na číselné ose</p> <p>číst, psát a porovnat čísla v oboru do 100 (násobky čísla 10)</p> <p>sčítat a odčítat v oboru do 100 (násobky čísla 10)<br/>sčítat a odčítat bez přechodu základu<br/>sčítat a odčítat s přechodem základu s využitím dočítání a rozkladu<br/>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</p> <p>zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy<br/>použít s pomocí znázornění výrazy <math>o + n = více</math> a <math>o + n = méně</math> v jednoduchých slovních úlohách<br/>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>znát, umět zapsat a použít matematické pojmy „krát“ a „děleno“ a příslušná znaménka</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>dělení<br/>manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>tabulka násobení<br/>vztah <math>n</math> – krát více (<math>n</math> – krát méně)</p> <p><b>jednotky hmotnosti, délky, času a objemu</b><br/>používání jednotek hmotnosti, délky, času<br/>jednoduché převody jednotek</p> <p>číselné a obrázkové řady<br/>doplňovačky</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/><b>bod</b><br/>vyznačování bodů<br/>popis bodů</p> <p><b>úsečka</b><br/>rýsování úseček<br/>měření úseček<br/>odhady délek</p> <p><b>přímka</b><br/>rýsování přímky<br/>přímky různoběžné a rovnoběžné – využití<br/>konkrétních předmětů</p> <p><b>rovinné útvary</b><br/>trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník –<br/>poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy,<br/>strany)</p> | <p>zvládnout s názorem násobilku čísel 2 – 10<br/>do 100<br/>zapisovat příklady na násobení v oboru do 100<br/>dělit v oboru do 100<br/>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci<br/>s konkrétními předměty<br/>orientovat se a číst v tabulce<br/>zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>vyjmenovat jednotlivé jednotky a jejich měřidla<br/>poznat a přečíst zkratky jednotek<br/>znát jednotky délky, hmotnosti, času<br/>umět jednoduché převody jednotek<br/>řešit jednoduché praktické slovní úlohy jejichž<br/>řešení nemusí být závislé na matematických<br/>postupech</p> <p>znázornit, narýsuje a označí základní rovinné<br/>útvary</p> <p>znázornit, narýsovat a označí základní rovinné<br/>útvary<br/>měří a porovnává délku úsečky</p> <p>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné<br/>útvary<br/>rozpoznat rovnoběžné a různoběžné přímky na<br/>konkrétních předmětech ve třídě i v běžném životě</p> <p>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné<br/>útvary</p> <p>řešit jednoduché obrázkové řady</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| peníze<br><br>jednoduché převody jednotek<br><br>doplňovačky<br><br><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b><br>doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu<br>vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data<br>používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty ( např. v jízdních řádech)<br><br><b>GEOMETRIE</b><br>bod, přímka, úsečka<br>měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm<br><br>poznávání a popis rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník)<br>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule<br><br><b>kolmice a rovnoběžky</b><br>vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou | jednotky času v běžných situacích<br>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi<br>umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>orientovat se a číst v jednoduché tabulce<br>vyhledat a roztrždit jednoduchá data podle návodu<br>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech<br><br>vyhledá a roztrždí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu<br>orientuje se a čte v jednoduché tabulce<br>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích<br>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi<br><br>rozlišit základní geometrické pojmy bod, přímka, úsečka<br>měří a porovnává délku úsečky<br>znázorňuje, narýsuje a označí základní rovinné útvary<br>pozná základní tělesa<br><br>sestrojí kolmice |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| rýsování rovnoběžných přímek<br><br><b>čtverec a obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník</b><br>vyznačení, popis, vlastnosti stran<br>rýsování čtverce a obdélníka<br>osová souměrnost<br><br><b>kruh a kružnice</b><br>kruh a kružnice<br>rýsování kružnice | sestrojí rovnoběžky<br><br>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary<br>určí osu souměrnosti překládáním papíru<br>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Matematika 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ARITMETIKA</b><br>sčítání a odčítání do 1000<br>násobení a dělení v oboru násobitek do 100, násobky 100<br><br><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br>jednotky délky, hmotnosti, času,<br><br><b>sčítání a odčítání v oboru do 10 000</b><br>numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel<br>rozklad čísla<br>sčítání a odčítání čísel do 10 000 | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem<br><br>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času,<br><br>písemně sčítá a odčítá<br>dělí a násobí |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>násobení a dělení<br/>slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům<br/>zaokrouhlování a odhady výsledků</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br/>slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času, objemu</p> <p><b>aplikační úlohy</b><br/>číselné a logické řady v oboru do 10 000<br/>číselné a obrázkové analogie</p> <p><b>dělení se zbytkem v oboru do 100</b><br/>pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/><b>opakování a prohloubení učiva</b><br/>rýsování pravého úhlu<br/>rýsování obdélníka, čtverce</p> <p>rýsování kružnic</p> <p>poznávání a popis těles</p> | <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>dělí se zbytkem v oboru do 100</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí<br/>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>dělí se zbytkem v oboru do 100</p> <p>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>načrtne základní tělesa</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>jednoduché konstrukce kružítkem</b><br/> přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky<br/> osová a středová souměrnost</p> <p>konstrukce trojúhelníka</p> <p>přenášení trojúhelníka pomocí kružítka</p> <p><b>úhel</b><br/> vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu<br/> osa úhlu<br/> úhel pravý, ostrý, tupý, přímý<br/> konstrukce úhlu pravítkem a kružítkem<br/> procvičení úhlu na rovinných obrazcích</p> <p><b>aplikační úlohy</b><br/> praktické geometrické úlohy</p> | <p>odhaduje délky úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky<br/> sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Matematika 7. ročník

| UČIVO      | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|------------|---------|----------|
| ARITMETIKA |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>početní výkony v oboru do 10 000</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br/>jednotky délky, času, hmotnosti</p> <p><b>číselný obor do 1 000 000</b><br/>numerace do milionu, porovnávání čísel,<br/>zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose</p> <p>rozklad čísla</p> <p>pisemné sčítání a odčítání</p> <p>slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma<br/>početním výkonům<br/>provádět početní výkony na kalkulátoru</p> <p>odhady výsledků, úloha a zkouška</p> <p><b>pisemné násobení a dělení přirozených čísel do<br/>10 000</b><br/>násobení a dělení čísel 10,100,1000</p> <p>pisemně násobit maximálně trojciferné číslo<br/>jednociferným a dvojciferným činitelem<br/>pisemné dělení jednociferným dělitelem bez<br/>zbytku i se zbytkem</p> <p><b>aplikační úlohy</b></p> | <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek délky,<br/>hmotnosti, času</p> <p>Zvládá orientaci na číselné ose<br/>Porovnává data</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí</p> <p>Hledá různá řešení předložených situací</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>číselní a logické řady<br/>číselné analogie</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/>opakování a prohloubení učiva<br/>rýsování rovinných obrazců<br/>tělesa</p> <p><b>úhel, velikost úhlu</b><br/>velikost úhlu, stupeň, úhloměr<br/>měření velikosti úhlu, vyznačování úhlu dané velikosti<br/>konstrukce úhlu <math>60^\circ</math>, <math>120^\circ</math>, <math>30^\circ</math></p> <p><b>mnohoúhelníky</b><br/>trojúhelník – dělení podle stran, úhlů, výška trojúhelníka<br/>mnohoúhelníky – rovnoběžník a lichoběžník, konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici</p> <p><b>obvody rovinných obrazců</b><br/>obvod trojúhelníků, čtverce a obdélníku</p> <p>vzorce pro výpočet obvodu obrazců</p> <p><b>aplikační úlohy</b><br/>řešení úloh z praktického života</p> | <p>vzdělávacích oblastí<br/>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti<br/>načrtne základní tělesa</p> <p>provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Umí zacházet z rýsovacími potřebami a pomůckami</p> <p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</p> <p>Samostatně řeší praktické úlohy</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Matematika 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>ARITMETIKA</b><br/>početní výkony s přirozenými čísly. Kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulačtoru</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br/>převody jednotek délky, hmotnosti a času, jednotky objemu dl, cl, ml</p> <p><b>písemné dělení dvojčiferným číslem</b></p> <p><b>zlomky</b><br/>zavedení pojmů čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku</p> <p>čísla smíšená, matematické operace se zlomky a smíšenými čísly</p> <p><b>desetinná čísla</b><br/>pojem desetinné číslo, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa<br/>sčítání a odčítání desetinných čísel<br/>násobení a dělení desetinných čísel 10,100,1000<br/>násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným, užití kalkulačtoru<br/>odhady, zaokrouhlování, zkouška</p> <p><b>aplikační úlohy</b><br/>číselné a logické řady</p> | <p>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000000</p> <p>vyhledává a třídí data<br/>porovnává data<br/>vypracuje jednoduchou tabulku<br/>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu<br/>zvládá početní úkony s penězi</p> <p>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>číselné analogie</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br/>převádění jednotek délky, hmotnosti, obsahu<br/>zapsaných čísel přírodnými a desetinnými čísly<br/>slovní úlohy z praktického života vedoucí<br/>k maximálně dvěma početním výkonům<br/>s desetinnými čísly</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/><b>opakování a prohloubení učiva</b><br/>obvody rovinných obrazců</p> <p><b>obvod kruhu</b><br/>délka kružnice, obvod kruhu<br/>vzorec pro výpočet kruhu</p> <p><b>obsahy rovinných obrazců</b><br/>jednotky obsahu<br/>obsah čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníku<br/>vzorce pro výpočet obsahu rovinných obrazců</p> <p><b>povrch těles</b><br/>sít' krychle a kvádrů<br/>povrch krychle a kvádrů<br/>vzorce pro výpočet povrchu těles (kvádr, krychle)</p> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br/>řešení úloh z praxe</p> | <p>samostatně řeší praktické úlohy<br/>hledá různá řešení předložených situací<br/>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných<br/>vzdělávacích oblastí<br/>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení<br/>úloh</p> <p>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce,<br/>obdélníka, kruhu<br/>provádí jednoduché konstrukce</p> <p>sestrojí sítě základních těles</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Samostatně řeší praktické úlohy |  |
|--|---------------------------------|--|

## Matematika 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ARITMETIKA</b><br>početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly<br><br><b>dělení desetinných čísel</b><br>dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné<br>dělení desetinného čísla číslem přirozeným<br>dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným (např. 35,6: 2,4)<br>užití kalkulátoru k provádění výpočtu<br>slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním úkonům s desetinnými čísly<br><br><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b><br>užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu<br><br>užití peněz | Provádí odhad, výsledků, zaokrouhluje čísla<br>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000<br>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem<br><br>Zvládá orientaci na číselné ose<br><br>Užívá a ovládá převody jednotek<br><br>samostatně řeší praktické úlohy |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>poměr</b><br/>dělení v daném poměru<br/>měřítko mapy a plánu</p> <p><b>procento</b><br/>procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent<br/>výpočet 1% ze základu<br/>výpočet procentové části z daného základu (i s kalkulátorem)<br/>řešení jednoduchých slovních úloh z praxe</p> <p>úrok, úroková míra – praktické příklady</p> <p><b>GEOMETRIE</b><br/><b>opakování a prohloubení učiva</b><br/>rýsování rovinných obrazců</p> <p>obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu, užití vzorců</p> <p>povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců</p> <p><b>objemy těles</b><br/>objem, jednotky objemu, vztah <math>dm^3 = \text{litr}</math></p> | <p>hledá různá řešení předložených situací<br/>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí<br/>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh<br/>zvládá početní úkony s penězi</p> <p>vypracuje jednoduchou tabulku<br/>používá měřítko mapy a plánu</p> <p>řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce<br/>sestrojí síť základních těles<br/>načrtne základní tělesa<br/>zobrazuje jednoduchá tělesa<br/>používá technické písmo<br/>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                     |                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| objem kvádru, krychle a válce, výpočet pomocí vzorců<br>řešení úloh z praxe<br><br><b>závěrečné opakování učiva</b> | umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

## 5.3 INFORMATIKA

.

### 5.3.1 Informatika

#### 5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika, vzdělávacího oboru Informatika a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Informatika je získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech předmětech celého základního vzdělávání.

#### 5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika umožňuje žákům osvojit si ovládání výpočetní techniky a přídatných zařízení, vyhledat, zpracovat a využít informace pomocí internetu, elektronicky komunikovat a dodržovat pravidla bezpečné práce s HW a SW.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni a v 6. až 9. ročníku na 2. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Výuka je organizována v budově školy v počítačové učebně. Žáci dodržují provozní řád učebny PC. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období. Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

### **5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Informatika**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností tak, abychom žákům ulehčili budoucí volbu povolání.
- směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

#### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- chápe cestu informací: vznik, vyhledávání, přenos, zpracování, uložení na různá média a praktické využití
- využívá zkušeností s dalšími programy (SW), s nápovědou (Help), s literaturou a získané alternativní informace porovnává za účelem získání větší věrohodnosti vyhledaných informací
- zvládá práci s chybou, zvládá schopnost najít chybu a opravit ji
- dokáže v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů daného softwaru

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- nebojí se problémů vyplývajících ze zadaných úloh a nebojí se prakticky používat výpočetní techniku
- chápe, že při práci s PC se bude setkávat s problémy, které nebudou mít jen jedno řešení, ale několik způsobů řešení
- řeší zadané praktické problémové úlohy hledáním a následně aplikováním nejvhodnějšího postupu řešení

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- zvládá využívání softwarových a hardwarových prostředků při publikování a prezentaci výsledků své práce
- dodržuje správné užívání pravopisu českého jazyka, dodržuje všeobecně vžitá konvence a pravidla
- využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – elektronická pošta, telefonování po internetu, chat

- orientuje se v anglickém jazyku pro komunikaci s počítačem

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- zaujímá odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- využívá vzájemnou spolupráci žáků, kolegiální radu a pomoc
- učí se hodnotit svoji práci i cizí práci
- důsledně dodržuje „Provozní řád učebny PC“
- respektuje žáky se širšími a hlubšími znalostmi s prací na PC a následně je využívá při svém sebevzdělávání
- dodržuje zásady ohleduplnosti, tolerance a taktu, učí se chápat, že každý žák je různě chápavý a různě zručný

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- rozezná pozitivní a negativní projevy chování lidí
- netoleruje záliby některých žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- při práci s internetem soustavně dodržuje stanovená pravidla – nenavštěvování zakázaných webových stránek
- využívá zkušeností odborníků - výchovný poradce, PPP
- respektuje osobnosti druhých žáků a jejich práva, buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s technikou napojenou na počítačovou síť
- pracuje s pojmy uživatelské jméno a heslo, správně používá výukové programy, šetrně zachází s výpočetní technikou

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### **5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika**

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální zařízení a jejich účel</li> <li>- Spouštění a ovládání aplikací</li> <li>- Uložení dat</li> <li>- Otevírání souborů</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>- Uživatelské účty</li> <li>- Hesla</li> </ul> <p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> </ul> <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> </ul> <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,</li> </ul> <p>Řešení problému krokováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy,</li> </ul> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul> <p>Data, Informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavuje symbolické zápisy postupů</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> </ul> <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>- Události, sekvence, opakování,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul> | Code.org |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## Informatika 5. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spouštění a ovládání aplikací</li> <li>- Uložení dat</li> <li>- Otevírání souborů</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>- Uživatelské účty</li> <li>- Hesla</li> </ul> <p>Práce se strukturovanými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řazení prvků do řad, číslování a</li> </ul> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul><br><p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro vymezený problém, který opakovaně</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>nečíslovaný seznam,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulka a její struktura</li> <li>- Záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul> <p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p>Data a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul> <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>- Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)</li> </ul> <p>Řešení problému krokováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přechtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>- Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení programu</li> </ul> | <p>řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnou; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- Sestavuje symbolické zápisy postupů</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Informatika 6. ročník



| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Web – webová stránka, prohlížeč, odkaz, vyhledávač</li> </ul> <p>Řešení technických problém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, problém bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa– sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu</li> </ul> <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> </ul> <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma, myšlenkové mapy</li> </ul> <p>Algoritmizace</p> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>- Pracuje v online prostředí</li> <li>- Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat</li> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat</li> </ul> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti</li> <li>- K popisu problému používá grafické znázornění</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekompozice úlohy, problému</li> <li>- Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informační systém ve škole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklady takové činnosti</li> <li>- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Informatika 7. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování sítě – IP adresa, principy internetu</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, bezpečná práce s hesly a správa hesel</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa – cookies, sledování komunikace,</li> </ul> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>- Pracuje v online prostředí</li> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul> <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf</li> </ul> <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nástroje programovacího prostředí,</li> </ul> <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velké soubory dat, funkce a vzorce</li> </ul> | <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> <li>- K popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>- Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Informatika 8. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souboru, správa souborů, instalace aplikací</li> </ul> <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IP adresa</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>- ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</li> <li>- pracuje v online prostředí</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – dvoufaktorová autentizace</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa (obsah a metadata) – sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul> <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Různé možnosti kódování čísel, znaků, bav, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</li> <li>- Standardizované kódy</li> </ul> <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úprava algoritmu a programu</li> </ul> <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazení, řazení, filtrování, vizualizace dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat</li> </ul> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce,</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Informatika 9. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     | Výstupy                                                                                                                                                          | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul> <p>Počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet</li> <li>- Metody zabezpečení přístupu k datům,</li> </ul> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v online prostředí</li> <li>- propojí podle návodu digitální zařízení a</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>role a přístupová práva</p> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul> <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba programu (např. příběhy, hry, simulace, roboti)</li> <li>- Autorství a licence programu</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrana dat a uživatelů,</li> </ul> <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velké soubory dat,</li> <li>- řazení, filtrování, vizualizace dat</li> </ul> | <p>na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat</li> </ul> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</li> </ul> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>- Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.1 Prvouka**

#### **5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### **5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

### **5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Prvouka**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení**

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci



- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### **5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka**

##### **Prvouka 1. ročník**

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>VÝSTUPY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>POZNÁMKY</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>škola</b><br>naše třída<br>naše škola a okolí školy<br>základy dopravní výchovy<br>život ve škole<br><br><b>podzim v přírodě</b><br>příznaky podzimu<br>podzim v zahradě a na poli<br>ptáci a zvířata na podzim<br><br><b>péče o naše zdraví</b><br>ochrana zdraví a čistota | zvládnout orientaci ve škole a v okolí školy<br>vyjádřit toleranci ke spolužákovi (spolužačce)<br>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>popíše a zvládne cestu do školy<br>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>dodržuje základní pravidla společenského chování<br>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>moje rodina</b><br/>vztahy mezi jednotlivými členy rodiny<br/>orientace v okolí domova, adresa<br/>základní pravidla společenského chování</p> <p><b>příroda v zimě</b><br/>příznaky zimy<br/>ptáci a zvířata v zimě<br/>tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky</p> <p><b>příroda na jaře</b><br/>příznaky jara<br/>domácí zvířata a jejich mláďata<br/>tradice Velikonoc, svátek matek</p> <p><b>lidé a čas</b><br/>den a jeho rozvržení (denní režim)<br/>týden, názvy dnů v týdnu<br/>využití volného času</p> <p><b>příroda v létě</b><br/>příznaky léta<br/>ovoce a zelenina<br/>louka, luční květy, senoseč</p> | <p>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,<br/>jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>pozoruje a na základě toho popíše některé<br/>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých<br/>ročních obdobích<br/>seznámit se s životem zvířat na podzim</p> <p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá<br/>sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity,<br/>zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>rozlišovat blízké příbuzenské vztahy<br/>znát role rodinných příslušníků<br/>orientovat se v okolí svého bydliště<br/>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi<br/>nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>pozoruje a na základě toho popíše některé<br/>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých<br/>ročních obdobích<br/>seznámit se s životem zvířat v zimě<br/>poznat vánoční tradice</p> <p>popsat viditelné proměny v přírodě na jaře<br/>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících<br/>zvířat<br/>seznámit se s velikonočními tradicemi</p> <p>znát rozvržení svých denních činností<br/>zvládnout jednoduchou orientaci v čase<br/>pozoruje a na základě toho popíše některé</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Prvouka 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>škola</b><br/>dopravní výchova, pravidla slušného chování</p> <p><b>podzim v přírodě a my</b><br/>práce na zahradě, na poli a v sadě<br/>podzimní měsíce<br/>odlet ptáků</p> <p><b>péče o naše zdraví</b><br/>otužování, význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu<br/>zdravá strava a pitný režim<br/>lidské tělo, hlavní části těla</p> <p><b>rodina a společnost</b><br/>mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům</p> <p>v obchodě, na poště</p> <p><b>příroda v zimě</b><br/>příznaky zimy<br/>zimní měsíce<br/>ptáci a volně žijící zvířata v zimě, rostliny v zimě</p> | <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu<br/>uplatňovat základy společenského chování<br/>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br/>dodržuje základní pravidla společenského chování<br/>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br/>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>popsat charakteristické znaky v přírodě na podzim</p> <p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění<br/>orientovat se v základech správné výživy<br/>pojmenuje hlavní části lidského těla<br/>znát role rodinných příslušníků a vztah mezi nimi<br/>rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <p>popsat charakteristické znaky v přírodě v zimě</p> <p>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br/>vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>příroda na jaře</b><br/> příznaky jara<br/> rostliny na jaře<br/> práce na poli a v zahradě, jarní zelenina<br/> přílet ptáků – hnízdění, význam ptactva<br/> ochrana přírody</p> <p><b>příroda v létě</b><br/> změny v přírodě – účinky slunce<br/> letní měsíce<br/> rostliny v létě<br/> sezonní práce</p> <p><b>lidé a čas</b><br/> části dne – hodiny<br/> režim dne</p> | <p>poznávat různé lidské činnosti<br/> uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého<br/> bydliště a školy</p> <p>pozoruje a na základě toho popíše některé<br/> viditelné proměny v přírodě v jednotlivých<br/> ročních obdobích<br/> uplatňovat základní zásady chování v přírodě</p> <p>popsat charakteristické znaky v přírodě v létě<br/> rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného<br/> chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br/> pozná různé lidské činnosti<br/> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní<br/> činnosti<br/> pozná kolik je hodin, orientuje se v čase<br/> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a<br/> budoucnosti</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Prvouka 3. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>škola</b><br/> orientace v prostoru – širší okolí školy, obec</p> <p><b>rodina a společnost</b><br/> základní pravidla společenského chování</p> <p>rodina a příbuzní</p> | <p>zvládnout orientaci v okolí školy a svého bydliště<br/> popsat a zvládnout cestu do školy<br/> dodržuje základní pravidla společenského chování<br/> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br/> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,<br/> jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého<br/> bydliště a školy</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>zaměstnání rodičů</p> <p><b>podzim v přírodě</b><br/>rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny<br/>význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví<br/>kalendář přírody<br/>péče o přírodu</p> <p><b>péče o naše zdraví</b><br/>hlavní části lidského těla<br/>smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně<br/>chování u lékaře<br/>základní péče o nemocného<br/>první pomoc při drobném poranění, bodnutí<br/>hmyzu</p> <p><b>orientace v čase</b><br/>kalendář<br/>roční období – jména měsíců, dnů<br/>časové jednotky – hodina, den, měsíc, rok<br/>dělení hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny</p> <p><b>příroda v zimě</b><br/>péče o ptáky, kteří u nás přezimují</p> <p>nejznámější lesní zvěř<br/>péče člověka o zimní přírodu</p> <p><b>příroda na jaře</b><br/>význam včely<br/>návrat ptactva<br/>péče o jarní přírodu</p> | <p>mít osvojené základy společenského chování<br/>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků,<br/>jejich přednostem a nedostatkům<br/>orientovat se v jednoduchých příbuzenských<br/>vztazích<br/>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní<br/>činnosti</p> <p>popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě na<br/>podzim<br/>být schopen vyjmenovat nějaké lidské činnosti<br/>škodící přírodě a pomáhat přírodě alespoň v rámci<br/>svých možností</p> <p>pojmenuje hlavní části lidského těla<br/>seznámit se s orgány zraku, sluchu, jejich činností<br/>dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity<br/>uplatňovat hygienické návyky a zvládat<br/>sebeobsahu<br/>zvládnout ošetření drobných poranění</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a<br/>budoucnosti<br/>pozná kolik je hodin, orientuje se v čase<br/>zná rozvržení svých denních činností</p> <p>pozoruje a na základě toho popíše některé<br/>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých<br/>ročních obdobích<br/>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>příroda v létě</b><br/> opylování květů ( včela, čmelák, motýl)<br/> účinky slunce na člověka<br/> opatrnost při letních zábavách a o prázdninách<br/> rostliny v našem okolí</p> | <p>zvířat<br/> provede jednoduchý pokus podle návodu<br/> popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v létě</p> <p>popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v létě<br/> rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br/> poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.4.2 Vlastivěda

### 5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a tím utvářet prvotní ucelený obraz světa, pomáhat žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

| Ročník | Průřezové téma | Tématický okruh | Téma                                                                                                              |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.     | VDO            | 2.1             | Škola – vztahy ve škole                                                                                           |
|        | MKV            | 4.1             | Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik               |
|        |                | 4.2             | Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi |
| 5.     | VEGS           | 3.1             | Naši sousedé v Evropě, rodinné zážitky z Evropy a světa                                                           |

#### **5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda žákům umožňuje poznávat nejbližší okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, upevňovat základy vhodného chování, právy a povinnosti, se světem financí a orientovat se v historii dějů a v čase. Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

#### **5.4.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Vlastivěda**

##### **Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace

- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi



### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### 5.4.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

##### Vlastivěda 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>škola a život ve škole</b><br/>prostředí školy a život ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p><b>rodina</b><br/>postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p><b>Chování lidí</b><br/>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – mimořádné události</b></p> <p><b>orientace v čase a časový řád</b><br/>určování času, měření času , roční období den, týden,měsíce, rok, kalendář</p> | <p>Orientace se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br/>Popíše a zvládne cestu do školy<br/>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br/>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br/>Dodržuje pravidla pro soužití v rodině</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování<br/>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br/>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase<br/>Zná rozvržení svých denních činností<br/>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>domov</b><br/>prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p><b>obec ( město)</b><br/>poloha v krajině, minulost a současnost obce ( města), význačná místa, dopravní síť</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b><br/>Průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b><br/>Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> | <p>ročních obdobích<br/>Popíše střídání ročních období</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br/>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br/>Dodržuje pravidla pro soužití v obci (město)</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br/>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Vlastivěda 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>rodina a společnost</b><br/>postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny<br/>zájmové organizace</p> <p><b>Vlastnictví</b></p> | <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br/>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti<br/>Poznává různé lidské činnosti</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné<br/>Rozpočet a příjmy a výdaje domácnosti<br/>Způsoby placení, banka - půjčky</p> <p><b>právo a spravedlnost</b><br/>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b><br/>protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání a týrání) a jeho postih</p> <p><b>osobní bezpečí</b><br/>chování v rizikovém prostředí a rizikových situacích<br/>služby odborné pomoci (pomáhající organizace)</p> <p><b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b><br/>chování při požáru, při vyhlášení poplachu</p> <p><b>mapy</b><br/>obsah, vysvětlivky</p> <p><b>okolní krajina, místní oblast, region</b><br/>zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině,</p> | <p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br/>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizika půjčování peněz<br/>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br/>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br/>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, účastníka silničního provozu<br/>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění<br/>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>rozšíření půd, rostlinstva a živočichové<br/>vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu<br/>významné orientační body, světové strany</p> <p><b>Česká republika</b><br/>Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a<br/>politického systému ČR, státní správa a<br/>samospráva, státní symboly</p> <p><b>Regiony ČR</b><br/>Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p><b>Evropa a svět</b><br/>Kontinenty, evropské státy</p> <p>cestování</p> <p><b>naše země v dávných dobách</b><br/>život ve středověku</p> <p><b>současnost a minulost</b><br/>proměny způsobu života<br/>minulost kraje<br/>významné historické objekty v regionu a ČR</p> <p>regionální pověsti, tradiční lidové svátky<br/>státní svátky a významné dny</p> | <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a<br/>přírodní památky v okolí svého bydliště<br/>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících<br/>zvířat<br/>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a<br/>pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</p> <p>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze<br/>v Evropě</p> <p>Pozná státní symboly ČR</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a<br/>budoucnosti</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.4.3 Přírodověda

### 5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V tomto předmětu žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, vztahy a souvislosti v přírodě. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí.

### 5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět *Přírodověda* se vyučuje v 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

| Ročník | Průřezové téma | Tematický okruh | Téma                                                                                                                    |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.     | EV             | 5.1             | Ekosystémy – les, potok, rybník, louka, pole                                                                            |
|        |                | 5.3             | Lidské aktivity a jejich důsledky pro krajinu a životní prostředí (zemědělství, stavebnictví, průmysl), ochrana přírody |

### 5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Přírodověda

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

### **Kompetence digitální**



- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní

#### 5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

##### Přírodověda 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>příroda v ročních obdobích</b><br/> znaky ročních období<br/> pohyby Země</p> <p><b>příroda živá a neživá</b><br/> zástupci živé a neživé přírody</p> <p><b>příroda živá</b><br/> <b>houby</b><br/> životní podmínky<br/> stavba těla<br/> význam v přírodě a pro člověka</p> <p><b>rostliny</b><br/> byliny a dřeviny<br/> stavba těla bylin a dřevin<br/> základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)<br/> způsob a průběh života</p> | <p>popíše střídání ročních období</p> <p>na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody</p> <p>uvést zástupce hub a popsat jejich základní životní podmínky<br/> uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>uvést zástupce rostlin vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky<br/> provádí jednoduché pokusy se známými látkami (klíčení rostlin)<br/> zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>životní podmínky<br/>chráněné a ohrožené druhy<br/>význam v přírodě a pro člověka</p> <p><b>živočichové</b><br/>projevy, způsob a průběh života<br/>životní podmínky<br/>výživa<br/>stavba těla u vybraných druhů<br/>význam pro člověka – hospodářská zvířata, domácí mazlíčci<br/>význam v přírodě<br/>chráněné a ohrožené druhy</p> <p><b>ochrana přírody</b><br/>chování k přírodě<br/>péče o životní prostředí<br/>živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> | <p>poznat přizpůsobení organismů prostředí<br/>uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>uvést zástupce živočichů vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky<br/>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Přírodověda 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                              | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>příroda živá a neživá</b><br/>zástupci živé a neživé přírody</p> <p><b>živá příroda</b><br/><b>lidské tělo</b><br/>části lidského těla<br/>hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce<br/>rozdíly mezi mužem a ženou</p> | <p>na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody</p> <p>pojmenovat a popsat orgánové soustavy<br/>rozlišit jednotlivé etapy lidského života</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>péče o zdraví, zdravá výživa</b><br/> zdravá strava a pitný režim<br/> osobní a intimní hygiena<br/> běžné nemoci a prevence<br/> předcházení úrazům a první pomoc</p> <p><b>návykové látky a zdraví</b><br/> nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání<br/> nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)</p> <p><b>osobní nebezpečí</b><br/> bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>krizové situace a formy násilí<br/> agresivita, ochrana proti agresivním jedincům<br/> služby odborné pomoci</p> <p><b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <p><b>neživá příroda</b><br/> <b>základní rozdělení látek</b><br/> pevné, kapalné a plynné látky<br/> vlastnosti látek</p> <p><b>půda</b><br/> význam půdy<br/> působení přírodních vlivů<br/> ochrana půdy</p> <p><b>voda</b><br/> vlastnosti a význam vody<br/> výskyt - voda spodní a povrchová</p> | <p>uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu<br/> poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty<br/> rozpoznat nevhodné chování vrstevníků i dospělých ve svém okolí<br/> seznámit se s organizacemi a službami nabízející odbornou pomoc</p> <p>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>rozdělit látky na pevné, plynné a kapalné<br/> poznat některé vlastnosti látek<br/> provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>popsat vliv činnosti lidí na půdu a posoudit, které jí pomáhají a které poškozují<br/> zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata<br/> seznámit se s vlastnostmi vody<br/> popsat vliv činnosti lidí na kvalitu vody a posoudit, které ji poškozují a které jí pomáhají</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| koloběh vody v přírodě,<br>ochrana vody a vodních toků<br><br><b>vzduch</b><br>vlastnosti a složení vzduchu<br>význam vzduchu pro život<br>proudění vzduchu, vítr<br>ochrana ovzduší<br><br><b>ochrana přírody</b><br>chování k přírodě<br>péče o životní prostředí<br>třídění odpadů a jejich likvidace<br>živelné pohromy a ekologické katastrofy | seznámit se s některými vlastnostmi vzduchu<br>pokusy<br>popsat vliv činnosti lidí na ovzduší a posoudit,<br>které činnosti pomáhají které ho poškozují<br>seznámit se se způsoby ochrany ovzduší<br><br>popsat pozitivní i negativní vliv činností člověka<br>na přírodu jako celek<br>chová se podle zásad ochrany přírody a životního<br>prostředí<br>zkoumá základní společenstva vyskytující se v<br>nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení<br>organismů prostředí<br>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje<br>některé činnosti, které přírodnímu prostředí<br>pomáhají a které ho poškozují |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.5.1 Dějepis

#### 5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním cílem je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti s důrazem na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, které se týkají současnosti i budoucnosti.

| Ročník | Průřezové téma | Tematický okruh | Téma                                                             |
|--------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 6.     | VEGS           | 3.3             | Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské civilizace |

#### **5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělující a integrující se svět.

V tematický okruh Člověk v dějinách je zaměřen na získávání základních poznatků o dějinách, historických pramenech, historickém čase a prostoru. V tematickém okruhu Počátky lidské společnosti je učivo zaměřeno na život v pravěku a nejstarší lidské dějiny. Starověké civilizace (např. Egypt, Řecko, Řím) jsou zmíněny v tematickém okruhu Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Středověk v evropských a v našich zemích, úloha křesťanství jsou tématem tematického okruhu Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby je tematický okruh osvětlující význam husitské tradice, objevných cest a jejich vliv na změny ve společnosti. Modernizace společnosti je tematický okruh zabývající se historickým vývojem Evropy a USA od 18. století. Dějinami 1. světové války, 20. a 30. let 20. stol. a 2. světové války se zabývá tematický okruh Moderní doba. Nejnovější dějiny 2. poloviny 20. století a počátku 21. století jsou tématy v tematickém okruhu Rozdělený a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v kmenové třídě, popřípadě v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvy muzeí, výstav. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

### **5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Dějepis**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

#### **Kompetence k řešení problémů**

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

#### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- **Kompetence pracovní**
- rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- pracuje podle daného pracovního postupu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **5.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis Dějepis 6. ročník**

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p>Význam zkoumání dějin<br/>Získávání informací o dějinách</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b><br/>Historické prameny</p> <p>Život v pravěku</p> <p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <p><b>Egypt, Řecko, Řím</b><br/>informativně obecné znaky a zvláštnosti vývoje (přírodní podmínky, datace)</p> <p>hospodářský vývoj (zemědělství, řemeslo, obchod)</p> <p>historický vývoj (počátky, dějiny, úpadek)<br/>politický vývoj (státní zřízení)</p> <p>společnost ve starověkých státech</p> <p>kultura a náboženství starověkých států</p> | <p>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>popíše život v době nejstarších civilizací</p> |          |

### Dějepis 7. ročník

| UČIVO | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Křesťanství a středověká Evropa</b><br>stěhování národů<br>příchod Slovanů<br>Sámová říše<br>Velkomoravská říše<br><br>rozmach českého státu za vlády Přemyslovců<br>Lucemburků, představitelé<br><br><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b><br>husitství - příčiny, průběh, výsledky husitství<br>renesance, humanismus, románská a gotická kultura | uvede první státní útvary na našem území<br><br>uvede základní informace z období počátků českého státu<br><br>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu<br>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské<br><br>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Dějepis 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b><br><br>zámořské objevy a počátky dobývání světa<br><br>český stát a velmoci v 15. - 18. století<br><br>české země z vlády Habsburků<br><br>barokní kultura a osvícenství<br><br>národní obrození | popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu<br><br>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období<br><br>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku<br><br>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století |          |

|                                               |                                                                |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| česká politika a kultura na konci 19. století | vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 19. století |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

## Dějepis 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Moderní doba</b><br>1. světová válka-<br>průběh a důsledky 1. světové války<br>vznik československého státu<br>první prezident T. G. Masaryk<br>2. světová válka-<br>průběh a důsledky 2. světové války<br><br><b>Rozdělený a integrující se svět</b><br>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989<br>vznik České republiky<br>nové společenské poměry v Evropě<br>události 1989 | uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války<br><br>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky<br><br>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě<br><br>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti |          |

## 5.5.2 Občanská výchova

### 5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vychází z RVP ZV.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Má vést k realistickému sebepoznání, poznávání druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, v širších společenstvích, s hospodářským životem rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům fungování politických institucí a orgánů, armády. Učí žáky způsobům zapojení jednotlivců do občanského života, respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí u žáků občanské a právní vědomí, smysl pro osobní a občanskou odpovědnost.

### 5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu jsou probírány tematické okruhy – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět

Tematický okruh Člověk ve společnosti je zaměřen na poznatky týkající se znalostí o regionu, kde žáci žijí, poznatků o rodině a škole, o znalostech naší vlasti a pravidlech soužití mezi lidmi.

Člověk jako jedinec je tematický okruh zaměřený na osobnostní rozvoj, podobnosti a odlišnosti lidí a vnitřní svět člověka.

Tematický okruh Člověk, stát a hospodářství se zabývá poznatky z oblasti ekonomiky (majetek, vlastnictví, hospodaření, banky, hospodářství). Tematický okruh Člověk, stát a právo se týká základních znalostí o podstatě fungování společnosti, jejího uspořádání, práva a povinností člena společnosti.

Tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět je zaměřen na evropskou integraci a mezinárodní spolupráci a globalizaci.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, návštěvy institucí, exkurzemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

..

| Ročník | Průřezové téma | Tematický okruh | Téma                                                                                  |
|--------|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.     | OSV            | 1.2             | Komunikace a řešení problémů, dovednosti při řešení problémů, kooperace               |
|        | VDO            | 2.1             | Formy participace žáků na životě místní komunity (účast na akcích), uplatňování zásad |

|    |      |     |                                                                                                                    |
|----|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |     | demokratických principů a hodnot v životě školy                                                                    |
| 7. | VDO  | 2.4 | Demokratické způsoby řešení konfliktů, právní řád (normy, zákony, právo)                                           |
|    | VDO  | 2.3 | Volby, samospráva a její fungování (obecní úřad, městský úřad, odbory)                                             |
| 8. | MKV  | 4.1 | Respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě                    |
|    | MKV  | 4.5 | Život v multikulturní společnosti, lidská práva, předsudky a diskriminace                                          |
|    | MKV  | 4.4 | Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování                                                            |
|    | MKV  | 4.3 | Menšiny, rovnocennost etnických skupin a kultur, vztah k menšinám                                                  |
|    | MKV  | 4.2 | Význam kvality mezilidských vztahů, uplatňování slušného chování, lidská solidarita                                |
|    | OSV  | 1.2 | Poznávání lidí, komunikace v různých situacích                                                                     |
|    |      | 1.3 | Dovednosti pro řešení problémů, hodnoty a postoje (rozhodování v eticky problémových situacích)                    |
|    |      | 1.1 | Sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace                                                                         |
|    | VDO  | 2.2 | Občan – práva a povinnosti, Listina práv a svobod                                                                  |
| 9. | VEGS | 3.2 | ČR a Evropa, poznávání života Evropanů                                                                             |
|    |      | 3.3 | ČR a její zapojení do mezinárodních organizací (EU, NATO,...), činnost významných mezinárodních organizací         |
|    | MV   | 6.5 | Vliv médií na každodenní život, kulturu a v politickém životě, financování médií a jejich postavení ve společnosti |
|    | OSV  | 1.3 | Dovednosti pro řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování                 |
|    |      | 1.2 | Poznávání lidí                                                                                                     |
|    |      | 1.1 | Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání                                                                         |

### 5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Občanská výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti

- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle
- pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### 5.5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

#### Občanská výchova 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>naš domov</b> - rodina, funkce rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina<br/>výchova dětí, vztah dětí k rodičům, rodinné tradice, zvyky</p> <p><b>region</b> - důležitá místa obce, náměstí, radnice, knihovna, škola, nádraží, zdravotní středisko<br/>zaměstnání a pracoviště rodičů</p> <p><b>školství</b> - povinná školní docházka, právo na vzdělání, školství v naší zemi, školský systém, vztahy ve škole, školní řád<br/>význam vzdělání pro život</p> <p><b>naše vlast</b> - významné události a osobnosti, které</p> | <p>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků<br/>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi<br/>respektovat mravní principy a pravidla společného soužití</p> <p>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>získat vztah k historii naší vlasti</p> <p>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním</p> |          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| proslavily naši vlast<br>státní svátky – jejich význam<br>památná místa naší vlasti<br>naše vlast a vztahy se sousedními státy | uplatněním<br>formuluje své nejbližší plány<br>umět formovat své nejbližší plány do života,<br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace<br>v různých životních situacích a rozlišuje projevy<br>nepřiměřeného chování a porušování<br>společenských norem<br><br>utvořit si správný názor na historické události,<br>tolerovat kulturní zvláštnosti a zájmy minoritních<br>skupin ve společnosti i vzhledem k sousedním<br>státům |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Občanská výchova 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>vztahy mezi lidmi</b> – formy soužití – kamarádství,<br>přátelství, láska<br>základní pravidla společenského chování<br><br><b>rodina, škola</b> - povinnosti a práva žáků<br>rodina, manželství<br>význam a funkce rodiny, vztah dětí k rodičům,<br>rozpad rodiny, výchova dětí, péče o děti bez<br>rodiny, postižené dítě a jeho výchova, šikana<br><br><b>státní správa a samospráva</b> -orgány a instituce<br>státní správa a samospráva, volby do<br>zastupitelských orgánů | znát své postavení ve skupině, uvědomit si<br>jednotlivé role<br>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi<br>a je ohleduplný ke starým, nemocným a<br>postiženým spoluobčanům<br><br>respektuje mravní principy a pravidla společného<br>soužití<br><br>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti<br>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede<br>hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a<br>jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost<br>jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>právní základy státu</b> - státní symboly, státní občanství, prezident republiky, složky státní moci</p> <p><b>peníze a jejich funkce</b> - podoby peněz, formy platby, hospodaření a rozpočet rodiny</p> <p><b>banky a jejich služby</b></p> <p><b>využití volného času</b> - zdravý životní styl, kultura a sport, volnočasové aktivity, kulturní zařízení, vhodné využívání volného času, zájmové a kulturní organizace</p> <p><b>obec, region, kraj</b> - přírodní zajímavá míst, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</p> | <p>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>řídí se pravidly zdravého životního stylu</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Občanská výchova 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>stát a právo</b> - státní správa a samospráva, orgány, instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů</p> <p>právní základy státu – Ústava a zákony ČR, prezident republiky, státní symboly a státní občanství</p> <p><b>lidská práva</b> - principy demokracie, základní lidská práva, Listina práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, poškozování lidských práv</p> | <p>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>získat základní znalosti o podstatě a fungování společnosti demokratické společnosti</p> <p>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>vztahy mezi lidmi v komunitě</b> - škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p>vztahy mezi chlapcem a dívkou, dospívání – změny, citové vztahy mezi mužem a ženou</p> <p>láska jako odpovědnost vůči druhému člověku</p> <p>sexuální život, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p><b>rodina a manželství</b> - struktura úplné a neúplné rodiny, náhradní rodinná péče, rovnoprávné postavení muže a ženy – otce a matky, odpovědnost rodičů za výchovu dítěte,</p> <p><b>člověk a právo</b> - právní řád, právní dokumenty občana, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, styk s úřady</p> <p><b>sociální zabezpečení</b> - postižené dítě v rodině – sociální dávky</p> <p>lékařská péče, nemocenské pojištění a podpory v nezaměstnanosti</p> <p>nemoc, invalidita a vztah k nemocným</p> | <p>dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika</p> <p>uplatnit vhodné způsoby chování a komunikace v určitých životních situacích</p> <p>znát pravidla chodu úplné rodiny</p> <p>získat znalosti řešení chodu neúplné rodiny</p> <p>zvládat běžnou komunikaci s úřady (žádost o OP)</p> <p>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>formuluje své nejbližší plány</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Občanská výchova 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                            | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>školství v ČR</b> - právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělání</p> <p><b>pracovní uplatnění</b> - kvalifikace, rekvalifikace,</p> | <p>chápat význam vzdělání</p> <p>chápat význam vzdělání v kontextu s profesním</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>nezaměstnanost, pracovní úřady, odměna za práci, finanční podpora v nezaměstnanosti, daně</p> <p><b>člověk a právo</b> - pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní činnost mládeže</p> <p><b>mezilidské vztahy ve společnosti</b> - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry náboženství, nebezpečí náboženských sekt</p> <p><b>lidská práva</b> – týrané, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika</p> <p><b>člověk a volný čas</b> - nebezpečí drog</p> <p><b>zdravotní a sociální péče</b> - orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace ( krizová centra )</p> <p><b>člověk a právo</b> - orgány právní ochrany, soudy</p> <p><b>peníze a jejich funkce</b> - měna EU a ostatní cizí měny</p> <p><b>evropská integrace</b> - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</p> <p><b>mezinárodní spolupráce</b> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné</p> | <p>uplatněním</p> <p>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, důsledky protiprávního jednání</p> <p>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy<br/>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| mezinárodní organizace |  |  |
|------------------------|--|--|

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1 Fyzika

#### 5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Fyzika je předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Vyučovací předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů, vede žáky k tomu, jak probírané učivo souvisí se životem, s praxí, jaká je jeho praktická využitelnost.

Poskytuje žákům prostředky metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat fyzikální jevy a měřit fyzikální veličiny. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

#### 5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)

### **5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Fyzika**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností tak, abychom žákům ulehčili budoucí volbu povolání
- směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

#### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- respektuje názory druhých při práci ve skupinách nebo při diskusi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učí se chápat, že každý žák je různě chápavý a různě zručný

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- chápe důležitosti šetrného využívání elektrické energie
- upřednostňuje obnovitelné zdroje energie ve svém budoucím životě

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- dodržuje a upevňuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## **5.6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika**

### **Fyzika 6. ročník**

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výstupy                                                                                                                                                                                     | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>látky a tělesa</p> <p>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron), difúze</p> <p>rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>-délka</p> <p>-hmotnost</p> <p>-objem</p> <p>-teplota</p> <p>-čas</p> | <p><b>látky a tělesa</b></p> <p>-změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> |          |



|                                                                                                                                |                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| -síla působící na těleso<br><br>-gravitační síla, gravitační pole<br>(přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) | - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

### Fyzika 7. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Fyzikální veličiny<br><br>Pohyb a klid tělesa, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- Pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>- dráha a čas</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> </ul> Síla<br><br>Skládání sil <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslednice sil stejných a opačných směrů</li> </ul> Otáčivé účinky síly <ul style="list-style-type: none"> <li>- páka</li> </ul> | <b>pohyb těles; síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevná kladka,</li> </ul> <p>Deformační účinky síly</p> <p>Tlaková síla</p> <p>Tlak</p> <p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>Plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách</p> <p>Atmosférický tlak</p> | <p><b>mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Fyzika 8. ročník

| Učivo                                                                                                                                               | Výstupy                                                                                               | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Mechanická práce</p> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická práce, elektrický výkon, elektrický spotřebič</li> </ul> | <p><b>Energie</b></p> <p>-uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Elektrická energie a výkon</p> <p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohová a pohybová energie</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> </ul> <p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- teplotu varu kapaliny</li> </ul> <p>Atom a jeho složení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proton, neutron, elektron</li> </ul> <p>Vodič, polovodič, izolant</p> <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky elektrického proudu</li> </ul> <p>Elektrické napětí</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními (zkrat, pojistka)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu, využití</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>- vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odraz světla</li> <li>- Zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>- optické čočky – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> </ul> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a přenos elektrické energie, druhy elektráren,</li> </ul> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti zvuku - akustika</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- rychlost šíření zvuku v různých prostředí</li> <li>- odraz zvuku na překážce</li> <li>- ozvěna</li> <li>- pohlcování zvuku</li> <li>- hlasitost zvuku</li> <li>- hluk, ochrana před hlukem, vliv na organismus</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- její hlavní složky</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul> | <p>optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky, zná jejich využití</p> <p><b>energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zdroje zvuku, šíření a odraz</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | vzhledem ke Slunci<br>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako<br>vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.6.2 Chemie

### 5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vychází z RVP ZV.

Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Přírodovědné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.

### 5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vychází z RVP ZV.

Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Přírodovědné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.

### 5.6.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Chemie

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě

- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít



- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

#### 5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Chemie 8. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam,</p> <p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích,</p> | <p>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>pozná směsi a chemické látky</p> <p>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>elektrony</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické reakce, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxid</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> | <p>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Chemie 9. ročník

| UČIVO | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze<br/>průmyslová hnojiva<br/>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika<br/>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace<br/>detergenty, pesticidy a insekticidy<br/>léčiva a návykové látky</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> | <p>zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami<br/>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy<br/>vědět o využívání prvotních a druhotných surovin<br/>zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.6.3 Přírodopis

#### 5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí využívat poznatky k odpovědnosti za své zdraví. Směřuje k poznávání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat přírodu a život v ní. Směřuje k osvojení základních přírodovědných pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

### **5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

#### **PŘÍRODOPIS:**

| Ročník | Průřezové téma | Tematický okruh | téma                                                                                           |
|--------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.     | EV             | 5.2             | Základní podmínky života – voda, vzduch, půda                                                  |
| 9.     | EV             | 5.1             | Ekosystémy – charakteristiky, vztahy mezi organismy a prostředím                               |
|        |                | 5.2             | Ekosystémy, vztahy živých a neživých složek, biodiverzita                                      |
|        |                | 5.3             | Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země |
|        |                | 5.4             | Člověk a životní prostředí – jeho ochrana na místní úrovni, globální problémy                  |

### **5.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Přírodopis**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

- dokáže popsat problém

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

#### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

#### **Kompetence občanské**

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle
- pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

#### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

### **5.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### **Přírodopis 6. ročník**

| UČIVO | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>stavba rostlinného těla</b><br/>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin ( kořen, stonek, list, květ, semeno, plod )</p> <p><b>dědičnost a proměnlivost organismů</b><br/>podstata dědičnosti, přenos dědičných informací</p> <p>fyziologie rostlin<br/>základní seznámení s fotosyntézou, dýchání, růst a rozmnožování rostlin</p> <p><b>systém rostlin</b><br/>trídění a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin<br/>řasy<br/>houby – houby bez plodnic, houby s plodnicemi, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami<br/>mechorosty – mechy a lišejníky ( výskyt, význam)<br/>kaprad'orosty<br/>nahosemenné rostliny<br/>krytosemenné rostliny<br/>vývoj rostlin<br/><b>význam rostlin a jejich ochrana</b><br/>rostlinné společenstvo<br/>les, význam lesa, druhy lesa, ochrana lesa<br/>lesní plody, byliny a houby<br/>hospodářsky významné rostliny – ovocné stromy a keře<br/>pokojoyé a okrasné rostliny<br/>léčivé a jedovaté rostliny</p> | <p>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Přírodopis 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>biologie živočichů</b><br/> <b>stavba a funkce jednotlivých částí těla</b><br/> živoucí buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy<br/> organismy jednobuněčné (viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití)<br/> organismy mnohobuněčné<br/> rozmnožování</p> <p><b>vývoj, vývin a systém živočichů</b><br/> významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p><b>ploštěnci a hlísti</b><br/> tasemnice, roupy</p> <p><b>měkkýši</b><br/> <b>plži</b> - hlemýžď zahradní, slimák velký<br/> <b>mlži</b> – škeble rybníčná<br/> <b>hlavonožci</b><br/> <b>kroužkovci</b> – žížala obecná, pijavky, nitěnky</p> <p><b>členovci</b> – pavouci, křížák obecný, roztoči – klíště obecné<br/> <b>koryši</b> – rak říční</p> <p><b>hmyz</b> žijící na poli a v půdě (např. mandelinka bramborová, čmelák zemní)</p> | <p>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>hmyz v zahradách a sadech (bělásek, slunéčko, vosa, mšice)</p> <p>hmyz v lese (mravenec, bekyně mniška, lýkožrout)</p> <p>hmyz ve vodě (komár, ovád)</p> <p>hmyz v domácnosti (moucha, mol, veš, štěnice a blecha)</p> <p>hmyz užitečný (včela medonosná)</p> <p><b>obratlovci</b></p> <p><b>ryby</b> (kapr říční)</p> <p><b>obojživelníci</b> (žáby, mloci, čolci)</p> <p><b>plazi</b> (ještěři, hadi, želvy, krokodýlové)</p> <p><b>ptáci</b> (dravci, sovy, šplhavci, kukačky, dlouhokřídli, měkkozobí, pěvci, hrabaví, vrubozobí)</p> <p><b>savci</b> (hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, nehetnatci)</p> <p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b></p> <p>Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</p> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p> | <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Přírodopis 8. ročník

| UČIVO            | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|------------------|---------|----------|
| biologie člověka |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>člověk – součást živé přírody</b><br/>společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů<br/><b>názory na vznik člověka a jeho vývoj</b><br/><b>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</b></p> <p><b>soustava opěrná a pohybová</b><br/>kosti a kostra<br/>druhy svalů<br/>první pomoc při poškození a poranění kostí<br/><b>soustava oběhová</b><br/>krev a její funkce<br/>srdce, cévy (tepny, žíly, vlasečnice)<br/>nakažlivé nemoci: imunita, očkování<br/>první pomoc při krvácení<br/><b>soustava dýchací</b><br/>stavba a činnost dýchací soustavy<br/>hygiena dýchací soustavy<br/>první pomoc při zástavě dechu<br/><b>soustava trávicí</b><br/>stavba a činnost jednotlivých orgánů<br/>složky potravy, racionální výživa<br/>hygiena potravy a trávicího ústrojí<br/><b>soustava vylučovací</b><br/>stavba a činnost ledvin<br/>hygiena vylučovací soustavy<br/><b>soustava kožní</b><br/>stavba a činnost kůže, její význam<br/>osobní hygiena, otužování</p> <p><b>soustava řídící</b><br/>hormonální a nervová činnost<br/>stavba a činnost nervové soustavy (mozek, mícha, obvodové nervstvo)</p> | <p>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>popíše vznik a vývin jedince</p> <p>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| stavba a funkce nervstva<br>styk organismu s prostředím – čidla (kožní, čichu, chuti, sluchu, zraku)<br>vady sluchu, zraku<br>hygiena řídicích soustav<br><br><b>rozmnožování a vývin jedince</b><br>stavba a činnost pohlavních orgánů<br>lidský zárodek a jeho vývin<br>přehled hlavních období lidského jedince<br>zvláštnosti období dospívání<br><b>nemoci přenosné a nepřenositelné</b><br><br><b>AIDS</b> – význam antikoncepce a citového vztahu | rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Přírodopis 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                                                                                                            | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>neživá příroda</b><br><b>Země- naše planeta</b><br>vznik Země<br>stavba zemského tělesa<br><b>vnitřní a vnější geologické děje Země</b><br>příčiny a důsledky<br>základní stavební části zemské kůry<br>pohyb hmot v zemské kůře<br>období vývoje Země a zemské kůry<br>vznik života na Zemi<br>vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti | rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br><br>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>praktický význam a využití vybraných zástupců</p> <p><b>podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</b><br/> vzájemné vztahy mezi organismy<br/> vztahy mezi organismy a prostředím<br/> populace<br/> společenstva<br/> přírozené a umělé ekosystémy<br/> potravní řetězce<br/> rovnováha v ekosystému</p> <p><b>ochrana přírody a životního prostředí</b><br/> ochrana půdy<br/> význam půdních bakterií<br/> péče o vodu a vzduch<br/> ochrana rostlin a živočichů<br/> chráněné rostliny a živočichové<br/> kriticky ohrožená flóra a fauna<br/> globální problémy a jejich řešení<br/> chráněná krajinná území<br/> praktické metody poznávání přírody</p> <p><b>hospodářsky důležité rostliny</b><br/> praktické metody poznávání přírody exkurze</p> | <p>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní základní principy některého ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní důsledky jejich důsledky</p> <p>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p> <p>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.6.4 Zeměpis

### 5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis a vychází z RVP ZV. Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které

mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

| Ročník | Průřezové téma | Tématický okruh | Téma                                                                                                                  |
|--------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.     | VEGS           | 3.2             | Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět                                                                               |
|        | EV             | 5.4             | Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné životní podmínky a rozdílný společenský vývoj, zvyšování rozdílů globalizace |
|        |                | 5.3             | Přírodní zdroje – surovinové, energetické                                                                             |

#### **5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy nebo dle náplně učiva v blízkém okolí. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

#### **5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis**

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k propojování získaných znalostí ze zeměpisu do širších celků a nalézat v nich souvislosti</li> <li>• žáky učíme používat odbornou terminologii</li> <li>• podněcujeme žáky k využívání vlastních zkušeností, zážitků a poznatků</li> <li>• vedeme žáky tomu, aby dokázali používat získané zeměpisné vědomosti v běžném životě</li> <li>• předkládáme žákům různé studijní materiály (cestopisy, knihy, časopisy,...)</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení příčin nejrůznějších přírodních, hospodářských a sociálních jevů a dějů</li> <li>• umožňujeme žákům orientovat se v současném světě a pochopit vztahy mezi místním regionem, Českou republikou, Evropou a celým světem</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky učíme interpretovat texty, obrazové materiály, mapy a grafy</li> <li>• vedeme žáky k využívání nejrůznějších informačních technologií při studiu zeměpisu a k orientaci v internetových stránkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci a komunikaci, nebát se požádat druhé o pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k utvoření kladného vztahu ke své vlasti a ke společnosti</li> <li>• žáky vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a kulturního dědictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence pracovní</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání různých map, práci s atlasem</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel práce a chování v terénu</li> <li>• seznamujeme žáky se strukturou hospodářství, což jim může pomoci při volbě povolání</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.6.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

##### Zeměpis 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas<br><br><b>komunikační geografický a kartografický jazyk</b><br>– vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická | Objasní důsledky pohybu Země<br>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost<br>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu<br><br>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><b>geografická kartografie a topografie</b> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a mapvzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p><b>krajinná sféra</b>– přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p><b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b>– geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupni</p> <p><b>svěťadíly, oceány, makroregiony světa</b>– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br/>(oceány, polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie)</p> <p><b>modelové regiony světa</b>– vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p><b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b>– orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních</p> | <p>vyhledá na mapách jednotlivé svěťadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných svěťadílů, oceánů a vybraných států</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b>– živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Zeměpis 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>svěťadíly, oceány, makroregiony světa</b>– určující a porovnávací kritéria; jejich příměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) (Amerika, Asie, Evropa)</p> <p><b>modelové regiony světa</b>– vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p><b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b>– orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při</p> | <p>Vyhledá na mapách jednotlivé svěťadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské snaky svěťových regionů</p> <p>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných svěťadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině</p> |          |

|                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|
| nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|

## Zeměpis 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Česká republika</b>– zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p><b>regiony České republiky</b>– územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p><b>místní region</b>– zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> | <p>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b>– orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b>– živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> | <p>ovládá základy praktické topografie a orientace terénu</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Zeměpis 9. ročník**

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>VÝSTUPY</b>                                                                                                                                                        | <b>POZNÁMKY</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>obyvatelstvo světa</b>– základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p><b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b>– aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace</p> <p><b>světové hospodářství</b>– sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> | <p>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b>– porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p><b>krajinná sféra</b>– společenská a hospodářská sféra</p> <p><b>krajina</b>– přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p><b>vztah příroda a společnost</b>– trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p><b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b>– orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b>–</p> | <p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br/>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| živelní pohromy;opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.7 UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1 Hudební výchova

#### 5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

#### 5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně
6. ročník - 1 hodina týdně
7. ročník - 1 hodina týdně
8. ročník - 1 hodina týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o výuku v přírodě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

### **5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Hudební výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti

- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápe používané termíny, znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

### **Kompetence občanské**

- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

#### **Kompetence pracovní**

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

#### **Hudební výchova 1. ročník**

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VÝSTUPY</b>                                                                                                                                        | <b>POZNÁMKY</b>                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>vokální a instrumentální činnost</b><br>pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena,<br>pěvecké dovednosti<br>hra na hudební nástroje – reprodukce<br>jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých<br>nástrojů z Orffova instrumentáře<br>rytmizace -hudební hry<br><br>zpěv jednoduchých písní do kvinty<br><br><b>hudebně pohybové činnosti</b> | <br><br>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při<br>rytmizaci říkadel i při zpěvu<br><br><br><br><br><br><br>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | <br><br>ČJ<br><br><br><br><br><br><br>OSV<br><br><br>pohybové hry s říkadly |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/>rozlišování výšky, síly a délky tónu</p> <p>poslech jednoduché skladby – rychlé tempo, pomalé tempo, rytmické změny...</p> | <p>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>rozliší sílu zvuku</p> <p>pozorně vnímá jednoduché skladby</p> | <p>TV</p> <p>(zvířátka: medvěd x ptáček)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

## Hudební výchova 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                            | POZNÁMKY                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/>pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena<br/>zpěv lidových písní v rozsahu do kvinty<br/>hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br/>rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus<br/>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> | <p>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>rozliší sílu zvuku</p> <p>pozorně vnímá jednoduché skladby</p> | <p>OSV</p> <p>TV</p> <p>poslech skladeb a melodií určených dětem – písničky z obrazovky<br/>hudební styly a žánry – hudba taneční</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Hudební výchova 3. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                            | POZNÁMKY                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/> pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br/> hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br/> rytmizace, melodizace, hudební improvizace– hudební doprovod</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý (pochod), taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru - reprodukce pohybu při pohybové hře</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/> hudební styly a žánry - hudba pochodová, ukolébavka<br/> kvality tónů – délka, síla<br/> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> | <p>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>rozliší sílu zvuku</p> <p>pozorně vnímá jednoduché skladby</p> | <p>zpěv písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem</p> <p>OSV</p> <p>TV<br/> napodobování zvuků přírody pohybem – ptáci<br/> pohyby paží<br/> napodobující dirigování</p> <p>ČJ</p> |

### Hudební výchova 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/> pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br/> hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4. 4/4 taktu<br/> rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď<br/> hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/> hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem<br/> rozlišování zvuků a tónů<br/> hudební styly a žánry - hudba vážná, moderní pochod, polka</p> | <p>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni- frázování</p> <p>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> | <p>TV</p> <p>ČJ, MKV</p> <p>TV</p> <p>poznávání zvuků hudebních nástrojů (housle, trubka, bicí, klavír, flétna)</p> |

### Hudební výchova 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/> pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br/> hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4. 4/4 taktu<br/> grafický záznam – noty, linky (seznámení)<br/> dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas<br/> hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů zOrffova instrumentáře<br/> rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď)</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/> taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru - reprodukce pohybu při pohybové hře<br/> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/> hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu</p> | <p>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni- frázování</p> <p>zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> | <p>OSV, MKV</p> <p>zpěv písni zaměřených k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům – koledy</p> <p>TV</p> <p>orchestr – poznávání nástrojů</p> |

### Hudební výchova 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/> pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena,<br/> rozšiřování hlasového rozsahu<br/> intonace a vokální improvizace- diatonické<br/> postupy v durových a mollových tóninách<br/> reflexe vokálního projevu<br/> hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce<br/> melodií, nástrojová improvizace, hra a tvorba<br/> doprovodů s využitím Orffova instrumentáře<br/> záznam hudby – noty<br/> vyjadřování hudebních i nehudbních představ a<br/> myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/> pohybový doprovod znějící hudby – taneční<br/> kroky, vlastní pohybové ztvárnění<br/> pohybové reakce na změny v proudu znějící<br/> hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické,<br/> harmonické</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/> hudební dílo a jeho autor – doba vzniku, život<br/> autora, hudební skladba v kontextu s jinými<br/> hudebními díly</p> | <p>doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího<br/> rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického<br/> orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název<br/> některého z jejich děl</p> | <p>OV, OSV</p> <p>MKV</p> <p>hymna ČR</p> <p>polka, valčík, dudácká<br/> kapela, cimbálová<br/> muzika, lidové nástroje,<br/> lidové písně<br/> hudba na jevišti- opera,<br/> muzikál, hudební revue,<br/> opereta</p> <p>OSV</p> <p>TV</p> <p>Národní divadlo</p> |

### Hudební výchova 7. ročník

| UČIVO                                   | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------|---------|----------|
| <b>vokální a instrumentální činnost</b> |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv<br/> hudební rytmus – souvislost řeči a hudby<br/> reflexe vokálního projevu<br/> hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře<br/> záznam hudby – noty<br/> hudební paměť</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/> pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění<br/> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</p> | <p>doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p> | <p>TV</p> <p>poslech a elementární znalosti ze života A. Dvořáka, B. Smetany<br/> poslech lidové orchestry, dechové orchestry</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Hudební výchova 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/> pěvecký a mluvní projev- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, deklamace</p> | <p>doprovází písně pomocí ostinata</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hudební rytmus – souvislost řeči a hudby<br/>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti<br/>– reprodukce tónů a melodií<br/>reflexe vokálního projevu<br/>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce<br/>melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím<br/>Orffova instrumentáře, keyboardu<br/>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy<br/>záznam hudby – noty, notační programy</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/>pohybový doprovod znějící hudby – taneční<br/>kroky, vlastní pohybové ztvárnění<br/>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na<br/>sémantiku hudebního díla – pantomima,<br/>improvizace</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí k<br/>životu jedince i společnosti, kulturním tradicím,<br/>zvykům<br/>interpretace znějící hudby – slovní<br/>charakterizování hudebního díla, vyjadřování<br/>vlastních soudů a preferencí</p> | <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího<br/>rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického<br/>orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název<br/>některého z jejich děl</p> | <p>VDO, OSV, OV, MKV</p> <p>TV</p> <p>nácvik polky,<br/>základního valčíkového<br/>kroku<br/>uplatnění prvků tvořivé<br/>dramatiky<br/>relaxační techniky<br/>muzikoterapie</p> <p>folklor, country</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Hudební výchova 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                         | VÝSTUPY                                | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| <p><b>vokální a instrumentální činnost</b><br/>pěvecký a mluvní projev- rozšiřování hlasového<br/>rozsahu, techniky vokálního projevu, jejich<br/>individuální využití při zpěvu i při společných<br/>vokálně instrumentálních aktivitách</p> | <p>doprovází písně pomocí ostinata</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hudební rytmus<br/>orientace v notovém záznamu vokální skladby<br/>reflexe vokálního projevu<br/>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce<br/>melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím<br/>Orffova instrumentáře, improvizace jednoduchých<br/>hudebních forem</p> <p><b>hudebně pohybové činnosti</b><br/>pohybový doprovod znějící hudby – taneční<br/>kroky, vlastní pohybové ztvárnění<br/>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti,<br/>reprodukce pohybů prováděných při tanci či<br/>pohybových hrách</p> <p><b>poslechové činnosti</b><br/>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební<br/>skladby – postihování hudebně výrazových<br/>prostředků a jejich význam pro pochopení<br/>hudebního díla<br/>interpretace znějící hudby – slovní<br/>charakterizování hudebního díla<br/>hudební dílo a jeho autor</p> | <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího<br/>rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického<br/>orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název<br/>některého z jejich děl</p> | <p>ČJ</p> <p>TV<br/>základní taneční kroky<br/>moderních tanců<br/>diskotékové tance</p> <p>jazzová, swingová a<br/>rocková hudba<br/>hudební dílo a jeho<br/>autor W. A. Mozart,<br/>Beethoven, Bach<br/>hudební skupiny –např.<br/>Beatles, Olympic</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### 5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k estetickému citění, kultivovat jejich schopnosti, objevovat a prožívat estetické hodnoty. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjet jejich fantazii a kreativitu, rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat jejich subjektivitu a zapojovat žáky do procesu tvorby a komunikace.

### 5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři části:

Rozvíjení smyslové citlivosti – zahrnuje činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření

Uplatňování subjektivity – jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Ověřování komunikačních účinků – obsahuje činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků. Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvu výstavy, práce s reprodukcemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

### **5.7.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

#### **Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá běžné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

### **Kompetence občanské**

- respektuje společenské normy a pravidla soužití

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

#### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

#### **Výtvarná výchova 1. ročník**

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>VÝSTUPY</b>                                | <b>POZNÁMKY</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| <b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br>na základě prožitku výtvarně odlišit velké a malé, světlé a tmavé, různý směr pohybu<br>výtvarné zobrazení zážitku kresbou a malbou (svátky a tradice, symbolika)<br>výtvarné zobrazení ze života dospělých – př. lidská práce (krouživépohyby – mletí, pohyby napříč kresbou – strouhání)<br>výtvarné zobrazení zážitku z říkadla, pohádky | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>kresbou</p> <p><b>dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</b><br/> práce s různým materiálem – poznávání základních odlišností (papír x textil)<br/> rytmické řazení 2–3 dekorativních prvků v pásu<br/> třídění přírodnin<br/> řazení a seskupování tvarů dle pokynů<br/> využití otisku stop štětce k dekorativnímu vyjádření.</p> <p><b>hra s barvou</b><br/> procvičování jemné motoriky při práci se štětcem a barvami (popř. jiným náčiním)<br/> barevný kontrast – odlišení světlých a tmavých barev<br/> hry se skvrnami – rozfoukávání, mísení a zapíjení barevných skvrn<br/> vyhledávání barvy shodné s lokální barvou předmětu v prostředí, v přírodě</p> <p><b>modelování</b><br/> poznávání plastických materiálů – stlačování, hnětení, válení, stáčení, otisk předmětu</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/> seznámení se s ilustracemi vybraných dětských knih<br/> poznávat funkci ilustrace<br/> rozvíjení smyslu pro krásu prostředí, přírody, vytváření vztahu k životnímu prostředí</p> | <p>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i např. běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantasii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Výtvarná výchova 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/> výtvarné zobrazení zážitku kresbou<br/> zobrazování přírodních i umělých forem<br/> dotváření přírodních výtvorů dle vlastní fantazie<br/> seskupování, třídění základních obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a vytváření objektů (dům, strom ...)<br/> výtvarné zpracování námětů ze života dětí a dospělých</p> <p>využívání barev jako výrazového prostředku.</p> <p><b>dekorativní činnosti</b><br/> třídění a řazení geom. prvků v pásu.<br/> třídění a řazení geom. prvků s využitím dekorace (př. ozdoba talíře)<br/> dekorativní zobrazení skutečnosti – využití otisků stop štětce (př. hvězdy v noci, stavba zdi).<br/> práce s přírodninami (třídění, seskupování, otisk) a jejich využití v dekorat. činnostech</p> <p><b>experimentování a práce s výtvarnými prostředky</b><br/> barva – mísení, zapíjení, kontrast<br/> linie – střídání síly čar a jejich barevnosti<br/> - rozlišování kvality (křivé, rovné) čáry a struktury – otisk</p> <p><b>modelování</b></p> | <p>uplatňovat vlastní zkušenosti a prožitky</p> <p>rozvíjet fantazii<br/> třídít a seskupovat obrazce, rozpoznávat tvary</p> <p>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)<br/> třídít a seskupovat obrazce dle pokynů i s dopomocí vyučujícího</p> <p>vytvářet dovednosti při manipulaci s barvou<br/> pojmenovat linie<br/> porovnávat linie</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>poznávání plastických vlastností při tvůrčí práci<br/>znázornění přírodních námětů (zelenina, houby)<br/>poznávání prostorových útvarů, rozvíjení představ</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/>poznávání ilustrací v dětské knize – popis, co<br/>ilustrace vyjadřuje<br/>pěstování smyslu pro krásu přírody a potřebu její<br/>ochrany</p> | <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových<br/>i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností<br/>a fantazie</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Výtvarná výchova 3. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                           | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/>v tematických pracích postupně přecházet<br/>k uvědomělejší výtvarné činnosti<br/>výtvarné zobrazení ze života dětí – hry, sport, ze<br/>života dospělých (maminka, rodina, dopr.<br/>prostředek apod.)<br/>na základě představivosti tvůrčí zobrazení zážitku<br/>(z knihy, výletu, filmu, divat. představení)<br/>seznámení s dalšími technikami – koláž, frotáž.<br/>vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních<br/>výtvarů dle vlastní fantazie<br/>rozvíjení dovednosti v práci se štětcem, barvami,<br/>voskovými, suchými pastely, prstová technika</p> <p><b>dekorativní práce</b><br/>vytrhávání, stříhání, lepení za účelem kombinování<br/>a řazení (vytváření dekorace)<br/>rytmické řazení 2–3 prvků v pásu<br/>rytmické střídání 1 prvku v barevném kontrastu<br/>(světlé x tmavé)</p> | <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti</p> <p>rozpoznávat a pojmenovat linie, barvy a objekty</p> <p>být schopen sdělit výsledky své činnosti ostatním</p> <p>rozvíjet základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>pracovat dle pokynů vyučujícího</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| funkční využití dekorace např. ozdoba čepice<br><br><b>modelování</b><br>rozvíjet smysl pro prostor<br><br><b>hry s barvou</b><br>hry s barvami – mísení, rozfoukávání, zapíjení barev, barevný kontrast, monotyp<br><br><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br>rozvíjení vztahu žáka k lidovému umění<br>pěstování vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí<br>rozvíjení estetického cítění ve vztahu k prostředí | rozpoznávat a pojmenovat tvary<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantasmie<br>vytvářet si základní dovednosti při práci s barvou<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>vytvářet si kladný vztah k prostředí, kde žije |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Výtvarná výchova 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br>poznávání krásy živé a neživé přírody<br>výtvarné ztvárnění přírodních změn<br>výtvarné ztvárnění postupnosti děje (např. pohádka)<br>výtvarně vyjádřit své emoce – využití kontrastu teplých a studených barev<br>základy kompozice – výtvarně odlišit ústřední motiv od pozadí<br>výtvarné znázornění vztahu k přírodě (např. zvířata a jejich mláďata)<br>výtvarné vyjádření prostoru krajiny barevným odstupňováním jednotlivých plánů<br>vyjádření pracovního prostředí charakteristickými jednotlivinami | rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí zájem<br><br>rozpoznávat působení emoci a snažit se o jejich výtvarné vyjádření |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>rozvíjení dovedností a manuální zručnosti při kresbě, malbě, koláži a kombinovaných technikách</p> <p><b>dekorativní a prostorové práce</b><br/>hry s výtvarnými prvky – přípravná práce pro dekorativní členění plochy<br/>dekorativní členění plochy s využitím linie, změn barvy, světlocitu, tvarů prvků<br/>tvorba kompozice z přírodnin a z textilií</p> <p><b>modelování</b><br/>rozvíjení schopnosti práce dle pokynů a dle názoru</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/>seznámení se základními druhy výt. umění<br/>rozvíjení kultury a estetiky prostředí (barevnost a její význam)<br/>vytváření vztahu k životnímu prostředí</p> | <p>rozpoznávat vztahy (kontrasty – velikost)</p> <p>rozpoznávat kontrasty – barevný kontrast</p> <p>uplatňovat získané zkušenosti dle svých schopností ve vlastní tvorbě</p> <p>rozvíjet své schopnosti při tradičních i netrad. technikách</p> <p>rozlišit, porovnat a třídit tvary a objekty</p> <p>vyjádřit svůj pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>poznávat uměleckou produkci a vyjádřit své pocity z uměleckého díla</p> | M, Pv |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

### Výtvarná výchova 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                           | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/>výtvarné znázornění změn přírody v jednotlivých ročních obdobích<br/>výtvarné pojetí pracovního prostředí – lidská práce<br/>základy kompozice – kompoziční rozvržení<br/>vytváření představ o světě poznáváním struktury materiálů živé i neživé přírody<br/>uvědomělé poznání lidské postavy a jejích</p> | <p>rozpoznat a zachytit hlavní znaky</p> <p>vědomě na základě vlastní zkušenosti vyjádřit základní vztahy a souvislosti</p> <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>proporcí<br/>výtvarné vyjádření předmětů, poznávání jejich funkce, materiálu a tvaru<br/>zobrazování tvarově složitějších útvarů – násobením linií vyhledat správný tvar<br/>využívat mimoškolních podnětů pro rozvoj spontánního výtvarného projevu</p> <p><b>dekorativní a prostorové práce</b><br/>kompozice z přírodních materiálů<br/>kompozice z textilních materiálů<br/>výtvarné možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech<br/>poznávání principů jednoduchého ornamentu, jeho rytmu<br/>dekorativní členění plochy s využitím barvy a linie</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/>porovnávání různých vyjadřovacích prostředků, posuzování a hodnocení ilustrací<br/>rozvíjení kultury bydlení – užité umění v bytě<br/>vytváření vztahu k životnímu prostředí<br/>prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti rozvíjet vztah k prostředí</p> | <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> <p>pojmenovat části lidského těla a snažit se v rámci svých možností o výtvarné zpracování</p> <p>pojmenovat a porovnat linie a tvary<br/>vyjádřit svůj pocit z uměleckého prožitku</p> <p>porovnávat, třídit, řadit a seskupovat prvky a předměty</p> <p>být schopen sdělit prožitek z uměleckého díla ostatním<br/>vytvářet si základy pro estetické cítění</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Výtvarná výchova 6. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                              | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/>výtvarně vnímat a analyzovat objekty, soustředit pozornost na jejich prostorové uspořádání<br/>výtvarně vnímat a zobrazit stavbu a strukturu přírodnin</p> | <p>uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>zobrazit stavbu lidské postavy v jejích proporcích, snaha vyjádřit pohyb<br/> zobrazit hlavu s jejími částmi a pokusit se zachytit výraz, mimiku<br/> výtvarně vnímat a analyzovat tvary základních hranatých předmětů<br/> v tematických pracích na základě vlastních prožitků výtvarně zachytit vztah k lidem<br/> výtvarné znázornění různých situací, tradic, svátků<br/> rozvíjení výtvarných schopností při práci s netradičním materiálem</p> <p><b>dekorativní práce</b><br/> uplatňování výtvarné linie a tvarové odlišnosti prvků při členění plochy<br/> vytváření kompozic z přírodních materiálů<br/> experimentální činnosti s užitím hotového typografického písma</p> <p><b>modelování</b><br/> prostorové práce, vytváření plastik z hlíny, ale i z kartonu</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/> seznámit se s vybranými díly a vyjádřit své pocity a prožitky<br/> vytvářet vztah ke kulturnímu dědictví – tradice<br/> porovnávat, rozlišovat a hodnotit výsledky své práce s ostatními<br/> aplikovat poznatky Vv na vlastní životní styl</p> | <p>uplatňuje linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci<br/> pojmenovat a výtvarně rozlišit jednotlivé části těla</p> <p>pojmenovat části obličeje a výtvarně vyjádřit jeho mimiku<br/> rozlišit výtvarným zpracováním tvary základních hranatých těles<br/> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>uplatnit své dosavadní zkušenosti při výtvarném členění plochy</p> <p>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> <p>rozlišit a zhodnotit výsledky své tvůrčí práce, posoudit a porovnat s výsledky ostatních</p> <p>slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Výtvarná výchova 7. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/> výtvarně vnímat a analyzovat tvar předmětu<br/> volně výtvarně zobrazovat prostor a jeho uspořádání – kompozice<br/> v tematických pracích vyjádřit dějové souvislosti, časovou posloupnost (např. forma comics)<br/> výtvarně zachytit základní proporce postavy v pohybu<br/> rozvíjení výtvarného vnímání a na jeho základě rozvoj výtvarného vyjádření celku a části objektu<br/> výtvarné využití různých výrazových možností, technik a materiálů<br/> vnímat a odlišit odstíny teplých a studených barev a jejich využití k vyjádření prostoru<br/> výtvarně vyjádřit své pocity a prožitky (např. poslech hudby)<br/> výtvarně vyjádřit postup proměn – např. roční období, změn v přírodě<br/> rozvíjení představivosti a fantazie – např. ilustrace v knize</p> <p><b>dekorativní a prostorové práce</b><br/> užití typografického písma v ploše<br/> vytváření složitějších prostorových útvarů pomocí jednotlivých prvků<br/> seznámení se současným užitým uměním –</p> | <p>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše</p> <p>při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových, sluchových vjemů<br/> vhodně uplatňovat linie a barvy při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>poznávat zákonitosti výběru a řazení písma v ploše</p> <p>poznávat současné užité umění a porovnat s lidovou tvorbou</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>porovnání s lidovou tvorbou</p> <p><b>modelování</b><br/>vytváření trojrozměrných plastik a figur<br/>vytváření figur z plátu</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/>základní seznámení s vývojem výtvarného umění<br/>základní seznámení se současnou architekturou</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Výtvarná výchova 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/>zobrazování prostoru v ploše vhodným rozmístěním obrazových prvků, popřípadě barvou<br/>výtvarně zobrazit stavbu a strukturu přírodnin – rozvoj smyslu pro detail<br/>výtvarné ztvárnění předmětů vytvořených člověkem<br/>výtvarné ztvárnění tradic, svátků a událostí<br/>výtvarné vyjádření dějových a prostorových vztahů v tematických pracích<br/>výtvarně vnímat a analyzovat základní znaky a rozmístit předměty v kompozici (tvorbazátiši)<br/>výtvarné vyjádření vlastních představ o budoucnosti<br/>výtvarné dotváření skutečnosti – rozvíjení schopnosti využití vhodných prostředků<br/>záměrné využívání výrazového působení barev a práce s nimi při jejich mísení, zapouštění, rozpíjení atd.<br/>výtvarné ztvárnění pohybu a změn</p> | <p>výtvarně vnímat, analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání</p> <p>vnímat a rozvíjet smysl pro detail</p> <p>citlivě uplatňovat linie v ploše se záměrem zachytit správný tvar<br/>na základě vlastních prožitků vyjádřit dějové a prostorové vztahy</p> <p>rozvíjet výtvarné vnímání a fantazii</p> <p>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek<br/>uplatňovat základní dovednosti při vlastní realizaci<br/>vyjádřit výtvarně souvislosti</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>dekorativní a prostorové práce</b><br/> poznávání zákonitostí výběru a užití písma, řazení písma v ploše s dekorativním působením<br/> vlastní využití písma např. reklama<br/> seznámení se a porovnání lidové tvorby a současného užitého umění</p> <p><b>modelování</b><br/> zhotovení plastik z keram. hlíny i kartonu dle zadání, či vlastní fantazie</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/> aplikace poznatků Vv na vlastní životní styl<br/> oblékání, bydlení<br/> vytváření vlastního názoru na poznané umělecké dílo, znát jeho funkci i výrazové prostředky<br/> netradiční prostředky – práce v grafickém editoru (obrázek, fotografie)</p> | <p>poznávat dekorativní možnosti písma</p> <p>vnímat a vytvářet si vztah k lidové tvorbě</p> <p>uplatňovat základní dovednosti při vlastní tvůrčí práci</p> <p>porovnávat běžnou a uměleckou produkci</p> <p>seznámit se s dalšími prostředky výtvarného zpracování</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Výtvarná výchova 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                            | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>výtvarné osvojování skutečnosti</b><br/> využití rozličných výtvarných prostředků k vyjádření vlastních vjemů a emocí.<br/> tematické výt. zpracování na základě vlastních postojů (krajina, město, vesmír, rodina)<br/> kresba objektu či přírodniny se zaměřením na detail<br/> výtvarné ztvárnění situací, událostí, pocitů a myšlenek<br/> výtvarné zpracování lidské práce – zachycení</p> | <p>uplatnit základní dovednosti při realizaci vlastního tvůrčího záměru<br/> vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek<br/> hledat a nacházet pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky<br/> vnímat děje a na základě prožitků výtvarně ztvárnit</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>postavy v pohybu<br/>pozorování, analýza a výtvarné ztvárnění<br/>základních tvarových a funkčních znaků strojů<br/>výtvarné návrhy, vlastní design jednoduchých<br/>předmětů<br/>současné zobrazovací prostředky (počítačová<br/>grafika, animace, fotografie)<br/>výtvarné znázornění objektu v časovém průběhu</p> <p><b>dekorativní a prostorové práce</b><br/>řazení prvků a linie daná určitým řádem<br/>(labyrint, ulita)<br/>dekorativní užití písma jako zdobného prvku<br/>využití písma v praxi (plakát, pozvánka)</p> <p><b>výtvarné umění a životní prostředí</b><br/>aplikace poznatků Vv na vlastní životní styl –<br/>rozlišení vkusného od nevkusného<br/>prostřednictvím mimoškolní činnosti uvědomění si<br/>spojitosti výt. umění a vývoje společnosti</p> | <p>výtvarně vyjádřit základní proporce lidského těla<br/>v pohybu</p> <p>pozorovat a analyzovat, výtvarně ztvárnit činnost<br/>strojů</p> <p>porovnávat design jednotlivých předmětů a<br/>pokusit se o vlastní vyjádření</p> <p>vyjadřovat své emoce</p> <p>uplatnit výtvarnou linii a rytmus v ploše<br/>hledat a nacházet výtvarné možnosti písma</p> <p>pěstovat aktivní vztah k tvorbě a ochraně<br/>životního prostředí<br/>sledovat proměny vlastního okolí,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

#### 5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je odpovědnosti. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování v životě a osvojení chování při ohrožení a

mimořádných událostech. Rozšiřují si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích (manželství, rodina, škola, vrstevníci).

| Ročník | Průřezové téma | Tématický okruh | Téma                                                                                                                                                  |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.     | OSV            | 1.2             | Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální sdělení, technika naslouchání                                                    |
| 9.     | OSV            | 1.1             | Psychohygiena – techniky pro zvládání stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích<br>Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
|        | MV             | 6.1.5           | Vliv médií na každodenní život, kulturu, společnost a politický život                                                                                 |
|        | OSV            | 1.2             | Mezilidská komunikace, kooperace v různých situacích                                                                                                  |

### 5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.

V tematický okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití je zaměřen na získávání základních poznatků o pravidlech soužití mezi lidmi a mezilidských vztazích. V tematickém okruhu Změny v životě člověka a jejich reflexe je učivo zaměřeno na období dospívání, změny v tomto období – fyzické, psychické i sociální. Zdravý způsob života a péče o zdraví se zabývá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, zdravým životním stylem, péčí o zdraví. Prevence rizik ohrožující zdraví (závislostí, stresem, formami násilí a bezpečným chováním) je tématem tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Hodnota a podpora zdraví je tematický okruh osvětluje pojmy z oblasti péče o zdraví (intervence, prevence), celostní pojetí zdraví a nemoci. Osobnostní a sociální rozvoj je tematický okruh zabývající se oblastí sebepoznání, sebepojetí, lidské psychiky, mezilidských vztahů a komunikace.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, projekty v rámci prevence rizikového chování, exkurze. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

### **5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování, relaxační činnosti. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení**

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí



- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 5.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

#### Výchova ke zdraví 8. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>vztahy mezi lidmi</b><br/>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p><b>změny v životě člověka a jejich reflexe</b><br/>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>základy péče o dítě</p> <p><b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> | <p>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>režim dne</p> <p><b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy</p> | <p>svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>svěří se se zdravotním problémem</p> <p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Výchova ke zdraví 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                            | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitida), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> | <p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b><br/> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a její projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - terorismus</p> <p><b>podpora zdraví</b><br/> podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování a jedinci, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p><b>osobnostní a sociální rozvoj</b><br/> sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané</p> | <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>psychohygieny – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy</p> <p>morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5.8.2 Tělesná výchova

### 5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vychází z RVP ZV. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu

jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

### **5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do třech období (1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník, 6.- 9. ročník ).

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Pro žáky 1. stupně od 2. ročníku bude organizován plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou v celkovém rozsahu 40 hodin za 1. stupeň. Plavecký výcvik bude realizován v daném ročníku na základě zdravotního stavu žáků, jejich možností, schopnosti motorických, osobnostních (úzkosti, problémy s vnímáním pokynů, na míře samostatnosti,..),

Od 6. do 9. ročníku bude realizován plavecký kurz ve spolupráci s plaveckou školou jako rozšiřující učivo, zvláště pro žáky, kteří nemohli splnit plavecký výcvik v průběhu 1. stupně. Z kapacitních důvodů je plavecký kurz nabízen napříč ročníky.

Žáci 7. až 9. ročníku mohou absolvovat lyžařský kurz.

Výuka je organizována v tělocvičně školy a je možné navštěvovat různá hřiště ve městě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

### **5.8.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti

- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení a jiné pomocné techniky
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### **Kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní činnosti
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného postupu, návodu
- je schopen výdrže a koncentrace na výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své činnosti a činnosti ostatních
- využívá získané pohybové dovednost a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech jejich uplatnění

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

#### Tělesná výchova 1. - 3. ročník (1. období)

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZNÁMKY        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p><b>příprava organismu</b> před pohybovou činností, zátěží, uklidnění, protahovací cvičení</p> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> - držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová a jiná cvičení</p> <p><b>hygiena při Tv</b> - osobní hygiena, oblečení a obutí, prostředí</p> <p><b>bezpečnost při pohybových činnostech</b>, první pomoc</p> <p><b>pohybové hry</b> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, s náčiním, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, modifikace pohybových her</p> <p><b>rytmická cvičení</b> – vyjádření rytmu pohybem</p> <p><b>základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí - kotoul vpřed a vzad, rovnováha trampolína - skok<br/>hrazda- ručkování</p> | <p>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> | <p>Prv, OSV</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>kladina - chůze,(taneční krok)<br/>opakování, zdokonalován</p> <p><b>základy atletiky</b> – průpravné atletické činnosti,<br/>běhy, rychlostní běh, motivovaný vytrvalostní<br/>běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p><b>základy sportovních her</b> – průpravné hry,<br/>základní manipulace s míčem, pálkou, náčiním,<br/>základní herní činnosti, hry se zjednodušenými<br/>pravidly</p> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b> – chování v přírodě,<br/>ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p><b>pobyt v zimní přírodě</b> – pohyb na ledu bez<br/>bruslí, odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu,<br/>sáňkování</p> <p><b>další pohybové činnosti a netradiční sporty</b><br/>podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p><b>organizace při Tv</b> – základní organizační činnosti<br/><b>kommunikace v Tv</b> – základní tělocvičná<br/>terminologie osvojovaných činností; smluvené<br/>povely a signály<br/><b>pravidla zjednodušených osvojovaných<br/>pohybových činností</b> – her, soutěží<br/><b>zásady jednání a chování</b> – fair play<br/><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> –<br/>základní pohybové testy, měření výkonů<br/><b>informace o pohybových činnostech</b></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Tělesná výchova 4. - 5. ročník (2. období)

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p><b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</b></p> <p><b>hygiena při Tv</b> – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p><b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv</p> <p><b>pohybové hry</b> – pohybové hry s různým zaměřením tradiční i netradiční, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p><b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> | <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>rytmická a kondiční cvičení</b> – vyjádření rytmu a melodie pohybem, kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p><b>průpravná úpolová cvičení</b> – přetahy, přetlaky</p> <p><b>základy atletiky</b> – průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem</p> <p><b>základy sportovních her</b> – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly, spolupráce ve hře</p> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b> – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p><b>plavání</b> – základní plavecká výuka, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob</p> <p><b>pobyt v zimní přírodě</b> – bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě bruslích, sánkách a bobech (dle možností školy)</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>další pohybové činnosti a netradiční sporty</b> – podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p><b>organizace při Tv</b>– základní organizační činnosti</p> <p><b>komunikace v Tv</b>– základní tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály</p> <p><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, soutěží</p> <p><b>zásady jednání a chování</b> – fair play</p> <p><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – základní pohybové testy, měření výkonů</p> <p><b>informace o pohybových činnostech</b></p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Tělesná výchova 6. - 9. ročník (3. období)**

| <b>UČIVO</b> | <b>VÝSTUPY</b> | <b>POZNÁMKY</b> |
|--------------|----------------|-----------------|
|--------------|----------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport</p> <p><b>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</b></p> <p><b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <p><b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>– průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, první pomoc</p> <p><b>pohybové hry s různým zaměřením, (netradiční pohybové hry)</b></p> <p><b>gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p><b>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> | <p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem<br/>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného<br/>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu<br/>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>průpravné úpoly</b> – základy sebeobrany</p> <p><b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem (granátem), vrh koulí (dle možností)</p> <p><b>sportovní hry</b> – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</p> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b> – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody, (modifikace orientačního závodu), příprava a dokumentace turistické akce</p> <p><b>plavání</b> (dle podmínek školy, doplnění povinné základní plavecké výuky)</p> <p><b>lyžování, bruslení</b> - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, bruslení, sáňkování (dle podmínek školy)</p> <p><b>další</b> (i netradiční) <b>pohybové činnosti</b></p> <p><b>komunikace v Tv</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v</p> | <p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p><b>historie a současnost sportu</b> – významné sportovní soutěže a sportovci</p> <p><b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p> <p><b>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <p><b>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</b></p> | <p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí</p> <p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE



## **5.9.1 Pracovní vyučování**

### **5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vychází z RVP ZV.

Předmět Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

### **5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Pracovní vyučování je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně, v 6., až 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně.

Pracovní vyučování je rozděleno na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni se uskutečňuje výuka v těchto tematických okruzích Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

### **5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a hodnocení vyučovacího předmětu Pracovní vyučování**

#### **Výchovné a vzdělávací kompetence pro rozvoj klíčových kompetencí**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností tak, abychom žákům ulehčili budoucí volbu povolání
- přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti
- pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání
- pracujeme moderními metodami výuky např. skupinové práce, projektové vyučování. Učitel s ohledem na aktuální

- situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce
- při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

### **Kompetence k učení**

- využívá vhodné naučené metody, pracovní postupy, praktické dovednosti a návyky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své postoje a názory a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

### **Kompetence sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **Kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

#### **Kompetence pracovní:**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

#### **Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování**

## Pracovní vyučování 1. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> – vlastnosti materiálu a jeho užití (modelovací hmota, papír, přírodniny, korálky)</p> <p><b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití</p> <p><b>jednoduché pracovní operace a postupy</b> – stříhání, lepení, ohýbání, navlékání</p> <p><b>organizace práce</b></p> <p><b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> – jednoduché techniky</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b></p> <p><b>stavebnice</b> - plošná</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p><b>základní podmínky pro pěstování rostlin</b></p> <p><b>pěstování pokojových rostlin</b></p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p><b>základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>potraviny</b> - př. výběr, nákup potravin na svačinu</p> <p><b>stolování</b> – pravidla správného stolování</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> | <p>rozlišit základní druhy materiálu, porovnat vlastnosti materiálů, třídít drobný materiál podle velikosti a barvy</p> <p>poznat základní pracovní nástroje a pomůcky a umět s nimi zacházet</p> <p>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>udržovat čistotu a pořádek pracovního místa</p> <p>podle jednoduchého návodu zhotovit výrobek vázící se k lidovým tradicím</p> <p>sestavit výrobky podle vlastní fantazie, umět zacházet s jednotlivými díly stavebnice</p> <p>sestavit jednoduchý model z plošné stavebnice podle předlohy</p> <p>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>-zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</p> |          |

## Pracovní vyučování 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | POZNÁMKY |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br/>vlastnosti materiálu a jeho užití - modelovací hmota, papír, a karton, přírodniny, korálky<br/><b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití</p> <p><b>jednoduché pracovní operace a postupy</b> – stříhání, lepení, ohýbání, navlékání<br/><b>organizace práce</b></p> <p><b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> - jednoduché techniky</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b><br/>stavebnice - plošná, prostorová<br/>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem<br/>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br/>základní podmínky pro pěstování rostlin<br/>pěstování pokojových rostlin</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br/>základní vybavení kuchyně<br/><b>potraviny</b> - př. výběr, nákup potravin potřebných k přípravě jednoduchého pokrmu<br/><b>stolování</b> - pravidla správného stolování</p> | <p>rozlišit základní druhy materiálu, porovnat vlastnosti materiálů, třídít drobný materiál podle velikosti, barvy a tvaru<br/>poznat základní pracovní nástroje a pomůcky a umět s nimi zacházet<br/>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br/>-pracuje podle slovního návodu a předlohy<br/>udržovat čistotu a pořádek pracovního místa<br/>podle jednoduchého návodu zhotovit výrobek z tradičních i netradičních materiálů vážící se k lidovým tradicím</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky<br/>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>chová se vhodně při stolování<br/>upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>-zvládá jednoduché elementární dovednosti při</p> |          |

|                             |                       |  |
|-----------------------------|-----------------------|--|
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> | práci se stavebnicemi |  |
|-----------------------------|-----------------------|--|

### Pracovní vyučování 3. ročník

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>VÝSTUPY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>POZNÁMKY</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br/> <b>vlastnosti materiálu a jeho užití</b> - modelovací hmota, papír, a karton, přírodniny, korálky</p> <p><b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití</p> <p><b>jednoduché pracovní operace a postupy</b> – stříhání, lepení, ohýbání, navlékání</p> <p><b>organizace práce</b></p> <p><b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> – jednoduché techniky</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b><br/> <b>stavebnice-</b> plošné a prostorové<br/> <b>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b><br/> <b>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</b></p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br/> <b>základní podmínky pro pěstování rostlin,</b><br/> <b>pěstování rostlin</b> - ze semen v místnosti<br/> <b>pěstování pokojových rostlin</b></p> | <p>rozlišit základní druhy materiálu, porovnat vlastnosti materiálů, třídít drobný materiál podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>poznat základní pracovní nástroje a pomůcky a umět s nimi bezpečně zacházet</p> <p>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>udržovat čistotu a pořádek pracovního místa podle jednoduchého návodu i podle vlastní</p> <p>fantazie zhotovit výrobek vážící se k lidovým tradicím</p> <p>sestavit výrobky podle vlastní fantazie, umět zacházet s jednotlivými díly stavebnice, dokázat je pojmenovat a názvy správně používat</p> <p>sestavit složitější model z plošné stavebnice a jednoduchý model z prostorové stavebnice podle předlohy</p> <p>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br><b>základní vybavení kuchyně</b><br><b>potraviny</b> - př. výběr, nákup potravin potřebných k přípravě jednoduchého pokrmu<br><b>stolování</b> - pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu<br><br><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> | upraví stůl pro jednoduché stolování<br>chová se vhodně při stolování<br><br>-zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Pracovní vyučování 4. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br><b>vlastnosti materiálu a jeho užití</b> - modelovací hmota, papír, a karton, přírodniny, korálky, textil<br><br><b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití<br><br><b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b><br><br><b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> - jednoduché techniky | rozlišit základní druhy materiálu, porovnat vlastnosti materiálů, třídit drobný materiál podle velikosti, barvy a tvaru<br>poznat pracovní nástroje a pomůcky, znát jejich funkci a využití a umět s nimi bezpečně zacházet<br>-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění<br><br>napodobit jednoduchou techniku zpracování vybraného materiálu |          |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky<br>-dodržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Pracovní vyučování 5. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | POZNÁMKY |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br><b>vlastnosti materiálu a jeho užití</b> - modelovací hmota, papír, a karton, přírodniny, korálky, textil a jiné<br><br><b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití<br><br><b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b><br><br><b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> – jednoduché techniky | -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění<br><br>zvládat základní manuální dovednosti<br>vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>dokázat vytvořit přiměřený pracovní postup<br>udržovat čistotu a pořádek pracovního místa, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném poranění<br><br>podle návodu i vlastní fantazie zhotovit výrobek vázící se k lidovým tradicím<br>napodobit jednoduchou techniku zpracování vybraného materiálu<br>umět využívat některé jednoduché techniky zpracování vybraného materiálu<br><br>sestavit výrobky podle vlastní fantazie, umět |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b><br/> <b>stavebnice</b> – konstrukční, sestavování jednoduchých modelů</p> <p><b>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b></p> <p><b>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</b></p><br><p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br/> <b>základní podmínky pro pěstování rostlin</b> - ze semen v místnosti a na zahradě např. okrasné rostliny , léčivky, koření<br/> <b>pěstování pokojových rostlin</b> - podmínky pro pěstování</p><br><p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br/> <b>základní vybavení kuchyně</b><br/> <b>potraviny</b> - nákup a skladován<br/> <b>stolování</b> - jednoduchá úprava stolu a pravidla stolování</p> | <p>zacházet s jednotlivými díly stavebnice, dokázat je pojmenovat a správně je používat<br/> sestavit složitější model z plošné stavebnice a jednoduchý model z prostorové a konstrukční stavebnice podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu<br/> znát funkci a užití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů, s jejich pomocí provést montáž a demontáž<br/> udržuje pořádek na svém pracovním místě,<br/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br/> poskytne první pomoc při drobném úrazu</p><br><p>-volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky , nástroje a náčiní<br/> -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br/> poskytne první pomoc při úrazu na zahradě<br/> rozlišit pěstitelské nářadí a podle druhu pěstitelských činností ho správně volit<br/> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při drobném poranění, přivolat pomoc při úrazu<br/> znát základní vybavení kuchyně<br/> umět vybrat, nakoupit a skladovat potraviny<br/> připravit samostatně jednoduché pohoštění<br/> znát a uplatňovat zásady správné výživy<br/> -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování<br/> -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,<br/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br/> poskytne první pomoc při i při úrazu v kuchyni,<br/> uplatňuje zásady správné výživy</p><br><p>-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> | montáž a demontáž<br>-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky<br>-dodržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Pracovní vyučování 6. - 7. ročník

| <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>VÝSTUPY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>POZNÁMKY</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b><br><b>materiály</b> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br><b>pracovní pomůcky</b> - nářadí a nástroje pro ruční opracování<br><b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b><br><b>technologické postupy</b> - technické náčrty, výkresy a návody<br><b>úloha techniky v životě člověka</b> – zneužití techniky, technika a životní prostředí<br><b>řemesla a tradice</b> | ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost<br>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech<br>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu<br>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti<br>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu<br>- správně vybere a používá vhodné pracovní |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <p><b>finance a provoz domácnosti</b> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</p> <p><b>údržba v domácnosti</b> - údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</p> <p><b>elektrické spotřebiče</b> - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p><b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p><b>potraviny</b> - skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace</p> <p><b>příprava pokrmů</b> - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p><b>úprava stolu a stolování</b> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> | <p>nástroje a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Pracovní vyučování 8. - 9. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZNÁMKY |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b><br><b>materiály</b> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br><b>pracovní pomůcky</b> - nářadí a nástroje pro ruční opracování<br><b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b><br><b>technologické postupy</b> - technické náčrty, výkresy a návody<br><b>úloha techniky v životě člověka</b> – zneužití techniky, technika a životní prostředí<br><b>řemesla a tradice</b> | <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br/> <b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu<br/> <b>potraviny</b> - skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace, orientace v cenách a druzích základních potravin<br/> <b>příprava pokrmů</b> - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy<br/> <b>úprava stolu a stolování</b> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p><b>SVĚT PRÁCE ( 8. a 9. ročník )</b><br/> <b>trh práce</b> - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní<br/> <b>volba profesní orientace</b> - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb<br/> <b>možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání<br/> <b>zaměstnání</b> - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru<br/> <b>podnikání</b> - nejčastější formy podnikání, drobné a</p> | <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br/> ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy<br/> ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu<br/> ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br/> ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br/> ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br/> ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů<br/> byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| soukromé podnikání |  |  |
|--------------------|--|--|

## **5.10 Předmět speciálně pedagogické péče**

### **5. 10. 1 Řečová a komunikační výchova**

#### **5.10.1.1 Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče**

Předmět Řečová a komunikační výchova je předmětem speciálně pedagogické péče, který je určen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Je zaměřen na oblast řečové výchovy, komunikačních dovedností. Prostřednictvím řečové a komunikační výchovy se může vhodně rozvíjet verbální i neverbální komunikace.

Hlavním cílem předmětu speciálně pedagogické péče je rozvíjení řečových schopností a myšlení, srozumitelného vyjadřování verbální i neverbální formou komunikace, kultivovaného projevu v běžných situacích, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a rozvíjení schopnosti sdělovat názory.

#### **5.10.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu speciálně pedagogické péče**

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka bude specifikován na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Řečová a komunikační výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, u žáků s obtížemi ve verbální komunikaci je doplněna o seznámení a využívání komunikace náhradním způsobem – gesta, mimika, obrázky, AAK.

Časová dotace předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního bude dána doporučením ŠZP. Pro realizaci se využije časová dotace pro disponibilní časovou dotaci.

### **Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče**

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení, schopnosti využívat jiné komunikační prostředky
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru, pocitů verbálně tak neverbálně
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení
- rozvíjet schopnosti využívat ke komunikaci prostředky AAK (obrázky, gesta, pohyb, atd.)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Řečová výchova**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOMPETENCE K UČENÍ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme názorné pomůcky, pracovní sešity, pracovní listy , výukové programy na PC a jiné materiály</li> <li>• Učíme žáky znalosti základních znaků, symbolů a termínů, které využijí v běžném životě</li> <li>• Procvičujeme situace každodenního života</li> </ul> |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby</li> <li>• Směřujeme žáky k osvojení dovedností a rozhodování v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                  |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• Umožňujeme žákům vlastní řečový projev</li> <li>• Zařazujeme úkoly, které směřují k pochopení zadaných příkazů</li> <li>• Vedeme ke zvládnutí jednoduché formy komunikace</li> </ul>                                                 |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojení si jednoduchých komunikačních pravidel</li> <li>• Vedeme žáky, aby si uměl požádat o pomoc</li> </ul>                                                                                                                                          |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v aktivním zapojení se do dění školy</li> <li>• Učíme a upevňuje u žáků základy společenských norem</li> <li>• Vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností při vytváření vztahů</li> </ul>                                            |



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | potřebných ke společenské integraci |
|--|-------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova

### Řečová výchova 1. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                        | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | POZNÁMKY |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| dechová cvičení<br>hlasová cvičení<br>artikulační cvičení<br>výslovnost, intonace, rytmižace<br><br>rozvíjení fonemického sluchu<br>edukace a reedukace řeči<br><br>vyprávění, poslech<br><br>popisy obrázků | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků<br>popsat osoby, předměty podle vyobrazení nebo podle reálu za pomoci doprovodných otázek<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, |          |

|                                                                  |                       |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy) | která je žákům blízká |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

### Řečová výchova 2. ročník

| UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZNÁMKY |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>základy techniky mluveného projevu<br/>správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmitizace<br/>recitace, přednes<br/>edukace a reedukace řeči</p> <p>rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>alternativní způsoby komunikace<br/>obohacování a rozšiřování slovní zásoby<br/>základní komunikační pravidla<br/>tvorba otázek a odpovědí<br/>stavba věty a tvoření vět<br/>dramatizace</p> | <p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu<br/>snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <p>dosáhnout širší slovní zásoby<br/>zvládat základní pravidla komunikace</p> <p>používat věty se správnými gramatickými strukturami<br/>dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</p> |          |

### Řečová výchova 3. ročník

| UČIVO | VÝSTUPY | POZNÁMKY |
|-------|---------|----------|
|-------|---------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>základy techniky mluveného projevu<br/>správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace<br/>recitace, přednes<br/>edukace a reedukace řeči</p> <p>rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>alternativní způsoby komunikace<br/>obohacování a rozšiřování slovní zásoby<br/>základní komunikační pravidla<br/>konverzační cvičení<br/>tvořit věty jednoduché, rozvité</p> <p>vyprávění vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu<br/>vyprávění podle obrázků<br/>dramatizace</p> | <p>dosáhnout srozumitelného mluveného projevu<br/>snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <p>dosáhnout širší slovní zásoby<br/>komunikovat vhodně v běžných situacích a<br/>zvládat základní pravidla komunikace<br/>používat věty se správnými gramatickými<br/>strukturami<br/>převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh<br/>popsat děje, jevy a osoby na obrázcích<br/>dramatizovat jednoduchý příběhnebo pohádku</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK

| Zkratky předmětů |                          |
|------------------|--------------------------|
| Čj               | Český jazyk a literatura |
| Aj               | Anglický jazyk           |

|     |                    |
|-----|--------------------|
| M   | Matematika         |
| R   | Rýsování           |
| Inf | Informatika        |
| Prv | Prvouka            |
| VI  | Vlastivěda         |
| Př  | Přírodověda        |
| D   | Dějepis            |
| Ov  | Občanská výchova   |
| F   | Fyzika             |
| Ch  | Chemie             |
| P   | Přírodopis         |
| Z   | Zeměpis            |
| Hv  | Hudební výchova    |
| Vv  | Výtvarná výchova   |
| Vz  | Výchova ke zdraví  |
| Tv  | Tělesná výchova    |
| Pv  | Pracovní vyučování |
| Řv  | Řečová výchova     |

| Zkratky průřezových témat |                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| OSV                       | Osobnostní a sociální výchova                             |
| VDO                       | Výchova demokratického občana                             |
| VEGS                      | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| MKV                       | Multikulturní výchova                                     |
| EV                        | Environmentální výchova                                   |
| MV                        | Mediální výchova                                          |

| Zkratky |                         |
|---------|-------------------------|
| ŘŠ      | Ředitel školy           |
| ZŘŠ     | Zástupce ředitele školy |

|       |                                           |
|-------|-------------------------------------------|
| DVPP  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| vyuč. | Vyučující                                 |
| VP    | Výchovný poradce                          |