

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ISO-8letyN

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Předkladatel	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce.....	11
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Profil absolventa	13
3.3	Organizace přijímacího řízení	14
3.4	Organizace maturitní zkoušky	15
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat.....	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura.....	24
5.2	Anglický jazyk a literatura.....	84
5.3	Další cizí jazyk	150
5.3.1	Německý jazyk.....	150
5.3.2	Španělský jazyk.....	212
5.3.3	Francouzský jazyk	262
5.4	Matematika a její aplikace	303
5.5	Biologie.....	350
5.6	Fyzika.....	381

5.7	Chemie	434
5.8	Přírodopis	471
5.9	Zeměpis	500
5.10	Dějepis.....	552
5.11	Výchova k občanství	596
5.12	Základy společenských věd	619
5.13	Hudební výchova	642
5.14	Výtvarná výchova	668
5.15	Tělesná výchova	694
5.16	Informační a komunikační technologie	776
5.17	Nepovinný předmět 1 - Angličtina detailněji.....	790
5.18	Nepovinný předmět 2 - Teorie lidského vědění	791
5.19	Nepovinný předmět 3 - Tvořivost-Aktivita-Služba	792
5.20	Nepovinný předmět 4 - SU Psychologie/SU Chemie	793
5.21	Nepovinný předmět 5 - Seminář další cizí jazyk	794
5.22	Nepovinný předmět 6 - Úvod do přírodních věd.....	795
5.23	Povinně volitelný předmět 1	796
5.23.1	SU Fyzika - vyšší stupeň	796
5.23.2	SU Biologie - vyšší stupeň.....	818
5.23.3	SU Chemie - vyšší stupeň	837
5.23.4	Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	848
5.24	Povinně volitelný předmět 2	856
5.24.1	SU DĚJEPIS.....	856
5.24.2	SU ZEMĚPIS	860
5.24.3	SU PSYCHOLOGIE.....	865
5.25	Povinně volitelný předmět 3	872
5.25.1	VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)	872
5.25.2	VU ZEMĚPIS.....	874
5.26	Povinně volitelný předmět 4	878
5.26.1	VU PSYCHOLOGIE	878
5.26.2	VU Chemie.....	886
5.27	Povinně volitelný předmět 5	893
5.27.1	VU DĚJEPIS	893
5.27.2	VU NĚMECKÝ JAZYK B.....	896
5.27.3	VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B.....	903
5.27.4	VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	905
5.27.5	VU Biologie	911

5.27.6	VU Fyzika	927
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	935
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	935
6.1.1	Způsoby hodnocení	935
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	935
6.2	Autoevaluace školy	938
6.2.1	Oblasti autoevaluace	938
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	938
6.2.3	Nástroje autoevaluace	939
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	939

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium, zpracováno podle RVP ZV a RVP G

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mezinárodní škola v Ostravě

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Gregorova 2582, Ostrava - Moravská Ostrava, 70200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivo Helebrant

KONTAKT: e-mail: info@is-ostrava.cz, web: www.is-ostrava.cz

IČ: 26844401

RED-IZO: 650076991

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Blažková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Charles Burritt Gray

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEVNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2015

DATUM PROJEVNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2015

.....

ředitel školy
Mgr. Ivo Helebrant

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. čerpá ze svých pozitivních zkušeností ohledně výběru učebnic a učebních pomůcek. Škola je vybavena nejen českými, ale vzhledem k povolení výuky některých předmětů v angličtině především i zahraničními učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové.

Škola postrádá vlastní tělocvičnu, která je k dispozici v budově Střediska volného času na Ostrčilově ulici. Žáci s pedagogickým dozorem kromě vlastních chemických, biologických a fyzikálních laboratoří již několikrát navštívili laboratoře Katedry fyziky na Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity v Ostravě.

Prostorové podmínky školy:

Třídy a další prostory školy byly vybudovány na základě architektonického návrhu zohledňující potřeby školy a možnosti daného prostoru. Třídy jsou pro daný počet adekvátně veliké, s možností variabilního rozmístění nábytku.

Všem členům školní komunity je k dispozici školní knihovna s množstvím knih v mnoha jazycích a z různých oborů, časopisy a možnost trávit zde svůj volný čas k relaxaci nebo ke studiu. Profesionální knihovnice na žáky dohlíží a v případě potřeby poradí nebo na žádost žáků okopíruje požadované texty. Knihovna je zároveň využíváné pro některé vyučovací hodiny, protože nabízí lepší prostorové podmínky než třídy.

Pro relaxaci žáků i učitelů slouží několik odpočinkových zón na chodbách školy, na jejichž vybavení nábytkem se posídeli i samotní žáci výrobou a dekorací sedaček a stolků z dřevěných palet.

Ke stravování využívá škola jídelnu, která je provozována komerční společností v budově školy. Kromě širokého výběru obědů zde mohou všichni dostat i snídani, svačinky a nápoje.

Každý žák má k dispozici vlastní skříňku v šatně školy a jednu skříňku přímo ve třídě. Učitelé mají své místa v několika kabinetech a jsou žákům k dispozici kdykoli během dne.

Technické vybavení školy:

Všechny učebny mají dataprojektory s počítačem pro učitele.

Telekomunikační síť instalovaná ve škole umožňuje žákům i učitelům přístup na internet v každé učebně. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou školní e-mailovou schránku s adresou.

K dispozici je žákům i učitelům pro výuku dvacet přenosných laptopů se základním softwarem a internetovým připojením. Dva volně přístupné laptopy jsou k dispozici žákům v knihovně školy.

Hygienické vybavení školy:

V prostorách školy je dostatečný počet chlapeckých a dívčích toalet a WC pro pedagogické pracovníky. K dispozici je pracovníkům školy i sprcha. V tělocvičně jsou dostatečné šatny s hygienickým zázemím pro všechny žáky a učitele.

Pro zaměstnance školy jsou k dispozici malé kuchyňky pro přípravu vlastních jídel.

Všechny třídy jsou přirozeně osvětleny denním světlem, v případě zimních a večerních dnů je samozřejmostí dostatečné umělé osvětlení.

Jídelna splňuje přísné hygienické podmínky a nabízí žákům i učitelům kvalitní služby.

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva). Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, chemie, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: . Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 33.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do různých národních i mezinárodních projektů podporující kurikulární a akademickou stránku studia. Cíle a náplň projektů a aktivit umožňují žákům i učitelům interaktivní práci a přímou zkušenost s daným tématem nebo komunitou. Pedagogika zkušenostního učení je na naší škole velmi podporována a jejím hlavním cílem je právě smysluplná realizace nápadů a myšlenek účastníků projektů a aktivit, a podpora moderního učení 21. století a rozvoje měkkých dovedností žáků i učitelů jako jsou kreativita, kooperace, komunikace, odvaha zkusit nové věci, být zvědavý a otevřený novým podnětům.

V uplynulých letech se žáci, učitelé a rodiče zapojili do mnoha projektů neformálního vzdělávání v rámci programů Evropské unie “Mládež v akci” a “Comenius”. Škola nadále aktivně hledá možnosti účasti v navazujícím programu “Erasmus+”. Také využíváme nabídky zapojení se do projektů organizace ACES - Academy of Central European School. Realizovali jsme již dva úspěšné projekty v

partnerství s rumunskými školami, ve školním roce 2015/2016 se uskuteční třetí projekt ve spolupráci s bulharskou školou.

Navíc stále využíváme vazeb a spolupráce s několika školami z předešlých projektů a můžeme tak opět sami realizovat různé projekty včetně studentských výměn.

V rámci těchto typů projektů jsme byli v Estonsku, Irsku, Litvě, Rusku, Itálii, Francii, Ukrajině, Bělorusku, Portugalsku, Španělsku, Kypru, Řecku, Lotyšsku a Rumunsku.

Naši žáci se rovněž zúčastnili individuálních mobilit projektu Comenius a po dobu 3 měsíců studovali na partnerských školách ve Francii a Itálii. Naše škola naopak stejným způsobem hostila skupinu francouzských a rumunských žáků.

Dále škola sama organizuje akce zaměřené na komunitní vzdělávání a dobrovolnictví v zahraničí i České republice. Jsme aktivně zapojeni do nárazových krátkodobých aktivit v rámci jednotlivých předmětů nebo mimoškolní činnosti jako jsou "Světlo pro Světlušku", "Srdíčkové dny", "Bring Back Our Girls", podpora zvířecích útulků a další. Ze zahraničních akcí vyzdvihneme již dvakrát uskutečněný dobrovolnický projekt ve venkovské oblasti Jihoafrické republiky, kulturně-vzdělávací projekt v Maroku, USA a Novém Zélandu.

Z dlouhodobých projektů uvádíme projekt komunitního vzdělávání Active Citizens, který byl veden společností British Council a Člověk v tísni. Cílem projektu je pomocí vyvinuté metodiky komunitního vzdělávání naplánovat a realizovat komunitně prospěšný projekt. Naši učitelé a žáci zapojení do tohoto projektu úspěšně realizovali 2 projekty, z nichž ten druhý nazvaný "Walkthrough Gallery" je stále aktivní a žáci tak stále mohou aktivně přispívat k rozvoji vybrané komunity - údržbě veřejné galerie v průchodě bytového domu v centru Ostravy. První projekt nesl název "Etiketo, těší mě!" a byl zaměřen na propagaci slušného chování v prostředcích MHD v Ostravě.

Škola rovněž již několik let využívá metodiku projektu "La Ngonpo - místo setkávání". Jedná se projekt multikulturního a globálního rozvojového vzdělávání pro partnerství škol a pomocí ucelené metodiky jsou žákům interaktivně představena tématické moduly Kruh, Hrdinové, Migrace, Krása, Voda a Společně. Moduly využívají moderní pedagogiky a žáci mají navíc možnost své výstupy a produkty nahrávat na webový portál a sdílet a diskutovat o všech tématech s přidělenou partnerskou školou z Indie, Nepálu a České republiky.

Žáci se mohou také zapojit do školního ISOMUN klubu, který rozvíjí komunikační a jazykové dovednosti a znalosti žáků. Klub představuje modelový systém jednání Organizace spojených národů. Školní ISOMUN Club pravidelně pořádá školní konference a jednou za rok mají účastníci možnost se

zúčastnit i mezinárodní konference MUN. Naši reprezentanti úspěšně hájili zájmy svých států na konferencích v Malajsii, Dánsku, Nizozemí, Polsku, Německu, Turecku a Řecku.

Od školního roku 2014/2015 je škola zapojena do projektu „Světová škola“ společnosti Člověk v tísni. Vyučujíc se účastní metodických seminářů. Nabyté metody aktivního vyučování z oblasti globálního vzdělávání se realizují na škole, zejména v předmětu zeměpis a občanská výchova. Škola pracuje na realizaci projektu, který je jednou z podmínek pro získání značky „Světová škola“.

Všechny výše uvedené aktivity a mnoho dalších v rámci školy nebo i mimo ni mohou žáci plnit v rámci programu na podporu volnočasových aktivit mládeže “Mezinárodní cena vévody z Edinburghu”. Naše škola může nabízet tento program pro své žáky i zájemce z řad veřejnosti od školního roku 2013/2014. V tomto roce splnili podmínky programu první úspěšní absolventi. Postupně se do programu zapojují další studenti a plní své programy pod vedením proškolených facilitátorů z řad pedagogických pracovníků školy.

Škola svým zaměřením a posláním již byla přizvána k zapojení do vzdělávacích projektů, jejich prostřednictvím dále šíří myšlenky a principy mezinárodního vzdělávání ve 21. století.

Několik regionálních škol se zúčastnilo projektu “Teaching and Learning from an International Perspective” realizovaného nadačním fondem ArcelorMittal Foundation a vzdělávací organizací International Baccalaureate Organization.

Dále je jeden pedagogický pracovník zapojen jako facilitátor do projektu aktivního občanství Active Citizens.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Jak již bylo uvedeno výše, škola nabízí mnoho možností žákům, učitelům i rodičům se zapojit do různých mezinárodních projektů. Jedním z aspektů realizovaných projektů i prohloubení vazeb a kamarádství mezi žáky jednotlivých tříd a ročníků a přímé zapojení rodičů do zkušenostní pedagogiky.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Školní ples, Sportovní den, organizace soutěže v

prezentačních dovednostech v angličtině Let the World Come to You, školní "Assemblies" - pravidelná měsíční setkání všech žáků a učitelů ve společenském sále a oslava úspěchů žáků a školy, připomenutí důležitých historických nebo aktuálních světových událostí, prezentace budoucích akcí a plánů. Dále škola nabízí několik školních klubů v rámci mimoškolních aktivit: sportovní basketbalový a fotbalový klub Bulldogs, Science Club, Art Club, Drama Club, Music Club, Cheerleaders.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola dále spolupracuje s Katedrou fyziky Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity. Škola se snaží o mediální prezentaci v místních médiích, např. ČT Ostrava, TV Polar, měsíčník Ostravská radnice, Moravskoslezský Deník a MF Dnes.

neziskové organizace: Člověk v tísni, Nadační fond Světluška, Nadační fond Pomozte dětem, British Council

obec/město: Moravskoslezský kraj, Statutární město Ostrava

školská rada

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1 a s organizací Renarkon, o.p.s - Centrum primární prevence, Mariánskohorská 1328/31, Ostrava.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Filozofie školy

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. je školou, která poskytuje vzdělání na nejvyšší úrovni žákům jakékoliv národnosti žijícím v moravskoslezském regionu. Motivačně postavený vzdělávací program klade na žáky vysoké nároky a vyžaduje od nich zapojení veškerého intelektuálního úsilí, kreativity, pevné vůle a morálních sil. Škola vnímá své žáky jako osoby, jež se budou zanedlouho plně podílet na přispění kvalitního života na Zemi.

Díky malým skupinám žáků ve třídách může být uplatněn individuální přístup v kombinaci s moderními metodami výuky, což značně napomáhá škole vést žáky k vybudování vnitřní motivace a pocitu nutnosti celoživotního učení. Tomuto cíli je podřízena metodika vyučování, která spolu s tradičními přístupy nabízí flexibilitu a respektuje individuální potřeby a kulturní odlišnosti studentů z různých regionů, zemí a kontinentů.

Škola má povolení výuky některých předmětů v angličtině. Svým charakterem a cíly naplňuje myšlenky kvalitního, moderního a mezinárodního vzdělávání v multikulturním prostředí za úzké spolupráce všech členů školní komunity a ve spolupráci s mnoha českými i zahraničními vzdělávacími institucemi.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Záměry v oblasti učebních plánů:

- Prosadit jasný a vyvážený učební plán, který bude založen na vybraných částech učebních plánů zemí celého světa.
- Umožnit studentům seznámit se s různými kulturními, náboženskými, historickými i společenskými rozdíly, což přispěje k jejich lepšímu vzájemnému porozumění, respektu a sebeuvědomění.

- Zajistit, aby všichni studenti získali požadované znalosti a dovednosti v základních oblastech definovaných v učebním plánu.
- Seznámit studenty s problematikou životního prostředí a aktuálních problémů, které ovlivňují náš život v rámci regionu i celého světa.
- Pomoci studentům pochopit problematiku fyzické a duševní zdraví, aby byli připraveni k aktivnímu, sebevědomému a pozitivnímu jednání v rozličných životních situacích.
- Rozvinout poznání umění, hudby, literatury i dramatu z různých koutů světa.
- Rozvíjet individuální zodpovědnost studentů za vlastní jednání na základě poznání hodnot sebeovládání, čestnosti, slušnosti, respektu a zodpovědnosti za druhé.
- Rozvíjet samostatné, kritické a analytické myšlení studentů.
- Podpořit studenty v rozvoji kreativity, dynamického a novátorského přístupu.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Všeobecné vzdělání s profilací v oblasti přírodovědné nebo humanitní umožňuje našim absolventům úspěšně studovat a poté i profesně se uplatnit v následujících oborech: medicína, medicínské technologie, právo, mezinárodní obchod, mezinárodní vztahy, lidské zdroje, ekonomie, technologické a fyzikální přírodovědné obory (nanotechnologie, astrofyzika), umění a design, hotelnictví a turismus, vzdělávání, filozofie, psychologie a další.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Anglický jazyk
- Matematika.

Forma přijímacího řízení: test (výběr z možností), pohovor

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení jsou dle zákona vždy standardně zveřejněny na webových stránkách školy a obsahují všechny informace o organizaci, podobě, náplni a kritéria přijetí přijímacích zkoušek.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Žáci si dle zákona vybírají 2 povinné zkoušky ze Státní části maturitní zkoušky. Dále si vybírají 2 zkoušky v Profilové části dle nabídky školy. Zkoušky profilové části se liší svou formou a strukturou - některé předměty jsou ve formě ústní zkoušky, některé v kombinaci ústní a písemné zkoušky, některé pouze ve formě písemné.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Maturitní zkouška.

Žáci 8-letého programu mohou navíc vykonat zkoušky mezinárodní maturity International Baccalaureate Diploma. Vždy buď celou komplexní zkoušky nebo jen dílčí zkoušky, takzvané certifikáty.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského

pracoviště

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje učebnice

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

využívá přehlídky

zadáva specifické úkoly žákovi

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					ZSV	Bi , TV		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					MA , ZSV	VV	TV	
Sociální komunikace					ČJL , HV , TV	ČJL , HV , VV , ZSV	ČJL	ČJL
Morálka všedního dne					HV	ZSV		TV
Spolupráce a soutěž					AJL			
Rozvoj schopností poznávání	ČJL			HV , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	VKO		AJL , PŘ , VKO	PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Seberegulace a sebeorganizace			Př , VKO	Př				
Psychohygiena	VKO		VKO	Př				
Kreativita		Dě , VV	VV					
Poznávání lidí	VKO		Př , VKO					
Mezilidské vztahy	VKO	AJL	Př , VKO	Př				
Komunikace	ČJL	ČJL		Př , VKO				
Kooperace a kompetice	VKO		Př , VKO	Př	HV , TV , VV	HV , VV	TV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Př , VKO					
Hodnoty, postoje, praktická etika				Př				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					ČJL , Ze	Dě , HV		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					TV , ZSV , Ze	ZSV , Ze		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					ZSV , Ze	Dě , Ze		
Žijeme v Evropě					ČJL	Dě , HV , Ze		
Vzdělávání v Evropě a ve světě					Dě			
Evropa a svět nás zajímá	Ze		AJL , Ze	Ze				
Objevujeme Evropu a svět		Dě , Ze	AJL , Ze					
Jsme Evropané			Ze					
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					Ze	HV , ZSV , Ze		
Psychosociální aspekty interkulturality					Ze			
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					ČJL			

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Kulturní diference		VKO	Př					
Lidské vztahy		VKO						
Etnický původ		VKO	AJL , ČJL , Př					
Multikulturalita								
Princip sociálního smíru a solidarity		VKO	Př					
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí						Bi		
Člověk a životní prostředí					Ze	Bi		TV
Životní prostředí regionu a České republiky						Bi , Ze		
Ekosystémy	Př , Ze	Př , Ze		Ze				
Základní podmínky života	Př		FY	Ze				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př , Ze	Ze		Ze				
Vztah člověka k prostředí	Př , Ze	Ze	Př , Ze	Ze				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce						ČJL		
Mediální produkty a jejich významy					VV	ČJL , HV , VV		TV
Uživatelé						ČJL , HV		TV
Účinky mediální produkce a vliv médií						ČJL , ZSV		
Role médií v moderních dějinách						ČJL , ZSV		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dě	ČJL	ČJL	ČJL , ICT , VV				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJL	ČJL	ICT , VV				
stavba mediálních sdělení		AJL		ČJL , ICT				
vnímání autora				ČJL , VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti			HV	ČJL , ICT , VKO				
tvorba mediálního sdělení				ČJL , ICT , VKO , VV				
práce v realizačním týmu				ČJL , VKO , VV				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	VKO			VKO				
Občan, občanská společnost a stát	VKO	VKO	VKO	VKO				
Formy participace občanů v politickém životě								
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VKO	VKO		Dě , VKO				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJL	Anglický jazyk a literatura
Bi	Biologie
ČJL	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
MA	Matematika a její aplikace
Př	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk a literatura	5	3+1	3	3	14+1	3	3	3+1	2+1	11+2
	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk 			2+1	2+1	4+2	3	3	4	4	14
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4	4	3+1	15+2	2+2	2+1	3+2	3+2	10+7
Člověk a příroda	Biologie						3	3			6
	Fyzika	2	1+1	2	1	6+1	4	3			7
	Chemie		0+1	2	2	4+1	3	4			7
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2					
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6+1	3	3			6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	3	3			6
	Výchova k občanství	1	1+1	1	1+1	4+2					
	Základy společenských věd						3	3			6
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	5	1	1			2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	8
Informatika a	Informační a				1	1		0+1	0+1		0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
informační a komunikační technologie	komunikační technologie										
Nepovinné předměty	Nepovinný předmět 1 - Angličtina detailněji	2					2	2			
	Nepovinný předmět 2 - Teorie lidského vědění								2	2	
	Nepovinný předmět 3 - Tvořivost-Aktivita-Služba								2	2	
	Nepovinný předmět 4 - SU Psychologie/SU Chemie								4	4	
	Nepovinný předmět 5 - Seminář další cizí jazyk										2
	Nepovinný předmět 6 - Úvod do přírodních věd							1			
Volitelné předměty	Povinně volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> SU Fyzika - vyšší stupeň SU Biologie - vyšší stupeň SU Chemie - vyšší stupeň Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině 		0+2	0+2	0+2	0+6			0+4	0+4	0+8
	Povinně volitelný předmět 2								0+4	0+4	0+8

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> SU DĚJEPIS SU ZEMĚPIS SU PSYCHOLOGIE 										
	Povinně volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk) VU ZEMĚPIS 							0+2	0+2	0+4	
	Povinně volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> VU PSYCHOLOGIE VU Chemie 							0+2	0+2	0+4	
	Povinně volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> VU DĚJEPIS VU NĚMECKÝ JAZYK B VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B VU Biologie VU Fyzika 							0+2	0+2	0+4	
Celkem hodin		30	30	30	32	100+22	36	36	34	32	97+41

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3	3	4	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených</p> <p>Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a gymnázium a souvisejících průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura je dotován sedmnácti hodinami v průběhu čtyř let nižšího stupně a patnácti hodinami</p> <p>v průběhu vyššího stupně gymnázia. Předmět se vyučuje ve všech ročnících gymnázia. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším</p> <p>stupni gymnázia, na vyšším stupni se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Český jazyk a literatura je dotován sedmnácti hodinami v průběhu čtyř let nižšího stupně a patnácti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>hodinami</p> <p>v průběhu vyššího stupně gymnázia. Předmět se vyučuje ve všech ročnících gymnázia. Český jazyk a literatura je dotován sedmnácti hodinami v průběhu čtyř let nižšího stupně a patnácti hodinami</p> <p>v průběhu vyššího stupně gymnázia. Předmět se vyučuje ve všech ročnících gymnázia. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším</p> <p>stupni gymnázia, na vyšším stupni se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými,</p> <p>poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.</p> <p>Významné je propojení s hudební a výtvarnou výchovou, dějepisem a výchovou k občanství, zvláště formou</p> <p>projektů realizovaných v průběhu celého studia. Dalším specifikem předmětu Český jazyk a literatura na vyšším</p> <p>stupni gymnázia je integrovaná část učiva a některých výstupů předmětu Informační a komunikační technologie.</p> <p>Strategií výuky českého jazyka a literatury je připravit žáky na maturitní zkoušku a zkoušku IB DP, k čemuž jsou</p> <p>přizpůsobeny nejen učební osnovy a školní výstupy, ale také metody výuky předmětu. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>stupni gymnázia, na vyšším stupni se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými,</p> <p>poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.</p> <p>Významné je propojení s hudební a výtvarnou výchovou, dějepisem a výchovou k občanství, zvláště formou projektů realizovaných v průběhu celého studia. Dalším specifikem předmětu Český jazyk a literatura na vyšším stupni gymnázia je integrovaná část učiva a některých výstupů předmětu Informační a komunikační technologie.</p> <p>Strategií výuky českého jazyka a literatury je připravit žáky na maturitní zkoušku a zkoušku IB DP, k čemuž jsou přizpůsobeny nejen učební osnovy a školní výstupy, ale také metody výuky předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků, k formulování a obhajobě podložených závěrů. (kompetence k řešení problémů)</p> <p>Kompetence komunikativní: - Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. (kompetence komunikativní)</p> <p>- Učitel vybírá vhodné materiály ke čtení, aby je motivoval k analýze textu, četbě a následné diskusi. (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- Učitel vede žáky k respektování pravidel diskuse a spolupráce ve skupině. (kompetence sociální a personální)
	Kompetence občanská: Učitel vytváří prostor ke zdůraznění historických souvislostí, kulturních tradic a aktuálních událostí ve společnosti. (kompetence k učení, kompence občanské)
	Kompetence k podnikavosti: - Učitel vede žáky ke kreativnímu a samostatnému ústnímu i písemnému projevu. (kompetence k podnikavosti)
	Kompetence k učení: Učitel zapojuje žáky do olympiád a předmětových soutěží, aby je motivoval k hlubšímu studiu. (kompetence k učení)
	Kompetence pracovní: - Učitel podporuje žáky k efektivní práci s jazykovými příručkami. (kompetence pracovní)

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Jazyk a jeho útvary, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí aobecná čeština.
Rozvrstvení národního jazyka - nářečí a obecná čeština		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština. Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky.

Český jazyk a literatura	prima	
		Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka.
Jazykověda a její složky		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam. Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky.
Jazykové příručky		Seznámí se se základními jazykovými příručkami.
Hláskosloví		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Spisovná a nespisovná výslovnost		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština. Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Uvede na příkladech, v jakých situacích používáme spisovný jazyk. Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky.
Slovní přízvuk		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Zvuková stránka slova a vět		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Zásady pravopisu v českém jazyce - práce s Pravidly českého pravopisu		Odůvodní pravopis dle probíraného učiva. Správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu. Je seznámen se základními jazykovými příručkami a pracuje s nimi s pomocí učitele.
Koncovky podstatných a přídavných jmen		
Shoda podmětu s přísudkem		
Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě. Uvede charakteristické znaky základních větných členů.
Podstatná jména a jejich druhy		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů		
Skloňování vlastních jmen osobních a místních		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Přídavná jména a jejich druhy		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.

Český jazyk a literatura	prima	
Stupňování a skloňování přídavných jmen		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Zájmena		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
Druhy a skloňování zájmen		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Číslovky a jejich druhy		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
Skloňování základních číslovek		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Slovesa		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
Slovesný čas		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Podmiňovací způsob přítomný a minulý		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost		Seznámí se se základními jazykovými příručkami.
Základní a rozvíjející větné členy		Pozná ve větě podmět, přísudek, přívlastek, předmět a příslovečné určení a určí jejich typ. Položí vhodnou otázku ke zjištění daných větných členů. Graficky znázorní vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy.
Věta jednoduchá a souvětí		Odůvodní pravopis dle probíraného učiva.
Grafické znázornění věty jednoduché		Graficky znázorní vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy.
Souvětí souřadné a podřadné		
Grafické znázornění souvětí, určování vět hlavních a vedlejších		Graficky znázorní vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy. Rozliší souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v zásadách psaní interpunkce.
Interpunkce v souvětí		Zdůvodní a správně používá interpunkci v souvětí. Rozliší souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v zásadách psaní interpunkce.
Slovotvorba		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovotvorby.
Zpráva, SMS zpráva		
Oznámení		

Český jazyk a literatura	prima	
Inzerát		
Objednávka		
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Osobní a úřední dopis		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Popis předmětu, budovy		V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Výstižně formuluje myšlenky.
Popis osoby		V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Výstižně formuluje myšlenky.
Popis děje		V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Výstižně formuluje myšlenky.
Popis pracovního postupu		Výstižně formuluje myšlenky.
Výtah, výpisek, obsah		Vyvodí z textu charakteristické rysy. Nalezne hlavní myšlenku textu.
Verbální a nonverbální komunikace.		V připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Výstižně formuluje myšlenky. Rozliší prostředky a specifika verbální a neverbální komunikace. Čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení.
Poezie, próza, drama		Srovná texty hodnotné a konzumní literatury a svůj názor doloží argumenty. Rozliší poezii a prózu. Charakterizuje lyriku, epiku a drama. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí

Český jazyk a literatura	prima	
		myšlení. Sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky a podle svých schopností napíše krátký literární text.
Lyrika a epika		Charakterizuje lyriku, epiku a drama.
Literární druhy a žánry - práce s ukázkami v čítance		Srovná texty hodnotné a konzumní literatury a svůj názor doloží argumenty. Orientuje se v textu, vyhledá charakteristické znaky díla. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Čte s porozuměním ukázky v čítance.
Struktura a jazyk literárního díla - základní pojmy		Na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pohádky, pověsti, báje, bajky, legendy a romance. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.
		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě. Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Rozliší fakta od názorů a hodnocení. Vyvodí z textu charakteristické rysy.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. V připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky. Rozliší prostředky a specifika verbální a neverbální komunikace. Výstižně formuluje myšlenky.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam. Je seznámen se základními jazykovými příručkami a pracuje s nimi s pomocí učitele.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě. Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Zdůvodní a správně používá interpunkci v souvětí. Graficky znázorní vztah mezi základními a rozvíjecími větnými členy. Položí vhodnou otázku ke zjištění daných větných členů. Pozná ve větě podmět, přísudek, přívlastek, předmět a příslovecné určení a určí jejich typ. Uvede charakteristické znaky základních větných členů. Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjecími větnými členy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Rozliší souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v zásadách psaní interpunkce. Správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu. Odůvodní pravopis dle probíraného učiva.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Uvede na příkladech, v jakých situacích používáme spisovný jazyk. Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština. Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl		Nalezne hlavní myšlenku textu.

Český jazyk a literatura	prima	
díla		Čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Orientuje se v textu, vyhledá charakteristické znaky díla.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky a podle svých schopností napíše krátký literární text.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Srovná texty hodnotné a konzumní literatury a svůj názor doloží argumenty.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pohádky, pověsti, báje, bajky, legendy a romance. Charakterizuje lyriku, epiku a drama. Rozliší poezii a prózu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Čte s porozuměním ukázky v čítance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo a jeho mluvnický význam		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam.
Sousloví a rčení		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam.
Synonyma, homonyma, antonyma		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
Odborné názvy, cizí slova		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
Skládání, odvozování, zkracování		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
Určování slovních druhů, mluvnické tvary a významy slov		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam. Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě.
Podstatná jména a odchylky ve skloňování - části těla		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Přídavná jména, skloňování a tvoření přídavných jmen přivlastňovacích		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Zájmena, skloňování vztažných zájmen a jejich správné užití ve větě		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Číslovky, jejich druhy a skloňování		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Slovesa a jejich časování, přičestí minulé, rozkazovací způsob		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Slovesný rod činný a trpný		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Příslovce, jejich druhy, stupňování, příslovečné spřežky		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Předložky a jejich správné použití ve větě		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Spojky souřadící a podřadící		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Částice a citoslovce		Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
Věty jednočlenné a dvojčlenné		Zdůvodní a správně používá interpunkci v souvětí. Rozliší souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v zásadách psaní interpunkce.

Český jazyk a literatura	sekunda	
Větné ekvivalenty		Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy.
Druhy vět		Odůvodní pravopis dle probíraného učiva Rozliší souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v zásadách psaní interpunkce.
Větné členy		Uvede charakteristické znaky základních větných členů.
Několikanásobné větné členy		Uvede charakteristické znaky základních větných členů.
Nahrazování větných členů vedlejší větou		Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy.
Vyjmenovaná slova - opakování		Odůvodní pravopis dle probíraného učiva
Shoda podmětu s přísudkem		Zdůvodní a správně používá interpunkci v souvětí.
Vlastní jména - psaní velkých a malých písmen		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
Spisovný a nespisovný jazyk		Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština. Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Uvede na příkladech, v jakých situacích používáme spisovný jazyk.
Charakteristické rysy a jazykové prostředky vypravování		Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Osnova a dějová posloupnost		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Výstižně formuluje své myšlenky.
Členění na odstavce		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Popis výrobku		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Popis pracovního postupu		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Popis uměleckého díla		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Líčení		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Struktura a jazykové zvláštnosti životopisu		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Vlastní životopis		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Důvod, formulace a jazykové prvky žádosti		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Psaní jednoduché pozvánky, nezbytné údaje		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Výtah z textu		Vyvodí z textu charakteristické rysy.

Český jazyk a literatura	sekunda	
		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Výtah a výpis		Vyvodí z textu charakteristické rysy. Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
Verbální a nonverbální komunikace.		V připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Rozliší prostředky a specifika verbální a neverbální komunikace.
Jazykové příručky.		Je seznámen se základními jazykovými příručkami a pracuje s nimi s pomocí učitele. Správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu. Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky.
Poezie, próza, drama		Rozliší poezii a prózu. Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.
Lyrika a epika		Charakterizuje lyriku, epiku a drama.
Literární druhy a žánry - práce s ukázkami v čítance		Srovná texty a svůj názor doloží argumenty. Na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pohádky, pověsti, báje, bajky, legendy a romance. Čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Nalezne hlavní myšlenku textu.
Rozbor básně - sloka, verš, rým, metafora, personifikace		Srovná texty a svůj názor doloží argumenty. Orientuje se v textu, vyhledá charakteristické znaky díla.
Balada a romance		Na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pohádky, pověsti, báje, bajky, legendy a romance.
Představitelé naší i světové literatury uvedení v čítance a vlastní četba		Srovná texty a svůj názor doloží argumenty. Čte s porozuměním ukázky v čítance. Sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky a podle svých schopností napíše krátký literární text.

Český jazyk a literatura	sekunda	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Rozliší fakta od názorů a hodnocení. Vyvodí z textu charakteristické rysy.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		V běžných komunikačních situacích komunikuje pohotově a přiměřeně. Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. V připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky. Rozliší prostředky a specifika verbální a neverbální komunikace. Výstižně formuluje své myšlenky.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova a jejich význam. Je seznámen se základními jazykovými příručkami a pracuje s nimi s pomocí učitele.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Orientuje se v textu, správně určí slovní druh podle významu v dané větě. Správně třídí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Zdůvodní a správně používá interpunkci v souvětí. Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy. Uvede charakteristické znaky základních větných členů.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a		Uvede na příkladech, v jakých situacích používáme spisovný jazyk.

Český jazyk a literatura	sekunda	
zdůvodní jejich užití		Vysvětlí, čím se nářečí a obecná čeština liší od spisovného jazyka. Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Nalezne hlavní myšlenku textu. Čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Orientuje se v textu, vyhledá charakteristické znaky díla.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky a podle svých schopností napíše krátký literární text.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Srovná texty a svůj názor doloží argumenty.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pohádky, pověsti, báje, bajky, legendy a romance. Charakterizuje lyriku, epiku a drama. Rozliší poezii a prózu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Čte s porozuměním ukázky v čítance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Řeč těla		
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
		Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	tercie	
strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování:rozdělení slovanských jazyků,shodné znaky mezi jazyky		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti.
Písmo - azbuka, latinka		Správně užívá slovní druhy.
Postavení češtiny v rámci slovanských a indoevropských jazyků		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova.
Slovní zásoba a její obohacování		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova.
Typy obohacování, tvoření nových slov		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova.
		Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.
Slova přejatá		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti.
		Rozpozná základní slovní druhy a jejich specifika.
Pravopis přejatých slov		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti.
Práce se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov		Správně užívá slovní druhy.
		Samostatně vyhledá slovo v Pravidlech českého pravopisu.
Skloňování přejatých jmen		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti.
		Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.
Skloňování cizích vlastních jmen		Správně užívá slovní druhy.
Slovesa - vid, slovesné třídy a vzory		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
Jednočlenné a dvojčlenné věty		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
Základní a rozvíjející větné členy		Posoudí slovosled v české větě.
Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
Přístavek		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
Věta jednoduchá		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
Souvětí souřadné - poměry mezi větami		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.

Český jazyk a literatura	tercie	
		Posoudí slovosled v české větě. Graficky znázorní stavbu věty. Určí vztahy mezi větnými členy. Rozliší poměr mezi hlavními větami v souvětí.
Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět		Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu. Posoudí slovosled v české větě. Graficky znázorní stavbu věty. Určí vztahy mezi větnými členy. Rozliší poměr mezi hlavními větami v souvětí. Rozpozná druhy vět vedlejších a vztahy mezi nimi.
Opakování pravopisu, upevňování a prohlubování znalostí		S pomocí učitele samostatně vyhledává zadaná slova a pracuje s nimi. Posoudí slovosled v české větě. Správně užívá slovní druhy. Zopakuje si zásady českého pravopisu.
Útvary jazyka		Pokusí se najít slova spisovná, nespisovná, slova z obecné češtiny a nářeční výrazy. Rozhodne, jaké jazykové prostředky v dané situaci použije.
Slohové útvary		Rozliší slohové prostředky zabarvené a neutrální.
Charakteristika vnější, vnitřní, srovnáním		Vytvoří vlastní text podle syntaktických zásad.
Vhodné jazykové prostředky		Vyjmenuje vhodné jazykové prostředky pro daný druh projevu. Odliší spisovný a nespisovný projev. Užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního projevu nebo textu. Při diskusi a mluveném projevu zvolí vhodné verbální a neverbální prostředky. Užije vhodné jazykové a stylistické prostředky. Seznámí se s pravidly vedení diskuse. Tvoří vlastní text s použitím vhodných jazykových prostředků. Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu.

Český jazyk a literatura	tercie	
Vhodné jazykové prostředky - přirovnání,metafora		Vyjmenuje vhodné jazykové prostředky pro daný druh projevu. Identifikuje zvolené jazykové prostředky. Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu.
Termíny, sousloví		Užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního projevu nebo textu.
Práce se Slovníkem cizích slov, encyklopediemi a internetem		Užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního projevu nebo textu.
Práce s odborným textem v učebnici		Vyhledá chyby v textu. Rozliší typ textu nebo komunikační situace. Vyhledá základní informace v textu, vhodně je seřadí.
Bibliografické údaje		Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu.
Specifika úvahy		Upevní si znalosti o stylistice.
Srovnání úvahy s výkladem		Upevní si znalosti o stylistice.
Rozvíjení slovní zásoby, přesnost vyjádření,synonyma		Při diskusi a mluveném projevu zvolí vhodné verbální a neverbální prostředky. Nahradí nevhodné jazykové prostředky. Upevní si znalosti o stylistice.
Čtení textů ukázek v čítance,Bible,staročeská literatura, renesanční a barokní literatura, literatura do začátku 19. stol.		Uvede výrazné představitele literárních žánrů na základě přečtených textů v čítance. Rozpozná ztvárnění daného literárního textu. Vybere text v čítance, který je hodnotný.
Významní autoři české prózy poezie i dramatu - ukázky v čítance		Uvede výrazné představitele literárních žánrů na základě přečtených textů v čítance. Vybere text v čítance, který je hodnotný.
Představitelé různých literárních směrů a stylů - práce s čítankou		Vhodně popíše a charakterizuje knihu, film nebo divadelní představení. Zhodnotí umělecké dílo dle vlastního výběru. Užije vhodné jazykové prostředky, rozliší spisovná a nespisovná slova. Užije získané znalosti z literární teorie a gramatiky k tvorbě textu. Rozliší hodnotnou a konzumní literaturu.

Český jazyk a literatura	tercie	
		Uvede příklad konzumní literatury.
		Vytvoří vlastní literární text.
		Rozliší použití jazykových prostředků.
		Vytvoří vlastní text na základě filmového nebo divadelního představení.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Identifikuje zvolené jazykové prostředky.
		Rozliší typ textu nebo komunikační situace.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního projevu nebo textu.
		Odliší spisovný a nespisovný projev.
		Vyjmenuje vhodné jazykové prostředky pro daný druh projevu.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Nahradí nevhodné jazykové prostředky.
		Vyhledá chyby v textu.
		Při diskusi a mluveném projevu zvolí vhodné verbální a neverbální prostředky.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Seznámí se s pravidly vedení diskuse.
		Užije vhodné jazykové a stylistické prostředky.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vytvoří vlastní text podle syntaktických zásad.
		Vyhledá základní informace v textu, vhodně je seřadí.
		Tvoří vlastní text s použitím vhodných jazykových prostředků.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu.
		Upevní si znalosti o stylistice.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.
		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se		S pomocí učitele samostatně vyhledává zadaná slova a pracuje s nimi.

Český jazyk a literatura	tercie	
Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Rozpozná základní slovní druhy a jejich specifika. Správně užije vhodné slovní druhy ve vlastním textu.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Rozhodne, jaké jazykové prostředky v dané situaci použije. Rozliší slohové prostředky zabarvené a neutrální.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Správně užívá slovní druhy. Rozpozná druhy vět vedlejších a vztahy mezi nimi. Rozliší poměr mezi hlavními větami v souvětí. Určí vztahy mezi větnými členy. Graficky znázorní stavbu věty. Posoudí slovosled v české větě.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Samostatně vyhledá slovo v Pravidlech českého pravopisu. Zopakuje si zásady českého pravopisu.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Pokusí se najít slova spisovná, nespisovná, slova z obecné češtiny a nářeční výrazy.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Užije vhodné jazykové prostředky, rozliší spisovná a nespisovná slova. Zhodnotí umělecké dílo dle vlastního výběru. Vhodně popíše a charakterizuje knihu, film nebo divadelní představení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Užije získané znalosti z literární teorie a gramatiky k tvorbě textu. Vytvoří vlastní literární text.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Uvede příklad konzumní literatury. Vybere text v čítance, který je hodnotný. Rozliší hodnotnou a konzumní literaturu.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Uvede výrazné představitele literárních žánrů na základě přečtených textů v čítance.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Vytvoří vlastní text na základě filmového nebo divadelního představení. Rozliší použití jazykových prostředků. Rozpozná ztvárnění daného literárního textu.

Český jazyk a literatura	tercie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	

Český jazyk a literatura	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s textem - rozlišení jednotlivých jazyků, pokus o překlad jednoduchých vět	Rozliší formální a neformální styl podle dané situace.
Významné mezníky vývoje českého jazyka, osobnosti jazykovědy	
Práce s textem v čítance	Rozliší formální a neformální styl podle dané situace. Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky při analýze textu.
Rozlišení spisovného a nespisovného jazyka	Rozpozná prvky spisovné a nespisovné češtiny.
Obecná čeština	Analyzuje zvukovou stránku věty.
Základní znaky některých nářečí	Analyzuje zvukovou stránku věty.
Hlásky a hláskové skupiny	Analyzuje zvukovou stránku věty.
Větný přízvuk, větná melodie	Analyzuje zvukovou stránku věty.
Zásady správné výslovnosti, přejatá slova	Rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost nejpoužívanějších cizích slov.

Český jazyk a literatura	kvarta	
		Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost běžně používaných cizích slov bez pomoci učitele.
Spodoba znělosti		Analyzuje zvukovou stránku věty. Rozpozná spodobu znělosti.
Typy tvoření - odvozování, skládání, zkracování		Uvede základní způsoby obohacování slovní zásoby. Správně tvoří česká slova.
Slova příbuzná		Uvede základní způsoby obohacování slovní zásoby.
Zkratková slova, rozpoznání základních zkratk - práce s novinami, časopisy		Správně tvoří česká slova.
Slovo a sousloví		Rozliší přenesené pojmenování v textu.
Věcný význam slov		Rozpozná význam slova a přeneseného pojmenování.
Jádro slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby		Správně tvoří česká slova.
Synonyma, antonyma, homonyma		Správně tvoří česká slova.
Rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy, domácí a cizí slova		Správně tvoří česká slova.
Souhrnné opakování základních pravidel českého pravopisu		Ve větě jednoduché i v souvětí správně píše interpunkci.
Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov		Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov. Bez pomoci učitele vyhledá daná slova.
Opakování - slovní druhy, slova ohebná a neohebná		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Podstatná jména - skloňování cizích a přejatých jmen, práce s Pravidly českého pravopisu		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Přídavná jména - stupňování		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Opakování - zájmena a číslovky		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Slovesa - třídy a vzory, trpný rod, přechodníky		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Příslovce		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Předložky a spojky - práce s textem		Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
Větné členy		Řeší komplexní jazykové rozbory. Upevní si učivo o větných členech.
Souřadnost a podřadnost větných členů		Řeší komplexní jazykové rozbory. Najde ve větě vztah souřadnosti a podřadnosti větných členů.

Český jazyk a literatura	kvarta	
Souřadný a podřadný vztah vět vedlejších		Řeší komplexní jazykové rozbory. Vysvětlí souřadný a podřadný vztah vět vedlejších.
Přístavek		Řeší komplexní jazykové rozbory. Rozpozná ve větě přístavek.
Zásady správného používání jazyka v komunikaci.		Vhodně užije jazykové stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu na dané téma. Formuluje základní zásady kultury řeči a jazyka. Užije vhodné stylistické a jazykové prostředky při tvorbě vlastního textu.
Nejvýznamnější osobnosti jazykovědy		Formuluje základní zásady kultury řeči a jazyka.
Výklad odborného textu		Formuluje hlavní myšlenku textu.
Práce s učebnicí - výklad zvoleného učiva		Vyhledá klíčová slova v textu v učebnici. Formuluje hlavní myšlenku textu. Vytvoří stručné poznámky na základě četby textu.
Popis statický a dynamický		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Dějová slovesa		Formuluje hlavní myšlenku textu.
Příprava oblíbeného jídla nebo výroba předmětu		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Popis vybraného uměleckého díla		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Upevnění učiva předchozích ročníků		Srovná jednotlivé texty z hlediska objektivit. Vhodně užije nonverbální a paralingvální prostředky. Posoudí užití slovních obrátů pro danou situaci.
Jazykové prostředky vhodné při vypravování		Odliší zvolené jazykové prostředky.
Úprava nedostatků v textu		Uspořádá informace v textu. Pracuje s textem a upraví nedostatky.
Opakování, užití a tvorby přímé řeči		Zpracuje slohovou práci na dané téma. Užívá a tvoří přímou řeč.
Vyprávění příběhu		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. V písemném projevu uplatní své zkušenosti a postoje. Zopakuje si jazykové prostředky vhodné při vypravování a vyhledá je v

Český jazyk a literatura	kvarta	
		textu. Vypráví příběh.
Vypravování na zadané téma		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Napíše vypravování na zadané téma.
Upevnění vědomostí		Zvolí vhodnou slovní zásobu podle zadání. Přednese referát na volné téma. Zpracuje slohovou práci na dané téma. Nevhodně užití výrazy nahradí vhodnějšími.
Úvaha na libovolné téma		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. V písemném projevu uplatní své zkušenosti a postoje.
Zásady dorozumívání, vedení diskuse a dialogu		Seznámí se se zásadami správného používání jazyka v komunikaci. Rozliší záměr partnera v hovoru. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse Vybere si téma k diskusi a s pomocí učitele vede diskusi a dialog.
Rozlišení různých komunikačních prostředků		Zvolí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. Rozliší fakta od názorů a hodnocení. Vybere si téma k diskusi a s pomocí učitele vede diskusi a dialog.
Mluvní cvičení		Rozliší záměr partnera v hovoru. Přednese referát na volné téma.
Charakteristické znaky proslovu		Rozliší slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího.
Charakteristické znaky diskuse		Rozliší slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího.
Vytváření odpovídajícího textu a vyhledávání vhodných jazykových prostředků		Rozliší různé komunikační situace a zvolí vhodné jazykové a stylistické prostředky.
Příprava diskuse a projevu na libovolné téma		Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse Vybere si téma k diskusi a s pomocí učitele vede diskusi a dialog.
Publicistický styl		Vyhledá v novinách jednotlivé útvary, porovná nejrozšířenější deníky.
Práce s novinami a časopisy		Vyhledá v novinách jednotlivé útvary, porovná nejrozšířenější deníky.

Český jazyk a literatura	kvarta	
		Kriticky posoudí objektivitu novinového článku.
Tvorba fejetonu na dané téma		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Upevnění učiva		Zhodnotí objektivitu zpravodajství v televizi a na internetu.
		Porovná různé zdroje informací.
		Přednese referát na volné téma.
		Vytvoří vlastní text na základě znalostí pravidel mezivětného navazování.
		Vytvoří práci dle vlastního zájmu s užitím svých znalostí o jazyce a stylu.
Rozpoznání jednotlivých funkčních stylů a jejich užití v textu		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
		Zpracuje slohovou práci na dané téma.
Osobní a úřední dopis		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Základní rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, specifické jazykové prostředky		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Dopis rodičům a kamarádovi z dovolené		Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální.
Charakteristické rysy pohádky, pověsti a mýtu		Vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých žánrů.
Rozdíly mezi pohádkou, pověstí a mýtem		Vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých žánrů.
Nejvýznamnější autoři pohádek v české i světové literatuře		Uvede nejvýznamnější představitele literárních žánrů na základě práce s čítankou.
Čtení textů - na základě čítanky		Porovná úryvky v čítance a určí žánr.
		Rozpozná specifika autorů ukázek v čítance.
Čtení textů z čítanky		Porovná úryvky v čítance a určí žánr.
		Rozpozná specifika autorů ukázek v čítance.
Shrnutí a upevnění znalostí z předchozích ročníků		Porovná rozdíly mezi jednotlivými směry a autory.
		Rozliší aspekty umělecké literatury.
Významné osobnosti českého a světového dramatu		Uvede nejvýznamnější představitele literárních žánrů na základě práce s čítankou.
		Rozpozná specifika autorů ukázek v čítance.

Český jazyk a literatura	kvarta	
Návštěva divadelního představení		Napiše recenzi na vybrané filmové nebo divadelní představení.
		Porovná filmové nebo divadelní představení s knižní podobou.
		Vyjádří vlastními slovy shody a rozdíly ve zpracování.
Čtení úkazek v čítance		Pracuje s ukázkami v čítance.
		Rozpozná specifika autorů ukázek v čítance.
		Rozpozná strukturu díla.
		Reprodukuje text ukázky v čítance
		Identifikuje obrazné prostředky a jiná specifika textů.
Shrnutí a upevnění učiva		Shrne a upevní si vědomosti z předchozích ročníků.
		Porovná specifika projevu jednotlivých autorů.
		Rozpozná strukturu díla.
		Identifikuje obrazné prostředky a jiná specifika textů.
		Formuluje hlavní myšlenku díla na základě přečtené ukázky nebo vlastní četby.
		Formuluje základní pravidla literární kritiky.
		Upevní si znalosti o literární teorii.
		Vytvoří vlastní text na libovolné téma.
		Vyjádří svůj názor.
		Pracuje s různými druhy katalogů a orientuje se v knihovně.
	Vyhledá si požadované informace na internetu.	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Srovná jednotlivé texty z hlediska objektivity.
		Vyhledá v novinách jednotlivé útvary, porovná nejrozšířenější deníky.
		Odliší zvolené jazykové prostředky.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Rozliší fakta od názorů a hodnocení.
		Rozliší záměr partnera v hovoru.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Seznámí se se zásadami správného používání jazyka v komunikaci.
		Porovná různé zdroje informací.

Český jazyk a literatura	kvarta	
		Zhodnotí objektivitu zpravodajství v televizi a na internetu. Kriticky posoudí objektivitu novinového článku.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zvolí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. Rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Posoudí užití slovních obrátů pro danou situaci. Rozliší různé komunikační situace a zvolí vhodné jazykové a stylistické prostředky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Zvolí vhodnou slovní zásobu podle zadání. Vhodně užije nonverbální a paralingvální prostředky. Rozliší slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Nevhodně užitá slova nahradí vhodnějšími. Vybere si téma k diskusi a s pomocí učitele vede diskusi a dialog. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Přednese referát na volné téma. Vytvoří stručné poznámky na základě četby textu. Formuluje hlavní myšlenku textu. Vyhledá klíčová slova v textu v učebnici.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vytvoří vlastní text na základě znalostí pravidel mezivětného navazování. Uspořádá informace v textu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		V písemném projevu uplatní své zkušenosti a postoje. Vytvoří práci dle vlastního zájmu s užitím svých znalostí o jazyce a stylu. Zpracuje slohovou práci na dané téma.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov. Rozpozná spodobu znělosti. Analyzuje zvukovou stránku věty. Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost běžně používaných cizích

Český jazyk a literatura	kvarta	
		slov bez pomoci učitele.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Rozliší přenesené pojmenování v textu. Rozpozná význam slova a přeneseného pojmenování. Správně tvoří česká slova. Uvede základní způsoby obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Bez pomoci učitele vyhledá daná slova.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Řeší komplexní jazykové rozbory. Rozpozná jednotlivé slovní druhy a vhodně je užije v textu.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Formuluje základní zásady kultury řeči a jazyka. Rozpozná prvky spisovné a nespisovné češtiny. Vhodně užije jazykové stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu na dané téma.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Rozpozná ve větě přístavek. Vysvětlí souřadný a podřadný vztah vět vedlejších. Najde ve větě vztah souřadnosti a podřadnosti větných členů. Upevní si učivo o větných členech.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Ve větě jednoduché i v souvětí správně píše interpunkci. Užije vhodné stylistické a jazykové prostředky při tvorbě vlastního textu. Vhodně užije jazykové a stylistické prostředky při analýze textu.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Rozliší formální a neformální styl podle dané situace. Rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost nejpoužívanějších cizích slov.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Formuluje hlavní myšlenku díla na základě přečtené ukázky nebo vlastní četby. Identifikuje obrazné prostředky a jiná specifika textů. Reprodukuje text ukázky v čítance Rozpozná strukturu díla.

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Rozpozná specifika autorů ukázek v čítance.
		Porovná specifika projevu jednotlivých autorů.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Formuluje základní pravidla literární kritiky.
		Napíše recenzi na vybrané filmové nebo divadelní představení.
		Napíše vypravování na zadané téma.
		Vypráví příběh.
		Užívá a tvoří přímou řeč.
		Pracuje s textem a upraví nedostatky.
		Zopakuje si jazykové prostředky vhodné při vypravování a vyhledá je v textu.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vytvoří vlastní text na libovolné téma.
		Upevní si znalosti o literární teorii.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Vyjádří svůj názor.
		Rozliší aspekty umělecké literatury.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Uvede nejvýznamnější představitele literárních žánrů na základě práce s čítankou.
		Porovná úryvky v čítance a určí žánr.
		Vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých žánrů.
		Shrne a upevní si vědomosti z předchozích ročníků.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Porovná rozdíly mezi jednotlivými směry a autory.
		Pracuje s ukázkami v čítance.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Vyjádří vlastními slovy shody a rozdíly ve zpracování.
		Porovná filmové nebo divadelní představení s knižní podobou.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledá si požadované informace na internetu.
		Pracuje s různými druhy katalogů a orientuje se v knihovně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
Role médií v každodenním životě jednotlivce	Mediální výchova - práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk	Vysvětlí pojem jazyk a řeč. Objasní vztah myšlení a jazyka.
národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, zákl. vývojové tendence českého jazyka	Charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka. Objasní vztah češtiny a slovanských jazyků. Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny. Vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence (prolíná se s literární komunikací).
zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití. V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné

Český jazyk a literatura	kvinta	
		<p>výslovnosti.</p> <p>Vhodně využívá zvukové prostředky řeči.</p> <p>Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti.</p>
písmo, jeho vznik a druhy		Vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence (prolíná se s literární komunikací).
zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich		Ve svém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.
jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy		<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich</p> <p>Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p>
SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ		<p>Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.</p> <p>Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu.</p>
TEXT A STYL, SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ		V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich
OBJEKTIVNÍ A SUBJEKTIVNÍ TEXT (KOMUNIKÁT) A KOMUNIKAČNÍ SITUACE – prostředí, účastníci komunikace, jejich role		Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).
FUNKCE KOMUNIKÁTŮ – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu		Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).
adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera		<p>funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.</p> <p>Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).</p>
vyjadřování přímé a nepřímé		Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).
jazyková etiketa		Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.
RÉTORIKA – příprava a realizace řečnického vystoupení		Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).
koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)		Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.
členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky		Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.
FUNKČNÍ STYLY A JEJICH REALIZACE V TEXTECH		Definuje funkční styly, postupy a útvary.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		<p>Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.</p> <p>Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.</p>
lit. teorie, historie, kritika, poetika, interdisciplinárnost lit. vědy, funkce literatury		<p>Rozliší umělecký text od neuměleckého.</p> <p>Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry,</p> <p>Srovná filmové zpracování s literární předlohou.</p> <p>Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.</p> <p>Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes.</p> <p>Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území.</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.</p> <p>Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p> <p>Popíše, jak se projeví v různých literárních žánrech.</p>
interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu		<p>Na konkrétních případech (ukázky v čítance) popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů</p>
čtenářské kompetence		<p>Na konkrétních případech (ukázky v čítance) popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Vytvoří prezentaci s použitím dostupných materiálů z různých zdrojů.</p> <p>Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů</p> <p>Použije vlastní čtenářskou zkušenost.</p>

Český jazyk a literatura	kvinta	
výstavba dialogu		Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance
vztah otázka-odpověď		Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu
druhy literárního dialogu		Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu
mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy)		V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		Vytvoří prezentaci s použitím dostupných materiálů z různých zdrojů.
tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky		V textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury.
prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč		Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu
typy kompozice, motiv, téma		Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu
kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování mezitextové komunikace (motto, citát, aluze)		popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka)		popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
osobní záznamy		popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A KULTURY, POČÁTKY SVĚTOVÉ I ČESKÉ LITERÁRNÍ TVORBY AŽ DO POČÁTKU 19. ST		demonstruje je na konkrétních příkladech z české a světové literatury.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční.
		Diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady. V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
PUBLIKOVÁNÍ- formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady		Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.
INFORMACE- data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje procesy a systémy		Diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Využívá pro daný účel vhodný software. - Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost. - Používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru. - Plnohodnotně využívá elektronickou diskuzi, hledá nejvhodnější možnosti komunikace. - Chápe základní grafická a typografická pravidla a principy úpravy jednotlivých typů dokumentů. - Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Na konkrétních případech (ukázky v čítance) popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		<p>Objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.</p> <p>Charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka.</p> <p>Objasní vztah myšlení a jazyka.</p> <p>Vysvětlí pojem jazyk a řeč.</p>
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		<p>Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu.</p>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		<p>Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.</p> <p>Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.</p> <p>Definuje funkční styly, postupy a útvary.</p>
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		Vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence (prolíná se s literární komunikací).

Český jazyk a literatura	kvinta	
		Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu
		V textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury.
		demonstruje je na konkrétních příkladech z české a světové literatury.
		Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry, Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.
		V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem
		Rozliší umělecký text od neuměleckého.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Srovná filmové zpracování s literární předlohou.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti.
		Vhodně využívá zvukové prostředky řeči.
		V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.
		Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		Ve svém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost/nepřípravenost, psanost/mluvenost).
		Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.
		funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky. Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes. Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		Diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy. Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční. Vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr. Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území.
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		- Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování. - Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi, hledá nejvhodnější možnosti komunikace. - Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost.
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		Použije vlastní čtenářskou zkušenost. Popíše, jak se projeví v různých literárních žánrech. Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů Vytvoří prezentaci s použitím dostupných materiálů z různých zdrojů.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- Chápe základní grafická a typografická pravidla a principy úpravy jednotlivých typů dokumentů. - Používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru. - Využívá pro daný účel vhodný software.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	kvinta
Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Verbální a neverbální komunikace (specifika)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství	
Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu	

Český jazyk a literatura	sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI – národní jazyk a jeho útvary, zákl. vývojové tendence českého jazyka	- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	- Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek. - Vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).
GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA – zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	- Ústní i písemné sdělení tvoří na základě znalostí pravidel českého pravopisu. - Ovládá rozvrstvení slovní zásoby.

Český jazyk a literatura	sexta	
SLOVNÍ ZÁSoba, SÉMANTIKA A TVOŘENÍ		- Vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky.
SLOV – jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		- Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů.
TVAROSLOVÍ (MORFOLOGIE) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH		- Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.
PROSTŘEDKŮ		- Používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné.
TEXT A STYL		- Rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů.
TEXT (KOMUNIKÁT) A KOMUNIKAČNÍ		- Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání.
SITUACE – prostředí, účastníci komunikace, jejich role		- Orientuje se v celém tvaroslovném systému.
FUNKCE KOMUNIKÁTŮ – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt		- Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy.
dominantní funkce komunikátu		- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.
MÍRA PŘIPRAVENOSTI, OFICIÁLNOSTI,		- Napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově.
FORMÁLNOSTI, VEŘEJNOSTI KOMUNIKACE,		- Zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií.
MLUVNOST A PSANOST		- Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		- Objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.
MONOLOG A DIALOG – výstavba dialogu,		

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu,</p> <p>mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy),</p> <p>narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p> <p>RÉTORIKA – příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY</p> <p>JEHO VÝSTAVBY – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky</p> <p>FUNKČNÍ STYL A JEJICH REALIZACE V TEXTECH</p>		
<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY – lit. teorie, historie, kritika</p> <p>METODY INTERPRETACE TEXTU – interpretační postupy a konvence, význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší umělecký text od neuměleckého, v konkrétním textu nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vlastními slovy. - Na konkrétních případech ukázek v čítance popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře . - Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v 	

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování</p> <p>MONOLOG A DIALOG – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p> <p>ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky</p> <p>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové</p>		<p>čítance (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku).</p> <p>- Získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku).</p> <p>- Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, srovná je s jejich literární předlohou.</p> <p>- Charakterizuje společenský a historický vývoj 19. stol. a počátku 20. stol. v českých zemích i v Evropě.</p> <p>- Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.</p> <p>- Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby.</p> <p>- Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v literární tvorbě, přečteného textu.</p> <p>- Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.</p> <p>- Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi, hledá nejvhodnější možnosti komunikace</p> <p>- Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost.</p> <p>- Doloží, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu v čítance.</p> <p>- Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy.</p> <p>- Vlastními slovy vysvětlí specifičnost vývoje české literatury.</p> <p>- Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 19. století.</p> <p>- Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním.</p>

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma</p>		<p>- Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování. - Pojmenuje je ve vybraných textech, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p>
<p>TEXT A INTERTEXTOVOST – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování</p>		<p>- Na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci českých zemí v 19. století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. - Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce textového editoru.</p>
<p>mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (autorský komentář, recenze)</p>		<p>- Vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa. - Vyvozuje své závěry na konkrétních textech.</p>
<p>VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A KULTURY (19. STOLETÍ A POČÁTEK 20. STOLETÍ V ČESKÉ I SVĚTOVÉ LITERÁRNÍ TVORBĚ) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na moderní literaturu APLIKAČNÍ SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI - textové editory</p>		

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>INFORMACE- data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>		<p>- Na konkrétních případech ukázek v čítance popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře .</p>
<p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p>		<p>- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.</p>
<p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p>		<p>- Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost.</p>
<p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p>		<p>- Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. - Rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů. - Vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky.</p>
<p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p>		<p>- Objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků. - Zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií. - Orientuje se v celém tvaroslovném systému. - Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách. - Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek.</p>
<p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech</p>		<p>- Získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto</p>

Český jazyk a literatura	sexta	
a literárněvědných termínech		výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku).
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		- Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku).
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- Doloží, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu v čítance. - Rozliší umělecký text od neuměleckého, v konkrétním textu nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vlastními slovy.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		- Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, srovná je s jejich literární předlohou.
tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		- Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 19. století. - Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		- Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		- Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy. - Používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné. - Ovládá rozvrstvení slovní zásoby.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		- Ústní i písemné sdělení tvoří na základě znalostí pravidel českého pravopisu.
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		- Napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově. - Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání.

Český jazyk a literatura	sexta	
		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- Vyvozuje své závěry na konkrétních textech. - Vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa. - Pojmenuje je ve vybraných textech, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. - Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy. - Charakterizuje společenský a historický vývoj 19. stol. a počátku 20. stol. v českých zemích i v Evropě.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		- Na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci českých zemí v 19. století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. - Vlastními slovy vysvětlí specifičnost vývoje české literatury. - Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		- Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržení. - Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi, hledá nejvhodnější možnosti komunikace
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v literární tvorbě, přečteného textu.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce textového editoru. - Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. - Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost)		

Český jazyk a literatura	sexta	
sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií		
Kdy vzniká bulvár a kde se označení vzalo		
Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média		
(obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	septima	
<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných grafických znázornění vět i souvětí. - V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.
<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA – zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu. - Poznává chybnou formulaci. - Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu. - V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.
<p>SLOVNÍ ZÁSoba, SÉMANTIKA A TVOŘENÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.
<p>SLOV – významové vztahy mezi slovy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe. - Vhodně využívá zvukové prostředky řeči.
<p>SKLADBA (SYNTAX) – zákl. principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy, aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové syntaxe</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje chybu a větu přeformuluje. - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi. - Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči. - Volí adekvátní komunikační strategie. - Aplikuje pravidla interpunkce.
<p>SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. - Vyjadřuje se přesně a plynule.
<p>TEXT A STYL</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně všestrannou analýzou textu.
<p>TEXT (KOMUNIKÁT) A KOMUNIKAČNÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.
<p>SITUACE – prostředí, účastníci komunikace,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou

Český jazyk a literatura	septima	
<p>jejich role</p> <p>FUNKCE KOMUNIKÁTŮ – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu</p> <p>MÍRA PŘIPRAVENOSTI, OFICIÁLNOSTI, FORMÁLNOSTI, VEŘEJNOSTI KOMUNIKACE, MLUVNOST A PSANOST</p> <p>KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa</p> <p>RÉTORIKA – příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY – koherence textu (navazování, odkazování, tematické</p>		<p>– citace, uvádění zdrojů atd.</p> <p>- Užívá vhodné jazykové a stylistické prostředky a uvědomuje si jazykové prostředky vhodné pro studium literárních</p>

Český jazyk a literatura	septima	
<p>posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů</p> <p>(intertextovost)</p> <p>FUNKČNÍ STYLY A JEJICH REALIZACE V TEXTECH</p>		
<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY – historie, kritika, poetika, funkce literatury</p> <p>METODY INTERPRETACE TEXTU – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování</p> <p>MONOLOG A DIALOG – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky. - Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance - Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury - Kriticky posoudí a srovná rozdíly a shody původní předlohy a filmového zpracování. - Objasní význam výrazných literárních osobností 1.pol. 20. stol. a poválečného období, pomocí svých literárně historických znalostí. - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, témat, žánrů a vyloží literatury světové. - Vytvoří prezentaci s využitím všech dostupných zdrojů, své stanovisko obhájí v mluveném projevu. - Na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech. - Při práci s výpočetní technikou dodržuje pravidla bezpečného provozu a hygieny práce. - Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. - Vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a

Český jazyk a literatura	septima	
ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z		účinek na čtenáře.
LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI –		- Zvídavě hodnotí přečtená literární díla.
osobní záznamy, anotace, kritika a recenze,		- Vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem.
polemiky		- Prokáže hlubokou znalost a pochopení přečtených děl i vztahy a souvislosti mezi jednotlivými díly, která dokáže srovnat.
JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ		- Vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO		- Kriticky zhodnotí podobnosti a rozdíly mezi literárními díly vzniklými v různých obdobích nebo kulturním prostředí.
DÍLA – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové		- Uvědomuje si efekty struktury, techniky a stylu literárního díla jednotlivých autorů.
prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a		- Zhodnotí jazyk, téma, strukturu a hlubší smysl myšlenek známého literárního textu.
nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč,		
typy kompozice, motiv, téma		
TEXT A INTERTEXTOVOST – kontext,		
vliv a způsoby mezitextového navazování		
mezitextové komunikace (motto, citát, aluze),		
žánry založené na mezitextovém navazování		
(parodie), hraniční rysy textu (autorský		
komentář, recenze)		

Český jazyk a literatura	septima	
<p>VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU</p> <p>DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A KULTURY</p> <p>(SVĚTOVÁ I ČESKÁ LITERÁRNÍ TVORBA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ A POVÁLEČNÉHO OBDOBÍ) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů</p> <p>důrazem na moderní literaturu</p> <p>ERGONOMIE, HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <p>PRÁCE S IT- ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami.</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>		<p>- Vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>- Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky.</p>
<p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p>		<p>- Při práci s výpočetní technikou dodržuje pravidla bezpečného provozu a hygieny práce.</p>
<p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením</p>		<p>- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.</p>

Český jazyk a literatura	septima	
tématu		- Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		- Zhodnotí jazyk, téma, strukturu a hlubší smysl myšlenek známého literárního textu. - Uvědomuje si efekty struktury, techniky a stylu literárního díla jednotlivých autorů. - Kriticky zhodnotí podobnosti a rozdíly mezi literárními díly vzniklými v různých obdobích nebo kulturním prostředí. - Prokáže hlubokou znalost a pochopení přečtených děl i vztahy a souvislosti mezi jednotlivými díly, která dokáže srovnat. - Zvídavě hodnotí přečtená literární díla. - Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		- Vyjadřuje se přesně a plynule. - Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči. - V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. - Rozliší umělecký text od neuměleckého.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		- Kriticky posoudí a srovná rozdíly a shody původní předlohy a filmového zpracování.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		- Vytvoří prezentaci s využitím všech dostupných zdrojů, své stanovisko obhájí v mluveném projevu.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		- Vhodně využívá zvukové prostředky řeči. - V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.

Český jazyk a literatura	septima	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá vhodné jazykové a stylistické prostředky a uvědomuje si jazykové prostředky vhodné pro studium literárních - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. - Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. - Pojmenuje chybu a větu přeformuluje. - Poznává chybnou formulaci.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> - Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		<ul style="list-style-type: none"> - Při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd. - Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně všestrannou analýzou textu. - Volí adekvátní komunikační strategie. - Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. - Vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem. - Zvídavě hodnotí přečtená literární díla. - Objasní význam výrazných literárních osobností 1.pol. 20. stol. a poválečného období, pomocí svých literárně historických znalostí.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, témat, žánrů a vyloží literatury světové.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje pravidla interpunkce. - Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe.

Český jazyk a literatura	septima	
myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		- Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných grafických znázornění vět i souvětí.
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- Na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika) Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA – zásady		- Dodržuje zásady spisovné výslovnosti při svém mluveném projevu.
spisovné výslovnosti, zvukové prostředky		- Vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči
souvislé řeči		- V písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost tvarosloví a slovo tvorby nabyté v předchozích ročnících.
GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA – zákl. principy		- V mluveném i psaném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.
českého pravopisu a nejčastější odchylky od		- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka.
		- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky

Český jazyk a literatura	oktáva	
nich		podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.
SLOVNÍ ZÁSoba, SÉMANTIKA A TVOŘENÍ		- Stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zda je jejich užití adekvátní v daném kontextu.
SLOV – významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby		- V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči.
SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH		- V úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti.
PROSTŘEDKŮ		Samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku.
TEXT A STYL		- Nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů
TEXT (KOMUNIKÁT) A KOMUNIKAČNÍ		- Užívá vhodné jazykové a stylistické prostředky a uvědomuje si jazykové prostředky vhodné pro studium literárních děl (prolíná se s literární komunikací).
SITUACE – prostředí, účastníci komunikace, jejich role		- Vyjadřuje svůj názor jasně, s využitím znalostí o koherenci a kohezi textu. - Vyjadřuje se přesně a plynule.
FUNKCE KOMUNIKÁTŮ – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu		- Využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci
MÍRA PŘIPRAVENOSTI, OFICIÁLNOSTI,		
FORMÁLNOSTI, VEŘEJNOSTI KOMUNIKACE,		
MLUVNOST A PSANOST		
KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE – adresnost, volba		

Český jazyk a literatura	oktáva	
<p>jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa</p> <p>Rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p> <p>FUNKČNÍ STYLY A JEJICH REALIZACE V TEXTECH</p>		
<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY – historie, kritika</p> <p>METODY INTERPRETACE TEXTU – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní</p>		<p>- Rozliší umělecký text od neuměleckého.</p> <p>- Na konkrétních případech v čítance i v jiných, neznámých textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka.</p> <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění(časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance i v textech z jiných zdrojů</p>

Český jazyk a literatura	oktáva	
interpretace textu, čtenářské kompetence,		Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury
interpretace a přeinterpretování		Prokáže hlubokou znalost a pochopení přečtených děl i vztahy a souvislosti mezi jednotlivými díly, která dokáže srovnat.
ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z		- Uvědomuje si efekty struktury, techniky a stylu literárního díla jednotlivých autorů.
LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI –		- Rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv.literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby.
osobní záznamy, anotace, kritika a recenze,		- Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
polemiky		- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury po 2. světové válce, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ		- Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO		- Při přípravě mluveného nebo psaného projevu pracuje s dostupnými materiály.
DÍLA – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové		- Připraví prezentaci s využitím znalostí a dovedností.
prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a		- Nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět, doba, společenská a politická situace a autorův život promítají do literárního textu
nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč,		Kriticky zhodnotí podobnosti a rozdíly mezi literárními díly vzniklými v různých obdobích nebo kulturním prostředí.
typy kompozice, motiv, téma		- Zhodnotí jazyk, téma, strukturu a hlubší smysl myšlenek známého i neznámého literárního textu.
MONOLOG A DIALOG – výstavba dialogu,		- Posoudí jejich shody i odlišné zpracování, autorský záměr.
vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu,		- Posoudí vzájemné propojení politických, společenských i ekonomických vlivů a změn ve 2. pol. 20. století, jejich vliv na literární
mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor,		
čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy),		
narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní		

Český jazyk a literatura	oktáva	
<p>přímá, polopřímá)</p> <p>TEXT A INTERTEXTOVOST – kontext,</p> <p>vliv a způsoby mezitextového navazování</p> <p>mezitextové komunikace (motto, citát, aluze),</p> <p>žánry založené na mezitextovém navazování</p> <p>(parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu</p> <p>(autorský komentář, recenze)</p> <p>VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU</p> <p>DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A KULTURY</p> <p>(SVĚTOVÁ I ČESKÁ LITERÁRNÍ TVORBA 2.</p> <p>POL. 20. STOLETÍ A VYBRANÉ OSOBNOSTI</p> <p>SOUČASNÉ LITERATURY) – funkce</p> <p>periodizace literatury, vývoj kontextu české a</p> <p>světové literatury, tematický a výrazový přínos</p> <p>velkých autorských osobností, literární směry</p> <p>a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na</p> <p>moderní literaturu</p>		<p>tvorbu a specifické postavení moderní tvorby ve vybraných zemích.</p> <p>- Na příkladech z vlastní četby objasní vztahy a vlivy současné literatury na život jedince i celou společnost.</p> <p>- Kriticky posoudí a srovná jednotlivé zdroje informací.</p> <p>- V písemném i ústním projevu se drží logické struktury při tvoření myšlenek a argumentů, které podpoří jasnými a relevantními příklady.</p> <p>- Objasní svůj osobní přístup k literatuře.</p>

Český jazyk a literatura	oktáva	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		- Nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		Kriticky zhodnotí podobnosti a rozdíly mezi literárními díly vzniklými v různých obdobích nebo kulturním prostředí. Prokáže hlubokou znalost a pochopení přečtených děl i vztahy a souvislosti mezi jednotlivými díly, která dokáže srovnat.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		- Na konkrétních případech v čítance i v jiných, neznámých textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		Samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		- Zhodnotí jazyk, téma, strukturu a hlubší smysl myšlenek známého i neznámého literárního textu. - Uvědomuje si efekty struktury, techniky a stylu literárního díla jednotlivých autorů.
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- Vyjadřuje svůj názor jasně, s využitím znalostí o koherenci a kohezi textu. - Stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zde je jejich užití adekvátní v daném kontextu.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		- Vyjadřuje se přesně a plynule. - V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance i v textech z jiných zdrojů
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění(časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu		- Rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv.literatury vážné,

Český jazyk a literatura	oktáva	
a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- Nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět, doba, společenská a politická situace a autorův život promítají do literárního textu - Rozliší umělecký text od neuměleckého.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		- Posoudí jejich shody i odlišné zpracování, autorský záměr. - Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		- Kriticky posoudí a srovná jednotlivé zdroje informací. - Při přípravě mluveného nebo psaného projevu pracuje s dostupnými materiály.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		- V mluveném i psaném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		- Dodržuje zásady spisovné výslovnosti při svém mluveném projevu.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		- Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		- Užívá vhodné jazykové a stylistické prostředky a uvědomuje si jazykové prostředky vhodné pro studium literárních děl (prolíná se s literární komunikací). - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka.
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		- V písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost tvarosloví a slovtvorby nabyté v předchozích ročnících.
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		- Využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci

Český jazyk a literatura	oktáva	
		- V úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- Posoudí vzájemné propojení politických, společenských i ekonomických vlivů a změn ve 2. pol. 20. století, jejich vliv na literární tvorbu a specifické postavení moderní tvorby ve vybraných zemích. - Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury po 2. světové válce, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		- Na příkladech z vlastní četby objasní vztahy a vlivy současné literatury na život jedince i celou společnost. - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		- Objasní svůj osobní přístup k literatuře. - V písemném i ústním projevu se drží logické struktury při tvoření myšlenek a argumentů, které podpoří jasnými a relevantními příklady. - Připraví prezentaci s využitím znalostí a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika) Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)		

5.2 Anglický jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	3	3	3	3	4	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a gymnázium a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dosažení C1 úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností na konci vzdělávání. Do předmětu Anglický jazyk a literatura na vyšším stupni gymnázia je rovněž integrována část učiva a některých výstupů předmětu Informační a komunikační technologie.</p> <p>Studium anglického jazyka je základem pro výuku i rozvoj žáků 1st International School of Ostrava. Důležitost angličtiny v osnovách odráží její neustále rostoucí roli jako jazyka mezinárodní komunikace.</p> <p>Díky pokročilé znalosti angličtiny si budou žáci jistí v komunikaci, budou schopni tvořivého a kritického myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Studium angličtiny umožní žákům poznávat a používat řadu přístupů a textů, čímž uspokojí stoupající nároky v literatuře i sociokulturní gramotnost. Výuka anglického jazyka je pojata tak, aby zajistila výbornou znalost struktury a funkce jazyka a rozvinula komunikační dovednosti. Zapojením všech jazykových dovedností, to je čtení, psaní, poslechu, mluvení, popisu svých zkušeností, názorů a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura
	<p>hodnot bude u žáků podporováno zaujetí vlastního kritického postoje ke všem textům a budou vedeni k rozpoznání kvality daného textu. Žáci jsou připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky IELTS. S ohledem na celoživotní vzdělávání angličtina umožňuje žákům obohatit jejich život ve společenských i profesních situacích a pomůže jim vyrovnat se změnami ve společnosti. Žáci se budou moci rozvinout jako autonomní a tvořiví studující. Anglické hodiny jsou navrženy tak, aby u studentů rozvinuly schopnost vnímat okolní svět z různých perspektiv a rozumět mu. Zároveň také umožní žákům ocenit kulturní různorodost ve světě.</p> <p>Studium angličtiny zahrnuje studium a použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby.</p> <p>Žáci porozumí různým významům textů, samostatně vytvoří stylisticky, obsahově i formálně správný text. Budou rovněž schopni přizpůsobit text sociálnímu, historickému i kulturnímu hledisku. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici vlastní notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Na škole je k dispozici učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem je využíváno vyučování hromadné, samostatná práce žáků a velký důraz je kladen na skupinové vyučování. Častá je práce ve dvojicích. Tento typ výuky přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou a pomáhá simulovat každodenní situace. Rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci, jedná se o pracovní kompetence.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáky ke schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. (kompetence k řešení problémů) - Učitel vede žáky k pochopení psaného či mluveného anglického projevu s pomocí kontextu dané situace. (kompetence k řešení problémů) - Učitel vede žáky k vytváření argumentů pro svá tvrzení a to zejména při cvičení porozumění čtenému textu. (kompetence k řešení problému) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáky k využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura
	(kompetence komunikativní) - Učitel nabízí žákům možnost poznat a promluvit si o společném zážitku z divadelního představení, filmu či výstavy. (kompetence komunikativní)
	Kompetence sociální a personální: - Učitel vede žáky ke spolupráci na úkolu v anglicky hovořící skupině. (kompetence sociální a personální)
	Kompetence občanská: - Učitel vytváří prostor k diskusi o zvycích v anglicky mluvících zemích a vede žáky k porovnávání se zvyky v České republice a jiných neanglicky mluvících zemích. (kompetence občanské)
	Kompetence k podnikavosti: - Učitel vede žáky k tvořivé práci při písemném projevu a hodnotí aktivitu žáků v hodinách. (kompetence k podnikavosti)
	Kompetence k učení: - Učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život. (kompetence k učení) - Učitel vytváří žákům prostor k autokorekci slovního i písemného projevu pouhým poukázáním na žákovy chyby. (kompetence k učení)
	Kompetence pracovní: - Učitel vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. (kompetence pracovní)

Anglický jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk a literatura	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
Oxford Discover 1		- Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
-Proper handwriting in English		- Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá nová témata při aktivitách ve třídě.
Units 1-,2: Who are your family and friends?		- Reprodukuje známé události.
-Verb be		- Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů.
-Demonstratives: this, that, these, those		- Správně klade otázky
-Word study: opposites		- Používá při studiu textů řadu grafologických a fonologických postupů, například při čtení uplatní znalost slabik, skupin slov a běžných předpon a přípon.
-Describing families, introducing people		- Čte popisy lidí, míst a zvířat.
-Describing friends and pets		- Čte beletrii i literaturu faktu ve třídě i v rámci samostudia.
-Capitals for names		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací.
-Reading informational text - Reading a story		- Vede neformální rozhovor jak s vrstevníky, tak s dospělými.
Units 3,-4: Where can we see colors?		- Účastní se role play aktivit.
-There is / there are		- Používá správný anglický rukopis
-Prepositions of place: in, on, under, next to		- Při prezentaci ve třídě položí specifické otázky, aby zjistil od mluvčího dané informace, účastní se konverzace a diskuse.
-Word study: nouns		- Zapojuje k lepšímu porozumění textu osobní znalosti a zkušenosti.
-Inviting and making suggestions		- Správně foneticky čte básně, opakující se rýmy a zpěvy
-Describing using colors		- Vyjadřuje vlastní názor a naslouchá názorům ostatních.
		- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace.
		- Správně cituje zdroje.
		- Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině
		- Odpovídá na otázky vyplývající z jednoduchého textu.
		- Účastní se brainstormingových aktivit ve třídě a třídí myšlenky a fakta na základě přečteného textu.

Anglický jazyk a literatura	prima	
-Clothes		- Používá celou škálu pozdravů, fráze používané při seznámení a rozloučení vhodné pro danou situaci a kulturní oblast.
-Capitals and periods		- Je schopen sebekorekce v případě, že byl čtením narušen význam, například zastaví nebo zopakuje slova nebo věty, aby byl původní význam textu uchován.
-Reading rhyming poems		- Čte nahlas vlastnoručně napsaný text tak, aby se mohl sám opravit a objasnit jeho význam.
-Reading informational test		- Po přípravě čte text plynule a expresivně.
Units 5,-6: Where do animals live?		
-Questions with be		
-What and who questions with be		
-Word study: irregular plurals		
-Warning people		
the base of the read text - is capable of self-correction		
-Describing animals		
-Question marks		
-Reading informational text -		
Reading realistic fiction		
Units 7-,8: How are seasons different?		
-Simple present - Word study: compound nouns		
-Inviting people		

Anglický jazyk a literatura	prima	
<ul style="list-style-type: none"> -Asking and telling about activities (seasonal) -Commas -Reading informational text - Reading realistic fiction Units 9-,10: How do numbers help us? - Simple present with have - Simple present questions with have - Word study: writing numbers - Asking about age - Speaking about addition (math) - Exclamation points - Reading informational text - Reading folk tale Units 11,-12: What do we need? - Simple present with regular verbs and have - Simple present questions with regular verbs and have - Word study: verbs - Borrowing and lending 		

Anglický jazyk a literatura	prima	
<ul style="list-style-type: none"> - Expressing wants and needs - Nouns and verbs (word order) - Reading a fable - Reading informational text <p>Units 13-,14: Where do we</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessives ('s) - Possessive adjectives - Word study: words that are nouns and verbs - Complimenting - Asking and telling about neighborhoods - Complete sentences (subject and predicate) - Reading informational text - Reading a fable <p>Units 15-,16: How can we make music?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous - Present continuous questions - Word study: alphabetical order - Asking for help 		

Anglický jazyk a literatura	prima	
<ul style="list-style-type: none"> - Asking and guessing - Contractions - Reading informational text - Reading realistic fiction <p>Units 17,-18: What are living things?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can and can't - Should and shouldn't - Word study: adjectives - Apologizing - Giving advice - Reading informational text - Reading fairy tale 		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Používá celou škálu pozdravů, fráze používané při seznámení a rozloučení vhodné pro danou situaci a kulturní oblast. - Vyjadřuje vlastní názor a naslouchá názorům ostatních. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací. - Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině - Při prezentaci ve třídě položí specifické otázky, aby zjistil od mluvčího dané informace, účastní se konverzace a diskuse. - Správně klade otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<ul style="list-style-type: none"> - Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace. - Vede neformální rozhovor jak s vrstevníky, tak s dospělými.

Anglický jazyk a literatura	prima	
		- Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá nová témata při aktivitách ve třídě.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Účastní se role play aktivit. - Reprodukuje známé události.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Po přípravě čte text plynule a expresivně. - Čte nahlas vlastnoručně napsaný text tak, aby se mohl sám opravit a objasnit jeho význam. - Je schopen sebekorekce v případě, že byl čtením narušen význam, například zastaví nebo zopakuje slova nebo věty, aby byl původní význam textu uchován. - Účastní se brainstormingových aktivit ve třídě a třídí myšlenky a fakta na základě přečteného textu. - Správně foneticky čte básně, opakující se rýmy a zpěvy - Čte popisy lidí, míst a zvířat. - Čte beletrii i literaturu faktu ve třídě i v rámci samostudia.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Správně cituje zdroje. - Používá správný anglický rukopis - Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Odpovídá na otázky vyplývající z jednoduchého textu. - Zapojuje k lepšímu porozumění textu osobní znalosti a zkušenosti. - Používá při studiu textů řadu grafologických a fonologických postupů, například při čtení uplatní znalost slabik, skupin slov a běžných předpon a přípon.

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oxford Heroes 2	- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace.	
People	- Čte celou řadu literárních i faktografických textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení pro zábavu i pro získání nových poznatků, je schopen pojmut celou řadu různých témat.	
- Present simple	- Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě.	
- Adverbs of frequency	- Poslouchá a plní jednoduché pokyny.	
- Present continuous	- Používá celou škálu pozdravů, fráze používané při seznámení a rozloučení vhodné pro danou situaci a kulturní oblast.	
- Stative verbs	- Zapojuje k lepšímu porozumění osobní znalosti a zkušenosti.	
- Describing personality	- Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů.	
- Jobs	- Reprodukuje známé události.	
History	- Při role play rozezná rozdíl mezi interakcí s kamarádem a neznámým dospělým.	
- Past simple	- Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah.	
- Ago, used to	- Správně cituje zdroje.	
- Free time activities	- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací.	
Ghosts	- Rozvine konverzaci s rodilým mluvčím.	
- Past continuous	- Přiřadí správný nadpis k textu.	
	- Používá správný anglický rukopis.	
	- Vede neformální rozhovor jak s vrstevníky, tak s dospělými.	
	- Analyzuje promluvu cizince a reaguje na ni.	

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
- Stative verbs		- Reaguje na řadu situací, podá zprávu, vytvoří popis, dotaz či vysvětlení.
- Past simple and continuous		- Hodnotí názory ostatních
- Scary things		- Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině.
- Buildings		- Vyhledá ve slovníku potřebné výrazy.
Technology		- Přeloží jejich význam a najde o jaký slovní druh se jedná.
- Will (instant decisions)		
- Going to (plans and intentions, predictions)		
- Computers		
Exciting Experiences		
- Present perfect (ever and never, just, yet, already)		
- Word formation: negative prefixes		
Environment		
- Present perfect (for, since, how long?)		
- Present perfect and past simple		
- Geographical features		
Films		

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
<p>simple instructions. - Reproduces known events</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question tags - Possessive pronouns - Quantifiers - Some and any - Indefinite pronouns - Types of film - -ed and -ing adjectives <p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparatives and superlatives - as...as and not as...as - both...and, either/or, neither/nore - too and enough - Wild animals - Animal body parts <p>Transport</p>		

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> - Modal verbs (must, mustn't, have to, don't have to) - Modal verbs (may, might, could, should, can, could) - Forms of transport - Travel verbs Health and Fitness - First conditional - unless - Second conditional - illness - Word formation: adjective suffixes Extreme Sports - Gerunds - Adverbs of manner - Relative pronouns - Extreme sports - Extreme adjectives Great Achievements - Present simple passive 		

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> - Past simple passive - Materials 		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Přeloží jejich význam a najde o jaký slovní druh se jedná. - Vyhledá ve slovníku potřebné výrazy. - Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině. - Hodnotí názory ostatních - Vede neformální rozhovor jak s vrstevníky, tak s dospělými. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací. - Reprodukuje známé události. - Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje promluvu cizince a reaguje na ni. - Rozvine konverzaci s rodilým mluvčím. - Při role play rozezná rozdíl mezi interakcí s kamarádem a neznámým dospělým. - Používá celou škálu pozdravů, fráze používané při seznámení a rozloučení vhodné pro danou situaci a kulturní oblast. - Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace.
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na řadu situací, podá zprávu, vytvoří popis, dotaz či vysvětlení. - Používá správný anglický rukopis. - Správně cituje zdroje. - Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů. - Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen

Anglický jazyk a literatura	sekunda	
		diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Přiřadí správný nadpis k textu. - Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah. - Zapojuje k lepšímu porozumění osobní znalosti a zkušenosti. - Čte celou řadu literárních i faktografických textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení pro zábavu i pro získání nových poznatků, je schopen pojmut celou řadu různých témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Pozitivní principy (význam a užitečnost)		

Anglický jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Oxford Heroes 3		- Parafrázuje obsah jednoduchého poslechového cvičení. - Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Unit 1: Heroes		- Shrne a parafrázuje obsah adekvátně složitého textu a najde v něm požadovanou informaci.
- Present simple and continuous		- Reprodukuje známé události.
- Past simple and continuous		- Použije správný člen, sloveso či předložku. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny

Anglický jazyk a literatura	tercie	
- Verbs: actions		názorů nebo získání nových informací.
- Adjectives: personality		- Správně vytvoří věty ve všech probraných časech.
Unit 2: Science		- Používá výkladový slovník jak k překladu daných výrazů tak k určení o jaký slovní druh se jedná.
- Future tenses		- Stylisticky rozliší jazykové prostředky užívané v interakci s vrstevníky a dospělými.
- Make and do		- Používá správný anglický rukopis.
- Make an excuse		- Najde u hledaných slov přízvuk.
- Gerunds and infinitives		- Posoudí názory ostatních.
- One and ones		- Správně cituje použité zdroje.
Unit 3: Music		- Analyzuje slovo a rozliší u něj kmen předpony a přípony.
- Present perfect		- Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině.
- Types of music		- Stylisticky správně napíše vypravování či popis.
- Suffixes		- Reaguje na řadu situací.
- Living		- Správně používá MLA formátování.
Unit 4: The news		- Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě.
- Present perfect and past simple		- Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů.
- Present perfect continuous and present perfect - Parts of magazines		
- Get - Traveling vocabulary		

Anglický jazyk a literatura	tercie	
<p>Unit 5: Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past perfect - Past perfect and past simple - Sea creatures - Adjectives: animals <p>Unit 6: Mysterious places</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past perfect continuous and past perfect - Reflexive pronouns - Indefinite pronouns question, or explanation. - Produce a wide range of different parts of speech. - Find the accent of the - Adjectives: places <p>Unit 7: Fame</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero conditional - First conditional and unless - Second conditional - First and second conditional - Nouns: fame - Phrases: fame and fortune <p>Unit 8: Sporting dreams</p> <ul style="list-style-type: none"> - Third conditional - Wish, would rather, had better - Adjectives: feelings - Sports equipment 		

Anglický jazyk a literatura	tercie	
<p>Unit 9: Crime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported statements - Reported questions, commands, requests - Crimes - Verbs: crime <p>Unit 10: English everywhere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defining relative clauses - Non-defining relative clauses - American English - Adverbs of degree - Question tags <p>Unit 11: The environment</p> <ul style="list-style-type: none"> - The passive - Have something done - Comparative adverbs - Extreme weather 		

Anglický jazyk a literatura	tercie	
- Suffixes Unit 12: Rules - Modal verbs - Verbs: behavior - Sentence stress		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě. - Reaguje na řadu situací. - Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině. - Posoudí názory ostatních. - Stylisticky rozliší jazykové prostředky užívané v interakci s vrstevníky a dospělými. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací. - Reprodukuje známé události. - Parafrázuje obsah jednoduchého poslechového cvičení. 	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě. - Reaguje na řadu situací. - Zapojuje se do interakcí s ostatními, například klade otázky a odpovídá na ně při diskusi v malé skupině. - Posoudí názory ostatních. - Stylisticky rozliší jazykové prostředky užívané v interakci s vrstevníky a dospělými. 	

Anglický jazyk a literatura	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi, je schopen výměny názorů nebo získání nových informací. - Reprodukuje známé události. - Parafrázuje obsah jednoduchého poslechového cvičení.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje slovo a rozliší u něj kmen předpony a přípony. - Najde u hledaných slov přízvuk. - Používá výkladový slovník jak k překladu daných výrazů tak k určení o jaký slovní druh se jedná. - Shrne a parafrázuje obsah adekvátně složitého textu a najde v něm požadovanou informaci.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů. - Správně používá MLA formátování. - Stylisticky správně napíše vypravování či popis. - Správně cituje použité zdroje. - Používá správný anglický rukopis. - Správně vytvoří věty ve všech probraných časech. - Použije správný člen, sloveso či předložku. - Přetvoří větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
Mezinárodní setkávání		
	Multikulturní výchova - Etnický původ	

Anglický jazyk a literatura	tercie
Různé způsoby života	

Anglický jazyk a literatura	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
English File 3rd Edition	- Čte celou řadu literárních i faktografických textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení pro zábavu i pro získání nových poznatků, je schopen pojmut celou řadu různých témat.
Intermediate	- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Units 1A-1B: Mood Food,	- Shrne a parafrázuje obsah přiměřeně obtížného textu a najde v něm požadovanou informaci.
Family Life	- Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě.
- present simple and continuous, action and non-action verbs	- Vyplní jednoduchý formulář.
- future forms (present continuous, going to, will/won't, each other food and cooking family, adjectives of personality	- Zapojuje k lepšímu porozumění textu osobní znalosti a zkušenosti.
Units 2A-2B: Spend or save?, Changing lives	- Použije správný člen, sloveso či předložku.
- present perfect and past simple	- Zorientuje se v textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
- present perfect + for/since, present perfect continuous	- Reaguje na řadu situací, podá zprávu, vytvoří popis, dotaz či vysvětlení.
- money	- Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah.
	- Správně vytvoří věty ve všech probraných časech.
	- Samostatně či ve skupině prezentuje novou informaci.
	- Přiřadí správný nadpis k textu.

Anglický jazyk a literatura	kvarta	
<p>- strong adjectives: exhausted, amazed, etc.</p> <p>Unit 3A-3B: Race across</p> <p>London, Stereotypes – or are they?</p> <p>- comparatives and superlatives</p> <p>- articles: a/an, the, no article</p> <p>- transport - collocation: verbs / adjectives + prepositions</p> <p>Units 4A-4B: Failure and success, Modern manners?</p> <p>- can, could, be able to</p> <p>- reflexive pronouns</p> <p>- modals of obligation: must, have to, should</p> <p>- should have</p> <p>- -ed/-ing endings</p> <p>- Phone language</p> <p>Units 5A-5B: Sporting</p> <p>superstitions, Love at Exit 19</p> <p>- past tenses: simple, continuous, perfect - usually and used to sport - relationships</p>		<p>- Správně cituje použité zdroje.</p> <p>- Hodnotí text a svůj názor na něj dokáže obhájit.</p> <p>- Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů.</p> <p>- Parafrázuje význam slov.</p> <p>- Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni</p>

Anglický jazyk a literatura	kvarta	
<p>Units 6A-6B: Shot on location, Judging by appearances</p> <ul style="list-style-type: none"> - passives (all tenses) - modals of deduction: might, can't must - cinema - the body <p>Units 7A-7B: Extra-ordinary school for boys, Ideal home</p> <ul style="list-style-type: none"> - first conditional and future time clauses + when, until, etc. - make and let - second conditional - education - houses <p>Units 8A-8B: Sell and tell, What's the right job for you?</p> <ul style="list-style-type: none"> - reported speech: sentences and questions - gerunds and infinitives - shopping, making nouns from verbs - work <p>Units 9A-9B: Lucky encounters, Too much</p>		

Anglický jazyk a literatura	kvarta	
<p>information!</p> <ul style="list-style-type: none"> - third conditional - quantifiers separable phrasal verbs - making adjectives and adverbs - electronic devices, phrasal verbs <p>Units 10A-10B: Modern icons, Two murder mysteries</p> <ul style="list-style-type: none"> - relative clauses: defining and non-defining - question tags - compound nouns - crime 		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Zorientuje se v textu či promluvě a najde v nich podstatné informace. - Shrne a parafrázuje obsah přiměřeně obtížného textu a najde v něm požadovanou informaci.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně či ve skupině prezentuje novou informaci. - Reaguje na řadu situací, podá zprávu, vytvoří popis, dotaz či vysvětlení. - Používá angličtinu s různými druhy lidí, pro různé účely, je schopen diskuse na známá i nová témata při aktivitách ve třídě.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		<ul style="list-style-type: none"> - Parafrázuje význam slov. - Hodnotí text a svůj názor na něj dokáže obhájit. - Přiřadí správný nadpis k textu. - Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah.

Anglický jazyk a literatura	kvarta	
		- Zapojuje k lepšímu porozumění textu osobní znalosti a zkušenosti. - Čte celou řadu literárních i faktografických textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení pro zábavu i pro získání nových poznatků, je schopen pojmut celou řadu různých témat.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Parafrázuje význam slov. - Hodnotí text a svůj názor na něj dokáže obhájit. - Přiřadí správný nadpis k textu. - Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah. - Zapojuje k lepšímu porozumění textu osobní znalosti a zkušenosti. - Čte celou řadu literárních i faktografických textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení pro zábavu i pro získání nových poznatků, je schopen pojmut celou řadu různých témat.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Vyplní jednoduchý formulář.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni - Samostatně i ve skupině vytváří celou škálu textů, například vyprávění, pracovní postup, odpověď, líčení nebo zprávu, týkající se rodinného života, školy a současných problémů. - Správně cituje použité zdroje. - Správně vytvoří věty ve všech probraných časech. - Použije správný člen, sloveso či předložku. - Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features	Komunikuje téměř plynule a foneticky správně v běžných situacích. Přiřazuje mluvčího k jeho projevu. Demonstruje porozumění zvukových struktur, aspektů a prostředků na požadované úrovni.	
ORTHOGRAPHY principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language intonation, sentence rhythm vowel sounds word stress pronunciation conventions	Rozlišuje rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova. Používá základy a konvence výslovnosti při mluveném projevu.	
GRAMMAR Question formation Auxiliary verbs The...the comparatives Present perfect simple and continuous Using adjectives as nouns Adjective order Narrative tenses Past perfect continuous So/such that The position of adverbs and adverbial phrases Future perfect and future continuous Zero and first conditionals Future time clauses Unreal conditionals Structures after wish Sentence structure: frequent sentence patterns	- Vyjadřuje se srozumitelně. - Vysvětlí obsah textu. - Prezentuje své názory na diskutovaná témata. - Porozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku. - Je schopen komunikovat efektivně, nanejvýš správně s použitím osvojené gramatiky.	

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
Noun phrases Paraphrasing: noun and verb transformations Hedging language: modal verbs, verbs, adverbials Cohesion		
LEXICOLOGY Working out meaning from context Compound adjectives Modifiers Illnesses and injuries Clothes and fashion Air travel Adverbs and adverbial phrases The environment The weather Expressions with take Feelings Expressing feelings with verbs or –ed/-ing adjectives Referencing words Academic verbs Signposting language Reporting verbs		Odvozuje si neznámá slova na základě kontextu. Předvede porozumění osvojených lexikologických prvků. Lexikologické prostředky převážně správně aplikuje při komunikaci. Popíše porozumění textu s mírnou přesností. Produkuje argumenty s určitou mírou chyb.
COMMUNICATIVE FUNCTION OF THE LANGUAGE AND TEXTUAL TYPES: ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT agreement disagreement questioning/uncertainty speculation disbelief reasoning request order		Rozpozná souhlas, nesouhlas, zákaz, rozkaz v mluveném textu. Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s určitými gramatickými chybami. Rozpozná postoj, názor mluvčího.
EMOTION		- Rozumí jednoduchým textům a rozpozná tón.

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
like/dislike interest/lack of interest delight/disappointment surprise astonishment worry gratitude sympathy indifference fear		- Předvede schopnost efektivně vyjádřit celou řadu emocí.
MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Apology Regret Forgiveness		- Reaguje adekvátně na jednoduché situace. - Reaguje na jednoduché texty. - Předvede schopnost rozeznat morální postoje jiných. - Ukáže schopnost efektivně vyjádřit morální postoje použitím osvojených znalostí.
SHORTER WRITINGS Descriptions Essay structure: title, topic sentences, paragraphs, introductions, conclusions Greetings Messages Congratulations Invitation Responses Personal letters Official letters		Rozumí významu a formě kratších textů. Napíše krátký text na dané téma, který obsahuje prvky zadaného stylu. Popíše a porozumí základním bodům v textu. Napíše krátký text na dané téma.
LONGER WRITINGS Informal email Short story (narration) For and against composition (essay) An article Detailed descriptions		Popíše a porozumí základním bodům v podrobném popise. - Aktivně používá slovník k překladu. Napíše text na dané téma a dodrží strukturu typu textu.

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
<p>READING AND LISTENING COMPREHENSION</p> <p>logically structured texts in non-complicated language</p> <p>informational texts</p> <p>descriptive texts</p> <p>factographic texts</p> <p>documentary texts</p> <p>imaginative texts</p> <p>lectures</p> <p>academic texts</p>		<p>Popíše a porozumí základním bodům a informaci v mluveném textu.</p> <p>Přečte jednoduché literární úryvky v angličtině s pomocí reprodukuje základní body a myšlenky textu.</p> <p>Recalls main points in a text and some supporting points</p> <p>Parafrázuje jednodušší texty.</p> <p>Popíše a porozumí základním bodům a informaci v psaném textu.</p>
<p>INDEPENDENT ORAL EXPRESSION</p> <p>description</p> <p>summary</p> <p>comparison</p> <p>narration</p> <p>notice</p> <p>presentation</p> <p>textual paraphrase</p>		<p>Po krátkou dobu mluví na dané téma, správně používá osvojené znalosti daného textu.</p>
<p>INTERACTION</p> <p>formal conversation</p> <p>informal conversation</p> <p>discussion</p> <p>correspondence</p> <p>structured interview</p> <p>unexpected situations in personal life</p> <p>unexpected situations in professional life</p> <p>communication by telephone and other media</p>		<p>- Komunikuje formálně i neformálně.</p> <p>Předvede schopnost korespondovat, převážně bez chyb a vzhledem k danému typu korespondence.</p> <p>Diskutuje a předkládá názory k textu.</p> <p>- Vytvoří krátký rozhovor na dané téma.</p> <p>- Píše a mluví o obyčejných životních situacích a názorech.</p> <p>- Komunikuje prostřednictvím telefonu a dalších médií.</p> <p>- Komunikuje o neočekávaných životních situacích a názorech.</p>
<p>INFORMATION FROM THE MEDIA</p> <p>press</p> <p>radio</p> <p>television</p> <p>internet</p> <p>film</p>		<p>Porozumí hlavnímu významu prezentované informace.</p> <p>Vyhledává informace ve všech typech médií.</p>

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
audio and video recordings video clips public announcements texting lectures		
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Authorities Official letters passports performances competitions WORK AREA Companies less common professions instruments and equipment business letters job description EDUCATIONAL AREA scientific societies and clubs classroom equipment work in the classroom debates and discussions annotations summaries PERSONAL AREA Home when abroad social relationships artistic subjects health		Vysvětlí svůj názor na dané téma. Rozumí základním informacím z textu nebo projevu ve specifické oblasti nebo komunikační situaci. - Popíše a projeví zájem, aktivity a události jednoduchou formou angličtiny. Předkládá jednoduché argumenty s gramatickými chybami. Mluví nebo píše o určitém tématu nebo specifické komunikační situaci. - Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti.

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
<p>accidents lifestyle non-traditional holidays non-traditional hobbies novels</p> <p>PERSONALITY AREA philosophy of life identity</p> <p>SOCIAL AREA nature environment ecology global problems science and technology progress</p>		
<p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED significant personalities, works and achievements (in science, sport, art) current affairs and events of greater significance Literature, important works and authors Science, technology Life and traditions Language peculiarities and differences Current affairs and events of greater significance authentic materials—press, radio, film</p>	<p>- Vysvětlí základní informace, které slyšel nebo četl o sportu v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Ukáže znalosti osobností, úspěchů a pracovních záležitostí v anglicky mluvících zemích pomocí parafrázování informace z vybraného textu.</p> <p>- Je schopen porozumět základním bodům jednoduchého textu vzhledem k současným událostem v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu vyrobeném v anglicky mluvící zemi.</p> <p>Prezentuje základní myšlenku filmu.</p>	
<p>The digital world – digital technologies and their possible applications in practice</p>	<p>ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p>	
<p>Internet – The global character of the internet, multicultural and language aspects, services on the internet Sharing specialised information – discussion groups, e-conferences, e-</p>	<p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p>	

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
learning		
Information ethics, legislation – protection of copyright and personal data		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
RVP výstupy		ŠVP výstupy
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		Předvede schopnost korespondovat, převážně bez chyb a vzhledem k danému typu korespondence.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Přečte jednoduché literární úryvky v angličtině s pomocí reprodukuje základní body a myšlenky textu.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		- Je schopen komunikovat efektivně, nanejvýš správně s použitím osvojené gramatiky. - Prezentuje své názory na diskutované témata. - Vyjadřuje se srozumitelně. Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s určitými gramatickými chybami.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Popíše a porozumí základním bodům v textu. Napíše krátký text na dané téma, který obsahuje prvky zadaného stylu. Napíše text na dané téma a dodrží strukturu typu textu. Popíše a porozumí základním bodům v podrobném popise. Recalls main points in a text and some supporting points
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Komunikuje téměř plynule a foneticky správně v běžných situacích.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		Napíše krátký text na dané téma.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		Odvozuje si neznámá slova na základě kontextu.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti. - Popíše a projeví zájem, aktivity a události jednoduchou formou angličtiny.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či		- Je schopen porozumět základním bodům jednoduchého textu

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		vzhledem k současným událostem v anglicky mluvících zemích.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Popíše a porozumí základním bodům a informaci v psaném textu.
		Popíše a porozumí základním bodům a informaci v mluveném textu.
		Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu vyrobeném v anglicky mluvící zemi.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Prezentuje základní myšlenku filmu.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Produkuje argumenty s určitou mírou chyb.
		Popíše porozumění textu s mírnou přesností.
		Předkládá jednoduché argumenty s gramatickými chybami.
		Vysvětlí svůj názor na dané téma.
přednese souvislý projev na zadané téma		Po krátkou dobu mluví na dané téma, správně používá osvojené znalosti daného textu.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		- Komunikuje prostřednictvím telefonu a dalších médií.
		- Vytvoří krátký rozhovor na dané téma.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Diskutuje a předkládá názory k textu.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Demonstruje porozumění zvukových struktur, aspektů a prostředků na požadované úrovni.
		Přiřazuje mluvčího k jeho projevu.
		Rozpozná postoj, názor mluvčího.
		Rozpozná souhlas, nesouhlas, zákaz, rozkaz v mluveném textu.
		- Předvede schopnost efektivně vyjádřit celou řadu emocí.
		- Rozumí jednoduchým textům a rozpozná tón.
		- Ukáže schopnost efektivně vyjádřit morální postoje použitím osvojených znalostí.
		- Předvede schopnost rozeznat morální postoje jiných.
		- Reaguje na jednoduché texty.
		- Reaguje adekvátně na jednoduché situace.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává		Parafrázuje jednodušší texty.

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
obsahově složitější informace		Mluví nebo píše o určitém tématu nebo specifické komunikační situaci. Rozumí základním informacím z textu nebo projevu ve specifické oblasti nebo komunikační situaci. - Vysvětlí základní informace, které slyšel nebo četl o sportu v anglicky mluvících zemích.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Napíše krátký text na dané téma. Rozumí významu a formě kratších textů.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		- Porozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku. - Vysvětlí obsah textu. Lexikologické prostředky převážně správně aplikuje při komunikaci. Předvede porozumění osvojených lexikologických prvků.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Ukáže znalosti osobností, úspěchů a pracovních záležitostí v anglicky mluvících zemích pomocí parafrázování informace z vybraného textu.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- Komunikuje o neočekávaných životních situacích a názorech. - Píše a mluví o obyčejných životních situacích a názorech. - Komunikuje formálně i neformálně.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Používá základy a konvence výslovnosti při mluveném projevu. Rozlišuje rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova. Vyhledává informace ve všech typech médií. Porozumí hlavnímu významu prezentované informace.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Aktivně používá slovník k překladu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Anglický jazyk a literatura	kvinta	
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

Anglický jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features		- Rozliší v projevu jednotlivé mluvcí s přesností. - Komunikuje téměř plynule a foneticky správně in běžných a některých mimořádných situacích. - Demonstruje základní porozumění fonetiky, slovesný vid, prostředky adekvátní své úrovni.
ORTHOGRAPHY principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language pronunciation conventions sentence stress weak forms silent letters word stress changing stress stress with prefixes and suffixes		- Používá slovník k rozlišení rozdílů mezi psanou a vyslovovanou formou slov. - Dokazuje schopnost užívat principy a konvence ve výslovnosti při komunikaci.
GRAMMAR Gerunds and infinitives Used to, be used to, get used to Past modals		- Komunikuje srozumitelně včetně gramatické správnosti. - Parafrázuje obsah textu. - Je schopen komunikovat efektivně, co nejvíce korektně s použitím znalosti gramatiky.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
Verbs of the senses Passive voice Reporting verbs Journalistic distancing Clauses of contrast and purpose, comparison and contrast Uncountable and plural nouns Quantifiers Articles Signposting language In-text referencing		- Rozumí významu psané i písemné formy jazyka včetně gramatické struktury.
LEXICOLOGY Music Sleep Verbs often confused The body Crime and punishment The media Advertising Business Word building: prefixes and suffixes Science Collocation: word pairs Comparison and contrast language Reporting verbs Transitive and intransitive verbs (valency) Subordinators Perspective and stance language It and there structures for citations		- Odvozuje význam neznámých slov dle kontextu. - Aplikuje téměř korektně znalost lexikologie při komunikaci. - Popíše obsah textu s průměrnou přesností. - Dokazuje porozumění prvků lexikologie. - Tvoří jednoduché debaty s gramatickými chybami.
COMMUNICATIVE FUNCTION OF THE LANGUAGE AND TEXTUAL TYPES ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT agreement disagreement questioning/uncertainty		Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího. Vyjadřuje názor s gram. chybami.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
speculation disbelief consent denial possibility/impossibility certainty obligation prohibition order		
EMOTION like/dislike interest/lack of interest delight/disappointment surprise astonishment worry gratitude sympathy indifference fear MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Rebuke Praise Condemnation		- Rozumí složitějším textům a rozeznává tón . - Dokazuje schopnost rozlišit morální přístupy ostatních lidí. - Ukáže schopnost vyjádřit mravní postoj použitím studovaných znalostí. - Obhajuje svůj názor. - Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího.
SHORTER WRITINGS Descriptions Expressing opinion Personal letters Official letters Responses		Rozumí smyslu a formě kratších nastudovaných typů textů. Tvoří krátké texty na dané téma. Tvoří krátké texty na dané téma a využívá prvky daného stylu. Identifikuje a rozumí hlavním bodům a detailním informacím z textu.
LONGER WRITINGS		Identifikuje a pozumí hlavním bodům v delších textech jako

Anglický jazyk a literatura	sexta	
A report Analyzing written descriptions Comparison Essay Citation and Referencing Argument Essay Detailed descriptions		vypravování, reflexe, popis. - Vytvoří text daného typu s dodržáním formy a struktury typu textu.
READING AND LISTENING COMPREHENSION logically structured texts in non-complicated language informational texts descriptive texts factographic texts documentary texts imaginative texts native speakers in native context academic texts lectures		- Identifikuje a rozumí hlavním bodům mluveného slova. Recalls and demonstrates understanding of main points and selected details in a text Čte složitější literaturu v anglickém jazyce a parafrázuje text. Interpretuje informace z jednoduššího textu. - Identifikuje a rozumí hlavním bodům mluveného písemného projevu.
INDEPENDENT ORAL EXPRESSION description summary comparison notice presentation textual paraphrase seminar discussion summarizing and questioning INTERACTION formal conversation informal conversation discussion correspondence unexpected situations in personal life unexpected situations in professional life communication by telephone and other media		Krátce mluví na dané téma a aplikuje své jazykové znalosti. Komunikuje na formální i neformální úrovni. - Píše korespondenci s co největší správností dle daných konvencí tohoto typu komunikace. - Debatuje o neočekávaných životních situacích a názorech. Účastní se dialogu na různé téma. - Diskutuje a uvede své názory na text.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
seminar discussion		
INFORMATION FROM THE MEDIA press radio television internet film audio and video recordings video clips public announcements texting lectures telephone		- Používá různá média k vyhledání dané informace. - Rozumí smyslu informací uvedených ve zdrojích.
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Public institutions Public announcements performances competitions WORK AREA companies less common professions instruments and equipment business letters job description advertising materials occupational safety EDUCATIONAL AREA scientific societies and clubs classroom equipment work in the classroom		- Vysvětlí svůj postoj k danému tématu. - Mluví nebo píše srozumitelně o daném tématu v dané situaci. - Objasní informaci, kterou slyšel nebo četl. - Formuluje názory na umění a umělce anglofonních zemí. - Tvoří jednoduché argumenty s gram. chybami. - Popíše a vyjádří své zájmy, aktivity nebo prožité události jednoduchou angličtinou. - Prokáže dobrou znalost významných osobností. - Rozumí základním informacím z textu na určité téma v daných situacích. - Používá specifickou slovní zásobu spojenou s daným tématem či situací.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
<p>student gatherins debates and discussions annotations summaries</p> <p>PERSONAL AREA social relationships artistic subjects health accidents lifestyle novels magazines</p> <p>PERSONALITY AREA philosophy of life identity methods of self-perception</p> <p>SOCIAL AREA nature environment ecology global problems science and technology progress</p> <p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED Brief characteristics of the economy, society, and culture Science, technology Life and traditions Language peculiarities and differences Media and its impact on individuals and society</p>		

Anglický jazyk a literatura	sexta	
Current affairs and events of greater significance Authentic materials: press, radio, film		
Ergonomie, hygiena a bezpečnosť práce s ICT – ochrana zdravia, možnosti využitia prostriedkov ICT handicapovanými osobami Informačná etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobných údajů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí způsobům a možnostem použití digitálních technologií. - Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování. - Požívá základní i pokročilé funkce různých aplikací.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje a uvede své názory na text. - Píše korespondenci s co největší správností dle daných konvencí tohoto typu komunikace.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Čte složitější literaturu v anglickém jazyce a parafrázuje text.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		<ul style="list-style-type: none"> - Je schopen komunikovat efektivně, co nejvíce korektně s použitím znalosti gramatiky. - Komunikuje srozumitelně včetně gramatické správnosti. <p>Vyjadřuje názor s gram. chybami.</p>
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		<p>Rozumí smyslu a formě kratších nastudovaných typů textů.</p> <p>Identifikuje a porozumí hlavním bodům v delších textech jako vypravování, reflexe, popis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří text daného typu s dodržáním formy a struktury typu textu. <p>Recalls and demonstrates understanding of main points and selected details in a text</p>
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		- Komunikuje téměř plynule a foneticky správně in běžných a některých mimořádných situacích.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		<p>Identifikuje a rozumí hlavním bodům a detailním informacím z textu.</p> <p>Tvoří krátké texty na dané téma a využívá prvky daného stylu.</p>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		<ul style="list-style-type: none"> - Dokazuje porozumění prvků lexikologie. - Odvozuje význam neznámých slov dle kontextu.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		<ul style="list-style-type: none"> - Požívá základní i pokročilé funkce různých aplikací. - Rozumí způsobům a možnostem použití digitálních technologií.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Používá specifickou slovní zásobu spojenou s daným tématem či situací. - Popíše a vyjádří své zájmy, aktivity nebo prožité události jednoduchou angličtinou. - Mluví nebo píše srozumitelně o daném tématu v dané situaci.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje a rozumí hlavním bodům mluveného slova. - Identifikuje a rozumí hlavním bodům mluveného písemného projevu.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří jednoduché debaty s gramatickými chybami. - Popíše obsah textu s průměrnou přesností.
přednese souvislý projev na zadané téma		Krátkce mluví na dané téma a aplikuje své jazykové znalosti.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Účastní se dialogu na různé téma.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Debatoje o neočekávaných životních situacích a názorech.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstruje základní porozumění fonetiky, slovesný vid, prostředky adekvátní své úrovni. - Rozliší v projevu jednotlivé mluvčí s přesností. - Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího. - Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího. - Obhajuje svůj názor. - Ukáže schopnost vyjádřit mravní postoj použitím studovaných znalostí. - Dokazuje schopnost rozlišit morální přístupy ostatních lidí. - Rozumí složitějším textům a rozeznává tón .
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje informace z jednoduššího textu. - Rozumí základním informacím z textu na určité téma v daných situacích. - Tvoří jednoduché argumenty s gram. chybami. - Vysvětlí svůj postoj k danému tématu.

Anglický jazyk a literatura	sexta	
		- Objasní informaci, kterou slyšel nebo četl.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Tvoří krátké texty na dané téma.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		- Rozumí významu psané i písemné formy jazyka včetně gramatické struktury. - Parafrázuje obsah textu. - Aplikuje téměř korektně znalost lexikologie při komunikaci.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		- Prokáže dobrou znalost významných osobností. - Formuluje názory na umění a umělce anglofonních zemí.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Komunikuje na formální i neformální úrovni.
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		- Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- Dokazuje schopnost užívat principy a konvence ve výslovnosti při komunikaci. - Používá slovník k rozlišení rozdílů mezi psanou a vyslovovanou formou slov. - Rozumí smyslu informací uvedených ve zdrojích. - Používá různá média k vyhledání dané informace.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Vytvoří text daného typu s dodržáním formy a struktury typu textu. Identifikuje a pozumí hlavním bodům v delších textech jako vypravování, reflexe, popis.

Anglický jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Anglický jazyk a literatura	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="793 245 1081 272">Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Comparing and contrasting the similarities and differences between texts from a variety of forms, styles and registers.	1 IB A2 HL 1 mod communicate clearly, fluently, and effectively in a range of situations	3 IB A2 HL 6 mod structure arguments in a focused and coherent way, and support them with relevant examples
Critical analysis of a range of text types from a variety of forms, styles and registers.	IB A2 HL 8 mod engage in critical examination of a range of texts in different forms, styles and registers	7 IB A2 HL 9 mod appreciate some subtleties of technique and style employed by writers and speakers of the language
Structuring arguments logically.	1 IB A2 HL 2 understand and use accurately the oral and written forms of the language, in a range of styles and situations	3 IB A2 HL 7 mod understand and make use of moderately complex written and spoken texts
Writing clearly and coherently.	8 IB A2 HL 10 mod show some sensitivity to the culture(s) related to the language studied.	2 IB A2 HL 3 mod understand and use a range of vocabulary and idiom
Writing persuasively and/or writing argumentatively and/or writing discursively.	2 IB A2 HL 4 mod select a register and style that are generally appropriate to the situation	2 IB A2 HL 5 express ideas with clarity and fluency
Supporting arguments with relevant examples and evidence from texts.		
Integrating evidence into an argument.		
Language - accuracy of grammar, spelling and sentence construction		
Vocabulary – varied and advanced		
Idioms		
Subtleties of technique and style of speakers and writers		
Cultural sensitivity – cultural awareness – cultural contexts influencing language use.		
Identifying and discussing theme		

Anglický jazyk a literatura	septima	
Identifying the audience intended for a particular text Oral language use: Structured group discussions and/or role play and/or dramatic presentations and/or presentation		
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features		- Rozliší přízvuk řeči. IB(B)2 prokáže porozumění a schopnost použít správné vazby v široké škále situací písemné i ústní komunikace. - Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj. Ibb det: při poslechu rozliší a správně interpretuje rytmus jazyka důležitý k pochopení významu. Ibb det: Zúčastňuje se konverzace, bere ohled na společenské a kulturní zvláštnosti a odlišnosti. Ibb det: Při poslechu si uvědomuje promluvy jednotlivých mluvčích. Ibb det: Při poslechu odvodí význam slov specifických v ústním projevu.
ORTHOGRAPHY principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language intonation, sentence rhythm vowel sounds word stress pronunciation conventions GRAMMAR Discourse markers (linkers) Have Pronouns Narrative tenses, used to, would Distancing Get Speculation and deduction		- Shromáždí hlavní a doplňující informace obsažené v životopise.

Anglický jazyk a literatura	septima	
<p>Adding emphasis: inversion Unreal uses of past tenses Discourse markers: adverbs and adverbial expressions Verb + object + infinitive or gerund Conditional sentences</p> <p>LEXICOLOGY Work Personality Family Language terminology Family secrets Word building: abstract nouns Time and technology Phrases with get Sounds and the human voice Describing books Money History and warfare Compound adjectives Phone language Adjectives + prepositions Fact and fiction</p> <p>COMMUNICATIVE FUNCTION OF THE LANGUAGE AND TEXTUAL TYPES ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT Agreement Disagreement Consent Request Denial Possibility Impossibility</p>		

Anglický jazyk a literatura	septima	
<p>Certainty Obligation</p> <p>EMOTION Like/dislike Interest/lack of interest Delight/disappointment Surprise Astonishment Worry Gratitude</p> <p>MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Apology Forgiveness Praise Condemnation Regret</p>		
<p>SHORTER WRITINGS Letter of Application Article Review Examination essays Advertisements</p>	<p>- Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky.</p> <p>- Rozliší různé typy textu.</p> <p>- Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník.</p> <p>6 lbb det: Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby.</p> <p>- Rozliší hlavní a doplňující informace při čtení textu.</p> <p>lbb det: Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko.</p> <p>- Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace.</p> <p>lbb det: Při tvorbě psaného textu požije doplňující informace k hlavním bodům.</p> <p>Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky.</p>	

Anglický jazyk a literatura	septima	
<p>LONGER WRITINGS</p> <p>Discursive Essay: A balanced argument</p> <p>Problem-solution essay</p> <p>Examination essays</p> <p>Narration</p> <p>Reflections</p>		- Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník.
		6 lbb det: Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby.
		lbb det: Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko.
		lbb det: Při tvorbě psaného textu požije doplňující informace k hlavním bodům.
		Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky.
<p>READING AND LISTENING COMPREHENSION</p> <p>Logically structured texts in non-complicated language</p> <p>informational texts</p> <p>descriptive texts</p> <p>factographic texts</p> <p>artistic texts</p> <p>identifying organizational structure</p> <p>reading for detail</p> <p>listening for detail</p> <p>identifying main points</p> <p>identifying supporting evidence</p> <p>identifying purpose</p> <p>elements of style and register</p> <p>cultural references</p> <p>comprehending difficult language</p> <p>coherence and clarity</p>		- Porozumí a interpretuje informace z různých typů textů.
		Čte s porozuměním literární texty s pomocí učitele ve výuce.
		- Předává informace a uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu.
		IB(B)7 obvykle prokáže porozumění a vhodně reaguje na písemný i ústní projev průměrné obtížnosti.
<p>INDEPENDENT ORAL EXPRESSION</p> <p>Presentation</p> <p>Elements of form and structure</p> <p>Elements of presentation styles</p> <p>Differentiating style according to oral communication situations, purposes, audiences</p> <p>Description</p> <p>Summary</p>		- Přednese krátký projev s využitím vhodných a jasných gramatických struktur na dané téma, užívá vhodný styl.
		IB(B)2 7 prokáže porozumění a vhodně užívá styl a formy písemného i ústního projevu v široké škále situací.
		lbb det: Přednese koherentní projev.
		lbb det: Mluví spontánně a plynule.

Anglický jazyk a literatura	septima	
Comparison Narration Speech		
INTERACTION Formal conversation informal conversation discussion structured interview Common situations appropriacy according to social and cultural contexts expressing opinion dealing with unexpected situations cohesive devices when speaking discourse markers dealing with hypothetical situations pronunciation - rhythm, word stress and intonation debate INFORMATION FROM THE MEDIA Press Radio Television Internet Film Audio and video recordings Public announcements Telephone		- V rozhovoru vyjádří své názory a myšlenky. - S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích. IB(B)1 prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací. IB(B)2 prokáže porozumění a užití vhodných obrátů při tvorbě ústního a písemného projevu.
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Public institutions Official letters Performances Competitions		- Interpretuje informace a vysvětluje je. - Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí. - Pochopí informaci z textu a využije ji.

Anglický jazyk a literatura	septima	
<p>WORK AREA Companies Less common professions Instruments and equipment Events at work Employment contracts Advertising Manuals Job description</p> <p>EDUCATIONAL AREA debates and discussions summaries professional institutions annotations</p> <p>PERSONAL AREA home when abroad household utensils family social relationships close family or friends colleagues artistic subjects recipes</p> <p>PERSONALITY AREA identity methods of self-perception</p> <p>SOCIAL AREA Nature</p>		

Anglický jazyk a literatura	septima	
Environment Ecology Global problems Science and technology progress		
REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED Political and economic position in the world Literature, important works, authors Art Significant personalities Works Achievements Life and traditions Family National pastimes and specialties Language peculiarities and differences Media and its impact on individuals and society Current affairs and events of greater significance Authentic materials: press, radio, and film		- Rozliší politické a ekonomické postavení různých anglicky mluvících zemí . - Analyzuje písemný nebo ústní projev a vytvoří jednoduchý text nebo projev na dané téma. Porozumí ústnímu nebo písemnému projevu a spojí významné části s ostatními. - Vysvětlí hlavní zápletku filmu. Vysvětlí hlavní téma filmu. - Tvoří písemné shrnutí informací z autentických materiálů. IB(B)3 zná a používá běžnou slovní zásobu. - Popíše hlavní události filmu. - Prokáže znalost ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí. IB(B)4 obvykle využije styl vhodný pro danou situaci. - Prokáže znalost rodinného života, každodenního života a tradic anglicky mluvících zemí. IB(B)5 obvykle obhájí názory téměř srozumitelně a plynule. - Prokáže znalost hlavního rozvoje vědy a techniky anglicky mluvících zemí. IB(B)6 obvykle vytváří jasné, koherentní a přesvědčující argumenty. - Prokáže znalost národních zálib a zvláštností anglicky mluvících zemí. lbb det: v ústním projevu užívá širokou škálu slovní zásoby. - Prokáže znalost problémů spojených s médii anglicky mluvících zemí. lbb det: v písemném projevu užívá širokou škálu vhodné slovní zásoby. lbb det: v písemném projevu naznačí osobní postoj.

Anglický jazyk a literatura	septima	
		Ibb det: v písemném projevu poskytne doplňující informace k hlavním bodům.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		IB A2 HL 8 mod engage in critical examination of a range of texts in different forms, styles and registers
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		8 IB A2 HL 10 mod show some sensitivity to the culture(s) related to the language studied. 7 IB A2 HL 9 mod appreciate some subtleties of technique and style employed by writers and speakers of the language - Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace. Čte s porozuměním literární texty s pomocí učitele ve výuce.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		IB A2 HL 8 mod engage in critical examination of a range of texts in different forms, styles and registers
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		- Shromáždí hlavní a doplňující informace obsažené v životopise. - Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky. - Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace. - Rozliší hlavní a doplňující informace při čtení textu. - Rozliší různé typy textu.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		2 IB A2 HL 5 express ideas with clarity and fluency 2 IB A2 HL 4 mod select a register and style that are generally appropriate to the situation 2 IB A2 HL 3 mod understand and use a range of vocabulary and idiom 1 IB A2 HL 2 understand and use accurately the oral and written forms of the language, in a range of styles and situations 1 IB A2 HL 1 mod communicate clearly, fluently, and effectively in a range of situations
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		IB(B)7 obvykle prokáže porozumění a vhodně reaguje na písemný i ústní projev průměrné obtížnosti. - Porozumí a interpretuje informace z různých typů textů.

Anglický jazyk a literatura	septima	
		Porozumí ústnímu nebo písemnému projevu a spojí významné části s ostatními.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		- Popíše hlavní události filmu. - Vysvětlí hlavní zápletku filmu. Vysvětlí hlavní téma filmu.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		- Prokáže znalost problémů spojených s médii anglicky mluvících zemí. - Prokáže znalost národních zálib a zvláštností anglicky mluvících zemí. - Prokáže znalost hlavního rozvoje vědy a techniky anglicky mluvících zemí. - Prokáže znalost rodinného života, každodenního života a tradic anglicky mluvících zemí. - Prokáže znalost ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí. - Tvoří písemné shrnutí informací z autentických materiálů. - Rozliší politické a ekonomické postavení různých anglicky mluvících zemí . Ibb det: v písemném projevu poskytne doplňující informace k hlavním bodům. Ibb det: v písemném projevu naznačí osobní postoj. Ibb det: v písemném projevu užívá širokou škálu vhodné slovní zásoby. Ibb det: v ústním projevu užívá širokou škálu slovní zásoby. IB(B)6 obvykle vytváří jasné, koherentní a přesvědčující argumenty. IB(B)5 obvykle obhájí názory téměř srozumitelně a plynule. IB(B)4 obvykle využije styl vhodný pro danou situaci. IB(B)3 zná a používá běžnou slovní zásobu.
přednese souvislý projev na zadané téma		Ibb det: Mluví spontánně a plynule. Ibb det: Přednese koherentní projev. IB(B)2 7 prokáže porozumění a vhodně užívá styl a formy písemného i ústního projevu v široké škále situací.

Anglický jazyk a literatura	septima	
		- Přednese krátký projev s využitím vhodných a jasných gramatických struktur na dané téma, užívá vhodný styl.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		IB(B)2 prokáže porozumění a užití vhodných obrátů při tvorbě ústního a písemného projevu. - S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		- Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj. - Rozliší přízvuk řeči. Ibb det: Při poslechu odvodí význam slov specifických v ústním projevu. Ibb det: Při poslechu si uvědomuje promluvy jednotlivých mluvčích. Ibb det: Zúčastňuje se konverzace, bere ohled na společenské a kulturní zvláštnosti a odlišnosti. Ibb det: při poslechu rozliší a správně interpretuje rytmus jazyka důležitý k pochopení významu. IB(B)2 prokáže porozumění a schopnost použít správné vazby v široké škále situací písemné i ústní komunikace.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		IB(B)7 obvykle prokáže porozumění a vhodně reaguje na písemný i ústní projev průměrné obtížnosti. - Předává informace a uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu. - Pochopí informaci z textu a využije ji. - Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí. - Interpretuje informace a vysvětluje je.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		IB A2 HL 8 mod engage in critical examination of a range of texts in different forms, styles and registers
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		3 IB A2 HL 7 mod understand and make use of moderately complex written and spoken texts 3 IB A2 HL 6 mod structure arguments in a focused and coherent and way, and support them with relevant examples

Anglický jazyk a literatura	septima	
		- Analyzuje písemný nebo ústní projev a vytvoří jednoduchý text nebo projev na dané téma.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		IB(B)1 prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací. - V rozhovoru vyjádří své názory a myšlenky.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník. Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky. Ibb det: Při tvorbě psaného textu požije doplňující informace k hlavním bodům. Ibb det: Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko. 6 Ibb det: Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby.

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features	Upravuje text, aby upravil jeho strukturu a lépe vystihl hlavní a vedlejší myšlenky. Ibb det: při čtení vyhledá konkrétní informace v textu. Ibb det: při čtení prokáže porozumění struktury textu. Ibb det: rozlišuje strukturu myšlenek čteného textu. Ibb det: rozliší hlavní a doplňující informace čteného textu.

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
<p>ORTHOGRAPHY</p> <p>principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language</p> <p>intonation, sentence rhythm</p> <p>vowel sounds</p> <p>word stress</p> <p>pronunciation conventions</p>		<p>- Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky.</p>
<p>GRAMMAR</p> <p>Permission, obligation, and necessity</p> <p>Verbs of the senese</p> <p>Gerunds and infinitives</p> <p>Expressing future plans and arrangements</p> <p>arrangements</p> <p>Ellipsis and substitution</p> <p>Adding emphasis: cleft sentences</p> <p>Nouns: compound and possessive forms</p> <p>So and such</p> <p>Comparison</p> <p>LEXICOLOGY</p> <p>Word formation: prefixes</p> <p>Place and movement</p> <p>Health and medicine</p> <p>Similes</p> <p>Art and artists</p> <p>Travel and tourism</p> <p>The natural world</p> <p>Words that are often confused</p> <p>Encounters with animals</p> <p>Preparing food</p> <p>Word building: adjectives, nouns, and verbs</p> <p>Humour</p> <p>Cooking around the world</p>		<p>- Při přípravě delšího písemného projevu používá výkladový slovník.</p> <p>IB(B)1 prokáže schopnost vyjadřovat se srozumitelně a efektivně v různých situacích.</p> <p>6 IB(B)5 defends ideas with general clarity and some fluency</p> <p>IB(B)4 vybere vhodný styl, který odpovídá potřebám dané situace.</p> <p>6 IB(B)6 composes arguments in a generally clear, coherent and convincing way</p> <p>6 lbb det: When writing, indicates personal attitude</p>

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
<p>COMMUNICATIVE FUNCTION OF THE LANGUAGE AND TEXTUAL TYPES ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT Agreement Disagreement Consent Request Denial Possibility, Impossibility Certainty, Obligation Prohibition Order</p> <p>EMOTION Like/dislike Interest/lack of interest Delight/disappointment Astonishment Worry Gratitude Sympathy Indifference Fear</p> <p>MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Praise Rebuke Regret Confession Condemnation</p>		
SHORTER WRITINGS		Je schopný napsat životopis.
A report		7 lbb det: When writing, constructs sentences

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
Structured resumes		7 lbb det: When writing, uses devices for linguistic cohesion
Requests		7 lbb det: When writing, organizes key points effectively into an overall plan
LONGER WRITINGS		
Discursive Essay (taking sides)		7 lbb det: When writing, uses language structures necessary for the effective organization of ideas
Personal Essay (college application form)		7 lbb det: When writing, uses language that is appropriate to the audience and purpose
Detailed CV		
Technical descriptions		7 lbb det: When writing, uses register appropriate to a range of types of text
		7 lbb det: When writing, uses a range of rhetorical devices as appropriate
READING AND LISTENING COMPREHENSION		
Logically structured texts in non-complicated language		Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislost.
Informational texts		IB(B)7 obvykle prokáže porozumění a vhodně reaguje na písemný i ústní projev průměrné obtížnosti.
descriptive texts		Hodnotí strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.
artistic texts		- Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.
identifying organizational structure		lbb det: při čtení pochopí celkový smysl.
reading for detail		Rozumí hlavním myšlenkám literárního textu.
listening for detail		- Předává hlavní body náročnějšího textu nebo promluvy.
identifying main points		lbb det: Při poslechu porozumí mluvenému jazyku průměrného tempa.
identifying supporting evidence		lbb det: při čtení vyhledá konkrétní informace.
relationship between form and meaning		lbb det: při čtení porozumí záměru autora pro komunikaci s publikem.
identifying purpose		IB(B)8 analyzuje některé jazykové zvláštnosti v různých formách a stylech.
elements of style and register		lbb det: při tvorbě psaného projevu reaguje na původí text zdroje, vhodně zpracovává informaci.
cultural references		lbb det: Při poslechu rozliší a porozumí škále slovní zásoby.
rhetorical devices		IB(B)9 prokáže uvědomění si některých kulturních prvků ve vztahu ke studovanému jazyku.
comprehending difficult language		lbb det: při tvorbě psaného projevu jasně sdělí informaci.
coherence and clarity		

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
		<p>Ibb det: Při poslechu rozliší strukturu myšlenek.</p> <p>Ibb det: při čtení prokáže schopnost porozumět větné vazbě.</p> <p>Ibb det: při čtení pochopí informaci skrytou v jazykové struktuře.</p> <p>Ibb det: při tvorbě psaného projevu srozumitelně vyjádří koncepci.</p> <p>Ibb det: Při poslechových cvičeních porozumí a třídí detaily relevantní pro konkrétní koncept projevu nebo ústní prezentace.</p> <p>Ibb det: při čtení rozumí, jak funguje jazyková koheze v písemném projevu.</p> <p>Ibb det: při čtení rozumí jazykovým strukturám záměrně užitých pro vztah k publiku.</p> <p>Ibb det: při čtení rozlišuje strukturu myšlenek.</p> <p>Ibb det: při čtení identifikuje různé typy textu a stylu.</p> <p>Ibb det: při čtení porozumí vzájemnému vztahu mezi myšlenkami.</p> <p>Ibb det: při čtení porozumí škále řečnických prostředků.</p> <p>Ibb det: při čtení si uvědomí významné myšlenky textu.</p> <p>Ibb det: při čtení rozliší hlavní a doplňující informace textu.</p> <p>Ibb det: při čtení identifikuje detaily textu.</p>
<p>INDEPENDENT ORAL EXPRESSION</p> <p>comparison</p> <p>presentation</p> <p>textual paraphrase</p> <p>Elements of form and structure</p> <p>Elements of style</p> <p>Differentiating style according to oral communication situations, purposes, audiences</p> <p>Textual paraphrase</p>		<p>IB(B)2 prokáže porozumění a vhodně užívá styl a formy písemného i ústního projevu v široké škále situací.</p>
<p>INTERACTION</p> <p>Formal conversation</p> <p>Informal conversation</p> <p>Discussion</p>		<p>V rozhovoru a diskusi srozumitelně vyjádří svůj postoj.</p> <p>- Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravené diskusi.</p> <p>Ibb det: používá jazyky vhodné pro širokou škálu situací.</p> <p>- V méně běžných situacích plynule komunikuje.</p>

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
Common situations appropriacy according to social and cultural contexts expressing opinion dealing with unexpected situations cohesive devices when speaking discourse markers dealing with hypothetical situations pronunciation - rhythm, word stress and intonation Structured interview Correspondence		- Plynule vyjadřuje svůj názor v méně běžných nebo hypotetických situacích. - Vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími. Ibb det: účastní se konverzace s využitím znalostí sociálních a kulturních zvláštností. Ibb det: porozumí a vhodně reaguje na sérii otázek. Ibb det: v projevu uvede faktické informace k danému tématu a spontánně reaguje. Ibb det: V projevu užívá vhodný jazyk pro efektivní komunikaci. Ibb det: Aktivně se zapojuje do rozhovoru, respektuje vhodný společenský a kulturní kontext. Ibb det: v mluvě jasně naznačuje svůj postoj. Ibb det: V projevu užívá rytmus jazyka nezbytný pro porozumění. Ibb det: Při projevu vede koherentní rozhovor, aktivně se zapojuje. Ibb det: V projevu používá škálu gramatických struktur.
INFORMATION FROM THE MEDIA Press Radio Television internet film locating and extracting specific information from a text locating and extracting specific information from visual materials Audio and video recordings		- Shromáždí informace z filmu nebo internetu. Ibb det: Vybere informaci z různých typů textu včetně vizuálních a grafických. Ibb det: Při četbě porozumí jednoznačně uvedené informaci.
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Public institutions Authorities Main political parties and bodies Public meetings and services		IB(B)1 prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací. Generates statements for debate and discussion and modifies those statements if necessary for unplanned situations Interprets and paraphrases information from the thematic areas Ibb det: When reading and listening, deduces the meaning and use of

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
WORK AREA		a range of unfamiliar vocabulary
State administration		IB(B)4 použije styl vhodný pro danou situaci.
Industry		Ibb det: understands and responds appropriately to a series of questions
Agriculture		
Occupational safety		IB(B)7 demonstrates understanding of and responds appropriately to written and
EDUCATIONAL AREA		
Elementary, secondary, and tertiary education in the Czech Republic		Explains his/her opinion on the topic area
and countries of the foreign language studied		Apply specific vocabulary related to a particular theme or situation
Vocations and degrees from educational institutions		
Student gatherings		
Classroom equipment		
Work in the classroom		
Debates and discussions		
PERSONAL AREA		
Lie of the land		
Social relationships		
Artistic subjects		
Sports and recreational equipment		
Lifestyle		
PERSONALITY AREA		
Philosophy of life		
Identity		
Methods of self--perception		
SOCIAL AREA		
Global problems		
Science and technology		
Progress		
REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED		- Vysvětlí informace na dané téma a uvede příklady.
Political and economic position in the world		- Parafrázuje informace z autentických materiálů.

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
Brief characteristics of the economy, society, and culture relations with the Czech Republic literature, important works and authors language peculiarities and differences Technology Sport National pastimes and specialties Education Language peculiarities and differences authentic materials--press authentic materials--film		IB(B) prokáže pochopení a vhodně reaguje na psaný i mluvený materiál průměrné obtížnosti.
		Ibb det: při poslechu rozumí gramatickým strukturám přirozeného projevu a idiomům.
		- Prokáže porozumění vztahu mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi.
		- Prokáže porozumění významným dílůmv anglickém jazyce a jejich autorům.
		- Uvědomuje si určité významné jazykové zvláštnosti a odlišnosti anglického jazyka.
		- Shrne hlavní body i jiné informace obsažené v tisku anglicky mluvících zemích. - Shrne hlavní body i jiné informace obsažené ve filmech anglicky mluvících zemích.
		communicate clearly, fluently, and effectively in a wide range of situations
RVP výstupy		ŠVP výstupy
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Ibb det: při čtení porozumí škále řečnických prostředků.
		Ibb det: při čtení identifikuje různé typy textu a stylu.
		Ibb det: při čtení rozumí jazykovým strukturám záměrně užitých pro vztah k publiku.
		Ibb det: při čtení pochopí informaci skrytou v jazykové struktuře.
		IB(B)9 prokáže uvědomění si některých kulturních prvků ve vztahu ke studovanému jazyku.
		IB(B)8 analyzuje některé jazykové zvláštnosti v různých formách a stylech. Rozumí hlavním myšlenkám literárního textu.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Ibb det: V projevu používá škálu gramatických struktur.
		Ibb det: V projevu užívá rytmus jazyka nezbytný pro porozumění.
		Ibb det: V projevu užívá vhodný jazyk pro efektivní komunikaci.

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		- Plynule vyjadřuje svůj názor v méně běžných nebo hypotetických situacích.
		Upravuje text, aby upravil jeho strukturu a lépe vystihl hlavní a vedlejší myšlenky.
		Ibb det: rozliší hlavní a doplňující informace čteného textu.
		Ibb det: rozlišuje strukturu myšlenek čteného textu.
		Ibb det: při čtení prokáže porozumění struktury textu.
		Ibb det: při čtení vyhledá konkrétní informace v textu.
		Hodnotí strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Ibb det: při čtení identifikuje detaily textu.
		Ibb det: při čtení rozliší hlavní a doplňující informace textu.
		Ibb det: při čtení si uvědomí významné myšlenky textu.
		Ibb det: při čtení porozumí vzájemnému vztahu mezi myšlenkami.
		Ibb det: při čtení rozlišuje strukturu myšlenek.
		Ibb det: při čtení rozumí, jak funguje jazyková koheze v písemném projevu.
		Ibb det: při čtení prokáže schopnost porozumět větné vazbě.
		Ibb det: při čtení vyhledá konkrétní informace.
	- Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Ibb det: v projevu uvede faktické informace k danému tématu a spontánně reaguje.
		- V méně běžných situacích plynule komunikuje.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		6 IB(B)5 defends ideas with general clarity and some fluency
		6 IB(B)6 composes arguments in a generally clear, coherent and convincing way
		6 Ibb det: When writing, indicates personal attitude
		Je schopný napsat životopis.
		7 Ibb det: When writing, organizes key points effectively into an overall plan

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
		<p>7 lbb det: When writing, uses devices for linguistic cohesion</p> <p>7 lbb det: When writing, constructs sentences</p> <p>7 lbb det: When writing, uses a range of rhetorical devices as appropriate</p> <p>7 lbb det: When writing, uses register appropriate to a range of types of text</p> <p>7 lbb det: When writing, uses language that is appropriate to the audience and purpose</p> <p>7 lbb det: When writing, uses language structures necessary for the effective organization of ideas</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>		<p>Apply specific vocabulary related to a particular theme or situation</p> <p>Explains his/her opinion on the topic area</p> <p>lbb det: When reading and listening, deduces the meaning and use of a range of unfamiliar vocabulary</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>		<p>lbb det: při čtení porozumí záměru autora pro komunikaci s publikem.</p> <p>lbb det: při čtení pochopí celkový smysl.</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>		<p>Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislost.</p> <p>lbb det: Při poslechových cvičeních porozumí a třídí detaily relevantní pro konkrétní koncept projevu nebo ústní prezentace.</p> <p>lbb det: Při poslechu rozliší strukturu myšlenek.</p> <p>lbb det: Při poslechu rozliší a porozumí škále slovní zásoby.</p> <p>lbb det: Při poslechu porozumí mluvenému jazyku průměrného tempa.</p> <p>IB(B)7 obvykle prokáže porozumění a vhodně reaguje na písemný i ústní projev průměrné obtížnosti.</p> <p>- Shrne hlavní body i jiné informace obsažené ve filmech anglicky mluvících zemích.</p> <p>- Shrne hlavní body i jiné informace obsažené v tisku anglicky mluvících zemích.</p> <p>- Uvědomuje si určité významné jazykové zvláštnosti a odlišnosti anglického jazyka.</p>

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
		<p>- Prokáže porozumění významným dílům v anglickém jazyce a jejich autorům.</p> <p>- Prokáže porozumění vztahu mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi.</p> <p>Ibb det: při poslechu rozumí gramatickým strukturám přirozeného projevu a idiomům.</p> <p>IB(B) prokáže pochopení a vhodně reaguje na psaný i mluvený materiál průměrné obtížnosti.</p> <p>- Parafrázuje informace z autentických materiálů.</p>
přednese souvislý projev na zadané téma		IB(B)2 prokáže porozumění a vhodně užívá styl a formy písemného i ústního projevu v široké škále situací.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		<p>Ibb det: Při projevu vede koherentní rozhovor, aktivně se zapojuje.</p> <p>Ibb det: Aktivně se zapojuje do rozhovoru, respektuje vhodný společenský a kulturní kontext.</p> <p>- Vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími.</p>
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<p>Ibb det: porozumí a vhodně reaguje na sérii otázek.</p> <p>Ibb det: používá jazyky vhodný pro širokou škálu situací.</p> <p>- Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravené diskusi.</p> <p>Ibb det: understands and responds appropriately to a series of questions</p> <p>Generates statements for debate and discussion and modifies those statements if necessary for unplanned situations</p>
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		<p>- Předává hlavní body náročnějšího textu nebo promluvy.</p> <p>Ibb det: při tvorbě psaného projevu srozumitelně vyjádří koncepci.</p> <p>Ibb det: při tvorbě psaného projevu jasně sdělí informaci.</p> <p>Ibb det: při tvorbě psaného projevu reaguje na původí text zdroje, vhodně zpracovává informaci.</p> <p>IB(B)4 použije styl vhodný pro danou situaci.</p> <p>IB(B)1 prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací.</p>

Anglický jazyk a literatura	oktáva	
		IB(B)7 demonstrates understanding of and responds appropriately to written and Interprets and paraphrases information from the thematic areas - Vysvětlí informace na dané téma a uvede příklady.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		6 IB(B)5 defends ideas with general clarity and some fluency 6 IB(B)6 composes arguments in a generally clear, coherent and convincing way 6 lbb det: When writing, indicates personal attitude
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		IB(B)4 vybere vhodný styl, který odpovídá potřebám dané situace. IB(B)1 prokáže schopnost vyjadřovat se srozumitelně a efektivně v různých situacích.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky. lbb det: v mluvě jasně naznačuje svůj postoj. lbb det: účastní se konverzace s využitím znalostí sociálních a kulturních zvláštností. V rozhovoru a diskusi srozumitelně vyjádří svůj postoj.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		lbb det: Při četbě porozumí jednoznačně uvedené informaci. lbb det: Vybere informaci z různých typů textu včetně vizuálních a grafických. - Shromáždí informace z filmu nebo internetu.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Při přípravě delšího písemného projevu používá výkladový slovník.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	4	4	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPZ a RVPJ a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p> <p>- Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáka k vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií, jejich kritice, správnému použití informací (citace). - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka ke schopnosti zhodnotit vlastní výkon a pokrok. - Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel rozvíjí diskuze na společenská témata, nabádá žáka k vyjádření vlastního názoru a postoje ke společenským otázkám. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka k respektu k jiným národům, k jejich kulturám a tradicím. - Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým. <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p> <p>- Učitel podporuje v žákovi vědomí důležitosti znalosti cizího jazyka pro jeho další profesní i osobní vývoj a rozvoj.</p> <p>- Učitel vede žáka ke schopnosti efektivně si organizovat svou práci a účelně využívat vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p>

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Erste Schritte:		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodie německé věty.
Abeceda, hláskování jmen		- V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
Pozdravy: pozdrav, rozloučení		- Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. - Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
Dny v týdnu		Klade otázky. - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
Číslovky 0–20		- Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
Telefonování		- Písemně požádá o osobní informace.
Ich heiße, ich wohne in...:		Reaguje na otázky.

Německý jazyk	tercie	
Představení se		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí.
Tykání, vykání		- Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.
Otázky a odpovědi, poděkování, prosba o opakování (kompenzační strategie)		- Ve formuláři vyplní požadované údaje.
Sdělení a písemné sdělení základních údajů o sobě		- Představí sebe a svou rodinu.
Konjugace – singulár pravidelných verb		- Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.
Verba „sein, mögen“		- Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně.
Negace – „nicht“		- Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě.
Slovosled		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky.
Meine Familie:		- Napíše odpověď na jednoduché otázky.
Představení členů rodiny		- Odpoví na podobné otázky.
Základní prostorová orientace		- Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.
Posesiva „mein – meine, dein – deine“		
Freunde:		
Časové údaje		
Popis osoby		
Vyprávění o zájmech		

Německý jazyk	tercie	
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Prepozice „um“ v časových údajích</p> <p>„Gern – am liebsten“</p> <p>Nepřímý slovosled</p> <p>Schule, Schule:</p> <p>Pojmenování školních věcí</p> <p>Otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“</p> <p>Popis předmětů</p> <p>Posouzení správnosti</p> <p>Určitý člen „der, die, das“; neurčitý člen</p> <p>Negace „kein“</p> <p>Mein Hobby:</p> <p>Popis činností během týdne</p> <p>Konjugace pravidelných verb v přítomnosti, „sein“</p> <p>Prepozice „am“ v časových údajích</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty.

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky. - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. <p>Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty.</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		<p>Reaguje na otázky.</p> <p>Klade otázky.</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům. - Odpoví na podobné otázky. - Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. - Představí sebe a svou rodinu. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí. - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu. - V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům. - Odpoví na podobné otázky. - Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. - Představí sebe a svou rodinu. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí.

Německý jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu. - V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpovědi na jednoduché otázky. - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpovědi na jednoduché otázky. - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše odpověď na jednoduché otázky. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Písemně požádá o osobní informace. - Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše odpověď na jednoduché otázky. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně.

Německý jazyk	tercie	
		- Ve formuláři vyplní požadované údaje.
		- Písemně požádá o osobní informace.
		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Napíše odpověď na jednoduché otázky.
		- Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně.
		- Ve formuláři vyplní požadované údaje.
		- Písemně požádá o osobní informace.
		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Ich habe einen Computer:	- Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sděleními pokyny.
	Telefonování	- Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
	Popis zvířat	- Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
	Psaní dopisu	- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
	Záporná odpověď	- V takových pokynech zachytí základní body.
	Konjugace „haben“ a dalších pravidelných verb	- Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.
		- Vybere nejdůležitější informace.
		- Vyžádá si informaci a předá ji.

Německý jazyk	kvarta	
Akuzativ substantiv s neurčitým členem		- V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžn používanou slovní zásobu.
„Kein“ v akuzativu		- Představí se.
Wo und Wann?		- Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá.
Pozvání na oslavu		- Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům.
Číslovky do 100, základní matematické úkony		- Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety.
Určování času, měsíce, roční období		
Popis kdy a kde jsem		
Plurál některých substantiv		
Prepozice „im“ v časových údajích		
Ferien:		
Vyjádření cestovního přání		
Jednoduchý popis plánu		
Koupení jízdenky		
Údaje o ubytování		
Pozdrav z dovolené		
Údaje o sobě		
Vazba „ich möchte“		

Německý jazyk	kvarta	
<p>Prepozice „nach“ (reisen nach)</p> <p>Konjugace „fahren“</p> <p>Bei uns:</p> <p>Popis místa, kde bydlím</p> <p>Rozhovory o bydlení, vyjádření představ</p> <p>Bydlení ve světě</p> <p>Konjugace prézens</p> <p>Verba s odlučitelným prefixem</p> <p>Wie komme ich...?:</p> <p>Jednoduchá orientace ve městě</p> <p>Rozhovory s reakcí na popis cesty</p> <p>Globální porozumění nápisům ve městě, podání informace</p> <p>Prepozice „in“ v dativu, další prepozice s dativem</p> <p>Vazba „es gibt“</p> <p>Pronomina personalia</p> <p>Mein Tag:</p> <p>Vyprávění o průběhu dne, povinnostech,</p>		

Německý jazyk	kvarta	
<p>koníčcích</p> <p>Co umím, co se smí a nesmí</p> <p>Požádání o něco</p> <p>Některá modální verba</p> <p>Číslovky do 100 000</p> <p>Časové údaje</p> <p>Pronomina</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		<ul style="list-style-type: none"> - V takových pokynech zachytí základní body. - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		<ul style="list-style-type: none"> - V takových pokynech zachytí základní body. - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek. 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžn používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. 	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - V takových pokynech zachytí základní body. - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny. - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžn používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. 	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžn používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. 	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis. 	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis. 	

Německý jazyk	kvarta	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, orientačním pokynům značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
Distinktivní rysy (1 foném odlišuje význam 2 slov)		- Rozliší jednotlivé mluvčí.
Slovní přízvuk		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
Tónový průběh slova		- Pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu.
Struktura slabiky		- Používá abecední slovník učebnice.
Rytmus		- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.
Intonace		- Vyjádří velmi jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Slabé a silné formy výslovnosti		- Napíše inzerát.
PRAVOPIS		- Napíše krátký článek – krátký souvislý text na základě předchozího slyšeného/čteného dialogu.
		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
		- Požádá jednoduše o specifické informace.
		- Používá dvojjazyčný překladový slovník.
		- Zodpoví jednoduše běžné dotazy.

Německý jazyk	kvinta	
Pravidla u běžných slov		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej .
Velká písmena u pods.jmen		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Stažené tvary (gehť s)		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
Běžně používané litografické znaky		- Rozliší vykání a tykání.
Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
GRAMATIKA		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
Jednoduché slovní tvary (člen určitý a neurčitý, zájmena osobní a tázací - wer a was, zájm.přivlastňovací –v 1.pádu, základní číslovky, některé předložky se 3.a některé předložky se 4.pádem)		- Orientuje se ve dvojjazyčném překladovém slovníku.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek(časování silných sloves v přítomném čase)		- Vytvoří otázku k odpovědi, W-Frage.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů(sloveso sein a haben, silná slovesa, některá modální slovesa, množné číslo pods.jmen)		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
Základní vyjádření přítomnosti (přítomný čas slabých a silných sloves)		- Napíše krátký e-mail.
Imperativ		- Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
Souřadné souvětí (spojky und, oder, aber)		- Sdělí důležité informace o sobě.
Věta oznamovací, tázací, inverze		- Shrne krátce a velmi jednoduše předložené faktografické informace písemně i ústně.
Supletivnost (časování sein- ich bin...)		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovnících.
Zápor		- Získává a sděluje nekomplikované informace.
		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.
		- Rozliší otázku a oznamovací větu.
		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
		- Vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném textu.
		- Používá slovník na internetu.
		- Přiradí větu k obrázku.
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		- Napíše vzkaz.

Německý jazyk	kvinta	
Shoda (podmětu s přísudkem)		- Vypráví o své rodině.
LEXIKOLOGIE		- Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání. - Poskytne nekomplikované informace.
Ustálená slovní spojení		- Vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni.
Synonyma, antonyma		- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
Slova složená a sousloví		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Porozumí jednoduchému stručnému popisu událostí.
POSTOJ, EMOCE, STANOVISKO		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
Souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, příkaz(imperativ), možnost, nemožnost (modální sloveso können v přítomném čase)		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer.
EMOCE		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
Libost, nelibost (gern, mögen), zájem, nezájem, radost, zklamání		- Správně spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení). - Vyjádří souhlas/nesouhlas, libost/nelibost s názorem, jednáním apod..
MORÁLNÍ POSTOJE		- Napiše poznámku.
Omluva		- Vypráví o svých domácích zvířatech.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Vyjmenuje názvy některých států a jejich obyvatel.
Vzkaz, pozvání, oznámení, zpráva, inzerát		- Vypráví velmi jednoduše o svých plánech do budoucna.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.
		- Uvede příklady základních frází a slovních obrátů.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Ptá se a odpovídá podle příkladů.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Vypráví o svých stravovacích návycích. - Vypráví o své třídě a škole.

Německý jazyk	kvinta	
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Popis, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu		- Sděluje základní informace na téma národnosti.
		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
INTERAKCE		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.
Formální i neformální rozhovor, podávání a získávání informací		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
		- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
Tisk, internet, audionahrávky		- Vypráví, co se nalézá ve městě.
		- Pojmenuje činnosti týkající se školního života.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		- Informuje velmi jednoduše o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních.
		- Vede krátký řízený rozhovor na probírané téma.
OBLAST VEŘEJNÁ		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Vyhledává informace z inzerátů.
Služby (L8), nakupování (L8), obchody (L8), nákupní střediska (L8), trhy(L8), zboží (L8), nálepky, obaly(L8), názvy potravin a jídel (L6), jídelní lístek (L6), restaurace (L6), jednoduchý recept (L6), orientace ve městě(L7), zábava – divadlo, kino, programy, zábavní podniky (L8)		- Vyhledá informace z inzerátů a zaznamená je.
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Vysloví jednoduše své názory na téma škola, školní předměty.
		- Vypráví o nakupování.
Škola(L3), učebny, školní prostory, učitelé, nemocný personál, rozvrh hodin, vyučovací		- Pojmenuje školní předměty.
		- Připraví a vede anketu za použití jednoduchých otázek, shrne krátce a jednoduše její výsledky.
		- Připraví a vede anketu s použitím jednoduchých otázek.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.

Německý jazyk	kvinta	
předměty (L3)		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
OBLAST OSOBNÍ		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
Přivítání, rozloučení, osobní údaje(L1), rodina		- Vyjádří názor na dům/byt.
a její společenské vztahy(L4), přátelé, příbuzní		- Informuje o svém rozvrhu hodin.
(L4), domácí zvířata (L4), okolní krajina (L5), můj		- Popíše jednoduše polohu institucí a památek ve městě.
byt (L5), můj pokoj (L5), vybavení domácnosti		- Objedná si v restauraci.
(L5), domov přátel (L5), život na venkově a		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
ve městě(L5), hledání bytu (L5), stravovací		- Vysloví, čemu dává přednost.
návyky(L6)		- Vyjádří svůj zájem, záliby.
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Popíše krátce cestu podle plánu města.
Koníčky, zájmy (L1)		- Pozdraví, přivítá a rozloučí se.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
Země a její jazyk (L2), kultura-jídlo a stravovací		- Vyjádří svůj názor na téma pokrmy.
návyky (L6)		- Popisuje činnosti týkající se volného času.
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		- Sděluje stručně informace o plánovaných nákupech.
Některé známé osobnosti		- Ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš? Jak se ti daří?“.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty.
		- Pojmenuje a představí členy své rodiny.
		- Informuje velmi jednoduše o kulturních akcích.
		- Ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky.
		- Doplní koncovky sloves v přít.čase.
		- Sděluje informace o místě svého bydliště.
		- Podává stručné a jednoduché informace v obchodě.
		- Ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky.
		- Doplní vhodné přivlastňovací zájmeno.
		- Popíše svůj byt/pokoj.
		- Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku.

Německý jazyk	kvinta	
<p>Vlastní jména, města, země, jazyky</p> <p>Stručný popis německy mluvících zemí na základě probíraných témat</p>		- Doplní správný člen.
		- Pojmenuje potraviny a hotová jídla.
		- Domluví si setkání, schůzku.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Pojmenuje místa a instituce ve městě.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Vyjmenuje dopravní prostředky.
		- Používá 3.pád pods.jmen ve spojení s předložkou.
		- Pojmenuje obchody,provozovny, druhy zboží.
		- Časuje sloveso wissen v přítomném čase.
		- Popíše stručně a jednoduše obrázek.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		- Vyjádří svůj názor na téma pokrmy.
		- Vysloví, čemu dává přednost.
		- Vyjádří názor na dům/byt.
		- Vysloví jednoduše své názory na téma škola, školní předměty.
		- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Vyjádří souhlas/nesouhlas, libost/nelibost s názorem, jednáním apod..
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
		- Vyjádří velmi jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>		- Vyhledává informace z inzerátů.
		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.

Německý jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu. - Porozumí jednoduchému stručnému popisu událostí. - Pochopí hlavní myšlenku čteného textu. - Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby. - Postihne specifické informace ve slyšeném textu. - Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stručně a jednoduše obrázek. - Pojmenuje obchody, provozovny, druhy zboží. - Vyjmenuje dopravní prostředky. - Pojmenuje místa a instituce ve městě. - Pojmenuje potraviny a hotová jídla. - Popíše svůj byt/pokoj. - Sděluje informace o místě svého bydliště. - Pojmenuje a představí členy své rodiny. - Popisuje činnosti týkající se volného času. - Vyjádří svůj zájem, záliby. - Informuje o svém rozvrhu hodin. - Pojmenuje školní předměty. - Pojmenuje činnosti týkající se školního života. - Vypráví o své třídě a škole. - Vyjmenuje názvy některých států a jejich obyvatel. - Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání. - Sdělí důležité informace o sobě. - Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše poznámku. - Napíše vzkaz. - Napíše krátký e-mail.

Německý jazyk	kvinta	
		- Napíše inzerát.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer. - Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu. - Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov. - Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině. - Domluví si setkání, schůzku. - Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku. - Ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky. - Ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš? Jak se ti daří?“. - Pozdraví, přivítá a rozloučí se. - Objedná si v restauraci. - Připraví a vede anketu s použitím jednoduchých otázek. - Vede krátký řízený rozhovor na probírané téma. - Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně. - Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor. - Vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni. - Získává a sděluje nekomplikované informace. - Zodpoví jednoduše běžné dotazy. - Ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou. - Uvede příklady základních frází a slovních obrátů. - Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím. - Rozliší otázku a oznamovací větu. - Rozliší vykání a tykání. - Rozliší jednotlivé mluvčí.

Německý jazyk	kvinta	
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, orientačním pokynům značením, nápisům apod.
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>		- Časuje sloveso wissen v přítomném čase.
		- Používá 3.pád pods.jmen ve spojení s předložkou.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Doplní správný člen.
		- Doplní vhodné přivlastňovací zájmeno.
		- Doplní koncovky sloves v přít.čase.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
		- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.		
- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej .		
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>		- Vypráví o nakupování.
		- Vypráví o svých stravovacích návycích.
		- Vypráví o svých domácích zvířatech.
		- Vypráví o své rodině.

Německý jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text. - Napíše krátký článek – krátký souvislý text na základě předchozího slyšeného/čteného dialogu. - Vypráví, co se nalézá ve městě.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> - Informuje velmi jednoduše o kulturních akcích. - Sděluje stručně informace o plánovaných nákupech. - Popíše krátce cestu podle plánu města. - Popíše jednoduše polohu institucí a památek ve městě. - Připraví a vede anketu za použití jednoduchých otázek, shrne krátce a jednoduše její výsledky. - Informuje velmi jednoduše o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních. - Sděluje základní informace na téma národnosti. - Vypráví velmi jednoduše o svých plánech do budoucna. - Poskytne nekomplikované informace. - Shrne krátce a velmi jednoduše předložené faktografické informace písemně i ústně. - Požádá jednoduše o specifické informace. - Podává stručné a jednoduché informace v obchodě.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi. - Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu. - Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi. - Ptá se a odpovídá podle příkladů. - Správně spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení). - Přiřadí větu k obrázku. - Vytvoří otázku k odpovědi, W-Frage. - Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.

Německý jazyk	kvinta	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Vyhledá informace z inzerátů a zaznamená je.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Uvede příklady základních frází a slovních obrátů.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném textu.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu.
		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovnících.
		- Používá dvojjazyčný překladový slovník.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Používá slovník na internetu.
		- Používá slovník na internetu.
		- Orientuje se ve dvojjazyčném překladovém slovníku.
		- Používá abecední slovník učebnice.

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
		- Rozliší jednotlivé mluvčí.

Německý jazyk	sexta	
Slovní přízvuk		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
Rytmus		- Pochopí hlavní myšlenku nekomplikovaného čteného textu.
Intonace		- Používá abecední slovník učebnice.
PRAVOPIS		- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.
Interpunkce		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Pravidla u běžných slov		- Napíše vzkaz.
Konvence používané ve slovníku (tvary minulého času u silných sloves)		- Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
GRAMATIKA		- Popíše krátce a nekomplikovaně místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně.
Jednoduché slovní tvary (2.pád pods.jmen,skloňování přivlastňovacích zájmen(L10), příslovečné určení času (L12),		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy (např. o jiných osobách).
místa(L13), předložky se 3.a4.pádem (L13), vzratné zájmeno, rozkazovací způsob (L13)		- Používá česko-německý překladový slovník.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek(časování silných sloves)		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
Nepřavidelné a nulové tvary slovních druhů(minulý čas silných sloves)		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
Základní vyjádření minulosti(L12)		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
Řízenost (jen u běžně užívaných sloves v rámci probírané slovní zásoby)		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Shoda (přivl.zájmeno a pods.jméno)		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
		- Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku.
		- Vytvoří otázku k odpovědi.
		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
		- Napíše soukromý dopis.
		- Vypráví krátký jednoduchý příběh sestavený na základě předem daných otázek.

Německý jazyk	sexta	
Odlučitelné a neodlučitelné předpony		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
Určení času (hodin)		- Požádá o specifické informace.
Věty vedlejší (L11, L13)		- Podává jednoduše informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.
LEXIKOLOGIE		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.
Ustálená slovní spojení		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
Přirovnání		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Synonyma, antonyma		- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.
Slova složená a sousloví		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba (modální sloveso dürfen L 11)		- Používá slovník na internetu.
EMOCE		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
Libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie (L15)		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Napíše odpověď na dopis / e-mail pomocí předem dané osnovy.
Omluva, odpuštění, lítost (L11)		- Vypráví o svém dnu.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Sdělí důležité informace o sobě.
Pozdrav (pohlednice), vzkaz, osobní dopis, pozvání, odpověď,		- Shrne stručně předložené faktografické informace písemně i ústně.
		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovníku.
		- Formuluje jednoduše předpoklady.
		- Zodpoví běžné nekomplikované dotazy.
		- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Porozumí nekomplikovanému popisu událostí.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé

Německý jazyk	sexta	
jednoduchý formální dopis(L15), jednoduchý inzerát, oznámení, poznámka, strukturovaný životopis (L12), zpráva, anketa(L13)		části vět/doplň slova do mezer.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, krátké popisné texty		- Zná konvence používané ve slovnících.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Přiřadí větu k obrázku.
Popis, krátké vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu, interpretace ankety		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
INTERAKCE		- Napíše oznámení.
Formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, anketa, získávání a sdělování informací		- Popisuje průběh dne jiných osob.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Pojmenuje činnosti každodenním životě.
Rozhlas, tisk (inzeráty), internet, audionahrávky, telefon		- Poskytne nekomplikované informace.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
OBLAST VEŘEJNÁ		- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
Veřejná doprava (L11), dopravní nehody (L14),		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
jízdni řády (L11), pokuty (L11), lístky (L11),		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.
zdravotní služby (L11), zdraví a nemoci (L11,13),		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
hotely (L15), oznámení (L12), běžné události		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Napíše krátký životopis.
		- Vypráví o zájmech svých i cizích osob.
		- Vypráví jednoduše na téma domácnost, všední starosti, škola, volný čas.
		- Informuje o problémech a potížích.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
		- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.

Německý jazyk	sexta	
(L12), letáky (L15)		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
Postižení lidé ve škole (L11), pomocný personál		- Napíše poznámku.
ve škole (L11)		- Vypráví jednoduše o plánech do budoucna.
Vybavení školy, méně běžné školní pomůcky,		- Informuje jednoduše o událostech ve světě.
diskuze, video texty, texty na obrazovce		- Připraví a vede anketu, shrne její výsledky.
počítače, slovníky, příručky		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
OBLAST OSOBNÍ		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
Průběh dne (L9), každodenní rutina a povinnosti		- Vyhledává informace z inzerátů.
(L9), přátelé (L9,10), život mimo domov: kolej,		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
hotel (L9), události v mém životě (L12), vybavení		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
pro sport a zábavu (L15), osobní dopisy (L10),		- Vyjádří lítost.
dovolená (L15), zdraví a nemoc (L11)		- Napíše pohlednici.
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Vyjádří svůj zájem, záliby.
Zájmy, koníčky (L10), popis a charakteristika		- Vypráví o životě známých osobností.
osob (L10), vzhled (L10), vlastnosti (L10), části		- Vede krátký řízený rozhovor.
těla (L13)		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Porozumí výstavbě. nekomplikovaného textu.
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Vyjádří prosbu o pomoc.
		- Napíše jednoduchý formální dopis.
		- Popíše jednoduše obrázek.
		- Přiřadí události k datu.
		- Připraví a vede anketu.

Německý jazyk	sexta	
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
Životní styl (L9), postižené osoby ve škole (L11),		- Rozdělí krátký text podle smyslu do jednotlivých částí.
sport (L11), politické a společenské události		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
(L12), kultura- některé známé osobnosti (L11),		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
dovolená a prázdniny (L15), příroda a počasí		- Vyjádří odmítnutí a uvede důvod odmítnutí.
(L15)		- Určuje čas a denní doby.
REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA		- Vypráví o minulých událostech ve svém životě.
Některé významné osobnosti		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
Oblíbené turistické cíle (L15)		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
Stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
Významné události z historie		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Vysloví své názory a velmi jednoduše diskutuje na téma postižených osob.
		- Pojmenuje části těla.
		- Sdělí, jak se cítí, zeptá se na totéž.
		- Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Vysloví, čemu dává přednost (dovolená).
		- Popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost.
		- Popíše symptomy nemoci, délku.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Diskutuje velmi jednoduše na téma počasí.
		- Pojmenuje běžné nemoci.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Tvoří věty ze slov v základním tvaru.
		- Vyjádří stručně svůj názor, postoj, pomocí frází a slovních spojení (ich

Německý jazyk	sexta	
		bin der Meinung...). - Vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času. - Požádá o dovolení. - Přiřadí český a německý ekvivalent. - Vyjádří posloupnost událostí. - Vyhledá daný gramatický jev v textu. - Používá odlučitelné a neodlučitelné předpony. - Používá modální slovesa. - Používá příslovečná určení času. - Používá rozkazovací způsob. - Používá předložky určující místo. - Formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn. - Odůvodní svou výpověď pomocí vedl. Věty s weil. - Tvoří vedl. Věty se spojkou dass. - Používá tvary préterita a perfekta u vybraných sloves. - Rozlišuje sitzen x setzen, stehen x stellen, legen x liegen.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		- Vyjádří stručně svůj názor, postoj, pomocí frází a slovních spojení (ich bin der Meinung...). - Diskutuje velmi jednoduše na téma počasí. - Vysloví, čemu dává přednost (dovolená). - Vysloví své názory a velmi jednoduše diskutuje na téma postižených osob. - Vyjádří odmítnutí a uvede důvod odmítnutí. - Vyjádří prosbu o pomoc. - Vyjádří lítost. - Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky. - Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti. - Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání. - Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci. - Rozdělí krátký text podle smyslu do jednotlivých částí. - Porozumí výstavbě. nekomplikovaného textu. - Vyhledává informace z inzerátů. - Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je. - Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu. - Porozumí nekomplikovanému popisu událostí. - Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby. - Postihne specifické informace ve slyšeném textu. - Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. - Pojmenuje části těla. - Určuje čas a denní doby. - Popíše jednoduše obrázek. - Vyjádří svůj zájem, záliby. - Informuje jednoduše o událostech ve světě. - Vypráví jednoduše na téma domácnost, všední starosti, škola, volný čas. - Pojmenuje činnosti každodenním životě. - Sdělí důležité informace o sobě. - Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně. - Popíše krátce a nekomplikovaně místo, věc, osobu, zážitek, událost

Německý jazyk	sexta	
		písemně i ústně.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše pohlednici. - Napíše poznámku. - Napíše krátký životopis. - Napíše oznámení. - Napíše odpověď na dopis / e-mail pomocí předem dané osnovy. - Napíše soukromý dopis. - Napíše vzkaz.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer. - Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu. - Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov. - Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Požádá o dovolení. - Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje. - Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině. - Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Připraví a vede anketu. - Vede krátký řízený rozhovor. - Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně. - Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor. - Vytvoří otázku a odpoví na ni. - Zodpoví běžné nekomplikované dotazy. - Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně. - Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.

Německý jazyk	sexta	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Rozlišuje sitzen x setzen, stehen x stellen, legen x liegen.
		- Používá tvary préterita a perfekta u vybraných sloves.
		- Tvoří vedl. Věty se spojkou dass.
		- Odůvodní svou výpověď pomocí vedl. Věty s weil.
		- Formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn.
		- Používá předložky určující místo.
		- Používá rozkazovací způsob.
		- Používá příslovečná určení času.
		- Používá modální slovesa.
		- Používá odlučitelné a neodlučitelné předpony.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Tvoří věty ze slov v základním tvaru.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
- Reprodukuje základní gramatická pravidla.		
- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.		

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá. - Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji. - Čte jednoduchý text foneticky správně. - Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně. - Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení. - Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov. - Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> - Vypráví jednoduše o plánech do budoucna. - Vypráví o zájmech svých i cizích osob. - Popisuje průběh dne jiných osob. - Vypráví o svém dnu. - Vypráví krátký jednoduchý příběh sestavený na základě předem daných otázek. - Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří posloupnost událostí. - Vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času. - Pojmenuje běžné nemoci. - Popíše symptomy nemoci, délku. - Sdělí, jak se cítí, zeptá se na totéž. - Vypráví o minulých událostech ve svém životě. - Přiřadí události k datu. - Vypráví o životě známých osobností. - Připraví a vede anketu, shrne její výsledky. - Informuje o problémech a potížích. - Poskytne nekomplikované informace. - Shrne stručně předložené faktografické informace písemně i ústně.

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Požádá o specifické informace. - Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy (např. o jiných osobách).
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda). - Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu. - Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi. - Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu. - Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru). - Přiřadí větu k obrázku. - Ptá se odpovídá podle příkladů. - Vytvoří otázku k odpovědi. - Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď. - Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c. - Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je. - Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky. - Shromáždí specifické informace z více krátkých textů. - Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu. - Vyhledá specifické informace ve čteném textu. - Vyhledá klíčová slova a zaznamená je. - Pochopí hlavní myšlenku nekomplikovaného čteného textu.
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje jednoduše předpoklady. - Podává jednoduše informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.

Německý jazyk	sexta	
		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovníku. - Používá česko-německý překladový slovník.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Zná konvence používané ve slovnících. - Používá slovník na internetu. - Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku. - Používá abecední slovník učebnice.

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
Slovní přízvuk		- Rozpozná a správně interpretuje rytmus, který je důležitý pro význam.
Rytmus		- Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce.
Intonace		- Identifikuje různé typy textů.
PRAVOVIS		- Používá abecední slovník učebnice.
Interpunkce		- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď. - Vyjádří myšlenky výběrem jazyka. - Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce. - Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a

Německý jazyk	septima	
Pravidla u běžných slov		napíše krátký text.
GRAMATIKA		- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.
Jednoduché slovní tvary (2.pád)		- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
Nepřavidelné a nulové tvary slovních druhů(silná slovesa, pods.jména, stupňované tvary přídavných jmen, werden (L17)		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
Základní vyjádření minulosti a budoucnosti (L19)		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
Trpný rod přítomný (Pasivum L23)		- Rozpozná a rozumí slovní zásobě vztahující se ke každodennímu životu.
Rozvité věty vedlejší (L18 časové als, wenn, nachdem, účelové damit, um...zu, nepřímá otázka L19)		- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.
Souřadné souvětí (L19)		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Supletivnost (konj.II sein L21)		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
Řízenost (L22) (sloveso +předložka)		- Rozumí mluvenému jazyku v rozsahu běžně se vyskytujících kontextů.
Shoda (pods.jméno a přídavné jméno se členem urč. a neurč.)		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
Stupňování přídavných jmen (L16)		- Rozumí struktuře věty.
Skloňování přídavných jmen (L20)		- Využívá překladové slovníky.
Zájmenná příslovce tázací L22		- Vytvoří otázku k odpovědi.
LEXIKOLOGIE		- Popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas.
Ustálená slovní spojení		- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.
		- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.
		- Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.

Německý jazyk	septima	
Přirovnání (stupňování příd.jmen)		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.
Synonyma, antonyma		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
Slova složená a sousloví		- Používá slovník na internetu.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Přiřadí větu k obrázku.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Zeptá se na názor, pocity.
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba		- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu (formální dopis).
EMOCE		- Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.
Libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach		- Sdělí důležité informace o sobě.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Požádá o specifické informace.
Omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání		- Pracuje se slovníkem na internetu.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Formuluje předpoklady.
Oznámení, strukturovaný životopis (L17), anketa, poznámka, pozdrav, vzkaz, pozvání, přání, blahopřání, žádost		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Vytvoří rytmus jazyka, který je důležitý pro správné porozumění.
Osobní dopis, odpověď, stručný popis, stručný životopis, jednoduchý formální dopis (L23)		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Porozumí popisu událostí.
		- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
		- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
		- Rozezná klíčové body a podpůrné detaily textu.
		- Zná konvence používané ve slovnících.
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
		- Napíše oznámení, inzerát.
		- Vypráví o sobě a jiných lidech pomocí časových vět als/wenn.
		- Pojmenuje činnosti každodenním životě.
		- Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		- Porovná různé alternativy.

Německý jazyk	septima	
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, texty popisné		- Zodpoví běžné dotazy.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.
Popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
INTERAKCE		- Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.
Formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, získávání a sdělování informací, argumentace-odůvodnění, strukturovaný pohovor		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu.
Tisk, rozhlas, internet, audionahrávky, telefon		- Identifikuje detaily v textu.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		- Orientuje se ve výkladovém slovníku.
OBLAST PRACOVNÍ		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
Názvy zaměstnání (L16,17), běžná zaměstnání(L16,17), formuláře (L17), předpoklady pro výkon povolání (L17), výběr povolání (L17), hledání práce (L17)		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
Běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa a obchodní dopis, nákup a prodej, orientační značení, jednoduchý návod a popis práce (L23)		- Napíše svůj životopis.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Zpracuje jednoduchý krátký projekt na téma německá historie nebo literatura.
Významné školní dny a události, maturita (L18)		- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.
		- Poskytne nekomplikované informace.
		- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.
		- Získává a sděluje informace.
		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
		- Rozumí orientačním pokynům.
		- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.
		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.

Německý jazyk	septima	
OBLAST OSOBNÍ		- Napíše dopis (delší písemný útvar).
Oblečení a móda (L16), osobní představa budoucnosti, plány (L19), osobní dopisy (L21), svátky (vánoce, velikonoce)		- Pojmenuje klady a zápory (povahové rysy).
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Popíše obrázek, srovná obrázky.
Vnější vzhled (L16), vlastnosti (L17), povahové vlastnosti a dovednosti důležité k výkonu povolání (L17), obavy z budoucnosti (L19), naděje na lepší budoucnost (L19), partnerství(L20) , navazování kontaktů (L20), vztahy a emoce(L21)		- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
Politické a světové události (L18), vize do budoucnosti (L22), cestování a turistika (L23), média		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
Kultura a tradice v německy mluvících zemích(L23)		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
Některé známé osobnosti		- Seřadí ve správném pořadí. jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
Některé významné události z historie (L17)		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		- Napíše jednoduchý formální dopis.
		- Přiřadí přídavné jméno k objektu / abstraktu(charakterizuje).
		- Vypráví o životě známých osobností.
		- Vyjadřuje vlastní názory na téma lidí.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.
		- Porozumí výstavbě textu.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Napíše žádost o zaměstnání.
		- Vypráví o svém 1.dnu ve škole.
		- Srovnává osoby.
		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
		- Opakuje slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
		- Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.

Německý jazyk	septima	
		- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		- Vypráví o svých plánech do budoucna za použití podmiňovacího způsobu.
		- Pojmenuje oblečení.
		- Vede krátký řízený rozhovor.
		- Čte přiměřený text foneticky správně.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
		- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.
		- Vypíše klíčová slova z textu.
		- Odhadne obsah textu podle nadpisu.
		- Vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu.
		- Poradí ohledně odívání.
		- Připraví a vede anketu.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
		- Poradí ohledně způsobu odívání.
		- Pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související.
		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Hovoří o výběru povolání a odůvodní jej.
		- Vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.

Německý jazyk	septima	
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Sděluje své názory.
		- Spojí historickou událost s datem.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		- Diskutuje o událostech.
		- Diskutuje a podává vysvětlení.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Rozumí životopisu jiných osob.
		- Vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa.
		- Interpretuje anketu.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty(Lückentext).
		- Čte zprávy o politických událostech.
		- Hovoří na téma obavy/naděje mladých ohledně budoucnosti, vyhlídky do budoucna.
		- Interpretuje statistické údaje.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici.
		- Vyplní dotazník.
		- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.
		- Vyjádří předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Vyjádří své mínění o televizních soutěžích.
		- Přiřadí synonyma.

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Stupňuje přídavná jména , srovnání. - Skloňuje přídavné jméno. v přívlastku (1.a 4.pád). - Užívá vedlejší věty účelové se spojkou damit. - Používá konstrukci um...zu. - Užívá 2.pád pods.jmen. - Používá předložky s 2.pádem. - Používá vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem. - Užívá tvar plusquamperfekta v čas.větách se spojkou nachdem. - Používá budoucí čas – futurum I. - Používá věty se spojkami obwohl a trotzdem. - Používá příd.jméno v přívlastku ve 2.a 3.pádu. - Používá tázací zájmena welcher a was für ein. - Vytvoří nepřímou otázku. - Používá vztažná zájmena. - Používá zájmenná příslovce. - Zná a používá vazby sloves s předložkou. - Tvoří příčestí přítomné a minulé.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří své mínění o televizních soutěžích. - Vyjádří předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti. - Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici. - Hovoří na téma obavy/naděje mladých ohledně budoucnosti, vyhlídky do budoucna. - Vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa. - Diskutuje o událostech. - Sděluje své názory. - Hovoří o výběru povolání a odůvodní jej. - Poradí ohledně způsobu odívání.

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Odhadne obsah textu podle nadpisu. - Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky. - Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor. - Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti. - Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání. - Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně. - Zeptá se na názor, pocity. - Popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas. - Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci. - Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí. - Porozumí výstavbě textu. - Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je. - Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je. - Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu. - Porozumí popisu událostí. - Postihne specifické informace ve slyšeném textu. - Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu. - Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu. - Vypráví o svých plánech do budoucna za použití podmiňovacího způsobu. - Vypráví o svém 1.dnu ve škole. - Přiřadí přídavné jméno k objektu / abstraktu(charakterizuje).

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje klady a zápory (povahové rysy). - Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace. - Pojmenuje činnosti každodenním životě. - Sdělí důležité informace o sobě. - Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně. - Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše žádost o zaměstnání. - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše dopis (delší písemný útvar). - Napíše svůj životopis. - Napíše oznámení, inzerát. - Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu (formální dopis). - Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci. - Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu. - Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat. - Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov. - Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova. - Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Vyplní dotazník. - Interpretuje statistické údaje. - Interpretuje anketu. - Diskutuje a podává vysvětlení. - Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Připraví a vede anketu. - Vede krátký řízený rozhovor. - Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně. - Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor. - Vytvoří otázku a odpoví na ni. - Zodpoví běžné dotazy. - Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně. - Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný. - Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace. - Získává a sděluje informace.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod. - Zkontroluje své řešení s nahrávkou. - Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy. - Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách. - Rozumí mluvenému jazyku v rozsahu běžně se vyskytujících kontextů. - Rozpozná a správně interpretuje rytmus, který je důležitý pro význam.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí orientačním pokynům. - Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu. - Pochopí hlavní myšlenku čteného textu. - Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu. - Rozpozná téma slyšeného i čteného textu. - Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří příčestí přítomné a minulé. - Zná a používá vazby sloves s předložkou.

Německý jazyk	septima	
		- Používá zájmenná příslovce.
		- Používá vztažná zájmena.
		- Vytvoří nepřímou otázku.
		- Používá tázací zájmena welcher a was für ein.
		- Používá příd.jméno v přívlastku ve 2.a 3.pádu.
		- Používá věty se spojkami obwohl a trotzdem.
		- Používá budoucí čas – futurum I.
		- Užívá tvar plusquamperfekta v čas.větách se spojkou nachdem.
		- Používá vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem.
		- Používá předložky s 2.pádem.
		- Užívá 2.pád pods.jmen.
		- Používá konstrukci um...zu.
		- Užívá vedlejší věty účelové se spojkou damit.
		- Skloňuje přídavné jméno. v přívlastku (1.a 4.pád).
		- Stupňuje přídavná jména , srovnání.
		- Přiřadí synonyma.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty(Lückentext).
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Čte přiměřený text foneticky správně.
		- Opakuje slyšený text, vyslovuje foneticky správně.

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení. - Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov. - Rozpozná slovní přízvuk a označí jej. - Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává. - Vytvoří rytmus jazyka, který je důležitý pro správné porozumění. - Rozpozná a rozumí slovní zásobě vztahující se ke každodennímu životu.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje jednoduchý krátký projekt na téma německá historie nebo literatura. - Vypráví o sobě a jiných lidech pomocí časových vět als/wenn. - Vypráví o svých zážitcích v minulém čase. - Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy. - Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> - Spojí historickou událost s datem. - Vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání. - Pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související. - Poradí ohledně odívání. - Pojmenuje oblečení. - Srovnává osoby. - Vypráví o životě známých osobností. - Popíše obrázek, srovná obrázky. - Poskytne nekomplikované informace. - Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně. - Požádá o specifické informace.

Německý jazyk	septima		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.	
		- Přiřadí nadpis k textu.	
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).	
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.	
		- Vypíše klíčová slova z textu.	
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.	
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.	
		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.	
		- Ptá se odpovídá podle příkladů.	
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).	
		- Přiřadí větu k obrázku.	
		- Vytvoří otázku k odpovědi.	
	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Čte zprávy o politických událostech.
		- Rozumí životopisu jiných osob.	
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.	
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.	
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.	
		- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.	
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.	
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.	
		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.	
		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.	
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.	

Německý jazyk	septima	
		- Identifikuje detaily v textu. - Rozezná klíčové body a podpůrné detaily textu. - Rozumí struktuře věty. - Identifikuje různé typy textů.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Vyjadřuje vlastní názory na téma lidí. - Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu. - Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu. - Porovná různé alternativy. - Formuluje předpoklady. - Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení. - Vyjádří mínění o jiných lidech.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Pracuje se slovníkem na internetu. - Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Orientuje se ve výkladovém slovníku. - Zná konvence používané ve slovnících. - Používá slovník na internetu. - Využívá překladové slovníky. - Používá abecední slovník učebnice.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Německý jazyk	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně a dostatečně pohotově, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.
FONETIKA		
Rytmus		- Hovoří v zásadě uvolněně a téměř plynule.
Intonace		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
Slovní přízvuk		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
PRAVOPIS		- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
Interpunkce		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
Pravidla u běžných slov		- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.
GRAMATIKA		- Používá prostředky pro lingvistickou soudržnost.
Jednoduché slovní tvary (zájmena neurčitá L24)		- Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.
Nepřavidelné a nulové tvary slovních druhů(Konj.I L24)		- Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.
Základní vyjádření minulosti a budoucnosti		- Přičlení větu k obrázku.
Trpný rod přítomný (L23 opak.)		- Používá abecední slovník učebnice.
Rozvité věty vedlejší (věty způsobové- indem)		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
Souřadné souvětí		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.
		- Rozumí a pracuje s detaily vztahujícími se ke specifickému pojetí v hovoru nebo v ústní prezentaci.
		- Rozumí gramatickým strukturám, které náleží k přirozenému, idiomatickému projevu.
		- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.
		- Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný.

Německý jazyk	oktáva	
Řízenost (pods.jméno a předložka)		- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.
Shoda		- Zná konvence používané ve slovnících.
LEXIKOLOGIE		- Požádá o specifické informace.
Ustálená slovní spojení		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
Složené předložky		- Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro účelnou organizaci myšlenek.
Synonyma, antonyma		- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.
Slova složená a sousloví		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
Postoj, názor, stanovisko		- Využívá překladové slovníky.
Emoce		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
Morální postoje		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
zpráva, pozdrav, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, jednoduchý inzerát		- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
Osobní dopis, stručný popis, krátký příběh, referát, formální dopis		- Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
		- Získává a sděluje informace.
		- Formuluje předpoklady.
		- Pracuje se slovníkem na internetu.
		- Shrne předložené. faktografické informace písemně i ústně.
		- Sdělí důležité informace o sobě.
		- Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu.
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.

Německý jazyk	oktáva	
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, texty popisné i umělecké		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Používá slovník na internetu.
Popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu, jednoduše formulovaná prezentace		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
INTERAKCE		- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
Formální i neformální rozhovor, diskuze, získávání a sdělování informací, argumentace-odůvodnění		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Tisk,internet, audionahrávky, televize, film, videonahrávky, veřejná prohlášení		- Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKATIVNÍ SITUACE		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Vede krátký řízený rozhovor.
Světové události , cestování, média, jazyk(anglicismy) (L24), ochrana životního prostředí(L25), předsudky a klišé ve společnosti (L26,27), národnostní složení, multikulturní společnost(L26), prezentace ČR, REGIONU, MĚSTA (L27)		- Porovná různé alternativy.
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		- Poskytne nekomplikované informace.
Geografické zařazení a stručný popis něm.mluvicích zemí a ČR		- Pojmenuje činnosti každodenním životě.
Významné události z historie, významné osobnosti něm.mluvicích zemí a ČR		- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		- Napíše pohlednici.
		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu.
		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
		- Rozumí struktuře věty.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Chápe/sleduje změny v konverzaci.
		- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.

Německý jazyk	oktáva	
<p>Životní tradice v porovnání s ČR</p> <p>Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p>		- Připraví a vede anketu.
		- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.
		- Popíše obrázek, srovná obrázky.
		- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.
		- Zpracuje krátký projekt na aktuální téma.
		- Napíše referát, zprávu z cesty.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Orientuje se ve výkladovém slovníku.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Chápe, jak je dodržována lingvistická soudržnost v textu.
		- Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext.
		- Čte přiměřený text foneticky správně.
		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
		- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.
		- Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný.
		- Popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí.
		- Vypráví o známých osobnostech.
		- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.		
- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky(úvod, stavba argumentu).		
- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu.		
- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.		
- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.		
- Rozvine argumentaci.		

Německý jazyk	oktáva	
		- Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		- Prezentuje ČR/svůj region/své město.
		- Odhadne obsah textu podle nadpisu.
		- Vypíše klíčová slova z textu.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Rozumí jazykové struktuře směřované ke čtenáři (funkce, záměr, úmysl).
		- Rozumí orientačním pokynům.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Shrne, kam diskuze dospěla.
		- Hovoří o názoru jiných lidí za použití konjunktivu I.
		- Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenku textu.
		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
		- Identifikuje různé typy textů.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Diskutuje a podává vysvětlení.
		- Srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému, např. Kam se má jít atd.
		- Cituje tiskové informace a názory v nich obsažené.
		- Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.

Německý jazyk	oktáva	
		- Chápe, jak spolu myšlenky vzájemně souvisí.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Interpretuje anketu.
		- Hovoří na téma stereotypů.
		- Informuje o činnosti ekologických organizací.
		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Rozeznává mezi klíčovými body a podpůrnými detaily v textu.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Interpretuje statistické údaje.
		- Uvede důvody, které vedou k tvorbě předsudků a klíše.
		- Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí, co dělají jiní.
		- Vypíše si poznámky z textu.
		- Rozumí informativnímu textu (např. o anglicismech).
		- Identifikuje detaily v textu.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty(Lückentext).
		- Vyplní dotazník.
		- Informuje o národnostním složení společnosti v Německu a v České republice.
		- Rozumí textu k ekologickému tématu.
		- Rozumí myšlenkám, které jsou obsaženy v argumentu.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Uvádí základní informace o politickém systému Německa.
		- Rozumí textu o multikulturní společnosti.
		- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
		- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.
		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.

Německý jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí synonyma/antonyma. - Porozumí popisu událostí. - Používá neurčitá a záporná zájmena einer/keiner. - Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu. - Převéde věty z řeči přímé do nepřímé - Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je. - Přiřadí některé anglicismy německým ekvivalentům. - Tvoří věty se spojkou indem - Porozumí výstavbě textu. - Používá vazby pods.jmen a přídavných jmen s předložkou - Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí. - Vyjadřuje jeden z nej... - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci. - Seřadí objekty ve větě (TeKaMoLo).
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je. - Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému. - Odhadne obsah textu podle nadpisu. - Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky. - Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor. - Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti. - Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně. - Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci. - Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.

Německý jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí výstavbě textu. - Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je. - Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu. - Porozumí popisu událostí. - Postihne specifické informace ve slyšeném textu. - Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu. - Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy: <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí myšlenkám, které jsou obsaženy v argumentu. - Identifikuje detaily v textu. - Rozeznává mezi klíčovými body a podpůrnými detaily v textu. - Chápe, jak spolu myšlenky vzájemně souvisí. - Identifikuje různé typy textů. - Rozumí jazykové struktuře směřované ke čtenáři (funkce, záměr, úmysl). - Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky(úvod, stavba argumentu). - Chápe, jak je dodržována lingvistická soudržnost v textu. - Rozumí struktuře věty. - Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky. - Rozumí a pracuje s detaily vztahujícími se ke specifickému pojetí v hovoru nebo v ústní prezentaci.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí. - Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace. - Pojmenuje činnosti každodenním životě. - Sdělí důležité informace o sobě. - Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně. - Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím

Německý jazyk	oktáva	
		vedlejších vět.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše referát, zprávu z cesty. - Napíše pohlednici. - Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu. - Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci. - Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu. - Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat. - Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov. - Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Vyplní dotazník. - Interpretuje statistické údaje. - Interpretuje anketu. - Diskutuje a podává vysvětlení. - Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje. - Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Připraví a vede anketu. - Vede krátký řízený rozhovor. - Získává a sděluje informace. - Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný. - Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod. - Zkontroluje své řešení s nahrávkou. - Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.

Německý jazyk	oktáva	
		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu. - Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu. - Rozpozná téma slyšeného i čteného textu. - Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod. - Rozumí orientačním pokynům.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Seřadí objekty ve větě (TeKaMoLo). - Vyjadřuje jeden z nej... - Používá vazby pods.jmen a přídavných jmen s předložkou - Tvoří věty se spojkou indem - Přiřadí některé anglicismy německým ekvivalentům. - Převede věty z řeči přímé do nepřímé - Používá neurčitá a záporná zájmena einer/keiner. - Přiřadí synonyma/antonyma. - Přiřadí český a německý ekvivalent. - Tvoří větu ze slov v základním tvaru. - Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru. - Doplní správný gramatický tvar do věty(Lückentext). - Doplní tabulku na základě gramatických pravidel. - Reprodukuje základní gramatická pravidla. - Vyhledá daný gramatický jev v textu. - Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá. - Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji. - Čte přiměřený text foneticky správně. - Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení. - Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.

Německý jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná slovní přízvuk a označí jej. - Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává. - Hovoří v zásadě uvolněně a téměř plynule.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje ČR/svůj region/své město. - Vypráví o známých osobnostech. - Zpracuje krátký projekt na aktuální téma. - Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy. - Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text. - Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro účelnou organizaci myšlenek. - Používá prostředky pro lingvistickou soudržnost.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> - Uvádí základní informace o politickém systému Německa. - Informuje o národnostním složení společnosti v Německu a v České republice. - Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí, co dělají jiní. - Informuje o činnosti ekologických organizací. - Cituje tiskové informace a názory v nich obsažené. - Hovoří o názoru jiných lidí za použití konjunktivu I. - Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu. - Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný. - Popíše obrázek, srovná obrázky. - Poskytne nekomplikované informace. - Shrne předložené. faktografické informace písemně i ústně. - Požádá o specifické informace. - Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný		<ul style="list-style-type: none"> - Vypíše si poznámky z textu.

Německý jazyk	oktáva	
autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
		- Vypíše klíčová slova z textu.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
		- Přiřadí větu k obrázku.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Rozumí textu o multikulturní společnosti.
		- Rozumí textu k ekologickému tématu.
		- Rozumí informativnímu textu (např. o anglicismech).
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů		- Uvede důvody, které vedou k tvorbě předsudků a klišé.
		- Hovoří na téma stereotypů.

Německý jazyk	oktáva	
nebo každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - Srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému, např. Kam se má jít atd. - Shrne, kam diskuze dospěla. - Rozvine argumentaci. - Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu. - Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu. - Porovná různé alternativy. - Formuluje předpoklady. - Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení. - Vyjádří mínění o jiných lidech.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje se slovníkem na internetu. - Zná konvence používané ve slovnících. - Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve výkladovém slovníku. - Používá slovník na internetu. - Využívá překladové slovníky. - Používá abecední slovník učebnice.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext. - Chápe/sleduje změny v konverzaci. - Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu. - Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu. - Rozumí gramatickým strukturám, které náleží k přirozenému, idiomatickému projevu. - Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně a dostatečně pohotově, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a

Německý jazyk	oktáva	
		přílišnému užívání idiomů.

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	4	4	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPZ a RVPJ a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>jazykových prací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáka k vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií, jejich kritice, správnému použití informací (citace). - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka ke schopnosti hodnotit vlastní výkon a pokrok. - Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel rozvíjí diskuze na společenská témata, nabádá žáka k vyjádření vlastního názoru a postoje ke společenským otázkám. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka k respektu k jiným národům, k jejich kulturám a tradicím.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>- Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p> <p>- Učitel podporuje v žákovi vědomí důležitosti znalosti cizího jazyka pro jeho další profesní i osobní vývoj a rozvoj.</p> <p>- Učitel vede žáka ke schopnosti efektivně si organizovat svou práci a účelně využívat vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p>

Španělský jazyk	tercie	ŠVP výstupy
	Učivo	
Abeceda, hláskování jmen		- Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii španělské věty.
Pozdravy: pozdrav, rozloučení		- V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
Dny v týdnu		- Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
Číslovky 0–20		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
Telefonování		Klade otázky.
Me llamo..., vivo en...:		- Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
Představení se		- Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
Tykání, vykání		- Písemně požádá o osobní informace.
Otázky a odpovědi, poděkování, prosba o opakování (kompenzační		Reaguje na otázky.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí.
		- Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního

Španělský jazyk	tercie	
strategie)		charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.
Sdělení a písemné sdělení základních údajů o sobě		- Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Představí sebe a svou rodinu.
Konjugace pravidelných verb v přítomnosti		- Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.
Nepravidelná verba „ser, tener“		- Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně.
Negace – „no“		- Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě.
Španělsky mluvící země		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky.
Mi familia:		- Napíše odpověď na jednoduché otázky.
Představení členů rodiny		- Odpoví na podobné otázky.
Základní prostorová orientace		- Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.
Přídavná jména „mi, tu, su“		
Postavení adjektiv		
Amigos:		
Časové údaje		
Popis osoby		
Oblékání a nákupy		
Vyprávění o zájmech „me gusta“		
Čtení s porozuměním		

Španělský jazyk	tercie	
<p>Escuela:</p> <p>Pojmenování školních věcí</p> <p>Otázka „¿Cómo se dice en español?“</p> <p>Popis předmětů</p> <p>Posouzení správnosti</p> <p>Určitý člen „el, la, los, las“</p> <p>Kladný imperativ</p> <p>Popis činností během týdne</p> <p>Telefonování – domluva, odmítnutí</p> <p>E-mail, dopis, odpověď na dopis, chatování</p> <p>Konjugace pravidelných verb v přítomnosti</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		- Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii španělské věty.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii španělské věty.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat		- Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii španělské věty.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Reaguje na otázky. Klade otázky.

Španělský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.
		- Odpoví na podobné otázky.
		- Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě.
		- Představí sebe a svou rodinu.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí.
		- Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
		- V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.
		- Odpoví na podobné otázky.
		- Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě.
		- Představí sebe a svou rodinu.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí.
		- Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
		- V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky.
		- Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.
		- Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.
		- Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
		- Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky.
		- Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené

Španělský jazyk	tercie	
		<p>pokyny, řídí se jimi a realizuje je.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché otázky. - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé španělské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše odpověď na jednoduché otázky. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Písemně požádá o osobní informace. - Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše odpověď na jednoduché otázky. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Písemně požádá o osobní informace. - Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše odpověď na jednoduché otázky. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně.

Španělský jazyk	tercie	
		- Ve formuláři vyplní požadované údaje.
		- Písemně požádá o osobní informace.
		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).

Španělský jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Telefonování		- Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.
Popis zvířat		- Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
Psaní dopisu		- Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
Záporná odpověď		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
Konjugace „querer“ a dalších nepravidelných verb		- V takových pokynech zachytí základní body.
Španělsko		- Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.
¿Dónde y cuándo?		- Vybere nejdůležitější informace.
Pozvání na oslavu		- Vyžádá si informaci a předá ji.
Číslovky do 100, základní matematické úkony		- V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
Určování času, měsíce, roční období		- Představí se.
Popis kdy a kde jsem		- Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá.
Latinská Amerika		- Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům.
Vacaciones:		- Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety.

Španělský jazyk	kvarta	
<p>Vyjádření cestovního přání</p> <p>Jednoduchý popis plánu</p> <p>Koupení jízdenky</p> <p>Údaje o ubytování</p> <p>Pozdrav z dovolené</p> <p>Údaje o sobě</p> <p>Mi casa:</p> <p>Popis místa, kde bydlím</p> <p>Rozhovory o bydlení, vyjádření představ</p> <p>Bydlení ve světě</p> <p>¿Dónde está...?:</p> <p>Jednoduchá orientace ve městě</p> <p>Rozhovory a reakce na popis cesty</p> <p>Globální porozumění nápisům ve městě, podání informace</p> <p>Verba ser, estar, hay</p> <p>Vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích</p> <p>Co umím, co se smí a nesmí</p>		

Španělský jazyk	kvarta	
<p>Požádání o něco</p> <p>Číslovky do 100 000</p> <p>Časové údaje</p> <p>Počasí</p> <p>Tradice a zvyky španělsky mluvících zemí</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		<ul style="list-style-type: none"> - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny. - V takových pokynech zachytí základní body.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny. - V takových pokynech zachytí základní body.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		<ul style="list-style-type: none"> - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny. - V takových pokynech zachytí základní body.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché

Španělský jazyk	kvarta	
rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		vety.
		- Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům.
		- Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá.
		- Představí se.
		- Vyžádá si informaci a předá ji.
		- Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.
		- Rozlišuje výslovnost španělských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. - Vybere nejdůležitější informace. - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. - Vybere nejdůležitější informace. - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. - Vybere nejdůležitější informace. - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.

Španělský jazyk	kvarta	
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.

Španělský jazyk	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Foneticky správně čte kratší španělské texty.
FONETIKA		- Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
Distinktivní rysy (základy výslovnosti ve španělštině, vázání)		- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).
Slovní přízvuk (postavení přízvuku a grafické značení)		- Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).
Tónový průběh slova (základy výslovnosti ve španělštině)		- Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.
Struktura slabiky (samohlásky znělé a neznělé)		- Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni (například vyprávění, popis).
Rytmus (základy výslovnosti ve španělštině)		- Na základě otázek převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
Intonace (oznamovací, zvolací a tázací věty)		- Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.
PRAVOPIS		- Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
Interpunkce (interpunkční znaménka)		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života).
Pravidla u běžných slov (grafický přízvuk, základy pravopisu ve španělštině)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.
Stažené tvary (stažený tvar předložek de a)		- Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.
Běžně používané - litografické znaky ve španělštině		- Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
		- Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.

Španělský jazyk	kvinta	
Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
GRAMATIKA		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Jednoduché slovní tvary (časování pravidelných sloves, slovesný zápor, rozkazovací způsob kladný pravidelných sloves, gerundium u sloves, rod podstatných a přídavných jmen, užití zájmen, tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, předložky, číslovky základní a řadové, členy)		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek		- Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí(například rodina, přátelé, záliby, škola).
(změna samohlásek u nepravidelných sloves)		- Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
(časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob nepravidelných sloves, nulový člen)		- Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
Synonyma a antonyma		- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti (přítomný čas prostý, průběhový,		- Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
vazba ir + a + infinitiv, složený minulý čas a jednoduchý minulý čas)		- Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
Rozvité věty vedlejší		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici.)
Souřadné souvětí		
Supletivnost ve španělštině (například hombre, gente)		
Řízenost ve španělštině (například sloveso gustar)		

Španělský jazyk	kvinta	
<p>Shoda ve španělštině</p> <p>(shoda rodu a čísla podstatného jména a přídavného jména; podstatného jména a slovesa; podstatného jména a členu)</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená španělská slovní spojení</p>		
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Svolení</p> <p>Prosba (poder)</p> <p>Odmítnutí</p> <p>Příkaz (rozkazovací způsob, tener que)</p> <p>Možnost (poder)</p> <p>Zákaz, nemožnost (negativo de poder)</p> <p>EMOCE</p> <p>Libost, nelibost, zájem, nezájem (me gusta, no me gusta, preferir, vale)</p> <p>Radost, zklamání (lo siento, qué mala suerte, qué bien)</p> <p>Překvapení (no me digas)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Foneticky správně čte kratší španělské texty. - Poslouchá a plní jednoduché pokyny. - Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku). - Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem). - Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci. - Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni (například vyprávění, popis). - Na základě otázek převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu. - Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah. - Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života). - Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou. - Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché

Španělský jazyk	kvinta	
Vděčnost (gracias)		texty.
Sympatie (me encarta)		- Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
MORÁLNÍ POSTOJE		- Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
Omluva (perdón,es que...)		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Odpuštění (está bien)		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Pochvala (muy bien)		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Pokárání (no está bien)		- Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí(například rodina, přátelé, záliby, škola).
Lítost (lo siento)		- Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
Přiznání (es que...)		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
Pozdrav (základní pozdravy ve španělštině)		- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
Vzkaz		- Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
Pozvání (vienes a..., vamos a..., por qué no...)		- Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
Odpověď (vale, perfecto, de acuerdo.)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici.)
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Vyprávění (mi familia, escuela, amigos)		

Španělský jazyk	kvinta	
<p>Popis (popis obrázků, přítomný průběhový čas)</p> <p>ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT</p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p> <p>Texty informační a popisné (autentické španělské texty)</p> <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <p>Popis (mi familia, mi casa, mi escuela...)</p> <p>Vyprávění (mi ritmo diario)</p> <p>Jednoduše formulovaná prezentace (téma Latinská Amerika, Španělsko)</p> <p>INTERAKCE</p> <p>Formální a neformální rozhovor (témata týkající se každodenního života)</p> <p>Diskuze</p> <p>Strukturovaný pohovor</p> <p>INFORMACE Z MÉDIÍ</p> <p>Film, audionahrávky, videonahrávky, telefon (autentické španělské nahrávky)</p>		
<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p>		<p>- Foneticky správně čte kratší španělské texty.</p>
		<p>- Poslouchá a plní jednoduché pokyny.</p>

Španělský jazyk	kvinta	
OBLAST VEŘEJNÁ		- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).
Obchody		- Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).
Nákupní střediska		- Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.
Trhy		- Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni (například vyprávění, popis).
Zboží (oblečení a jídlo)		- Na základě otázek převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
Nálepky a obaly		- Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.
Restaurace		- Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
Jídelníčky		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života).
Běžné události (slovní zásoba týkající se oblasti veřejné)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.
OBLAST PRACOVNÍ		
Zaměstnání		- Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.
Běžné profese		- Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
Běžné podniky		- Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
Jednoduchý návod a popis práce		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Orientační značení		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Telefonování		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
(slovní zásoba ve španělštině týkající se oblasti pracovní)		- Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních

Španělský jazyk	kvinta	
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
Škola		- Převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Učebny		- Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
Školní prostory		- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
Učitelé		- Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
Vybavení školy		- Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
Výuka		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici.)
Domácí úkoly		
Diskuse		
(slovní zásoba týkající se oblasti vzdělávací)		
OBLAST OSOBNÍ		
Rodina a její společenské vztahy		
Přátelé		
Příbuzní		
Vybavení domácnosti		
Bydlení		
Život ve městě		

Španělský jazyk	kvinta	
<p>Okolní krajina</p> <p>Jednoduché vybavení pro sport a zábavu</p> <p>Dovolená</p> <p>(slovní zásoba týkající se oblasti osobní)</p> <p>OBLAST OSOBNOSTNÍ</p> <p>Mé plány do budoucna</p> <p>Koníčky</p> <p>Zájmy</p> <p>Názory</p> <p>(slovní zásoba týkající se oblasti osobnostní)</p> <p>OBLAST SPOLEČENSKÁ</p> <p>Příroda</p> <p>Kultura</p> <p>Tradice</p> <p>(příroda, kultura a tradice ve Španělsku a v Latinské Americe.)</p>		

Španělský jazyk	kvinta	
<p>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a stručný popis</p> <p>Životní styl, tradice a svátky v porovnání s Českou republikou (Vánoce, nový rok a jiné; životní rytmus Čechů a Španělů)</p> <p>Kultura</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		- Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		- Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni (například vyprávění, popis).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici.)
		- Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
		- Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
		- Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
		- Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy). - Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).

Španělský jazyk	kvinta	
		- Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj. - Přiřadí správný nadpis k textu. - Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí(například rodina, přátelé, záliby, škola). - Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty. - Foneticky správně čte kratší španělské texty.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace. - Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí. - Rozliší podstatnou informaci od méně důležité. - Na základě otázek převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi(témata z každodenního života).

Španělský jazyk	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti. - Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.

Španělský jazyk	sexta	
FONETIKA		- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
Slabé a silné výslovnosti ve španělštině		- Reprodukují obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.
PRAVOPIS		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
(opakování pravidel pravopisu ve španělštině.		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
Učivo probráno v 1. ročníku)		- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.
GRAMATIKA		- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.
Opakuje učivo 1. ročníku a navazuje na něj		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
Slova složená a sousloví ve španělštině		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a realie Španělska a Latinské Ameriky).
Jednoduchý minulý čas (nepravidelná slovesa estar, tener, hacer, ir, ser, ver, leer a další)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.
Neurčitá a záporná zájmena (algo, alguien, nada, nadie...)		Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.
Sloveso ser a estar (použití, doplnění učiva 1. ročníku)		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Ukazovací zájmena (doplnění učiva 1. ročníku)		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Přivlastňovací zájmena samostatná		- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.
Srovnání ve španělštině (más, menos que, tan como...)		- V textu najde požadovanou informaci.
Stupňování přídavných jmen		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Imperfektum		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).
(pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa ser a ir)		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
		- Přiřadí správný nadpis k textu.
		- Připraví krátký projekt na dané téma.
		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.

Španělský jazyk	sexta	
Výrazy vymezení času (jak často?)		- Napíše esej na dané téma.
Sloveso doler		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Vyjádření účelu pomocí para + infinitiv.		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Podmínkové věty		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
Kontrast mezi jedn. minulým časem a imperfektem		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou.
Kontrast mezi složeným a jednoduchým min. časem		
Jednoduchý budoucí čas		
LEXIKOLOGIE		
(navazuje na učivo 1. ročníku)		
Ustálená slovní spojení		
Přirovnání		
2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.
(navazuje na učivo 1. ročníku)		- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
Zákaz (no se puede)		- Reprodukuje obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.
Příkaz (de debe, rozkazovací způsob ve španělštině)		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Možnost (se puede, se debe)		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
		- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.

Španělský jazyk	sexta	
Nemožnost (no se puede, no se debe)		- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.
Nutnost, potřeba (hay que, tener que)		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
EMOCE Libost, nelibost (sloveso parecer, me caye...)		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a reálie Španělska a Latinské Ameriky).
Zájem, nezájem		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy. Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.
Překvapení		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi. - Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Zklamání		- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.
Údiv		- V textu najde požadovanou informaci. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Vděčnost		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).
Sympatie		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
Lhostejnost		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
(opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)		- Přiřadí správný nadpis k textu. - Připraví krátký projekt na dané téma.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen. - Napíše esej na dané téma.
Omluva		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Odpuštění		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Pochvala		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
Pokárání		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou.

Španělský jazyk	sexta	
<p>Lítost</p> <p>Přiznání (opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)</p> <p>KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Pozdrav</p> <p>Vzkaz</p> <p>Blahopřání</p> <p>Pozvání</p> <p>Odpověď</p> <p>Osobní dopis (opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)</p> <p>DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Stručný životopis</p> <p>Příběh</p> <p>Popis</p> <p>ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT</p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p> <p>Texty informační a popisné i umělecké</p>		

Španělský jazyk	sexta	
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Popis		
Vyprávění		
Krátké oznámení		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Reprodukce kratšího textu		
Srovnání		
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		
Diskuze		
Strukturovaný pohovor		
Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Film		
Audionahrávky		
Videonahrávky		
Televize		

Španělský jazyk	sexta	
Internet (autentické španělské materiály)		
3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.
OBLAST VEŘEJNÁ		- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.
Veřejná doprava		- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
Jízdní řády		- Reprodukuje obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.
Na letišti a na nádraží		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Divadlo		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
Kino, lístky		- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.
Programy		- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.
Běžné události (minulé události)		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
Zdravotní služby (u lékaře, popis lidského těla, nemoci)		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a realie Španělska a Latinské Ameriky).
OBLAST PRACOVNÍ		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.
Běžné vybavení pracoviště		- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Škola, pomocný personál		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Významné školní dny a události		- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.
		- V textu najde požadovanou informaci.
		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku))); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).

Španělský jazyk	sexta	
OBLAST OSOBNÍ		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
Život mimo domov (kolej, hotel)		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Okolní krajina		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Jednoduché vybavení pro sport a zábavu		- Připraví krátký projekt na dané téma.
Dovolená		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
Svátky		- Napíše esej na dané téma.
Život na venkově a ve městě		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Osobní dopisy		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
(Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou.
Mé plány do budoucna		
Názory		
Postoje k blízkému okolí		
(Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)		
OBLAST SPOLEČENSKÁ		

Španělský jazyk	sexta	
<p>Příroda, sport</p> <p>Počasí (Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Kultura, tradice a sport ve Španělsku a v Latinské Americe. (Navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Porovnání s Českou republikou</p> <p>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a stručný popis</p> <p>Klima</p> <p>Jazyk</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti</p> <p>Kultura a umění</p> <p>Sport – některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p> <p>Španělská a latinskoamerická kuchyně</p> <p>(Obohacení a doplnění učiva 1. ročníku)</p>		
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<p>- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou.</p> <p>- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.</p>

Španělský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla. - Použije správný čas, sloveso, předložku a člen. - Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. - Správně tvoří věty ve všech probraných časech. - Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura). - Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi. - Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí správný nadpis k textu. - V textu najde požadovanou informaci. - Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah. - Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině. Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> - Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí. - Rozliší podstatnou informaci od méně důležité. - Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického

Španělský jazyk	sexta	
		textu na běžné téma.
		- Reprodukují obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Napíše esej na dané téma. - Připraví krátký projekt na dané téma. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a reálie Španělska a Latinské Ameriky).
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.

Španělský jazyk	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.
GRAMATIKA		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.
(navazuje na učivo předešlých ročníků)		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.
Subjunktiv přítomného času		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.
Zásady tvoření rozkazu		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
Postavení zájmen		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
Jednoduchý podmiňovací způsob plusquamperfektum		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
Nepřímá řeč (užití souslednosti)		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
Složený budoucí čas		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
Vedlejší věty časové		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.

Španělský jazyk	septima	
Nepravidelné stupňování		Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Superlativ		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Neosobní vyjadřování		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
Vztažné věty		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
Subjunktiv složeného minulého času		- V textu najde požadovanou informaci.
Trpný rod přítomný a minulý		- Rozumí větným strukturám.
LEXIKOLOGIE		- Rozliší různé styly, citová zbarvení, zvuky a rytmus jazyka.
Ustálená slovní spojení ve španělštině		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
(obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
		- Připraví projekt na dané téma.
		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění.
		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
		- Odliší různé formy komunikace.
		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, životve městě a na vesnici ((doplnění

Španělský jazyk	septima	
		<p>učivapředešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku). - Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka. - Popíše graf a najde v něm požadované informace. - Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích. - Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky. - Vybere registr vhodný pro danou situaci. - Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury). - Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě. - Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.). - Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY</p> <p>TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO</p> <p>(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)</p> <p>Pravděpodobnost (Seguramente, a lo mejor, sloveso v jednoduchém budoucím čase)</p> <p>Vyjádření přání (esperar)</p> <p>EMOCE</p> <p>(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje. - Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem. - Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma. - Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji. - Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah. - Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace. - V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru. - Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí. - Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).

Španělský jazyk	septima	
Obava		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Lhostejnost		Účelně využívá dvojazyčného i výkladového slovníku.
Překvapení		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Údiv (reakce na zprávu: vaya, ya lo creo, no me digas...)		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- V textu najde požadovanou informaci.
Lítost (výrazy s použitím subjunktivu)		- Rozumí větným strukturám.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Rozliší různé styly, citová zabarvení, zvuky a rytmus jazyka.
Jednoduchý inzerát		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Jednoduchý formální dopis		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Žádost		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
Přání		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
Příběh		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
Texty informační a popisné i umělecké (autentické španělské texty)		- Připraví projekt na dané téma.
		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění.
		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
		- Odlíší různé formy komunikace.
		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve

Španělský jazyk	septima	
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		škole, telefonování, popis cesty, životve městě a na vesnici ((doplnění učivapředešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů).
Popis		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku).
Vyprávění		- Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka.
Krátké oznámení		- Popíše graf a najde v něm požadované informace.
Reprodukce kratšího textu (zprávy z novin)		- Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích.
Jednoduše formulovaná prezentace		- Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky.
Popsání grafu		- Vybere registr vhodný pro danou situaci.
INTERAKCE		- Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury).
Formální a neformální rozhovor		- Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě.
Pohovor		- Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.).
Diskuze		- Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.
Strukturovaný pohovor		
Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Film		
Audionahrávky (písně)		
Videonahrávky (dokumenty)		

Španělský jazyk	septima	
<p>Telefon</p> <p>Rozhlas</p> <p>Televize</p> <p>Internet</p> <p>Tisk</p> <p>Veřejná prohlášení</p> <p>(autentické španělské materiály)</p>		
<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>OBLAST VEŘEJNÁ</p> <p>(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)</p> <p>Služby</p> <p>Obchody</p> <p>Nákupní střediska</p> <p>Trhy</p> <p>Zboží</p> <p>Veřejná doprava</p> <p>Jízdní řády</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje. - Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem. - Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma. - Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji. - Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah. - Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace. - V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru. - Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí. - Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky). - Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy. Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.

Španělský jazyk	septima	
Pokuty		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Jídelníčky		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen. - Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
Hotely		- V textu najde požadovanou informaci. - Rozumí větným strukturám.
Běžné události		- Rozliší různé styly, citová zabarvení, zvuky a rytmus jazyka.
Zábavní podniky		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
OBLAST PRACOVNÍ		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
Zaměstnání		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Běžné profese		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
Jednoduchý návod a popis práce		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
Jednoduché recepty		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
OBLAST OSOBNÍ		- Připraví projekt na dané téma.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění.
Vybavení domácnosti a práce v domácnosti		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
Život mimo domov (kolej, hotel)		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
Dovolená		- Odliší různé formy komunikace.
		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, životve městě a na vesnici ((doplnění učivapředešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů).

Španělský jazyk	septima	
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku).
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka.
Názory		- Popíše graf a najde v něm požadované informace.
Postoje k blízkému okolí		- Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Vybere registr vhodný pro danou situaci.
Příroda		- Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury).
Kultura		- Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě.
Tradice		- Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.).
Média		- Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.
4. REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		
Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a stručný popis		
Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou (tradice a svátky v České republice,		
Španělsku a Latinské Americe - srovnání)		
Kultura		

Španělský jazyk	septima	
Cestovní ruch		
Španělská a latinskoamerická kuchyně (srovnání s Českou republikou)		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku). - Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma. - Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla. - Použije správný čas, sloveso, předložku a člen. - Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí větným strukturám. - Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev. - Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě. - Vybere registr vhodný pro danou situaci. - Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace (například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, životve městě a na vesnici ((doplnění učivapředešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů). - Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění. - Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy. - Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.

Španělský jazyk	septima	
		- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.). - Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury). - Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky. - Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka. - Odliší různé formy komunikace. - Téma rozhovoru shrne a reprodukuje. - Rozliší různé styly, citová zabarvení, zvuky a rytmus jazyka. - V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí propojenosti myšlenek v textu. - Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího). - V textu najde požadovanou informaci. - Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> - Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily. - Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky. - Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše graf a najde v něm požadované informace. - Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí. - Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité. - Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - Napíše esej na dané téma. - Připraví projekt na dané téma. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.

Španělský jazyk	septima	
		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.

Španělský jazyk	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
PRAVOPIS		- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
(Navazuje na učivo předešlých ročníků)		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Interpunkce ve španělštině		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.
GRAMATIKA		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
(navazuje na gramatiku probíranou v předešlých ročnících)		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
Tázací zájmena qué, cuál		- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.
Subjunktiv imperfekta		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
Postavení osobních zájmen nepřízvučných		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě jazykových znalostí.
Podmínkové věty (kdyby)		- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...).
Vedlejší věty přípustkové		- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.
Časová spojka en cuanto		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).
		Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.

Španělský jazyk	oktáva	
Vedlejší věty		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi. - Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Minulé časy ve španělštině – shrnutí		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky. - Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Člen (doplnění učiva předešlých ročníků)		- V textu najde požadovanou informaci.
Nepřavidelná slovesa (doplnění učiva předešlých ročníků)		- Rozumí větným strukturám. - Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
LEXIKOLOGIE		- Klade otázky a vyžádá si informace. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
(Navazuje na učivo předešlých ročníků)		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
Ustálená slovní spojení		- Přetvoří větu do jiného času, rodu nebo čísla. - Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
(opisné vazby acabar de)		- V přečteném textu najde specifickou informaci. - Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
Základy tvoření slov		- Odliší různé formy komunikace. - Připraví delší projekt na dané téma.
Spojovací výrazy		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění. - Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
Složené předložky ve španělštině		- Rozliší různé styly, citová zbarvení, zvuky a rytmus jazyka. - Napíše esej na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. - Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka.

Španělský jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích. - Popíše graf a najde v něm požadované informace. - Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky. - Vybere registr vhodný pro danou situaci. - Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury). - Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě. - Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.). - Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR STANOVISKO</p> <p>Vyjádření názoru (slovesa mínění)</p> <p>Vyjádření přání (sloveso gustar v podmiňovacím způsobu)</p> <p>Žádost o radu a rada</p> <p>(en tu lugar)</p> <p>Nabízíme pomoc a vyjadřujeme záměr (querer que)</p> <p>EMOCE</p> <p>Libost</p> <p>Nelibost</p> <p>Strach (tener miedo)</p> <p>MORÁLNÍ POSTOJE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje. - Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně. - Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku. - Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma. - Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu. - Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah. - Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace. - V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru. - Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě jazykových znalostí. - Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...). - Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).

Španělský jazyk	oktáva	
Lítost, přiznání (obohacení slovní zásoby)		Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Jednoduchý inzerát		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Jednoduchý formální dopis		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
Žádost (vyjádření zdvořilé žádosti te/le importa)		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- V textu najde požadovanou informaci.
Příběh		- Rozumí větným strukturám.
Recenze knihy, filmu, nebo hry		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		- Klade otázky a vyžádá si informace.
Texty informační a popisné i umělecké		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Přednáška – poslech, shrnutí, kritika		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Popis		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
Vyprávění		- V přečteném textu najde specifickou informaci.
Krátké oznámení		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
Reprodukce kratšího textu		- Odliší různé formy komunikace.
		- Připraví delší projekt na dané téma.
		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění.
		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
		- Rozliší různé styly, citová zbarvení, zvuky a rytmus jazyka.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.
		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.

Španělský jazyk	oktáva	
Jednoduše formulovaná prezentace		- Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka.
Popsání grafu		- Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích.
INTERAKCE		- Popíše graf a najde v něm požadované informace.
Formální a neformální rozhovor		- Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky.
Diskuze		- Vybere registr vhodný pro danou situaci.
Strukturovaný pohovor		- Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury).
Korespondence		- Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.).
Film		- Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.
Audionahrávky (písně)		
Videonahrávky (reklama, film)		
Telefon		
Rozhlas		
Televize		
Internet		
Tisk		
Veřejná prohlášení		

Španělský jazyk	oktáva	
(použití autentických materiálů)		
3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ		- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
SITUACE		- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
OBLAST VEŘEJNÁ		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.
Služby		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
Formuláře		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
Oznámení		- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.
Letáky		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
Běžné události		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě jazykových znalostí.
OBLAST PRACOVNÍ		- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...).
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.
Obchodní dopis		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (složitější témata z každodenního života a témata týkající se realit Španělska a Latinské Ameriky).
Nákup a prodej		Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Obchodní administrativa		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
Obchodní administrativa		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležitých.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- V textu najde požadovanou informaci.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Rozumí větným strukturám.

Španělský jazyk	oktáva	
Významné školní dny a události		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
Video-texty		- Klade otázky a vyžádá si informace.
Texty na obrazovce počítače		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Slovníky		- Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy.
Příručky		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Méně běžné školní pomůcky		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
OBLAST OSOBNÍ		- V přečteném textu najde specifickou informaci.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
Vybavení domácnosti		- Odliší různé formy komunikace.
Jednoduché vybavení pro sport a zábavu		- Připraví delší projekt na dané téma.
Svátky		- Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění.
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Rozliší různé styly, citová zbarvení, zvuky a rytmus jazyka.
Názory		- Napíše esej na dané téma.
Koníčky		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.
Zájmy		- Přepraví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Plány do budoucna		- Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka.
		- Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích.
		- Popíše graf a najde v něm požadované informace.
		- Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky.
		- Vybere registr vhodný pro danou situaci.
		- Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury).
		- Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě.
		- Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám)

Španělský jazyk	oktáva	
<p>OBLAST SPOLEČENSKÁ (navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)</p> <p>Příroda</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Kultura</p> <p>Tradice</p> <p>Média</p> <p>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států</p> <p>Kultura, umění (některé známé osobnosti a jejich úspěchy)</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Školský vzdělávací systém (srovnání Česká republika, Španělsko a Latinská Amerika)</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti</p>		<p>atd.).</p> <p>- Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev.</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<p>- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.</p> <p>- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.</p> <p>- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</p>

Španělský jazyk	oktáva	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí větným strukturám. - Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě jazykových znalostí.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev. - Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě. - Vybere registr vhodný pro danou situaci. - Jasně a zřetelně reaguje v různých situacích. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. - Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění. - Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy. - Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi. - Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí různým rétorickým prostředkům (metaforám, nadsázkám atd.). - Rozpozná nuance jazyka (týkající se stylu, registru a struktury). - Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky. - Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka. - Odliší různé formy komunikace. - Téma rozhovoru shrne a reprodukuje. - V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích (v průměrném tempu) uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru. - Rozliší různé styly, citová zbarvení, zvuky a rytmus jazyka.

Španělský jazyk	oktáva	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozumí propojenosti myšlenek v textu.
		- Rozliší co je a není osobní názor autora (mluvčího).
		- V textu najde požadovanou informaci.
		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily.
		- Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky.
		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Popíše graf a najde v něm požadované informace.
		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- V přečteném textu najde specifickou informaci.
		- Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...).
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Připraví delší projekt na dané téma.
		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky).
		- Napíše esej na dané téma.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Klade otázky a vyžádá si informace.
		- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	4	4	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPZ a RVPG a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p> <p>- Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáka k vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií, jejich kritice, správnému použití informací (citace). - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel dává prostor k prezentaci žákovy práce a zdůrazňuje zásady správné prezentace před publikem. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka ke schopnosti zhodnotit vlastní výkon a pokrok. - Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel rozvíjí diskuze na společenská témata, nabádá žáka k vyjádření vlastního názoru a postoje ke společenským otázkám. - Učitel dává ve výuce prostor skupinové a týmové práci, kdy žáci společně řeší komunikační situace s více možnými řešeními a učí se vhodně argumentovat, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, respektovat odlišné názory, respektovat a rozlišovat role ve skupině, učí se předávat své profity ostatním, vyměňovat si zkušenosti, učí se využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci. - Učitel vede žáka k respektu k jiným národům, k jejich kulturám a tradicím. - Učitel vede žáka k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací. - Učitel podporuje v žákovi vědomí důležitosti znalosti cizího jazyka pro jeho další profesní i osobní vývoj a rozvoj. - Učitel vede žáka ke schopnosti efektivně si organizovat svou práci a účelně využívat vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly- jazykové projekty, psaní obsáhlých i kratších jazykových prací.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso Být		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii francouzské věty.
Abeceda, hláskování jmen		- V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
Pozdravy: pozdrav, představování, poděkování, rozloučení		- Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty.
adresa		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis).
Státy a národnosti		- Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
Číslovky 0–100		- Správně vyslovuje jednotlivé francouzské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
		- Písemně požádá o osobní informace.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to

Francouzský jazyk	tercie	
Telefonování		dokládá správnou reakcí.
Sloveso faire-dělat		- Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.
Osobní zájmena		- Ve formuláři vyplní požadované údaje.
Tykání, vykání		- Představí sebe a svou rodinu.
Otázky a odpovědi		- Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.
Věta jednoduchá		- Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně.
Sdělení a písemné sdělení základních údajů o sobě		- Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě.
Konjugace – singulár pravidelných sloves		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpovědi na jednoduché
Sloveso mít		- Napíše odpověď na jednoduché otázky.
Negace – ne...pas		- Odpoví na podobné otázky.
Otázky ve Francouzštině		- Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.
Slovosled		
Francouzsky mluvící země		
Členy ve Francouzštině		
Představení členů rodiny		
Předměty ve škole		
Základní prostorová orientace a předložky		

Francouzský jazyk	tercie	
<p>Barvy</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Časové údaje</p> <p>Jídlo-slovesa prendre a boire</p> <p>Vyprávění o zájmech</p> <p>Dny v týdnu, měsíce v roce</p> <p>Sloveso Aller-jít</p> <p>Imperativ</p> <p>Slovesa pouvoir a vouloir, venir, savoir</p> <p>Budoucí čas aller + infinitif</p> <p>Telefonování – domluva, odmítnutí</p> <p>E-mail, dopis z prázdnin, odpověď na dopis, chatování</p> <p>Vyjádření toho co mám nebo nemám rád</p> <p>Představí se, konverzuje o základních tématech</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii francouzské věty.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména		- Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché

Francouzský jazyk	tercie	
pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé francouzské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii francouzské věty.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> - Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům. - Odpoví na podobné otázky. - Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. - Představí sebe a svou rodinu. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí. - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu. - V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím. - Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům. - Odpoví na podobné otázky. - Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. - Představí sebe a svou rodinu. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí. - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím. - Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům. - Odpoví na podobné otázky.

Francouzský jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. - Představí sebe a svou rodinu. - Pomocí zvládnuté slovní zásoby pochopí jednoduché pokyny a to dokládá správnou reakcí. - Použije správně tyto výrazy a fráze ve svém psaném i mluveném projevu.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé francouzské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii francouzské věty. - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé francouzské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<ul style="list-style-type: none"> - Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. - Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá v textu základní informace a odpoví na jednoduché - Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. - Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního

Francouzský jazyk	tercie	
		charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. - Správně vyslovuje jednotlivé francouzské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis). - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Napíše odpověď na jednoduché otázky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis). - Písemně požádá o osobní informace. - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Napíše odpověď na jednoduché otázky.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis). - Písemně požádá o osobní informace. - Ve formuláři vyplní požadované údaje. - Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogu ústně i písemně. - Napíše odpověď na jednoduché otázky.

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Francouzský jazyk	kvarta	
Popis zvířat,		- Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.
Počasí		- Rozlišuje výslovnost francouzských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
Si v odpovědi na zápornou otázku		- Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
Sloveso devoir		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
Bydlení		- V takových pokynech zachytí základní body.
Oblečení		- Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.
Regiony Francie		- Vybere nejdůležitější informace.
Plurál některých substantiv		- Vyžádá si informaci a předá ji.
Pozice adjektiv ve větě a plurál adjektiv		- V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
Stupňování adjektiv		- Představí se.
Paříž		- Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá.
Minulý čas složený-passé composé		- Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům.
Jednoduchý popis plánu		- Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety.
Koupení jízdenky		
Údaje o ubytování		
Pozdrav z dovolené		
Vazba Je voudrais		

Francouzský jazyk	kvarta	
<p>Zájmena pojící se se 3. a 4. Pádem</p> <p>Vztažná zájmena</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Význam slov v kontextu, synonyma, antonyma</p> <p>Výrazy množství</p> <p>Zájmeno EN,Y</p> <p>Časování sloves 2. a 3. Třídy</p> <p>Zvratná slovesa-popis denních činností</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Jednoduchá orientace ve městě</p> <p>Popis osoby, oblečení</p> <p>Nejvýznamnější svátky ve Francii</p> <p>Blahopřání, omluva, žádost</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>		<p>- V takových pokynech zachytí základní body.</p> <p>- Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>- V takových pokynech zachytí základní body.</p> <p>- Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost francouzských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost francouzských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché vety. - Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. - Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. - Představí se. - Vyžádá si informaci a předá ji. - Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci. - Rozlišuje výslovnost francouzských a českých samohlásek a obtížných souhlásek.

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- V takových pokynech zachytí základní body. - Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny. - V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu. - Vybere nejdůležitější informace. - Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Francouzský jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA		- Vysloví základní francouzské hlásky.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky		- Vytvoří tvary blízké budoucnosti.
(francouzské R, nosové hlásky,(y)		- Napíše dopis kamarádovi.
Slovní přízvuk		- Správně odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu.
Tónový průběh slova		- Odpoví na jednoduché otázky.
Struktura slabiky		- Poznává, o jaký typ textu se jedná.
Rytmus		- V rozhovoru reaguje na běžná témata.
Intonace		- Odpoví na jednoduchý vzkaz.
PRAVOPIŠ		- Řekne, co má a nemá rád (aimer, détester), popíše své koníčky, svou rodinu.
Pravidla u běžných slov		- Jednoduchou formou popíše své koníčky, své každodenní činnosti.
Stažené tvary		- Rozliší jednotlivá slova v rámci jednoduché promluvy (liaison).
Běžně používané litografické znaky		- Vyčasuje základní nejpoužívanější francouzská slovesa (être, avoir, savoir, vouloir, pouvoir, prendre).
Konvence používané ve slovníku k prezentaci		- Zformuluje pozvání, popřípadě odmítnutí pozvání (inviter, refuser).
výslovnosti		- Vyjádří svůj názor pomocí základních gramatických prostředků.
GRAMATIKA		- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální).
		- Odpoví na jednoduché otázky vycházející z textu.
		- Napíše text ve kterém vyjádří základními prostředky svůj názor.
		- Pochopí sdělení e-mailu a je schopen na něj reagovat.
		- Jednoduše popíše nejznámější francouzské svátky.
		- Vyjádří svůj názor na jednoduchou problematiku.
		- Vyčasuje slovesa první slovesné třídy.
		- Vyjádří souhlas, nesouhlas a vlastní názor v běžných situacích.
		- Reaguje na jednoduchý písemný či ústní projev.

Francouzský jazyk	kvinta	
Jednoduché slovní tvary		- Shrne svými slovy jednoduchým způsobem obsah článku.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek		- Vyjmenuje nejdůležitější státy, kde je francouzština používána jako oficiální jazyk.
Synonyma		- Píše se správnými interpunkčními znaménky.
Antonyma		- Vyčasuje slovesa 2. a 3. třídy.
Základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti		- Pojmenuje členy nejužší rodiny.
Supletivnost		- Přeloží si základní položky ve francouzském jídelním lístku.
Řízenost		- Změní tvar podstatného či přídavného jména na základě čísla a rodu.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		
Souhlas		
Nesouhlas		
Svolení		
Prosba		
Odmítnutí		
Zákaz		
Příkaz		
Možnost		

Francouzský jazyk	kvinta	
Nemožnost		
Nutnost		
Potřeba		
EMOCE		
Libost/nelibost		
Zájem/nezájem		
Radost/zklamání		
Překvapení		
Údiv		
Obava		
Sympatie		
MORÁLNÍ POSTOJE		
Omluva		
Lítost		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Pozdrav		
Vzkaz		

Francouzský jazyk	kvinta	
Přání		
Blahopřání		
Pozvání		
Odpověď		
Osobní dopis		
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		
Jazykově nekomplikované a logicky		
strukturované texty		
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Popis		
Vyprávění		
Krátké oznámení		
INTERAKCE		
Neformální rozhovor		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Televize		
Telefon		

Francouzský jazyk	kvinta	
Internet		
Audionahrávky		
OBLAST VEŘEJNÁ		
Divadlo		
Kino		
Programy		
Restaurace		
Jídelníčky		
OBLAST PRACOVNÍ		
Zaměstnání		
Běžné profese		
Nákup a prodej		
Jednoduché recepty		
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		
Škola		
Významné školní dny a události		

Francouzský jazyk	kvinta	
Domácí úkoly		
Slovníky		
OBLAST OSOBNÍ		
Rodina a její společenské vztahy		
Přátelé		
Příbuzní		
Dovolená		
Svátky		
Osobní dopisy		
OBLAST OSOBNOSTNÍ		
Koníčky		
Zájmy		
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		
Geografické zařazení a stručný popis- základní informace o Francii a o zemích, kde je francouzština používána jako úřední nebo jeden z úředních jazyků, informace o Paříži, hlavním městě Francie		
Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou – slavení Vánoc a významných		
Svátků ve Francii a v České republice		

Francouzský jazyk	kvinta	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		- Reaguje na jednoduchý písemný či ústní projev. - Zformuluje pozvání, popřípadě odmítnutí pozvání (inviter, refuser). - Napíše dopis kamarádovi.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- Odpoví na jednoduché otázky vycházející z textu. - Poznává, o jaký typ textu se jedná.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Pojmenuje členy nejužší rodiny. - Vyjmenuje nejdůležitější státy, kde je francouzština používána jako oficiální jazyk. - Jednoduše popíše nejznámější francouzské svátky. - Řekne, co má a nemá rád (aimer, détester), popíše své koníčky, svou rodinu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Změní tvar podstatného či přídavného jména na základě čísla a rodu. - Přeloží si základní položky ve francouzském jídelním lístku. - Vyčasuje slovesa 2. a 3. třídy. - Vyjádří souhlas, nesouhlas a vlastní názor v běžných situacích. - Vyčasuje základní nejpoužívanější francouzská slovesa (être, avoir, savoir, vouloir, pouvoir, prendre). - Vytvoří tvary blízké budoucnosti.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální). - Odpoví na jednoduché otázky.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Píše se správnými interpunkčními znaménky. - Vyčasuje slovesa první slovesné třídy. - Rozliší jednotlivá slova v rámci jednoduché promluvy (liaison). - Vysloví základní francouzské hlásky.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše text ve kterém vyjádří základními prostředky svůj názor. - V rozhovoru reaguje na běžná témata.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Vyjádří svůj názor pomocí základních gramatických prostředků. - Správně odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu.

Francouzský jazyk	kvinta	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Shrne svými slovy jednoduchým způsobem obsah článku.
		- Pochopí sdělení e-mailu a je schopen na něj reagovat.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Odpoví na jednoduchý vzkaz.
		- Vyjádří svůj názor na jednoduchou problematiku.
		- Jednoduchou formou popíše své koníčky, své každodenní činnosti.

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA		- Podle intonace pozná náladu mluvčího.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky – procvičování nosových samohlásek		- Vytvoří passé composé a použije ho v promluvě.
		- Pracuje s dvoujazyčným slovníkem, orientuje se v základní terminologii, která se ve slovníku vyskytuje.
Slovní přízvuk		- Použije základní fráze pro vyjádření pozitivních či negativních pocitů.
Rytmus		- Vyjádří svůj názor v diskuzi (běžná každodenní témata).
		- Odpoví na jednoduché otázky, na základě textu či nahrávky.
Intonace		- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální).
		- Převypráví jednoduchou událost z vlastního života.
Slabé a silné formy výslovnosti		- Odpoví na otázky na základě přečtení emailu.
		- Na základě předpon či přípon rozezná základní slovní druhy.
PRAVOPIS		- Orientuje se ve francouzském školském systému.
Pravidla u běžných slov		- Srovná život ve městě a na venkově.
		- Zná rekcí základních francouzských sloves - přiřadí správnou

Francouzský jazyk	sexta	
GRAMATIKA		předložku ke každému z nich.
Jednoduché slovní tvary		- Rozezná zkratky jednotlivých slovních druhů, které se ve slovníku používají.
Synonyma		- Napíše jednoduchý inzerát a jednoduchý formální dopis.
Antonyma		- Převypráví jednoduchý příběh.
Základní vyjádření minulosti – minulý čas složený		- Přeloží jednoduchý návod.
Supletivnost		- Popíše, co dělá v různé denní doby.
Řízenost		- Shrne obsah emailu.
LEXIKOLOGIE		- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova.
Ustálená slovní spojení		- Srovná školský systém v České republice a ve Francii.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a vztahy mezi nimi.
Souhlas		- Napíše stručné vyprávění na zadané téma.
Nesouhlas		- Dorozumí se v obchodě, používá při tom jednoduchou slovní zásobu týkající se nakupování.
Svolení		- Popíše program svého dne.
Potřeba		- Shrne obsah nahrávky.
EMOCE		- Popíše specifika nejznámějších francouzských regionů.
Libost/nelibost		- Na základě nahrávky odpoví na specifické otázky.
Zájem/nezájem		

Francouzský jazyk	sexta	
Radost/zklamání		
Překvapení		
Údiv		
Strach		
Sympatie		
MORÁLNÍ POSTOJE		
Omluva		
Lítost		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Pozdrav		
Vzkaz		
Přání		
Pozvání		
Odpověď		
Žádost		
Jednoduchý formální dopis		

Francouzský jazyk	sexta	
Jednoduchý inzerát		
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Příběh		
Stručný popis		
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		
Jazykově nekomplikované a logicky		
strukturované texty		
Texty informační		
Texty popisné		
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Popis		
Vyprávění		
Srovnání		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Reprodukce kratšího textu		
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		

Francouzský jazyk	sexta	
<p>INFORMACE Z MÉDIÍ</p> <p>Internet</p> <p>Audionahrávky</p> <p>OBLAST VEŘEJNÁ</p> <p>Služby Obchody</p> <p>Nákupní střediska</p> <p>Trhy</p> <p>Zboží - oblečení</p> <p>Běžné události</p> <p>Zdravotní služby a popis lidského těla</p> <p>OBLAST PRACOVNÍ</p> <p>Jednoduchý návod a popis práce</p> <p>OBLAST VZDĚLÁVACÍ</p> <p>Škola – srovnání systému školství v České republice a ve Francii</p> <p>Učebny</p> <p>Školní prostory</p>		

Francouzský jazyk	sexta	
<p>Učitelé</p> <p>Pomocný personál</p> <p>Vybavení školy</p> <p>Výuka</p> <p>OBLAST OSOBNÍ</p> <p>Rodina a její společenské vztahy</p> <p>Přátelé</p> <p>Příbuzní</p> <p>Život na venkově a ve městě</p> <p>OBLAST OSOBNOSTNÍ</p> <p>Koníčky</p> <p>Zájmy</p> <p>REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Geografické zařazení a stručný popis- jednotlivé regiony ve Francii a jejich specifika</p>		
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>- Napíše stručné vyprávění na zadané téma.</p> <p>- Napíše jednoduchý inzerát a jednoduchý formální dopis.</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		- Použije základní fráze pro vyjádření pozitivních či negativních pocitů.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Popíše specifika nejznámějších francouzských regionů. - Srovná školský systém v České republice a ve Francii. - Orientuje se ve francouzském školském systému.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		- Dorozumí se v obchodě, používá při tom jednoduchou slovní zásobu týkající se nakupování. - Převypráví jednoduchý příběh. - Vyjádří svůj názor v diskuzi (běžná každodenní témata).
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova. - Na základě předpon či přípon rozezná základní slovní druhy.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Zná rekcí základních francouzských sloves - přiřadí správnou předložku ke každému z nich. - Vytvoří passé composé a použije ho v promluvě.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Podle intonace pozná náladu mluvčího.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Přeloží jednoduchý návod. - Odpoví na jednoduché otázky, na základě textu či nahrávky.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Popíše program svého dne. - Popíše, co dělá v různé denní doby. - Převypráví jednoduchou událost z vlastního života.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Na základě nahrávky odpoví na specifické otázky. - Shrne obsah nahrávky. - Shrne obsah emailu. - Odpoví na otázky na základě přečtení emailu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a vztahy mezi nimi. - Srovná život ve městě a na venkově.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných		- Rozezná zkratky jednotlivých slovních druhů, které se ve slovníku

Francouzský jazyk	sexta	
faktografických textů		používají.
		- Pracuje s dvoujazyčným slovníkem, orientuje se v základní terminologii, která se ve slovníku vyskytuje.

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA		- Podle potřeby buď rychle shrne základní myšlenku textu nebo v něm najde specifické informace.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky – rozlišení nosových hlásek, rozlišení [i] [y] [u]		- Správně používá v řeči imparfait a passé composé.
Rytmus		- Na základě předpon či přípon rozezná všechny slovní druhy.
Intonace		- Vyjádří se i k náročnějším tématům.
Slabé a silné formy výslovnosti, rozdíly v		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
hovorové řeči.		- Napíše delší příběh.
PRAVOPIS		- Porozumí jednodušším literárním textům.
Pravidla u běžných slov		- Rozliší, zda jde o formální či neformální mluvený projev.
Interpunkce		- Rozumí principům vlakové dopravy ve Francii.
GRAMATIKA		- Čte plynule jen s drobnými chybami ve výslovnosti.
		- Vyjádří předčasnost.(plus que parfait)
		- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova.
		- Sdělí své pozitivní i negativní emoce i s pomocí složitějších slovních obrátů.
		- Napíše vlastní životopis.

Francouzský jazyk	septima	
Synonyma		- Rozumí rodilému mluvčímu, pokud hovoří standardní francouzštinou, nemá silný přízvuk a hovoří standardním tempem.
Antonyma		- Vybere registr jazyka, který je vhodný pro danou situaci.
Vyjádření minulosti – minulý čas složený a jeho srovnání s imparfait, předminulý čas		- Požádá o lístek na vlak. - Rozpozná, jaké bylo sdělení autora a komu bylo určeno.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Správně tvoří i složitější rozvitě věty. - Používá správnou interpunkci v jednoduchých větách.
Supletivnost		- Napíše i složitější pozvánku. - Objedná si pobyt v hotelu.
Řízenost		- Rozpozná postoj autora.
Slova složená a sousloví		- Správně napíše koncovky participia u shody s předcházejícím předmětem přímým ve 4. pádě.
Rozvitě věty vedlejší		- Srozumitelně komunikuje ve spoustě různých situacích. - Zvládá základní konverzaci na pracovišti.
Souřadné souvětí		- Rozezná v textu básnická pojmenování(metafora).
Konjunktiv		- Vytvoří tvary konjunktivu přítomného a chápe jeho funkci a místo ve větě.
Gerundium		- Rozumí a správně odpoví jak písemné, tak ústní výpovědi průměrné obtížnosti.
LEXIKOLOGIE		- Pojmenuje základní zvířata. - Odliší důležité informace od doplňkových.
Ustálená slovní spojení		- Vytvoří gerundium a přetransformuje větu tak, aby gerundium obsahovala.
Přirovnávání		- Rozliší psaný text podle toho, pro koho je určen a použije příslušné jazykové prostředky.
Složené předložky		- Popíše místo, kde žije. - Použije řečnické obraty.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Zná nejvýznamnější francouzské umělce. - Rozliší jednotlivé francouzské regiony a jejich specifika.

Francouzský jazyk	septima	
Souhlas		
Nesouhlas		
Možnost		
Potřeba		
EMOCE		
Libost/nelibost		
Zájem/nezájem		
Radost/zklamání		
Vděčnost		
Lhostejnost		
Sympatie		
MORÁLNÍ POSTOJE		
Odpuštění		
Pochvala		
Pokárání		
Přiznání		

Francouzský jazyk	septima	
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Pozdrav Pozvání		
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Příběh		
Stručný životopis		
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		
Umělecké texty		
Texty popisné		
Přednáška		
Dokument		
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Popis		
Vyprávění		
Srovnání		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Reprodukce kratšího textu		

Francouzský jazyk	septima	
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		
Diskuze – žáci obhajují vlastní názory		
Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Internet		
Audionahrávky		
Tisk		
Film		
Veřejná prohlášení		
Reklama		
OBLAST VEŘEJNÁ		
Nálepky a obaly		
Veřejná doprava – srovnání vlakové dopravy v		
ČR a ve Francii		
Jízdní řády		
Lístky		

Francouzský jazyk	septima	
Pokuty		
Hotely		
Oznámení		
OBLAST PRACOVNÍ		
Běžné podniky		
Běžné vybavení pracoviště		
Obchodní administrativa		
Obchodní dopis		
Orientační značení		
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		
Škola – diskuze o školství		
Video-texty		
Texty na obrazovce počítače		
Méně běžné školní pomůcky		
Příručky		
OBLAST OSOBNÍ		
Rodina a její společenské vztahy		

Francouzský jazyk	septima	
<p>Život mimo domov-hotel, kolej</p> <p>Domov přátel</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Vybavení domácnosti</p> <p>Jednoduché vybavení pro sport a zábavu</p> <p>OBLAST OSOBNOSTNÍ</p> <p>Názory a postoje k blízkému okolí</p> <p>OBLAST SPOLEČENSKÁ</p> <p>Příroda</p> <p>Životní prostředí a slovní zásoba týkající se zvířat</p> <p>Kultura - francouzské písně a jejich významní interpreti</p> <p>REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Geografické zařazení s stručný popis- jednotlivé regiony ve Francii a jejich specifika</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Použije řečnické obraty. - Rozliší psaný text podle toho, pro koho je určen a použije příslušné jazykové prostředky. - Rozumí a správně odpoví jak písemně, tak ústní výpovědi průměrně

Francouzský jazyk	septima	
		obtížnosti. - Srozumitelně komunikuje ve spoustě různých situacích. - Používá správnou interpunkci v jednoduchých větách. - Sdělí své pozitivní i negativní emoce i s pomocí složitějších slovních obrátů. - Vyjádří se i k náročnějším tématům.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Zná nejvýznamnější francouzské umělce. - Pojmenuje základní zvířata. - Zvládá základní konverzaci na pracovišti. - Objedná si pobyt v hotelu. - Požádá o lístek na vlak. - Rozumí principům vlakové dopravy ve Francii. - Rozliší jednotlivé francouzské regiony a jejich specifika. - Popíše místo, kde žije.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova. - Na základě předpon či přípon rozezná všechny slovní druhy.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Vytvoří gerundium a přetransformuje větu tak, aby gerundium obsahovala. - Vytvoří tvary konjunktivu přítomného a chápe jeho funkci a místo ve větě. - Správně napíše koncovky participia u shody s předcházejícím předmětem přímým ve 4. pádě. - Správně tvoří i složitější rozvitě věty. - Vyjádří předčasnost.(plus que parfait) - Správně používá v řeči imparfait a passé composé.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		- Vybere registr jazyka, který je vhodný pro danou situaci. - Rozliší, zda jde o formální či neformální mluvený projev.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozumí rodilému mluvčímu, pokud hovoří standardní francouzštinou, nemá silný přízvuk a hovoří standardním tempem.

Francouzský jazyk	septima	
		- Porozumí jednodušším literárním textům.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše i složitější pozvánku. - Napíše vlastní životopis. - Napíše delší příběh.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Odliší důležité informace od doplňkových. - Rozezná v textu básnická pojmenování(metafora). - Rozpozná postoj autora. - Rozpozná, jaké bylo sdělení autora a komu bylo určeno. - Čte plynule jen s drobnými chybami ve výslovnosti. - Podle potřeby buď rychle shrne základní myšlenku textu nebo v něm najde specifické informace.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA		- Rozpozná v textu passé simple.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky –		- Vyjádří svůj názor, vůli i emoce pomocí složitějších větných spojení.
polokonsonanty		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
Rytmus		- Rozumí i autentickému ústnímu projevu či jednoduššímu literárnímu textu. - Rozliší formálnost promluvy a podle přízvuku pozná rodilého

Francouzský jazyk	oktáva	
Intonace		mluvčího.
PRAVOPIS		- Obhájí vlastní názor i na složitější problém.
Interpunkce		- Porozumí obsahu i složitějšího textu.
GRAMATIKA		- Vysvětlí systém terciárního vzdělání ve Francii.
Vyjádření minulosti – minulý čas jednoduchý a jeho rozpoznání v textu		- Používá fráze a slovní zásobu, kterou využije u pracovního pohovoru.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Posune čas v nepřímé řeči.
Supletivnost		- Sdělí argumenty jasným a přesvědčivým způsobem.
Řízenost		- Rozliší jazykové nuance v různých stylech promluvy a jazykových registrech.
Slova složená a sousloví		- Rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví standardní francouzštinou.
Rozvité věty vedlejší		- Odvodí význam slova na základě kontextu.
Souřadné souvětí		- Zná nejnámější francouzské spisovatele a jejich dílo.
Konjunktiv		- Vyplní formulář týkající se běžné problematiky.
Gerundium		- Použije konjunktiv v řeči.
Trpný rod		- Určí slovní druh na základě morfologie slova.
Kondicionál		- Orientuje se v nejdůležitějších událostech francouzské historie a posoudí jejich důležitost pro současný vývoj ve Francii.
LEXIKOLOGIE		- Rozumí reáliím a kulturním rozdílům země, jejíž jazyk studuje (Francie).
Ustálená slovní spojení		- Vytvoří trpný rod, rozezná ho v textu a použije v promluvě.
		- Vytvoří kondicionál přítomný a použije ho v promluvě.
		- V textu rozezná kondicionál minulý.

Francouzský jazyk	oktáva	
Složené předložky		
NÁZOR,POSTOJ,STANOVISKO		
Souhlas		
Nesouhlas		
Možnost		
Potřeba		
EMOCE		
Libost/nelibost		
Zájem/nezájem		
Radost/zklamání		
Lhostejnost		
Sympatie		
MORÁLNÍ POSTOJE		
Pochvala		
Pokárání		
Výčitky		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		

Francouzský jazyk	oktáva	
Pozdrav		
Pozvání		
Dopis do novin		
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Životopis		
Recenze uměleckého díla		
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		
Umělecké texty – literární texty a básně		
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Vyprávění		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Reprodukce kratšího textu		
Popis grafu		
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		
Diskuze – žáci obhajují vlastní názory		
Strukturovaný pohovor		

Francouzský jazyk	oktáva	
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Internet		
Audionahrávky		
Tisk		
Film		
Rozhlas		
Videonahrávky		
OBLAST VEŘEJNÁ		
Zábavní podniky		
Formuláře		
Letáky		
OBLAST PRACOVNÍ		
Hledání zaměstnání-pracovní pohovor		
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		
Škola – diskuze o školství, vysoké školy ve		
Francii		

Francouzský jazyk	oktáva	
<p>OBLAST SPOLEČENSKÁ</p> <p>Kultura - významní francouzští spisovatelé</p> <p>Tradice</p> <p>Sport- srovnání sportovní oblasti v ČR a ve Francii</p> <p>Média</p> <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Geografické zařazení a stručný popis- jednotlivé frankofonní země, politické uspořádání Francie</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti francouzské historie, Francie a Evropská unie</p> <p>Kultura, umění a sport- známé francouzské osobnosti a jejich úspěchy</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		<ul style="list-style-type: none"> - Sdělí argumenty jasným a přesvědčivým způsobem. - Vyjádří svůj názor, vůli i emoce pomocí složitějších větných spojení.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> -Orientuje se v nejdůležitějších událostech francouzské historie a posoudí jejich důležitost pro současný vývoj ve Francii. - Zná nejznámější francouzské spisovatele a jejich dílo. - Vysvětlí systém terciárního vzdělání ve Francii.

Francouzský jazyk	oktáva	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - Určí slovní druh na základě morfologie slova. - Odvodí význam slova na základě kontextu. - Porozumí obsahu i složitějšího textu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - V textu rozezná kondicionál minulý. - Vytvoří kondicionál přítomný a použije ho v promluvě. - Vytvoří trpný rod, rozezná ho v textu a použije v promluvě. - Použije konjunktiv v řeči. - Posune čas v nepřímé řeči. - Rozpozná v textu passé simple.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší jazykové nuance v různých stylech promluvy a jazykových registrech. - Rozliší formálnost promluvy a podle přízvuku pozná rodilého mluvčího.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí i autentickému ústnímu projevu či jednoduššímu literárnímu textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí reáliím a kulturním rozdílům země, jejíž jazyk studuje (Francie). - Vyplní formulář týkající se běžné problematiky. - Používá fráze a slovní zásobu, kterou využije u pracovního pohovoru.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví standardní francouzštinou. - Obhájí vlastní názor i na složitější problém.

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	3	5	5	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Matematika. Na nižším stupni gymnázia</p> <p>založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití</p> <p>matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak</p> <p>získávat matematickou gramotnost. Na vyšším stupni výuka matematiky rozvíjí pochopení kvantitativních a</p> <p>prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a</p> <p>jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a</p> <p>způsoby jejich užití. Škola rovněž zařadila na vyšším stupni gymnázia do této vzdělávací oblasti část obsahu</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a vede nadané žáky k aktivní spolupráci při vysvětlování učiva svým spolužákům. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k respektování projevu druhých a to i v záležitosti nepochopení učiva. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení obtížných úkolů a cvičení v matematice. Učitel vyžaduje týmovou spolupráci a aktivní individuální přístup při vypracování projektů z matematiky. Učitel podněcuje žáky k dohledání informací a k propojení přírodovědných znalostí se znalostmi humanitními. Učitel vyžaduje po žácích detailní plánování a organizaci a týmovou realizaci projektů.</p> <p>Kompetence k učení: - Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel bezpečné a efektivní práce s geometrickým nářadím, případně počítačem, jestliže jej využívá namísto geometrického nářadí.</p>

Matematika a její aplikace	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Bod, přímka, polopřímka, úsečka	-Sestrojí střed úsečky, osu úsečky. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary.
Úhel	-Sestrojí, změří, porovná a přenesse úhel. -Rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti. -Rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary.
Dvojice přímek	-Uřčí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek.

Matematika a její aplikace	prima	
		-Sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou.
Vzdálenost bodu od přímky		-Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek.
Dvojice úhlů		-Sestrojí, změří, porovná a přenesse úhel. -Rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti.
Kružnice, kruh		-Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a kruh. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary.
Trojúhelník, čtyřúhelník		-Pozná a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh. -Třídí trojúhelníky podle velikostí úhlů a stran. -Čte a používá geometrické symbolické zápisy. -Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a kruh. -Určuje obvod trojúhelníku. -Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníků. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary.
Přímky a roviny		-Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary.
Tělesa		-Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary.
Číslo a číslice		-Porovná celá, desetinná čísla.
Množiny		-Používá množinovou symboliku.
Přirozená čísla		-Porovná celá, desetinná čísla. -Čte a zapisuje čísla pomocí římských číslic.
Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, přirozené číslo, navzájem opačná čísla.

Matematika a její aplikace	prima	
Desetinná čísla		-Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Zaokrouhluje celá a desetinná čísla.
Číselné výrazy		-Řeší jednoduché rovnice a číselné výrazy.
Rovnice		-Řeší jednoduché rovnice a číselné výrazy.
Slovní úlohy		-Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Sčítání a odčítání desetinných čísel		-Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Násobení desetinných čísel		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Dělení desetinných čísel		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Převádění jednotek		-Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek. -Spočítá aritmetický průměr.
Celá čísla		-Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Zaokrouhluje celá a desetinná čísla.
Sčítání a odčítání celých čísel		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Násobení a dělení celých čísel		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací.

Matematika a její aplikace	prima	
		-Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů.
Záporná desetinná čísla		-Porovná celá, desetinná čísla. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací.
Číselná osa a soustava souřadnic		-Porovná celá, desetinná čísla. -Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, přirozené číslo, navzájem opačná čísla.
Aritmetický průměr		-Spočítá aritmetický průměr.
Násobek		-Používá pojmy násobek a dělitel.
Dělitel		-Používá pojmy násobek a dělitel.
Dělitelnost součtu, rozdílu a součinu		- Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Znaky dělitelnosti deseti, pěti a dvěma		-Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Znaky dělitelnosti čtyřmi a osmi		-Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Znaky dělitelnosti devíti a třemi		-Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Prvočísla a čísla složená		-Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená. -Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Vyjádří číslo složené jako součin prvočinitelů. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Rozklad složených čísel		-Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Největší společný dělitel		-Určí nejmenší společný násobek a největší dělitel společný dělitel přirozených čísel.

Matematika a její aplikace	prima	
		-Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Čísla soudělná a nesoudělná		-Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Nejmenší společný násobek		-Určí nejmenší společný násobek a největší dělitel společný dělitel přirozených čísel. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Znaky dělitelnosti dalšími čísly		-Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti.
Shodnost v rovině		- Symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou.
Shodnost některých útvarů		- Symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou.
Osově souměrné útvary		- Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Sestrojuje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti.
Osová souměrnost		- Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Sestrojuje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti.
Obrazy útvarů v osově souměrnosti		- Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů.
Středově souměrné útvary		- Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Sestrojuje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti.
Středová souměrnost		- Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Sestrojuje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		-Používá množinovou symboliku. -Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, přirozené číslo, navzájem opačná čísla.

Matematika a její aplikace	prima	
		-Spočítá aritmetický průměr. -Řeší jednoduché rovnice a číselné výrazy. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Čte a zapisuje čísla pomocí římských číslic. -Porovná celá, desetinná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		-Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů. -Zaokrouhluje celá a desetinná čísla.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. -Určí nejmenší společný násobek a největší dělitel společný dělitel přirozených čísel. -Vyjádří číslo složené jako součin prvočinitelů. -Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Používá pojmy násobek a dělitel. -Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		-Čte a používá geometrické symbolické zápisy. -Třídí trojúhelníky podle velikostí úhlů a stran. -Sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. -Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek. -Sestrojí střed úsečky, osu úsečky. -Pozná a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		-Rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností. -Rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti. -Sestrojí, změří, porovná a přenesse úhel.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		-Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníků. -Určuje obvod trojúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		-Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a kruh.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a		- Symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané

Matematika a její aplikace	prima	
osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou. - Sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti. - Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- Symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou. - Sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti. - Rozhodne o souměrnosti jednoduchých geometrických útvarů. - Třídí, sestrojí či načrtne jednoduché geometrické útvary. - Rozpozná a charakterizuje jednoduché geometrické útvary. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti. -Využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh. -Určí nejmenší společný násobek a největší dělitel společný dělitel přirozených čísel. -Vyjádří číslo složené jako součin prvočinitelů. -Určuje dělitele a násobky přirozeného čísla. -Používá pojmy násobek a dělitel. -Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené. -Odhaduje výsledky jednoduchým příkladů. -Zaokrouhluje celá a desetinná čísla. -Používá množinovou symboliku. -Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, přirozené číslo,navzájem opačná čísla. -Spočítá aritmetický průměr. -Řeší jednoduché rovnice a číselné výrazy. -Využívá znalosti početních operací s celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací. -Čte a zapisuje čísla pomocí římských číslic.

Matematika a její aplikace	prima	
		-Porovná celá, desetinná čísla.
		-Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníků.
		-Určuje obvod trojúhelníku.
		-Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a kruh.
		-Čte a používá geometrické symbolické zápisy.
		-Třídí trojúhelníky podle velikostí úhlů a stran.
		-Sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou.
		-Určí polohy dvou přímek v rovině, změří vzdálenost bodů od přímek.
		-Sestrojí střed úsečky, osu úsečky.
		-Pozná a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh.
		-Rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností.
		-Rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti.
		-Sestrojí, změří, porovná a přenesení úhel.

Matematika a její aplikace	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Zlomek a jeho velikost	-Užívá několik možností, jak vyjádřit desetinné číslo. -V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné. -Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru.

Matematika a její aplikace	sekunda	
Zlomek jako podíl čísel, smíšené číslo		-Užívá několik možností, jak vyjádřit desetinné číslo. -Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.
Převrácené číslo		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.
Rozšiřování a krácení zlomků		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Desetinné zlomky		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Porovnávání zlomků		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Záporné zlomky		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Odčítání zlomků		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Násobení zlomků		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Dělení zlomků		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Složené zlomky		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.
Racionální čísla		-Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a desetinná čísla. -Vyjadřuje vzájemně opačná čísla. -Užívá několik možností, jak vyjádřit desetinné číslo. -V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.

Matematika a její aplikace	sekunda	
		-Zaokrouhluje celá i racionální čísla. -Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru.
Procenta		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek. -Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné. -Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru.
Určování procentové části		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek.
Určování základu		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek.
Určování počtu procent		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek.
Různé úlohy s procenty		-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené

Matematika a její aplikace	sekunda	
		<p>číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.</p> <p>-Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek.</p> <p>-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku.</p> <p>-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek.</p>
Úrok		<p>-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.</p> <p>-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku.</p> <p>-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek.</p> <p>-Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.</p> <p>-Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru.</p>
Promile		<p>-V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.</p> <p>-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku.</p> <p>-Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.</p> <p>-Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru.</p>
Trojúhelník		<p>- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.</p> <p>-Vypočítá pomocí vzorců obvodu a obsahu základních rovinných útvarů (obsah a obvod trojúhelníku, obvod čtyřúhelníku, obsah</p> <p>-Pro hrubý odhad obvodu a obsahu základních rovinných útvarů užívá vlastní úsudek.</p> <p>-Změří velikost úhlu úhломěrem.</p> <p>-Vypočítá velikost zbývajících úhlů v trojúhelníku.</p>
Shodnost a podobnost trojúhelníků		<p>- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.</p>
Střední příčky trojúhelníku		<p>- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.</p>
Těžnice trojúhelníku		<p>- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.</p>

Matematika a její aplikace	sekunda	
Kružnice opsaná a vepsaná		- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.
Výskyt trojúhelníku		- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.
Osově souměrné trojúhelníky		- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.
Konstrukce trojúhelníku		- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.
Čtyřúhelník		-Vypočítá pomocí vzorců obvodu a obsahu základních rovinných útvarů (obsah a obvod trojúhelníku, obvod čtyřúhelníku, obsah -Pro hrubý odhad obvodu a obsahu základních rovinných útvarů užívá vlastní úsudek. -Změří velikost úhlu úhломěrem.
Lichoběžník		-Vypočítá pomocí vzorců obvodu a obsahu základních rovinných útvarů (obsah a obvod trojúhelníku, obvod čtyřúhelníku, obsah -Pro hrubý odhad obvodu a obsahu základních rovinných útvarů užívá vlastní úsudek. -Změří velikost úhlu úhломěrem.
Obecné vlastnosti mnohoúhelníků		-Vypočítá pomocí vzorců obvodu a obsahu základních rovinných útvarů (obsah a obvod trojúhelníku, obvod čtyřúhelníku, obsah
Obsahy		-Vypočítá pomocí vzorců obvodu a obsahu základních rovinných útvarů (obsah a obvod trojúhelníku, obvod čtyřúhelníku, obsah -Pro hrubý odhad obvodu a obsahu základních rovinných útvarů užívá vlastní úsudek.
Hranol, kvádr, krychle		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti. -Skládá modely hranolů. -Rýsuje hranoly v rovině (volné rovnoběžné promítání).
Zobrazení hranolu		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti. -Skládá modely hranolů. -Využívá matematickou symboliku při konstrukci hranolů.
Síť hranolu		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti. -Narýsuje či načrtne síť základních typů hranolu.
Povrch hranolu		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti.

Matematika a její aplikace	sekunda	
		-Vypočítá pomocí vztahů objem a povrch hranolu. -Pro hrubý odhad objemu a povrchu hranolu užívá vlastní úsudek.
Objem hranolu		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti. -Vypočítá pomocí vztahů objem a povrch hranolu. -Pro hrubý odhad objemu a povrchu hranolu užívá vlastní úsudek.
Druhá mocnina		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Druhá odmocnina		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Třetí mocnina		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Třetí odmocnina		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Vyšší mocniny		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Velká a malá čísla		-Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Mocniny v geometrii		-Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami.
Pythagorova věta		-Užívá Pythagorovu větu při výpočtech stran pravouhlého trojúhelníku.
Číselné výrazy		-Převede slovní úkol na matematické výrazy, v nichž jsou proměnné. -Určí hodnotu daného výrazu.
Výrazy s proměnnými		-Určí hodnotu daného výrazu.
Hodnota číselných výrazů		-Určí hodnotu daného výrazu.
Sčítání a odčítání mnohočlenů		-Provádí základní matematické operace s mnohočleny. -Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny jednočlenem.
Násobení mnohočlenů		-Provádí základní matematické operace s mnohočleny. -Používá při výpočtech vzorce pro rozklad jednoduchých mnohočlenů. -Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny jednočlenem.

Matematika a její aplikace	sekunda	
Dělení mnohočlenů jednočleny		-Provádí základní matematické operace s mnohočleny. -Používá při výpočtech vzorce pro rozklad jednoduchých mnohočlenů. -Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny jednočlenem.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		-Vyjadřuje vzájemně opačná čísla. -Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a desetinná čísla. -Užívá Pythagorovu větu při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku. -Účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami. -Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		-Využívá při řešení základních funkcí kalkulátoru. -Zaokrouhluje celá i racionální čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		-Vyjadřuje část celku jako procento, promile či zlomek. -V daných situacích správně využívá konkrétní vyjádření -přirozené číslo, zlomek, desetinné číslo, procento. -Užívá několik možností, jak vyjádřit desetinné číslo.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		-Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento větší než je celek. -Řeší úlohy, v nichž je nutné k řešení užít procento nebo promile jako část celku.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		-Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny jednočlenem. -Používá při výpočtech vzorce pro rozklad jednoduchých mnohočlenů. -Provádí základní matematické operace s mnohočleny. -Určí hodnotu daného výrazu. -Převede slovní úkol na matematické výrazy, v nichž jsou proměnné.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		-Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		-Vypočítá velikost zbývajících úhlů v trojúhelníku. -Změří velikost úhlu úhломěrem.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a		- K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika a její aplikace	sekunda	
podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		-Charakterizuje základní typy hranolů, popisuje jejich vlastnosti.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		-Pro hrubý odhad objemu a povrchu hranolu užívá vlastní úsudek. -Vypočítá pomocí vztahů objem a povrch hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		-Skládá modely hranolů. -Narýsuje či načrtne síť základních typů hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		-Využívá matematickou symboliku při konstrukci hranolů. -Rýsuje hranoly v rovině (volné rovnoběžné promítání).

Matematika a její aplikace	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Rovnost a rovnice	-Řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti řešení.
	Ekvivalentní úpravy rovnic	-Řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti řešení.
	Slovní úlohy řešené rovnicemi	-Převádí reálný problém do matematické podoby.
	Výpočet neznámé ze vzorce	-Řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti řešení.
	Lineární rovnice	-Řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti řešení.
	Úlohy o pohybu	-Převádí reálný problém do matematické podoby. -Počítá slovní úlohy o pohybu, převádí jednotky rychlosti.
	Nerovnosti	-Převádí reálný problém do matematické podoby. -Pomocí ekvivalentních úprav řeší nerovnice.

Matematika a její aplikace	tercie	
Intervaly		-Převádí reálný problém do matematické podoby.
Nerovnice a jejich řešení		-Převádí reálný problém do matematické podoby. -Pomocí ekvivalentních úprav řeší nerovnice.
Kružnice, kruh		-Popíše a narýsuje kružnici a kruh. -Používá matematickou symboliku při konstrukci kružnice a kruhu. -Popíše kruh a kružnici pomocí množiny bodů dané vlastnosti.
Kružnice a přímka		-Popíše vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic.
Dvě kružnice		-Popíše vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic.
Části kružnice a kruhu		-Popíše vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic.
Thaletova kružnice		-Používá matematickou symboliku při konstrukci kružnice a kruhu. -Užívá Thaletovu kružnici při řešení úloh.
Délka kružnice		-Popíše a narýsuje kružnici a kruh. -Vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu.
Obsah kruhu		-Popíše a narýsuje kružnici a kruh. -Vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu. -Provádí odhady výsledků, užívá vhodné jednotky obsahu a obvodu.
Válec		-Pozná válec na základě jeho charakteristických vlastností. -Rýsuje síť válce, složí model válce.
Povrch válce		-Pozná válec na základě jeho charakteristických vlastností. -Ve slovních úlohách řeší povrch a objem válce. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu válce, užívá vhodné jednotky.
Objem válce		-Pozná válec na základě jeho charakteristických vlastností. -Ve slovních úlohách řeší povrch a objem válce. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu válce, užívá vhodné jednotky.
Poměr		- Vytváří obrázky a plánky, v nichž je zaznamenán poměr. -Zapisuje poměr (jednoduchý, postupný) v základním tvaru. -Rozšiřuje a krátí poměr. -Převádí zlomek (složený zlomek) na poměr a naopak.

Matematika a její aplikace	tercie	
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
Úměra		-Pozná situaci, které přísluší přímá či nepřímá úměra.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
		-Vypočítá neznámý člen úměry.
		-Podle zadaných rovnic vytvoří tabulku a narýsuje graf úměry.
Postupný poměr		- Vytváří obrázky a plánky, v nichž je zaznamenán poměr.
		-Zapisuje poměr (jednoduchý, postupný) v základním tvaru.
		-Převádí zlomek (složený zlomek) na poměr a naopak.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
Závislost veličin		- Vytváří obrázky a plánky, v nichž je zaznamenán poměr.
		- Z měřítka mapy či plánu spočítá skutečnou vzdálenost.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
Přímá úměrnost		-Pozná situaci, které přísluší přímá či nepřímá úměra.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
		-Podle zadaných rovnic vytvoří tabulku a narýsuje graf úměry.
Nepřímá úměrnost		-Pozná situaci, které přísluší přímá či nepřímá úměra.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
		-Podle zadaných rovnic vytvoří tabulku a narýsuje graf úměry.
Trojčlenka		-Pozná situaci, které přísluší přímá či nepřímá úměra.
		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
Měřítko		- Vytváří obrázky a plánky, v nichž je zaznamenán poměr.
		- Z měřítka mapy či plánu spočítá skutečnou vzdálenost.
Diagramy		- Vytváří obrázky a plánky, v nichž je zaznamenán poměr.
		- Z měřítka mapy či plánu spočítá skutečnou vzdálenost.
		-Zadaná data vyhodnocuje a zakresluje je do diagramů(sloupcového a kruhového).
Mnohočleny		-Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny.
Dělení mnohočlenů		-Dělí mnohočleny mnohočlenem.

Matematika a její aplikace	tercie	
Umocňování mnohočlenů		-Umocňuje jednočleny a dvojčleny, při umocňování používá pomocné vzorce.
Rozklad na součiny		-Rozkládá mnohočleny na součin, vytýká mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem.
Lomené výrazy		-Rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. -Upravuje složené lomené výrazy.
Sčítání a odčítání lomených výrazů		-Rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. -Upravuje složené lomené výrazy.
Násobení a dělení lomených výrazů		-Rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. -Upravuje složené lomené výrazy.
Základní konstrukce		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy.
Množiny bodů daných vlastností (osa úsečky, úhlu, Thaletova kružnice)		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy. -Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů. -Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
Konstrukční úlohy		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy. -Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů. -Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelník. -Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
Konstrukce trojúhelníku		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy.

Matematika a její aplikace	tercie	
		-Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů. -Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelník. -Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
Konstrukce čtyřúhelníku		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy. -Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů. -Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelník. -Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
Posunutí		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku. -Určuje počet řešení geometrické úlohy. -Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů. -Sestrojuje obraz útvarů v posunutí. -Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		-Převádí zlomek (složený zlomek) na poměr a naopak. -Rozšiřuje a krátí poměr. -Zapisuje poměr (jednoduchý, postupný) v základním tvaru.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- Z měřítka mapy či plánu spočítá skutečnou vzdálenost. - Vytváří obrázky a plány, v nichž je zaznamenán poměr.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		-Upravuje složené lomené výrazy. -Rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. -Rozkládá mnohočleny na součin, vytýká mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem. -Umocňuje jednočleny a dvojčleny, při umocňování používá pomocné

Matematika a její aplikace	tercie	
		vzorce.
		-Dělí mnohočleny mnohočlenem.
		-Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		-Počítá slovní úlohy o pohybu, převádí jednotky rychlosti.
		-Pomocí ekvivalentních úprav řeší nerovnice.
		-Převádí reálný problém do matematické podoby.
		-Řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti řešení.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		-Zadaná data vyhodnocuje a zakresluje je do diagramů (sloupcového a kruhového).
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		-Ve výpočtech užívá trojčlenku.
		-Poznává situace, které přísluší přímá či nepřímá úměra.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		-Podle zadaných rovnic vytvoří tabulku a narýsuje graf úměry.
		-Vypočítá neznámý člen úměry.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		-Sestrojuje obraz útvarů v posunutí.
		-Zapisuje postup geometrické konstrukce pomocí matematických symbolů.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		-Používá matematickou symboliku při konstrukci kružnice a kruhu.
		-Popíše vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic.
		-Popíše a narýsuje kružnici a kruh.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		-Provádí odhady výsledků, užívá vhodné jednotky obsahu a obvodu.
		-Vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		-Užívá Thaletovu kružnici při řešení úloh.
		-Popíše kruh a kružnici pomocí množiny bodů dané vlastnosti.
		-Určuje počet řešení geometrické úlohy.
		-Využívá množinu všech bodů dané vlastnosti pro konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		-Zvolí nejlepší postup konstrukce, který zapíše pomocí symbolů.
		-Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa),		-Poznává váleček na základě jeho charakteristických vlastností.

Matematika a její aplikace	tercie	
analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		-Odhaduje hodnotu objemu a povrchu válce, užívá vhodné jednotky. -Ve slovních úlohách řeší povrch a objem válce.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		-Rýsuje síť válce, složí model válce.

Matematika a její aplikace	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovnice a jejich úpravy		-Řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti řešení. -Upravuje rovnice, v nichž jsou obsaženy závorky a zlomky. -Rozlišuje lineární rovnici od kvadratické.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		-Upravuje rovnice, v nichž jsou obsaženy závorky a zlomky. -Rozlišuje lineární rovnici od kvadratické.
Kvadratické rovnice		-Rozlišuje lineární rovnici od kvadratické. -Podle hodnot diskriminantu určuje počet řešení kvadratické rovnice.
Slovní úlohy 1		-Převéde slovní úlohu na rovnici.
Úlohy o společné práci		-Řeší úlohy o společné práci a směsích.
Úlohy o směsích		-Řeší úlohy o společné práci a směsích.
Rovnice s více neznámými		-Řeší úlohy o společné práci a směsích.
Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		-Řeší soustavy dvou rovnic sčítací, dosazovací a srovnávací metodou.
Funkce jako matematický pojem		-Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce. -Poznává, zda je v grafu vyznačená funkce.

Matematika a její aplikace	kvarta	
		-Rozezná funkci rostoucí, klesající a konstantní.
		-Zapisuje problémovou situaci do rovnic, některé rovnice řeší graficky.
		-Chápe vztah mezi přímou úměrou a lineární funkcí.
Přímá úměrnost		-Chápe vztah mezi přímou úměrou a lineární funkcí.
		-Zakreslí přímou a nepřímou úměru do grafu.
		-Pozná v grafu přímou a nepřímou úměru.
Lineární funkce		-Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce.
		-Rýsuje graf lineární a kvadratické funkce.
		-Chápe vztah mezi přímou úměrou a lineární funkcí.
Absolutní hodnota		-Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.
Kvadratická funkce		-Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce.
		-Rýsuje graf lineární a kvadratické funkce.
Nepřímá úměrnost		-Pozná v grafu přímou a nepřímou úměru.
Grafické řešení rovnic		-Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce.
		-Řeší rovnice grafickou metodou.
Slovní úlohy		-Řeší rovnice grafickou metodou.
Diagramy		-Zakreslí přímou a nepřímou úměru do grafu.
		-Pozná v grafu přímou a nepřímou úměru.
		-Vytváří sloupcové, kruhové a spojnicové diagramy.
		-Odečítá informace o statistických souborech z diagramů a tyto soubory porovná.
Číselné a obrázkové analogie		-Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.
Číselné a logické řady		-Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.
Základy statistiky		-Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.
		-Vytváří sloupcové, kruhové a spojnicové diagramy.
		-Pracuje s pojmy statistický soubor, znak a jednotka.
		-Určí četnost položek, aritmetický průměr, medián a modus statistického souboru.
		-Odečítá informace o statistických souborech z diagramů a tyto

Matematika a její aplikace	kvarta	
		soubory porovná.
Podobnost útvarů		-Pozná podobné útvary. -Narýsuje podobné útvary k zadanému útvaru v daném poměru. -K řešení některých konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti a podobnosti.
Podobné trojúhelníky		-Pozná podobné útvary. -Narýsuje podobné útvary k zadanému útvaru v daném poměru. -K řešení některých konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti a podobnosti. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
Užití podobnosti		-Pozná podobné útvary. -Narýsuje podobné útvary k zadanému útvaru v daném poměru. -K řešení některých konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti a podobnosti. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
Sinus ostrého úhlu		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
Kosinus ostrého úhlu		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
Tangens a kotangens ostrého úhlu		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
Pythagorova věta		-Správně používá matematické termíny v geometrii. -Použije Pythagorovu větu při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků.
Vztahy mezi funkcemi úhlů		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí. -Správně používá matematické termíny v geometrii.

Matematika a její aplikace	kvarta	
		-Využívá vztahy mezi funkcemi úhlů při řešení úloh.
Řešení úloh o trojúhelníku		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí. -Správně používá matematické termíny v geometrii. -Využívá vztahy mezi funkcemi úhlů při řešení úloh.
Logické a netradiční geometrické úlohy		-Správně používá matematické termíny v geometrii. -Využívá vztahy mezi funkcemi úhlů při řešení úloh.
Přímky a roviny v prostoru		-Orientuje se v prostoru. -Rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin.
Kolmost přímek a rovin		-Orientuje se v prostoru. -Rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin.
Vzdálenosti a odchylky		-Orientuje se v prostoru. -Rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin.
Jehlany		-Vybere mezi různými tělesy kužel, jehlan a kouli na základě jejich vlastností. -Sestrojí síť jehlanů a kuželů. -Skládá modely jehlanů a kuželů. -Rýsuje hranoly a jehlany v rovině ve volném rovnoběžném promítání. -Vypočítá objem a povrch jehlanu, hranolu a koule. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu těles, užívá správné jednotky. -Hodnoty objemu a povrchu zaokrouhluje, při výpočtech používá kalkulátor.
Kužely		-Vybere mezi různými tělesy kužel, jehlan a kouli na základě jejich vlastností. -Sestrojí síť jehlanů a kuželů. -Skládá modely jehlanů a kuželů. -Rýsuje hranoly a jehlany v rovině ve volném rovnoběžném promítání. -Vypočítá objem a povrch jehlanu, hranolu a koule. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu těles, užívá správné jednotky.

Matematika a její aplikace	kvarta	
		-Hodnoty objemu a povrchu zaokrouhluje, při výpočtech používá kalkulátor.
Komolé kužely a jehlany		-Vybere mezi různými tělesy kužel, jehlan a kouli na základě jejich vlastností. -Skládá modely jehlanů a kuželů. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu těles, užívá správné jednotky. -Hodnoty objemu a povrchu zaokrouhluje, při výpočtech používá kalkulátor.
Koule		-Vybere mezi různými tělesy kužel, jehlan a kouli na základě jejich vlastností. -Vypočítá objem a povrch jehlanu, hranolu a koule. -Odhaduje hodnotu objemu a povrchu těles, užívá správné jednotky. -Hodnoty objemu a povrchu zaokrouhluje, při výpočtech používá kalkulátor.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		-Hodnoty objemu a povrchu zaokrouhluje, při výpočtech používá kalkulátor.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		-Řeší soustavy dvou rovnic sčítací, dosazovací a srovnávací metodou. -Řeší úlohy o společné práci a směsích. -Podle hodnot diskriminantu určuje počet řešení kvadratické rovnice. -Rozlišuje lineární rovnici od kvadratické. -Upravuje rovnice, v nichž jsou obsaženy závorky a zlomky. -Řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti řešení. -Převede slovní úlohu na rovnici.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		-Určí četnost položek, aritmetický průměr, medián a modus statistického souboru. -Pracuje s pojmy statistický soubor, znak a jednotka. -Vytváří sloupcové, kruhové a spojnicové diagramy. -Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.

Matematika a její aplikace	kvarta	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		-Odečítá informace o statistických souborech z diagramů a tyto soubory porovná.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		-Rozezná funkci rostoucí, klesající a konstantní. -Pozná, zda je v grafu vyznačená funkce. -Rýsuje graf lineární a kvadratické funkce. -Řeší rovnice grafickou metodou. -Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		-Zapisuje problémovou situaci do rovnic, některé rovnice řeší graficky.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		-Určí velikost zbývajících úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		-K řešení některých konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti a podobnosti. -Narýsuje podobné útvary k zadanému útvaru v daném poměru. -Pozná podobné útvary.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		-Vybere mezi různými tělesy kužel, jehlan a kouli na základě jejich vlastností.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		-Odhaduje hodnotu objemu a povrchu těles, užívá správné jednotky. -Vypočítá objem a povrch jehlanu, hranolu a koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		-Skládá modely jehlanů a kuželů. -Sestrojí síť jehlanů a kuželů.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		-Rýsuje hranoly a jehlany v rovině ve volném rovnoběžném promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		-Využívá vztahy mezi funkcemi úhlů při řešení úloh. -Použije Pythagorovu větu při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků. -Správně používá matematické termíny v geometrii.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		-Rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin. -Orientuje se v prostoru.

Matematika a její aplikace	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MNOŽINY		- Definuje množinu pomocí výčtu prvků a charakteristickou vlastností.
inkluze a rovnost množin		- Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny).
operace s množinami		- Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny). - Vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní hodnoty, pro které je určena.
Vennovy diagramy		- Při řešení slovních úloh využije Vennovy diagramy. Řešen zakreslí.
intervaly		- Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné ose a daný interval pojmenuje
ČÍSELNÉ OBORY		- Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (N, Z, Q, R). - Zařadí číslo do příslušného číselného oboru. - Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12. , 20, 25, 50. - Rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo. - Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.
přirozená, celá, racionální a reálná čísla		- Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (N, Z, Q, R). - Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12. , 20, 25, 50. - Rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo.

Matematika a její aplikace	kvinta	
MOCNINY		<ul style="list-style-type: none"> - přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly. - Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami. - Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem.
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami. - Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem. - Zapiše čísla ve formátu "a.10 na n", kde a je větší nebo rovno jedné a menší než deset a zjednoduší tak konečný výsledek. - Svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulačky.
odmocniny		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami. - Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem. - Zapiše čísla ve formátu "a.10 na n", kde a je větší nebo rovno jedné a menší než deset a zjednoduší tak konečný výsledek. - Svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulačky.
VÝRAZY S PROMĚNNÝMI		<ul style="list-style-type: none"> - přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly. - Určí hodnotu výrazu na základě substituce. - Určí nulový bod výrazu. - Stanoví definiční obor výrazu. - Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení). - Vyjádří neznámou ze vzorce.
mnohočleny		<ul style="list-style-type: none"> - Určí hodnotu výrazu na základě substituce. - Určí nulový bod výrazu. - Stanoví definiční obor výrazu. - Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení). - Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou a třetí

Matematika a její aplikace	kvinta	
		mocninu dvojčlenu a vytýkáním. - Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic.
lomené výrazy		- Určí hodnotu výrazu na základě substituce. - Určí nulový bod výrazu. - Stanoví definiční obor výrazu. - Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení). - Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. - Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic.
výrazy s mocninami a odmocninami		- Určí hodnotu výrazu na základě substituce. - Určí nulový bod výrazu. - Stanoví definiční obor výrazu. - Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
ROVNICE A NEROVNICE		- Přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly. - Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy. - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. - Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic. - Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Vyjádří neznámou ze vzorce.
lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		- Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy. - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. - Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. - Řeší lineární rovnice a nerovnice s parametrem. - Řeší soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi

Matematika a její aplikace	kvinta	
		neznámými. - Řeší lineární rovnice s více neznámými. - Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými. - Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše. - Užívá lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh. - Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice.
rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		- Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy. - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. - Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.
rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		- Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy. - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. - Řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě. - Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.
GEOMETRIE V ROVINĚ rovinné útvary (klasifikace) obvody a obsahy Pythagorova věta množiny bodů dané vlastnosti		Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové. Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly. Při řešení planimetrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace. Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku. Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie. Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. Rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich

Matematika a její aplikace	kvinta	
		vlastnosti. Při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti. Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny a rovin. Pojmenuje základní součásti trojúhelníka a jeho vlastnosti. Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin. Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta) v úlohách početní geometrie. Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek Rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše je a správně užije jejich vlastnosti. Určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin Pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu.
		- Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice. - Užívá lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky		- Zařadí číslo do příslušného číselného oboru. - Přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly. - Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (N, Z, Q, R).
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše. - Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		- Svůj výsledek zkontroluje za pomocí kalkulátoru. - Zapiše čísla ve formátu "a.10 na n", kde a je větší nebo rovno jedné a menší než deset a zjednoduší tak konečný výsledek. - Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy. - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí

Matematika a její aplikace	kvinta	
		zkoušku.
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní hodnoty, pro které je určena. - Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné ose a daný interval pojmenuje - Při řešení slovních úloh využije Vennovy diagramy. Řešen zakreslí. - Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny). - Definuje množinu pomocí výčtu prvků a charakteristickou vlastností.
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu. Rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše je a správně užije jejich vlastnosti. Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta) v úlohách početní geometrie. Pojmenuje základní součásti trojúhelníka a jeho vlastnosti. Rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti. Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové. Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		<ul style="list-style-type: none"> - Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem. - Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami.
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší lineární rovnice s více neznámými. - Řeší soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi neznámými. - Řeší lineární rovnice a nerovnice s parametrem. - Vyjádří neznámou ze vzorce.

Matematika a její aplikace	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě. - Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		<ul style="list-style-type: none"> Při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti. Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie.
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		<ul style="list-style-type: none"> - Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic. - Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. - Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a vytýkáním. - Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		- Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		<ul style="list-style-type: none"> - Stanoví definiční obor výrazu. - Určí nulový bod výrazu. - Určí hodnotu výrazu na základě substituce.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		<ul style="list-style-type: none"> Určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin. Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny a rovin. Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině.
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		<ul style="list-style-type: none"> - Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. - Rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo. - Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 20, 25, 50.

Matematika a její aplikace	kvinta	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Při řešení planimetrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		- Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit		

Matematika a její aplikace	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY výrok definice věta důkaz		Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.
VÝROKOVÁ LOGIKA výrok a jeho negace složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) kvantifikované výroky a jejich negace		Rozpozná výrok od klasické věty, formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků. Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok. - Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost. Nesprávná tvrzení vyvrátí. - Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.

Matematika a její aplikace	sexta	
		Vytvoří negaci i složených výroků. Určí, které výroky jsou tautologie. Při negaci využívá existenční a obecné kvantifikátory.
kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty) rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou		Řeší kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi neznámými. Graficky znázorní řešení kvadratických rovnic a nerovnic. Užívá kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh. Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice. Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše. Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice. Při řešení užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce). Řeší kvadratické rovnice s více neznámými.
GEOMETRIE GEOMETRIE V ROVINĚ shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a věty Euklidovy úhly v kružnici shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) stejnolehlost konstrukční úlohy GEOMETRIE V PROSTORU polohové a metrické vlastnosti základní tělesa povrchy a objemy volné rovnoběžné promítání ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ		Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách. Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, komolý jehlan a komolý kužel. - - Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. - Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a analytické vyjádření. Kuželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice. - Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový tvar a určí jejich střed, asymptoty, osy, vrcholy a ohniska. - Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. Určí tečny kuželosečky daným bodem. - Při řešení vzájemných vztahů přímky a kuželosečky nebo kuželoseček navzájem využívá soustavu dvou či tří rovnic, kde aplikuje poznatky z

Matematika a její aplikace	sexta	
kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)		trigonometrie, úpravy výrazů s proměnnými a iracionálními čísly.
		Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly. Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.
		Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kvádrů a jehlanu.
		- Určí vzájemnou polohu bodů, přímk, přímky a roviny a rovin.
		- Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímk a rovin.
		Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova a Euklidova věta) v úlohách početní geometrie.
		- Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímk
		Charakterizuje jednotlivá tělesa. - Určí odchylku a vzdálenost přímk a rovin
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice. Užívá kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše. Graficky znázorní řešení kvadratických rovnic a nerovnic.
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Charakterizuje jednotlivá tělesa. Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova a Euklidova věta) v úlohách početní geometrie. Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly. Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		- Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. Určí tečny kuželosečky daným bodem.
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Řeší kvadratické rovnice s více neznámými. Při řešení užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce). Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice.

Matematika a její aplikace	sexta	
		Řeší kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi neznámými.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách.
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty		Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.
rozliší správný a nesprávný úsudek		Určí, které výroky jsou tautologie. Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		- Určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin - Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek - Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin. - Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny a rovin. - Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Při negaci využívá existenční a obecné kvantifikátory. Vytvoří negaci i složených výroků. Rozpozná výrok od klasické věty, formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků.
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		- Při řešení vzájemných vztahů přímky a kuželosečky nebo kuželoseček navzájem využívá soustavu dvou či tří rovnic, kde aplikuje poznatky z trigonometrie, úpravy výrazů s proměnnými a iracionálními čísly.
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		Nesprávná tvrzení vyvrátí. - Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost.
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		- Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a analytické vyjádření. Kuželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice.
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní		- Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový

Matematika a její aplikace	sexta	
údaje o kuželoosečce		tvar a určí jejich střed, asymptoty, osy, vrcholy a ohniska.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		- Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kvádr a jehlanu. Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, komolý jehlan a komolý kužel. -

Matematika a její aplikace	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Závislosti a funkční vztahy a geometrie OBECNÉ POZNATKY O FUNKCÍCH		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
pojmem funkce		- Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce.
definiční obor a obor hodnot		- Využívá známé funkce při modelování reálných situací.
graf funkce		- Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce). Z grafu vyjádří hodnotu funkce v bodě.
vlastnosti funkcí		- Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci.
FUNKCE		- Užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové.
lineární funkce		- Vysvětlí jak graficky tak početně vztah funkce exponenciální a logaritmické.

Matematika a její aplikace	septima	
<p>funkce absolutní hodnota</p> <p>lineární lomená funkce</p> <p>mocninné funkce</p> <p>funkce druhá odmocnina</p> <p>exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi</p> <p>TRIGONOMETRIE</p> <p>sinová a kosinová věta</p> <p>trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku</p>		<p>- Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi.</p>
<p>Číslo a proměnná</p> <p>ROVNICE A NEROVNICE</p> <p>logaritmické rovnice</p> <p>exponenciální rovnice</p> <p>goniometrické rovnice</p>		<p>- Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. Při řešení logaritmických rovnic využívá věty o logaritmech.</p> <p>- Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů.</p> <p>- Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí.</p> <p>- Správně používá součtové a další goniometrické vzorce pro sinus a kosinus.</p>
<p>Závislosti a funkční vztahy</p> <p>POSLOUPNOST</p> <p>určení a vlastnosti posloupností</p>		<p>- Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech.</p> <p>- Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a využívá vlastnosti známých funkcí.</p> <p>- Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v</p>

Matematika a její aplikace	septima	
aritmetická a geometrická posloupnost		úlohách finanční matematicky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním za pomoci logaritmické a exponenciální funkce. - Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky. - Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a používá pojem diference a kvocient.
Zpracování a prezentace informací: Aplikační software pro práci s informacemi - tabulkové kalkulátory		Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím prostředků ICT - aplikační software, prezentační zařízení apod. Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru Volí a užívá vhodný software p jednotlivé druhy ICT řešení.
PRÁCE S DATY analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)		-Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost -Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat. Při řešení využívá tabulkový procesor Excel -Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupkového, spojnicového nebo kruhového grafu. -Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr, modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
KOMBINATORIKA elementární kombinatorické úlohy variace, permutace a kombinace (bez opakování) binomická věta Pascalův trojúhelník		- Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, kombinace, permutace a variace s opakováním). - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly a řeší rovnice a jednoduché nerovnice. - Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost. - Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat. Při řešení využívá tabulkový procesor Excel.

Matematika a její aplikace	septima	
<p>PRAVDĚPODOBNOST</p> <p>náhodný jev a jeho pravděpodobnost</p> <p>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</p> <p>nezávislost jevů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupcového, spojnicového nebo kruhového grafu. Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje. - Při řešení reálných problémů správně volí mezi danými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla. - Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje. - Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr, modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka). Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka. - Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka. - Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. - Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů. - Dokáže nezávislost dvou jevů.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Vysvětlí jak graficky tak početně vztah funkce exponenciální a logaritmické. - Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci. - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce.
<p>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost - Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost.
<p>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené,

Matematika a její aplikace	septima	
		exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti. - Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a používá pojem diference a kvocient. - Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky. - Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech.
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		- Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním za pomoci logaritmické a exponenciální funkce.
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		- Využívá známé funkce při modelování reálných situací.
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		- Užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové. - Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce). Z grafu vyjádří hodnotu funkce v bodě.
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		-Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr, modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) -Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupkového, spojnicového nebo kruhového grafu. - Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr, modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka). - Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupkového, spojnicového nebo kruhového grafu.
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		- Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů. - Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a využívá vlastnosti známých funkcí.

Matematika a její aplikace	septima	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		<ul style="list-style-type: none"> - Při řešení reálných problémů správně volí mezi danými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla. - Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, kombinace, permutace a variace s opakováním).
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat. Při řešení využívá tabulkový procesor Excel - Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat. Při řešení využívá tabulkový procesor Excel.
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže nezávislost dvou jevů. - Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů. - Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. - Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka. - Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje. - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly a řeší rovnice a jednoduché nerovnice. - Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka. - Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje.
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		<ul style="list-style-type: none"> - Správně používá součtové a další goniometrické vzorce pro sinus a kosinus. - Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. - Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. Při řešení logaritmických rovnic využívá věty o logaritmech.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých		Volí a užívá vhodný software p jednotlivé druhy ICT řešení.

Matematika a její aplikace	septima	
funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru
		Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním.
		Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím prostředků ICT - aplikační software, prezentační zařízení apod.

Matematika a její aplikace	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ	-Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
	vektory a operace s nimi	-Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
	analytická vyjádření přímky v rovině	- Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.
		-Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek
		-Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		- Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek.
		-Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek
		-Vyjádří souřadnice normálového vektoru z obecné rovnice přímky
		- Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek.
		-Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, součin -vektorů)
		-Vysvětlí geometrický význam směrnice přímky

Matematika a její aplikace	oktáva	
		-Určí vzájemnou polohu dvou přímek vyjádřených parametricky, obecnou rovnicí nebo ve -směrnicovém tvaru
Diferenciální počet: Učivo limita funkce		- Vysvětlí pojem limita funkce
derivace funkce		- Aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech
průběh funkce		- Vypočítá limity funkcí v jednoduchých příkladech
		- Rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu
		- Aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace
		- Zapiše rovnici tečny ke grafu funkce v daném bodě
		- Ovládá pravidla pro derivování elementárních funkcí
		- Využívá znalost diferenciálního počtu při vyšetřování vlastností funkce a v aplikačních úlohách
Integrální počet Učivo primitivní funkce		- Ovládá základní pojmy integrálního počtu a základní integrační metody
integrační metody		- Využívá znalosti integrálního počtu v praktických úlohách, a to při výpočtu obsahu daného obrazce a při výpočtu objemu rotačního tělesa
určitý integrál		
Calculus a jeho aplikace		
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině		-Určí vzájemnou polohu dvou přímek vyjádřených parametricky, obecnou rovnicí nebo ve -směrnicovém tvaru
		-Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, součin -vektorů)
		-Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek
		-Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek
		-Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		- Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek.
		- Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek.
		- Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.
		-Vysvětlí geometrický význam směrnice přímky

Matematika a její aplikace	oktáva	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		-Vysvětlí geometrický význam směrnice přímky
		-Vyjádří souřadnice normálového vektoru z obecné rovnice přímky
		-Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		-Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	3	3	0	0	6
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Biologie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo předmětu svým vzdělávacím obsahem navazuje na základní poznatky učiva přírodopisu na nižším stupni</p> <p>gymnázia. Do tohoto předmětu byl částečně integrován obsah předmětu a výstupy Výchovy ke zdraví. Obsah</p> <p>učiva biologie pro gymnázia je vybrán a strukturován tak, aby si žáci dotvářeli ucelenou představu o vztazích</p> <p>mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s formami života na Zemi a naučili se správně chápat sepětí člověka</p>

Název předmětu	Biologie
	a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět biologie je dále rozšířen povinně volitelnými předměty, jako například úvod do přírodních věd, biologie "standardní úroveň", biologie "vyšší úroveň" připravující žáky na mezinárodní zkoušky IB DP.</p> <p>Předmět biologie je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály. Hodiny biologie probíhají v učebnách tříd. Každý žák ve třídě má k dispozici notebook, učebna je vybavena multimediální prezentační technikou. Součástí výuky předmětu jsou exkurze do zoologické zahrady, botanické zahrady, odborných pracovišť a výstav.</p> <p>Formy realizace předmětu jsou zaměřeny především na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Proto jsou do výuky zařazovány samostatná a skupinová práce s informačními zdroji, krátkodobé projekty, praktické činnosti, referáty</p> <p>aj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové úlohy a situace související s ekologií a vede žáky k aplikaci nabytých znalostí při řešení těchto úloh a situací.</p>

Název předmětu	Biologie
klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory na zdraví a ekologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostatné nebo společné práci na zadaném úkolu.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k uvědomění si nebezpečného charakteru některých lidských činností v přírodě, genetických úprav, vymírání některých živočišných druhů. Učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí prostřednictvím praktických zkušeností s činnostmi organizací, sdružení a orgánů státní správy v oblasti ochrany životního prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k uplatnění a realizaci vlastních nápadů a projektů ve výuce a k prezentaci svých aktivit na celoškolních akcích.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky používání odborné terminologie související s učivem. Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostatné nebo společné práci na zadaném úkolu.

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	obecné vlastnosti organismů	- Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci

Biologie	kvinta	
		<p>života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. - Objasní základní osmotické jevy v buňce. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů. - Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce. - Orientuje se v biologickém systému. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy. - Objasní pojem protisté.
vznik a vývoj živých soustav		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu <p>Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Objasní význam diferenciací a specializace buněk. - Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce. - Orientuje se v biologickém systému. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy.
buňka – typy, stavba a funkce		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu <p>Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky.

Biologie	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní základní osmotické jevy v buňce. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů. - Objasní význam diferenciaci a specializace buněk. - Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce. - Orientuje se v biologickém systému. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy. - Objasní pojem protisté. - Vybaví si jednotlivé buněčné organely a jejich význam pro buňku.
buněčné dělení		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života. - Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Objasní význam diferenciaci a specializace buněk. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy.
buněčný cyklus		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů. - Objasní význam diferenciaci a specializace buněk. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy.

Biologie	kvinta	
uspořádání mnohobuněčných organismů (rostlin a živočichů)		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou. - Popíše organismus jako otevřenou soustavu Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života. - Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů. - Objasní význam diferenciacce a specializace buněk. - Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce. - Orientuje se v biologickém systému.
stavba a funkce virů		- Popíše strukturu virů.
životní cykly virů		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní životní projevy virů. - Vyjmenuje virová onemocnění. - Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění
virová onemocnění, léčba, prevence		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní životní projevy virů. - Vyjmenuje virová onemocnění. - Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění
význam virů		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní životní projevy virů. - Diskutuje význam virů pro člověka.
stavba a funkce bakterií a sinic		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic. - Popíše způsoby rozmnožování bakterií a sinic.
bakteriální onemocnění, léčba, prevence		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní význam bakterií. - Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic. - Shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob.
stavba a funkce protist		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem protisté. - Porovná morfologii, anatomii a fyziologii významných zástupců hlavních taxonů protist. - Zhodnotí význam protist z hlediska zdravotního a ekologického. - Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků.
stavba a funkce hub		- Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování .
rozmnožování hub		- Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování .

Biologie	kvinta	
stavba a funkce lišejníků		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků. - Pojmenuje jednotlivé části těla lišejníků.
význam hub pro člověka a v ekosystému		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků. - Posoudí význam hub a lišejníků.
taxonomie organismů		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.
rostlinná buňka		<ul style="list-style-type: none"> - Vybaví si jednotlivé buněčné orgány a jejich význam pro buňku. - Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv. - Rozdělí jednotlivé typy a druhy pletiv podle stavby a funkce.
rostlinné pletivo		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv. - Rozdělí jednotlivé typy a druhy pletiv podle stavby a funkce.
anatomie a morfologie rostlin		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů a popíše rostlinné tělo. - Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů. - Popíše praktické využití jednotlivých rostlinných orgánů. - Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. - Vybaví si principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití. - Popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin. - Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. - Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí.
fyziologie rostlin		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. - Popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin. - Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. - Popíše význam rostlin pro život. - Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí.
systém a evoluce rostlin		<ul style="list-style-type: none"> - Pochopí systém rostlin. - Zařadí rostliny do systému.
významní zástupci rostlin a jejich ekologie		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje významné zástupce rostlin. - Posoudí hospodářský význam rostlin.

Biologie	kvinta	
		- Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin.
rostliny jako primární producenti		- Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. - Popíše význam rostlin pro život. - Posoudí hospodářský význam rostlin.
rostliny a prostředí		- Zobecní ekologické nároky rostlin. - Popíše význam rostlin pro život. - Posoudí hospodářský význam rostlin. - Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí. - Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin.
ochrana rostlin		- Zobecní ekologické nároky rostlin. - Popíše význam rostlin pro život. - Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin.
houbovci		- Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti

Biologie	kvinta	
		jejich ochrany.
žahavci		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní ekologické nároky živočichů. - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
ploštěnci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.

Biologie	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
hlísti		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů.

Biologie	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů.

Biologie	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
členovci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
ostnokožci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a

Biologie	kvinta	
		<p>významných skupin bezobratlých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
polostrunatci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a		- Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic.

Biologie	kvinta	
hospodářského hlediska		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní význam bakterií. - Popíše způsoby rozmnožování bakterií a sinic. - Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic.
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému bezobratlých živočichů.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		<ul style="list-style-type: none"> - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam protist z hlediska zdravotního a ekologického. - Porovná morfologii, anatomii a fyziologii významných zástupců hlavních taxonů protist. - Objasní pojem protisté.
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní životní projevy virů. - Popíše strukturu virů. - Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy.
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin. - Vybaví si principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. - Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk. - Objasní základní osmotické jevy v buňce. - Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše organismus jako otevřenou soustavu - Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů. - Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou.
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v biologickém systému.

Biologie	kvinta	
		- Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce.
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		- Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. - Popíše praktické využití jednotlivých rostlinných orgánů. - Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů. - Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů a popíše rostlinné tělo. - Rozdělí jednotlivé typy a druhy pletiv podle stavby a funkce. - Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv. - Vybaví si jednotlivé buněčné organely a jejich význam pro buňku.
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		- Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života.
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		- Posoudí význam hub a lišejníků.
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		- Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí.
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		- Zobecní ekologické nároky rostlin. - Identifikuje významné zástupce rostlin. - Zařadí rostliny do systému. - Pochopí systém rostlin.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		- Pojmenuje jednotlivé části těla lišejníků. - Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků. - Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování .
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů)		- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.

Biologie	kvinta	
významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		- Identifikuje významné zástupce živočichů.
vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		- Objasní význam diferenciacie a specializace buněk. - Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů.
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		- Diskutuje význam virů pro člověka.
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		- Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin.
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		- Objasní ekologické nároky živočichů. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		- Posoudí hospodářský význam rostlin. - Popíše význam rostlin pro život.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		- Shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob.
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		- Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění - Vyjmenuje virová onemocnění.

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
strunatci		- Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a

Biologie	sexta	
		<p>významných skupin obratlovců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
kruhoústí		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
paryby		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a

Biologie	sexta	
		<p>významných skupin obratlovců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
ryby		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
plazi		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a

Biologie	sexta	
		<p>významných skupin obratlovců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
ptáci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
savci		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše významné taxony v systému obratlovců. - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů. - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů. - Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu. - Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany. - Objasní ekologické nároky živočichů.
etologie jako věda		- Definuje etologii jako vědní obor a objasní předmět jejího zkoumání.
vrozené chování		- Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním.
získané chování		- Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním.
ekologie jako věda		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
základní ekologické pojmy		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.

Biologie	sexta	
		- Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy.
abiotické faktory		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní vliv abiotických faktorů na živé organismy. - Objasní základní vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí.
biologické faktory		- Objasní ekologické nároky živočichů. - Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy. - Objasní základní vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí.
ekosystém		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy. - Objasní základní vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. - Objasní vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech.
ochrana životního prostředí		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech.
podmínky života		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy. - Objasní vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech.
biosféra a její členění		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech.
původ a vývoj člověka		- Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka. - Vysvětlí význam vývojových změn vedoucích k modernímu člověku. - Vysvětlí vznik ras, vymezí základní znaky ras a pojem rasismus.
tkáň		- Vysvětlí pojem tkáň. - Identifikuje tkáň podle předložených obrázků.

Biologie	sexta	
		- Objasní funkce tkání a označí místa jejich výskytu v lidském těle.
opěrná soustava		- Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst. - Objasní možnosti vzájemného spojení kostí v těle. - Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla. - Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
pohybová soustava		- Popíše funkci pohybové soustavy. - Porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu. - Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
oběhová soustava		- Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy. - Popíše typy extracelulárních tekutin a jejich funkce v těle. - Popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny. - Vyjmenuje funkce oběhové soustavy. - Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
dýchací soustava		- Objasní funkci dýchací soustavy. - Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
trávicí soustava		- Popíše funkci trávicí soustavy. - Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy. - Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin. - Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
vylučovací soustava		- Vysvětlí funkci vylučovací soustavy. - Popíše stavbu a činnost nefronu. - Popíše a lokalizuje jednotlivé části vylučovací soustavy.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip tvorby a vylučování moči. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
krycí soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Shrne funkce kožní soustavy. - Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže. - Objasní pojem kožní deriváty a receptory, vysvětlí jejich funkci. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
nervová soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní funkci nervové soustavy. - Vybaví si funkci a stavbu neuronu. - Objasní stavbu jednotlivých částí nervové soustavy. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
smyslová soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Shrne funkci smyslové soustavy. - Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
endokrinní soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin. - Popíše funkci a rozdělení nervové soustavy. - Objasní pojem hormon. - Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
rozmnožovací soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí funkci pohlavní soustavy. - Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
zdravá výživa (specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese)		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Diskutuje různé pohledy na zdravý způsob života.
soustavy regulační (nervová s., smyslová s., humorální regulace)		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem hormon. - Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam.

Biologie	sexta	
civilizační choroby, poruchy příjmu potravy		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Vymenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů. - Vysvětlí původ a projevy civilizačních a autodestruktivních chorob.
vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince. - Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka.
faktory ovlivňující ontogenezi		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
hygiena pohlavního styku		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. - Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování .
choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. - Vymenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů. - Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování .
hygiena v těhotenství		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
rizikový životní styl		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS.
první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky ukáže způsoby poskytnutí pomoci při poranění či při jiných zdravotních příhodách.
molekulární a buněčné základy dědičnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Srovná stavbu DNA a RNA. - Vysvětlí proces replikace a její význam. - Popíše podstatu genové exprese a vysvětlí pojmy transkripce a translace. - Popíše stavbu genomu prokaryotní a eukaryotní buňky a objasní uložení a stavbu genů. - Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost.
dědičnost a proměnlivost		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem genetika, její význam a využití.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí Mendelovy zákony. - Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Objasní pojem minojaderná dědičnost a uvede příklady. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Vypočítá základní genetické příklady. - Vysvětlí zákonitosti genetiky populací.
genetika člověka		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem genetika, její význam a využití. - Vysvětlí Mendelovy zákony. - Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Vypočítá základní genetické příklady. - Vysvětlí zákonitosti genetiky populací. - Posoudí možnosti využití genetiky v běžném životě.
genetika populací		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí Mendelovy zákony. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Vypočítá základní genetické příklady. - Vysvětlí zákonitosti genetiky populací. - Posoudí možnosti využití genetiky v běžném životě.

Biologie	sexta	
genetika v praxi		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem genetika, její význam a využití. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Vypočítá základní genetické příklady. - Vysvětlí zákonitosti genetiky populací. - Posoudí možnosti využití genetiky v běžném životě.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		- Posoudí možnosti využití genetiky v běžném životě.
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Popíše významné taxony v systému obratlovců.
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů. - Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.
charakterizuje základní typy chování živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním. - Definuje etologii jako vědní obor a objasní předmět jejího zkoumání.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.
objasňuje základní ekologické vztahy		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech. - Objasní základní vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí.
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		- Prakticky ukáže způsoby poskytnutí pomoci při poranění či při jiných zdravotních příhodách.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vznik ras, vymezí základní znaky ras a pojem rasismus. - Vysvětlí význam vývojových změn vedoucích k modernímu člověku. - Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka.
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové

Biologie	sexta	
		soustavy se způsobem života živočicha - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.
používá správně základní ekologické pojmy		- Objasní vliv abiotických faktorů na živé organismy. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy. - Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		- Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování . - Vysvětlí původ a projevy civilizačních a autodestruktivních chorob.
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		- Diskutuje různé pohledy na zdravý způsob života.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		- Vysvětlí zákonitosti genetiky populací. - Vypočítá základní genetické příklady. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu. - Objasní pojem minojaderná dědičnost a uvede příklady. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech. - Vysvětlí Mendelovy zákony. - Popíše stavbu genomu prokaryotní a eukaryotní buňky a objasní uložení a stavbu genů.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše podstatu genové exprese a vysvětlí pojmy transkripce a translace. - Vysvětlí proces replikace a její význam. - Srovná stavbu DNA a RNA. - Objasní pojem genetika, její význam a využití.
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy. - Vysvětlí funkci pohlavní soustavy. - Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam. - Shrne funkci smyslové soustavy. - Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují. - Objasní pojem hormon. - Objasní stavbu jednotlivých částí nervové soustavy. - Popíše funkci a rozdělení nervové soustavy. - Vybaví si funkci a stavbu neuronu. - Objasní funkci nervové soustavy. - Objasní pojem kožní deriváty a receptory, vysvětlí jejich funkci. - Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže. - Shrne funkce kožní soustavy. - Objasní princip tvorby a vylučování moči. - Popíše a lokalizuje jednotlivé části vylučovací soustavy. - Popíše stavbu a činnost nefronu. - Vysvětlí funkci vylučovací soustavy. - Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin. - Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy. - Popíše funkci trávicí soustavy.

Biologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy. - Objasní funkci dýchací soustavy. - Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh. - Vyjmenuje funkce oběhové soustavy. - Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. - Popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny. - Popíše typy extracelulárních tekutin a jejich funkce v těle. - Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy. - Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly. - Porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu. - Popíše funkci pohybové soustavy. - Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla. - Objasní možnosti vzájemného spojení kostí v těle. - Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst. - Objasní funkce tkání a označí místa jejich výskytu v lidském těle. - Identifikuje tkáně podle předložených obrázků. - Vysvětlí pojem tkáň. - Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní ekologické nároky živočichů. - Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany	Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

Biologie	sexta	
Můj vztah k lidem		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	4	3	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast svým vzdělávacím obsahem volně navazuje na základní znalosti přírodovědného poznání žáků 1. stupně ZŠ ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tematického okruhu Rozmanitost přírody. Předmět fyzika je dále rozšířen povinně volitelnými předměty, jako například úvod do přírodních věd, fyzika "standardní úroveň", fyzika "vyšší úroveň". Předmět fyzika je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály, které připravují žáky na mezinárodní zkoušky, jako například IGCSE, IB. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou řazeny i další přírodovědné obory, a to Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které v kooperaci s badatelským charakterem fyziky umožňují hlubší poznání přírody jako celku. Z tohoto pohledu jsou hlavními studijními metodami, které umožňují pozorování zákonitostí přírodních procesů: pozorování, měření, experimentování, objevování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Fyzika je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů, zkoumání fyzikálních procesů a jejich závislostí. Vede k rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, měřit a vyvozovat správné fyzikální závěry. Usnadňuje osvojení základních fyzikálních pojmů na základě konkrétních představ. Podporuje rozvoj kritického myšlení, umožňuje vytvářet a

Název předmětu	Fyzika
	<p>ověřovat hypotézy. Společným znakem výuky fyziky ve všech ročnících je snaha převést běžné životní situace, ve kterých se žáci nacházejí, na základní vědecké poznatky a k tomu využít jak teoretickou, tak experimentální fyziku. Žáci využívají získané poznatky k ochraně životního prostředí, úsporám energie a k navrhování řešení globálních problémů vyvolaných činností člověka. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektoem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá hromadná a samostatná práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke kooperaci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Ke kvalitnímu naplnění výchovně vzdělávacích strategií klíčových kompetencí napomáhá vhodné zařazení průřezových témat, Enviromentální výchovy, a to jak formou integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu, tak i formou projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá metod problémových úloh, čímž umožňuje žákům nacházet a rozpracovávat jednotlivé problémy, volit vhodné postupy k jejich řešení, předpovídat výsledky, zpracovávat a vyhodnocovat získaná data, formulovat vlastní závěry a zhodnotit je na základě získaných vědomostí a dovedností, neboli rozvíjet kreativní a kritické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel poskytuje žákům dostatek prostoru k prezentaci či k diskuzi o hypotézách, výsledcích a závěrech fyzikálního měření, pozorování, experimentování a tak dále. Učitel vytváří přirozeně bezpečné prostředí umožňující diskuzi či práci ve skupinách, díky níž se mimo jiné žáci učí vyjadřovat se verbální i neverbální formou komunikace, vhodně argumentovat a respektovat odlišné názory. Učitel vede žáky k používání matematických vztahů a grafickému znázornění jednotlivých závislostí fyzikálních veličin.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel poskytuje žákům dostatek prostoru k prezentaci či k diskuzi o hypotézách, výsledcích a závěrech fyzikálního měření, pozorování, experimentování a tak dále. Učitel vytváří přirozeně bezpečné prostředí umožňující diskuzi či práci ve skupinách, díky níž se mimo jiné žáci učí vyjadřovat se verbální i neverbální formou komunikace, vhodně argumentovat a respektovat odlišné názory.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině i celém třídním kolektivu, aby žák pochopil efektivní podstatu této metody práce, a nabádá žáky ke vzájemné pomoci při řešení různých modelových situací popisujících jevy běžného života.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině i celém třídním kolektivu, aby žák pochopil efektivní podstatu této metody práce, a nabádá žáky ke vzájemné pomoci při řešení různých modelových situací popisujících jevy běžného života. Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a seznamuje je s možnými způsoby efektivního hospodaření s energií. Vede žáky k environmentálnímu pohledu na fyziku a její využití v mnoha oblastech života s ohledem na trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti na Zemi (globální problémy).</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k týmové spolupráci při řešení projektů a při laboratorních cvičeních.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel poskytuje žákům dostatek prostoru k prezentaci či k diskuzi o hypotézách, výsledcích a závěrech fyzikálního měření, pozorování, experimentování a tak dále. Učitel vhodně propojuje teorii s praxí tak, aby žáci chápali smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel bezpečné a efektivní práce ve fyzikální učebně s přístroji a fyzikálním zařízením.</p>

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	prima	
Těleso a látka		- Rozlišuje fyzikální pojmy látka a těleso, uvede jejich konkrétní příklady.
Stavba těles		- Vysvětlí vlastními slovy teorii částicové struktury látek. - Charakterizuje a rozliší jednotlivá skupenství látek a rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné, uvede příklady využití fyzikálních vlastností látek v praxi.
Skupenství těles		- Objasní pohyb částic v různém látkovém skupenství. - Charakterizuje a rozliší jednotlivá skupenství látek a rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné, uvede příklady využití fyzikálních vlastností látek v praxi.
Atomy a molekuly		- Vysvětluje vlastními slovy pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina.
Vlastnosti atomů a molekul		- Vysvětluje vlastními slovy pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina.
Difúze		- Uvede konkrétní důkazy kinetické teorie látek, popíše procesy difuze, Brownův pohyb, používá tyto pojmy v běžném životě.
Fyzikální veličiny		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Používá jednotlivé násobky a díly jednotek, převádí jednotky. - Ovládá použití značek a jednotek (jednotkové rovnice), vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a vhodnou jednotkou. - Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Rozměry těles, délka		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Vysvětlí důvod změny objemu a délky těles v závislosti na teplotě, využívá těchto poznatků v běžném životě.
Měření délky		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Přesnost a chyby měření		- Používá základní metody měření.

Fyzika	prima	
		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Určení polohy		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek.
Hmotnost těles		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Řeší jednoduché fyzikální úlohy, využívá nové poznatky v běžném životě.
Měření hmotnosti		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Čas		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek.
Měření času		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Objem a jeho měření		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles. - Vysvětlí důvod změny objemu a délky těles v závislosti na teplotě, využívá těchto poznatků v běžném životě. - Řeší jednoduché fyzikální úlohy, využívá nové poznatky v běžném životě.
Roztažnost těles a látek		- Vysvětlí důvod změny objemu a délky těles v závislosti na teplotě, využívá těchto poznatků v běžném životě.
Teplota a teplotní stupnice		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek.

Fyzika	prima	
Měření teploty a její změna		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
Hustota a její měření		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles. - Řeší jednoduché fyzikální úlohy, využívá nové poznatky v běžném životě.
Síla a její měření		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek. - Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles. - Změří velikost tíhy tělesa pomocí siloměru.
Účinky síly		- Změří velikost tíhy tělesa pomocí siloměru.
Síla a tvar tělesa		- Změří velikost tíhy tělesa pomocí siloměru.
Síla a pohybový stav tělesa		- Změří velikost tíhy tělesa pomocí siloměru.
Třecí síla		- Vysvětlí závislost třecí síly na povrchu těles.
Elektrování třením		- Určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (elektricky) a experimentálně své vysvětlení prokáže.
Dva druhy elektrického náboje		- Uvede druh elektrického náboje částic.
Model atomu		- Podle počtu protonů a elektronů rozpozná zda se jedná o kladný, záporný iont či neutrální atom.
Elektrické vodiče a nevodiče		- Bezpečně rozezná vodič a izolant, rozlišuje jejich vlastnosti, používá je v běžném životě.
Elektrické pole		- Popíše elektrické vlastnosti látek.
Tělesa v elektrickém poli		- Popíše elektrické vlastnosti látek.
Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu		- Popíše elektrické vlastnosti látek.
Magnety a jejich vlastnosti		- Pracuje s magnety, využívá jejich vlastností.

Fyzika	prima	
Působení magnetu na tělesa z různých látek		- Vysvětlí magnetické vlastnosti látek, určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (magneticky) a experimentálně své vysvětlení prokáže.
Magnetická indukce a magnetování		- Experimentální metodou určí póly tyčového magnetu.
Magnetické pole a magnetické indukční čáry		- Experimentální metodou určí póly tyčového magnetu.
Magnetické pole Země		- Správně používá pojem pole, popíše magnetické pole Země a uvede možnosti jeho využití.
Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje		- Určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (elektricky) a experimentálně své vysvětlení prokáže.
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		- Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles.
		- Používá základní metody měření.
		- Ovládá použití značek a jednotek (jednotkové rovnice), vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a vhodnou jednotkou.
		- Používá jednotlivé násobky a díly jednotek, převádí jednotky.
		- Vyjmenuje znaky fyzikálních veličin a jejich jednotek (délka, objem, hmotnost, čas, rychlost, dráha, teplota, hustota, síla), chápe význam těchto fyzikálních veličin a jejich jednotek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		- Uvede konkrétní důkazy kinetické teorie látek, popíše procesy difuze, Brownův pohyb, používá tyto pojmy v běžném životě.
		- Vysvětluje vlastními slovy pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina.
		- Charakterizuje a rozliší jednotlivá skupenství látek a rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně a plynné, uvede příklady využití fyzikálních vlastností látek v praxi.
		- Objasní pohyb částic v různém látkovém skupenství.
		- Vysvětlí vlastními slovy teorii částicové struktury látek.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		- Rozlišuje fyzikální pojmy látka a těleso, uvede jejich konkrétní příklady.
		- Vysvětlí důvod změny objemu a délky těles v závislosti na teplotě, využívá těchto poznatků v běžném životě.

Fyzika	prima	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		- Řeší jednoduché fyzikální úlohy, využívá nové poznatky v běžném životě.
F-9-2-03 změří velikost působící síly		- Vysvětlí závislost třecí síly na povrchu těles. - Změří velikost tíhy tělesa pomocí siloměru.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		- Podle počtu protonů a elektronů rozpozná zda se jedná o kladný, záporný iont či neutrální atom. - Určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (elektricky) a experimentálně své vysvětlení prokáže. - Uvede druh elektrického náboje částic. - Popíše elektrické vlastnosti látek. - Bezpečně rozezná vodič a izolant, rozlišuje jejich vlastnosti, používá je v běžném životě.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		- Správně používá pojem pole, popíše magnetické pole Země a uvede možnosti jeho využití. - Experimentální metodou určí póly tyčového magnetu. - Vysvětlí magnetické vlastnosti látek, určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (magneticky) a experimentálně své vysvětlení prokáže. - Pracuje s magnety, využívá jejich vlastností.

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi

Fyzika	sekunda	
		rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles. - Popisuje pohybové stavy těles, rozlišuje mechanický pohyb či klid vůči vztažným tělesům. - Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Dělení pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie		- Třídí pohyby těles podle velikosti rychlosti a směru pohybu. - Popisuje pohybové stavy těles, rozlišuje mechanický pohyb či klid vůči vztažným tělesům.
Posuvný a otáčivý pohyb		- Popisuje pohybové stavy těles, rozlišuje mechanický pohyb či klid vůči vztažným tělesům.
Průměrná rychlost		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles. - Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Okamžitá rychlost		- Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Měření rychlosti		- Řeší úlohy na výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, aplikuje tyto poznatky v praxi.
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		- Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Grafy		- Znázorňuje graf dráhy rovnoměrného pohybu.
Dráha rovnoměrného pohybu		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles. - Řeší úlohy na výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, aplikuje tyto poznatky v praxi. - Znázorňuje graf dráhy rovnoměrného pohybu. - Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Dráha nerovnoměrného pohybu		- Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
Výpočet doby rovnoměrného pohybu		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles. - Řeší úlohy na výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, aplikuje tyto poznatky v praxi.
Vzájemné působení těles		- Geometricky a matematicky skládá síly různých velikostí a směrů.
Síla		- Používá siloměr ke změření velikosti síly.

Fyzika	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže sílu velikost 1N. - Znázorní a popíše sílu.
Skládání různoběžných sil		- Geometricky a matematicky skládá síly různých velikostí a směrů.
Gravitační pole a gravitační síla		- Používá označení a jednotku gravitační síly.
Tíhová síla a těžiště		- Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa, získané vědomosti využívá v praxi.
		- Nalezne těžiště geometricky pravidelných i nepravidelných těles.
		- Rozezná stabilní, indiferentní a labilní rovnovážnou polohu.
Setrvačnost		- Vlastními slovy definuje 1. a 3. Newtonův zákon, používá tyto poznatky v reálných každodenních (běžných) situacích.
Síla a změny pohybu		- Vlastními slovy definuje 1. a 3. Newtonův zákon, používá tyto poznatky v reálných každodenních (běžných) situacích.
		- Uvádí příklady různých posuvných a deformačních účinků síly.
Akce a reakce		- Vlastními slovy definuje 1. a 3. Newtonův zákon, používá tyto poznatky v reálných každodenních (běžných) situacích.
Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa		- Rozezná stabilní, indiferentní a labilní rovnovážnou polohu.
		- Uvádí příklady různých posuvných a deformačních účinků síly.
		- Popíše páku, stanoví rovnovážnou polohu páky.
Tlak, tlaková síla		- Uvádí příklady různých posuvných a deformačních účinků síly.
Smykové tření versus valivé tření a odpor prostředí		- Vysvětlí vznik třecí síly, její účinky na tělesa.
		- Uvádí různé možnosti výskytu třecí síly v každodenním životě a navrhuje způsob, jak zmírnit její účinky na pohyb těles.
Vlastnosti kapalin, povrchové napětí		- Rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů na základě částicové struktury.
Závislost hustoty kapalin na teplotě		- Rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů na základě částicové struktury.
Kapilární jevy		- Rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů na základě částicové struktury.
Hydrostatický tlak		- Užívá označení a jednotky tlaku, převádí jednotky tlaku.
		- Pohlíží na hydrostatický tlak v návaznosti na hloubku a hustotu kapaliny.
Archimédův zákon		- Vlastními slovy vysvětluje Archimédův zákon, využívá vztakovou sílu

Fyzika	sekunda	
		v praxi.
Plavání těles		- Ověří podmínky pro potápění, plování a vznášení těles v klidné tekutině a využívá tyto poznatky v běžném životě.
Pascalův zákon		- Užívá označení a jednotky tlaku, převádí jednotky tlaku. - Slovně formuluje Pascalův zákon a aplikuje jej na konkrétní příklady.
Hydraulická zařízení		- Slovně formuluje Pascalův zákon a aplikuje jej na konkrétní příklady.
Vlastnosti plynů		- Rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů na základě částicové struktury.
Atmosférický tlak a jeho měření		- Uvědomuje si působení atmosférického tlaku, ověří existenci atmosférického tlaku pokusem.
Atmosféra Země		- Uvědomuje si působení atmosférického tlaku, ověří existenci atmosférického tlaku pokusem.
Základy meteorologie		- Uvědomuje si působení atmosférického tlaku, ověří existenci atmosférického tlaku pokusem.
Archimédův zákon pro plyny		- Vlastními slovy vysvětluje Archimédův zákon, využívá vztakovou sílu v praxi.
Vztaková síla		- Vlastními slovy vysvětluje Archimédův zákon, využívá vztakovou sílu v praxi.
Přetlak, podtlak, vakuum		- Vysvětlí pojmy tlak, přetlak a podtlak.
Proudění vzduchu		- Popíše princip proudění vzduchu - větru.
Zdroje světla		- Užívá pojmy bodový zdroj, stejnorodé prostředí, vakuum, úhel dopadu (odrazu), paprsek. - Rozlišuje pojem zdroj světla a osvětlené těleso.
Přímochrářé šíření světla		- Užívá pojmy bodový zdroj, stejnorodé prostředí, vakuum, úhel dopadu (odrazu), paprsek. - Uvede příklady čirého, průhledného, průsvitného či neprůhledného prostředí a charakterizuje jejich optické vlastnosti.
Rychlost světla		- Uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostmi šíření světla v jiných prostředích.
Stín a polostín		- Užívá pojmy bodový zdroj, stejnorodé prostředí, vakuum, úhel dopadu (odrazu), paprsek.

Fyzika	sekunda	
		- Vysvětlí, proč dochází k zatmění Měsíce a Slunce.
Zatmění Slunce a Měsíce		- Vysvětlí, proč dochází k zatmění Měsíce a Slunce.
Fáze Měsíce		- Pojmenuje fáze Měsíce.
Odraz světla na rovinném zrcadle		- Využívá zákona odrazu k zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, geometricky zobrazí předmět různými typy zrcadel.
Kulová zrcadla		- Využívá zákona odrazu k zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, geometricky zobrazí předmět různými typy zrcadel.
Lom světla		- Vysvětlí pojmy úhel dopadu a úhel lomu, lom od kolmice a ke kolmici, čočka, rozptylka, lupa.
Čočky		- Vysvětlí pojmy úhel dopadu a úhel lomu, lom od kolmice a ke kolmici, čočka, rozptylka, lupa. - Zobrazí předměty čočkou a rozptylkou, předem určí, jaký obraz vznikne a zda nastane lom od kolmice či ke kolmici.
Zobrazení předmětů čočkami		- Zobrazí předměty čočkou a rozptylkou, předem určí, jaký obraz vznikne a zda nastane lom od kolmice či ke kolmici.
Oko		- Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko a navrhne jejich možnou korekci.
Optické klamy		- Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko a navrhne jejich možnou korekci.
Optické přístroje - užití čoček v praxi		- Vysvětlí pojmy úhel dopadu a úhel lomu, lom od kolmice a ke kolmici, čočka, rozptylka, lupa. - Vysvětlí funkci zobrazovacích soustav a jejich využití.
Rozklad světla hranolem, barvy		- Pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno ze spektra barev (duha).
RVP výstupy		ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		- Ovládá pojmy trajektorie, dráha, rychlost, převádí jednotky rychlosti.
		- Popisuje pohybové stavy těles, rozlišuje mechanický pohyb či klid vůči vztažným tělesům.
		- Třídí pohyby těles podle velikosti rychlosti a směru pohybu.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi		- Znázorňuje graf dráhy rovnoměrného pohybu.

Fyzika	sekunda	
rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší úlohy na výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, aplikuje tyto poznatky v praxi. - Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles.
F-9-2-03 změří velikost působící síly		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže sílu velikost 1N. - Používá siloměr ke změření velikosti síly.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná stabilní, indiferentní a labilní rovnovážnou polohu. - Nalezne těžiště geometricky pravidelných i nepravidelných těles. - Geometricky a matematicky skládá síly různých velikostí a směrů. - Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa, získané vědomosti využívá v praxi. - Používá označení a jednotku gravitační síly. - Znázorní a popíše sílu.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Uvádí různé možnosti výskytu třecí síly v každodenním životě a navrhuje způsob, jak zmírnit její účinky na pohyb těles. - Vysvětlí vznik třecí síly, její účinky na tělesa. - Uvádí příklady různých posuvných a deformačních účinků síly. - Vlastními slovy definuje 1. a 3. Newtonův zákon, používá tyto poznatky v reálných každodenních (běžných) situacích.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše páku, stanoví rovnovážnou polohu páky.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše princip proudění vzduchu - větru. - Vysvětlí pojmy tlak, přetlak a podtlak. - Uvědomuje si působení atmosférického tlaku, ověří existenci atmosférického tlaku pokusem. - Pohlíží na hydrostatický tlak v návaznosti na hloubku a hustotu kapaliny. - Slovně formuluje Pascalův zákon a aplikuje jej na konkrétní příklady. - Užívá označení a jednotky tlaku, převádí jednotky tlaku.

Fyzika	sekunda	
		- Rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů na základě částicové struktury.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		- Ověří podmínky pro potápění, plavání a vznášení těles v klidné tekutině a využívá tyto poznatky v běžném životě. - Vlastními slovy vysvětluje Archimédův zákon, využívá vztakovou sílu v praxi.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		- Využívá zákona odrazu k zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, geometricky zobrazí předmět různými typy zrcadel. - Pojmenuje fáze Měsíce. - Vysvětlí, proč dochází k zatmění Měsíce a Slunce. - Užívá pojmy bodový zdroj, stejnorodé prostředí, vakuum, úhel dopadu (odrazu), paprsek.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		- Pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno ze spektra barev (duha). - Vysvětlí funkci zobrazovacích soustav a jejich využití. - Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše krátkozraké a dalekozraké oko a navrhne jejich možnou korekci. - Zobrazí předměty čočkou a rozptylkou, předem určí, jaký obraz vznikne a zda nastane lom od kolmice či ke kolmici. - Vysvětlí pojmy úhel dopadu a úhel lomu, lom od kolmice a ke kolmici, čočka, rozptylka, lupa. - Uvede příklady čirého, průhledného, průsvitného či neprůhledného prostředí a charakterizuje jejich optické vlastnosti. - Rozlišuje pojem zdroj světla a osvětlené těleso. - Uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostmi šíření světla v jiných prostředích.

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce	<ul style="list-style-type: none"> - Správně určí, zda těleso koná práci. - Sám navrhuje možné příklady konání práce z každodenního života. - Ze zadaných hodnot vypočítá práci, práci definuje svými slovy i vztahem. - Porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů. - Vlastními slovy definuje pojmy práce, výkon, účinnost (označení, jednotky); vypočítá tyto veličiny. - Správně rozhodne, zda vypočtená hodnota odpovídá hodnotám skutečným. - Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci. - Vysvětlí přeměny pohybové energie na polohovou a naopak, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa a naopak. 	
Výkon	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy definuje pojmy práce, výkon, účinnost (označení, jednotky); vypočítá tyto veličiny. - Správně rozhodne, zda vypočtená hodnota odpovídá hodnotám skutečným. 	
Energie	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Správně rozhodne, zda vypočtená hodnota odpovídá hodnotám skutečným. 	
Polohová energie	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Popíše rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií tělesa. - Na praktických příkladech určí, na čem všem závisí velikost pohybové a polohové energie. (Porovná velikost pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti těles, porovná velikost polohové 	

Fyzika	tercie	
		<p>energie těles v závislosti na výšce nad nulovou hladinou a hmotností těles.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci. - Vysvětlí přeměny pohybové energie na polohovou a naopak, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa a naopak.
Pohybová energie		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Popíše rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií tělesa. - Na praktických příkladech určí, na čem všem závisí velikost pohybové a polohové energie. (Porovná velikost pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti těles, porovná velikost polohové energie těles v závislosti na výšce nad nulovou hladinou a hmotností těles.) - Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci. - Vysvětlí přeměny pohybové energie na polohovou a naopak, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa a naopak.
Přeměny energie		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Vysvětlí přeměny pohybové energie na polohovou a naopak, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa a naopak.
Zákon zachování energie		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií.
Vnitřní energie, elektrická energie		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Vysvětlí závislost vnitřní energie na teplotě tělesa, potažmo na pohybu částic.
Perpetum mobile		<ul style="list-style-type: none"> - Správně rozhodne, zda vypočtená hodnota odpovídá hodnotám skutečným.
Účinnost		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy definuje pojmy práce, výkon, účinnost (označení, jednotky); vypočítá tyto veličiny.
Páka jednozvrtná a dvojzvrtná		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná jednoduché stroje a dokáže vhodně navrhnou jejich aplikaci. - Porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů.

Fyzika	tercie	
Kladka a kolo na hřídeli		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná jednoduché stroje a dokáže vhodně navrhnou jejich aplikaci. - Porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů.
Nakloněná rovina a šroub		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná jednoduché stroje a dokáže vhodně navrhnou jejich aplikaci. - Porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů.
Vnitřní energie tělesa		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita látky.
Teplo		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita látky. - Změří teplo přijaté nebo odevzdané tělesem. - Rozlišuje a správně používá pojmy teplo, teplota a nezaměňuje je, popíše teplo jako míru přenosu energie, vysvětlí význam měrné tepelné kapacity látek a najde její hodnoty v tabulkách.
Změna vnitřní energie tělesa konáním práce		<ul style="list-style-type: none"> - Změří teplo přijaté nebo odevzdané tělesem.
Kalorimetrická rovnice		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita látky. - Změří teplo přijaté nebo odevzdané tělesem. - Rozlišuje a správně používá pojmy teplo, teplota a nezaměňuje je, popíše teplo jako míru přenosu energie, vysvětlí význam měrné tepelné kapacity látek a najde její hodnoty v tabulkách.
Vedení tepla		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením, prouděním, zářením a rozhodne, jakým způsobem tepelná výměna probíhá u konkrétních příkladů.
Šíření tepla prouděním a zářením		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením, prouděním, zářením a rozhodne, jakým způsobem tepelná výměna probíhá u konkrétních příkladů.
Tepelné motory		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením, prouděním, zářením a rozhodne, jakým způsobem tepelná výměna probíhá u konkrétních příkladů.
Skupenské přeměny (skupenské teplo)		<ul style="list-style-type: none"> - Porovná jednotlivá látková skupenství z hlediska částicové struktury. - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstrovuje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována.

Fyzika	tercie	
Tání a tuhnutí		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstruje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována. - Vysvětlí svými slovy fyzikální jevy: anomálie vody, změny objemu ledu při tuhnutí, tepelná izolace ledu a tak dále, je obeznámen s jejich důsledky pro udržení života na Zemi.
Vypařování a kapalnění		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstruje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována. - Uvede pokusem ověřitelné podmínky zvýšení či snížení rychlosti vypařování a zná jejich využití v každodenním životě.
Var		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstruje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována. - Předpoví změnu teploty varu v závislosti na velikosti atmosférického tlaku.
Sublimace a desublimace		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstruje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována.
Vlastnosti pružných těles		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Kmitavý pohyb		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Kmitání pružných těles		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Vlnění		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Vlnění příčné a podélné		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Zvuk		<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku. - Vysvětlí, proč je existenční podmínkou pro šíření zvuku látkové prostředí.

Fyzika	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Porovná látková prostředí podle rychlosti šíření zvuku, provede srovnání rychlosti světla a zvuku na příkladu bouřky (blesk a hrom). - Využívá znalostí o rezonanci zvuku (ladička) ve spojitosti s vydáváním zvuků živými organismy (člověk, žáby...). - Popíše lidský zdroj zvuku.
Zdroje zvuku		- Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Šíření zvuku		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, proč je existenční podmínkou pro šíření zvuku látkové prostředí. - Porovná látková prostředí podle rychlosti šíření zvuku, provede srovnání rychlosti světla a zvuku na příkladu bouřky (blesk a hrom).
Odraz zvuku		- Rozlišuje pojmy ozvěna a dozvuk.
Ozvěna		- Rozlišuje pojmy ozvěna a dozvuk.
Pohlcování zvuku		- Rozlišuje pojmy ozvěna a dozvuk.
Ultrazvuk, infrazvuk		- Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Vnímání zvuku, hlasitost		<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí demonstračního pokusu vysvětlí závislost výšky tónu na jeho frekvenci. - Popíše lidský přijímač zvuku, kategorizuje jednotlivé zdroje zvuku podle hlasitosti a určuje, který zvuk je zdraví škodlivý v závislosti nejen na hlasitosti, ale i podmínkách prostředí (vzdálenost ucha od zdroje, typ prostředí, citlivost sluchového ústrojí, navrhuje možná opatření proti nadměrnému hluku, a jiné). - Navrhne možnosti snížení hladiny nadměrného hluku, má představu o hlasitosti zvuku (hluku) některých zdrojů zvuku, zná způsoby, jak se chránit před vysokou hladinou zvuku (hluku).
Záznam a reprodukce zvuku		- Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
Elektrický proud		- Vysvětlí fyzikální veličiny elektrický proud a elektrické napětí.
Elektrické napětí		- Vysvětlí fyzikální veličiny elektrický proud a elektrické napětí.
Zdroje elektrického napětí		- Vysvětlí, proč je důležité dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a elektrickými zařízeními, je si vědom případných rizik.

Fyzika	tercie	
Účinky elektrického proudu		- Vysvětlí, proč je důležité dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a elektrickými zařízeními, je si vědom případných rizik.
Elektrické spotřebiče		- Přiřadí schématické značky základních prvků elektrického obvodu k jejich názvům a pomůckám.
Spínač		- Přiřadí schématické značky základních prvků elektrického obvodu k jejich názvům a pomůckám.
Elektrický obvod, jeho schéma		- Čte schémata elektrického obvodu.
Jednoduchý elektrický obvod		- Sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod a zná rozdíly mezi nimi.
Složitější elektrické obvody		- Sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod a zná rozdíly mezi nimi.
Elektrický proud v kapalinách a plynech		- Vysvětlí, proč je důležité dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a elektrickými zařízeními, je si vědom případných rizik.
Bezpečnost při práci s elektřinou		- Vysvětlí, proč je důležité dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a elektrickými zařízeními, je si vědom případných rizik. - Uvede možnosti vzniku zkratu, jeho nebezpečnost a způsoby jak mu předcházet.
Zkrat		- Uvede možnosti vzniku zkratu, jeho nebezpečnost a způsoby jak mu předcházet.
Magnetické vlastnosti elektrického proudu		- Podle základních vlastností rozliší trvalá magnet od elektromagnetu.
Magnetické pole cívky		- Podle základních vlastností rozliší trvalá magnet od elektromagnetu.
Elektromagnet		- Podle základních vlastností rozliší trvalá magnet od elektromagnetu. - Vysvětlí podstatu elektromagnetu a jeho využití v praxi, sestaví jednoduchý elektromagnet.
Elektrický náboj		- Na základě fyzikálních vlastností roztřídí látky na izolanty a vodiče. - Popíše podstatu blesku a zná různé způsoby ochrany před bleskem.
Elektrická (magnetická) síla		- Na základě fyzikálních vlastností roztřídí látky na izolanty a vodiče. - Popíše podstatu blesku a zná různé způsoby ochrany před bleskem.
Elektrický proud a jeho příčiny		- Objasní podstatu elektrického proudu.

Fyzika	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Předpoví změnu proudu ve vodiči při změně napětí mezi jeho konci. - Vysvětlí fyzikální pojem elektrický proud. - Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech na základě usměrněného pohybu volných elektronů. - Na příkladu objasní vznik elektrického proudu v elektrolytech. - Popíše vznik elektrického proudu v plynu s ohledem na jeho ionizaci. - Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru. - Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu (za stálého napětí).
Měření elektrického proudu		<ul style="list-style-type: none"> - Změří v obvodu elektrický proud ampérmetrem. - Předpoví změnu proudu ve vodiči při změně napětí mezi jeho konci.
Ohmův zákon		<ul style="list-style-type: none"> - Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu (za stálého napětí). - Aplikuje Ohmův zákon a z něj odvozené fyzikální vztahy.
Elektrický odpor		<ul style="list-style-type: none"> - Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu (za stálého napětí). - Aplikuje Ohmův zákon a z něj odvozené fyzikální vztahy. - Porovná odpor vodičů na základě jejich odlišnosti v délce, průřezu a materiálu, a svůj odhad ověří pokusem.
Závislost odporu na teplotě		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše, jaká je závislost odporu vodiče na teplotě.
Zapojování rezistorů		<ul style="list-style-type: none"> - Podle reálného zapojení i podle schématu pozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, přičemž při sériovém i paralelním zapojení rezistorů určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor.
Reostat, potenciometr		<ul style="list-style-type: none"> - Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu (za stálého napětí).
Vnitřní odpor zdroje		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje Ohmův zákon a z něj odvozené fyzikální vztahy.
Zapojování zdrojů elektrického proudu		<ul style="list-style-type: none"> - Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy v elektrickém obvodu.

Fyzika	tercie	
Výkon elektrického proudu		- Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu).
Elektrická energie		<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si možná rizika související s každodenním používáním elektrických spotřebičů. - Pracuje s elektrickými zařízeními dle pravidel pro bezpečné zacházení, poskytuje základní První pomoc při úrazu elektrickým proudem. - Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu). - Kategorizuje jednotlivé domácí spotřebiče podle spotřebované elektrické energie (odhadne jejich ekonomičnost, navrhne způsoby úspor elektrické energie).
Jak pracují elektrické spotřebiče?		<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si možná rizika související s každodenním používáním elektrických spotřebičů. - Pracuje s elektrickými zařízeními dle pravidel pro bezpečné zacházení, poskytuje základní První pomoc při úrazu elektrickým proudem. - Kategorizuje jednotlivé domácí spotřebiče podle spotřebované elektrické energie (odhadne jejich ekonomičnost, navrhne způsoby úspor elektrické energie).
Výroba elektrické energie		- Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu).
Jaderná energie, elektrická energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivá elektrárenská zařízení podle použitého paliva a cyklu výroby elektrické energie. - Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jednotlivých typech elektráren při výrobě elektrické energie a porovná je. - Zhodnotí použitelnost alternativních zdrojů pro výrobu elektrické energie (množství vyrobené elektrické energie versus ochrana

Fyzika	tercie	
		životního prostředí) a zhodnotí vhodné přírodní podmínky pro jejich výstavbu. - Porovná vhodnost elektrárenského zařízení z hlediska vlivu na životní prostředí člověka.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		- Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií. - Ze zadaných hodnot vypočítá práci, práci definuje svými slovy i vztahem. - Sám navrhuje možné příklady konání práce z každodenního života. - Správně určí, zda těleso koná práci.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		- Správně rozhodne, zda vypočtená hodnota odpovídá hodnotám skutečným. - Vlastními slovy definuje pojmy práce, výkon, účinnost (označení, jednotky); vypočítá tyto veličiny. - Porovná práci vykonanou za použití různých jednoduchých strojů. - Rozezná jednoduché stroje a dokáže vhodně navrhnou jejich aplikaci.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		- Vysvětlí závislost vnitřní energie na teplotě tělesa, potažmo na pohybu částic. - Vysvětlí přeměny pohybové energie na polohovou a naopak, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa a naopak. - Na konkrétních příkladech polohové a pohybové energie objasní souvislost se schopností konat práci. - Na praktických příkladech určí, na čem všem závisí velikost pohybové a polohové energie. (Porovná velikost pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti těles, porovná velikost polohové energie těles v závislosti na výšce nad nulovou hladinou a hmotností těles.) - Popíše rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií tělesa.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		- Vysvětlí svými slovy fyzikální jevy: anomálie vody, změny objemu ledu při tuhnutí, tepelná izolace ledu a tak dále, je obeznámen s jejich

Fyzika	tercie	
		<p>důsledky pro udržení života na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpoví změnu teploty varu v závislosti na velikosti atmosférického tlaku. - Uvede pokusem ověřitelné podmínky zvýšení či snížení rychlosti vypařování a zná jejich využití v každodenním životě. - Uvede jednotlivé způsoby změny skupenství a jejich konkrétní příklady z každodenního života, pokusem demonstruje jednotlivé změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u kterých je naopak energie uvolňována. - Porovná jednotlivá látková skupenství z hlediska částicové struktury. - Vysvětlí rozdíl mezi tepelnou výměnou vedením, prouděním, zářením a rozhodne, jakým způsobem tepelná výměna probíhá u konkrétních příkladů. - Rozlišuje a správně používá pojmy teplo, teplota a nezaměňuje je, popíše teplo jako míru přenosu energie, vysvětlí význam měrné tepelné kapacity látek a najde její hodnoty v tabulkách. - Změří teplo přijaté nebo odevzdané tělesem. - Definuje pojmy vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita látky.
F-9-4-05	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná vhodnost elektrárenského zařízení z hlediska vlivu na životní prostředí člověka. - Zhodnotí použitelnost alternativních zdrojů pro výrobu elektrické energie (množství vyrobené elektrické energie versus ochrana životního prostředí) a zhodnotí vhodné přírodní podmínky pro jejich výstavbu. - Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jednotlivých typech elektráren při výrobě elektrické energie a porovná je. - Charakterizuje jednotlivá elektrárenská zařízení podle použitého paliva a cyklu výroby elektrické energie.
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše lidský zdroj zvuku. - Rozlišuje pojmy ozvěna a dozvuk.

Fyzika	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalostí o rezonanci zvuku (ladička) ve spojitosti s vydáváním zvuků živými organismy (člověk, žáby...). - Pomocí demonstračního pokusu vysvětlí závislost výšky tónu na jeho frekvenci. - Porovná látková prostředí podle rychlosti šíření zvuku, provede srovnání rychlosti světla a zvuku na příkladu bouřky (blesk a hrom). - Vysvětlí, proč je existenční podmínkou pro šíření zvuku látkové prostředí. - Rozezná ve svém okolí jednotlivé zdroje zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne možnosti snížení hladiny nadměrného hluku, má představu o hlasitosti zvuku (hluku) některých zdrojů zvuku, zná způsoby, jak se chránit před vysokou hladinou zvuku (hluku). - Popíše lidský přijímač zvuku, kategorizuje jednotlivé zdroje zvuku podle hlasitosti a určuje, který zvuk je zdraví škodlivý v závislosti nejen na hlasitosti, ale i podmínkách prostředí (vzdálenost ucha od zdroje, typ prostředí, citlivost sluchového ústrojí, navrhuje možná opatření proti nadměrnému hluku, a jiné).
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede možnosti vzniku zkratu, jeho nebezpečnost a způsoby jak mu předcházet. - Vysvětlí podstatu elektromagnetu a jeho využití v praxi, sestaví jednoduchý elektromagnet. - Podle základních vlastností rozliší trvalá magnet od elektromagnetu. - Sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod a zná rozdíly mezi nimi. - Čte schémata elektrického obvodu. - Přiřadí schématické značky základních prvků elektrického obvodu k jejich názvům a pomůckám. - Vysvětlí, proč je důležité dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem a elektrickými zařízeními, je si vědom případných rizik. - Vysvětlí fyzikální veličiny elektrický proud a elektrické napětí.

Fyzika	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s elektrickými zařízeními dle pravidel pro bezpečné zacházení, poskytuje základní První pomoc při úrazu elektrickým proudem. - Uvědomuje si možná rizika související s každodenním používáním elektrických spotřebičů. - Na základě fyzikálních vlastností roztřídí látky na izolanty a vodiče. - Předpoví změnu proudu ve vodiči při změně napětí mezi jeho konci. - Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy v elektrickém obvodu. - Změří v obvodu elektrický proud ampérmetrem. - Objasní podstatu elektrického proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru. - Popíše podstatu blesku a zná různé způsoby ochrany před bleskem. - Popíše vznik elektrického proudu v plynu s ohledem na jeho ionizaci. - Na příkladu objasní vznik elektrického proudu v elektrolytech. - Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech na základě usměrněného pohybu volných elektronů. - Vysvětlí fyzikální pojem elektrický proud. - Kategorizuje jednotlivé domácí spotřebiče podle spotřebované elektrické energie (odhadne jejich ekonomičnost, navrhne způsoby úspor elektrické energie). - Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu).
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše, jaká je závislost odporu vodiče na teplotě. - Porovná odpor vodičů na základě jejich odlišnosti v délce, průřezu a materiálu, a svůj odhad ověří pokusem. - Aplikuje Ohmův zákon a z něj odvozené fyzikální vztahy. - Předpoví změnu proudu v obvodu při změně odporu (za stálého

Fyzika	tercie	
		napětí). - Podle reálného zapojení i podle schématu pozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, přičemž při sériovém i paralelním zapojení rezistorů určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje (zdroje energetické jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Magnetická indukce		Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru.
Elektromagnetická indukce		Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru.
Vlastnosti střídavého proudu		Objasní vznik střídavého proudu, vyčte periodu a frekvenci střídavého proudu z grafu, jenž vyjadřuje závislost střídavého proudu (napětí) na čase. Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru.
Generátory elektrického proudu		Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické

Fyzika	kvarta	
		využití transformace dolů a nahoru.
Transformátory a přenos elektrické energie		Vypočte transformační poměr transformátoru a uveďte praktické využití transformace dolů a nahoru.
Proměnné elektromagnetické pole a elektromagnetické vlny		- Využívá poznatky o elektromagnetu a elektromotoru v praxi.
Elektrické motory		- Využívá poznatky o elektromagnetu a elektromotoru v praxi.
Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem		- Využívá poznatky o elektromagnetu a elektromotoru v praxi.
Vedení elektrického proudu v polovodičích		- Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N.
Elektrony a díry		- Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N.
Vliv příměsí v polovodiči		- Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N.
PN přechod		- Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N.
Diody a světlo		- Popíše účinky zapojení polovodičové diody do elektrického obvodu v propustném i závěrném směru, uvede praktické využití polovodičové diody.
Využití polovodičových součástek		- Uvede konkrétní příklady využití závislosti odporu polovodiče na teplotě. - Popíše účinky zapojení polovodičové diody do elektrického obvodu v propustném i závěrném směru, uvede praktické využití polovodičové diody.
Historie objevu atomu a jeho struktury		- Rozezná druhy záření.
Bohrův model atomu		- Rozezná druhy záření.
Záření z elektronového obalu		- Rozezná druhy záření.
Jádro atomu		- Rozezná druhy záření.
Jaderné síly		- Rozezná druhy záření.
Radioaktivita		- Popíše radioaktivitu a uvede příklady radioaktivity, která nás může ohrozit.
Využití radioaktivity		- Popíše radioaktivitu a uvede příklady radioaktivity, která nás může ohrozit.
Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály		- Popíše radioaktivitu a uvede příklady radioaktivity, která nás může ohrozit.

Fyzika	kvarta	
Jaderné reakce		- Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny.
Řetězová reakce (štěpná reakce)		- Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny.
Jaderný reaktor		- Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny.
Jaderná elektrárna		- Popíše přenos elektrické energie od elektrárenského zařízení ke spotřebitelům.
		- Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny.
Termonukleární reakce		- Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny.
Ochrana před radioaktivním zářením		- Je seznámen s využitím jaderného záření v praxi, popíše způsoby ochrany před zářením.
Jaderná energie, elektrická energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- Popíše přenos elektrické energie od elektrárenského zařízení ke spotřebitelům.
		- Rozlišuje zdroje energie dle jejich opakovatelného využití a dostupnosti nejen v ČR.
		- Je seznámen s využitím jaderného záření v praxi, popíše způsoby ochrany před zářením.
Vesmír		- Popíše základní pojmy a jejich užití - astronomická jednotka, světelný rok.
Slunce		- Vyjmenuje jednotlivé součásti Sluneční soustavy a jednotlivé planety seřadí podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.
Vznik a vývoj hvězd		- Vyjmenuje jednotlivé součásti Sluneční soustavy a jednotlivé planety seřadí podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.
		- Uvede hlavní rozdíly mezi planetou, planetkou a hvězdou, meteorem a meteoritem.
		- Rozezná planetu a hvězdu, vyjmenuje jejich vlastnosti.
Galaxie		- Popíše základní pojmy a jejich užití - astronomická jednotka, světelný rok.
		- Rozumí pojmům galaxie a souhvězdí, mléčná dráha, vysvětlí jejich souvislost.
Souhvězdí		- Rozumí pojmům galaxie a souhvězdí, mléčná dráha, vysvětlí jejich souvislost.

Fyzika	kvarta	
Působení magnetického pole na vodič s proudem a na cívku		Vysvětlí vznik magnetického pole v okolí přímého vodiče s elektrickým proudem a v okolí cívky s elektrickým proudem
Elektrický proud a jeho příčiny		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu). - Kategorizuje jednotlivé domácí spotřebiče podle spotřebované elektrické energie (odhadne jejich ekonomičnost, navrhne způsoby úspor elektrické energie). Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru. - Vysvětlí fyzikální pojem elektrický proud. - Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech na základě usměrněného pohybu volných elektronů. - Na příkladu objasní vznik elektrického proudu v elektrolytech. - Popíše vznik elektrického proudu v plynu s ohledem na jeho ionizaci. - Popíše podstatu blesku a zná různé způsoby ochrany před bleskem. - Objasní vznik střídavého proudu, vyčte periodu a frekvenci střídavého proudu z grafu, jenž vyjadřuje závislost střídavého proudu (napětí) na čase. - Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru.
Planety a jejich měsíce Planetky a jiná tělesa ve vesmíru		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, která síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. - Má ucelený obraz o stavbě sluneční soustavy a orientuje se na obloze.
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		<ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen s využitím jaderného záření v praxi, popíše způsoby ochrany před zářením. - Popíše řetězovou reakci, funkci atomové elektrárny. - Popíše radioaktivitu a uvede příklady radioaktivity, která nás může

Fyzika	kvarta	
		<p>ohrožit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná druhy záření. - Rozlišuje zdroje energie dle jejich opakovatelného využití a dostupnosti nejen v ČR. - Popíše přenos elektrické energie od elektrárenského zařízení ke spotřebitelům.
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte transformační poměr transformátoru a uveďte praktické využití transformace dolů a nahoru. - Objasní vznik střídavého proudu, vyčte periodu a frekvenci střídavého proudu z grafu, jenž vyjadřuje závislost střídavého proudu (napětí) na čase. - Popíše podstatu blesku a zná různé způsoby ochrany před bleskem. - Popíše vznik elektrického proudu v plynu s ohledem na jeho ionizaci. - Na příkladu objasní vznik elektrického proudu v elektrolytech. - Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech na základě usměrněného pohybu volných elektronů. - Vysvětlí fyzikální pojem elektrický proud. - Kategorizuje jednotlivé domácí spotřebiče podle spotřebované elektrické energie (odhadne jejich ekonomičnost, navrhne způsoby úspor elektrické energie). - Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí (popřípadě z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu). - Objasní vznik střídavého proudu, vyčte periodu a frekvenci střídavého proudu z grafu, jenž vyjadřuje závislost střídavého proudu (napětí) na čase. - Vypočte transformační poměr transformátoru a uveďte praktické využití transformace dolů a nahoru.
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatky o elektromagnetu a elektromotoru v praxi. - Vysvětlí vznik magnetického pole v okolí přímého vodiče s elektrickým

Fyzika	kvarta	
		proudem a v okolí cívky s elektrickým proudem
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		- Popíše účinky zapojení polovodičové diody do elektrického obvodu v propustném i závěrném směru, uvede praktické využití polovodičové diody. - Uvede konkrétní příklady využití závislosti odporu polovodiče na teplotě. - Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích typu P a N.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		- Popíše základní pojmy a jejich užití - astronomická jednotka, světelný rok. - Uvede hlavní rozdíly mezi planetou, planetkou a hvězdou, meteorem a meteoritem. - Vysvětlí, která síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. - Vyjmenuje jednotlivé součásti Sluneční soustavy a jednotlivé planety seřadí podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		- Rozumí pojmům galaxie a souhvězdí, mléčná dráha, vysvětlí jejich souvislost. - Má ucelený obraz o stavbě sluneční soustavy a orientuje se na obloze. - Rozezná planetu a hvězdu, vyjmenuje jejich vlastnosti.

Fyzika	kvinta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	kvinta	
Soustava fyzikálních veličin a jednotek		<ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje podle vzoru protokol o měření. - Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily. - Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech. - Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku. - Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI. - Čte správně zavedené jednotky. - Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku.
Fyzikální veličina (skalární a vektorová veličiny)		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární.
Fyzikální jednotky – základní jednotky (Mezinárodní soustava jednotek (SI)), vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním převádí vedlejší veličiny na základní a naopak. - Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám.
Převody jednotek		<ul style="list-style-type: none"> - Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám.
Základní metody měření fyzikálních veličin		<ul style="list-style-type: none"> - Zpracuje podle vzoru protokol o měření. - Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily. - Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.
Pohyb tělesa a druhy pohybu		<ul style="list-style-type: none"> - Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie. - Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
Hmotný bod		<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
Vztažná soustava		<ul style="list-style-type: none"> - Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám.
Poloha a změna polohy tělesa		<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
Rychlost tělesa – rovnoměrný přímočarý pohyb		<ul style="list-style-type: none"> - Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi

Fyzika	kvinta	
		kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici. - Řeší konkrétní úlohy početně či graficky. - Určí velikost a směr výslednice dvou rychlostí početně a graficky. - Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám.
Zrychlení tělesa – rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici. - Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
Volný pád, svislý vrh vzhůru, vodorovný vrh		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici. - Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
Křivočarý pohyb – rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		- Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici. - Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
Hmotnost		- Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
Zákony zachování hmotnosti		- Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
Síla		- Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.
Skládání sil působících na hmotný bod		- Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky.
První, druhý a třetí pohybový zákon		- Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů. - Uvede příklady působení setrvačných sil.

Fyzika	kvinta	
Hybnost tělesa		- Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
Zákon zachování hybnosti		- Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
Inerciální a neinerciální soustava		- Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů. - Uvede příklady působení setrvačných sil.
Mechanická práce a energie		- Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost. - Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.
Souvislost změny mechanické energie s prací		- Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
Kinetická a potenciální energie		- Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.
Zákon zachování energie		- Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe.
Výkon		- Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
Příkon, účinnost		- Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
Gravitační pole		- Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země.
Gravitační a tíhová síla		- Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou, tíhou a tíhovou silou, zakreslí do náčrtu působiště a směr těchto sil.
Gravitační zrychlení		- Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce.
Intenzita gravitačního pole		- Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce.
Pohyb těles okolo Slunce – Keplerovy zákony Pohyb těles okolo Země – kosmické rychlosti		- Využívá znalosti Kelleroých zákonů při řešení úloh a problémů.
Pohyb tuhého tělesa		- Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.
Těžiště TT		- Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.

Fyzika	kvinta	
Rovnovážné polohy TT		- Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.
Stabilita		- Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.
Třecí síla		- Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.
Moment síly		- Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.
Skládání a rozklad sil TT		- Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.
		- Potvrdí velikost výslednice sil výpočtem.
		- Rozloží sílu působící na TT na dvě složky.
Proudění tekutiny – rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice		- Využívá zákony zachování energie při řešení pomocí Bernoulliho rovnice a u konkrétních úloh z praxe.
Kmitání mechanického oscilátoru		- Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání.
		- Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění.
		- Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe.
Kinematika kmitavého pohybu		- Vypočte okamžitou a maximální rychlost a zrychlení harmonického kmitání.
		- Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
		- Napíše rovnici pro okamžitou výchylku harmonického kmitání a postupné vlnění.
Dynamika kmitavého pohybu (síla pružnosti)		- Vypočte okamžitou a maximální rychlost a zrychlení harmonického kmitání.
Perioda a frekvence kyvadla a pružinového oscilátoru		- Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
Druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné a příčné)		- Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
		- Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění.
		- Napíše rovnici pro okamžitou výchylku harmonického kmitání a postupné vlnění.
		- Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe.
		- Ilustruje na příkladech druhy vlnění.

Fyzika	kvinta	
		- Objasní vznik stojatého vlnění.
Vlnová délka a rychlost vlnění		- Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
Interference vlnění		- Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění.
Zvuk		- Zná základní charakteristiky tónu. - Podle frekvence rozezná zvuk, infrazvuk a ultrazvuk a uvede jejich využití. - Popíše vznik ozvěny a dozvuku. - Posoudí nebezpečnost nadměrné intenzity zvuku na lidský organismus.
Hlasitost zvuku, jeho intenzita, rychlost a frekvence		- Posoudí nebezpečnost nadměrné intenzity zvuku na lidský organismus.
Charakter pohybu		Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti.
Vzájemné interakce částic v látkách různých skupenství		Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti.
Termodynamická teplota		- Rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu. - Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak.
Vnitřní energie a její změna		- Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie. - Vypočte změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou.
Teplo		- Vypočte teplo, které přijme (odevdá) stejnorodé těleso při změně teploty. - Určí účinnost strojů a vysvětlí, proč nelze sestavit perpetuum mobile. - Vypočítat s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme či odevdá těleso dané hmotnosti při změně jeho teploty.
Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		- Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením. - Vysvětlí princip zážehových a vznětových motoru a ledniček.

Fyzika	kvinta	
První a druhý termodynamický zákon		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché úlohy s využitím prvního a druhého termodynamického zákona. - Určí účinnost strojů a vysvětlí, proč nelze sestavit perpetuum mobile.
Tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte teplo, které přijme (odevdá) stejnorodé těleso při změně teploty.
Kalorimetrie		<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice.
Ideální plyn		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice.
Stavová rovnice		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice.
Děje v ideálním plynu		<ul style="list-style-type: none"> - Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu. - Vypočte teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu. - Vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku.
Kruhový děj		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše kruhový děj a vysvětlí, proč je během něj konaná práce. - Znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů. - Vypočte účinnost kruhového děje.
Deformace pevného tělesa - normálové napětí, Hookův zákon		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury. - Uvede příklady jednoduchých typů deformací. - Určí mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti a používat tyto veličiny při řešení praktických problémů. - Vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem.
Povrchové napětí kapaliny		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kapaliny.
Kapilární jevy		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe.
Teplotní roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles.
Fázové přechody		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítat s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme či

Fyzika	kvinta	
		odevzdá těleso dané hmotnosti při změně jeho teploty.
Skupenské teplo, měrné skupenské teplo		- Vypočítat s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme či odevzdá těleso dané hmotnosti při změně jeho teploty.
Vlastnosti tekutin Tlak Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Tlaková síla Vztlak Pascalův zákon Archimédův zákon Paradoxony v hydromechanice		Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou. Vysvětlí, proč hydrostatický tlak vzrůstá s rostoucí hloubkou a proč atmosférický tlak klesá s rostoucí nadmořskou výškou. Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu. Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, velikostí tíhové a vztlakové síly působící na těleso. Určí velikost rychlosti tekutiny v trubici s proměnným průřezem.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles		- Vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem. - Určí mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti a používat tyto veličiny při řešení praktických problémů. - Uvede příklady jednoduchých typů deformací. - Rozliší krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury.
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		- Určí účinnost strojů a vysvětlí, proč nelze sestavit perpetuum mobile. - Vysvětlí princip zážehových a vznětových motorů a ledniček. - Vypočte změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou. - Řeší jednoduché úlohy s využitím prvního a druhého termodynamického zákona. - Vypočte účinnost kruhového děje. - Znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů. - Popíše kruhový děj a vysvětlí, proč je během něj konaná práce.
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		- Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.

Fyzika	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily. - Zpracuje podle vzoru protokol o měření. Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku. Čte správně zavedené jednotky. Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI. Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí nebezpečnost nadměrné intenzity zvuku na lidský organismus. - Popíše vznik ozvěny a dozvuku. - Podle frekvence rozezná zvuk, infrazvuk a ultrazvuk a uvede jejich využití. - Zná základní charakteristiky tónu. - Objasní vznik stojatého vlnění. - Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění. - Ilustruje na příkladech druhy vlnění. - Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením. - Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice. - Vypočte teplo, které přijme (odevdá) stejnorodé těleso při změně teploty. - Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak. - Rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu. - Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie. - Vypočítat s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme či

Fyzika	kvinta	
		<p>odevzdá těleso dané hmotnosti při změně jeho teploty.</p> <p>Určí velikost rychlosti tekutiny v trubici s proměnným průřezem.</p> <p>Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, velikostí tíhové a vztlakové síly působící na těleso.</p> <p>Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu.</p> <p>Vysvětlí, proč hydrostatický tlak vzrůstá s rostoucí hloubkou a proč atmosférický tlak klesá s rostoucí nadmořskou výškou.</p> <p>Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou.</p> <p>Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe. - Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kapaliny.
<p>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles.
<p>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám. - S porozuměním převádí vedlejší veličiny na základní a naopak. - Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární.
<p>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Určí velikost a směr výslednice dvou sil počteně a graficky. - Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso. - Využívá znalosti Kelleroých zákonů při řešení úloh a problémů. - Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce. - Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou, tíhou a tíhovou silou, zakreslí do náčrtu působiště a směr těchto sil. - Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země. - Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi. - Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles. - Rozloží sílu působící na TT na dvě složky.

Fyzika	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Potvrdí velikost výslednice sil výpočtem. - Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.
<p>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám. - Určí velikost a směr výslednice dvou rychlostí početně a graficky. - Řeší konkrétní úlohy početně či graficky. - Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu. - Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici. - Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie. - Napíše rovnici pro okamžitou výchylku harmonického kmitání a postupné vlnění. - Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění. - Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání. - Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu. - Vypočte okamžitou a maximální rychlost a zrychlení harmonického kmitání.
<p>využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady působení setrvačných sil. - Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů.
<p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku. - Vypočte teplo dodané ideálnímu plynem při konstantním tlaku a při konstantním objemu. - Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu. - Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí

Fyzika	kvinta	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		stavové rovnice.
		- Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
		- Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe.
		- Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.
		- Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
		- Využívá zákony zachování energie při řešení pomocí Bernouliho rovnice a u konkrétních úloh z praxe.

Fyzika	sexta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický náboj a jeho zachování		<p>- Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles.</p> <p>- Vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr.</p>
Elektrické pole – siločáry, ekvipotenciální plochy		<p>- Vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr.</p> <p>- Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál.</p> <p>- Nakreslí pole radiální a homogenní (vektorový model).</p>

Fyzika	sexta	
		- Znázornit elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami.
Intenzita elektrického pole		- Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál.
Elektrické napětí		- Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál.
Kapacita a kondenzátor		- Určí kapacitu osamocené kulového vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru a vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů.
Elektrický proud (v kovech, tekutinách, polovodičích)		- Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích. - Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů. Polovodičů a izolantů. - Vysvětlí praktické použití elektrolýzy.
Proud jako veličina		- Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času - Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů.
Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod		- Určí odpor vodiče pomocí Ohmova zákona či na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity materiálu.
Elektrický odpor		- Určí celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů). - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů. - Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů.
Polovodičová dioda		- Rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud.
Elektrická energie, práce a výkon stejnosměrného proudu		- Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času
Pole magnetů a vodičů s proudem – magnetické indukční čáry		- Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce.

Fyzika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země. - Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky. - Popíše chování magnetky v magnetickém poli.
Magnetický indukční tok		<ul style="list-style-type: none"> - Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku.
Magnetická síla		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce. - Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem, velikost magnetické indukce pole ve středu cívky bez jádra a s jádrem, velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly. - Vypočítá velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám.
Magnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> - Použitím Ampérova pravidla pravé ruky určí v daném místě magnetického pole indukční čáru a směr magnetické indukce.
Indukované napětí		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí. - Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku.
Elektromagnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce. - Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce.
Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu. - Určí z časového digramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin.

Fyzika	sexta	
Jednoduchý obvod střídavého proudu s R, L, C		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu. - Vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L a s C.
Efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu.
Výkon střídavého proudu		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se obvodů se střídavým proudem.
Generátor střídavého proudu		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi.
Elektromotor		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi.
Transformátor		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru.
Elektromagnetický oscilátor, popis kmitání oscilátoru		<ul style="list-style-type: none"> - Nakreslí schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru a popíše kmitání takového oscilátoru. - Určí z grafu elektromagnetického kmitání periodu a frekvenci kmitů, popřípadě vypočítá periodu a frekvenci s použitím Thomsonova vztahu.
Elektromagnetická vlna		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění. - Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním.
Spektrum elektromagnetického záření		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše elektromagnetické spektrum. - Uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření. - Vysvětlí, proč je nebezpečné se vystavovat dlouhodobému působení nebezpečných druhů záření a uvede možné zdravotní důsledky.
Šíření a rychlost světla v různých prostředích		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí.
Rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí.
Optické spektrum		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vztah mezi barvou světla, jeho vlnovou délkou a frekvencí.
Vlnová délka a frekvence světla		<ul style="list-style-type: none"> - Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak. - Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do

Fyzika	sexta	
		prostředí s jiným indexem lomu. - Vysvětlí vztah mezi barvou světla, jeho vlnovou délkou a frekvencí.
Zákony odrazu a lomu světla, index lomu		- Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí. - Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu. - Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu. - Uvede příklady aplikace úplného odrazu v praxi. - Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostředími paprsek lomený, popř. odražený.
Interference světla		- Vysvětlí princip rozkladu světla procházejícího hranole a duhy.
Rozklad světla hranolem		- Vysvětlí princip rozkladu světla procházejícího hranole a duhy.
Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle		- Využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou. - Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu. - Určí vzdálenost obrazu, předmětu a ohniska pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami.
Zobrazení lomem na tenkých čočkách		- Využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou. - Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu. - Určí vzdálenost obrazu, předmětu a ohniska pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami.
Zorný úhel		- Popíše oko jako optickou soustavu.

Fyzika	sexta	
Oko jako optický systém		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše oko jako optickou soustavu. - Vyjmenuje nejčastější vady oka, objasní jejich podstatu a popíše způsoby jejich korekce.
Lupa		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami.
Kvanta a vlny		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.
Foton a jeho energie		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.
Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlnově-částicový dualismus.
De Broglieho vlna		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.
Fotoelektrický jev		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev, používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh.
Atomy		<ul style="list-style-type: none"> - Používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi nimi. - Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu. - Určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů.
Kvantování energie elektronů v atomu		<ul style="list-style-type: none"> - Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého. - Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu.
Spontánní a stimulovaná emise		<ul style="list-style-type: none"> - Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého.
Laser		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.

Fyzika	sexta	
Vazebná energie		- Vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a vazebnou energii.
Jaderná energie		- Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí.
Syntéza a štěpení jader atomů		- Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí.
Jaderné záření		- Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí.
Řetězová reakce		- Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí.
Jaderný reaktor		- Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
Postuláty STR		- Vymezí oblast platnosti zákonů klasické fyziky a principů relativity. - Rozhodne v konkrétních případech, zda události současné v jedné inerciální soustavě jsou současné i v jiné inerciální soustavě.
Dilatace času		- Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky. - Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.
Kontrakce délky		- Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky. - Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.
Relativistická hmotnost		- Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou.
Energie		- Určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti.
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		- Rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud. - Vysvětlí praktické použití elektrolýzy.

Fyzika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů. Polovodičů a izolantů. - Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, proč je nebezpečné se vystavovat dlouhodobému působení nebezpečných druhů záření a uvede možné zdravotní důsledky. - Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření. - Popíše elektromagnetické spektrum. - Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním. - Vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		<ul style="list-style-type: none"> - Znázornit elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami. - Určí kapacitu osamocené kulové vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru a vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů. - Nakreslí pole radiální a homogenní (vektorový model). - Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál. - Vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr. - Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		<ul style="list-style-type: none"> - Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám. - Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem, velikost magnetické indukce

Fyzika	sexta	
		<p>pole ve středu cívky bez jádra a s jádrem, velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše chování magnetky v magnetickém poli. - Použitím Ampérova pravidla pravé ruky určí v daném místě magnetického pole indukční čáru a směr magnetické indukce. - Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky. - Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země. - Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		<ul style="list-style-type: none"> - Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů. - Určí celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů). - Určí odpor vodiče pomocí Ohmova zákona či na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity materiálu. - Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlnově-částicový dualismus. - Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev, používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh. - Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce. - Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku. - Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí.

Fyzika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce. - Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru. - Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi. - Řeší jednoduché praktické problémy týkající se obvodů se střídavým proudem. - Vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L a s C. - Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu. - Určí z časového digramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin. - Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu. - Určí z grafu elektromagnetického kmitání periodu a frekvenci kmitů, popřípadě vypočítá periodu a frekvenci s použitím Thomsonova vztahu. - Nakreslí schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru a popíše kmitání takového oscilátoru.
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		<ul style="list-style-type: none"> - Určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů. - Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí. - Vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a vazebnou energii. - Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu. - Používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi nimi. - Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení		<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním

Fyzika	sexta	
předmětů jednoduchými optickými systémy		mezi dvěma prostředími paprsek lomený, popř. odražený.
		- Vysvětlí vztah mezi barvou světla, jeho vlnovou délkou a frekvencí.
		- Vysvětlí princip rozkladu světla procházejícího hranole a duhy.
		- Uvede příklady aplikace úplného odrazu v praxi.
		- Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu.
		- Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu.
		- Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí.
		- Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak.
		- Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami.
		- Vyjmenuje nejčastější vady oka, objasní jejich podstatu a popíše způsoby jejich korekce.
		- Popíše oko jako optickou soustavu.
		- Určí vzdálenost obrazu, předmětu a ohniska pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.
		- Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu.
	využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	
		- Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou.
		- Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.
		- Rozhodne v konkrétních případech, zda události současné v jedné inerciální soustavě jsou současné i v jiné inerciální soustavě.
		- Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla

Fyzika	sexta	
		některé jednoduché důsledky.
		- Vymezí oblast platnosti zákonů klasické fyziky a principů relativity.

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2	3	4	0	0	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast svým vzdělávací</p> <p>obsahem volně navazuje na základní znalosti přírodovědného poznání žáků 1. stupně ZŠ ve vzdělávací oblasti</p> <p>Člověk a jeho svět, tematického okruhu Rozmanitost přírody. Hlubší poznání přírody jako celku je umožněno</p> <p>kooperací tohoto předmětu s dalšími přírodovědnými obory v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to</p> <p>Fyziky, Přírodopisu a Zeměpisu.</p> <p>Obsah předmětu Chemie směřuje žáky k pochopení základů chemie a k poznávání moderních technologií,</p> <p>s využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky. Žáci se v průběhu studia seznamují se základy</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>obecné,</p> <p>anorganické a organické chemie, biochemie, s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a s</p> <p>metodami zkoumání chemických látek. Hodiny chemie vedou žáky k ovládnutí základních pracovních</p> <p>dovedností, metod, postupů a technik, zejména z hlediska jejich praktického využití. Vedle podílu výuky chemie</p> <p>na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci, ale</p> <p>i schopnosti ekologického myšlení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie je dále rozšířen povinně volitelnými předměty, jako například úvod do přírodních věd, chemie "standardní úroveň", chemie "vyšší úroveň".</p> <p>Fyziky, Přírodopisu a Zeměpisu. Chemie je dotována pěti hodinami v průběhu čtyř let, vyučuje se v druhém, třetím a čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia s různou týdenní hodinovou dotací, která čítá 1 hodinu týdně v druhém ročníku a po dvou hodinách týdně v třetím a čtvrtém ročníku, na vyšším stupni gymnázia v pátém</p> <p>ročníku po třech hodinách a šestém ročníku po čtyřech hodinách týdně. Předmět chemie je dále rozšířen povinně</p> <p>volitelnými předměty, jako například úvod do přírodních věd, chemie "standardní úroveň", chemie "vyšší</p> <p>úroveň".</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji učebna chemie - třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je</p> <p>vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učebna</p> <p>s interaktivní tabulí. Organizační formy vyučování jsou učitelem voleny tak, aby žákům umožňovaly jejich</p> <p>individuální rozvoj, ale zároveň přispívaly k e kooperaci žáků mezi sebou. V hodinách převládá hromadná</p> <p>a samostatná práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k samostatnému pozorování látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří vhodné prostředí žákům k osvojení si dovednosti stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel poskytuje žákům dostatek času a prostoru k porozumění myšlenkám druhých, k plynulé a kultivované řeči při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu. Učitel vede žáky ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům a vlastnímu sestavování kritérií hodnocení vlastních prací.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k týmové spolupráci při řešení projektů a laboratorních cvičeních.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vytváří vhodné prostředí žákům k posuzování věrohodnosti informací a tyto zpracovávat z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie. Učitel vede žáky ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům a vlastnímu sestavování kritérií hodnocení vlastních prací.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel bezpečnosti práce při pokusech. Učitel upozorňuje na nebezpečný charakter některých látek.</p>

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: Motivace do studia chemie, seznámení sučebnicí Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - varovné značkya jejich význam Skupenství látek, prvek, sloučenina, směs, změny skupenství, chemická reakce		Rozpozná symboly hazardu chemikálií(hořlavý, toxický, leptavý, dráždivý, škodlivý,radioaktivní). Interpretuje pravidla práce v laboratoři a připokusech. Dodržuje bezpečnost práce v laboratoři a připokusech. Užívá pojmy látka a její hustota, rozpustnost a vodivost látek ve správných situacích. Rozezná skupenství látek (pevné, plynné,kapalné). Uvede příklady fyzikálního a chemického děje.- Popíše přeměny látek (včetně sublimace).
Částicové složení látek a chemické prvky: Atom, struktura atomuValenční vrstva a valenční elektrony Protonové číslo a periodický zákonChemické prvky - názvy, značky, vlastnosti apoužití vybraných prvků Skupiny a periody v periodické soustavěchemických prvků Periodický zákonVlastnosti kovů, nekovů a polokovůpH stupnice		Nakreslí atom a popíše jeho vnitřní stavbu. Přiřadí pojmy atomové jádro, elektronovýobal, proton, neutron, elektron k jednotlivýmčástem atomu na obrázku. Rozezná a ukáže na obrázku atomu valenčnívrstvu a valenční elektrony. Používá pojem protonové číslo při popisuzákladních prvků.

Chemie	sekunda	
		S pomocí periodické soustavy prvků nakreslí schéma atomu s jeho slupkami.
		Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.
		Používá názvy a značky nejvýznamnějších prvků.
		Vysvětlí znění a význam periodického zákona.
		Orientuje se v periodické soustavě prvků.
		Charakterizuje kovy, nekovy, polokovy a těžké kovy.
		Charakterizuje pojem pH faktor.
Chemické reakce: Reaktanty, produkty Zákon zachování hmotnosti, zápis chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost		Charakterizuje kovy, nekovy, polokovy a těžké kovy.
		Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici.
		Zapíše chemický děj chemickou rovnicí.
		Vysvětlí systém klasifikace chemických reakcí a vyjmenuje jednotlivé druhy chemických reakcí v závislosti na jejich praktickém využití
		Určí reaktanty a produkty chemické reakce.
Směsi: Směsi – různorodé, stejnorodé, koloidní Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, roztok nasycený a nenasycený Chromatografie – charakteristika metod a příklady jejich využití Složení roztoků, praktická příprava roztoků Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek – fyzikální a chemické		Rozlišuje a pojmenuje druhy směsí.
		Používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený při práci s roztoky.
		Na modelovém příkladu vypočítá chemické složení daných roztoků.
		Samostatně připraví roztok o daném chemickém složení.
		Vysvětlí možnosti ovlivnění rychlosti rozpouštění pevných látek na modelových příkladech.
		Popíše metody oddělování složek, jejich princip, postup a užití v praxi.
		Zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
Chemie a společnost: Výrobky chemického průmyslu v ČR – průmyslová hnojiva, pesticidy, vápno, sádra, keramika Výroba a využití výrobků Rizika v souvislosti s životním prostředím		Uvede význam chemické výroby pro národní hospodářství a pro člověka.
		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
		Posoudí vliv výroby surovin na životní prostředí a zdraví člověka
Organické sloučeniny:		Zhodnotí užívání fosilních paliv.

Chemie	sekunda	
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn	Průmyslově vyráběná paliva	Popíše postup zpracování ropy a výroby z ropy.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady fyzikálního a chemického děje.- Popíše přeměny látek (včetně sublimace). Rozezná skupenství látek (pevné, plynné, kapalné). Užívá pojmy látka a její hustota, rozpustnost a vodivost látek ve správných situacích.
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dodržuje bezpečnost práce v laboratoři a připokusech. Interpretuje pravidla práce v laboratoři a připokusech. Rozpozná symboly hazardu chemikálií (hořlavý, toxický, leptavý, dráždivý, škodlivý, radioaktivní).
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	Používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený při práci s roztoky. Rozlišuje a pojmenuje druhy směsí.
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Samostatně připraví roztok o daném chemickém složení. Na modelovém příkladu vypočítá chemické složení daných roztoků.
CH-9-2-03	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí možnosti ovlivnění rychlosti rozpouštění pevných látek na modelových příkladech.
CH-9-2-04	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí. Popíše metody oddělování složek, jejich princip, postup a užití v praxi.
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	S pomocí periodické soustavy prvků nakreslí schéma atomu s jeho slupkami. Používá pojem protonové číslo při popisování základních prvků. Rozezná a ukáže na obrázku atomu valenční vrstvu a valenční elektrony. Přiřadí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron k jednotlivým částem atomu na obrázku. Nakreslí atom a popíše jeho vnitřní stavbu.
CH-9-3-02	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Používá názvy a značky nejvýznamnějších prvků.

Chemie	sekunda	
		Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Charakterizuje kovy, nekovy, polokovy a těžké kovy. Orientuje se v periodické soustavě prvků. Vysvětlí znění a význam periodického zákona.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Vysvětlí systém klasifikace chemických reakcí a vyjmenuje jednotlivé druhy chemických reakcí v závislosti na jejich praktickém využití Zapíše chemický děj chemickou rovnicí. Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		Určí reaktanty a produkty chemické reakce.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Charakterizuje pojem pH faktor.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Popíše postup zpracování ropy a výroby z ropy. Zhodnotí užívání fosilních paliv.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Uvede význam chemické výroby pro národní hospodářství a pro člověka.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Posoudí vliv výroby surovin na životní prostředí a zdraví člověka Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Chemie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce: Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě Vlastnosti látek – vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>		<p>Dodržuje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech s využitím získaných znalostí týkajících se nebezpečnosti užitých látek(symboly hazardu) Popíše vliv atmosféry na vlastnosti a stav vybraných druhů látek a přípravky – R-věty, S-věty Popíše mimořádnou událost, havárie chemického provozu, a objasní nejefektivnějšijednání jak jednotlivce, tak skupiny</p>
<p>Částicové složení látek a chemické prvky: Chemická vazba, elektronový pár, vaznost Molekuly, sloučeniny a jejich vzorce Elektronegativita Ionty, vazba iontová, polární, nepolární Historie vzniku periodické soustavy prvků Charakteristika dlouhé periodické soustavy prvků Obecné vlastnosti prvků – podle postavení prvku v periodické tabulce Radioaktivita, elektronová konfigurace prvků</p>		<p>Vysvětlí souvislost mezi atomem a molekulou. Objasní rozdíly ve struktuře atomu amolekuly. Vysvětlí rozdíl mezi pojmem prvek a sloučenina. Rozpozná vybrané sloučeniny a jejich vzorce. Popíše elektronegativitu a pojem používá ve správných souvislostech. Používá pojmy chemická vazba, elektronový pár a vaznost ve správných souvislostech. Rozlišuje druhy vazeb – vazba iontová, polární, nepolární. Uvede příklady jednotlivých druhů iontů. Odvodí obecné vlastnosti prvků podle jejich postavení v periodické soustavě prvků. Popíše historii vzniku periodické soustavy prvků. Charakterizuje dlouhou periodickou soustavu prvků.</p>
<p>Chemické reakce: Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek Katalýza Katalyzátory Energie a chemické reakce – obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>		<p>Rozliší druhy chemických reakcí na praktických příkladech. Objasní základní parametry jednotlivých chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní. Uvede použití jednotlivých chemických reakcí v praxi pro člověka a průmysl. Třídí chemické reakce podle jednotlivých kritérií třídění a typů. Zapíše správně chemickou reakci.</p>

Chemie	tercie	
energie, fosilní paliva, průmyslová paliva Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou Třídění chemických reakcí – kritéria třídění a typy Zápisy chemických reakcí Výpočty z chemických reakcí Vyčíslování chemických reakcí		Vypočítá hmotnost a objem reaktantů a produktů na různých příkladech chemických rovnic.
		Popíše zákon zachování hmotnosti uchemických reakcí.
		Přečte chemické rovnice a rozpozná výchozí reaktanty a produkty
		Rozpozná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, obsah povrchu výchozích látek a katalýza.
		Používá pojem katalyzátory a vysvětlí jejich využití v chemických reakcích.
Chemie a společnost: Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Princip hašení požárů na modelových situacích zpraxe		Vyjmenuje postupy hašení požárů v závislosti na povaze hořící látky.
Anorganické sloučeniny: Definice kyseliny jako látky Identifikace kyseliny pomocí UIP Bezpečnost práce s kyselinou Vlastnosti a význam HF a HCl Vznik a vlastnosti sulfanu Kyselina sírová a dusičná – vlastnosti, použití Ředění kyselin, reakce kyselin s kovy Kyselina siřičitá, sírová, dusičná a uhličitá –výskyt, vznik, rozklad Problematika kyselých dešťů Soli kyselin a jejich přípravy Sulfidy (olovnatý, zinečnatý) Neutralizace Halogeny- zástupci, využití, vlastnosti Kyselina chlorná – vlastnosti, využití jako součást desinfekčních prostředků Význam jodu pro lidský organismus Halogenidy Výroba, vlastnosti a využití některých oxidů – o.uhličitý, o. siřičitý, o. titaničitý, o. vápenatý,názvosloví		Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech.
		Zapíše z názvu vzorec oxidu a ze vzorců jejich názvy.
		Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.
		Definuje kyselinu jako látku a uvede její vlastnosti.
		Uvede význam jednotlivých kyselin v praxi.
		Interpretuje bezpečné postupy práce s kyselinou.
		Identifikuje kyselinu pomocí UIP.
		Popíše proces ředění kyselin jako chemických látek.
		Popíše nejvýznamnější reakce kyselin s kovy.
		Určí oxidační číslo atomu prvků v sulfidech.
		Zapíše z názvu vzorec sulfidů a ze vzorců jejich názvy.
		Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech.
		Zapíše z názvu vzorec halogenidů a ze vzorců jejich názvy.
		Popíše použití vlastnosti a význam chloridu sodného.
		Určí oxidační číslo atomů prvků v kyslíkatých solích.
	Zapíše z názvu vzorec kyslíkaté soli a ze vzorců jejich názvy.	

Chemie	tercie	
		Rozlišuje pojmy kyselý déšť a kyselý sníh.
		Popíše problematiku kyselých dešťů na příkladech živých organismů.
		Navrhne metody globálního řešení tohoto problému lidstva.
Organické sloučeniny: Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Fotosyntéza – reaktanty, produkty, konečné produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů Podmínky pro aktivní fotosyntézu		Vymezuje pojem uhlovodík a vyjmenuje významné zástupce alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.
		Vysvětlí základní výhody a nevýhody nafty a benzínu jako paliva aut.
		Popíše závislost chodu motoru na vlastnostech paliva.
		Rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy a zapíše fotosyntézu chemickou rovnicí.
		Do skupin rozdělí koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Vyjmenuje podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.
		Vysvětlí pomocí grafů proměnlivost těchto podmínek
Směsi: Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, hlavní atmosférické plyny a jejich vlastnosti Kyslík – výskyt, vlastnosti, využití Výskyt, vlastnosti a využití vodíku Vodík jako palivo budoucnosti		Rozliší základní druhy vod – destilovaná, pitná, odpadní – a popíše jejich vlastnosti a použití v praxi.
		Popíše výrobu pitné vody.
		Popíše metodu stanovení čistoty vody.
		Popíše složení vzduchu z hlediska procentuálního zastoupení jednotlivých plynů.
		Přiřadí charakteristické vlastnosti k jednotlivým druhům plynů.
		Popíše vlastnosti a využití kyslíku.
		Uvede příklady znečištění vody či vzduchu a navrhne metody jejich zmírnění či odstranění.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Popíše vliv atmosféry na vlastnosti a stav vybraných druhů látek a přípravky – R-věty, S-věty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Dodržuje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech s využitím získaných znalostí týkajících se nebezpečnosti užitých látek (symboly hazardu)
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech		Popíše mimořádnou událost, havárie chemického provozu, a objasní

Chemie	tercie	
havárie s únikem nebezpečných látek		nejefektivnější jednání jak jednotlivce, tak skupiny
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Popíše metodu stanovení čistoty vody. Popíše výrobu pitné vody. Rozliší základní druhy vod – destilovaná, pitná, odpadní – a popíše jejich vlastnosti a použití v praxi.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Uvede příklady znečištění vody či vzduchu a navrhne metody jejich zmírnění či odstranění. Popíše vlastnosti a využití kyslíku. Přiřadí charakteristické vlastnosti k jednotlivým druhům plynů. Popíše složení vzduchu z hlediska procentuálního zastoupení jednotlivých plynů.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Objasní rozdíly ve struktuře atomu a molekuly. Vysvětlí souvislost mezi atomem a molekulou.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Uvede příklady jednotlivých druhů iontů. Rozlišuje druhy vazeb – vazba iontová, polární, nepolární. Používá pojmy chemická vazba, elektronový pár a vaznost ve správných souvislostech. Popíše elektronegativitu a pojem používá ve správných souvislostech. Rozpozná vybrané sloučeniny a jejich vzorce. Vysvětlí rozdíl mezi pojmem prvek a sloučenina.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Charakterizuje dlouhou periodickou soustavu prvků. Popíše historii vzniku periodické soustavy prvků. Odvodí obecné vlastnosti prvků podle jejich postavení v periodické soustavě prvků.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Vypočítá hmotnost a objem reaktantů a produktů na různých příkladech chemických rovnic. Zapíše správně chemickou reakci. Třídí chemické reakce podle jednotlivých kritérií třídění a typů. Uvede použití jednotlivých chemických reakcí v praxi pro člověka a

Chemie	tercie	
		průmysl. Objasní základní parametry jednotlivých chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní. Rozliší druhy chemických reakcí na praktických příkladech.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		Přečte chemické rovnice a rozpozná výchozí reaktanty a produkty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Rozpozná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, obsah povrchu výchozích látek a katalýza. Popíše zákon zachování hmotnosti u chemických reakcí. Používá pojem katalyzátory a vysvětlí jejich využití v chemických reakcích.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Zapiše z názvu vzorec kyslíkaté soli a ze vzorců jejich názvy. Určí oxidační číslo atomů prvků v kyslíkatých solích. Popíše použití vlastnosti a význam chloridu sodného. Zapiše z názvu vzorec halogenidů a ze vzorců jejich názvy. Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. Zapiše z názvu vzorec sulfidů a ze vzorců jejich názvy. Určí oxidační číslo atomu prvků v sulfidech. Popíše nejvýznamnější reakce kyselin s kovy. Popíše proces ředění kyselin jako chemických látek. Identifikuje kyselinu pomocí UIP. Interpretuje bezpečné postupy práce s kyselinou. Uvede význam jednotlivých kyselin v praxi. Definuje kyselinu jako látku a uvede její vlastnosti. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Zapiše z názvu vzorec oxidu a ze vzorců jejich názvy. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní		Navrhne metody globálního řešení tohoto problému lidstva.

Chemie	tercie	
prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		Popíše problematiku kyselých dešťů na příkladech živých organismů. Rozlišuje pojmy kyselý déšť a kyselý sníh.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Popíše závislost chodu motoru na vlastnostech paliva. Vysvětlí základní výhody a nevýhody nafty a benzínu jako paliva aut. Vymezuje pojem uhlovodík a vyjmenuje významné zástupce alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		Do skupin rozdělí koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů. Rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy a zapíše fotosyntézu chemickou rovnicí.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		Vysvětlí pomocí grafů proměnlivost těchto podmínek Vyjmenuje podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Vyjmenuje postupy hašení požárů v závislosti na povaze hořící látky.

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Chemie a společnost: Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky Hořlavost a hořlaviny Léčiva, drogy a jejich vliv na člověka Pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři	Používá pojem hořlavina a uvede její vlastnosti. Rozliší třídy nebezpečnosti u daných druhů hořlavin. Rozlišuje pojem návyková a léčivá látka a používá pojmy ve správných souvislostech. Vyjmenuje použití návykových a léčivých látek pro život člověka

Chemie	kvarta	
		<p>Popíše systém hořlavosti látek.</p> <p>Chápe rozdíl mezi použitím látky jako léčiva a drogy.</p> <p>Popíše nebezpečí při manipulaci s látkami v chemické laboratoři. Vysvětlí nebezpečnost běžně používaných chemikálií.</p> <p>Vysvětlí princip bezpečného nakládání s hořlavinami a jejich uložení v domácnosti a laboratoři.</p> <p>Popíše skupiny základních druhů léčiv a jejich účinky.</p> <p>Rozumí výstražnému značení na chemikáliích.</p> <p>Popíše postup při hašení požáru a druhy hasících přístrojů</p>
<p>Anorganické sloučeniny:</p> <p>Hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</p> <p>Hydroxid sodný, draselný, vápenatý</p> <p>Výroba hydroxidu vápenatého</p> <p>Amoniak, hydroxid amonný</p> <p>pH, indikátory</p> <p>pHŠtěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</p> <p>První pomoc při zasažení pokožky nebo očí silnou kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví</p> <p>Názvosloví – hydrogensolí, thiosolí, peroxosolí, podvojných a smíšených solí a hydrátů solí</p> <p>Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, halogenidů</p> <p>Názvosloví kyselin</p> <p>Nakládání s kyselinami a hydroxidy - první pomoc</p> <p>Hydroxidy - vlastnosti, názvosloví, význam a použití NaOH, KOH, Ca(OH)₂</p> <p>Amoniak, hydroxid amonný</p> <p>pH, indikátory</p> <p>Reakce kyselin ve vodných roztocích</p>		<p>Charakterizuje hydroxidy jako významnou skupinu látek a přiřadí k nim základní vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů.</p> <p>Popíše postup výroby hydroxidu vápenatého.</p> <p>Vysvětlí zásady první pomoci při zasažení očí kyselinou a hydroxidem na modelových situacích.</p> <p>Vysvětlí pojem oxidační číslo a používá pojmu ve správných souvislostech.</p> <p>Rozliší příklady solí kyslíkatých a bezkyslíkatých.</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných druhů solí.</p> <p>Charakterizuje pH a používá pojmu ve správných souvislostech.</p> <p>Rozpozná významné druhy indikátorů pH</p> <p>Určuje oxidační čísla ve dvouprvkových a tříprvkových sloučeninách.</p> <p>Rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, pojmenuje základní indikátory a vysvětlí jejich odlišné zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí.</p> <p>Popíše nebezpečí při práci s kyselinami a hydroxidy a zásady při manipulaci s nimi.</p> <p>Vysvětlí zákonitosti při vytváření názvosloví kyselin.</p> <p>Rozlišuje vybrané skupiny sloučenin.</p> <p>Vysvětlí zásady první pomoci při zasažení kyselinami a zásadami.</p>

Chemie	kvarta	
použití, vlastnosti, význam a názvosloví		Vyjmenuje vybrané soli, popíše jejich vlastnosti, použití a význam.
		Pojmenuje oxidy, sulfidy, halogenidy, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny.
Organické sloučeniny: Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle Fotosyntéza – reaktanty, produkty, konečné produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů Podmínky pro aktivní fotosyntézu uhlovodíky a jejich struktura, názvosloví uhlovodíků důležité alkoholy a karboxylové kyseliny Přírodní látky - vlastnosti, význam, funkce bílkovin, sacharidů, lipidů vitaminů v lidském těle Význam fotosyntézy a zajištění fotosyntézy v domácích podmínkách		Odvodí názvosloví vybraných zástupců hydrogensolí, thiosolí, peroxosolí, podvojných a smíšených solí a hydrátů solí.
		Charakterizuje alkoholy a karboxylové kyseliny a uvede v praxi významné zástupce těchto skupin.
		Rozliší vlastnosti a použití bílkovin, tuků a sacharidů v praxi významných zástupců.
		Popíše významné funkce bílkovin, tuků a sacharidů.
		Rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy a zapíše fotosyntézu chemickou rovnicí.
		Do skupin rozdělí koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Vyjmenuje podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.
		Vysvětlí pomocí grafů proměnlivost těchto podmínek.
		Vyjmenuje základní typy uhlovodíků, homologickou řadu alkanů a různé koncovky vzhledem k druhům uhlovodíků.
		Zapíše funkční skupiny vybraných uhlovodíků.
		Popíše rozdíl mezi jednotlivými sloučeninami z hlediska prvkového složení, významu a funkce.
		Vysvětlí výchozí a koncové látky v procesu fotosyntézy a jejich význam pro život na zemi.
		Popíše podmínky pro fotosyntézu
Zapíše strukturním a racionálním vzorcem.		
Vysvětlí jejich vlastnosti a použití.		
Směsi: Ozón, ozonoféra, ozónová díra a látky způsobující její vznik Čistota ovzduší voda, vzduch čištění vody a vzduchu, druhy znečištění, metody		Popíše pojmy ozón, ozonoféra a ozónová díra.
		Uvede látky způsobující vznik ozónové díry.
		Vyjmenuje hygienické požadavky na čistotu ovzduší.
		Vyjmenuje metody stanovení čistoty ovzduší

Chemie	kvarta	
		Vyjmenuje základní druhy vod z hlediska výskytu a použití.
		Rozpozná jednání vedoucí k znečištění vody a vzduchu a vyjmenuje rizikové činnosti v domácnosti i průmyslu.
		Vysvětlí systém chemických reakcí vedoucích ke vzniku kyselých dešťů.
		Vysvětlí systém dělení směsí použitelný k čištění vzduchu.
Elektronový obal: Kvantová čísla Tvar a zápis orbitalů Elektronová konfigurace Excitovaný stav atomů a vznik iontů		Vysvětlí pojem orbitál a podstatu kvantových čísel. Zapíše elektronovou konfiguraci atomu. Vysvětlí pojmy excitovaný stav atomu a vznik iontů.
Chemická vazba: Kritéria pro vznik vazby a její znázornění Typy chemické vazby Vazba pí a vazba sigma Polarita vazby Slabé vazebné interakce Elektronové vzorce Hybridizace – vznik, pravidla a tvary kovalentní vazba, násobná vazba		Vysvětlí jednotlivé typy vazeb zahrnující vazby kovalentní a vazbu kovovou a určí jejich společné a rozdílné vlastnosti. Rozliší vazbu sigma a pí a určí jejich rozdíly. Vysvětlí polaritu vazby a elektronového vzorce a pojmy používá ve správných souvislostech. Vysvětlí pojem slabé vazebné interakce a uvede příklady vzniku, pravidel a tvarů hybridizace Vysvětlí pojmů chemická vazba a popíše základní typy vazeb.
PSP, vlastnosti prvků, kovy, nekovy		Z polohy prvku v PSP určí jeho vlastnosti a reaktivitu. Zapíše stav valenční vrstvy prvku.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Rozumí výstražnému značení na chemikáliích. Popíše nebezpečí při manipulaci s látkami v chemické laboratoři. Vysvětlí nebezpečnost běžně používaných chemikálií. Vysvětlí zásady první pomoci při zasažení kyselinami a zásadami. Popíše nebezpečí při práci s kyselinami a hydroxidy a zásady při manipulaci s nimi.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Vyjmenuje základní druhy vod z hlediska výskytu a použití.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním		Vyjmenuje metody stanovení čistoty ovzduší

Chemie	kvarta	
prostředí a domácnosti, navrhne nejhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Vyjmenuje hygienické požadavky na čistotu ovzduší.
		Uvede látky způsobující vznik ozónové díry.
		Popíše pojmy ozón, ozonoféra a ozónová díra.
		Rozpozná jednání vedoucí k znečištění vody a vzduchu a vyjmenuje rizikové činnosti v domácnosti i průmyslu.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Vysvětlí pojmy excitovaný stav atomu a vznik iontů.
		Zapíše elektronovou konfiguraci atomu.
		Vysvětlí pojem orbitál a podstatu kvantových čísel.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Pojmenuje oxidy, sulfidy, halogenidy, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny.
		Rozlišuje vybrané skupiny sloučenin.
		Určuje oxidační čísla ve dvouprvkových a tříprvkových sloučeninách.
		Vysvětlí poje chemická vazba a popíše základní typy vazeb.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Zapíše stav valenční vrstvy prvku.
		Z polohy prvku v PSP určí jeho vlastnosti a reaktivitu.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Popíše vlastnosti a použití vybraných druhů solí.
		Rozliší příklady solí kyslíkatých a bezkyslíkatých.
		Vysvětlí pojem oxidační číslo a používá pojmu ve správných souvislostech.
		Vysvětlí zásady první pomoci při zasažení očí kyselinou a hydroxidem na modelových situacích.
		Popíše postup výroby hydroxidu vápenatého.
		Charakterizuje hydroxidy jako významnou skupinu látek a přiřadí k nim základní vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů.
		Vyjmenuje vybrané soli, popíše jejich vlastnosti, použití a význam.
	Vysvětlí zákonitosti při vytváření názvosloví kyselin.	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		Vysvětlí systém dělení směsí použitelný k čištění vzduchu.
		Vysvětlí systém chemických reakcí vedoucích ke vzniku kyselých dešťů.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku		Rozpozná významné druhy indikátorů pH

Chemie	kvarta	
univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Charakterizuje pH a používá pojmu ve správných souvislostech.
		Rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, pojmenuje základní indikátory a vysvětlí jejich odlišné zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Zapíše strukturním a racionálním vzorcem.
		Vyjmenuje základní typy uhlovodíků, homologickou řadu alkanů a různé koncovky vzhledem k druhům uhlovodíků.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Charakterizuje alkoholy a karboxylové kyseliny a uvede v praxi významné zástupce těchto skupin.
		Odvodí názvosloví vybraných zástupců hydrogensolí, thiosolí, peroxosolí, podvojných a smíšených solí a hydrátů solí.
		Vysvětlí jejich vlastnosti a použití.
		Zapíše funkční skupiny vybraných uhlovodíků.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		Do skupin rozdělí koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů.
		Rozliší reaktanty a produkty fotosyntézy a zapíše fotosyntézu chemickou rovnicí.
		Vysvětlí výchozí a koncové látky v procesu fotosyntézy a jejich význam pro život na zemi.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		Vysvětlí pomocí grafů proměnlivost těchto podmínek.
		Vyjmenuje podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.
		Popíše podmínky pro fotosyntézu
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		Popíše významné funkce bílkovin, tuků a sacharidů.
		Rozliší vlastnosti a použití bílkovin, tuků a sacharidů v praxi významných zástupců.
		Popíše rozdíl mezi jednotlivými sloučeninami z hlediska prvkového složení, významu a funkce.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Používá pojem hořlavina a uvede její vlastnosti.
		Popíše postup při hašení požáru a druhy hasících přístrojů
		Vysvětlí princip bezpečného nakládání s hořlavinami a jejich uložení v domácnosti a laboratoři.

Chemie	kvarta	
		Popíše systém hořlavosti látek.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Vyjmenuje použití návykových a léčivých látek pro život člověka
		Rozlišuje pojem návyková a léčivá látka a používá pojmy ve správných souvislostech.
		Rozliší třídy nebezpečnosti u daných druhů hořlavin.
		Popíše skupiny základních druhů léčiv a jejich účinky.
		Chápe rozdíl mezi použitím látky jako léčiva a drogy.

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ CHEMIE - SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Směsi a roztoky Dělení a vlastnosti Rozpustnost		Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky.
		Popisuje vlastnosti směsí.
		Popíše, jak a kdy dochází k rozpouštění daných látek v daných rozpouštědlech.
		Vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion.
		Popíše postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací.
OBEČNÁ CHEMIE - VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII: Molární koncentrace Hmotnostní procentová koncentrace Objemová procentová koncentrace		Vysvětlí pojem látkového množství.
		Definuje jednotku mol.
		Pracuje s veličinami molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace.

Chemie	kvinta	
		<p>Vypočítá složení roztoků, molární, hmotnostní a objemovou koncentraci.</p> <p>Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách.</p> <p>Řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry</p> <p>Zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky.</p>
<p>OBEČNÁ CHEMIE - STAVBA ATOMU: Teorie Velkého třesku, vznik umělých prvků Atomová teorie Složení atomu Jádro, protonové a nukleonové číslo Elektronový obal, elektronová konfigurace, kvantová čísla</p>		<p>Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami.</p> <p>Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek.</p> <p>Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla.</p> <p>Zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů a objasní význam elektronové konfigurace.</p>
<p>OBEČNÁ CHEMIE - PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ: Historie PSP Skupiny a periody Chemické prvky Trendy v PSP</p>		<p>Vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP aperiodický zákon.</p> <p>Definuje vlastnosti prvků a chemických sloučenin na základě jejich umístění v periodické soustavě.</p> <p>Aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků.</p> <p>Charakterizuje typy radioaktivního záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou.</p> <p>Zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí.</p> <p>Zařadí a klasifikuje prvky PSP, zná jejich základní vlastnosti.</p>
<p>OBEČNÁ CHEMIE - CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK: Druhy vazeb – kovalentní, iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce. Kovalentní vazby – jednoduché a násobné vazby, sigma a pí vazby, polarita vazeb.</p>		<p>Vymezí podmínky vzniku chemické vazby.</p> <p>Rozlišuje, ve kterých látkách se daný typ vazby vyskytuje.</p> <p>Vysvětlí pojmy délka vazby, násobnost vazeb, polarita vazby, kovová vazba, slabší vazebné interakce.</p> <p>Určí vaznost atomů v molekulách.</p> <p>Vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální</p>

Chemie	kvinta	
		vlastnosti.
<p>OBECNÁ CHEMIE - CHEMICKÁ REAKCE: TEPELNÉ ZMĚNY PŘI CHEMICKÝCH REAKCÍCH Teplota a teplo Exotermický a endotermický děj Termochemické zákony</p>		<p>Rozlišuje mezi teplem a teplotou. Definuje pojmy reakční teplo, reaktanty a produkty, exotermický a endotermický děj. Klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance</p>
<p>RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ A CHEMICKÁ ROVNOVÁHA Aktivní srážka, aktivovaný komplex Dynamická rovnováha Rychlost chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</p>		<p>Definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, výchozí látky (reaktanty) a produkty. Uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce. Uvede příklady důležitých chemických reakcí. Zapíše chemickou reakci rovnicí a určí typreakce. Vyčíslí chemickou rovnici . Vysvětlí působení katalyzátorů a inhibitorů. Vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter. Zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce. Formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku Posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu. Zapíše rovnici daného protolytického děje, vyznačí konjugované páry. Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH. Vysvětlí podstatu hydrolýzy solí. Definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo. Vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů. Uvede příklady dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi a kolem nás. Vymezí pojmy elektrolytické disociace a elektrolyt. Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního</p>

Chemie	kvinta	
		prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.
<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN: Binární sloučeniny (halogeny, oxidy, sulfidy...) Kyseliny (bezokysličené, kysličené kyseliny) Hydroxidy Soli</p>		<p>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí. Pojmenuje a zapíše vzorec koordinační sloučeniny. Určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu Popíše základní vlastnosti oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí.</p>
<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Vlastnosti vodíku Výroba vodíku a jeho použití Sloučeniny vodíku Voda a její vlastnosti</p>		<p>Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, binární sloučeniny vodíku s nekovy, oxidy, vodu a peroxid vodíku. Charakterizuje vlastnosti vodíku. Popíše výskyt vodíku v jeho sloučeninách. Vysvětlí fyzikální vlastnosti vody. Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody. Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku. Uvede způsoby úpravy a využití vzduchu a vody. Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vodíku, kyslíku, vody.</p>
<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Rozdělení – alkalické kovy, kovy alkalických zemin, zástupci Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny Výroba vápna Krasové jevy</p>		<p>Popíše průběh reakcí s-prvků prvků a jejich sloučenin Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy a peroxidy), hydroxidy, kysličené soli a hydrogensoli Objasní vznik krasových jevů. Vysvětlí princip tvrdnutí malty, betonu a sádky. Vysvětlí princip elektrolýzy taveniny avodného roztoku chloridu sodného Charakterizuje s-prvky. Uvede nejdůležitější zástupce s-prvků.</p>

Chemie	kvinta	
		<p>Určí fyzikální a chemické vlastnosti nejdůležitějších s-prvků.</p> <p>Uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí a způsob výroby a využití sodíku a hořčíku.</p> <p>Uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého.</p>
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>		<p>Zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí.</p> <p>Charakterizuje typy radioaktivního záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou.</p> <p>Aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků.</p> <p>Definuje vlastnosti prvků a chemických sloučenin na základě jejich umístění v periodické soustavě.</p> <p>Vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP aperiodický zákon.</p> <p>Popíše základní vlastnosti oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí.</p> <p>Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vodíku, kyslíku, vody.</p> <p>Uvede způsoby úpravy a využití vzduchu a vody.</p> <p>Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku.</p> <p>Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.</p> <p>Vysvětlí fyzikální vlastnosti vody.</p> <p>Popíše výskyt vodíku v jeho sloučeninách.</p> <p>Charakterizuje vlastnosti vodíku.</p> <p>Uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého.</p> <p>Uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí a způsob výroby a využití sodíku a hořčíku.</p> <p>Určí fyzikální a chemické vlastnosti nejdůležitějších s-prvků.</p> <p>Uvede nejdůležitější zástupce s-prvků.</p>

Chemie	kvinta	
		Charakterizuje s-prvky.
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku Popíše průběh reakcí s-prvků prvků a jejich sloučenin
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		Vyčíslí chemickou rovnici . Zapíše chemickou reakci rovnicí a určí typreakce. Uvede příklady důležitých chemických reakcí. Uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce. Definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, výchozí látky (reaktanty) a produkty.
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		Řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách. Vypočítá složení roztoků, molární, hmotnostní a objemovou koncentraci. Pracuje s veličinami molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace. Definuje jednotku mol. Vysvětlí pojem látkového množství.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky. Určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu Pojmenuje a zapíše vzorec koordinační sloučeniny. Pojmenuje nebo vytvoří vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí. Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, binární sloučeniny vodíku s nekovy, oxidy, vodu a peroxid vodíku. Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy a peroxidy), hydroxidy,

Chemie	kvinta	
<p>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</p>		kyslíkaté soli a hydrogensoli
		Popíše postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací.
		Vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion.
		Popíše, jak a kdy dochází k rozpouštění daných látek v daných rozpouštědlech.
		Popisuje vlastnosti směsí.
		Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky.
		Zařadí a klasifikuje prvky PSP , zná jejich základní vlastnosti.
		Klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance
		Definuje pojmy reakční teplo, reaktanty a produkty, exotermický a endotermický děj.
		Rozlišuje mezi teplem a teplotou.
		Vysvětlí princip elektrolýzy taveniny avodného roztoku chloridu sodného
		Vysvětlí princip tvrdnutí malty, betonu a sádry. Objasní vznik krasových jevů.
	<p>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</p>	
		Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla.
		Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek.
		Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami.
		Vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti.
		Určí vaznost atomů v molekulách.
		Vysvětlí pojmy délka vazby, násobnost vazeb, polarita vazby, kovová

Chemie	kvinta	
		vazba, slabší vazebné interakce.
		Rozlišuje, ve kterých látkách se daný typ vazby vyskytuje.
		Vymezí podmínky vzniku chemické vazby.
		Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.
		Vymezí pojmy elektrolytické disociace a elektrolyt.
		Uvede příklady dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi a kolem nás.
		Vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů.
		Definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo.
		Vysvětlí podstatu hydrolýzy solí.
		Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH.
		Zapíše rovnici daného protolytického děje, vyznačí konjugované páry.
		Posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu.
		Formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku
		Zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce.
		Vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter.
		Vysvětlí působení katalyzátorů a inhibitorů.

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Chemie	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - P-PRVKY, D-PRVKY, F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY:</p> <p>P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY</p> <p>Rozdělení</p> <p>Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny</p> <p>Výroba kyseliny sírové</p> <p>Termojaderná reakce</p> <p>Kyslík</p> <p>D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY, F-PRVKY</p> <p>Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny</p> <p>Výroba železa</p> <p>Slitiny</p> <p>Vybrané f-prvky</p>	Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.	
	Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.	
	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje p- prvky, jejich nejdůležitější sloučeniny.	
	Orientuje se v základních výroбах a použití těchto prvků a sloučenin.	
	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat d- a f- prvky a sloučeniny d-prvků, u nejdůležitějších zná význam a použití.	
	Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.	
	Zapíše rovnicemi výrobu nejdůležitějších kyselin a solí.	
	Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO ₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky.	
	Uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt uhličitanů v přírodě, výskyt oxidů, příp. sulfidů a dalších důležitých solí, některé výroby a význam v praxi.	
	Uvede místa výskytu dusíku a způsob jejich využití.	
	Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.	
	Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.	
	Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny.	
Uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků.		
<p>ANORGANICKÁ CHEMIE - CHEMIE KOLEM NÁS:</p> <p>Základy chemické analýzy anorganických látek</p> <p>Prvky a anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás</p>	Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.	
	Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků a sloučenin.	
	Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty –	

Chemie	sexta	
		kvalitativní a kvantitativní.
		Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu některých aniontů a kationtů danými činidly.
		Vysvětlí podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod(kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy
		Zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody,uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů.
		Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou, fotografování).
		Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO ₂ v ovzduší. Uvede hlavní příčiny znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu.
		Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.
		Uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (polovodiče v elektrotechnice, výrobky ze skla, porcelánu a keramiky).
		Posoudí význam a uplatnění drahých kamenů (diamant, odrůdy křemene a korundu).
		Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO ₃ a Ca(HCO ₃) ₂ ve vodě.
		Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium).
		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a různé způsoby

Chemie	sexta	
		jejich využití v energetice, v medicíně a ve farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu).
<p>ORGANICKÁ CHEMIE - UHLÍK: Struktura a alotropické modifikace vaznost hybridizace vlastnosti</p>		Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro vlastnosti alotropických modifikací
<p>ORGANICKÁ CHEMIE - UHLOVODÍKY: NÁZVOSLOVÍ Základy názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů</p> <p>UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Rozdělení – alkany, alkeny, alkyny, areny fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci Cykloalkany – cyklohexan a jeho vlastnosti Dieny – systémy dvojných vazeb, butadien, kaučuk Areny – aromatické jádro, fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci (benzen)</p>		<p>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.</p> <p>Používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů.</p> <p>Vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití.</p> <p>Objasní strukturu organických sloučenin a popíše typy vazeb v organických sloučeninách.</p> <p>Rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Popíše průmyslové využití uhlovodíků.</p> <p>Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>
<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH KLASIFIKACE Aminy, Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, etery, karboxylové kyseliny a jejich deriváty – fyzikální vlastnosti, reaktivita, typické reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci</p>		<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Charakterizuje základní typy uhlovodíků, jejich názvosloví, klasifikaci a základní reakce.</p> <p>Popíše využití uhlovodíků při výrobě barviv a plastů.</p> <p>Popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty), aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty).</p> <p>Popíše významné hydroxykyseliny (mléčná kyselina, vinná kyselina, citronová kyselina).</p> <p>Popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon) a objasní toxické působení halogenderivátů a jejich vliv na životní prostředí. Charakterizuje pojem</p>

Chemie	sexta	
		izomerie a uvede typy izomerií.
<p>ORGANICKÁ CHEMIE - HETEROCYKICKÉ SLOUČENINY: Aromatický charakter - typické reakce, zástupci Dělení – hetrocyklické sloučeniny s pětičlenným cyklem, heretocyklické sloučeniny s šestičlenným cyklem Názvosloví fyzikální vlastnosti reaktivita typické reakce výskyt výroba použití zástupci</p>		<p>Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin. Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek. Rozpozná heterocyklickou sloučeninu od ostatních derivátů organických sloučenin. Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu. Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin. Popíše praktické použití heterocyklických sloučenin. Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, aromatický stav (pyrrol, furan, thiofen)</p>
<p>ORGANICKÁ CHEMIE - SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Dělení plastů Vznik a výroby - polymerace, polykondenzace, polyadice Zástupci a použití Vliv na životní prostředí</p>		<p>Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery. Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů. Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury. Popíše zdroje a významné lokality těžby ropy a zemního plynu a vysvětlí metody jejich zpracování. Vyjmenuje hlavní výrobky z ropy a zemního plynu včetně jejich praktického použití. Vyjmenuje výrobky ze základních typů využívané v každodenním životě a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí . Vysvětlí procesy polymerace, polykondenzace, polyadice.</p>
<p>ORGANICKÁ CHEMIE - LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY: Léčiva – dělení, zástupci, složení, účinky Pesticidy – dělení, význam Barviva – přírodní a syntetická Detergenty – tenzidy, mýdla</p>		<p>Charakterizuje složení léčiv, pesticidů, barviv a detergentů a vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a člověka. Charakterizuje organokovové sloučeniny, jejich názvosloví, metody přípravy a reakce. Uvede příklady barviv používaných například v textilním a potravinářském průmyslu.</p>

Chemie	sexta	
		Vysvětlí prací a čistící účinky tenzidů.
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
BIOCHEMIE: ZÁKLADY BIOCHEMIE Dělení biochemie Vlastnosti a složení živých soustav Fyzikální a chemické procesy živých soustav Rozdělení biochemických látek		Charakterizuje význam biochemie. Klasifikuje přírodní látky. Popíše fyzikální a chemické procesy živých soustav. Objasní důležitost lipidů pro život na Zemi. Charakterizuje základní typy lipidů, funkce lipidů v organizmech, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti.
LIPIDY Struktura, funkce, zástupci Dělení - jednoduchá složená Esterifikace Ztužování tuků		Popíše izoprenoidy a alkaloidy, uvede jejich klasifikaci a význam. Popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích. Charakterizuje proteiny, vitamíny a hormony, sacharidy, význam enzymů, jejich strukturu a funkce. Klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení. Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínů a hormonů.
SACHARIDY Struktura, funkce Chirální uhlík, optická izomerie Fisherova, Tollensova, Hawothova projekce Dělení – aldózy a ketózy; hexózy, pentózy, ...; monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy Zástupci – ribóza, glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, celulóza		Popíše druhy vitamínů, uvede jejich přírodní zdroje a jejich vliv na lidský organismus. Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů. Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků. Zapíše rovnicemi vznik tuků a zmydlnění. Objasní důležitost sacharidů pro živé soustavy.
ALKALOIDY A IZPRENOIDY		Popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů, uvede jejich praktické použití.
PROTEINY Struktura – primární, sekundární, terciární, kvartérní Složení – aminokyseliny (esenciální, neesenciální, peptidická vazba) Funkce Rozdělení – peptidy, bílkoviny, jednoduché a složené nukleové kyseliny Složení a struktura Rozdělení – DNA a RNA		Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost. Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování. Objasní funkce sacharidů v organizmech. Popíše důkaz škrobu roztokem jodu. Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav. Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy,

Chemie	sexta	
Význam		purinových apyrimidinových bází.
ENZYMY, VITAMINY A HORMONY		Objasní význam DNA a RNA v organismu.
RozděleníSložení a struktura		Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací.
KoenzymyFunkce		Popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)
Zástupci		Popíše průběh procesů v živých soustavách.
METABOLISMY		Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí.
rozdělení – anabolismus a katabolismus		Vysvětlí podstatu metabolických procesů.
biochemické funkce – lipidy, sacharidy, bílkoviny		Rozliší anabolický a katabolický děj.
Fotosyntéza		Popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje.
Glykolýza		Vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací
Syntéza DNA		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		Vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití.
		Používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů.
		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.
		Rozpozná heterocyklickou sloučeninu od ostatních derivátů organických sloučenin.
		Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek.
		Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin.
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		Vysvětlí prací a čistící účinky tenzidů.
		Uvede příklady barviv používaných například v textilním a potravinářském průmyslu.
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Uvede příklady využití významných sloučenin-d-prvků.
		Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob

Chemie	sexta	
		<p>výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny.</p> <p>Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.</p> <p>Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.</p> <p>Uvede místa výskytu dusíku a způsob jejich využití.</p> <p>Uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt uhličitanů v přírodě, výskyt oxidů, příp. sulfidů a dalších důležitých solí, některé výroby a význam v praxi.</p> <p>Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky.</p> <p>Zapíše rovnicemi výrobu nejdůležitějších kyselin a solí.</p> <p>Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</p>
<p>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</p>		<p>Vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací</p> <p>Popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje.</p> <p>Rozliší anabolický a katabolický děj.</p> <p>Vysvětlí podstatu metabolických procesů.</p> <p>Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí.</p> <p>Popíše průběh procesů v živých soustavách.</p>
<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>		<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí.</p> <p>Popíše průmyslové využití uhlovodíků.</p> <p>Rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Objasní strukturu organických sloučenin a popíše typy vazeb v organických sloučeninách.</p>

Chemie	sexta	
		<p>Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, aromatický stav (pyrrol, furan, thiofen)</p> <p>Popíše praktické použití heterocyklických sloučenin.</p> <p>Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin.</p> <p>Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu.</p> <p>Vysvětlí procesy polymerace, polykondenzace, polyadice.</p> <p>Vyjmenuje výrobky ze základních typů využívané v každodenním životě a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho okolí.</p> <p>Vyjmenuje hlavní výrobky z ropy a zemního plynu včetně jejich praktického použití.</p> <p>Popíše zdroje a významné lokality těžby ropy a zemního plynu a vysvětlí metody jejich zpracování.</p> <p>Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury.</p> <p>Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů.</p> <p>Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery.</p> <p>Charakterizuje organokovové sloučeniny, jejich názvosloví, metody přípravy a reakce.</p> <p>Charakterizuje složení léčiv, pesticidů, barviv a detergentů a vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a člověka.</p>
<p>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</p>		<p>Popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)</p> <p>Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací.</p> <p>Objasní význam DNA a RNA v organismu.</p> <p>Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází.</p> <p>Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav.</p> <p>Popíše důkaz škrobu roztokem jodu.</p> <p>Objasní funkce sacharidů v organismech.</p>

Chemie	sexta	
		<p>Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování.</p> <p>Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost.</p> <p>Popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů, uvede jejich praktické použití.</p> <p>Objasní důležitost sacharidů pro živé soustavy.</p> <p>Zapíše rovnicemi vznik tuků a zmydlnění.</p> <p>Popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků.</p> <p>Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů.</p> <p>Popíše druhy vitamínů, uvede jejich přírodní zdroje a jejich vliv na lidský organismus.</p> <p>Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínu a hormonů.</p> <p>Klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení.</p> <p>Charakterizuje proteiny, vitamíny a hormony, sacharidy, význam enzymů, jejich strukturu a funkce.</p> <p>Popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích.</p> <p>Popíše izoprenoidy a alkaloidy, uvede jejich klasifikaci a význam.</p> <p>Charakterizuje základní typy lipidů, funkce lipidů v organizmech, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti.</p> <p>Objasní důležitost lipidů pro život na Zemi.</p> <p>Popíše fyzikální a chemické procesy živých soustav.</p> <p>Klasifikuje přírodní látky.</p> <p>Charakterizuje význam biochemie.</p>
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		<p>Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</p> <p>Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</p>
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		<p>Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d- a f- prvky a sloučeniny d-prvků, u nejdůležitějších zná význam a použití.</p> <p>Orientuje se v základních výrobcích a použití těchto prvků a sloučenin.</p> <p>Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků</p>

Chemie	sexta	
		<p>skupiny a jejich sloučenin.</p> <p>Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje p- prvky, jejich nejdůležitější sloučeniny.</p> <p>Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</p>
<p>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</p>		<p>Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a různé způsoby jejich využití v energetice, v medicíně a ve farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu).</p> <p>Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium).</p> <p>Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO_3 a $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ ve vodě.</p> <p>Posoudí význam a uplatnění drahých kamenů (diamant, odrůdy křemene a korundu).</p> <p>Uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (polovodiče v elektrotechnice, výrobky ze skla, porcelánu a keramiky).</p> <p>Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.</p> <p>Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO_2 v ovzduší. Uvede hlavní příčiny znečištění ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu.</p> <p>Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou, fotografování).</p> <p>Zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů.</p>

Chemie	sexta	
<p>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</p>		<p>Vysvětlí podstatu základů nejdůležitějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy</p>
		<p>Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu některých aniontů a kationtů danými činidly.</p>
		<p>Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní.</p>
		<p>Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků a sloučenin.</p>
		<p>Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.</p>
<p>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</p>		<p>Popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon) a objasní toxické působení halogenderivátů a jejich vliv na životní prostředí. Charakterizuje pojem izomerie a uvede typy izomerií.</p>
		<p>Popíše významné hydroxykyseliny (mléčná kyselina, vinná kyselina, citronová kyselina).</p>
		<p>Popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty), aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty).</p>
		<p>Popíše využití uhlovodíků při výrobě barviv a plastů.</p>
		<p>Charakterizuje základní typy uhlovodíků, jejich názvosloví, klasifikaci a základní reakce.</p>
<p>zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</p>		<p>Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro vlastnosti alotropických modifikací</p>

5.8 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět přírodopis je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály, které připravují žáky na mezinárodní zkoušky, jako například IGCSE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je dotován 6 hodinami v průběhu čtyř let, je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia, a to s dotací 2 hodiny týdně v primě a sekundě a dotací 1 hodina týdně v tercii a kvartě. Učivo předmětu svým vzdělávacím obsahem navazuje na základní poznatky učiva přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Do předmětu přírodopisu jsou mimo vzdělávací obsah oboru Přírodopis dále zahrnuta některá témata z tématického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem výuky Přírodopisu je především pochopení souvislostí, vztahů a přírodních zákonitostí a na jejich základě vytváření žádoucích postojů, dovedností a aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Hodiny Přírodopisu probíhají v učebnách vybavených multimediální prezentační technikou. Součástí výuky předmětu mohou být exkurze do zoologické zahrady, botanické zahrady, odborných pracovišť a výstav. Formy realizace předmětu jsou zaměřeny především na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Proto je do výuky zařazována samostatná a skupinová práce s informačními zdroji, krátkodobé projekty, praktické činnosti, referáty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové úlohy a situace související s ekologií a vede žáky k aplikaci nabytých

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	znalostí při řešení těchto úloh a situací.
	Kompetence komunikativní: Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostané nebo společné práci na zadaném úkolu. Učitel rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory na zdraví a ekologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostané nebo společné práci na zadaném úkolu.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k uvědomění si nebezpečného charakteru některých lidských činností v přírodě, genetických úprav, vymírání některých živočišných druhů. Učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí prostřednictvím praktických zkušeností s činnostmi organizací, sdružení a orgánů státní správy v oblasti ochrany životního prostředí.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky používání odborné terminologie související s učivem. Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostané nebo společné práci na zadaném úkolu.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a zařízení ve škole i v každodenní praxi prostřednictvím uplatňování metod skupinové výuky.

Přírodopis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Projevy a význam života		Vysvětlí, jak se nepohlavní rozmnožování liší od pohlavního.
Podmínky života, rozmanitost přírody		Vysvětlí, jak se nepohlavní rozmnožování liší od pohlavního.

Přírodopis	prima	
Viry a bakterie		Popíše vlastnosti prokaryotních organismů. Vysvětlí jak se prokaryotní organismy rozmnožují. Objasní vztah mezi bakteriemi a Archaea. Vysvětlí jak je život na Zemi závislý na bakteriích. Vyjmenuje tři příklady důležitosti bakterií pro člověka. Popíše dva příklady škodlivého vlivu bakterií na člověka. Vysvětlí jak se viry podobají a jak se liší od živých organismů. Uvede čtyři hlavní tvary virů. Popíše dva druhy rozmnožování virů.
Protisti a houby (bez plodnic, s plodnicemi) Lišejníky (symbióza organismů)		Rozliší čtyři hlavní skupiny hub. Popíše základní charakteristiky hub. Vysvětlí jak lišejníky ovlivňují životní prostředí. Rozpozná základní druhy hub a dovede rozlišit zástupce jedovatých hub od jedlých. Vysvětlí pojem “protista” a popíše klíčové charakteristiky této skupiny organismů. Popíše také jejich způsoby výživy a rozmnožování. Popíše vztahy mezi jednotlivými druhy a zařadí je do taxonomických skupin podle společných vlastností. Uvede příklady protistů pro každou taxonomickou skupinu.
ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN - STAVBA A VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ Systém rostlin Výtrusné rostliny Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Základní podmínky pro pěstování rostlin Zelenina Okrasné rostliny		Určí čtyři základní znaky platné pro všechny rostliny. Popíše stavbu a vysvětlí funkci rostlinných orgánů - kořene, stonku a listu. Popíše fotosyntézu. Popíše čtyři hlavní skupiny rostlin. Vysvětlí původ rostlin. Zhotoví mikroskopický preparát. Ovládá základní principy pro bezpečnou práci v laboratoři. -Popíše funkci základních orgánů rostlin.

Přírodopis	prima	
Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy Význam rostlin a jejich ochrana Pěstování rostlin		Určí jednotlivé části květu a vysvětlí jejich funkce.
		Srovná fotosyntézu a buněčné dýchání.
		Uvede alespoň tři zástupce nižších rostlin a výtrusných rostlin.
		Popíše stavbu semene rostlin a vysvětlí jeho evoluční význam ve vývoji rostlin.
		Pozoruje rostlinnou buňku pod mikroskopem.
		Popíše opylení a oplození u krytosemenných rostlin.
		Popíše jak dochází k výměně plynů v rostlině.
		Popíše vztah mezi výtrusnými rostlinami a zásobami uhlí.
		Vysvětlí význam nižších a výtrusných rostlin pro životní prostředí.
		Mapuje lišejníky v okolí školy a vysvětlí jejich význam jako bioindikátorů prostředí.
		Vysvětlí vývoj plodu a semen ve květu.
		Vysvětlí význam fotosyntézy.
		Popíše tři rozdíly mezi semennými rostlinami a nižšími a výtrusnými rostlinami.
		Popíše jak rostliny reagují na gravitaci a světlo.
		Vytvoří herbář/vzorový list herbáře.
		Uvede tři příklady nepohlavního rozmnožování rostlin.
		Porovná krytosemenné a nahosemenné rostliny. Uvede příklady zástupců.
Vysvětlí jak rostliny reagují na délku noci.		
Uvede příklady jak některé rostliny reagují na změnu ročního období.		
Vysvětlí ekonomický i ekologický význam rostlin, uvede příklady.		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		-Popíše funkci základních orgánů rostlin.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Vysvětlí, jak se nepohlavní rozmnožování liší od pohlavního.

Přírodopis	prima	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Popíše dva druhy rozmnožování virů.
		Uvede čtyři hlavní tvary virů.
		Vysvětlí jak se viry podobají a jak se liší od živých organismů.
		Popíše dva příklady škodlivého vlivu bakterií na člověka.
		Vyjmenuje tři příklady důležitosti bakterií pro člověka.
		Vysvětlí jak je život na Zemi závislý na bakteriích.
		Objasní vztah mezi bakteriemi a Archaea.
		Vysvětlí jak se prokaryotní organismy rozmnožují.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Rozpozná základní druhy hub a dovede rozlišit zástupce jedovatých hub od jedlých.
		Rozliší čtyři hlavní skupiny hub.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Popíše základní charakteristiky hub.
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Uvede příklady protistů pro každou taxonomickou skupinu.
		Popíše vztahy mezi jednotlivými druhy a zařadí je do taxonomických skupin podle společných vlastností.
		Popíše také jejich způsoby výživy a rozmnožování.
		Vysvětlí pojem "protista" a popíše klíčové charakteristiky této skupiny organismů.
	Vysvětlí jak lišejníky ovlivňují životní prostředí.	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Určí čtyři základní znaky platné pro všechny rostliny.
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		Vysvětlí vývoj plodu a semen ve květu.
		Popíše opylení a oplození u krytosemenných rostlin.
		Určí jednotlivé části květu a vysvětlí jejich funkce.
		Popíše stavbu a vysvětlí funkci rostlinných orgánů - kořene, stonku a listu.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů		Uvede tři příklady nepohlavního rozmnožování rostlin.

Přírodopis	prima	
a jejich využití při pěstování rostlin		Vysvětlí význam fotosyntézy. Vysvětlí vývoj plodu a semen ve květu. Popíše jak dochází k výměně plynů v rostlině. Srovná fotosyntézu a buněčné dýchání. Popíše fotosyntézu.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Porovná krytosemenné a nahosemenné rostliny. Uvede příklady zástupců. Popíše tři rozdíly mezi semennými rostlinami a nižšími a výtrusnými rostlinami. Popíše vztah mezi výtrusnými rostlinami a zásobami uhlí. Uvede alespoň tři zástupce nižších rostlin a výtrusných rostlin. Popíše čtyři hlavní skupiny rostlin.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Vysvětlí ekonomický i ekologický význam rostlin, uvede příklady. Uvede příklady jak některé rostliny reagují na změnu ročního období. Vysvětlí jak rostliny reagují na délku noci. Popíše jak rostliny reagují na gravitaci a světlo. Vysvětlí význam nižších a výtrusných rostlin pro životní prostředí. Popíše stavbu semene rostlin a vysvětlí jeho evoluční význam ve vývoji rostlin. Vysvětlí původ rostlin.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Vytvoří herbář/vzorový list herbáře. Mapuje lišejníky v okolí školy a vysvětlí jejich význam jako bioindikátorů prostředí. Pozoruje rostlinnou buňku pod mikroskopem. Zhotoví mikroskopický preparát.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Ovládá základní principy pro bezpečnou práci v laboratoři.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	prima
Zemědělství a životní prostředí Průmysl a životní prostředí Doprava a životní prostředí	Environmentální výchova - Základní podmínky života
Ovzduší a jeho význam pro život na Zemi	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	Environmentální výchova - Ekosystémy
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	

Přírodopis	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Chování zvířat	<p>Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vrozené chování a získané chování.</p> <p>Popíše pět druhů chování důležitých pro přežití zvířat.</p> <p>Popíše jak biologické hodiny ovlivňují chování zvířat.</p> <p>Popíše čtyři druhy komunikace zvířat a uvede příklady.</p> <p>Vyjmenuje výhody a nevýhody života ve skupině.</p>
Bezobratlí: Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši	<p>Uvede klíčové charakteristiky jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a obratlovců.</p> <p>Popíše pět společných vlastností všech živočichů.</p> <p>Je schopen uvést zástupce ohrožených živočichů a vysvětlit příčiny jejich ohrožení.</p> <p>Zhotoví mikroskopický preparát.</p>

Přírodopis	sekunda	
Kroužkovci Členovci - nejpočetnější skupina živočichů Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu Hmyz s proměnou nedokonalou Blechy, síťokřídlí Motýli Brouci Dvoukřídlí Blanokřídlí Ostnokožci Obratlovci: Ryby, obojživelníci a plazi Ptáci a savci		Ovládá základní principy pro bezpečnou práci v laboratoři.
		-Objasní základní funkce orgánů živočichů.
		Popíše tělní stavbu jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a obratlovců.
		Vyvětlí rozdíl mezi bezobratlým živočichem a obratlovcem.
		Rozezná jedovaté živočichy vyskytující se na území ČR a správně vyhodnotí své chování v případě kontaktu s nimi.
		Pozoruje pod mikroskopem a popíše jednotlivé části těla hmyzu.
		Vysvětlí fungování životních funkcí u jednotlivých skupin bezobratlých a obratlovců.
		Je schopen zařadit zástupce živočichů do taxonomických skupin.
		Vypracuje laboratorní protokol.
		Orientuje se v klasifikačních skupinách živočichů.
		Popíše klíčových události/znaky ve fylogenezi živočichů.
	Vzájemné vztahy mezi organismy Koloběhy látek v přírodě	
		Vysvětlí vztah mezi populacemi a společenstvy.
		Vysvětlí jak neživé složky životního prostředí ovlivňují ekosystémy.
		Načrtne diagram koloběhu vody, uhlíku a dusíku v přírodě a vysvětlí jejich význam pro organismy.
		Popíše proces sukcese.
		Rozliší primární a sekundární sukcese. Vysvětlí vývoj společenstev organismů.
Zemské ekosystémy		Vysvětlí funkce producentů, konzumentů a rozkladačů v ekosystému
		Rozezná potravní řetězec a potravní síť
		Rozezná a vysvětlí pojmy mutualismus, komensalismus, parazitismus. Uvede příklad koevoluce.
		Vysvětlí koloběh energie v potravní síti

Přírodopis	sekunda	
		<p>Rozlišuje sedm suchozemských biomů na Zemi a charakterizuje jejich neživé a živé faktory.</p> <p>Popíše jak vyjmutí jednoho organismu ovlivní fungování potravních vztahů v ekosystému</p> <p>Vyjmenuje tři neživé faktory které ovlivňují mořské ekosystémy.</p> <p>Popíše čtyři hlavní oceánské zóny a pět mořských ekosystémů.</p> <p>Popíše jeden neživý faktor který ovlivňuje sladkovodní ekosystémy.</p> <p>Popíše zonalitu jezerního ekosystému.</p> <p>Popíše dva typy mokřadního ekosystému.</p> <p>Vysvětlí jak se jezero stává lesem.</p>
<p>Problémy se životním prostředím a jejich řešení</p> <p>Energetické zdroje</p>		<p>Vyjmenuje pět druhů znečišťovatelů.</p> <p>Rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji.</p> <p>Popíše vliv exotických druhů na ekosystém.</p> <p>Vysvětlí důvody růstu lidské populace.</p> <p>Popíše jak ničení přírodního prostředí ovlivňuje biodiverzitu.</p> <p>Uvede dva příklady vlivu znečištění na lidskou populaci.</p> <p>Vysvětlí důležitost záchranářských opatření.</p> <p>Vyvětlí jak může být zachována biodiverzita prostředí.</p> <p>Vysvětlí důležitost snižování spotřeby, znovu využívání a recyklace (“reduce, reuse, recycle”)</p> <p>Uvede pět ekologických strategií.</p> <p>Popíše jak lidé využívají přírodní zdroje.</p> <p>Vysvětlí tři způsoby konzervace přírodních zdrojů člověkem.</p> <p>Vysvětlí co jsou energetické zdroje.</p> <p>Uvede tři druhy fosilních paliv.</p> <p>Vysvětlí proces tvorby fosilních paliv.</p> <p>Popíše jak jsou fosilní paliva objevena a získávána.</p> <p>Vyjmenuje čtyři problémy spojené s využíváním fosilních paliv.</p> <p>Popíše alternativy fosilních paliv.</p>

Přírodopis	sekunda	
		Uvede výhody a nevýhody používání alternativních zdrojů energie.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		-Objasní základní funkce orgánů živočichů.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Vysvětlí fungování životních funkcí u jednotlivých skupin bezobratlých a obratlovců. Popíše tělní stavbu jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a obratlovců. Uvede klíčové charakteristiky jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a obratlovců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Popíše klíčových události/znaky ve fylogenezi živočichů. Orientuje se v klasifikačních skupinách živočichů. Je schopen zařadit zástupce živočichů do taxonomických skupin. Vysvětlí rozdíl mezi bezobratlým živočichem a obratlovcem. Popíše pět společných vlastností všech živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vyjmenuje výhody a nevýhody života ve skupině. Popíše čtyři druhy komunikace zvířat a uvede příklady. Popíše jak biologické hodiny ovlivňují chování zvířat. Popíše pět druhů chování důležitých pro přežití zvířat. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy vrozené chování a získané chování.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozezná jedovaté živočichy vyskytující se na území ČR a správně vyhodnotí své chování v případě kontaktu s nimi. Je schopen uvést zástupce ohrožených živočichů a vysvětlit příčiny jejich ohrožení.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Vysvětlí jak se jezero stává lesem. Popíše dva typy mokřadního ekosystému. Popíše zonalitu jezerního ekosystému. Popíše jeden neživý faktor který ovlivňuje sladkovodní ekosystémy. Popíše čtyři hlavní oceánské zóny a pět mořských ekosystémů.

Přírodopis	sekunda	
		<p>Vyjmenuje tři neživé faktory které ovlivňují mořské ekosystémy.</p> <p>Rozlišuje sedm suchozemských biotů na Zemi a charakterizuje jejich neživé a živé faktory.</p> <p>Rozezná a vysvětlí pojmy mutualismus, komensalismus, parazitismus. Uvede příklad koevoluce.</p> <p>Vysvětlí funkce producentů, konzumentů a rozkladačů v ekosystému</p>
<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>		<p>Vysvětlí vývoj společenstev organismů.</p> <p>Rozliší primární a sekundární sukcese.</p> <p>Popíše proces sukcese.</p> <p>Načrtne diagram koloběhu vody, uhlíku a dusíku v přírodě a vysvětlí jejich význam pro organismy.</p> <p>Vysvětlí jak neživé složky životního prostředí ovlivňují ekosystémy.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi populacemi a společenstvy.</p> <p>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.</p>
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>		<p>Popíše jak vyjmutí jednoho organismu ovlivní fungování potravních vztahů v ekosystému</p> <p>Vysvětlí koloběh energie v potravní síti</p> <p>Rozezná potravní řetězec a potravní síť</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>		<p>Uvede výhody a nevýhody používání alternativních zdrojů energie.</p> <p>Popíše alternativy fosilních paliv.</p> <p>Vyjmenuje čtyři problémy spojené s využíváním fosilních paliv.</p> <p>Popíše jak jsou fosilní paliva objevena a získávána.</p> <p>Vysvětlí proces tvorby fosilních paliv.</p> <p>Uvede tři druhy fosilních paliv.</p> <p>Vysvětlí co jsou energetické zdroje.</p> <p>Vysvětlí tři způsoby konzervace přírodních zdrojů člověkem.</p> <p>Popíše jak lidé využívají přírodní zdroje.</p> <p>Uvede pět ekologických strategií.</p> <p>Vysvětlí důležitost snižování spotřeby, znovu využívání a recyklace</p>

Přírodopis	sekunda	
		(“reduce, reuse, recycle”)
		Vyvětlí jak může být zachována biodiverzita prostředí.
		Vysvětlí důležitost záchranářských opatření.
		Uvede dva příklady vlivu znečištění na lidskou populaci.
		Popíše jak ničení přírodního prostředí ovlivňuje biodiverzitu.
		Vysvětlí důvody růstu lidské populace.
		Popíše vliv exotických druhů na ekosystém.
		Rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji.
		Vyjmenuje pět druhů znečišťovatelů.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Vypracuje laboratorní protokol.
		Pozoruje pod mikroskopem a popíše jednotlivé části těla hmyzu.
		Zhotoví mikroskopický preparát.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Ovládá základní principy pro bezpečnou práci v laboratoři.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)		

Přírodopis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými

Přírodopis	tercie	
		<p>chorobami; svěří se se zdravotním vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p> <p>Identifikuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí</p> <p>Aplikuje zásady prevence a léčby nemocí, objasní význam zdravého způsobu života</p>
Hodnota a podpora zdraví		<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;</p>

Přírodopis	tercie	
		<p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p> <p>Identifikuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí</p> <p>Aplikuje zásady prevence a léčby nemocí, objasní význam zdravého způsobu života</p>
<p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>		<p>Popíše, v jakém vztahu jsou tkáně, orgány a orgánové systémy.</p> <p>Identifikuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí</p> <p>Vyjmenuje 11 orgánových soustav.</p> <p>Aplikuje zásady prevence a léčby nemocí, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Vysvětlí, jak soustavy navzájem fungují tak, aby udržely homeostázi těla.</p> <p>Identifikuje hlavní orgány opěrné soustavy.</p> <p>Popíše čtyři funkce kostí a tři druhy spojů.</p> <p>Zná tři zranění a dvě nemoci, které zasahují kosti a klouby.</p> <p>Vyjmenuje tři typy svalové tkáně a popíše rozdíly.</p> <p>Popíše, jak příčně pruhovaná svalovina hýbe kostmi.</p> <p>Porovná aerobní cvičení s cvičením výkonnostním.</p>

Přírodopis	tercie	
		<p>Popíše dvě nemoci pohybové soustavy.</p> <p>Odvodí a vyjmenuje čtyři funkce kůže.</p> <p>Popíše a znázorní dvě vrstvy kůže.</p> <p>Popíše strukturu a funkci vlasů a nehtů.</p> <p>Popíše dva druhy poškození, které mohou zasáhnout kůži.</p> <p>Vyjmenuje pět základních částí kardiovaskulárního systému a vysvětlí jejich funkce.</p> <p>Popíše velký a malý krevní oběh.</p> <p>Vyjmenuje čtyři možné problémy krevního oběhu.</p> <p>Určí čtyři hlavní komponenty krve a vysvětlí tři funkce krve.</p> <p>Vysvětlí, co to je krevní tlak a jak se měří.</p> <p>Vysvětlí ABO systém krevních skupin a důležitost krevních skupin.</p> <p>Popíše vztah mezi lymfatickým a krevním oběhem, části a funkce lymfatického systému.</p> <p>Popíše jednotlivé části dýchací soustavy a jejich funkce.</p> <p>Vysvětlí princip dýchání.</p> <p>Diskutuje vztah mezi oběhovou a dýchací soustavou.</p> <p>Identifikuje dvě poruchy dýchání.</p> <p>Popíše části a funkce trávicí soustavy.</p> <p>Diskutuje vztah mezi trávicí a endokrinní soustavou.</p> <p>Popíše části a funkce vylučovací soustavy.</p> <p>Vysvětlí, jak ledviny filtrují krev.</p> <p>Vyjmenuje tři poruchy vylučovací soustavy.</p>
Fylogeneze člověka, lidská plemena		<p>-Popíše kontinuitu vývoje člověka.</p> <p>-Identifikuje zástupce pomocí obrázků.</p> <p>-Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů.</p>
Změny v životě člověka a jejich reflexe Ontogeneze - etapy lidského života		<p>-Popíše proces oplození vajíčka.</p> <p>-Shrne etapy nitroděložního vývoje.</p> <p>-Pojmenuje jednotlivá období lidského života, uvede charakteristické</p>

Přírodopis	tercie	
		znaky pro každé období.
První pomoc		Dovede provést první pomoc.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Vyjmenuje tři poruchy vylučovací soustavy.
		Vysvětlí, jak ledviny filtrují krev.
		Popíše části a funkce vylučovací soustavy.
		Diskutuje vztah mezi trávicí a endokrinní soustavou.
		Popíše části a funkce trávicí soustavy.
		Identifikuje dvě poruchy dýchání.
		Diskutuje vztah mezi oběhovou a dýchací soustavou.
		Vysvětlí princip dýchání.
		Popíše jednotlivé části dýchací soustavy a jejich funkce.
		Popíše vztah mezi lymfatickým a krevním oběhem, části a funkce lymfatického systému.
		Vysvětlí ABO systém krevních skupin a důležitost krevních skupin.
		Vysvětlí, co to je krevní tlak a jak se měří.
		Určí čtyři hlavní komponenty krve a vysvětlí tři funkce krve.
		Vyjmenuje čtyři možné problémy krevního oběhu.
		Popíše velký a malý krevní oběh.
		Vyjmenuje pět základních částí kardiovaskulárního systému a vysvětlí jejich funkce.
		Popíše dva druhy poškození, které mohou zasáhnout kůži.
		Popíše strukturu a funkci vlasů a nehtů.
		Popíše a znázorní dvě vrstvy kůže.
		Odvodí a vyjmenuje čtyři funkce kůže.
	Popíše dvě nemoci pohybové soustavy.	
	Porovná aerobní cvičení s cvičením výkonnostním.	
	Popíše, jak příčně pruhovaná svalovina hýbe kostmi.	
	Vyjmenuje tři typy svalové tkáně a popíše rozdíl.	

Přírodopis	tercie	
		Zná tři zranění a dvě nemoci, které zasahují kosti a klouby. Popíše čtyři funkce kostí a tři druhy spojů. Identifikuje hlavní orgány opěrné soustavy. Vysvětlí, jak soustavy navzájem fungují tak, aby udržely homeostázi těla. Vyjmenuje 11 orgánových soustav. Popíše, v jakém vztahu jsou tkáně, orgány a orgánové systémy.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		-Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů. -Identifikuje zástupce pomocí obrázků. -Popíše kontinuitu vývoje člověka.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		-Pojmenuje jednotlivá období lidského života, uvede charakteristické znaky pro každé období. -Shrne etapy nitroděložního vývoje. -Popíše proces oplození vajíčka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		Aplikuje zásady prevence a léčby nemocí, objasní význam zdravého způsobu života Identifikuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		Dovede provést první pomoc.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním vyhledá odbornou pomoc.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.

Přírodopis	tercie	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Předstudky a užití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo Moje vztahy k druhým lidem Můj vztah ke mně samé/mu		

Přírodopis	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy mezilidských vztahů	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů)	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	

Přírodopis	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití	<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě).</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu</p>

Přírodopis	kvarta	
		<p>vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>		<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě).</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>

Přírodopis	kvarta	
		<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení</p>		<p>Vysvětlí, jak buňka produkuje další buňky.</p> <p>Popíše a vysvětlí proces mitózy a jednotlivých fází.</p> <p>Uvede rozdíl mezi buněčným dělením rostlinné a živočišné buňky.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi znaky a dědičností.</p> <p>Popíše experimenty Gregora Mendela.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi dominantním a recesivním znakem.</p> <p>Vysvětlí, co to jsou geny a alely a jak jsou spojené s genotypem a fenotypem.</p>

Přírodopis	kvarta	
		<p>Využívá informací z Punnettova čtverce a také umí známé informace zanést do Punnettova čtverce.</p> <p>Zná základní zákony pravděpodobnosti a vysvětlí, jak může být pravděpodobnost využita k předpovědi možného genotypu u potomka.</p> <p>Popíše tři výjimky Mendelových pozorování.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou.</p> <p>Popíše fáze meiozy.</p> <p>Popíše, jak chromozomy určují pohlaví.</p> <p>Vysvětlí, proč se pohlavně spojené nemoci vyskytují u jednoho pohlaví více než u druhého pohlaví.</p> <p>Interpretuje rodokmen.</p>
<p>Buňka</p> <p>Organizace těla živočichů a rostlin (buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy a tak dále)</p> <p>Rostlinná a živočišná buňka - srovnání</p> <p>Jedno a mnohobuněčné organismy</p> <p>Soustava organismů</p> <p>Význam a zásady třídění organismů</p>		<p>Uvede části buněčné teorie.</p> <p>-Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií.</p> <p>Vysvětlí, proč jsou buňky tak malé.</p> <p>-Vysvětlí jednotlivé funkce základních organel.</p> <p>Výjmenuje čtyři části buňky společné oboum typům buněk.</p> <p>-Nakreslí a popíše rostlinnou buňku.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi Eubakteriemi a Archebakteriemi.</p> <p>Popíše a vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</p> <p>Popíše a vysvětlí rozdíly mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a houbou.</p> <p>Identifikuje a popíše jednotlivé části eukaryotické buňky.</p> <p>Vysvětlí funkce jednotlivých částí eukaryotické buňky.</p> <p>Zná tři výhody mnohobuněčnosti.</p> <p>Popíše čtyři úrovně organizace v živých organismech.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi strukturou a funkcí dané části organismu</p>
<p>Vznik a stavba Země,</p> <p>geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí,</p>		<p>Popíše proces vzniku Země.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé vrstvy Země, chápe spojitosti mezi jednotlivými sférami.</p>

Přírodopis	kvarta	
geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty		Zná jednotlivé názory na vznik života na Zemi.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období vzniku Země a života.
		Zařadí organismy a prostředí do správného geologického období.
		Popíše prostředí a typické organismy jednotlivých geologických období.
		Vysvětlí proces geologického vývoje na území ČR.
		Rozliší geologické členění ČR.
Význam a zásady třídění organismů		Chápe důležitost konzistentní biologické taxonomie.
		Zná základní druhy zápisu zařazení (kladogram, fylogenetický strom).
		Zná osm základních taxonomických jednotek.
		Popíše základní slučující informace ohledně každé vyšší taxonomické jednotky (do úrovně říše).
		Zná principy binomické nomenklatury.
Nerosty a horniny –vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie, vnější a vnitřní geologické procesy –příčiny a důsledky		Popíše strukturu minerálů.
		Rozliší dvě základní skupiny minerálů.
		Dokáže identifikovat jednotlivé minerály.
		Popíše způsob vzniku minerálů, rozliší jednotlivá prostředí vzniku.
		Dokáže určit a popsat vyvřeliny, metamorfity a usazeniny.
		Vyjmenuje a definuje jednotlivé vnější a vnitřní geologické procesy.
		Zná a chápe spojitost mezi strukturou a vzhledem Země a geologickými procesy.
Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		Popíše genezi půdy a význam jednotlivých půdotvorných činitelů.
		Vyjmenuje základní vlastnosti a složení půdy.
		Rozlišuje základní půdní typy a druhy.
		Lokalizuje základní půdní typy a druhy v rámci ČR.
		Vysvětlí vztah mezi kvalitou půdy a dopadem na růst rostlin.
		Vysvětlí vztah mezi kvalitou půdy a hospodářstvím a jiným využitím půdy.
		Zná příklady ohrožení a devastace půdy v ČR i ve světě.

Přírodopis	kvarta	
		Vysvětlí pojem rekultivace a uvede příklady.
		Analyzuje problém devastace a ohrožení a navrhne možnosti řešení.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.		Identifikuje jednotlivé příčiny vzniku mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy ve světě a specificky v ČR.
		Chápe spojitost mezi jednotlivými událostmi a jejich příčinami.
		Popíše významné historické události týkající se událostí způsobené přírodními vlivy a jejich dopad na lidstvo.
		Zná nejčastější mimořádné přírodní události v rámci ČR a dokáže navrhnout ochranná opatření.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Vysvětlí vztah mezi strukturou a funkcí dané části organismu
		Popíše čtyři úrovně organizace v živých organismech.
		Zná tři výhody mnohobuněčnosti.
		Vysvětlí funkce jednotlivých částí eukaryotické buňky.
		Identifikuje a popíše jednotlivé části eukaryotické buňky.
		Popíše a vysvětlí rozdíly mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a houbou.
		Popíše a vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.
		Vysvětlí rozdíl mezi Eubakteriemi a Archebakteriemi.
		Výjmenuje čtyři části buňky společné oboum typům buněk.
		Vysvětlí, proč jsou buňky tak malé.
		Uvede části buněčné teorie.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		-Nakreslí a popíše rostlinnou buňku.
		-Vysvětlí jednotlivé funkce základních organel.
		-Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Zná principy binomické nomenklatury.
		Popíše základní slučující informace ohledně každé vyšší taxonomické jednotky (do úrovně říše).
		Zná osm základních taxonomických jednotek.
		Zná základní druhy zápisu zařazení (kladogram, fylogenetický strom).

Přírodopis	kvarta	
<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>		<p>Chápe důležitost konzistentní biologické taxonomie.</p> <p>Vysvětlí, jak buňka produkuje další buňky.</p> <p>Popíše a vysvětlí proces mitózy a jednotlivých fází.</p> <p>Uvede rozdíl mezi buněčným dělením rostlinné a živočišné buňky.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi znaky a dědičností.</p> <p>Popíše experimenty Gregora Mendela.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi dominantním a recesivním znakem.</p> <p>Vysvětlí, co to jsou geny a alely a jak jsou spojené s genotypem a fenotypem.</p> <p>Využívá informací z Punnettova čtverce a také umí známé informace zanést do Punnettova čtverce.</p> <p>Zná základní zákony pravděpodobnosti a vysvětlí, jak může být pravděpodobnost využita k předpovědi možného genotypu u potomka.</p> <p>Popíše tři výjimky Mendelových pozorování.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou.</p> <p>Interpretuje rodokmen.</p> <p>Vysvětlí, proč se pohlavně spojené nemoci vyskytují u jednoho pohlaví více než u druhého pohlaví.</p> <p>Popíše, jak chromozomy určují pohlaví.</p> <p>Popíše fáze meiozy.</p>
<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>		<p>Vysvětlí, jak buňka produkuje další buňky.</p> <p>Popíše a vysvětlí proces mitózy a jednotlivých fází.</p> <p>Uvede rozdíl mezi buněčným dělením rostlinné a živočišné buňky.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi znaky a dědičností.</p> <p>Popíše experimenty Gregora Mendela.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi dominantním a recesivním znakem.</p> <p>Vysvětlí, co to jsou geny a alely a jak jsou spojené s genotypem a fenotypem.</p>

Přírodopis	kvarta	
		<p>Využívá informací z Punnettova čtverce a také umí známé informace zanést do Punnettova čtverce.</p> <p>Zná základní zákony pravděpodobnosti a vysvětlí, jak může být pravděpodobnost využita k předpovědi možného genotypu u potomka.</p> <p>Popíše tři výjimky Mendelových pozorování.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou.</p> <p>Interpretuje rodokmen.</p> <p>Vysvětlí, proč se pohlavně spojené nemoci vyskytují u jednoho pohlaví více než u druhého pohlaví.</p> <p>Popíše, jak chromozomy určují pohlaví.</p> <p>Popíše fáze meiozy.</p>
P-9-6-01	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<p>Popíše proces vzniku Země.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé vrstvy Země, chápe spojitosti mezi jednotlivými sférami.</p> <p>Zná jednotlivé názory na vznik života na Zemi.</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období vzniku Země a života.</p> <p>Zařadí organismy a prostředí do správného geologického období.</p> <p>Popíše prostředí a typické organismy jednotlivých geologických období.</p> <p>Vysvětlí proces geologického vývoje na území ČR.</p> <p>Rozliší geologické členění ČR.</p>
P-9-6-02	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<p>Popíše strukturu minerálů.</p> <p>Rozliší dvě základní skupiny minerálů.</p> <p>Dokáže identifikovat jednotlivé minerály.</p> <p>Popíše způsob vzniku minerálů, rozliší jednotlivá prostředí vzniku.</p> <p>Dokáže určit a popsat vyvřeliny, metamorfity a usazeniny.</p> <p>Vyjmenuje a definuje jednotlivé vnější a vnitřní geologické procesy.</p> <p>Zná a chápe spojitost mezi strukturou a vzhledem Země a geologickými</p>

Přírodopis	kvarta	
		procesy.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		<p>Popíše strukturu minerálů.</p> <p>Rozliší dvě základní skupiny minerálů.</p> <p>Dokáže identifikovat jednotlivé minerály.</p> <p>Popíše způsob vzniku minerálů, rozliší jednotlivá prostředí vzniku.</p> <p>Dokáže určit a popsat vyvřeliny, metamorfity a usazeniny.</p> <p>Vyjmenuje a definuje jednotlivé vnější a vnitřní geologické procesy.</p> <p>Zná a chápe spojitost mezi strukturou a vzhledem Země a geologickými procesy.</p>
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		<p>Analyzuje problém devastace a ohrožení a navrhne možnosti řešení.</p> <p>Vysvětlí pojem rekultivace a uvede příklady.</p> <p>Zná příklady ohrožení a devastace půdy v ČR i ve světě.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi kvalitou půdy a hospodářstvím a jiným využitím půdy.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi kvalitou půdy a dopadem na růst rostlin.</p> <p>Lokalizuje základní půdní typy a druhy v rámci ČR.</p> <p>Rozlišuje základní půdní typy a druhy.</p> <p>Vyjmenuje základní vlastnosti a složení půdy.</p> <p>Popíše genezi půdy a význam jednotlivých půdotvorných činitelů.</p>
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		<p>Popíše proces vzniku Země.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé vrstvy Země, chápe spojitosti mezi jednotlivými sférami.</p> <p>Zná jednotlivé názory na vznik života na Zemi.</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období vzniku Země a života.</p> <p>Zařadí organismy a prostředí do správného geologického období.</p> <p>Popíše prostředí a typické organismy jednotlivých geologických období.</p> <p>Vysvětlí proces geologického vývoje na území ČR.</p> <p>Rozliší geologické členění ČR.</p>

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Zná nejčastější mimořádné přírodní události v rámci ČR a dokáže navrhnout ochranná opatření.
		Popíše významné historické události týkající se událostí způsobené přírodními vlivy a jejich dopad na lidstvo.
		Chápe spojitost mezi jednotlivými událostmi a jejich příčinami.
		Identifikuje jednotlivé příčiny vzniku mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy ve světě a specificky v ČR.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě).
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Přírodopis	kvarta	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	
Dobrá organizace času	Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Řeč těla	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastních nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	2	3	3	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast svým vzdělávacím obsahem volně navazuje na základní znalosti přírodovědného poznání žáků 1. stupně ZŠ ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět zeměpis je na vyšším stupni dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je dotován 7 hodinami v průběhu čtyř let, vyučuje se v primě, sekundě a kvartě s hodinovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně, v tercii 1 vyučovací hodiny týdně. Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován v pátém a šestém ročníku po dvou hodinách týdně. Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen geografických ale i dalších přírodovědných jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Učivo je sestaveno pro běžnou použitelnost v každodenním životě. Získané vědomosti a dovednosti žáci využijí v práci s geografickými materiály, k ochraně životního prostředí, k orientaci se v problematice globálních problémů. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektoem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem se klade důraz na neustálé střídání a obměnu. Využívá se vyučování hromadné, samostatné práce žáků, skupinové vyučování, vyučování individualizované, projektové vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vnímání problémových situací související s vlivem států a jejich zdrojů a

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ekonomiky a vede je k formulování svých myšlenek a názorů na tyto problémy.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k vnímání problémových situací související s vlivem států a jejich zdrojů a ekonomiky a vede je k formulování svých myšlenek a názorů na tyto problémy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k poznávání různých kultur a hodnot v jednotlivých oblastech světa a k jejich respektování a toleranci.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, rozhodnutí a řešení problémů. Učitel vede žáky k porovnání způsobu života, stavu přírody a zdrojů důležitých surovin v různých státech v závislosti na zeměpisné poloze. Zdůrazňuje výhody a nevýhody bydlení v různých částech naší planety. Učitel ukazuje žákům, jak se příroda vyvíjí a jakým změnám podléhá v čase a vede je k pochopení toho, že mohou vývoj přírody a dostatek zdrojů nerostných surovin ovlivňovat.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel ukazuje žákům jak mohou výběrem své profese ovlivnit krajinu a vede je k jednání, které bude nejvhodnější jak pro přírodní tak pro socioekonomickou složku krajiny.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění zeměpisných informací, jejich propojování a systematizaci.
	Kompetence pracovní: Učitel nabízí žákům zeměpisné pomůcky a vede je k jejich používání.

Zeměpis	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Zeměpis	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační, geografický a kartografický jazyk		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Práce s mapou - měřítko a obsah plánů a map,		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
		- Přiřadí a používá symboly při práci s mapou.
		- Definuje směr na mapě.
		- Definuje polohu místa na mapě.
		- Vypočítá vzdálenost na mapě.
		- Vlastními slovy popíše obsah mapy a vysvětlí
		- Naplánuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu.
		- Na základě daných kritérií řeší začlenění objektu do mapy.
praktické cvičení		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
		- Definuje směr na mapě.
		- Naplánuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu.
		- Na základě daných kritérií řeší začlenění objektu do mapy.
Mapy a geomorfologie		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
		- Definuje typ reliéfu na mapě.
Mapy a sídla		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Mapy, počasí a podnebí		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Mapy a hospodářství		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Mapy a tektonické procesy		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Mapy a životní prostředí		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu,diagramu, tabulky, mapy.
Začni lokálně, mysli globálně - systém přírodní sféry na regionální úrovni		- Přiřadí a používá symboly při práci s mapou.
Zvětrávání		- Uvede příklady vnitřních a vnějších krajinných procesů, vlastními slovy je popíše a vysvětlí jejich činnost.
Eroze		- Uvede příklady vnitřních a vnějších krajinných procesů, vlastními slovy je popíše a vysvětlí jejich činnost.
Velikost a tvar sídel		- Uvede příklady faktorů, které ovlivňují polohu a tvar sídel.

Zeměpis	prima	
Funkce sídel		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastními slovy, jak se liší funkce sídel v závislosti na jejich velikosti, poloze, historickém vývoji. - Porovná různé typy sídel, vysvětlí, v čem se liší a v čem jsou si podobné a proč tomu tak je.
Poloha sídel		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady faktorů, které ovlivňují polohu a tvar sídel.
Sídla a služby		<ul style="list-style-type: none"> - Stanoví souvislost mezi velikostí sídla a nabídkou služeb.
Růst měst		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady nejrychleji rostoucích měst světa.
Urbanizace		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důvody urbanizace a zhodnotí její příčiny a důsledky.
Měření počasí		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy. - Uvede příklady zařízení na měření počasí a vlastními slovy vysvětlí, na jakém principu fungují.
Předpověď počasí		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy. - Reprodukuje obsah mapy předpovědi počasí a vysvětlí význam jednotlivých symbolů.
Koloběh vody v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě.
Změny počasí		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi termíny počasí a podnebí. - Vyjmenuje faktory ovlivňující počasí a podnebí a vlastními slovy vysvětlí jejich vliv. - Reprodukuje obsah mapy předpovědi počasí a vysvětlí význam jednotlivých symbolů. - Uvede hlavní důvody proměnlivosti počasí v Evropě a aplikuje tuto znalost na jiné části světa.
Změny podnebí		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi termíny počasí a podnebí. - Vyjmenuje faktory ovlivňující počasí a podnebí a vlastními slovy vysvětlí jejich vliv. - Uvede příklady změn klimatu Země v minulosti. - Uvede příklady názorů zastávajících a naopak odmítajících globální oteplování klimatu, zaujme k nim stanovisko a obhájí jej.
Země jako vesmírné těleso		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a zdůvodní rozdíl mezi klimaty v různých částech Země. - Rozpozná základní chování zemského tělesa, jeho velikost a

Zeměpis	prima	
		vzdálenost od Slunce.
Tvar, velikost a pohyby Země, časová pásma		- Vysvětlí a zdůvodní rozdíl mezi klimaty v různých částech Země. - Orientuje se v postavení Země ve vesmíru.
Systém přírodní sféry na planetární úrovni		- Orientuje se v postavení Země ve vesmíru.
Produkce jídla ve světě		- Na mapě světa vybere regiony s nedostatkem a naopak nadbytkem produkce jídla, zhodnotí a vyvodí důvody pro toto rozdělení.
Přírodní zdroje		- Vysvětlí, na čem závisí lokalizace jednotlivých zemědělských aktivit.
Struktura hospodářství		- Vyjmenuje složky jednotlivých ekonomických aktivit a uvede příklady pro každou z nich.
Typy krajiny		- Vysvětlí, na čem závisí lokalizace jednotlivých zemědělských aktivit. - Porovná zemědělskou krajinu s ostatními typy krajin a zhodnotí její funkci.
Zemědělská krajina a její využití		- Uvede příklady hlavních zemědělských aktivit a lokalizuje je na mapě světa. - Vysvětlí, na čem závisí skladba zemědělské produkce. - Vysvětlí, na čem závisí lokalizace jednotlivých zemědělských aktivit.
Změny v krajině		- Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů zemědělství na krajinu. - Vytvoří vlastní návrh na údržbu zemědělské krajiny a navrhne jeho financování.
Údržba krajiny		- Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů zemědělství na krajinu. - Vytvoří vlastní návrh na údržbu zemědělské krajiny a navrhne jeho financování.
Ekologické zemědělství		- Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů zemědělství na krajinu. - Vytvoří vlastní návrh na údržbu zemědělské krajiny a navrhne jeho financování.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		- Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy. - Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou		- Definuje typ reliéfu na mapě.

Zeměpis	prima	
a kartografickou terminologii		- Vypočítá vzdálenost na mapě.
		- Definuje polohu místa na mapě.
		- Definuje směr na mapě.
		- Přiřadí a používá symboly při práci s mapou.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		- Vlastními slovy popíše obsah mapy a vysvětlí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		- Na základě daných kritérií řeší začlenění objektu do mapy.
		- Naplňuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- Rozpozná základní chování zemského tělesa, jeho velikost a vzdálenost od Slunce.
		- Orientuje se v postavení Země ve vesmíru.
		- Vysvětlí a zdůvodní rozdíl mezi klimaty v různých částech Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- Uvede příklady názorů zastávajících a naopak odmítajících globální oteplování klimatu, zaujme k nim stanovisko a obhájí jej.
		- Uvede příklady změn klimatu Země v minulosti.
		- Uvede hlavní důvody proměnlivosti počasí v Evropě a aplikuje tuto znalost na jiné části světa.
		- Vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě.
		- Reprodukuje obsah mapy předpovědi počasí a vysvětlí význam jednotlivých symbolů.
		- Uvede příklady zařízení na měření počasí a vlastními slovy vysvětlí, na jakém principu fungují.
		- Vyjmenuje faktory ovlivňující počasí a podnebí a vlastními slovy vysvětlí jejich vliv.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		- Uvede příklady vnitřních a vnějších krajinnotvorných procesů, vlastními slovy je popíše a vysvětlí jejich činnost.

Zeměpis	prima	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		- Stanoví souvislost mezi velikostí sídla a nabídkou služeb.
		- Vysvětlí důvody urbanizace a zhodnotí její příčiny a důsledky.
		- Uvede příklady nejrychleji rostoucích měst světa.
		- Porovná různé typy sídel, vysvětlí, v čem se liší a v čem jsou si podobné a proč tomu tak je.
		- Vysvětlí vlastními slovy, jak se liší funkce sídel v závislosti na jejich velikosti, poloze, historickém vývoji.
		- Uvede příklady faktorů, které ovlivňují polohu a tvar sídel.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		- Vysvětlí, na čem závisí lokalizace jednotlivých zemědělských aktivit.
		- Vysvětlí, na čem závisí skladba zemědělské produkce.
		- Uvede příklady hlavních zemědělských aktivit a lokalizuje je na mapě světa.
		- Vyjmenuje složky jednotlivých ekonomických aktivit a uvede příklady pro každou z nich.
		- Na mapě světa vybere regiony s nedostatkem a naopak nadbytkem produkce jídla, zhodnotí a vyvodí důvody pro toto rozdělení.
		- Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi termíny počasí a podnebí.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		- Porovná zemědělskou krajinu s ostatními typy krajín a zhodnotí její funkci.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- Vytvoří vlastní návrh na údržbu zemědělské krajiny a navrhne jeho financování.
		- Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů zemědělství na krajinu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	prima
<p>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> <p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)</p> <p>Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>	

Zeměpis	sekunda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Co je ekosystém?	- Vybaví si krajinné prvky ekosystému tropického deštného pralesa a podle nich lokalizuje tento ekosystém.
Vegetační pásy Země	- Vysvětlí, proč na Zemi rozlišujeme různé vegetační pásy.
Tropický deštný prales	- Popíše ekosystém tropického deštného pralesa, uvede příklady složek přírodní sféry, které se v něm nacházejí a vysvětlí, jak se vzájemně ovlivňují.
Přírodní cyklus v tropickém deštném pralesu	- Vybaví si krajinné prvky ekosystému tropického deštného pralesa a podle nich lokalizuje tento ekosystém.
Lidé a tropický deštný prales	<p>- Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí.</p> <p>- Porovná vliv původního obyvatelstva a dnešní moderní civilizace na ekosystém tropického deštného pralesa.</p> <p>- Uvede konkrétní příklady užítku tropického deštného pralesa pro</p>

Zeměpis	sekunda	
		člověka i přírodu.
Změny a ochrana tropického deštného pralesa		<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí. - Porovná vliv původního obyvatelstva a dnešní moderní civilizace na ekosystém tropického deštného pralesa. - Vysvětlí vlastními slovy, proč je důležité chránit tropický deštný prales.
Krajina - přírodní a společenské prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí. - Porovná vliv původního obyvatelstva a dnešní moderní civilizace na ekosystém tropického deštného pralesa. - Vysvětlí vlastními slovy, proč je důležité chránit tropický deštný prales. - Uvede konkrétní příklady užitku tropického deštného pralesa pro člověka i přírodu.
Typy krajín		<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí.
Krajinná sféra, přírodní sféra		<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí.
Jak řeky utvářejí krajinu		<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétním příkladě uvede několik příkladů, jak řeka ovlivňuje životy lidí a okolní přírodu. - Pomocí mapy popíše změny krajiny a krajinné prvky nacházející se podél říčního toku.
Řeky a povodí		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí obsah termínu "udržitelný rozvoj".
Záplavy a záplavové oblasti		<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétním příkladě posoudí možná protipovodňová opatření, rozhodne se pro některé z nich a obhájí je.
Jak se měří řeky		<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétním příkladě posoudí možná protipovodňová opatření, rozhodne se pro některé z nich a obhájí je.
Jak se mění řeka		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a uvede příklady, jak může člověk ovlivnit říční tok a jaká rizika to přináší.

Zeměpis	sekunda	
Řeky a lidé		<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétním příkladě uvede několik příkladů, jak řeka ovlivňuje životy lidí a okolní přírodu. - Vysvětlí a uvede příklady, jak může člověk ovlivnit říční tok a jaká rizika to přináší. - Na konkrétním příkladě posoudí možná protipovodňová opatření, rozhodne se pro některé z nich a obhájí je.
Rozšíření obyvatelstva na Zemi		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastními slovy, jak se populace mění. - Vyhledává kartografické zdroje a pomocí nich popíše rozmístění obyvatel na Zemi.
Světová populace		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastními slovy, jak se populace mění. - Analyzuje a vlastními slovy vysvětlí obsah map, grafů a tabulek obsahujících údaje o populaci.
Populační změny		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastními slovy, jak se populace mění. - Uvede příklady měření změn populace. - Porovná populační změny v daných regionech a zdůvodní rozdíly mezi nimi. - Na základě daných údajů předpoví vývoj světové populace. - Vysvětlí důvody stárnutí populace a uvede příklady jejich důsledků.
Migrace		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady měření změn populace. - Uvede důvody, proč lidé migrují a jaké problémy to sebou přináší.
Může stát ovlivnit růst populace?		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady měření změn populace. - Uvede příklady populační politiky modelových států a zaujme k nim stanovisko.
Je Země přelidněná?		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě daných údajů předpoví vývoj světové populace.
Věková struktura obyvatelstva		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důvody stárnutí populace a uvede příklady jejich důsledků.
Definice průmyslu		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady faktorů, které ovlivňují rozmístění průmyslu.
Problém dětské práce		<ul style="list-style-type: none"> - Na konkrétním příkladě vysvětlí, jak změny v průmyslu ovlivňují životy lidí.
Lokalizace průmyslu		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady faktorů, které ovlivňují rozmístění průmyslu.

Zeměpis	sekunda	
		- Na konkrétním příkladě a za daných podmínek rozhodne o umístění průmyslového závodu.
Úpadek a růst průmyslu		- Vysvětlí, proč dochází k poklesu a růstu průmyslové výroby.
Rozvoj průmyslu		- Vysvětlí, proč dochází k poklesu a růstu průmyslové výroby.
Nové technologie a zeměpis		- Na konkrétním příkladě vysvětlí, jak změny v průmyslu ovlivňují životy lidí.
Změna průmyslu a práce		- Na konkrétním příkladě vysvětlí, jak změny v průmyslu ovlivňují životy lidí.
Hospodářská sféra		- Uvede příklady faktorů, které ovlivňují rozmístění průmyslu.
Cestovní ruch je velký obchod		- Vymezí na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu.
Proč lidé cestují?		- Vymezí na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu.
Růst turistického průmyslu		- Vysvětlí, jak může mít cestovní ruch negativní vliv na životní prostředí, na konkrétním příkladě navrhne řešení.
Národní parky		- Vymezí na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu.
Důsledky cestovního ruchu na životní prostředí		- Vysvětlí, jak může mít cestovní ruch negativní vliv na životní prostředí, na konkrétním příkladě navrhne řešení.
Řízení cestovního ruchu		- Uvede faktory ovlivňující cestovní ruch.
Ekoturistika		- Vysvětlí, jak může mít cestovní ruch negativní vliv na životní prostředí, na konkrétním příkladě navrhne řešení.
Společenská sféra		- Vymezí na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu.
Světadíly - Asie		- Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Indie s jiným regionem.
Makroregion - Asie		- Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Indie s jiným regionem.
Modelový region světa - Indie		- Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Indie s jiným regionem.
Indie - první dojem		- Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Indie s jiným regionem.
Přírodní prostředí Indie		- Aplikuje znalosti o podnebí na regionu Indie.
Obyvatelé Indie		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život

Zeměpis	sekunda	
		lidí a životní prostředí.
Rozvoj v Indii		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
Orissa, Karnataka - příklady změn v Indii		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
Srovnání indických regionů		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
Co rozvoj stojí?		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
Světadíly - Asie Makroregion - Asie Modelový region světa - Indie Indie - první dojem Rozvoj v Indii Co rozvoj stojí? Orissa, Karnataka - příklady změn v Indii Přírodní prostředí Asie Obyvatelé Asie Srovnání asijských regionů		Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Asie s jinými regiony světa. Aplikuje znalosti o podnebí na regionu Asie. Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Pomocí mapy popíše změny krajiny a krajinné prvky nacházející se podél říčního toku. - Vyhledává kartografické zdroje a pomocí nich popíše rozmístění obyvatel na Zemi. - Analyzuje a vlastními slovy vysvětlí obsah map, grafů a tabulek obsahujících údaje o populaci.
	Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	- Vysvětlí, proč na Zemi rozlišujeme různé vegetační pásy.
	Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Popíše ekosystém tropického deštného pralesa, uvede příklady složek přírodní sféry, které se v něm nacházejí a vysvětlí, jak se vzájemně ovlivňují.

Zeměpis	sekunda	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		- Na konkrétním příkladě uvede několik příkladů, jak řeka ovlivňuje životy lidí a okolní přírodu.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- Vymezení na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu.
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- Aplikuje znalosti o podnebí na regionu Indie.
		- Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Indie s jiným regionem.
		Porovná a vyhodnotí geografické charakteristiky regionu Asie s jinými regiony světa. Aplikuje znalosti o podnebí na regionu Asie.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
		Uvede příklady změn v Indii, posoudí, jak tyto změny ovlivnily život lidí a životní prostředí.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		- Uvede příklady populační politiky modelových států a zaujme k nim stanovisko.
		- Uvede důvody, proč lidé migrují a jaké problémy to sebou přináší.
		- Vysvětlí důvody stárnutí populace a uvede příklady jejich důsledků.
		- Na základě daných údajů předpoví vývoj světové populace.
		- Porovná populační změny v daných regionech a zdůvodní rozdíly mezi nimi.
		- Uvede příklady měření změn populace. - Vysvětlí vlastními slovy, jak se populace mění.
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		- Na konkrétním příkladě vysvětlí, jak změny v průmyslu ovlivňují životy lidí.
		- Na konkrétním příkladě a za daných podmínek rozhodne o umístění průmyslového závodu.
		- Vysvětlí, proč dochází k poklesu a růstu průmyslové výroby.
		- Uvede příklady faktorů, které ovlivňují rozmístění průmyslu.

Zeměpis	sekunda	
		- Uvede faktory ovlivňující cestovní ruch.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- Vybaví si krajinné prvky ekosystému tropického deštného pralesa a podle nich lokalizuje tento ekosystém.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastními slovy, proč je důležité chránit tropický deštný prales. - Porovná vliv původního obyvatelstva a dnešní moderní civilizace na ekosystém tropického deštného pralesa. - Na příkladě tropického deštného pralesa vysvětlí dopady lidské činnosti na životní prostředí. - Uvede konkrétní příklady užitku tropického deštného pralesa pro člověka i přírodu. - Na konkrétním příkladě posoudí možná protipovodňová opatření, rozhodne se pro některé z nich a obhájí je. - Vysvětlí a uvede příklady, jak může člověk ovlivnit říční tok a jaká rizika to přináší. - Vysvětlí obsah termínu "udržitelný rozvoj". - Vysvětlí, jak může mít cestovní ruch negativní vliv na životní prostředí, na konkrétním příkladě navrhne řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět Evropské krajiny	Environmentální výchova - Ekosystémy	
Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	sekunda
<p>Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)</p>	

Zeměpis	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	
ŠVP výstupy	
Světadíly - Evropa	- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.
Makroregion Evropa	- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.
Fyzická mapa Evropy	<p>- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.</p> <p>- Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti.</p> <p>- Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony.</p>
Politická mapa Evropy	- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.

Zeměpis	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti. - Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Jižní Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Západní Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Severní Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Východní Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a

Zeměpis	tercie	
		kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Rusko a Kavkaz		- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. - Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.
Význam EU		- Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Historie, rozšiřování a budoucnost EU		- Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Jak EU funguje?		- Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Jednotný trh a měna		- Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Evropské občanství		- Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.

Zeměpis	tercie	
Postavení EU ve světě		<ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky. - Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Fyzická geografie ČR - zeměpisná poloha		- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.
Socioekonomická geografie ČR - obyvatelstvo, struktura hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat. - S pomocí statistických a kartografických materiálů zhodnotí postavení ČR v Evropě a ve světě.
Regiony ČR a jejich srovnání - specifika a vymezení místního regionu, jednotky státní správy a samosprávy		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti. - Orientuje se na mapě České republiky, lokalizuje jádrové a periferní oblasti. - Srovná jednotlivé regiony ČR z hlediska ekonomických aktivit.
Geografická exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, orientační body, určování světových stran a azimutu, pohyb podle mapy		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti. - Zváží dané topografické a klimatické podmínky a podle nich se chová.
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		- Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti.
Světadíly - Evropa		Na modelovém příkladu Francie porovná kritéria pro vymezení regionů.
Makroregion - Evropa		Definuje polohu Evropy a srovná ji s ostatními světadíly.
Modelový region - Francie		Porovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry modelového regionu Francie s ostatními státy Evropy.
Regionální, společenské a politické útvary		
Přírodní podmínky a klima Francie		
Obyvatelstvo Francie		
Regiony Francie		Na základě daných kritérií porovná modelový region Francie s jiným státem světa.
Francie a EU		
Turistické atrakce Francie		
Rozvoj a problémy v regionech Francie		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Zeměpis	tercie	
Postavení Francie ve světě, srovnání		Vlastními slovy zhodnotí postavení modelového regionu Francie ve světě. Uvede příklad problému, kterému tento region čelí a navrhne vlastní řešení.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		- S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		- Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony. Na modelovém příkladu Francie porovná kritéria pro vymezení regionů.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti. Definuje polohu Evropy a srovná ji s ostatními světadíly.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Uvede příklad problému, kterému tento region čelí a navrhne vlastní řešení. Vlastními slovy zhodnotí postavení modelového regionu Francie ve světě. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Porovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry modelového regionu Francie s ostatními státy Evropy.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj. - Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Na základě daných kritérií porovná modelový region Francie s jiným státem světa.

Zeměpis	tercie	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		- Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		- S pomocí statistických a kartografických materiálů zhodnotí postavení ČR v Evropě a ve světě.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		- Srovná jednotlivé regiony ČR z hlediska ekonomických aktivit. - Orientuje se na mapě České republiky, lokalizuje jádrové a periferní oblasti.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		- Jmenuje mezinárodní a nadnárodní instituce jejichž je ČR členem a vlastními slovy vyjádří význam tohoto členství.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- Zváží dané topografické a klimatické podmínky a podle nich se chová.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy Místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu Naši sousedé v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Zeměpis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografická topografie a kartografie		<p>Aplikuje v praxi základy topografie a orientace v terénu.</p> <p>Uplatňuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>
Světadíly -Afrika		Lokalizuje hlavní fyzicko-geografické a politicko-geografické jevy na mapě Afriky.
Makroregion Afrika		Chápe odlišné vnímání pojmu "rozvoj" a určí své vlastní priority.
Modelový region Jihoafrická republika		Vyjádří svůj názor na nerovnost v Jihoafrické republice a na globální nerovnost.
Jižní Afrika - "Svět v jedné zemi"		Vysvětlí pojem "apartheid".
Jihoafrická republika a zbytek Afriky		Vysvětlí rozmístění jednotlivých fyzicko-geografických jevů v Africe.
Apartheid		Porovná úroveň rozvoje v různých zemích světa.
Johannesburg		Rozpozná a uvede příklady toho, jaký vliv měl apartheid na geografii Jihoafrické republiky.
Rozvoj Jihoafrické republiky		Popíše, jaký vliv měl apartheid na různé skupiny obyvatel Jihoafrické republiky.
Fyzická geografie Afriky		Popíše hlavní rysy geografie obyvatel Afriky a uvede příklady jejich různorodosti.
Socioekonomická geografie Afriky		Rozliší pojmy rozvoj a ekonomický růst.
Srovnání jednotlivých regionů Afriky		Srovná kvalitu života v jednotlivých afrických regionech/oblastech.
		Vysvětlí, jak vztahy mezi zeměmi ovlivňují jejich rozvoj.
		Srovná africký model měst s evropským.
		Srovná úroveň rozvoje v Jihoafrické republice s ostatními státy světa.
Zemětřesení a sopečná činnost:		- Chápe, jak teorie litosférických desek souvisí se zemětřesením a

Zeměpis	kvarta	
Přírodní katastrofy ve sdělovacích prostředcích		sopečnou činností.
Zemětřesení		- Zhodnotí důkazy o teorii pohybu litosférických desek.
Sopečná činnost		- Popíše, co se děje během sopečného výbuchu a zemětřesení.
Seizmicky aktivní oblasti světa		- Vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení.
Život lidí v seizmicky aktivních oblastech		- Popíše a vysvětlí důsledky sopečné činnosti a zemětřesení.
Geografická topografie a kartografie		- Načrtne mapu, pomocí které vysvětlí, jak se dají omezit nebezpečí spojená se sopečným výbuchem.
Zeměpisné souřadnice, poledníky, rovnoběžky		
Určování zeměpisné polohy		
Rozvoj:		- Na základě vlastních kritérií určí úroveň rozvoje jednotlivých regionů ČR a porovná je.
Pojem "Rozvoj"		
Kvalita života v místním regionu		- Z daných tabulek vybere statistiky a vytvoří podle nich mapu s legendou, ve které rozliší úroveň rozvoje jednotlivých regionů ČR.
Rozvoj a obyvatelstvo		
Obchod a mezinárodní pomoc		
Rozdíly v rozvoji jednotlivých států a jejich důvody		- Vytvoří dotazník, na jehož základě provede výzkum kvality života v místním regionu.
Možnosti pro rozvoj chudých oblastí		
Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy		
Světové hospodářství		
Města:		- Na vybraném příkladě popíše a vysvětlí důvody změn v územním plánu města.
Územní plán měst		
Změny v územním plánu měst		- Popíše rozdíly mezi kvalitou života v různých částech měst a zdůvodní je.
Kvalita života v různých částech měst		- Rozliší a zdůvodní odlišnosti územních plánů měst v různých částech světa.
Energetické zdroje:		- Vysvětlí a popíše, jak se mění populace země v souvislosti s jejím rozvojem.
Spotřeba energie v jednotlivých částech světa		
Poptávka a dodávka energie		- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- Vysvětlí příčiny a důsledky globálního oteplování.
Globální oteplování		- Rozezná způsoby využití vody člověkem a možnosti její konzervace.
Existuje "ideální" zdroj energie?		- Srovná výhody a nevýhody tepelné a větrné elektrárny.
Způsob života a jeho vliv na životní prostředí		- Popíše získávání vody z povrchových a podpovrchových zdrojů.
Skleníkový efekt		- Rozpozná ekologické důsledky ostatních způsobů výroby energie.
Vztah přírody a společnosti		

Zeměpis	kvarta	
Vodní zdroje: Kolik vody spotřebuješ? Dodávky vody v Británii a České republice Budování přehrad - výhody a nevýhody Potřebujeme nové přehrady? Je život v poušti udržitelný? Afrika a voda Oceány		- Lokalizuje tektonicky aktivní oblasti na mapě světa s použitím zeměpisných souřadnic.
		- Popíše výhody a problémy spojené s budováním přehrad.
		- Pomocí mapy vybere nejvhodnější lokalitu ke stavbě přehradní nádrže.
		- Uvede příklady lidských aktivit, které mají vliv na tok řeky.
		- Použije potřebné informace o Jihoafrické republice získané z tematických map různých měřítek.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		- Z daných tabulek vybere statistiky a vytvoří podle nich mapu s legendou, ve které rozliší úroveň rozvoje jednotlivých regionů ČR.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- Použije potřebné informace o Jihoafrické republice získané z tematických map různých měřítek. - Pomocí mapy vybere nejvhodnější lokalitu ke stavbě přehradní nádrže. - Lokalizuje tektonicky aktivní oblasti na mapě světa s použitím zeměpisných souřadnic.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		- Načrtne mapu, pomocí které vysvětlí, jak se dají omezit nebezpečí spojená se sopečným výbuchem.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		- Popíše a vysvětlí důsledky sopečné činnosti a zemětřesení. - Vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení. - Popíše, co se děje během sopečného výbuchu a zemětřesení. - Zhodnotí důkazy o teorii pohybu litosférických desek. - Chápe, jak teorie litosférických desek souvisí se zemětřesením a sopečnou činností.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Popíše hlavní rysy geografie obyvatel Afriky a uvede příklady jejich různorodosti.

Zeměpis	kvarta	
		Vysvětlí rozmístění jednotlivých fyzicko-geografických jevů v Africe. Lokalizuje hlavní fyzicko-geografické a politicko-geografické jevy na mapě Afriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Srovná úroveň rozvoje v Jihoafrické republice s ostatními státy světa. Srovná africký model měst s evropským. Vysvětlí, jak vztahy mezi zeměmi ovlivňují jejich rozvoj. Srovná kvalitu života v jednotlivých afrických regionech/oblastech. Rozliší pojmy rozvoj a ekonomický růst. Porovná úroveň rozvoje v různých zemích světa. Chápe odlišné vnímání pojmu "rozvoj" a určí své vlastní priority.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Rozpozná a uvede příklady toho, jaký vliv měl apartheid na geografii Jihoafrické republiky. Vyjádří svůj názor na nerovnost v Jihoafrické republice a na globální nerovnost.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		- Vysvětlí a popíše, jak se mění populace země v souvislosti s jejím rozvojem.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		- Rozliší a zdůvodní odlišnosti územních plánů měst v různých částech světa. - Na vybraném příkladě popíše a vysvětlí důvody změn v územním plánu města.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		- Popíše získávání vody z povrchových a podpovrchových zdrojů. - Rozezná způsoby využití vody člověkem a možnosti její konzervace. - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Popíše, jaký vliv měl apartheid na různé skupiny obyvatel Jihoafrické republiky. Vysvětlí pojem "apartheid".
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- Popíše rozdíly mezi kvalitou života v různých částech měst a zdůvodní je.

Zeměpis	kvarta	
		- Rozpozná ekologické důsledky ostatních způsobů výroby energie.
		- Srovná výhody a nevýhody tepelné a větrné elektrárny.
		- Vysvětlí příčiny a důsledky globálního oteplování.
		- Uvede příklady lidských aktivit, které mají vliv na tok řeky.
		- Popíše výhody a problémy spojené s budováním přehrad.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		- Vytvoří dotazník, na jehož základě provede výzkum kvality života v místním regionu.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		- Na základě vlastních kritérií určí úroveň rozvoje jednotlivých regionů ČR a porovná je. - Z daných tabulek vybere statistiky a vytvoří podle nich mapu s legendou, ve které rozliší úroveň rozvoje jednotlivých regionů ČR.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Aplikuje v praxi základy topografie a orientace v terénu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Uplatňuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako součást vesmíru	- Porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy.	
Tvar a velikost zemského tělesa	- Porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy. - Definuje tvar zemského tělesa.	
Pohyby země	- Objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům. - Chápe důsledky pohybů Země. - Identifikuje projevy pohybů Země na zemském povrchu.	
Slapové jevy	- Objasní slapové jevy na zemském povrchu. - Definuje příčiny slapových jevů na zemském povrchu.	
Střídání ročních období	- Chápe příčiny střídání ročních období.	
Střídání dne a noci	- Objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům.	
Časová pásma	- Orientuje se v časových pásmech. - Vypočítá čas v jednotlivých časových pásmech.	
Kalendář	- Chápe příčiny střídání ročních období.	
Základní kartografická zobrazení a pojmy – mapa, měřítko, tématické mapy, obsah mapy	- Definuje základní kartografické pojmy. - Definuje základní kartografická zobrazení. - Používá měřítko mapy. - Vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost. - Chápe jednotlivé symboly na mapách. - Orientuje se v geografické a topografické terminologii.	

Zeměpis	kvinta	
		- Využívá poznatky k vytvoření vlastních mentálních map a schémat.
Kartogramy a kartodiagramy		- Definuje základní kartografická zobrazení. - Chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními. - Orientuje se v geografické a topografické terminologii.
Praktické aplikace s kartografickými produkty		- Orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě.
Kartografický jazyk – znaky, vysvětlivky, statistická data		- Chápe jednotlivé symboly na mapách. - Používá kartografický jazyk. - Orientuje se v geografické a topografické terminologii. - Využívá poznatky k vytvoření vlastních mentálních map a schémat. - Interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace.
Funkce, tvorba a využití GIS		- Vytvoří graf na základě číselných geografických údajů. - Orientuje se ve využití geografických informačních systémů.
Ostatní zdroje geografických informací		- Orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě.
Dálkový průzkum země DPZ		- Definuje základní mechanismy dálkového průzkumu Země.
Satelitní a navigační přístroje		- Rozliší jednotlivé satelitní a navigační přístroje využívané v GIS a DPZ.
Atmosféra		- Definuje atmosféru. - Rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry. - Chápe význam atmosféry pro život na Zemi.
Hydrosféra – povrchové vody, jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus		- Definuje hydrosféru. - Rozliší jednotlivé složky hydrosféry. - Chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu.
Geologické působení vody - podzemní vody, propustnost hornin, chemické složení a ochrana		- Identifikuje důsledky geologického působení vody na Zemi. - Chápe význam ochrany podzemních vod pro přírodu a společnost.
Hydrogeologické systémy		- Identifikuje důsledky geologického působení vody na Zemi. - Identifikuje základní hydrogeologické cykly a systémy povrchových a podzemních vod.

Zeměpis	kvinta	
Biosféra		- Rozliší jednotlivé vývojové etapy procesu vývoje bioty a prostředí.
Litosféra – chemické, mineralogické a petrologické složení Země		- Rozliší jednotlivé litosferické desky.
Geologický vývoj Země – geologická období vývoje, zemská tektonika, změny polohy kontinentů		- Identifikuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země.
Endogenní a exogenní síly a procesy		- Definuje endogenní a exogenní činitele.
		- Chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil.
		- Rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil.
Přírodní oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti		- Lokalizuje na mapě z prostorového hlediska oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární.
		- Chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země.
		- Definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země.
Charakteristiky podnebí, rostlinstva, živočišstva		- Chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země.
		- Definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země.
Zonalita x azonální oblasti a jevy		- Objasní princip zonality v rámci přírodních oblastí Země.
		- Identifikuje příčiny azonality na zemském povrchu.
		- Chápe důsledky azonality zemském povrchu.
Rozmístění obyvatel na Zemi		- Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi.
		- Chápe nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva na Zemi.
		- Identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi.
		- Rozliší fyzicko – geografické a sociálně – geografické faktory rozmístění obyvatelstva.
		- Porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa.
		- Vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu.
Hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva		- Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi.
		- Porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa.

Zeměpis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu. - Lokalizuje na mapách regiony s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění.
Současné tendence rozmístění obyvatel		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa. - Vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu.
Migrace		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Rozliší hlavní migrační proudy a tendence současného světa. - Identifikuje základní příčiny migrace.
Přirozená měna obyvatelstva		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva. - Vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva. - Chápe regionální rozdíly v přirozené měně obyvatelstva, jejich příčiny a důsledky.
Přirozený přírůstek		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva. - Vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva.
Přirozený úbytek		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva. - Vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva.
Porodnost, plodnost, plánované rodičovství.		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Definuje porodnost a úmrtnost. - Definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa.

Zeměpis	kvinta	
Úmrtnost		- Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi.
		- Definuje porodnost a úmrtnost.
		- Definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa.
Struktura obyvatelstva - věková pyramida.		- Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi.
		- Chápe věkovou strukturu obyvatelstva na Zemi.
		- Interpretuje věkovou pyramidu konkrétního regionu.
		- Sestaví věkovou pyramidu na základě statistických údajů.
		- Chápe důsledky nevyvážené věkové struktury v daných regionech.
Střední délka života.		- Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi.
		- Definuje očekávanou délku života.
		- Chápe regionální rozdíly v očekávané délce života, její příčiny a důsledky.
Sektorová struktura hospodářství		- Definuje jednotlivé sektory ekonomiky.
		- Chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje.
		- Objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů.
Světové hospodářské systémy a organizace, jejich hlavní funkce		- Rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi.
		- Identifikuje hlavní světové hospodářské organizace.
		- Chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací.
Světové hospodářské oblasti		- Vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie.
		- Identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů.
		- Rozlišuje fyzicko–geografické a sociálně–geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů.
Vliv hospodářství na životní prostředí		- Zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí.
		- Definuje udržitelný rozvoj.
Geoграфické aspekty bohatství a chudoby		- Definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země.
		- Rozlišuje fyzicko–geografické a sociálně–geografické příčiny

Zeměpis	kvinta	
		nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů.
Globalizace		- Chápe příčiny a důsledky globalizace.
Cestovní ruch		- Objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů.
		- Definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti.
		- Chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu.
		- Vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa.
Rasa		- Definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi.
Národ		- Definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi.
		- Chápe význam kultury jako identifikační znak národa.
Světové politické organizace		- Definuje největší politické organizace světa.
		- Chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa.
Vládní systémy		- Zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa.
		- Definuje základní vládní systémy.
Ohniska konfliktů		- Lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě.
		- Zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa.
		Popíše aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.
Jazyková a náboženská rozmanitost		- Chápe propojenost kultury a náboženství.
		- Identifikuje základní náboženské systémy.
		- Vyhledá na mapě oblasti světových náboženství.
		- Chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí.
		- Zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa.
		- Rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa.
Geopolitické procesy		- Orientuje se v základních geopolitických procesech.
		Popíše aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k

Zeměpis	kvinta	
		historickému vývoji.
Kulturní rozmanitost		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech. - Chápe význam kultury jako identifikační znak národa. - Rozliší základní typy kultur. - Chápe propojenost kultury a náboženství.
Urbanizace		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje urbanizaci. - Chápe rozdíl mezi urbanizací jako procesem a jako stavem. - Chápe příčiny a důsledky urbanizace jako procesu stěhování obyvatel z venkova do měst. - Identifikuje současné urbanizační tendence ve světě. - Vyhledá na mapě světa regiony s nejvyšší a nejnižší mírou urbanizace. - Zhodnotí příčiny a důsledky rozdílné míry urbanizace v jednotlivých regionech světa.
Aglomerace, konurbace, megalopolis		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis a chápe rozdíly mezi nimi. - Vyhledá na mapě největší světové megalopole.
Sídelní struktura		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa.
Jádro a periferie		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa.
Funkce sídel – obec, město.		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší mezi převažujícími funkcemi sídel v minulost a dnes.
Regionální geografie Severní, Střední a Jižní Ameriky (fyzická a socioekonomická geografie, regiony - vymezení regionu, přírodní poměry, obyvatelstvo, ekonomika, politické poměry)		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezení na mapě jednotlivé makroregiony. - Zhodnotí rozmanitost povrchu obou amerických kontinentů. - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní, Střední a Jižní Ameriky. - Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony. - Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu. - Objasní koloniální historii obou Amerik v kostce. - Lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy. - Rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní,

Zeměpis	kvinta	
		<p>jazykové a náboženské diversity.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. - Rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech kontinentu. - Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky. - Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu. - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie.
<p>Reginální geografie Austrálie a Oceánie, Afriky a Asie (fyzická a socioekonomická geografie, regiony - vymezení regionu, přírodní poměry, koloniální historie, obyvatelstvo, ekonomika, politické poměry)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony. - Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony. - Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu. - Rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. - Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky. - Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu. - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie. - Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu. - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu. - Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie. - Objasní koloniální historii Afriky. - Chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu. - Zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. - Vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů. - Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony. - Chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů.

Zeměpis	kvinta	
		Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů. Vyhledá na mapě konfliktní oblasti. Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů.
Geologické procesy v litosféře Magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí Krystalizace minerálů z magmatu Zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfnní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza Deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů Vývoj stavby pevnin a oceánů Mechanismus deskové tektoniky Zemětřesení a vulkanismus Tvary zemského povrchu		- Definuje energetickou bilanci Země. - Chápe proces vzniku magmatu. - Definuje zvětrávání. - Rozliší mezi vnějšími a vnitřními příčinami geologických procesů. - Identifikuje hlavní zákonitosti krystalizace minerálů z magmatu. - Chápe rozdíl mezi mechanickým a chemickým zvětráváním. - Objasní zákonitosti vývoje pevnin a oceánů. - Objasní zákonitosti sedimentačního procesu. - Identifikuje základní typy deformace litosféry. - Rozliší jednotlivé prakontinenty a praoceány. - Objasní zákonitosti metamorfnních procesů. - Rozliší mezi křehkou a plastickou deformací. - Identifikuje dnešní polohu původních prakontinentů a praoceánů. - Rozliší mezi kontaktní a regionální metamorfózou. - Identifikuje příčiny a důsledky deformace litosféry. - Chápe proces zemětřesení jako tektonický proces. - Identifikuje příčiny a oblasti vzniku zemětřesení. - Rozliší mezi pojmy epicentrum a hypocentrum zemětřesení. - Identifikuje hlavní vulkanické oblasti světa. - Chápe příčiny a důsledky výskytu vulkanismu ve světě. - Identifikuje tvary povrchu vzniklé v důsledku tektonické a vulkanické činnosti.
Přírodní složky - fyzickogeografická sféra, geologický vývoj a stavba Země Atmosféra		- Objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek fyzickogeografické sféry a vazby mezi nimi. - Sestaví tabulku s přehledem minerálů.

Zeměpis	kvinta	
Hydrosféra – povrchové vody, jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus		- Definuje pedosféru.
Geologické působení vody - podzemní vody, propustnost hornin, chemické složení a ochrana		- Rozliší povrchovou a podzemní vodu.
Hydrogeologické systémy		- Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.
Biosféra		- Chápe zákonitosti propustnosti hornin.
Pedosféra – vznik a vývoj půd, kryosféra		- Chápe rozdíly v chemickém složení povrchových a podzemních vod a v jejich následném využití.
Litosféra – chemické, mineralogické a petrologické složení Země		- Rozliší jednotlivé půdní druhy a typy.
Geologický vývoj Země – geologická období vývoje, zemská tektonika, změny polohy kontinentů		- Objasní zákonitosti vývoje půd.
Endogenní a exogenní síly a procesy Základní geobiocykly		
Evoluce bioty a prostředí - zákonitosti vývoje a vztahy mezi složkami		
Vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry - důsledky pro životní prostředí		
Objekty a jevy na plantární a regionální úrovni		
Minerály – vznik, ložiska, fyzikální a chemické vlastnosti, krystaly a		

Zeměpis	kvinta	
jejich vnitřní stavba		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje tvary povrchu vzniklé v důsledku tektonické a vulkanické činnosti. - Chápe příčiny a důsledky výskytu vulkanismu ve světě. - Identifikuje hlavní vulkanické oblasti světa. - Rozlišuje mezi pojmy epicentrum a hypocentrum zemětřesení. - Identifikuje příčiny a oblasti vzniku zemětřesení. - Chápe proces zemětřesení jako tektonický proces. - Identifikuje dnešní polohu původních prouklonů a oceánů. - Rozlišuje jednotlivé prouklony a oceány. - Objasňuje zákonitosti vývoje pevnin a oceánů. - Rozlišuje mezi vnějšími a vnitřními příčinami geologických procesů. - Definuje energetickou bilanci Země.
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní jazykové rodiny a skupiny světa. - Definuje základní vládní systémy. - Zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa. - Chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí. - Vyhledá na mapě oblasti světových náboženství. - Identifikuje základní náboženské systémy. - Chápe propojenost kultury a náboženství. - Rozlišuje základní typy kultur. - Chápe význam kultury jako identifikační znak národa. - Identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech. - Definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi.
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje příčiny a důsledky deformace litosféry. - Rozlišuje mezi křehkou a plastickou deformací. - Identifikuje základní typy deformace litosféry.

Zeměpis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe rozdíl mezi mechanickým a chemickým zvětráváním. - Definuje zvětrávání.
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší jednotlivé satelitní a navigační přístroje využívané v GIS a DPZ. - Definuje základní mechanismy dálkového průzkumu Země. - Orientuje se ve využití geografických informačních systémů. - Vytvoří graf na základě číselných geografických údajů. - Interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam ochrany podzemních vod pro přírodu a společnost. - Chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší mezi převažujícími funkcemi sídel v minulost a dnes. - Objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa. - Vyhledá na mapě největší světové magalopole. - Definuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis a chápe rozdíly mezi nimi. - Zhodnotí příčiny a důsledky rozdílné míry urbanizace v jednotlivých regionech světa. - Vyhledá na mapě světa regiony s nejvyšší a nejnižší mírou urbanizace. - Identifikuje současné urbanizační tendence ve světě. - Chápe příčiny a důsledky urbanizace jako procesu stěhování obyvatel z venkova do měst. - Chápe rozdíl mezi urbanizací jako procesem a jako stavem. - Definuje urbanizaci.
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		<ul style="list-style-type: none"> - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie. - Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu. - Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky. - Rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech

Zeměpis	kvinta	
		<p>kontinentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. - Rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. - Lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy. - Objasní koloniální historii obou Amerik v kostce. - Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu. - Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony. - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní, Střední a Jižní Ameriky. - Zhodnotí rozmanitost povrchu obou amerických kontinentů. <p>Vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů.</p> <p>Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony.</p> <p>Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů.</p> <p>Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů.</p> <p>Vyhledá na mapě konfliktní oblasti.</p> <p>Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu. - Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie. - Objasní koloniální historii Afriky. - Chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu. - Zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. - Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu.
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>		<p>Popíše aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p>

Zeměpis	kvinta	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam atmosféry pro život na Zemi. - Rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry. - Definuje atmosféru.
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje základní hydrogeologické cykly a systémy povrchových a podzemních vod. - Rozliší jednotlivé složky hydrosféry. - Definuje hydrosféru.
orientuje se s pomocí map v krajině		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost. - Používá měřítko mapy.
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil. - Chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil. - Definuje endogenní a exogenní činitele. - Identifikuje důsledky geologického působení vody na Zemi. - Rozliší jednotlivé litosferické desky. - Identifikuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země.
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá čas v jednotlivých časových pásmech. - Orientuje se v časových pásmech. - Chápe příčiny střídání ročních období. - Definuje příčiny slapových jevů na zemském povrchu. - Objasní slapové jevy na zemském povrchu. - Identifikuje projevy pohybů Země na zemském povrchu. - Chápe důsledky pohybů Země. - Objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům. - Definuje tvar zemského tělesa. - Porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy.
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek fyzikogeografické sféry a vazby mezi nimi.

Zeměpis	kvinta	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		- Chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními.
		- Definuje základní kartografická zobrazení.
		- Orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě.
		- Definuje základní kartografické pojmy.
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- Orientuje se v geografické a topografické terminologii.
		- Používá kartografický jazyk.
		- Chápe jednotlivé symboly na mapách.
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		- Orientuje se v základních geopolitických procesech.
		- Chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa.
		- Zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa.
		- Definuje největší politické organizace světa.
rozliší hlavní biomy světa		- Definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země.
		- Objasní princip zonality v rámci přírodních oblastí Země.
		- Identifikuje příčiny azonality na zemském povrchu.
		- Chápe důsledky azonality zemském povrchu.
		- Chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země.
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		- Rozliší jednotlivé vývojové etapy procesu vývoje bioty a prostředí.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		- Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony.
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		- Rozliší mezi kontaktní a regionální metamorfózou.
		- Objasní zákonitosti metamorfních procesů.
		- Objasní zákonitosti sedimentačního procesu.

Zeměpis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje hlavní zákonitosti krystalizace minerálů z magmatu. - Chápe proces vzniku magmatu.
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní zákonitosti vývoje půd. - Rozliší jednotlivé půdní druhy a typy. - Chápe zákonitosti propustnosti hornin. - Definuje pedosféru.
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa. - Chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu. - Definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti. - Objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů.
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		<ul style="list-style-type: none"> - Využívá poznatky k vytvoření vlastních mentálních map a schémat.
využívá vybrané metody identifikace minerálů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. - Sestaví tabulku s přehledem minerálů.
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe regionální rozdíly v očekávané délce života, její příčiny a důsledky. - Definuje očekávanou délku života. - Chápe věkovou strukturu obyvatelstva na Zemi. - Definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa. - Definuje porodnost a úmrtnost. - Chápe regionální rozdíly v přirozené měně obyvatelstva, jejich příčiny a důsledky. - Vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva. - Definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva. - Identifikuje základní příčiny migrace.

Zeměpis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší hlavní migrační proudy a tendence současného světa. - Lokalizuje na mapách regiony s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění. - Vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu. - Porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa. - Rozliší fyzicko – geografické a sociálně – geografické faktory rozmístění obyvatelstva. - Identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi. - Chápe nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva na Zemi. - Objasní vývoj obyvatelstva na Zemi. - Chápe důsledky nevyvážené věkové struktury v daných regionech. - Sestaví věkovou pyramidu na základě statistických údajů. - Interpretuje věkovou pyramidu konkrétního regionu.
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe příčiny a důsledky globalizace. - Chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací. - Identifikuje hlavní světové hospodářské organizace. - Definuje udržitelný rozvoj. - Zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí. - Definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země. - Chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje. - Definuje jednotlivé sektory ekonomiky. - Rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi.
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje fyzicko–geografické a sociálně–geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů. - Identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů. - Vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie.
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe rozdíly v chemickém složení povrchových a podzemních vod a v jejich následném využití.

Zeměpis	kvinta	
		- Rozliší povrchovou a podzemní vodu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. Globální kultury a jeho důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN Světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Z čeho vzniká strach z cizinců		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství, rozdílné aspekty a kritéria hodnocení Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Zeměpis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Afriky a Asie		- Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony.
Fyzická a socioekonomická geografie		- Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu.
Regiony - vymezení regionu		- Rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity.
Koloniální historie		- Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu.
Přírodní poměry		- Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů.
Obyvatelstvo		- Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony.
Ekonomika		- Vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů.
Politické poměry		- Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu.
		- Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů.
		- Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie.
		- Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony.
		- Objasní koloniální historii Afriky.
		- Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů.
		- Chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu.
		- Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů.
		- Zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace.
		- Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů.
		- Vyhledá na mapě konfliktní oblasti.
		- Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů.
Regionální geografie Evropy		- Rozliší jednotlivé přírodní oblasti Evropy na základě podobnosti přírodních podmínek.
Fyzická a socioekonomická geografie		- Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy.

Zeměpis	sexta	
Regiony - vymezení regionu		- Rozliší jednotlivé Evropské regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity.
Přírodní poměry		- Rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě.
Obyvatelstvo		- Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států Evropy.
Ekonomika		- Zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století.
Politické poměry		- Chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století.
Evropská Unie		- Vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů.
Regionální spolupráce.		- Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentu.
		- Chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů.
		- Vyhledá na mapě konfliktní oblasti a ohniska napětí v současné Evropě.
		- Zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče.
		- Lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie.
		- Vyhledá na mapě členské země Evropské Unie.
		- Zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě.
Regionální geografie České Republiky - Fyzická geografie		- Zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR.
Poloha a rozloha ČR		- Chápe rozdílnost geologického vývoje jednotlivých oblastí a regionů ČR.
Geomorfologické členění ČR		- Lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR
Geologický vývoj ČR		- Vyhledá v geologické mapě jednotlivé geologické regiony.
Základní krajinné typy		- Zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky.
Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů		- Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR.
		- Rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR.
		- Chápe hydrologické poměry ČR.
		- Vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR.

Zeměpis	sexta	
		- Vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů.
Regionální geografie České Republiky - Socioekonomická geografie Socio-ekonomické podmínky ČR		- Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony ČR.
Administrativní členění		- Lokalizuje hlavní ekonomická jádra a periferie ČR.
Ekonomika		- Vyhledá na mapě hlavní oblasti zemědělské produkce v ČR.
Sektorová struktura		- Vyhledá na mapě průmyslové oblasti ČR.
Doprava		- Chápe rozložení a význam jednotlivých druhů dopravy na území ČR.
Průmysl		- Chápe ekonomické a politické změny od počátku 90. let 20. st. a jejich důsledky.
Zemědělství		- Vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich administrativní centra.
Služby		- Orientuje se v politickém životě ČR.
Politické poměry		- Identifikuje hlavní subjekty politické scény ČR.
Postavení v Evropě.		- Chápe postavení ČR v rámci Evropy.
Regionální geografie České Republiky - Obyvatelstvo a místní region		- Rozliší jednotlivé úrovně regionální i nad-regionální spolupráce.
Obyvatelstvo a regiony ČR		
Národnostní složení obyvatelstva		- Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.
Demografické charakteristiky		- Identifikuje kulturní, náboženské a jazykové zvláštnosti mikroregionů České Republiky.
Náboženství na území ČR		- Vyhledá nejhustěji zalidněné regiony ČR.
Místní region		- Identifikuje příčiny rozložení obyvatelstva na území ČR.
		- Zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva ČR.
		- Vyhledá na mapě tradičně silně nábožensky založené regiony ČR.
		- Chápe regionální a mikroregionální specifika a odlišnosti v rámci území ČR.

Zeměpis	sexta	
Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování		- Zhodnotí postavení místního regionu v rámci celé ČR.
Krajina a životní prostředí, člověk a anorganická příroda, terénní geografická výuka Přírodní a kulturní krajina		- Rozliší jednotlivé základní složky a prvky krajiny. - Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie.
Vývoj krajiny a využívání půdy		- Posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a tak lidských (antropogenních) činitelů v krajinách.
Krajinné prvky – ekosystémy		- Lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin.
Interakce příroda – společnost, jejich koexistence		- Chápe příčiny a důsledky rekultivace a revitalizace krajiny.
Udržitelný rozvoj - limity přírodního prostředí		- Identifikuje a chápe ekologické dopady ukládání odpadu v daném regionu.
Přístupy environmentální geologie		- Rozliší jednotlivé přístupy environmentální geologie.
Rekultivace a revitalizace krajiny		- Chápe krajínotvorné činitele a procesy. - Chápe základní vztahy mezi složkami krajiny.
Globální problémy lidstva		- Zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí.
Hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí		- Rozlišuje hranice krajin.
Ekologie		- Identifikuje dopady těžební aktivity a zpracovatelských technologií v daném regionu.
Chráněná krajinná území		- Navrhne možnosti efektivního využití druhotných surovin v daném regionu.
Environmentalistika		- Identifikuje dopady geologické činnosti člověka na životní prostředí.
		- Lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě.
		- Rozliší společenské a přírodní prvky krajiny.
		- Rozliší hlavní globální problémy.

Zeměpis	sexta	
Krajinný potenciál		- Orientuje se v terénu.
Civilizační rizika		- Chápe význam využití druhotných surovin.
Teréní geografická a geologický výuka –		- Objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody.
geografické a geologické exkurze a teréní		- Chápe interakce společenských a přírodních prvků krajiny.
cvičení		- Chápe příčiny a důsledky globálních problému.
Praktická topografie		- Rozliší hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.
Pohyb v terénu - pozorování a hodnocení		
přírodních a společenských prvků krajiny a jejich		
interakce		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské)		- Chápe interakce společenských a přírodních prvků krajiny.
krajinné složky a prvky krajiny		- Rozliší společenské a přírodní prvky krajiny.
		- Chápe základní vztahy mezi složkami krajiny.
		- Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie.
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		- Rozliší jednotlivé úrovně regionální i nad-regionální spolupráce.
		- Chápe postavení ČR v rámci Evropy.
		- Identifikuje hlavní subjekty politické scény ČR.
		- Orientuje se v politickém životě ČR.
		- Vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich administrativní centra.
		- Chápe ekonomické a politické změny od počátku 90. let 20. st. a jejich důsledky.
		- Chápe rozložení a význam jednotlivých druhů dopravy na území ČR.

Zeměpis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá na mapě průmyslové oblasti ČR. - Vyhledá na mapě hlavní oblasti zemědělské produkce v ČR. - Lokalizuje hlavní ekonomická jádra a periferie ČR. - Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony ČR.
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů. - Vyhledá na mapě konfliktní oblasti. - Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů. - Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů. - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů. - Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony. - Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů. - Vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů. - Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů. - Rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. - Zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. - Chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu. - Objasní koloniální historii Afriky. - Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie. - Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu. - Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony. - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu. - Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu. - Zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě. - Vyhledá na mapě členské země Evropské Unie. - Lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie.

Zeměpis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče. - Vyhledá na mapě konfliktní oblasti a ohniska napětí v současné Evropě. - Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů. - Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentu. - Vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů. - Chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století. - Zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století. - Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států Evropy. - Rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě. - Rozliší jednotlivé Evropské regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. - Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy. - Rozliší jednotlivé přírodní oblasti Evropy na základě podobnosti přírodních podmínek.
orientuje se s pomocí map v krajině		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v terénu. - Rozlišuje hranice krajin. - Lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin.
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje dopady těžební aktivity a zpracovatelských technologií v daném regionu. - Chápe příčiny a důsledky rekultivace a revitalizace krajiny.
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje dopady geologické činnosti člověka na životní prostředí. - Rozliší jednotlivé přístupy environmentální geologie.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony.

Zeměpis	sexta	
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam využití druhotných surovin. - Navrhne možnosti efektivního využití druhotných surovin v daném regionu. - Identifikuje a chápe ekologické dopady ukládání odpadu v daném regionu.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí postavení místního regionu v rámci celé ČR. - Chápe regionální a mikroregionální specifika a odlišnosti v rámci území ČR. - Vyhledá na mapě tradičně silně nábožensky založené regiony ČR. - Zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva ČR. - Identifikuje příčiny rozložení obyvatelstva na území ČR. - Vyhledá nejhustěji zalidněné regiony ČR. - Identifikuje kulturní, náboženské a jazykové zvláštnosti mikroregionů České Republiky. - Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá v geologické mapě jednotlivé geologické regiony. - Chápe rozdílnost geologického vývoje jednotlivých oblastí a regionů ČR.
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody. - Lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě. - Chápe krajinotvorné činitele a procesy. - Rozliší jednotlivé základní složky a prvky krajiny.
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí. - Chápe příčiny a důsledky globálních problémů. - Rozliší hlavní globální problémy. - Zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí.

Zeměpis	sexta	
		- Posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a tak lidských (antropogenních) činitelů v krajinách.
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů. - Vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR. - Chápe hydrologické poměry ČR. - Rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR. - Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR. - Zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky. - Lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR - Zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaká je historie a současný stav přírody a krajiny v ČR		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci, imigrantům a imigrační politice státu (Evropská unie)		
Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak ji přecházet		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus, dekolonizace, studená válka		
Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	3	3	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV a RVP G, konkrétně vzdělávací obor Dějepis.</p> <p>Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na mezinárodní zkoušky IB DP.</p> <p>Předmět dějepis je na vyšším stupni dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci a jiné), což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstitovala politická kultura parlamentní demokracie.</p> <p>V průběhu výuky je kladen důraz též na samostatnou práci (především četba odborné literatury) a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden též k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>výklad historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracování historických partií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracování historických partií.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému</p>

Název předmětu	Dějepis
	zpracovávání historických partií.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin a historie, jejich obsah a smysl		- Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně).
Odkaz minulých věků, památky, myšlenky a poznatky		- Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně). - Shrne, odkud pocházejí informace o historii. - Identifikuje a pojmenuje významná místa a významné artefakty. - Posoudí a vysvětlí, z jakého důvodu má artefakt význam pro světové kulturní dědictví.
Získávání informací o dějinách, historické prameny		- Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně). - Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie. - Uvede příklady hmotných pramenů. - Shrne, odkud pocházejí informace o historii. - Posoudí a vysvětlí, z jakého důvodu má artefakt význam pro světové kulturní dědictví.

Dějepis	prima	
Archeologie, muzea, archivy, knihovny		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam těchto historických mezníků, jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily. Posoudí, které z těchto událostí/osob/artefaktů jsou důležité. - Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie. - Uvede příklady hmotných pramenů. - Vysvětlí význam muzeí pro příští generace. - Popíše, co je úkolem archivů. - Vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností. - Shrne, odkud pocházejí informace o historii.
Historický čas a prostor, periodizace dějin		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně).
Vnitřní chronologické členění		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a posoudí, proč je znalost minulých událostí užitečná a důležitá pro dnešní společnost.
Kalendáře		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a posoudí, proč je znalost minulých událostí užitečná a důležitá pro dnešní společnost. - Orientuje se v časové přímce.
Časová přímka		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a posoudí, proč je znalost minulých událostí užitečná a důležitá pro dnešní společnost. - Vytvoří časovou osu daného období. - Orientuje se v časové přímce.
Rod Homo, antropologická geneze		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná čeled' Hominidae.
- archeologie a nejvýznamnější archeologická naleziště a práce s nimi		<ul style="list-style-type: none"> - Uspořádá hlavní historické epochy.
- nálezové artefakty		<ul style="list-style-type: none"> - Srovná život lidí doby kamenné a lidí současnosti dle jejich materiálních a duchovních statků.
Pravěký člověk - Starší doba kamenná		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává lovce a sběrače. - Vytvoří model přístřešku typického pro rodinu doby kamenné (mamutí kosti a zvířecí kůže).
- klimatický vývoj		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává lovce a sběrače.
- kamenné nástroje		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává lovce a sběrače.

Dějepis	prima	
- nejstarší umělecké projevy - sošky		- Poznává lovce a sběrače.
- obydlí, obživa, lov, sběračství		- Poznává lovce a sběrače.
- pohřbívání		- Poznává lovce a sběrače.
Střední a Mladší doba kamenná, přechod k usedlému způsobu života		- Poznává lovce a sběrače. - Srovnává život lidí doby kamenné a lidí současnosti dle jejich materiálních a duchovních statků. - Popíše hlavní změny způsobené Neolitickou zemědělskou revolucí na život lidí. - Uvede výhody a nevýhody Neolitické zemědělské revoluce pro život lidí. - Diskutuje o životě lidí s využitím obrázků v pozdní době kamenné.
- počátky zemědělství, technický pokrok v zemědělství		- Vysvětlí, co je to zemědělství. - Rozpozná a vysvětlí význam Neolitické zemědělské revoluce. - Popíše hlavní změny způsobené Neolitickou zemědělskou revolucí na život lidí. - Uvede výhody a nevýhody Neolitické zemědělské revoluce pro život lidí.
- řemesla		- Zdůvodní rozvoj řemesel.
- tkalcovství		- Uvede výhody a nevýhody Neolitické zemědělské revoluce pro život lidí.
- zpracování mědi		- Uvede, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď.
- výroba bronzu		- Uvede, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď. - Popíše výrobu bronzových nástrojů. - Uvede příklady nálezů bronzových předmětů. - Zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným.
- oradlo, pěstování obilnin, chov dobytka		- Popíše hlavní změny způsobené Neolitickou zemědělskou revolucí na život lidí. - Definiuje a vysvětlí význam domestikace zvířat - uvede výhody využití tažné síly dobytka.

Dějepis	prima	
- výroba železa		- Zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným.
- Keltové, Bojové		- Popíše život Keltů na našem území.
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války,svatby a podobně). - Vysvětlí význam těchto historických mezníků,jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily.
Mezopotámie (vznik městských států),Sumerové, Asýrie, Babylónie, zemědělství, obchod, řemeslo, náboženství,věda, písmo a literatura, umění, architektura		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam těchto historických mezníků,jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily. - Posoudí, které z těchto událostí/osob/artefaktů jsou důležité. - Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák). - Vysvětlí, jak faktory těchto prostředí pozvedávají rozvoj civilizace. - Vysvětlí, proč se objevily městské státy. - Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích-politické vůdce, náboženské vůdce, - Popíše různé sociální skupiny a struktury ve starověkých státech: otroky, vládnoucí třídy, vládní úředníky, řemeslníky, bojovníky,obchodníky, ženy, děti a tak dále.
Egypt - archaická, stará, střední a nová říše, vpád mořských národů,ztráta politické suverenity, Egypt pod řeckou, římskou a perskou svrchovaností,zemědělství, obchod, řemeslo, náboženství,věda, písmo a literatura, umění, architektura		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák). - Analyzuje výhody těchto poloh v souvislosti s podmínkami vhodnými pro pěstování úrody,dostatkem čerstvé vody, bohatými zdroji ryb,záplavami přinášejícími obnovující minerály v půdě, zavlažováním, dopravou a obranou. - Vysvětlí, jak faktory těchto prostředí pozvedávají rozvoj civilizace. - Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích-politické vůdce, náboženské vůdce, - Popíše různé sociální skupiny a struktury ve starověkých státech:

Dějepis	prima	
		otroky, vládnoucí třídy, vládní úředníky, řemeslníky, bojovníky, obchodníky, ženy, děti a tak dále.
Civilizace Předního východu, Chetité a Féničané		<p>- Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák).</p> <p>- Analyzuje výhody těchto poloh v souvislosti s podmínkami vhodnými pro pěstování úrody, dostatkem čerstvé vody, bohatými zdroji ryb, záplavami přinášejícími obnovující minerály v půdě, zavlažováním, dopravou a obranou.</p> <p>- Vysvětlí, proč se objevily městské státy.</p> <p>- Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích - politické vůdce, náboženské vůdce,</p> <p>- Popíše různé sociální skupiny a struktury ve starověkých státech: otroky, vládnoucí třídy, vládní úředníky, řemeslníky, bojovníky, obchodníky, ženy, děti a tak dále.</p>
Hebrejská říše a její kulturní specifika, judaismus jako pramen evropské kulturní tradice		<p>- Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák).</p> <p>- Analyzuje výhody těchto poloh v souvislosti s podmínkami vhodnými pro pěstování úrody, dostatkem čerstvé vody, bohatými zdroji ryb, záplavami přinášejícími obnovující minerály v půdě, zavlažováním, dopravou a obranou.</p> <p>- Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích - politické vůdce, náboženské vůdce,</p>
Kultury starověké Indie a Číny: zemědělství, obchod, řemeslo, náboženství, věda, písmo a literatura, umění, architektura		<p>- Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák).</p> <p>- Analyzuje výhody těchto poloh v souvislosti s podmínkami vhodnými pro pěstování úrody, dostatkem čerstvé vody, bohatými zdroji ryb, záplavami přinášejícími obnovující minerály v půdě, zavlažováním, dopravou a obranou.</p>

Dějepis	prima	
		- Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích-politické vůdce, náboženské vůdce,
Zrod antické civilizace - minojská kultura, mykénská kultura, "Homérské období"		- Prozkoumá vztah mezi přírodními podmínkami a prvními civilizacemi. - Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství. - Vysvětlí specializace jednotlivých povolání sociálních skupin v prvních civilizacích-politické vůdce, náboženské vůdce, - Popíše různé sociální skupiny a struktury ve starověkých státech: otroky, vládnoucí třídy, vládní úředníky, řemeslníky, bojovníky, obchodníky, ženy, děti a tak dále.
Archaické období, vznik městských států, řecká kolonizace, raná řecká tyranis		- Prozkoumá vztah mezi přírodními podmínkami a prvními civilizacemi. - Identifikuje a popíše ranou řeckou, minojskou a mykénskou kulturu. - Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství.
Oligarchie versus demokracie, soupeření Sparty s Athénami		- Zváží počátky konfliktu mezi Řeky a Peršany. Analyzuje důležitost dominantního loďstvanapříklad Athén). - Porovná charakteristiky různých forem vlády aplikovaných v různých obdobích starověkého světa - oligarchii, demokracii, tyranii, aristokracii, monarchii, diktaturu, posoudí jejich výhody a nevýhody.
Klasické období, řecko-perské války, Athénský námořní spolek, Periklovy reformy		- Zváží počátky konfliktu mezi Řeky a Peršany. Analyzuje důležitost dominantního loďstvanapříklad Athén). - Porovná Periklovy reformy s dnešní politikou Evropské Unie.
Peloponéská válka		- Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství.
Nástup makedonské moci, vznik a pád makedonské říše, helénismus		- Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství.
Náboženství, věda, písmo a literatura, umění, architektura, vzdělanost, divadlo, sport a hry		- Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství. - Identifikuje a popíše inovace starověkého Řecka v oblasti

Dějepis	prima	
		architektury, sochařství, filosofie, vědy, literatury, divadla, války, sportu a her. řemeslníky, filosofy, matematiky, architektky, vojáky, obchodníky.
Prehistorické osídlení Itálie, Etruskové a jejich kultura		- Vysvětlí geografické podmínky, které vedly k tomu, že se Řím a Itálie staly politickou a ekonomickou velmocí.
Počátky Říma a zrod jeho kulturních, politických a hospodařských fenoménů		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Doba královská, reformy Servia Tullia		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Raná římská republika, konflikt plebejců spatricií, ovládnutí Apeninského poloostrova		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Cesta k římské hegemonii ve Středomoří, punské války, dobytí Makedonie a Řecka		- Vysvětlí geografické podmínky, které vedly k tomu, že se Řím a Itálie staly politickou a ekonomickou velmocí.
Krise republiky, pokusy o vnitropolitickou reformu, povstání otroků, zánik republiky		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Občanská válka, první triumvirát, César a počátky samovládné moci, Druhý triumvirát, Augustus a vznik principátu		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Rané císařství za vlády Tiberiovců a Flaviovců, mocenské vzepětí císařského Říma		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Koloniát, války s "barbarskými" národy, počátky vnitropolitické krize impéria		- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří (vátky s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).
Pozdní Řím, nástup křesťanství a jeho proměna ve státní náboženství		- Popíše počátky křesťanství a způsob, jakým se stalo oficiálním náboženstvím v Římě.
Rozpad říše, zánik říše západořímské		- Za pomoci mapy identifikuje a lokalizuje hlavní konflikty s

Dějepis	prima	
		barbarskými kmeny. - Popíše a zhodnotí hlavní důvody pádu Západořímské říše.
Naše země v období římském a germánském		- Za pomocí mapy identifikuje a lokalizuje hlavní konflikty s barbarskými kmeny.
Charakteristika římské kultury: věda, literatura, umění, architektura, vzdělanost, divadlo		- Identifikuje a popíše inovace starověkého Říma v oblasti architektury, literatury, vědy, strojírenství, umění a divadla.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a posoudí, proč je znalost minulých událostí užitečná a důležitá pro dnešní společnost. - Vysvětlí význam těchto historických mezníků, jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily. Posoudí, které z těchto událostí/osob/artefaktů jsou důležité. - Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně). - Posoudí, které z těchto událostí/osob/artefaktů jsou důležité. - Vysvětlí význam těchto historických mezníků, jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily. - Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně).
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		<ul style="list-style-type: none"> - Shrne, odkud pocházejí informace o historii. - Vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností. - Popíše, co je úkolem archivů. - Vysvětlí význam muzeí pro příští generace. - Uvede příklady hmotných pramenů. - Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie. - Vysvětlí a posoudí, proč je znalost minulých událostí užitečná a důležitá pro dnešní společnost. - Vysvětlí význam těchto historických mezníků, jejich důležitost pro současnost a důsledky, které způsobily. Posoudí, které z těchto událostí/osob/artefaktů jsou důležité.

Dějepis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady důležitých historických událostí (objevy, vynálezy, války, svatby a podobně).
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v časové přímce. - Uspořádá hlavní historické epochy. - Vytvoří časovou osu daného období.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		<ul style="list-style-type: none"> - Srovná život lidí doby kamenné a lidí současnosti dle jejich materiálních a duchovních statků. - Vytvoří model přístřešku typického pro rodinu doby kamenné (mamutí kosti a zvířecí kůže). - Rozpozná čeleď Hominidae. - Poznává lovce a sběrače. - Vytvoří časovou osu daného období.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným. - Uvede příklady nálezů bronzových předmětů. - Popíše výrobu bronzových nástrojů. - Uvede, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď. - Zdůvodní rozvoj řemesel. - Definiuje a vysvětlí význam domestikace zvířat - uvede výhody využití tažné síly dobytka. - Uvede výhody a nevýhody Neolitické zemědělské revoluce pro život lidí. - Popíše hlavní změny způsobené Neolitickou zemědělskou revolucí na život lidí. - Rozpozná a vysvětlí význam Neolitické zemědělské revoluce. - Vysvětlí, co je to zemědělství.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše život Keltů na našem území.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, jak faktory těchto prostředí pozvedávají rozvoj civilizace. - Analyzuje výhody těchto poloh v souvislosti s podmínkami vhodnými pro pěstování úrody, dostatkem čerstvé vody, bohatými zdroji

Dějepis	prima	
		<p>ryb,záplavami přinášejícími obnovující minerály v půdě, zavlažováním, dopravou a obranou.</p> <p>- Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák).</p> <p>- Prozkoumá vztah mezi přírodními podmínkami a prvními civilizacemi.</p>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		<p>- Posoudí a vysvětlí, z jakého důvodu má artefakt význam pro světové kulturní dědictví.</p> <p>- Identifikuje a pojmenuje významná místa a významné artefakty.</p>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		<p>- Identifikuje a popíše inovace starověkého Řecka v oblasti architektury, sochařství, filosofie, vědy, literatury, divadla, války, sportu a her.</p> <p>- Prodiskutuje mravní zásady vložené do řeckých mýtů, legend a náboženství.</p> <p>- Porovná Periklovy reformy s dnešní politikou Evropské Unie.</p> <p>- Zváží počátky konfliktu mezi Řeky a Peršany. Analyzuje důležitost dominantního loďstvanapříklad Athén).</p> <p>- Popíše a zhodnotí hlavní důvody pádu Západořímské říše.</p> <p>- Za pomoci mapy identifikuje a lokalizuje hlavní konflikty s barbarskými kmeny.</p> <p>- Identifikuje na mapě polohu čtyř prvních hlavních civilizací - Nil (Egypt), Juang-che/Žlutá řeka (Čína), Indus (Pákistán), Tigris a Eufrat (Irák).</p> <p>- Identifikuje a popíše inovace starověkého Říma v oblasti architektury, literatury, vědy, strojírenství, umění a divadla.</p> <p>- Za pomoci mapy ukáže rozvoj Římské říše jako hlavní velmoci v Evropě a ve Středomoří(války s Řeckem, Makedonií, Kartágem, Egyptem, Francií, Anglií a tak dále).</p>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		<p>tyraniu, aristokracii, monarchii, diktaturu, posoudí jejich výhody a nevýhody.</p>

Dějepis	prima	
		- Porovná charakteristiky různých forem vlády aplikovaných v různých obdobích starověkého světa - oligarchii, demokracii, - Popíše různé sociální skupiny a struktury ve starověkých státech: otroky, vládnoucí třídy, vládní úředníky, řemeslníky, bojovníky, obchodníky, ženy, děti a tak dále.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stěhování národů a zrod nové Evropy		- Vysvětlí důsledky rozpadu Římské říše. - Vyjmenuje nová evropská etnika. - Zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva.
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		- Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů. - Popíše změny v zemědělské výrobě. - Popíše jednotlivé vrstvy společnosti a přiřadí k nim jejich práva a povinnosti.
Francká říše		- Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů.

Dějepis	sekunda	
Byzantská říše		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech. - Popíše vliv byzantské kultury na okolní země.
Křesťanství v raně středověké Evropě		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důsledky rozpadu Římské říše. - Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů. - Porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství.
Arabové a jejich výboje		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou. - Porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství.
Slované		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím. - Shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam. - Dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny.
Počátek dějin českých zemí		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím.
Státy východních a jižních Slovanů		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím.
Vznik Svaté říše římské		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů.
Velká Morava		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa. - Popíše kulturní přínos velké Moravy.
Kočovní Maďaři a vznik uherského státu		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše změny v zemědělské výrobě.
Počátky českého státu		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace. - Charakterizuje výjimečnost osoby Svatého Václava.
Křesťanství v Čechách		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace. - Posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí.
Počátky polského státu		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a

Dějepis	sekunda	
		dopady jeho christianizace.
První přemyslovští králové		<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích. - Rozliší legendy a historická fakta. - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace.
Románský sloh v Čechách		<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům a srovná tyto styly. - Přiřadí představitele a památky k jednotlivým stylům. - Nakreslí budovu s charakteristickými rysy určeného stylu. - Poznává románský sloh a uvede jeho znaky a příklady stavebních památek (i regionálních). - Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům. - Srovná tyto styly.
Proměna středověké krajiny, Města a jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede změny v zemědělské výrobě. - Popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla).
Gotický sloh v Čechách		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek. - Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům. - Srovná tyto styly.
Středověká vzdělanost		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla). - Zhodnotí přínos vlády Karla IV.
Křížové výpravy		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země.
Český stát dědičným královstvím		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí přínos vlády Karla IV.
Lucemburkové na českém trůně, České království na vrcholu moci		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí přínos vlády Karla IV.
Na prahu husitské revoluce, husitské války, Království dvojího lidu		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše organizaci světské a církevní moci. - Posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií. - Popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek. - Popíše způsob boje (taktiku) husitů a zdůvodní výsledky husitských válek.
Český stát za vlády Jagellonců		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek.

Dějepis	sekunda	
		- Popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech.
Evropa v pozdním středověku		- Rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek.
Stoletá válka		- Posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií.
Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova		- Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů. - Porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství.
Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století		- Uvede důvody zámořských plaveb.
Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu		- Uvede důvody zámořských plaveb. - Ukáže na mapě důležité zámořské výpravy.
Civilizace Asie, Afriky a Ameriky		- Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky.
Italská renesance a humanismus		- Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.
Renesance a humanismus mimo Itálii		- Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.
Reformace		- Popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek.
Španělsko za Karla V. a Filipa II.		- Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky. - Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Boj Nizozemí za svobodu		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Počátky absolutistické monarchie v Anglii		- Objasní pojem absolutní monarchie. - Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Počátky absolutistické monarchie ve Francii		- Objasní pojem absolutní monarchie. - Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Svatá říše římská a německá reformace		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Počátky absolutismu v Rusku		- Objasní pojem absolutní monarchie.

Dějepis	sekunda	
		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Vývoj v Polsku		- Objasní pojem absolutní monarchie. - Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Boje s Turky		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Česká země po nástupu Habsburků		- Uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn.
Česká stavovská společnost a počátky proti habsburského odboje, náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské		- Uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn. - Vysvětlí úlohu českých stavů.
České království za Rudolfa II.		- Uvede významné osobnosti rudolfinské doby.
Česká předbělohorská kultura		- Uvede významné osobnosti rudolfinské doby. - Zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla.
České stavovské povstání		- Uvede zlomové události třicetileté války. - Zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla.
Třicetiletá válka		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru. - Popíše průběh a důsledky stavovského povstání. - Uvede zlomové události třicetileté války. - Zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla.
Občanská válka v Anglii		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Francie v době Ludvíka XIV.		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Barokní kultura		- Zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla.
Vývoj v Rusku za cara Alexeje		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Rusko za cara Petra I.		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.

Dějepis	sekunda	
Rozvoj Pruska		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru.
Vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce, České země po třicetileté válce, hospodářské postavení českých zemí po		- Popíše vývoj v jednotlivých významných státech evropského prostoru. - Popíše průběh a důsledky stavovského povstání.
třicetileté válce		- Popíše průběh a důsledky stavovského povstání.
Barokní kultura v českých zemích		- Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		- Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů. - Zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva. - Vyjmenuje nová evropská etnika. - Vysvětlí důsledky rozpadu Římské říše.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		- Porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství. - Objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou. - Popíše vliv byzantské kultury na okolní země. - Objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		- Popíše kulturní přínos velké Moravy. - Vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa.
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		- Posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií. - Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země. - Popíše organizaci světské a církevní moci.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		- Popíše změny v zemědělské výrobě. - Pozná románský sloh a uvede jeho znaky a příklady stavebních památek (i regionálních). - Popíše jednotlivé vrstvy společnosti a přiřadí k nim jejich práva a povinnosti.

Dějepis	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek. - Zhodnotí přínos vlády Karla IV. - Popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla). - Uvede změny v zemědělské výrobě.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		- Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše způsob boje (taktiku) husitů a zdůvodní výsledky husitských válek. - Popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek.
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky. - Ukáže na mapě důležité zámořské výpravy. - Uvede důvody zámořských plaveb.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace. - Vysvětlí úlohu českých stavů. - Popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla. - Uvede zlomové události třicetileté války. - Popíše průběh a důsledky stavovského povstání.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		<ul style="list-style-type: none"> - Srovná tyto styly. - Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům. - Přiřadí charakteristické rysy k daným kulturním stylům a srovná tyto styly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – schopnosti vidět věci jinak		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	sekunda
Naše vlast a Evropa Evropa a svět	

Dějepis	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Duchovní pozadí osvěcenské doby.	- Vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus.
Velká Británie a počátky britského impéria.	- Vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus. - Popíše vývoj ve vybraných evropských zemích.
Vznik Spojených států amerických.	- Vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus. - Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích. - Uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti.
Svatá říše římská národa německého.	- Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích.
Mocenský vzestup Pruska.	- Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích. - Popíše vývoj ve vybraných evropských zemích.
Slezské války.	- Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích.
Vnitřní proměna habsburské monarchie: reformy Marie Terezie a Josefa II., České země v druhé polovině 18. století.	- Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích. - Zhodnotí vliv osvěcenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na Americkém kontinentu.

Dějepis	tercie	
		- Objasní pojem osvícenský absolutismus. - Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.
Rusko za Kateřiny II.		- Objasní pojem osvícenský absolutismus. - Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění. - Popíše vývoj ve vybraných evropských zemích.
Dělení Polska.		- Popíše vývoj ve vybraných evropských zemích.
Konec absolutismu ve Francii		- Vyhledá příčiny vzniku francouzské revoluce.
Konstituční monarchie ve Francii		- Popíše stručně průběh francouzské revoluce. - Zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj.
Republika a jakobínská hrůzovláda		- Popíše stručně průběh francouzské revoluce.
Direktorium a konzulát		- Zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj.
Císařství Napoleona I.		- Zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj. - Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.
Vídeňský kongres a období restaurace		- Analyzuje dopad rozvoje průmyslu.
Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti		- Porovná hospodářskou vyspělost států. - Uvede příklady nerovnoměrného vývoje a vzniku států. - Analyzuje dopad rozvoje průmyslu.
Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě		- Zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek.
Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu		- Popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti.
Revoluce ve Francii		- Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích.
Pokus o sjednocení Německa a Itálie		- Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích. - Určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848.
Habsburská monarchie a české země: Bouřlivé události revolučního jara 1848		- Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích.

Dějepis	tercie	
Habsburská monarchie a české země: Porážka revoluce		- Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích.
Politické proudy v Evropě 19. století		- Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích.
Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III		- Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.
Sjednocení Itálie a Německa		- Posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby. - Zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie.
Habsburská monarchie v druhé polovině 19.století		- Posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby.
České země v druhé polovině 19. století		- Přiřadí charakteristické rysy k daným politickým proudům (konzervatismus, liberalismus, socialismus).
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		- Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.
Národní hnutí velkých a malých národů		- Popíše příčiny a průběh Českého národního obrození.
Národní obrození - utváření novodobého českého národa		- Popíše příčiny a průběh Českého národního obrození. - Jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti.
Imperialismus a kolonialismus		- Uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu.
Vzestup Spojených států amerických		- Určí příčiny vzniku občanské války v USA. - Analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA.
Rusko za posledních Romanovců		- Popíše vztahy mezi velmocemi.
Kapitalistická společnost		- Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.
Měšťanská kultura a civilizace		- Analyzuje dopad rozvoje průmyslu.
České země před první světovou válkou		- Analyzuje dopad rozvoje průmyslu.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		- Popíše vývoj ve vybraných evropských zemích. - Uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti. - Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění. - Objasní pojem osvícenský absolutismus. - Zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na Americkém kontinentu.

Dějepis	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemí. - Vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus. - Posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby. - Přiřadí charakteristické rysy k daným politickým proudům (konzervatismus, liberalismus, socialismus). - Zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje dopad rozvoje průmyslu. - Popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti. - Zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek. - Uvede příklady nerovnoměrného vývoje a vzniku států. - Porovná hospodářskou vyspělost států.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu. - Zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj. - Popíše stručně průběh francouzské revoluce. - Vyhledá příčiny vzniku francouzské revoluce.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby. - Jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti. - Popíše příčiny a průběh Českého národního obrození.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		<ul style="list-style-type: none"> - Určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848. - Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí charakteristické rysy k daným politickým proudům (konzervatismus, liberalismus, socialismus).
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu. - Popíše vztahy mezi velmocemi.

Dějepis	tercie	
soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		- Určí příčiny vzniku občanské války v USA.

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dohoda proti Dvojspolku		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Průběh první světové války		- Na konkrétních historických situacích doloží, jaké zbraně a vojenské techniky byly použity ve světových válkách. - Srovná dopad využití jednotlivé techniky na lidskou společnost.
Ruské revoluce a vítězství Dohody		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války. - Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Češi za první světové války		- Na konkrétních historických situacích doloží, jaké zbraně a vojenské techniky byly použity ve světových válkách. - Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Poválečné uspořádání světa		- Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě.
Vznik Československé republiky		- Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech.
Charakteristické rysy československé demokracie		- Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech. - Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě.
Poválečná krize		- Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě.
Komunismus a fašismus		- Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech. - Rozpoznává znaky totalitní společnosti.
Poválečná obnova a nástup "zlatých 20. let"		- Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech.

Dějepis	kvarta	
Léta prosperity v ČSR, Léta krize v ČSR		- Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech. - Popíše vývoj kultury, vědy a umění.
Světová hospodářská krize		- Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě. - Analyzuje příčiny a důsledky světové hospodářské krize a její vliv na Evropu.
Nástup nacismu v Německu		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Ohrožení demokracie totalitou		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Vývoj v SSSR		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Nebezpečí nového válečného konfliktu		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Rozpad versailleského systému		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Obrana demokracie a republiky		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Kultura a věda v první republice		- Popíše vývoj kultury, vědy a umění.
Vypuknutí druhé světové války		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Holocaust		- Uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii. - Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě.
Západní tažení. Bitva o Anglii		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Napadení Sovětského svazu		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Obrat ve vývoji druhé světové války		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Od Mnichova k okupaci		- Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Nebezpečí totality ve druhé republice, 14. a 15. březen 1939		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Co byl protektorát? Život v protektorátu		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Obrana národa, formy odboje		- Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Heydrichiáda		- Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Zahraniční odboj, Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války		- Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Cesta ke svobodě, Závěrečné etapy druhé světové války		- Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu.
Charakteristické rysy druhé světové války		- Analyzuje příčiny a důsledky světové války.
Důsledky druhé světové války		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Mír po válce		- Uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní.

Dějepis	kvarta	
Řešení německé otázky		- Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě.
Poválečné Československo do květnových voleb 1946		- Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti.
Život po válce		- Prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem.
Osud národnostních menšin v ČSR		- Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě.
Evropa na rozcestí		- Prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem.
Prohra československé demokracie		- Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti.
Kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945-1948		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Upevnění sovětského bloku		- Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti.
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- Vysvětlí pojem studená válka.
		- Uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní.
Komunistické Československo, Proti komunistický odboj, Poúnorový exil a lidé doma		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Pád mýtu o socialismu v Československu, Léta uvolnění		- Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968.
Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968		- Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968.
Normalizace v Československu		- Popíše na příkladech období totality u nás.
Mezinárodní vývoj od 60. let		- S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách.
Konec nesvobody		- Navrhne možné způsoby řešení.
Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci		- Navrhne možné způsoby řešení.
Vznik ČR		- Navrhne možné způsoby řešení.
NATO, RVHP, Evropská unie		- Posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu.
		- Propojuje poznatky z jiných předmětů.
Kolonie - rozpad koloniálního systému mimoevropského světa		- S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách.
		- Vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých.
		- Vyhledá příčiny jejich vzniku.
Afrika a Asie		- S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního

Dějepis	kvarta																	
		<p>systému po světových válkách.</p> <p>Třetí svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách. - Vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých. - Vyhledá příčiny jejich vzniku. <p>Globální problémy lidstva - věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava, terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše globální problémy lidstva. 																
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">RVP výstupy</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ŠVP výstupy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu. - Analyzuje příčiny a důsledky světové války. - Srovná dopad využití jednotlivé techniky na lidskou společnost. - Na konkrétních historických situacích doloží, jaké zbraně a vojenské techniky byly použity ve světových válkách. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě. - Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje příčiny a důsledky světové hospodářské krize a její vliv na Evropu. - Rozpoznává znaky totalitní společnosti. - Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě. - Uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968. - Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní. - Vysvětlí pojem studená válka. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu. </td> </tr> </tbody> </table>	RVP výstupy	ŠVP výstupy	<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu. - Analyzuje příčiny a důsledky světové války. - Srovná dopad využití jednotlivé techniky na lidskou společnost. - Na konkrétních historických situacích doloží, jaké zbraně a vojenské techniky byly použity ve světových válkách. 	<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě. - Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech. 	<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje příčiny a důsledky světové hospodářské krize a její vliv na Evropu. - Rozpoznává znaky totalitní společnosti. - Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech. 	<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě. - Uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii. 	<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968. - Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti. 	<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní. - Vysvětlí pojem studená válka. 	<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu.
RVP výstupy	ŠVP výstupy																	
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí k hlavním postavám světové války jejich význam a úlohu. - Analyzuje příčiny a důsledky světové války. - Srovná dopad využití jednotlivé techniky na lidskou společnost. - Na konkrétních historických situacích doloží, jaké zbraně a vojenské techniky byly použity ve světových válkách. 																	
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě. - Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech. 																	
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje příčiny a důsledky světové hospodářské krize a její vliv na Evropu. - Rozpoznává znaky totalitní společnosti. - Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech. 																	
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě. - Uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii. 																	
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968. - Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti. 																	
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní. - Vysvětlí pojem studená válka. 																	
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu. 																	

Dějepis	kvarta	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		- Prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem. - Vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých. - S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		- Navrhne možné způsoby řešení. - Propojuje poznatky z jiných předmětů. - Vyhledá příčiny jejich vzniku. - Popíše globální problémy lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protivníka diktatury a anarchie		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam historického poznání pro současnost		- Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost.
Práce historika		- Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití.
Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití		- Vysvětlí problém interpretace historických informací.
Doba kamenná-Paleolit, Mezolit, Neolit, Eneolit		- Popíše evoluci člověka. - Charakterizuje způsob života lidí v Paleolitu a popíše jejich hmotnou a duchovní kulturu. - Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat. - Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu.

Dějepis	kvinta	
		- Umístí na mapu a časovou osu nejdůležitější pravěké kultury.
Doba Bronzová		- Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.
		- Umístí na mapu a časovou osu nejdůležitější pravěké kultury.
Doba Železná		- Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.
		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu Keltů.
		- Umístí na mapu a časovou osu nejdůležitější pravěké kultury.
Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína)		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě.
		- Popíše hmotnou a duchovní kulturu starověké Indie a Číny.
		- Popíše vývoj a kulturu starověké Palestiny.
		- U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější události, procesy a osobnosti ve starověké Indii a Číně.
		- Rozumí a vysvětlí systém vládnutí, společenské uspořádání a vliv civilizací starověké Indie a Číny na evropskou společnost.
		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě. U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).
Antické Řecko		- Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci.
		- Vysvětlí původ řeckých městských států.
		- Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie.
		- Posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury.
		- U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).

Dějepis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie,tyranie, oligarchie a demokracie. - Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky. - Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka.
Antický Řím		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje římskou společnost a kulturu. - Vysvětlí rozvoj křesťanství. - U každé civilizace popíše systém vlády,strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda,náboženství, literatura, umění, technologie,architektura). - Popíše vznik Římské republiky. - Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze. - Popíše rozvoj římského císařství. - Objasní důvody pro pád Západořímské říše.
Naše země a ostatní Evropa v době římské;civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě.U každé civilizace popíše systém vlády,strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda,náboženství, literatura, umění, technologie,architektura). - Objasní důvody pro pád Západořímské říše.
Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní,východní a střední Evropy)		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam Byzantské říše. - Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly. - Popíše vzestup Franků. - Vysvětlí principy feudálního systému. - Popíše základní momenty při vytváření a rozvoji Anglie, Francie, Německa a Itálie ve středověku. - Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů. - Vysvětlí, co byl Kutnohorský mír (1485) a Svatováclavská dohoda (1517) a vysvětlí jejich důležitost.
Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny rozvoje obchodu.

Dějepis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vývoj arabské říše a náboženství. - Popíše výboje Arabů na Pyrenejském poloostrově. - Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou. - Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů.
Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství císařství		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc. - Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů.
křížové výpravy, kacířství, husitství		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc. - Popíše a vysvětlí Křížové výpravy. - Vysvětlí příčiny a důsledky Husitské revoluce. - Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů.
Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst. - Vysvětlí příčiny rozvoje obchodu.
Vzdělanost a umění středověké společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše každodenní život ve středověku.
Český stát v období Přemyslovců a Lucemburků		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše každodenní život ve středověku. - Vysvětlí důležitost založení pražského biskupství mučednictví sv. Vojtěcha. - Vysvětlí důležitost Přemyslovců a Vratislava II, prvního českého krále. - Vysvětlí důležitost Markrabství moravského. - Vysvětlí důležitost a přínos Zlaté buly sicilské. - Popíše období Lucemburků na českém trůně.
Renesance a humanismus;		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí italskou renesanci. - Vysvětlí pojem severská renesance. - Popíše kulturu a každodenní život v období renesance. - Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce.
reformace		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace. - Analyzuje příčiny a důsledky katolické reformace.

Dějepis	kvinta	
Zámořské plavby		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí důležitost Jiřího z Poděbrad a Vladislava Jagelonského. - Vysvětlí počátky evropských objevných cest zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo.
Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625: Tudorovci, Alžběta I., Jakub I. - Popíše příčiny a důsledky třicetileté války. - Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů.
Absolutismus a stavovství		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a srovná Španělské a Holandské království. - Popíše nástup Habsburků a vysvětlí důležitost Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II. a Ferdinanda II. - Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu.
Barokní kultura, politika, náboženství		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje typické znaky barokního slohu. - Poznává barokní památky v Čechách.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost.
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny a důsledky Husitské revoluce. - Popíše období Lucemburků na českém trůně. - Vysvětlí důležitost a přínos Zlaté buly sicilské. - Vysvětlí důležitost Markrabství moravského. - Vysvětlí důležitost založení pražského biskupství mučednictví sv. Vojtěcha. - Vysvětlí principy feudálního systému.
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše každodenní život ve středověku. - Vysvětlí příčiny rozvoje obchodu. - Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst. - Popíše základní momenty při vytváření a rozvoji Anglie, Francie,

Dějepis	kvinta	
		Německa a Itálie ve středověku.
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a vysvětlí Křížové výpravy. - Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc. - Popíše vzestup Franků. - Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly. - Vysvětlí význam Byzantské říše.
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje způsob života lidí v Paleolitu a popíše jejich hmotnou a duchovní kulturu. - Popíše evoluci člověka.
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vývoj a kulturu starověké Palestiny. - Vysvětlí rozvoj křesťanství. - Popíše hmotnou a duchovní kulturu starověké Indie a Číny.
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní důvody pro pád Západořímské říše. - Popíše rozvoj římského císařství. - Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze. - Popíše vznik Římské republiky. - Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka. - Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě. U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura). - Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky. - Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie. - Rozumí a vysvětlí systém vládnutí, společenské uspořádání a vliv civilizací starověké Indie a Číny na evropskou společnost. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější události, procesy a osobnosti ve

Dějepis	kvinta	
		starověké Indii a Číně. - U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		- Analyzuje příčiny a důsledky katolické reformace. - Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace.
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		- Popíše a srovná Španělské a Holandské království. Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo. - Vysvětlí počátky evropských objevných cest zhodnotí objevné cesty Španělska a - Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce.
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		- Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů. - Popíše příčiny a důsledky třicetileté války. - Vysvětlí, co byl Kutnohorský mír (1485) a Svatováclavská dohoda (1517) a vysvětlí jejich důležitost. - Posoudí důležitost Jiřího z Poděbrad a Vladislava Jagelonského.
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		- Vysvětlí problém interpretace historických informací.
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		- Poznává barokní památky v Čechách. - Vyjmenuje typické znaky barokního slohu. - Popíše kulturu a každodenní život v období renesance. - Vysvětlí pojem severská renesance. - Vysvětlí italskou renesanci.
vymezí specifika islámské oblasti		- Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou. - Popíše výboje Arabů na Pyrenejském poloostrově. - Vysvětlí důležitost Přemyslovců a Vratislava II, prvního českého krále. - Popíše vývoj arabské říše a náboženství.

Dějepis	kvinta	
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		- Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625: Tudorovci, Alžběta I., Jakub I. - Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu. - Popíše nástup Habsburků a vysvětlí důležitost Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II. a Ferdinanda II.
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		- Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů.
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu. - Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat.
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu Keltů. - Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		- Charakterizuje římskou společnost a kulturu. - Posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury. - Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie. - Vysvětlí původ řeckých městských států. - Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci. - Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání		
Významné zahraniční univerzity		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Dějepis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvícenství		- Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv.
Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799		- Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii. - Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. - Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce.
vznik USA		- Vysvětlí příčiny a důsledky občanské války a revoluce v Anglii.
rok 1848		- Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii. - Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku. - Popíše a zhodnotí liberální reformy v Británii.
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		- Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události. - Popíše a zanalyzuje návrat k míru v Evropě po Napoleonských válkách.
Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře		- Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách. - Popíše nové obchodní metody a organizace, které začaly v tomto období. - Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době. - Analyzuje původ socialismu. - Popíše pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně. - Popíše rozvoj společenských věd v průmyslové době. - Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době.
Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin		- Popíše proces sjednocení Itálie. - Popíše proces sjednocení Německa. - Popíše důvody protestů proti Bismarkovi.
Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí;		- Popíše anglickou koloniální expanzi.

Dějepis	sexta	
nástup Ruska jako evropské velmoci;		- Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku.
USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války,		- Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. - Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období. - Popíše reformy udělané v USA v tomto období.
mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		- Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období.
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		- Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách.
První světová válka		- Vysvětlí příčiny první světové války. - Popíše první světovou válku jako nový typ války.
České země v době první světové války, I. odboj		- Vysvětlí příčiny první světové války. - Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce.
Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci		- Popíše a vysvětlí strategie Sovětského Svazu a USA během druhé světové války. - Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce.
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		- Zhodnotí podmínky míru po první světové válce. - Popíše politickou tenzi po první světové válce.
Vznik Československa, Československo v meziválečném období		- Popíše vznik Československa – První republika. - Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky.
Evropa s svět ve 20. a 30. letech,		- Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“. - Popíše vývoj v Británii, Turecku, Persii a v Africe po první světové válce. - Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu. - Popíše vzestup totalitarismu v SSSR. - Popíše a zhodnotí hrozby pro světový mír ve 30. letech 20. století. - Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky.
světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí		- Popíše příčiny a důsledky velké deprese.

Dějepis	sexta	
a vznik válečných ohnisek		- Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu.
Mnichovská krize a její důsledky		- Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země.
		- Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy.
		- Popíše a zhodnotí hrozby pro světový mír ve 30. letech 20. století.
Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)		- Charakterizuje kulturu v poválečné éře.
Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)		- Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy.
		- Popíše Holocaust.
		- Zhodnotí konec druhé světové války.
		- Vysvětlí příčiny vzestupu imperialismu v Japonsku. - Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně.
Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		- Zhodnotí konec druhé světové války.
		- Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945.
		- Popíše a vysvětlí vzestup fašismu v Čechách.
Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)		- Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti.
		- Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako velmoc; RVHP,		- Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku 1970-1990.

Dějepis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a vysvětlí politické změny v Čechách 1990-2004. - Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci.
Varšavská smlouva		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku
Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie;		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.
USA jako světová velmoc		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti. - Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
Životní podmínky na obou stranách „železné opony“		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970.
Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny rozvoje v Asii. - Popíše příčiny a důsledky nacionalismu na Středním Východě a v severní Africe. - Vysvětlí pojmy válka, revoluce a ropa na Středním Východě a v severní Africe.
Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše komunistickou Čínu a její vliv. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější události v post-koloniální jižní Asii. - Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam). - Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost. - Vysvětlí pojmy válka, revoluce a ropa na Středním Východě a v

Dějepis	sexta	
		severní Africe.
Pád komunistických režimů a jeho důsledky;		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a vysvětlí politické změny v Čechách 1990-2004. - Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004. - Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska.
Sjednocující se Evropa a její místo globálním světě		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO. - Popíše a vysvětlí vstup České republiky do NATO a do EU. - Popíše a zhodnotí japonský zázrak. - Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci.
Globální problémy moderní společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO. - Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004. - Popíše světové pokroky ve vědě a technice ve 20. století. - Popíše celosvětové kulturní symboly a proudy 1950-2000. - Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945. - Zhodnotí konec druhé světové války. - Popíše Holocaust. - Popíše a vysvětlí strategie Sovětského Svazu a USA během druhé světové války. - Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy. - Popíše vývoj v Británii, Turecku, Persii a v Africe po první světové válce. - Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země. - Charakterizuje kulturu v poválečné éře.

Dějepis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“. - Zhodnotí podmínky míru po první světové válce. - Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce. - Popíše první světovou válku jako nový typ války. - Vysvětlí příčiny první světové války.
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše reformy udělané v USA v tomto období. - Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období. - Popíše a zhodnotí liberální reformy v Británii. - Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době. - Popíše rozvoj společenských věd v průmyslové době. - Analyzuje původ socialismu. - Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době. - Popíše nové obchodní metody a organizace, které začaly v tomto období. - Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách.
<p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její hlavní události a osobnosti.
<p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku. - Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku. - Popíše důvody protestů proti Bismarkovi. - Popíše proces sjednocení Německa. - Popíše proces sjednocení Itálie. - Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii. - Popíše a zanalyzuje návrat k míru v Evropě po Napoleonských válkách. - Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události.

Dějepis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce. - Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. - Popíše anglickou koloniální expanzi. - Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii. - Vysvětlí příčiny a důsledky občanské války a revoluce v Anglii.
<p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojmy válka, revoluce a ropa na Středním Východě a v severní Africe. - Popíše příčiny a důsledky nacionalismu na Středním Východě a v severní Africe. - Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost. - Vysvětlí příčiny rozvoje v Asii. - Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam). - Popíše a zhodnotí japonský zázrak. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější události v post-koloniální jižní Asii. - Popíše komunistickou Čínu a její vliv.
<p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky. - Popíše vznik Československa – První republika.
<p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a vysvětlí vstup České republiky do NATO a do EU. - Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004. - Popíše a vysvětlí politické změny v Čechách 1990-2004.
<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO. - Popíše komunistickou Čínu a její vliv. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a

Dějepis	sexta	
		osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945-1970.
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		- Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. - Popíše důvody protestů proti Bismarkovi.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		- Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv.
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		- Vysvětlí příčiny vzestupu imperialismu v Japonsku. - Popíše politickou tenzi po první světové válce. - Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce.
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		- Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna. - Popíše celosvětové kulturní symboly a proudy 1950-2000. - Popíše světové pokroky ve vědě a technice ve 20. století. - Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska. - Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci. - Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004.
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		- Popíše a vysvětlí vzestup fašismu v Čechách. - Popíše vzestup totalitarismu v SSSR. - Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu.
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		- Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku. - Popíše důvody protestů proti Bismarkovi. - Popíše proces sjednocení Německa. - Popíše proces sjednocení Itálie. - Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii.
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		- Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období. - Popíše pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně. - Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období.
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i		- Popíše a zhodnotí hrozby pro světový mír ve 30. letech 20. století. - Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně.

Dějepis	sexta	
levicových protidemokratických sil		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu. - Popíše příčiny a důsledky velké deprese.
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo. 1970-1990. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945-1970. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970. - Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<p>Historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni</p> <p>Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský informační proces: vývoj po druhé světové válce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	1	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství - samostatný předmět pro nižší stupeň gymnázia, je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, kam je zařazen i další humanitní obor Dějepis, který v kooperaci s Výchovou k občanství umožňuje hlubší poznání společnosti jako celku. Předmět výchova k občanství je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály, které připravují žáky také na mezinárodní zkoušky, jako například IGCSE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Výchova k občanství je navržen tak, aby vedl žáka ke sbírání informací k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů; k systematickému pozorování reakce, chování a jednání lidí v různých situacích; ke sledování aktuální politické situace; k prezentaci svých hodnocení; k získání přehledu o svém možném budoucím pracovním zařazení; k diskusi nad aktuálními tématy; k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Tento obor přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke spolupráci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Dle možností je výuka doplněna návštěvou vhodných zařízení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>	<p>Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole, ve státě i mimo něj, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti a nabízet možnosti řešení.</p>
	<p>Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí společnosti různých kultur a vést je k respektování těchto pravidel.</p>	<p>Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí společnosti různých kultur a vést je k respektování těchto pravidel.</p>
	<p>Ukázat žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>	<p>Ukázat žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>	<p>Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy, historické a současné události.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>	<p>Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výchovy k občanství.</p>
	<p>Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p>	<p>Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p>
	<p>Kompetence občanská:</p>	<p>Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí společnosti různých kultur a vést je k respektování těchto pravidel.</p>
	<p>Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p>	<p>Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p>	<p>Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z oblast sociologie, kultury, státu a práv</p>
	<p>čkověka, jejich propojování a systematizaci.</p>	<p>čkověka, jejich propojování a systematizaci.</p>
	<p>Seznamovat žáky s termíny souvisejícími s probíraným učivem.</p>	<p>Seznamovat žáky s termíny souvisejícími s probíraným učivem.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>	<p>Ukázat žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>
	<p>Ukázat žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>	<p>Ukázat žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>

Výchova k občanství	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina, postavení rodiny v dnešní společnosti, význam rodiny, funkce rodiny, typy rodin		- Přiřadí k pojmům role a výchova jejich význam.
Rodinné vztahy a role		- Přiřadí k pojmům role a výchova jejich význam. - Uvede tradiční rozdělení rolí v rodině, porovnává jejich proměnu s rozvojem společnosti. - Uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích.
Příbuzenské vztahy, rodokmen		- Posoudí základní funkce rodiny.
Manželství, svatební tradice a zvyky		- Uvede tradiční rozdělení rolí v rodině, porovnává jejich proměnu s rozvojem společnosti.
Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte		- Zdůvodní důležitost dobrých rodinných vztahů. - Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. - Vyjadřuje své názory a pocity různými způsoby verbálně, neverbálně.
Komunikace v rodině		- Zdůvodní důležitost dobrých rodinných vztahů. - Chápe význam společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace (i otázky spojené s vývojem řeči) komunikace, sociální komunikace, sociální styk, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace. - Používá a analyzuje různé způsoby komunikace. - Aplikuje různé způsoby komunikace na konkrétním příkladě, v konkrétních situacích.
Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých		- Posoudí základní funkce rodiny. - Chápe význam společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace (i otázky spojené s vývojem řeči) komunikace, sociální komunikace, sociální styk, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace.

Výchova k občanství	prima	
		- Používá a analyzuje různé způsoby komunikace.
		- Vyjadřuje své názory a pocity různými způsoby verbálně, neverbálně.
		- Podporuje vzájemnou toleranci při sdělování různých názorů, postojů, informací.
Rodina a bezpečí - ochranná funkce rodiny, dospívání, puberta		- Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině.
Rodina a domov		- Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině.
Adopce, náhradní rodinná výchova		- Uvede možné problémy související s adopcí a náhradní rodinnou výchovou.
		- Uvede pozitivní rysy náhradní rodinné výchovy v kontrastu s dětským domovem a nefungující rodinou.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		- Uvede pozitivní rysy náhradní rodinné výchovy v kontrastu s dětským domovem a nefungující rodinou.
		- Uvede možné problémy související s adopcí a náhradní rodinnou výchovou.
		- Zdůvodní důležitost dobrých rodinných vztahů.
		- Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině.
		- Posoudí základní funkce rodiny.
		- Uvede tradiční rozdělení rolí v rodině, porovnává jejich proměnu s rozvojem společnosti.
		- Přiřadí k pojmům role a výchova jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika Moje vztahy k druhým lidem Moje psychika (postoje a hodnoty)		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana Listina základních práv a svobod		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	prima
Empatie a pohled na svět očima druhého Respektování	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie (spravedlivost, řád, norma, zákon, právo, morálka)	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění-relaxace) Dobrá organizace času Dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému)	

Výchova k občanství	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Socializace, společnost, vlivy společnosti	- Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení. Uvede příklady spolupráce mezi lidmi.
Primární a sekundární skupiny	- Vysvětlí význam vzdělání a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro možnost uplatnění na trhu práce.

Výchova k občanství	sekunda	
Život ve škole, šikana, život mezi vrstevníky		- Dává do souvislosti informace o učebních a studijních oborech.
Komunikace verbální a neverbální		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Média		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Volba profesní orientace - vlivy, vzory, příprava,		- Uvede příklad, jak nás média ovlivňují.
základní principy		Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci.
Vzdělání - vzdělávací systém ČR, význam		- Uvede možnosti pomoci, které poradenské služby nabízejí v souvislosti se vzděláním.
vzdělání pro volbu povolání, vklad vzdělání pro život		- Přistupuje kriticky ke sdělením různých druhů médií.
Náplň učebních a studijních oborů		Vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá.
Přijímací řízení		- Předvede postup při vyhledávání informací o přijímacím řízení.
Informace a poradenské služby		Uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni.
Kultura a umění		- Uvede příklady kulturních institucí.
Víra a náboženství, nejstarší formy náboženství		- Vyhledá základní informace o památkách UNESCO ve svém městě či regionu.
Zásady slušného chování		- Porovná nabídku kulturních institucí.
Kam za kulturou, kulturní instituce		- Uvede instituce, jež spravují tyto památky.
Tradice a zvyky		- Nalezne kulturní instituce ve své obci a okolí.
Státní svátky a významné dny		- Seznámí se s jejich nabídkou.
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ		- Vybírá si z ní a svůj výběr zdůvodní – vysvětlí, proč ho zajímá právě to.

Výchova k občanství	sekunda	
<p>Krásy naší vlasti - kulturní a přírodní bohatství</p> <p>Ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p>Zachraňme Zemi</p>		
<p>Naše potřeby</p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Materiální a duchovní hodnoty v našem životě, mít nebo být - životní úroveň člověka</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, v čem spočívá vandalské chování. - Na příkladech Vysvětlí rozdíl mezi majetkem hmotným a nehmotným. - Vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost. - Zdůvodní, proč je nesprávné a čím poškozuje ostatní. - Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného. - Jednoduše objasní funkci a úlohu peněz ve společnosti. - Rozpozná projevy vandalského chování v praxi. - Vysvětlí důležitost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a podporuje toto stanovisko svým jednáním. - Chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku. - Uvede, jak lze proti vandalskému chování vystupovat. - V rámci svých možností proti vandalismu vystupuje a zasahuje.
<p>Stát, znaky státu</p> <p>Formy a typy států</p> <p>Státní správa a samospráva, řízení společnosti, státní symboly</p> <p>Znaky demokracie</p> <p>Volby - volební systémy, volební právo</p> <p>Začlenění do veřejného života</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad. - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR. - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií. - Uvede příklady důležitých správních institucí ve své obci. - Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou - Objasní výhody života v demokratické společnosti.

Výchova k občanství	sekunda	
		- Na modelové situaci ukáže volební proces.
Mezinárodní spolupráce, spolupráce mezi zeměmi Evropy, evropská integrace		- Uvede příklady mezinárodních organizací a společenství, jednoduše vysvětlí jejich význam.
Tolerance k národnostním menšinám, problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus, xenofobie		- Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie. - Vysvětlí pojmy tolerance, menšina.
Nadnárodní organizace (OSN, UNICEF, NATO a jiné)		- Uvede příklady jejich projevů. - Respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků.
Ochrana obyvatel		- Odmítá extremistické projevy chování. - Používá empatie – vžívá se do pocitů druhých (menšiny).
Lidská práva, dokumenty		- Vyjmenuje příklady základních lidských práv.
Rovnost a nerovnost, sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen		- Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv. - Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi.
Svoboda a autorita		- Hájí svá práva a respektuje práva druhých.
Morálka a mravnost, lidská solidarita		- Objasní důležitost ochrany lidských práv.
Všeobecná deklarace lidských práv.		
Základní práva spotřebitele.		
Obrana státu.		
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		- Vysvětlí význam vzdělání a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro možnost uplatnění na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Výchova k občanství	sekunda	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		<ul style="list-style-type: none"> - Předvede postup při vyhledávání informací o přijímacím řízení. - Uvede možnosti pomoci, které poradenské služby nabízejí v souvislosti se vzděláním. - Dává do souvislosti informace o učebních a studijních oborech.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		<ul style="list-style-type: none"> - V rámci svých možností proti vandalismu vystupuje a zasahuje. - Uvede, jak lze proti vandalskému chování vystupovat. - Chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku. - Rozpozná projevy vandalského chování v praxi. - Zdůvodní, proč je nesprávné a čím poškozuje ostatní. - Vysvětlí, v čem spočívá vandalské chování.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá si z ní a svůj výběr zdůvodní – vysvětlí, proč ho zajímá právě to. - Seznámí se s jejich nabídkou. - Nalezne kulturní instituce ve své obci a okolí. - Porovná nabídku kulturních institucí. - Uvede příklady kulturních institucí. - Uvede instituce, jež spravují tyto památky. - Vyhledá základní informace o památkách UNESCO ve svém městě či regionu.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		<ul style="list-style-type: none"> - Přistupuje kriticky ke sdělením různých druhů médií. - Uvede příklad, jak nás média ovlivňují. - Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení		<ul style="list-style-type: none"> - Používá empatie – vžívá se do pocitů druhých (menšiny). - Respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez

Výchova k občanství	sekunda	
lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		posměšků. - Vysvětlí pojmy tolerance, menšina.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- Odmítá extremistické projevy chování. - Uvede příklady jejich projevů. - Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni. Vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá. Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci. Uvede příklady spolupráce mezi lidmi.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- Vysvětlí důležitost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a podporuje toto stanovisko svým jednáním. - Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného. - Na příkladech Vysvětlí rozdíl mezi majetkem hmotným a nehmotným. - Vysvětlí, v čem spočívá vandalské chování.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		- Jednoduše objasní funkci a úlohu peněz ve společnosti. - Vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		- Objasní výhody života v demokratické společnosti. - Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií. - Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		- Uvede příklady důležitých správních institucí ve své obci. - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat		- Na modelové situaci ukáže volební proces. - Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou

Výchova k občanství	sekunda	
každodenní život občanů		- Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		- Objasní důležitost ochrany lidských práv. - Hájí svá práva a respektuje práva druhých. - Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi. - Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv. - Vyjmenuje příklady základních lidských práv.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		- Uvede příklady mezinárodních organizací a společenství, jednoduše vysvětlí jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Tolerance		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (vzájemná komunikace a spolupráce)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Výchova k občanství	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Co už je za mnou - vývoj (biologické, psychické a sociální změny), vrozené předpoklady, prostředí</p> <p>Kde právě jsem - osobnost, puberta, adolescence</p> <p>Kam jdu - sny, představy, životní cíle a perspektiva</p> <p>Jak se znám - sebepojetí, sebepoznávání, seberealizace, sebehodnocení, sebezměna, Já, osobní vlastnosti, sebevědomí, vůle</p> <p>Co jsem - temperament, charakter, osobní potenciál</p> <p>Co chci - motivy, potřeby, zájmy, hodnoty, aktivity, vůle</p> <p>Co mohu - vlohy, dovednosti a schopnosti, empatie, inteligence, tvořivost, osobní potenciál a jeho rozvoj</p> <p>Testy osobnosti pro volbu vhodného povolání.</p>		- Rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí.
		- Předvede cvičení na trénink paměti a koncentrace.
		- Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů.
		- Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání.
		- Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost.
		- Trénuje a posiluje kreativitu.
		- Určí své kladné a záporné vlastnosti.
		- Rozvíjí sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe.
		- Rozvíjí vlastní sebepoznání.
		- Uvede svůj názor, obhájí své pocity k modelové situaci.
		- Navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán.
		- Navrhne prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků.
		- Vhodně koriguje své chování a jednání.
- Kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje.		
- Oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích taktně upozorní na jejich nedostatky.		
- Popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím, sebevědomím nízkým a přehnaným.		
- Navrhne, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí.		

Výchova k občanství	tercie	
<p>Přiměřené sebeprosazování - agresivita, pasivita, asertivita, chování, jednání, prožívání</p> <p>Zvládání náročných životních situací - stres, konflikt, adaptace na životní změny</p> <p>Zdravý životní styl - zdraví, vyvážená strava</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání. - Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje. - Argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor. - Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá.
<p>Ten umí to a ten zas tohle - potřeby, statky, služby, dělba práce a činností, specializace</p> <p>Výroba, výrobek, odvětví, výrobní faktory</p> <p>Nakupujeme - trh, podstata fungování trhu, poptávka, nabídka, cena, tvorba ceny, inflace, obchod, ekonomie, ekonomika, domácnost, firma</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad. - Jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících na trhu. - Vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby. - Na příkladu vysvětlí, jak funguje trh. - Popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli.
<p>Právo je minimum morálky - normy, právní normy, právo</p> <p>Právo je systém - právní vztahy, právnícká a fyzická osoba, právní způsobilost, zákonný zástupce, právní odvětví</p> <p>Ústava - právní základy státu, právní řád ČR, Ústava České republiky, volební systémy, demokracie, právo veta, novelizace</p> <p>Složky státní moci</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány. - Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR. - Vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami. - Vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje. - Vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce. - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Popíše jejich funkci. - Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.

Výchova k občanství	tercie	
Moc výkonná - prezident, vláda, demise		- Objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu.
Moc soudní - notář, advokát, soudy		- Uvede příklad postihů za porušování právních norem.
Základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod,		- Objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci.
odpovědnost		- Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky.
Politika - politické spektrum, politické strany, pluralita, koalice,		- Vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla.
opozice		- Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů.
Právo v Evropě - Evropská unie, Evropská rada, Evropský		- Respektuje a dodržuje právní normy.
parlament, Rada EU, Evropská komise		- Vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní.
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých		- Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá.
životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší		- Argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor.
nenásilným způsobem		- Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní		- Rozvíjí vlastní sebepoznání.
osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s		- Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede
druhými lidmi i kvalitu života		příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování		- Rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a
individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování		jiných lidí.
cílů a překonávání překážek		- Uvede svůj názor, obhájí své pocity k modelové situaci.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u		- Trénuje a posiluje kreativitu.
sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a		- Předvede cvičení na trénink paměti a koncentrace.
		- Oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích taktně
		upozorní na jejich nedostatky.

Výchova k občanství	tercie	
jednání		<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán. - Určí své kladné a záporné vlastnosti. - Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů. - Vhodně koriguje své chování a jednání.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání. - Navrhne, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí. - Popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím, sebevědomím nízkým a přehnaným. - Kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje. - Navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků. - Rozvíjí sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe. - Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladu vysvětlí, jak funguje trh. - Jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících na trhu.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli. - Vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby. - Rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		<ul style="list-style-type: none"> - Objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci. - Popíše jejich funkci. - Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		<ul style="list-style-type: none"> - Vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní. - Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů. - Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky.

Výchova k občanství	tercie	
		- Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost. - Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		- Objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu. - Vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- Respektuje a dodržuje právní normy. - Vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla. - Uvede příklad postihů za porušování právních norem. - Vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		- Vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení Jak se promítá mé já v mém chování Zdravé a vyrovnané sebepojetí Moje vztahy k druhým lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (komunikace) Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Plánování učení a studia Organizace vlastního času		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Podpora, pomoc		

Výchova k občanství	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Hledání pomoci při potížích Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích Problémy v mezilidských vztazích Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Úloha občana v demokratické společnosti	

Výchova k občanství	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Já jako občan obce - obec, samospráva obce, petice, referendum	- Analyzuje demokratický způsob řízení státu.
Na úřadě - žádost, stížnost, návrh	- Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.
Jsem občanem státu - státní občanství, občanský průkaz, stát	- Vysvětlí smysl zařazení České republiky do Evropské unie.
Jsem občanem Evropské unie - začlenění České republiky do	- Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu.
Evropské unie, výhody občanství v Evropské unii, studijní programy	- Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů.
a informační centra Evropské unie	- Uvede výhody tohoto členství.
	- Vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní.
	- Rozlišuje orgány EU a jejich funkce.
	- Vyhledá studijní příležitosti v EU.

Výchova k občanství	kvarta	
<p>Odvětví práva České republiky - právo a právní řád, zákon, právní norma, odvětví práva a jejich náplň</p> <p>Občanskoprávní vztahy - fyzické a právnické osoby, práva a povinnosti občanů, Listina základních práv a svobod, Ústava České republiky</p> <p>Vlastnictví zavazuje - majetek, vlastník a vlastnictví, druhy vlastnictví, dědictví, závěť, vydědění</p> <p>Ochrana majetku - přiměřená a nepřiměřená obrana, pojištění, autorská práva a jejich porušování</p> <p>Smlouvy - kupní smlouva, slouva o dílo, záruční doba, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Odpovědnost za škodu - škoda na majetku, odškodnění</p>		<p>- Třídí různé formy vlastnictví (duševní, materiální, vlastnictví fyzických a právnických osob a podobně), uvede jejich příklady.</p> <p>- Na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů.</p> <p>- Vysvětlí důležitost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a podporuje toto stanovisko svým jednáním.</p> <p>- Uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě.</p>
<p>Orgány právní ochrany a sankce - orgány právní ochrany, sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení - přestupky, správní řízení, svědci</p> <p>Občanské soudní řízení - soud, soudce, žalobce, žalovaný, rozsudek, návrh, rozhodci</p> <p>Trestní právo - právo v každodenním životě, protiprávní jednání -</p>		<p>- Uvědomuje si a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují.</p> <p>- Rozlišuje a vysvětluje na příkladech protiprávní jednání, přestupek a trestný čin.</p> <p>- Vyjmenuje základní právní instituce a vlastními slovy vysvětlí jejich funkci.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- Uvědomuje si zodpovědnost za sebe i své okolí.</p> <p>- Chápe riziko porušování právních ustanovení.</p>

Výchova k občanství	kvarta	
korupce, trestný čin, úmyslné jednání, nedbalost		
Děti a paragrafy - trestné činy nezletilých		
majetek, vlastnictví– formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví,		- Shrnuje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, popisuje tyto funkce.
jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami		- Prozkoumává a třídí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
vlastnictvípeníze– funkce a podoby peněz, formy placení;		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry,		Uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich		- Rozlišuje různé obory lidské činnosti
odlišnosti; význam daní		- Uvede příklady služeb, se kterými má osobní zkušenosti.
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,		- Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- Rozlišuje a popíše formy fyzické a duševní práce
výroba, obchod, služby– jejich funkce a návaznost		- Popíše formy placení a uvede
principy tržního hospodářství– nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny,		- Mapuje pracovní příležitosti ve svém městě
inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		- Vysvětlí princip půjček.
Typy povolání		- Přiřadí práva a povinnosti buď k osobě zaměstnance nebo zaměstnavatele
Druhy pracovišť		- Popíše druhy a strukturu organizací
Charakter a druhy pracovních činností, prostředků		- Shrnuje nejčastější formy podnikání
Zaměstnání - práva, povinnosti, zaměstnanec, zaměstnavatel		

Výchova k občanství	kvarta	
<p>Pracovní příležitosti v obci, regionu, zahraničí</p> <p>Vyhledávání vhodného povolání na internetu</p> <p>Zdravotní, osobnostní a kvalifikační požadavky</p> <p>Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Druhy a struktura organizací</p>		
<p>Problémy současného světa - globální a lokální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení</p> <p>Ohrožené životní prostředí - ekologie, trvale udržitelný rozvoj, globální oteplování, návrhy řešení, ekologické chování</p> <p>Příliš mnoho lidí - příliš problémů - globalizace, hustota obyvatel, ekologická stopa.</p> <p>Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, E - kniha, mobilní telefony</p> <p>Bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), Navigační technologie, Konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Úpravy, archivace, stříh, Operační systémy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o projevech globalizace a jejího dopadu na své okolí, obec, stát. - Diskutuje o ekologických i sociálních problémech a projevech globalizace. - Vysvětlí dopad globálních problémů na své okolí, obec, region, stát i celou Zemi. - Na příkladech vysvětlí, co je to mezinárodní terorismus. - Popisuje a používá základní funkce digitální techniky. - Popíše postup vzájemného propojení jednotlivých digitálních zařízení. - Stanoví postup při ošetřování digitální techniky. - Užívá základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou. - Užívá mobilní technologie v každodenním životě. - Zvažuje jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. - Ukáže, jak spolu souvisí globální a lokální problémy. - Zaujme vlastní postoj k problematice terorismu, jeho příčinám i důsledkům. - Aplikuje digitální techniku v běžném životě. - Navrhuje a užívá ochranu před poškozením digitální techniky. - Předvídá možná nebezpečí - Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na život člověka.

Výchova k občanství	kvarta	
Vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		- Obhajuje vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.
Operátoři, Tarify		- Poskytne první pomoc
		- Uvede operátory v ČR a přiřadí vhodné tarify ke skupině obyvatel.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		- Aplikuje digitální techniku v běžném životě.
		- Popisuje a používá základní funkce digitální techniky.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		- Popíše postup vzájemného propojení jednotlivých digitálních zařízení.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		- Uvede operátory v ČR a přiřadí vhodné tarify ke skupině obyvatel.
		- Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na život člověka.
		- Užívá mobilní technologie v každodenním životě.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		- Navrhuje a užívá ochranu před poškozením digitální techniky.
		- Aplikuje digitální techniku v běžném životě.
		- Stanoví postup při ošetřování digitální techniky.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		- Poskytne první pomoc
		- Předvídá možná nebezpečí
		- Užívá základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		- Shrnuje nejčastější formy podnikání
		- Popíše druhy a strukturu organizací
		- Přiřadí práva a povinnosti buď k osobě zaměstnance nebo zaměstnavatele
		- Mapuje pracovní příležitosti ve svém městě
		- Rozlišuje a popíše formy fyzické a duševní práce
		- Rozlišuje různé obory lidské činnosti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		- Na příkladech vysvětlí, co je to mezinárodní terorismus.
		- Vysvětlí dopad globálních problémů na své okolí, obec, region, stát i celou Zemi.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- Vysvětlí důležitost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a podporuje toto stanovisko svým jednáním.

Výchova k občanství	kvarta	
		- Třídí různé formy vlastnictví (duševní, materiální, vlastnictví fyzických a právnických osob a podobně), uvede jejich příklady.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		- Vysvětlí princip půjček.
		- Popíše formy placení a uvede
		- Uvede příklady služeb, se kterými má osobní zkušenosti.
		- Shrnuje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, popisuje tyto funkce.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		- Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
		- Prozkoumává a třídí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		- Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu.
		- Analyzuje demokratický způsob řízení státu.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		- Vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní.
		- Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů.
		- Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		- Uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě.
		- Na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		- Chápe riziko porušování právních ustanovení.
		- Uvědomuje si zodpovědnost za sebe i své okolí.
		- Uvědomuje si a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,		- Vyjmenuje základní právní instituce a vlastními slovy vysvětlí jejich

Výchova k občanství	kvarta	
uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		funkci.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		- Rozlišuje a vysvětluje na příkladech protiprávní jednání, přestupek a trestný čin.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		- Vyhledá studijní příležitosti v EU. - Rozlišuje orgány EU a jejich funkce. - Uvede výhody tohoto členství. - Vysvětlí smysl zařazení České republiky do Evropské unie.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		- Diskutuje o ekologických i sociálních problémech a projevech globalizace.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		- Zvažuje jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. - Diskutuje o ekologických i sociálních problémech a projevech globalizace. - Diskutuje o projevech globalizace a jejího dopadu na své okolí, obec, stát.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		- Ukáže, jak spolu souvisí globální a lokální problémy. - Vysvětlí dopad globálních problémů na své okolí, obec, region, stát i celou Zemi.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		- Obhajuje vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. - Zaujme vlastní postoj k problematice terorismu, jeho příčinám i důsledkům. - Na příkladech vysvětlí, co je to mezinárodní terorismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami Principy soužití s minoritami (příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) Principy soužití s minoritami		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Výchova k občanství	kvarta
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Význam Ústavy jako základního zákona země Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Řeč těla	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu	

5.12 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem	
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima		oktáva
0	0	0	0	3	3	0	0	6
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v samostatném předmětu Základy společenských věd. Tento předmět je vyučován na vyšším stupni gymnázia. Je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, kam je zařazen i další humanitní obor Dějepis, který v kooperaci s Výchovou k občanství umožňuje hlubší poznání společnosti jako celku. Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na mezinárodní zkoušky IB DP.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Předmět základy společenských věd je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Základy společenských věd je navržen tak, aby vedl žáka k získávání a prohlubování informací k vybraným tématům, např. psychologie, sociologie, filozofie, práva. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuální politické situace, k objasnění problémům dnešní doby (globalizace, evropská integrace apod.) Tento obor přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Do předmětu je integrován vzdělávací obsah a výstupy oboru Člověk a svět práce, neboť tematicky lze najít spojitosti mezi těmito dvěma obory, např. právo, globalizace a její vlivy. Dále je do předmětu integrována část obsahu a některé výstupy Výchova ke zdraví opět kvůli určité tematické celistvosti, např. psychohygiena.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke spolupráci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Dle možností je výuka doplněna návštěvou vhodných zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole, ve státě i mimo něj, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti a nabízet možnosti řešení. Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání. Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí společnosti různých kultur a vést je k respektování těchto pravidel.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy, historické a současné události.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výchovy k občanství. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí společnosti různých kultur a vést je k respektování těchto pravidel. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také ji poskytnout druhým.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k týmové práci, ke spolupráci, ke společné komunikaci a následné přípravě a realizaci různých školních i mimoškolních akcí, ke společným projektům a různým výzkumům, ve kterých mohou využít znalostí nabitých v hodinách humanitních a přírodovědných předmětů. Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatného uvažování, ale zároveň participaci a pochopení pro práci týmovou nejen v rámci třídy, ale také v rámci různých výměnných školních pobytů.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z oblasti sociologie, kultury, státu a práv člověka, jejich propojování a systematizaci. Učitel seznamuje žáky s termíny souvisejícími s probíraným učivem.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací a systém práce s nimi (mapy a jiné), které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</p>

Základy společenských věd	kvinta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Základy společenských věd	kvinta	
evropská integrace – podstata a význam		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU. Kriticky hodnotí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů
Evropská unie – význam		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.
proces integrace		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.
orgány EU		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU. - Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů. Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci. Uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
jednotná evropská měna		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.
mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody		Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství.
významné mezinárodní organizace a		Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství. Vymezí jejich cíle a vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.
společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti		Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství. Vymezí jejich cíle a vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.
proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky		Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů
globální problémy		Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů
podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a		Vymezí a rozliší mezi pojmy vědomí, a psychické jevy, procesy a stavy.

Základy společenských věd	kvinta	
vlastnosti		Porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás.
osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie		Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu.
vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života		Charakterizuje vývojová období: kojenecký a batolecí věk, předškolní věk, mladší školní věk, období puberty, adolescence jako součást dospívání lidského jedince, dospělost, stáří.
význam celoživotního učení a sebevýchovy		Porozumí významu učení pro život. Charakterizuje efektivní učení.
psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách		Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací.
zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací.
stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát		Vymezí pojem stát, rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem. Demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací. Charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu. Rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu.
Ústava ČR – přehled základních ustanovení		Vymezí funkci ústavy ve státě ústava, a které oblasti života upravuje. Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci). - Orientuje se v politickém systému ČR.
demokracie – principy a podoby		Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci). Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce		Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
politické subjekty, politický život ve státě		Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.

Základy společenských věd	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR. - Orientuje se v programech politických stran.
volby, volební systémy		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR. - Orientuje se v programech politických stran. <p>Objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí volebním systémům. - Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo.
úřady		<p>Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.</p> <p>Na příkladech ze života charakterizuje komunikaci s urady.</p>
lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice lidských práv.
porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice lidských práv. - Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad.
ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií		<p>Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <p>Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus).</p>
Zdravý způsob života a péče o zdraví vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci		<p>Kriticky analyzuje péči o své vlastní zdraví a vysvětlí jak pečuje o své zdraví na příkladech ze života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí jak předcházet stresu. <p>Aplikuje znalosti o živém zdravotním stylu v každodenním životě</p>
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem partnerské vztahy, manželství, rodičovství,		<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem. - Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče. - Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie. - Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a

Základy společenských věd	kvinta	
<p>neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče</p> <p>rizika spojená s volbou životního partnera,</p> <p>krizové situace v rodině</p> <p>rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání,</p> <p>obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů</p> <p>modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého,</p> <p>empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta</p>		<p>soužití. Obhájí vlastní názor.</p>
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské</p> <p>hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů</p> <p>způsoby sebereflexe a kontroly emocí</p> <p>péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky</p> <p>osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami</p> <p>metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty</p> <p>modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby. - Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování. - Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech. - Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty. - Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.

Základy společenských věd	kvinta	
aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví		- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.
rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství		- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.
sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)		- Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena. - Uvede na příkladech ze života skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.
autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek		- Analyzuje a navrhne sociální dovednosti potřebné při řešení nečekaných životních událostí. - Definuje pojmy pornografie, pedofilie. - Definuje pojem morálka.
návykové látky a bezpečnost v dopravě		- Vysvětlí problematiku dětské prostituce a obchodu se ženami. - Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika.
sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích		- Definuje CAN. - Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu.
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování		- Orientuje se v problematice lidských práv.
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj		- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními

Základy společenských věd	kvinta	
Evropy		institucemi EU.
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií		Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus).
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		Vymezí a rozliší mezi pojmy vědomí, a psychické jevy, procesy a stavy.
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci).
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence. - Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		Charakterizuje vývojová období: kojenecký a batolecí věk, předškolní věk, mladší školní věk, období puberty, adolescence jako součást dospívání lidského jedince, dospělost, stáří.
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		Charakterizuje efektivní učení. Porozumí významu učení pro život.
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití. Obhájí vlastní názor. - Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		Uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva Kriticky hodnotí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a		- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona

Základy společenských věd	kvinta	
rizikovému životnímu stylu		souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život. - Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika. - Definuje pojem morálka. - Analyzuje a navrhne sociální dovednosti potřebné při řešení nečekaných životních událostí. - Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena.
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)		<p>Vymezí pojem stát, rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem.</p> <p>Charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací.</p>
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		- Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů. Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v programech politických stran. - Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR. - Orientuje se v politickém systému ČR.
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		<p>Aplikuje znalosti o živém zdravotním stylu v každodenním životě</p> <p>Kriticky analyzuje péči o své vlastní zdraví a vysvětlí jak pečuje o své zdraví na příkladech ze života</p>
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem,		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje CAN. - Vysvětlí problematiku dětské prostituce a obchodu se ženami.

Základy společenských věd	kvinta	
sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		<ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy pornografie, pedofilie. - Uvede na příkladech ze života skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání. - Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		Na příkladech ze života charakterizuje komunikaci s úřady.
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství.
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		Vymezí jejich cíle a vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		- Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad.
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		<p>Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <p>Rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu.</p>
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo. - Porozumí volebním systémům. Objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie.
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		Porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás.
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		Vymezí funkci ústavy ve státě ústava, a které oblasti života upravuje.

Základy společenských věd	kvinta	
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací.
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		- Vysvětlí jak předcházet stresu.
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohou dále učit		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismu, dekolonizace, studená válka		
Rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jaký/jaká chci být a proč		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace		- Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality; charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné

Základy společenských věd	sexta	
		sociologické teorie (funkcionalismus, chicagská škola, teorie etiketizace).
mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích		<ul style="list-style-type: none"> - Ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace. - Ospravedlní zásady efektivní komunikace.
sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní). - Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.
sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší třídy a vrstvy; vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon. - Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.
sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance. - Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality. - Identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti. - Uvede rizika sociální exkluze. - Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality; charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie (funkcionalismus, chicagská škola, teorie etiketizace). - Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality.
právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah. - Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma. - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo. - Popíše systém soudů v ČR. - Uvede základní fáze legislativního procesu v ČR. - Porozumí platným právním normám a respektuje je.
smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo. - Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a

Základy společenských věd	sexta	
		uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají.
orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese		- Popíše činnost základních orgánů právní ochrany.
účel a průběh občanského soudního řízení		- Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení.
orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly		- Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem.
systém právního poradenství, občanských poraden		- Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení.
právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo		- Porozumí významu práva ve společnosti; charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám.
právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům		- Posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv. - Popíše systém soudů v ČR.
fyzická a právnická osoba		- Porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, zejména jako subjektů právního vztahu. - Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny.
rodinné právo		- Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí. - Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů (resp. rodičů a jejich dětí).
podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		- Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zdroj filozofického tázání. - Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: náboženství, umění, filozofie. - Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín. - Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd. - Rozpozná logicky správnou podobu argumentace. - Charakterizuje základní kritéria vědeckosti, na příkladech identifikuje prohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka.
filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení		- Rozdělí a analyzuje klíčové etapy a směry filozofického myšlení.

Základy společenských věd	sexta	
		- Seřadí a analyzuje kapitoly filozofického hledání.
víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry		- Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka. - Orientuje se v problematice církví a sekt; uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání).
náboženské systémy, církve sekty		- Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka. - Orientuje se v problematice církví a sekt; uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání).
etika, morálka, svědomí		- Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika. - Identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky - Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život. - Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání. - Ilustruje na konkrétních příkladech porozumění různým rovinám pojmu viny, zhodnotí význam odpuštění a účinné lítosti pro morálně hodnotný život člověka.
Tržní ekonomika základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky ekonomické subjekty – právní formy podnikání(živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		- Identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu. - Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice; vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost. - Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu. - Identifikuje cenové triky a klamavou nabídku. - Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání. - Porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním. - Popíše jak získat živnostenské oprávnění a jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti. - Vytvoří graf poptávky a nabídky. - Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání.

Základy společenských věd	sexta	
<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže na grafu možné posuny a změny. - Odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle vláda či parlament sledují a jaký vliv mají na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů. - Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní. - Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných. - Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost). - Definuje pojem inflace a HDP. - Vypočítá životní minimum své domácnosti. - Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci na internetu a v mediích. - Posoudí na konkrétním příkladu, zda občan bude v určité situaci platit některou z forem přímých daní. - Vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení. - Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti). - Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.
<p>Finance peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie burza</p> <p>hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpis na ochranu spotřebitele</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí funkci peněz. - Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů. - Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu (příjmů a výdajů) domácnosti. - Uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační

Základy společenských věd	sexta	
<p>finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz;</p> <p>řešení nedostatku finančních prostředků,</p> <p>úvěrové produkty, leasing</p> <p>úrokové sazby, RPSN</p> <p>pojištění</p> <p>bankovní soustava – ČNB a komerční banky,</p> <p>specializované finanční instituce, moderní formy</p> <p>bankovnictví</p>		<p>nárok(náhradu škody).</p> <p>- Vysvětlí důležitost penzijního připojištění pro mladé.</p> <p>- Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby.</p> <p>- Popíše funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</p> <p>- Popíše internetbanking, smsbanking a další moderní formy bankovních služeb.</p> <p>- Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci.</p> <p>- Vypočítá, jak úrok zvýší vklad.</p> <p>- Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů.</p>
<p>Trh práce a profesní volba</p> <p>profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a</p> <p>příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení(společenské jednání, komunikační dovednosti,</p> <p>asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností</p> <p>mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</p>		<p>- Kriticky posoudí své vlastní schopnosti a kompetence.</p> <p>- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).</p> <p>- Vybaví si, které kompetence jsou žádány na trhu práce.</p> <p>- Napíše strukturovaný životopis.</p> <p>- Popíše průběh přijímacího pohovoru a prezentuje se.</p> <p>- Stanoví svá práva a povinnosti.</p> <p>- Vyjmenuje možnosti a podmínky pro práci v zahraničí, možnosti rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.</p> <p>- Definuje workoholismus.</p>

Základy společenských věd	sexta	
osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus		
Pracovněprávní vztahy pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné)		- Stanoví svá práva a povinnosti. - Uvede postupy jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. - Kriticky posoudí funkci odborů.
práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory		- Chova se poucena, bezpečne a setrne k zivotnimu prostredi. - Analyzuje zásady bezpečnosti práce, popíše co dělat v případě pracovního úrazu.
bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		- Orientuje se v situaci ztráty zaměstnání. - Rozhodne jak plánovat svůj čas.
Mimořádné události		Je schopen prakticky využít znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události. Aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu		- Identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu.
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		- Analyzuje zásady bezpečnosti práce, popíše co dělat v případě pracovního úrazu.
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		- Rozpozná logicky správnou podobu argumentace.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace		- Kriticky posoudí své vlastní schopnosti a kompetence.
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek		- Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají. - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo.
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)		- Uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační nárok(náhradu škody).
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv		- Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů

Základy společenských věd	sexta	
nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů		a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost).
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		- Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů.
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		- Vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení.
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		- Popíše funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.
objasní funkci odborů		- Kriticky posoudí funkci odborů.
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		- Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci na internetu a v mediích.
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka		- Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: náboženství, umění, filozofie. - Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost		- Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality. - Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality; charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie (funkcionalismus, chicagská škola, teorie etiketizace). - Uvede rizika sociální exkluze.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		- Odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle vláda či parlament sledují a jaký vliv mají na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů.
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		- Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality.

Základy společenských věd	sexta	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí významu práva ve společnosti; charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám. - Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma. - Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah.
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje možnosti a podmínky pro práci v zahraničí, možnosti rekvalifikace a celoživotního vzdělávání. - Vybaví si, které kompetence jsou žádány na trhu práce.
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti. - Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		<ul style="list-style-type: none"> - Porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		<ul style="list-style-type: none"> - Ilustruje na konkrétních příkladech porozumění různým rovinám pojmu viny, zhodnotí význam odpuštění a účinné lítosti pro morálně hodnotný život člověka. - Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život. - Identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky - Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika. - Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání.
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů. - Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci. - Vymezí funkci peněz.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		<ul style="list-style-type: none"> Aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel. Je schopen prakticky využít znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události.

Základy společenských věd	sexta	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		- Definuje workoholismus. - Stanoví svá práva a povinnosti.
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		- Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance. - Rozliší třídy a vrstvy; vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon. - Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní).
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		- Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení. - Uvede základní fáze legislativního procesu v ČR. - Popíše systém soudů v ČR.
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		Aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel. Je schopen prakticky využít znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		- Seřadí a analyzuje kapitoly filozofického hledání. - Rozdělí a analyzuje klíčové etapy a směry filozofického myšlení. - Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd. - Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín.
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		- Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu (příjmů a výdajů) domácnosti.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		- Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání.
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		- Porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, zejména jako subjektů právního vztahu.
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		- Popíše činnost základních orgánů právní ochrany.
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		- Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem.

Základy společenských věd	sexta	
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice církví a sekt; uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání). - Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka.
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní.
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání. - Identifikuje cenové triky a klamavou nabídku.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže na grafu možné posuny a změny. - Vytvoří graf poptávky a nabídky. - Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu.
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		<ul style="list-style-type: none"> - Ospravedlní zásady efektivní komunikace. - Ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace.
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		<ul style="list-style-type: none"> - Uvede postupy jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti). - Vypočítá životní minimum své domácnosti.
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů.
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v situaci ztráty zaměstnání. - Stanoví svá práva a povinnosti.
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše jak získat živnostenské oprávnění a jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti.
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí na konkrétním příkladu, zda občan bude v určité situaci platit některou z forem přímých daní. - Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných.

Základy společenských věd	sexta	
uveďte, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		- Popíše činnost základních orgánů právní ochrany.
ve svém jednání respektuje platné právní normy		- Porozumí platným právním normám a respektuje je.
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		- Popíše průběh přijímacího pohovoru a prezentuje se.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		- Rozhodne jak plánovat svůj čas. - Chová se poučeně, bezpečně a setrně k životnímu prostředí.
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby.
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		- Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		- Napíše strukturovaný životopis.
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		- Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů (resp. rodičů a jejich dětí). - Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí. - Posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv. - Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny. - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo.
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		- Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice; vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		- Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená. - Vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení. - Definuje pojem inflace a HDP.
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		- Vypočítá, jak úrok zvýší vklad. - Vysvětlí důležitost penzijního připojištění pro mladé.
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních		- Popíše internetbanking, smsbanking a další moderní formy

Základy společenských věd	sexta	
informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		bankovních služeb.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití		- Charakterizuje základní kritéria vědeckosti, na příkladech identifikuje prohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vliv médií na uspořádání každodenního život (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia s hodinovou dotací 1,5 vyučovací hodiny týdně v primě a sekundě a s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v tercii a kvartě; na vyšším stupni gymnázia si žáci vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně.</p> <p>Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Předmět hudební výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia s hodinovou dotací 1,5 vyučovací hodiny týdně v primě a sekundě a s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v tercii a kvartě; na vyšším stupni gymnázia si žáci vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně.</p> <p>Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Současně se seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, se světovými i českými skladateli, významnými skladbami, komentovanými vždy na společensko-historickém pozadí probíraného období. Důležitou složkou je práce s nejmodernějšími technickými prostředky pro editaci a zpracovávání hudby. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, vytvořil potřebu aktivně vyhledávat hudbu ve svém volném čase, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny.</p> <p>Z hlediska organizačních forem hromadná, skupinová, individuální i kooperativní výuka probíhá nejčastěji v prostředí běžné třídy vybavené notebooky s cd a dvd mechanikou, moderní audio-</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	vizuální technikou. Škola disponuje základním Orffovým instrumentářem a rozšířenou perkusní sadou. Ve výuce je kladen důraz na efektivní využívání doplňkového výukového prostředí formou návštěvy výchovných koncertů vážné hudby a ostatních hudebně kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému řešení a zpracování daného tématu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich třídění pro referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností v oblasti hudební výchovy. Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k autokoordinaci mezipředmětových projektů. Žáci mohou uplatnit vlastní nápady, samostatnost, aktivní přístup, iniciativu a tvořivost při přípravě, realizaci a mediální propagaci daných projektů.</p>
	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich třídění pro referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k používání hudebních nástrojů a jiných pomůcek v hodině, seznamuje je s pravidly</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	údržby hudebních nástrojů.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti Intonační cvičení	- Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase.	
Intonační cvičení spojená s fonogestikou	- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně a interpretačně vyspěle vybrané české, moravské, slovenské lidové písně, umělé písně autorů celého světa.	
Opěrné písně	- Z interpretačního hlediska používá v písních elementární výrazové prostředky.	
Hlasové zásady, stavba a funkce hlasového ústrojí a hlasivek, zásady hlasové hygieny	- Na základě harmonického cítění rozlišuje dur moll akordy a intervaly.	
Rozšiřování hlasového rozsahu		
Vytváření správných pěveckých návyků		
Práce s lidovou písní - zpěv, notový zápis, sledování melodie, dur moll harmonie, rytmická struktura lidové písně		

Hudební výchova	prima	
<p>Práce s umělou písní - zpěv, notový zápis, sledování melodie, dur moll harmonie, rytmická struktura umělé písně, moderní prvky Kánon, kvodlibet, lidový dvojhlas Píseň a její hudební forma</p>		
<p>Instrumentální činnosti Jednoduchý doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře a jednoduché perkusní sady Rytmická hra na tělo Improvizace jednoduché hudební formy Hudební nástroje v podobě věcí denní potřeby (ladění láhví a podobně) Noty, pomlky, intervaly (stupnice, dur, moll, akord)</p>		<p>- Z interpretačního hlediska používá v písni elementární výrazové prostředky. - Pomocí Orffova instrumentáře realizuje jednoduché partitury - přepisy skladeb odlišných stylů a žánrů. - Orientuje se vizuálně v jednoduchém notovém zápisu.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti 2/4, 3/4 taktovací schéma Hra na dirigenta a orchestr Pantomima Využívání řeči těla Pohybové znázornění dynamiky, melodie</p>		<p>- Aplikuje kroky jednoduchých tanců mazurky, pochodu, valčíku, polky. - Pohybově zpracovává hudebně výrazové prostředky. - Rozpoznává 2/4, 3/4 takt a používá 2/4, 3/4 taktovací schéma. - Pohybem vyjadřuje obsah písní. - Při hudebně pohybových improvizacích uplatňuje tvořivost a fantazii. - Jednoduchými pohyby rozvíjí kontinuální pohybovou etudu vedoucí k vyspělé dramatizaci písní a skladeb.</p>

Hudební výchova	prima	
Dramatizace umělých i lidových písní		
Základní tance a taneční kroky - mazurka, pochod, valčík, polka		
Poslechové činnosti		- Rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby.
Poznávání hudebních nástrojů, třídění do nástrojových skupin		- Rozliší zvuk jednotlivých hudebních nástrojů.
Muzikál, opera, opereta, melodram, hudba k baletu		- Rozpozná a popíše formy - melodram, operu, operetu, muzikál, hudbu k filmu, hudbu k baletu.
Hudebně výrazové prostředky		
Poslech vybraných skladeb artificiální i nonartificiální sféry		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- Na základě harmonického cítění rozlišuje dur moll akordy a intervaly. - Z interpretačního hlediska používá v písních elementární výrazové prostředky. - Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase. - Orientuje se vizuálně v jednoduchém notovém zápisu. - Z interpretačního hlediska používá v písni elementární výrazové prostředky.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně a interpretačně vyspěle vybrané české, moravské, slovenské lidové písně, umělé písně autorů celého světa. - Pomocí Orffova instrumntáře realizuje jednoduché partitury - přepisy skladeb odlišných stylů a žánrů.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		- Jednoduchými pohyby rozvíjí kontinuální pohybovou etudu vedoucí k vyspělé dramatizaci písní a skladeb. - Při hudebně pohybových improvizacích uplatňuje tvořivost a fantazii. - Pohybem vyjadřuje obsah písní. - Rozpoznává 2/4, 3/4 takt a používá 2/4, 3/4 taktovací schéma. - Pohybově zpracovává hudebně výrazové prostředky.

Hudební výchova	prima	
		- Aplikuje kroky jednoduchých tanců mazurky, pochodu, valčíku, polky.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- Rozpozná a popíše formy - melodram, operu, operetu, muzikál, hudbu k filmu, hudbu k baletu. - Rozliší zvuk jednotlivých hudebních nástrojů. - Rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby.

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně a interpretačně vospěle vybrané české, moravské, slovenské lidové písně, umělé písně autorů celého světa.
Intonace s vazbou na opěrné písně a notový zápis		
Lidský hlas a jeho stavba		- Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase.
Základy hlasové hygieny		- Složí a přednese jednoduchou píseň s instrumentálním doprovodem.
Hlasová mutace v období puberty		- Z interpretačního hlediska používá v písních elementární výrazové prostředky.
Lidský hlas jako hudební prostředek - vokální projevy		- Pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu.
Interpretace písní z různých stylových období		- Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic.
Hlasová interpretace části partitury		
Rozvoj hlasových dovedností formou interpretace písní vybraných		

Hudební výchova	sekunda	
regionů a stylových období		
Instrumentální činnosti Instrumentace vybraných písní		- Na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody.
Hra jednoduchých doprovodů s využitím elementárních hudebních nástrojů Práce s Orffovým instrumentářem		- Správně užívá Orffův instrumentáře k hudebnímu doprovodu. - Při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky.
Projekt "Poznej ze všech stran nástroj, na který hraji"		
Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření vybraných hudebně-výrazových prostředků		- Převede vhodnou choreografii na vybranou píseň. - Aplikuje kroky lidového tance a baletu.
Vyjádření dynamického, rytmického, melodického kontrastu		- Rozpozná a předvede základní taktovací techniky.
Rytmické hry spojené s hrou na tělo		
Lidový tanec, balet, výrazový tanec, realizace základních tanečních prvků		
Choreografie písně (vlastní pohybové ztvárnění)		
Základy taktovací techniky		
Poslechové činnosti Poslech skladeb z různých stylových období (B. Smetana, M. Oldfield, J. Nohavica, J. S. Bach, L. Bernstein, P.I. Čajkovský)		- Rozpozná základní hudební formy. - Rozlíší různá stylová období a uvede jejich hlavní představitele. - Označí, zda má vedoucí úlohu jeden či více hlasů.
Vokální a instrumentální skladba		
Artificiální a nonartificiální hudba		
Homofonie a polyfonie		

Hudební výchova	sekunda	
Hudební formy - kánon, fuga, koncert, symfonie, symfonická báseň		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		<ul style="list-style-type: none"> - Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic. - Pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu. - Z interpretačního hlediska používá v písních elementární výrazové prostředky. - Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase. - Správně užívá Orrfův instrumentáře k hudebnímu doprovodu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> - Při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky. - Na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		<ul style="list-style-type: none"> - Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic. - Složí a přednese jednoduchou píseň s instrumentálním doprovodem. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně a interpretačně vyspěle vybrané české, moravské, slovenské lidové písně, umělé písně autorů celého světa.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná a předvede základní taktovací techniky. - Aplikuje kroky lidového tance a baletu. - Převede vhodnou choreografii na vybranou píseň.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		<ul style="list-style-type: none"> - Označí, zda má vedoucí úlohu jeden či více hlasů. - Rozlíší různá stylová období a uvede jejich hlavní představitele. - Rozpozná základní hudební formy.

Hudební výchova	tercie	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti Hlasová a rytmická cvičení v návaznosti na další hudební činnosti Zpěv ve dvojhlase, tříhlase a vícehlase Rozšiřování hlasového rozsahu, fixace vytvořených návyků Interpretace lidových i umělých písní odpovídajících probíraným tématům Hlasová kultivace, estetické vyjadřování</p>	<p>Na podkladě rytmického beatu improvizuje jednoduchou melodickou linku.</p> <p>- Zpívá ve dvojhlase, trojhlase a vícehlase lidové a umělé písně.</p> <p>- Předvede nabyté návyky hlasové hygieny.</p>	
<p>Instrumentální činnosti Nástrojová reprodukce různých melodií</p> <p>Pokus o nástrojovou improvizaci na téma dané umělé písně</p> <p>Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</p> <p>Tvorba doprovodů k písním s využitím melodických nástrojů (flétna, klavír, kytara)</p> <p>Estetické hodnocení hudebních pokusů</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p>	<p>- Při hudebních aktivitách využívá dosavadní znalosti z hudební nauky.</p> <p>- Orientuje se a rozlišuje durové a mollové modality.</p> <p>- Komponuje jednoduché akordické doprovody k lidovým písním.</p> <p>- Na podkladě rytmického beatu improvizuje jednoduchou melodickou linku.</p>	
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>- Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové</p>	

Hudební výchova	tercie	
Hra na tělo jako doprovod k písním		vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků.
Taktování základních taktovacích schémat		- Rozpozná některé z dobových tanců.
Ztvárnění soudobých tanců - rock n roll, macarena		- Hrou na tělo doprovází poslouchané skladby vybraných žánrů.
Choreografie na úryvek filmové hudby		- Pohyby rozvíjí kontinuální pohybovou etudu vedoucí k vyspělé dramatizaci písní a skladeb.
Pohybové vyjádření nejsilnějších lidských emocí		- Pohybem vyjadřuje emocionální obsah písní.
- smutek, radost, láska		
Poslechové činnosti		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Poslech výrazově kontrastních skladeb artificiálního a nonartificiálního prostředí		- Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti.
		- Pojmenuje hudební formy různých období.
Poslech vokálních projevů člověka - zpěv bez doprovodu hudebních nástrojů, neškolený hlas, hlasový profesionál, člen folkórního seskupení		- Rozlišuje komorní a orchestrální skladby.
		- Zařadí skladbu do příslušného stylového období.
J. S. Bach - Toccata a fuga d moll, poslech a sémantická práce s ukázkou		- Na základě posluchačské zkušenosti prezentuje vyzrálá hudebně estetická hodnotící stanoviska.
J. J. Ryba - Česká mše vánoční - pokus o analyticko-syntetický poslech, aktivní vyhledávání hudebních složek		
Poslech a práce s vybranou filmovou hudbou		
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Na podkladě rytmického beatu improvizuje jednoduchou melodickou linku.
		- Na podkladě rytmického beatu improvizuje jednoduchou melodickou linku.
		- Komponuje jednoduché akordické doprovody k lidovým písním.
		- Orientuje se a rozlišuje durové a mollové modality.

Hudební výchova	tercie	
		- Při hudebních aktivitách využívá dosavadní znalosti z hudební nauky.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		- Předvede nabyté návyky hlasové hygieny. - Zpívá ve dvojhlase, trojhlase a vícehlase lidové a umělé písně.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		- Pohybem vyjadřuje emocionální obsah písní. - Pohyby rozvíjí kontinuální pohybovou etudu vedoucí k vyspělé dramtizaci písní a skladeb. - Hrou na tělo doprovází poslouchané skladby vybraných žánrů. - Rozpozná některé z dobových tanců. - Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- Na základě posluchačské zkušenosti prezentuje vyzrálá hudebně estetická hodnotící stanoviska. - Zařadí skladbu do příslušného stylového období. - Rozlišuje komorní a orchestrální skladby. - Pojmenuje hudební formy různých období. - Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Hudební výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Estetické hodnocení vlastního vokálního projevu i projevu spolužáků		- Při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě.
Interpretace písní vybraného stylového období Sólový pěvecký výkon versus vícehlas		- Dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hlasových dovedností a sluchové orientace v tónovém prostoru		- Reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze.
Sluchová analýza hrané melodie		- Esteticky i interpretačně hodnotí vokální projevy spolužáků i hudebních profesionálů.
		- Esteticky hodnotí vokální projevy neevropských národů.
		- Rozlišuje jednotlivé pěvecké techniky.
Instrumentální činnosti Práce s Orffovým instrumentářem, kolektivní spolupráce, vytvoření malého orchestru pro hudebně dramatické projevy		- Spolupracuje při hře na Orffovy nástroje.
Orientace a hra z partitury		- Navrhne hudební doprovod k písni.
Vytváření vhodného instrumentálního doprovodu k vybraným písním a tancům		- Vybere vhodný nástroj k tomuto doprovodu.
Kreativní využití dostupných akustických nástrojů k tvorbě hudební barvy		
Akustické zvraty, hudební napětí		
Hudebně pohybové činnosti Uvolňování paží, taktování a dirigentské schéma		- Spolupracuje na vytvoření pohybového znázornění vybrané písně.
Využívání všech pohybových prostředků k doprovodu realizovaných písní		- Rozpozná kroky některých dobových tanců.
		- vede ostatní za pomoci vhodného dirigování.

Hudební výchova	kvarta	
<p>Choreografie písně</p> <p>Realizace dobových tanců - Tourdion, Courante,</p> <p>Valčík</p> <p>Choreografie, ztvárnění vybrané skladby nonartificiální hudby</p> <p>Vyjádření emocí pomocí pohybu, pantomima</p>		
<p>Poslechové činnosti</p> <p>Poslech černošských duchovních písní - spirituálů, gospelů, Když svatí pochodují,</p> <p>Somebodys knocking at the door</p> <p>Poslech tématických forem většího rozsahu - oratorium, mše, Missa brevis pastoralis</p> <p>Poslech vybraných stěžejních skladeb W. A. Mozarta (symfonie, sonáty, Requiem)</p> <p>Poslech a konfrontace skladeb z oblasti world music</p> <p>Bedřich Smetana - Má vlast, poslech celého cyklu symfonických básní, porovnání s menšími hudebními formami</p> <p>Vybrané skladby české a světové populární hudby, zpětná vazba na sémantický diferenciál</p> <p>Hudební styly a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává interkulturní souvislosti. - Při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků. - Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev. - Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti. - Orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů. - Pojmenuje společné estetické a axiologické znaky uměleckého díla. - Pojmenuje hudební formy různých období. - Na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období. - Diskutuje o postavení a funkci hudby ve společnosti. - Rozlišuje komorní a orchestrální skladby. - Orientuje se ve stěžejních písniích domácí i světové kulturní scény. - Tvoří hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhům umění. - Zařadí skladbu do příslušného stylového období. - Vyhledává souvislosti mezi znějící hudbou a ostatními druhy umění. - Na základě posluchačské zkušenosti prezentuje vyzrálá hudebně estetická hodnotící stanoviska. 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	kvarta	
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>		- Rozlišuje jednotlivé pěvecké techniky.
		- Esteticky hodnotí vokální projevy neevropských národů.
		- Esteticky i interpretačně hodnotí vokální projevy spolužáků i hudebních profesionálů.
		- Reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze.
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>		- Vybere vhodný nástroj k tomuto doprovodu.
		- Navrhne hudební doprovod k písni.
		- Spolupracuje při hře na Orffovy nástroje.
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>		- vede ostatní za pomoci vhodného dirigování.
		- Rozpozná kroky některých dobových tanců.
		- Spolupracuje na vytvoření pohybového znázornění vybrané písně.
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>		- Orientuje se ve stěžejních písniích domácí i světové kulturní scény.
		- Orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů.
		- Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti.
		- Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev.
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		- Na základě posluchačské zkušenosti prezentuje vyzrálá hudebně estetická hodnotící stanoviska.
		- Zařadí skladbu do příslušného stylového období.
		- Rozlišuje komorní a orchestrální skladby.
		- Pojmenuje hudební formy různých období.
		- Při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků. - Vyhledává interkulturní souvislosti.
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		- Vyhledává souvislosti mezi znějící hudbou a ostatními druhy umění.
		- Tvoří hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhům umění.
		- Diskutuje o postavení a funkci hudby ve společnosti.
		- Na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do

Hudební výchova	kvarta	
		stylového období.
		- Pojmenuje společné estetické a axiologické znaky uměleckého díla.
		- Dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase.
		- Při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Produkce Vokální činnosti:		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny.
Kultivace pěveckého a hlasového projevu		- S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou rytmickou strukturu umělých písní.
Intonační a rytmický výcvik		- Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň.
Sólový a sborový zpěv		- Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek.
Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic		- Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik.
		- Rozumí pojmům beat a off beat

Hudební výchova	kvinta	
Netradiční hlasové techniky – alikvotní zpěv		- Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců.
Instrumentální činnosti:		- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně.
Hra a tvorba instrumentálních doprovodů		- orientuje se v instrumentálním notovém zápise.
(rytmicko-melodické doprovody)		- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.
Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (malá písňová forma, rondo)		- Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti umělé i populární hudby.
Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic		- Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury.
Hudebně pohybové činnosti:		- Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty.
Pohyb hudby a gesto		- Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápise.
Pohybové etudy		- Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků.
Tanec jako způsob komunikace		
Recepce a reflexe		- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti umělé i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.
Hudba jako organizovaný zvuk:		- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.
Hudební dílo – hudební objekt		- Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami.
Hudebně výrazové prostředky		- Kriticky hodnotí současnou nadprodukcí hudby médiích.
Hudební forma		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
Hudební znak		- Analyzuje základní hudební znaky.
Formální struktura a sémantika skladby		- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.
		- Vyhledává znaky kvalitní interpretace a aranže.

Hudební výchova	kvinta	
Hudební nástroje:		- Učí se chápat hudbu jako soustředěný poslech a ne jako zvukovou kulisu.
Hudební nástroje v klasické hudbě		- Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím.
Hudební nástroje v populární hudbě		- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.
Etnické hudební nástroje		- Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích.
Přímá a nepřímá komunikace hudby:		- Prezentuje své hudební postoje a vkusové orientace.
Hudební styly a žánry, funkce hudby:		- Pojmenuje jednotlivé slohové období.
Hudba a její využití v běžném životě		- Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na uměleckou i populární hudbu.
Estetická a umělecká hodnota hudebního díla		- Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.
Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		
Vznik a vývoj hudby:		
Hudba vokální a instrumentální		
Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů		
Hudební skladatel a interpret:		
Interpretace v hudbě:		
Interpretace hudebního díla:		
Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby		
Zařazení díla do historického a sociálního kontextu		

Hudební výchova	kvinta	
Hudební dílo jako možné poselství		
Vlastní hodnocení		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích. - Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem. - Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává znaky kvalitní interpretace a aranže. - Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		<ul style="list-style-type: none"> - Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů. - Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na artificiální i populární hudbu. - Pojmenuje jednotlivé slohové období. - Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		<ul style="list-style-type: none"> - Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty. - Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu. - Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců. - Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek.
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje své hudební postoje a vkusové orientace. - Učí se chápat hudbu jako soustředěný poslech a ne jako zvukovou kulisu. - Kriticky hodnotí současnou nadprodukcí hudby médiích.

Hudební výchova	kvinta	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		<ul style="list-style-type: none"> - Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska. - Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky. - Analyzuje základní hudební znaky.
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		<ul style="list-style-type: none"> - Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků. - Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu. - orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Rozumí pojmům beat a off beat - S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou rytmickou strukturu umělých písní.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápise. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti artificiální i populární hudby. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň. - Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

Hudební výchova	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		

Hudební výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Produkce Vokální činnosti:		- Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvní i pěvecké poloze.
Kultivace pěveckého a hlasového projevu		- Orientuje se ve všech formách notového zápisu.
Sólový a sborový zpěv		- S využitím běžných hudebních nástrojů vytváří aranžmá k vybraným písním z oblasti populární hudby.
Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic		- Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny.
Improvizace jednoduché vokální kompozice		- Vytvoří jednoduchou vokální improvizaci.
(předvětí a závětí, perioda)		- Orientuje se v instrumentálním notovém zápise.
Instrumentální činnosti:		- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.
Hra a tvorba instrumentálních doprovodů		- Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury.
(aranžmá)		- Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti zejména populární hudby.
		- Navrhne a zrealizuje hudební doprovod k populární písni s využitím moderní počítačové techniky popř. moderních hudebních nástrojů.

Hudební výchova	sexta	
<p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (malá písňová forma, hudební věta)</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Moderní hudební nástroje a počítač</p> <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <p>Pohyb hudby a gesto</p> <p>Pohybové etudy</p> <p>Etnická hudba a tanec</p>		
<p>Recepce a reflexe</p> <p>Hudba jako organizovaný zvuk:</p> <p>Hudební dílo – hudební objekt</p> <p>Hudebně výrazové prostředky</p> <p>Hudební forma</p> <p>Formální struktura a sémantika skladby</p> <p>Hudební nástroje:</p> <p>Nové technologie v hudbě:</p> <p>Záznam hudby:</p> <p>Hudební styly a žánry, funkce hudby:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v diferenciaci jednotlivých tanců. - Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky - Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska. - Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby. - Orientuje se v žánrech současné populární hudby. - Diskutuje o postavení hudby ve společnosti. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty. - Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na artificiální i populární hudbu. - Pojmenuje druhy lidské závislosti. - Vytvoří choreografii ke sborové interpretaci vybrané vícehlasé skladby. - Pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. 	

Hudební výchova	sexta	
Hudba jako kulturní statek a jako zboží		století.
Estetická a umělecká hodnota hudebního díla		- Vyzrálým způsobem prezentuje hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhů umění.
Hudební průmysl		- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.
Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		- Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev.
Vznik a vývoj hudby:		- Popíše všechny způsoby zneužívání hudby.
Periodizace hudebního vývoje (hledisko		- Pojmenuje jednotlivé slohové období.
obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní)		- Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.
Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů		- V diskuzi zhodnotí možné propojení hudby s návykovými látkami.
Průniky, syntézy, hledání nových cest		- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.
Interpretace hudebního díla:		- Analyzuje základní hudební znaky.
Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby		- Diskutuje vkusnost či nevkus hudebních předělávek.
Zařazení díla do historického a sociálního kontextu		- Orientuje se v problematice zvučení hudební produkce.
Hudební dílo jako možné poselství		- Pojmenuje základní vazby současné hudební produkce a hudebního průmyslu.
Vlastní hodnocení		- Analyzuje hudební ukázky z oblasti nových hudebních proudů 20. století.
Hudební skladatel a interpret:		- Vyhledává a esteticky hodnotí rozdílné interpretační pojetí stejné skladby.
Interpretace v hudbě:		- Analyzuje DVD záznam vybraného koncertu z oblasti populární hudby.
		- Improvizuje tvořivým způsobem na vybranou hudbu inspirovanou etnickou popř.world music.
		- Rozumí pojům hudební show, akustický koncert, performance.
		- Rozumí pojmu hudební ekologie.
		- Rozumí pojům expoziční a evoluční hudba, umělecké směry 20. století.

Hudební výchova	sexta	
Umělecký provoz: Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi.		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pojmu hudební management. - Popíše chování a sebe prezentaci typického fanouška představujícího vybraný žánr z oblasti populární hudby. - Vyjmenuje základní typy zvukového záznamu a názvy užitých nosičů, na které se hudba zaznamenává. - Popíše a pojmenuje fenomény vzniku a vývoje populární hudby. - Rozumí problematice ochrany autorských práv v České republice.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí problematice ochrany autorských práv v České republice. - Vyjmenuje základní typy zvukového záznamu a názvy užitých nosičů, na které se hudba zaznamenává. - Rozumí pojmům hudební show, akustický koncert, performance. - Orientuje se v problematice zvučení hudební produkce. - Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem. - Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev. - Orientuje se v žánrech současné populární hudby.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		<ul style="list-style-type: none"> - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti zejména populární hudby. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně. - Vytvoří jednoduchou vokální improvizaci. - Orientuje se ve všech formách notového zápisu.
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a pojmenuje fenomény vzniku a vývoje populární hudby. - Rozumí pojmům expoziční a evoluční hudba, umělecké směry 20. století. - Analyzuje hudební ukázky z oblasti nových hudebních proudů 20. století.

Hudební výchova	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivé slohové období. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje vkusnost či nevkus hudebních předělávek. - Vyvrálým způsobem prezentuje hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhů umění. - Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		<ul style="list-style-type: none"> - Improvizuje tvořivým způsobem na vybranou hudbu inspirovanou etnickou popř.world music. - Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu. - Vytvoří choreografii ke sborové interpretaci vybrané vícehlasé skladby. - Orientuje se v diferenciaci jednotlivých tanců.
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše chování a sebe prezentaci typického fanouška představujícího vybraný žánr z oblasti populární hudby. - Analyzuje DVD záznam vybraného koncertu z oblasti populární hudby. - V diskuzi zhodnotí možné propojení hudby s návykovými látkami. - Pojmenuje druhy lidské závislosti.
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pojmu hudební ekologie. - Pojmenuje základní vazby současné hudební produkce a hudebního průmyslu. - Popíše všechny způsoby zneužívání hudby. - Diskutuje o postavení hudby ve společnosti.
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pojmu hudební management. - Vyhledává a esteticky hodnotí rozdílné interpretační pojetí stejné skladby. - Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.

Hudební výchova	sexta	
		- Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na artificiální i populární hudbu.
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		- Analyzuje základní hudební znaky. - Pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keybordu, klavír, klavír ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		- Navrhne a zrealizuje hudební doprovod k populární písni s využitím moderní počítačové techniky popř. moderních hudebních nástrojů. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - S využitím běžných hudebních nástrojů vytváří aranžmá k vybraným písním z oblasti populární hudby.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		- Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvním i pěvecké poloze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, prolínání světových kultur,		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání), přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními Jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Hudební výchova	sexta
Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii	
Mediální výchova - Uživatelé	
Jak vzniká čtenářská/posлуchačská/divácká skupina, co je cílová skupina	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do této oblasti je zařazen také vzdělávací obor Hudební výchova, který spolu s Výtvarnou výchovou umožňuje estetické osvojování světa přírody, světa věcí a člověka. Toto osvojování se ve Výtvarné výchově uskutečňuje především prostřednictvím výtvarných prací žáků a výtvarného umění. Žáci vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně. Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Předmět

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>významně podporuje formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, se základy dějin umění. Důležitou součástí je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Rozvíjeno je především tvůrčí a kritické myšlení.</p> <p>Předmět výtvarná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Předmět významně podporuje formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, se základy dějin umění. Důležitou součástí je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Rozvíjeno je především tvůrčí a kritické myšlení.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Na škole je k dispozici učebna s interaktivní tabulí. Návštěva různých zařízení spojených s výtvarným uměním může být součástí výuky. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjena však není ani skupinová práce žáků, která přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou; k pochopení, že práce jednotlivce ovlivňuje práci celé skupiny; k poznání pracovní konkurence.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjena však není ani skupinová práce žáků, která přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou; k pochopení, že práce jednotlivce ovlivňuje práci celé skupiny; k poznání pracovní konkurence.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému řešení a zpracování daného tématu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich třídění pro referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností v oblasti výtvarné výchovy. Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pociťovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled. Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pociťovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k samostatnému zpracování mezipředmětných projektů ve výtvarné a hudební výchově. Žáci mohou uplatnit aktivní přístup, iniciativu a tvořivost při přípravě, realizaci a mediální propagaci daného projektu.</p>
	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich třídění pro referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k používání výtvarných pomůcek, seznamuje je s pravidly údržby výtvarných pomůcek.</p>

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	prima	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy) a jejich vztahy (kontrast, rytmus, variace) Subjektivní vyjádření fantazijních představ, pocitů, vzpomínek Typy vizuálně obrazných vyjádření (kresba, malba, přípravné grafické techniky, modelování) Stylizace tvarů (znak, piktogram) Obohacení výtvarného jazyka (pravěké, abstraktní umění)</p>	Ze své zkušenosti interpretuje různá vizuální vyjádření.	
	Vytváří si kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních.	
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
	Pojmenovává výtvarné prvky.	
	Vyberá z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá vyjádření.	
	Roztřídí prvky dle odlišnosti.	
	Vytváří originální kombinace prostředků pro své osobité vyjádření.	
<p>Uplatňování subjektivity: Zpracovávání materiálů (kartony, folie, plasty, textil) a manipulace s jednoduchými pracovními nástroji (nože, nůžky, kružítko)</p>	Zaznamenává obrazovou zkušenost.	
	Analyzuje a rozvíjí své zkušenosti, vjemy, zážitky, představy.	
<p>Ověřování komunikačních účinků: Prezentace ve veřejném prostoru (škola, třída) Vytváření osobního portfolia vytváření záznamů a dokumentace akcí a výtvarných procesů pomocí dostupných digitálních médií (fotoaparát, videokamera, mobilní telefon) Práce s uměleckým dílem využití metod muzejní pedagogiky (animace v muzeích, vzdělávací programy, komentované prohlídky) Odkaz regionálního kulturněhistorického vývoje (umělecké památky regionu) Využití médií jako zdroje informací (odborné časopisy, literatura, katalogy) Vyjádření vlastních představ a jejich zdůvodnění, vyjádření pocitů z vlastní tvorby</p>	Seznamuje se s kapitolami dějin umění.	
	Aplikuje své vědomosti a zkušenosti z oblasti dějin umění při diskusi nad uměleckým dílem.	
	Zaujímá stanovisko k uměleckému dílu.	
	Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření různých historických období.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	Porovnává prvky na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.	
	Roztřídí prvky dle odlišnosti.	
	Pojmenovává výtvarné prvky.	

Výtvarná výchova	prima	
		Ze své zkušenosti interpretuje různá vizuální vyjádření.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Analyzuje a rozvíjí své zkušenosti, vjemy, zážitky, představy. Zaznamenává obrazovou zkušenost.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Vytváří originální kombinace prostředků pro své osobité vyjádření. Vybírá z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá vyjádření. Vytváří si kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření různých historických období. Zaujímá stanovisko k uměleckému dílu. Aplikuje své vědomosti a zkušenosti z oblasti dějin umění při diskusi nad uměleckým dílem. Seznamuje se s kapitolami dějin umění.

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vizuálně obrazné elementy Vztahy předmětů a tvarů v prostoru	Aplikuje a rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), plánuje jejich aplikaci.

Výtvarná výchova	sekunda	
<p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě, zobrazuje a zaznamenává vlastní vizuální zkušenost</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření vybraných směrů moderního a současného umění (frotáž, asambláž, objekt)</p> <p>Vyjadřování podnětů smyslových, čichových, chuťových - výtvarný jazyk abstraktního umění autentické záznamy vjemů, nálad, emocí, pocitů, prožitků Typy vizuálně obrazného vyjádření (malba – nauka o barvách, emocionální působení barev)</p> <p>Možnosti odlišných interpretací - tolerance k interpretaci obsahů různými vizuálně obraznými prostředky</p>		<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) a podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá a užívá vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro svou tvorbu.</p> <p>Pomocí různých výtvarných technik vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, techniky vhodně kombinuje.</p> <p>Analyzuje a rozvíjí své zkušenosti, vjemy, zážitky, představy.</p> <p>Popisuje výtvarné prvky.</p> <p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Roztřídí prvky dle odlišnosti.</p> <p>Kombinuje prvky na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.</p>
<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Manipulace s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami (grafické a modelovací nástroje, nože, špachtle)</p> <p>Využívání různých materiálů k dosažení výtvarné představy práce s uměleckým dílem</p> <p>Muzejní pedagogika – galerijní animace, komentované prohlídky, regionální kulturní hodnoty, média jako zdroj informací</p>		<p>Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) a podněty z představ a fantazie.</p> <p>Interpretuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.</p> <p>Analyzuje a rozvíjí své zkušenosti, vjemy, zážitky, představy.</p> <p>Diskutuje o pracích různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla.</p> <p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Vytváření záznamů a dokumentace akcí</p> <p>Vytváření vlastního portfolia</p>		<p>Interpretuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.</p> <p>Prozkoumává komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.</p> <p>Rozvíjí své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky.</p>

Výtvarná výchova	sekunda	
		Diskutuje o pracech různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla. Prezentuje svá vizuálně obrazná vyjádření vhodnou formou.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Kombinuje prvky na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy. Roztřídí prvky dle odlišnosti. Popisuje výtvarné prvky. Pomocí různých výtvarných technik vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, techniky vhodně kombinuje. Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Analyzuje a rozvíjí své zkušenosti, vjemy, zážitky, představy. Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) a podněty z představ a fantazie.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Vybírá a užívá vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro svou tvorbu. Aplikuje a rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), plánuje jejich aplikaci.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Rozvíjí své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Diskutuje o pracech různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla. Interpretuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních		Prezentuje svá vizuálně obrazná vyjádření vhodnou formou. Prozkoumává komunikační účinky vybraných, upravených či

Výtvarná výchova	sekunda	
vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Řešení vztahů a uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše, objemu a v prostoru: výtvarný řád, stylizace, symbol, kompozice, vybrané epochy a období výtvarného umění – gotika, renesance, baroko</p> <p>Reflexe a experimentování ve vlastní tvorbě Typy vizuálně obrazných vyjádření - užitá grafika, písmo, reliéfní plocha</p> <p>Experimenty s materiály (modelovací, odlévací, papírové hmoty, molitan, polystyrén, přírodní materiály, textilie, průmyslový odpad)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekt - mobil, instalace, enviroment), Hry s proměnami (akční umění), výtvarný jazyk uměleckých směrů 20. století Zkoumání možností a vlastností materiálů, jejich kombinování a ozvláštnění práce s uměleckým dílem</p> <p>metody muzejní pedagogiky</p> <p>Prezentace ve veřejném prostoru</p>		<p>Rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), prakticky je aplikuje.</p> <p>Vybírá, vytváří, pojmenovává a kombinuje škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Pomocí různých výtvarných technik vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, techniky vhodně kombinuje.</p> <p>Doporučuje výtvarné prvky.</p> <p>Kombinuje prvky na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.</p>

Výtvarná výchova	tercie	
Vytváření osobního portfolia		
Uplatňování subjektivity: Média jako zdroj informací (odborné časopisy, katalogy, internet) Slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní, schopnost obhájit vlastní práci		<p>Vybírá, vytváří, pojmenovává a kombinuje škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Posuzuje a zvažuje kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních.</p> <p>Pomocí různých výtvarných technik vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, techniky vhodně kombinuje.</p> <p>Navrhuje z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá vyjádření.</p> <p>Předpovídá účinky vlastního osobitého vyjádření.</p>
Ověřování komunikačních účinků: Seznámení s umělecko historickými památkami v nejbližším okolí Historické, sociální a kulturní souvislosti uměleckých děl Návštěva galerií, animační programy		<p>Rozvíjí své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky.</p> <p>Interpretuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.</p> <p>Diskutuje o pracech různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla.</p>
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		<p>Kombinuje prvky na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.</p> <p>Doporučuje výtvarné prvky.</p> <p>Pomocí různých výtvarných technik vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, techniky vhodně kombinuje.</p> <p>Vybírá, vytváří, pojmenovává a kombinuje škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.</p>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), prakticky je aplikuje.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i		<p>Předpovídá účinky vlastního osobitého vyjádření.</p> <p>Navrhuje z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá</p>

Výtvarná výchova	tercie	
běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		vyjádření. Posuzuje a zvažuje kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Rozvíjí své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Diskutuje o pracích různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla. Interpretuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Zátiší - kresba, linie, tvary, objemy, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru Proměna podzimní a zimní krajiny, listí - struktura, statické i dynamické obrazné vyjádření, uspořádání objektů do celků v časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - plakát, popřípadě reklama, leták, transparent, fotografie, fotoseriál		Rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), prakticky je aplikuje a kombinuje. Vytváří originální vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků za pomoci co nejširší škály prvků vizuálně obrazných vyjádření. Vhodně tyto prvky kombinuje. Posuzuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých

Výtvarná výchova	kvarta	
<p>Karnevalová maska - reflexe ostatních uměleckých druhů - karneval, tanec, pohyb, maska Geometrické tendence ve výtvarném umění - portrét, inspirace kubismem</p>		<p>výsledků.</p>
<p>Uplatňování subjektivity: Praktické zvládnutí dostupného spektra kreslířských, malířských a grafických typů vizuálně obrazných vyjádření Chápání procesu stylizace a práce se znakovými standardy Reflexe vizuálně obrazných vyjádření s ostatními druhy umění ve vlastní tvorbě (hudba, tanec, poezie, fyzické básnictví, divadlo) Typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, kresba, koláž, objekt) Výtvarný jazyk současného umění: malba, body – art, performance, happening Práce s uměleckým dílem, vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění Muzejní animace vzdělávací programy, komentované prohlídky</p>		<p>Posuzuje a zvažuje kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních. Navrhuje z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá vyjádření. Vytváří originální kombinace prostředků pro své osobité vyjádření.</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků: Práce s dostupnými prostředky ICT (počítač, grafický program, interaktivní tabule, video) Technologie uplatňované v současné propagační a reklamní tvorbě, výtvarný jazyk soudobého umění, nová média mediální prezentace, záznamy dokumentace akcí dostupnými typy médií (foto, videokamera, webové stránky) Prezentace ve veřejném prostoru vytváření osobního portfolia</p>		<p>Rozvíjí a posuzuje své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky. Interpretuje, analyzuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho. Dává do souvislostí komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně Diskutuje nad pracemi různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla. Konkrétní podmínky dává do souvislostí s tvorbou autora, obhajuje svůj názor.</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>		<p>Posuzuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Vytváří originální vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a</p>

Výtvarná výchova	kvarta	
		poznatků za pomoci co nejširší škály prvků vizuálně obrazných vyjádření. Vhodně tyto prvky kombinuje.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Rozvíjí své znalosti o technikách užívaných v současném výtvarném umění (počítačové grafice, fotografii, videu, animacích), prakticky je aplikuje a kombinuje.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Vytváří originální kombinace prostředků pro své osobité vyjádření. Navrhuje z již existujících výtvarných prostředků vhodné pro svá vyjádření. Posuzuje a zvažuje kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce ostatních.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Rozvíjí a posuzuje své znalosti z oblasti uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, aplikuje přitom své znalosti historických souvislostí i osobní zkušenosti a prožitky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Konkrétní podmínky dává do souvislostí s tvorbou autora, obhájí svůj názor. Diskutuje nad pracemi různých autorů, odhaduje podmínky a motivaci autora k tvorbě díla. Interpretuje, analyzuje a porovnává vlastní i cizí výtvarné práce, vysvětluje svůj postoj a zdůvodňuje ho.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Dává do souvislostí komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	kvarta
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	

Výtvarná výchova	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Obrazové znakové systémy: Vizuelně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuelně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Uplatnění vizuelně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín. - Analyzuje vlastní i umělecká díla. - Vlastními slovy vyjádří interakci s vizuelně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. - Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby. - Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění. - Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha. - Interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz na princip „ Já „ - rozliší otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, šlápota, stopa.

Výtvarná výchova	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce). - Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou. - Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál. - Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů. - Aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru. - Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem.
<p>Znakové systémy výtvarného umění:</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (pravěké umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus), celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce (Starověká Indie, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu</p> <p>Proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru (Starověký Řím), časoprostorové chápání a proměna kvalit</p> <p>Relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla, zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (animační program)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků. - Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie). - Interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba). - Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu. - Relativita barevného vidění (baroko). - Vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18. století. - Popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. - Pojmenuje zkušenosti osobně založených podnětů týkající se výtvarného umění. - Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti. - Interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i

Výtvarná výchova	kvinta	
<p>Figurace (gotika, renesance, baroko, klasicismus)</p> <p>Sebeuvědomování (animační programy), účast v sociálním prostoru</p> <p>Vztahy s evropskými kulturami (gotika, renesance, baroko, klasicismus, rokoko)</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury</p>		<p>mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům.</p> <p>- Sebeuvědomování diváka (osobní mytologie).</p> <p>- Vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu(fotografie, film).</p>
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Umělecký proces a jeho vývoj:</p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p> <p>Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> <p>Historické proměny pojetí umělecké procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění)</p> <p>Role subjektu:</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Předpoklady tvorby</p> <p>Interpretace a recepce uměleckého díla</p>		<p>- Aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu.</p> <p>- Definuje předpoklady k porozumění uměleckým dílům a zejména k současným uměleckým dílům.</p> <p>- Interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti.</p>

Výtvarná výchova	kvinta	
<p>Mimovědová a uvědomělá recepcce uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu:</p> <p>Postavení umělce ve společnosti, jeho historické proměny</p> <p>Umělecká a mimoumělecká znakovost</p> <p>Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p> <p>Role umělce v societě</p> <p>Publikum a jeho účast v uměleckém procesu</p> <p>Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jeho obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu</p> <p>Subjektivní chápání umělecký hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p>		<p>- Interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba).</p>
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>		<p>- Vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu(fotografie, film).</p> <p>- Sebeuvědomování diváka (osobní mytologie).</p> <p>- Relativita barevného vidění (baroko).</p>
<p>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p>		<p>- Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce).</p>

Výtvarná výchova	kvinta	
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů. - Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti. - Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - Vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru. - Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		<ul style="list-style-type: none"> - Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem. - Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou. - Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz na princip „ Já „ - rozliší otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, šlápota, stopa.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům. - Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.

Výtvarná výchova	kvinta	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		- Pojmenuje zkušenosti osobně založených podnětů týkající se výtvarného umění.
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		- Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál. - Analyzuje vlastní i umělecká díla.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		- Interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti. - Aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu.
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		- Definuje předpoklady k porozumění uměleckým dílům a zejména k současným uměleckým dílům.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		- Vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18. století.
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		- Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)		

Výtvarná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Výtvarná výchova	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Obrazové znakové systémy: Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</p> <p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín. Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - Analyzuje vlastní i umělecká díla. - Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. - Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby. - Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění. - Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha. - Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce. - Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce). - Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou. - Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál. - Světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů. - Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem. 	
<p>Znakové systémy výtvarné umění:</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků. - Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních 	

Výtvarná výchova	sexta	
prostředků, obsahu a účinku		představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie).
Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu		- Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba).
Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci		- Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (pravěké umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus), celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce (Starověká Indie, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu		- Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne). - Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
Proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru (Starověký Řím), časoprostorové chápání a proměna kvality		- Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
Relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla, zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (animační program)		- Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků.
Figurace (gotika, renesance, baroko, klasicismus)		- Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
Sebeuvědomování (animační programy), účast v sociálním prostoru		- Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).
Vztahy s evropskými kulturami (gotika, renesance, baroko, klasicismus, rokoko)		- Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti. - Pojmenuje světónázorové, náboženské, filozofické zázemí historických slohů.
Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury		- Definuje tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus).
		- Rozliší proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		- Rozliší pojem figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce).
		- Objasní princip náhody (dadaismus).
		- Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus,

Výtvarná výchova	sexta	
		<p>pop-art, konceptuální umění).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby. - Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba). - Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média). - Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp). - Definuje land-art (stopy člověka v krajině). - Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření). - Rozliší účast v sociálním prostoru(performance). - Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění). - Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka(umění akce). - Specifikuje vztahy s neevropskými kulturami(Gauguin, Picasso, minimal-art). - Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).
<p>Umělecká tvorba a komunikace Umělecký proces a jeho vývoj:</p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p> <p>Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> <p>Historické proměny pojetí umělecké procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění)</p>		<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p> <p>Na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.</p> <p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu</p> <p>Vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p>

Výtvarná výchova	sexta	
<p>Role subjektu:</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Předpoklady tvorby</p> <p>Interpretace a recepce uměleckého díla</p> <p>Mimovědová a uvědomělá recepce uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu:</p> <p>Postavení umělce ve společnosti, jeho historické proměny</p> <p>Umělecká a mimoumělecká znakovost</p> <p>Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p> <p>Role umělce v societě</p> <p>Publikum a jeho účast v uměleckém procesu</p> <p>Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jeho obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu</p> <p>Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>		<p>Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p> <p>Vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	sexta	
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků		- Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba).
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		Vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		- Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření). - Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění). - Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		- Rozliší účast v sociálním prostoru(performace). - Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba). - Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus). - Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		- Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce).
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		- Specifikuje vztahy s neevropskými kulturami(Gauguin, Picasso, minimal-art). - Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění). - Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp). - Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce). - Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků.
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		- Světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů. - Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná		- Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý

Výtvarná výchova	sexta	
osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		Na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti . - Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		<p>Vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p> <p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu</p>
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		- Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		- Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		<ul style="list-style-type: none"> - Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem. - Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou. - Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		- Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média). - Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru(animovaný film, nová média).

Výtvarná výchova	sexta	
		- Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart). - Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka(umění akce). - Definuje land-art (stopy člověka v krajině). - Objasní princip náhody (dadaismus). - Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby. - Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů. - Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál. - Analyzuje vlastní i umělecká díla.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		- Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování(ínsitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin,

Výtvarná výchova	sexta	
		Picasso, minimal-art).
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		- Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:</p> <p>Vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);</p> <p>Rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);</p> <p>Respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);</p> <p>Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);</p> <p>Pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);</p> <p>Účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby</p>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<p>Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)</p> <p>Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité Strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p>Mé organizační schopnosti a dovednosti</p> <p>Jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</p>		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je dotována devíti hodinami v průběhu čtyř let, vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia s hodinovou dotací tří vyučovacích hodin týdně v primě a s hodinovou dotací dvou hodin týdně v sekundě, tercii a kvartě. Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován po dvou hodinách týdně v každém ročníku. Předmět je obohacen o výstupy a část učiva předmětu Výchova ke zdraví, a to na vyšším stupni gymnázia.</p> <p>Žáci v tomto předmětu nacházejí prostor pro osvojování nových pohybových dovedností, k využívání různého sportovního nářadí a náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově především k osvojení si nové pohybové dovednosti, kultivaci pohybového projevu a správného držení těla. Dále usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět tělesná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je dotována devíti hodinami v průběhu čtyř let, vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia s hodinovou dotací tří vyučovacích hodin týdně v primě a s hodinovou dotací dvou hodin týdně v sekundě, tercii a kvartě. Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován po dvou hodinách týdně v každém ročníku.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově především k osvojení si nové pohybové dovednosti, kultivaci pohybového projevu a správného držení těla. Dále usiluje o optimální rozvoj zdravotně</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. Výuka probíhá v rámci možností školy především v tělocvičně. Dále jsou k výuce využívány některá sportovní zařízení, která přinášejí žákům rozšiřující přístup k pohybovým aktivitám - na příklad tenisové kurty, městský park pro in-line bruslení a běh, městský bazén, spinning centrum, kurty pro plážový volejbal a další. Výuka se převážně realizuje hromadnou a skupinovou formou v souladu se všemi bezpečnostními a didaktickými zásadami tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel organizuje žákům práci formou společných pohybových aktivit, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společný výsledek a rozvíjí jejich schopnost taktického a kreativního myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností v rámci tělesné výchovy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností v rámci tělesné výchovy. Učitel organizuje pohybové aktivity v různém prostředí a sportovních zařízení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků ve vztahu k zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel organizuje žákům práci formou společných pohybových aktivit, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společný výsledek a rozvíjí jejich schopnost taktického a kreativního myšlení.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel ukáže a vysvětlí žákům, jak samostatně nebo ve skupinách zorganizovat sportovní zápas, turnaj nebo akci pro ostatní žáky školy od úplného počátku do finálního ukončení. Žáci poté vybranou sportovní akci samostatně uspořádají.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby porozuměli obecně používaným termínům v oblasti tělesné výchovy a aby s nimi dovedli pracovat.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel vede žáky k správnému a přiměřenému užívání tělovýchovných nářadí a pomůcek.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve

Tělesná výchova	prima	
		<p>hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěží.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
Dodržování pravidel, čestné soupeření		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
SPORTOVNÍ HRY		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.

Tělesná výchova	prima	
Fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, ringo, házená		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
Útočné herní činnosti jednotlivce		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
Obranné herní činnosti jednotlivce		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.

Tělesná výchova	prima	
Pohybové hry ve sportovních hrách		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
Herní kombinace		<ul style="list-style-type: none"> - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Základní pravidla a organizace hry, terminologie		<ul style="list-style-type: none"> - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
POHYBOVÉ HRÝ		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná

Tělesná výchova	prima	
		<p>jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
Pohybové hry na rozvoj kooperace		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
Pohybové hry na rozvoj rychlostních schopností		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a

Tělesná výchova	prima	
Pohybové hry na rozvoj silových schopností		<p>upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěží. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
Míčové pohybové hry, úpolové pohybové hry, koordinační pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěží. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových

Tělesná výchova	prima	
		<p>dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
<p>pohybové hry v parku, lanové aktivity a lezení na umělé stěně, tenis, squash, badminton, minigolf</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
<p>GYMNASTIKA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
<p>Akrobacie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových

Tělesná výchova	prima	
		<p>dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
BRUSLENÍ NA LEDĚ A IN-LINE BRUSLENÍ		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
Vybavení (včetně ochranného), terminologie, technika a metodika bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti.
ATLETIKA		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
Technika běhu, technika skoku, technika hodů		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve

Tělesná výchova	prima	
		<p>hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
Atletický trojboj - školní soutěž - 60m, hod míčkem a skok daleký		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
Pohybové hry na rozvoj síly a obratnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
PLAVÁNÍ		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na

Tělesná výchova	prima	
		<p>tělesné a duševní zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
Pohybové činnosti, rozvoj plavecké vytrvalosti		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné

Tělesná výchova	prima	
		<p>výchovy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
<p>Aerobik, technika rytmického cvičení a použití různého náčiní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
<p>KOMUNIKACE V TV</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
<p>ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické

Tělesná výchova	prima	
		<p>schopnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěží. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěží. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.

Tělesná výchova	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži.

Tělesná výchova	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.

Tělesná výchova	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Aktivně se zúčastňuje pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy. - Vytvoří nové řešení minulé herní situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Ve hře a činnostech s ní spojených maximálně používá osvojené pohybové dovednosti, herní činnosti a organizační a taktické schopnosti. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.

Tělesná výchova	prima	
		- Následně předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve hře, pohybových aktivitách, organizaci utkání, soutěži.
		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a v klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun poraněného		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Používá zásady bezpečného chování v silničním provozu při přesunech pěšky nebo hromadnými dopravními prostředky na jiná sportoviště. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Ukáže první pomoc při drobných i závažnějších poraněních. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		- Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBILANCÍ Průpravná a kompenzační a relaxační cvičení		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
Rozvoj a upevnění pohybových dovedností		- Ukáže první pomoc při drobných i závažnějších poraněních. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.

Tělesná výchova	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Aplikace získaných pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Používá zásady bezpečného chování v silničním provozu při přesunech pěšky nebo hromadnými dopravními prostředky na jiná sportoviště. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Vytvoří základní taktiku hry družstva. - V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. - Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
<p>POHYBOVÉ HRY:</p> <p>Pohybové hry na rozvoj kooperace</p> <p>Pohybové hry na rozvoj rychlostních schopností</p> <p>Pohybové hry na rozvoj silových schopností</p> <p>Míčové pohybové hry, úpolové pohybové hry, koordinační pohybové hry</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Vytvoří základní taktiku hry družstva. - V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. - Identifikuje jednotlivé herní posty. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Posuzuje hru z pozice diváka.
DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Posuzuje hru z pozice diváka.

Tělesná výchova	sekunda	
Hry na sněhu, pohybové hry v parku, lezení na umělé stěně, tenis, squash, badminton		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
BRUSLENÍ NA LEDĚ A IN-LINE BRUSLENÍ		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Posuzuje hru z pozice diváka.
Vybavení (včetně ochranného), terminologie, technika a metodika bruslení		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
ATLETIKA: Technika běhu, technika skoku, technika hodů Atletický trojboj - školní soutěž - 60m, hod míčkem a skok daleký Pohybové hry na rozvoj síly a obratnosti		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Posuzuje hru z pozice diváka.
PLAVÁNÍ: Pohybové činnosti, rozvoj plavecké vytrvalosti		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Posuzuje hru z pozice diváka.
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobik, technika rytmického cvičení a použití různého náčiní		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Posuzuje hru z pozice diváka.
LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING Specifické poznatky a návyky, pohybové činnosti a sjezdový výcvik		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Posuzuje hru z pozice diváka.
KOMUNIKACE V TV:tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.

Tělesná výchova	sekunda	
smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ: v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU: významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ: her, závodů, soutěží		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Posuzuje hru z pozice diváka.
SPORTOVNÍ HRÝ Fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná Útočné herní činnosti jednotlivce Obranné herní činnosti jednotlivce Pohybové hry ve sportovních hrách Herní kombinace Základní pravidla Řízení utkání		- Vytvoří základní taktiku hry družstva.
		- V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.
		- Identifikuje jednotlivé herní posty.
		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Posuzuje hru z pozice diváka.
		- Vytvoří základní taktiku hry družstva.
		- V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
		- Ukáže první pomoc při drobných i závažnějších poraněních.
		- Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní

Tělesná výchova	sekunda	
		činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
		- Používá zásady bezpečného chování v silničním provozu při přesunech pěšky nebo hromadnými dopravními prostředky na jiná sportoviště.
		- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- Identifikuje jednotlivé herní posty.
		- V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.
		- Vytvoří základní taktiku hry družstva.
		Identifikuje jednotlivé herní posty.
		V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.
		Vytvoří základní taktiku hry družstva.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- Posuzuje hru z pozice diváka.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího.
		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které

Tělesná výchova	tercie	
DISBILANCÍ		odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
Průpravná a kompenzační a relaxační cvičení		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
Kondiční programy a manipulace se zatížením		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
Upevňování pohybových dovedností		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
SPORTOVNÍ HRY		<p>Vytvoří základní taktiku hry družstva.</p> <p>ve hře zaujímá všechny hráčské role</p> <p>V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.</p> <p>řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího</p> <p>Identifikuje jednotlivé herní posty.</p> <p>posuzuje hru z pozice diváka</p> <p>vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu</p>
Fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, kriket		<p>Vytvoří základní taktiku hry družstva.</p> <p>ve hře zaujímá všechny hráčské role</p> <p>V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.</p> <p>řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího</p> <p>Identifikuje jednotlivé herní posty.</p> <p>posuzuje hru z pozice diváka</p> <p>vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu</p>
Útočné herní činnosti jednotlivce		<p>Vytvoří základní taktiku hry družstva.</p> <p>ve hře zaujímá všechny hráčské role</p> <p>V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.</p> <p>řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího</p>

Tělesná výchova	tercie	
		Identifikuje jednotlivé herní posty. posuzuje hru z pozice diváka vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Obranné herní činnosti jednotlivce		Vytvoří základní taktiku hry družstva. ve hře zaujímá všechny hráčské role V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího Identifikuje jednotlivé herní posty. posuzuje hru z pozice diváka vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Pohybové hry ve sportovních hrách		Vytvoří základní taktiku hry družstva. ve hře zaujímá všechny hráčské role V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího Identifikuje jednotlivé herní posty. posuzuje hru z pozice diváka vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Herní kombinace		Vytvoří základní taktiku hry družstva. ve hře zaujímá všechny hráčské role V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího Identifikuje jednotlivé herní posty. posuzuje hru z pozice diváka vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Základní pravidla a organizace hry, terminologie		Vytvoří základní taktiku hry družstva.

Tělesná výchova	tercie	
		ve hře zaujímá všechny hráčské role V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku. řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího Identifikuje jednotlivé herní posty. posuzuje hru z pozice diváka vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
POHYBOVÉ HRY		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
Pohybové hry na rozvoj kooperace		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
Pohybové hry na rozvoj rychlostních schopností		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
Pohybové hry na rozvoj silových schopností		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
Míčové pohybové hry,úpolové pohybové hry, koordinační pohybové hry		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
pohybové hry v parku, lanové aktivity, squash,		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
ATLETIKA		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu

Tělesná výchova	tercie	
Technika běhu, technika skoku, technika hodů		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Atletický trojboj - školní soutěž - 60m, vrh koulí a skok daleký		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Pohybové hry na rozvoj síly a obratnosti		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Aerobik, technika rytmického cvičení a použití různého náčiní, indoor cycling		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
ÚPOLY		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Základní techniky-přetahy, přetlaky, pády, úchopy, údery		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
Pohybové a úpolové hry		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	tercie	
		předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
		vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
	Dodržování pravidel, zásada fair play	Vytvoří základní taktiku hry družstva.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Je veden k vhodným pohybovým aktivitám ve volném čase, které odpovídají jeho tělesným předpokladům a zájmu.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		vybavuje si a interpretuje základní informace z masmédií k prováděnému sportu
		předvádí správné pohybové úkony dlepoužívaného názvosloví
		používá správné názvosloví při pohybových aktivitách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Identifikuje jednotlivé herní posty.
		V průběhu hry podle jejího vývoje stanovuje novou taktiku.
		Vytvoří základní taktiku hry družstva.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		posuzuje hru z pozice diváka
		řídí utkání a řeší herní situace z pozice rozhodčího
		ve hře zaujímá všechny hráčské role

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	- Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevencí zneužívání

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví jedince. - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
Upevňování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.
Upevňování teoretických znalostí		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince.

Tělesná výchova	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví jedince. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Respektuje pravidla hry a soutěží.
Drogová prevence		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví jedince.
Rozcvičení a příprava těla na fyzickou zátěž		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení.
Měření, záznam a interpretace hodnot naměřených při pohybových aktivitách		<ul style="list-style-type: none"> - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince.
POHYBOVÉ HRY: Pohybové hry na rozvoj kooperace Pohybové hry na rozvoj rychlostních schopností Pohybové hry na rozvoj silových schopností Míčové pohybové hry, úpolové pohybové hry, koordinační pohybové		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince.

Tělesná výchova	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví jedince. - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Respektuje pravidla hry a soutěží. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
Míčové pohybové hry, úpolové pohybové hry, koordinační pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví jedince. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Respektuje pravidla hry a soutěží. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po

Tělesná výchova	kvarta	
<p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p>		<p>závěrečné vyhlášení výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí. - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.
<p>DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybové hry v parku, squash, badminton, stolní tenis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování.
<p>ATLETIKA: Technika běhu, technika skoku, technika hodů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání

Tělesná výchova	kvarta	
<p>Atletický trojboj - školní soutěž - 60m, vrh koulí a skok daleký Pohybové hry na rozvoj síly a obratnosti</p>		návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči.
		- Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince.
		- Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví jedince.
		- Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží.
		- Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce.
		- V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.
		- Respektuje pravidla hry a soutěží.
		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování.
- Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků.		
- Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.		
<p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p>		- Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči.
		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží.
		- Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce.
		- V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
Aerobik, technika rytmického cvičení a použití různého náčiní, indoor cycling		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.
Respektování pravidel, dodržování zásady fair-play		<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje pravidla hry a soutěží. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
Ochrana přírody při pohybových aktivitách		<ul style="list-style-type: none"> - Při cvičení v přírodě dbá na základní myšlenky ochrany přírody a životního prostředí. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
Integrace handicapovaných žáků.		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se zapojuje do integrace handicapovaných žáků v tělesné výchově a ve školním životě.
Plánování, realizace a organizace sportovního turnaje		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků.

Tělesná výchova	kvarta	
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ		<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince. - Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví jedince. - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.
<p>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince. - Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví jedince. - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí. Naměřené výsledky pohybových aktivit (časy, body) počítačově zpracuje a prezentuje. Měří čas pohybové aktivity, zapíše do připravené tabulky a vyhodnotí. Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska pohybového zatížení organismu. Měří délku výkonu, zaznamená a vyhodnotí.
<p>SPORTOVNÍ HRY Fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, kriket, házená Útočné herní činnosti jednotlivce Obranné herní činnosti jednotlivce Pohybové hry ve sportovních hrách Herní kombinace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje pravidla hry a soutěží. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po závěrečné vyhlášení výsledků. - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí.

Tělesná výchova	kvarta	
Základní pravidla a organizace hry, terminologie Řízení utkání		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly		<ul style="list-style-type: none"> - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam tohoto druhu pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou v pracovním režimu. - V rozcvičení i po zátěžovém uvolnění používá všechny osvojené protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení. - Cíleně se zaměřuje především na svalové skupiny, které jsou v hlavní pohybové činnosti zatíženy nejvíce. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodňuje negativní vliv znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví jedince. - Dává si do souvislosti škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost a zdraví jedince. - Posuzuje radost ze zvládnutého pohybu a doporučuje ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek ve výrazné spolupráci s učiteli a rodiči.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se zapojuje do integrace handicapovaných žáků v tělesné výchově a ve školním životě. - Při cvičení v přírodě dbá na základní myšlenky ochrany přírody a životního prostředí. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a slušného chování. - Respektuje pravidla hry a soutěží.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		<ul style="list-style-type: none"> Měří délku výkonu, zaznamená a vyhodnotí. Měří čas pohybové aktivity, zapíše do připravené tabulky a vyhodnotí.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry		<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizuje herní systém turnaje, určí pravidla, organizačně zajistí. - Připraví třídní turnaj ve vybrané hře od počáteční informace po

Tělesná výchova	kvarta	
a soutěže		závěrečné vyhlášení výsledků.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska pohybového zatížení organismu. Naměřené výsledky pohybových aktivit (časy, body) počítačově zpracuje a prezentuje.

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		- Používá vhodné sportovní oblečení. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.
individuální pohybový režim		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperací, soutěže družstev, úpolové hraní		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
gymnastika - akrobacie; přeskoky		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.

Tělesná výchova	kvinta	
atletika - běhy na dráze a v terénu, skok daleký, hod granátem sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, stolní tenis lyžování - sjezdové lyžování; snowboarding		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
pravidla osvojovaných pohybových činností		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
		- Řídí utkání a řeší herní situace.
		- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
sportovní role		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu		- Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví.
		- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.
		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.

Tělesná výchova	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingu na zdraví. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		<ul style="list-style-type: none"> - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a		- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.

Tělesná výchova	kvinta	
výzbroj a správně ji ošetřuje		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Používá vhodné sportovní oblečení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Můj vztah ke spolupráci a k soutěži Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně zaměřená cvičení		- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne,

Tělesná výchova	sexta	
		rytmické a kondiční formy cvičení.
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ; kondiční testy		<ul style="list-style-type: none"> - Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.
Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Používá vhodné sportovní oblečení. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
Individuální pohybový režim		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.

Tělesná výchova	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Vybavuje si pravidla silničního provozu. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní

Tělesná výchova	sexta	
		<p>hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozzcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozzcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh,

Tělesná výchova	sexta	
		<p>obratnost a rychlost v nácvičku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
Gymnastika - akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla

Tělesná výchova	sexta	
Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperací, soutěže družstev, úpolové hraní		prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.
		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
Atletika - běhy na dráze a v terénu, skok daleký, hod granátem		prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.
		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.

Tělesná výchova	sexta	
		dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik – volný způsob, prsa, skoky do vody; pohybové činnosti		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových

Tělesná výchova	sexta	
		<p>dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, bowling, lanové centrum, golf</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Rozcvičení a protažení - příprava těla na fyzickou zátěž</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
<p>Dodržování pravidel, zásada fair play</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.

Tělesná výchova	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
Pravidla osvojovaných pohybových činností		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.

Tělesná výchova	sexta	
Sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Předvede použití zvolené výstroje a výbroje. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Výsledky porovná a posoudí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
Olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.

Tělesná výchova	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
Sportovní názvosloví.		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Plánování, realizace a organizace sportovního turnaje.		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		<ul style="list-style-type: none"> - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.

Tělesná výchova	sexta	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému

Tělesná výchova	sexta	
		pohlaví
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> - Výsledky porovná a posoudí. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Vybavuje si pravidla silničního provozu. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné sportovní oblečení. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice Mé organizační dovednosti a schopnosti		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně zaměřená cvičení		- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ; kondiční testy		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a

Tělesná výchova	septima	
		<p>vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení</p>
Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		<p>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>
Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</p> <p>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení</p>
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</p> <p>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>

Tělesná výchova	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Používá vhodné sportovní oblečení. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
Individuální pohybový režim		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení - Vybavuje si pravidla silničního provozu
První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Používá vhodné sportovní oblečení. - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při

Tělesná výchova	septima	
		<p>pohybových činnostech i v neznámém prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybavuje si pravidla silničního provozu - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Pohybové dovednosti a pohybový výkon		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.

Tělesná výchova	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla

Tělesná výchova	septima	
		prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní		<ul style="list-style-type: none"> - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperační, soutěže družstev, úpolové hraní		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Atletika - běhy na dráze a v terénu (sprinty a vytrvalost), skok vysoký, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a

Tělesná výchova	septima	
		<p>upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik – volný způsob, prsa, znak, startovní skok, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh,

Tělesná výchova	septima	
		<p>obratnost a rychlost v nácviku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, bowling, lanové centrum, golf</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní

Tělesná výchova	septima	
		<p>činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Rozcvičení - příprava organismu na fyzickou zátěž.		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.

Tělesná výchova	septima	
Dodržování pravidel, zásady fair play		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
		- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
		- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
		- Řídí utkání a řeší herní situace.
		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
		Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.		
- Řídí utkání a řeší herní situace.		

Tělesná výchova	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
Pravidla osvojovaných pohybových činností		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
Sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.

Tělesná výchova	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Výsledky porovná a posoudí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.
Olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
Ochrana člověka za mimořádných událostí: vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události; živelní katastrofy; první pomoc - klasifikace		

Tělesná výchova	septima	
poranění při hromadném zasažení obyvatel; sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace; únik nebezpečných látek do životního prostředí; jiné mimořádné události		
Sportovní názvosloví.		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Plánování, realizaci a organizace sportovních turnajů.		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
Respektování rozdílů, integrace handicapovaných žáků,		<ul style="list-style-type: none"> - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		<ul style="list-style-type: none"> - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		<ul style="list-style-type: none"> - Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny		<ul style="list-style-type: none"> - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a

Tělesná výchova	septima	
nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		<p>popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		<ul style="list-style-type: none"> - Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		<ul style="list-style-type: none"> - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> - Výsledky porovná a posoudí. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.

Tělesná výchova	septima	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Vybavuje si pravidla silničního provozu - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné sportovní oblečení. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Relaxace Celková péče o vlastní zdraví	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Můj vztah ke spolupráci a soutěži		

Tělesná výchova	oktáva	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zdravotně zaměřená cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
<p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ; kondiční testy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.

Tělesná výchova	oktáva	
		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Používá vhodné sportovní oblečení. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.

Tělesná výchova	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
Individuální pohybový režim		<ul style="list-style-type: none"> - Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Vybavuje si pravidla silničního provozu. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a

Tělesná výchova	oktáva	
		<p>popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
<p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.

Tělesná výchova	oktáva	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik		- Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.
		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.
		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.

Tělesná výchova	oktáva	
Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperální, soutěže družstev, úpolové hraní		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.
		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.
		- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.
		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
Rozcvičení - příprava organismu na fyzickou zátěž.		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Atletika - běhy na dráze a v terénu (sprinty a vytrvalost), skok vysoký, vrh koulí		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků pro
		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
		- Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život.

Tělesná výchova	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
<p>Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné

Tělesná výchova	oktáva	
		názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik – volný způsob, prsa, znak, startovní skok, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
Další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, bowling, lanové centrum, golf		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu. - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh,

Tělesná výchova	oktáva	
		<p>obratnost a rychlost v nácvičku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
<p>Dodržování pravidel, zásada fair play, respektování druhých</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech. - Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	oktáva	
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
		- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
		- Řídí utkání a řeší herní situace.
		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
		- Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech.
		- Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách.
Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
		- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
Pravidla osvojovaných pohybových činností		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
		- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
		- Řídí utkání a řeší herní situace.
		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
		- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.
		- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
	- Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech.	
	- Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách.	

Tělesná výchova	oktáva	
Sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Výsledky porovná a posoudí. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
Olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora. - Řídí utkání a řeší herní situace.

Tělesná výchova	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech. - Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví
Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství Evropy, olympijské hry, světový pohár. - Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců.
Sportovní názvosloví.		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
Plánování, realizace a organizování sportovních turnajů.		<ul style="list-style-type: none"> - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Řídí utkání a řeší herní situace.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.

Tělesná výchova	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví - Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách. - Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> - Ukáže základní prvky první pomoci při stavech ohrožujících život. - Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		<ul style="list-style-type: none"> - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků pro
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		<ul style="list-style-type: none"> - Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce. - Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.

Tělesná výchova	oktáva	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<ul style="list-style-type: none"> - Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		<ul style="list-style-type: none"> - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		<ul style="list-style-type: none"> - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> - Výsledky porovná a posoudí. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek. - Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu. - Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců. - Vyjmenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství Evropy, olympijské hry, světový pohár.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - Vybavuje si pravidla silničního provozu. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí. - Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné

Tělesná výchova	oktáva	
		názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné sportovní oblečení. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<ul style="list-style-type: none"> - Při rozcvičení, hlavní aktivitě a po zátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti		

5.16 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	1	0	1	1	0	3
			Povinný		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika je zařazen do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován na nižším stupni gymnázia v devátém ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován v sextě a septimě s dotací jedna hodina týdně. Část obsahu učiva a výstupů tohoto předmětu je integrována do předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Anglický jazyk a literatura.</p> <p>Tento předmět je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na nižším stupni gymnázia většinou v kmenových třídách nebo ve třídě s interaktivní tabulí, žáci mají k dispozici přenosné počítače. Získané znalosti a dovednosti žáci</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>využívají</p> <p>ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu je kladen důraz na práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, práci a zodpovědnost.</p> <p>Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení různých problémů a vede je k jejich ověřování a srovnávání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti informační a komunikační technologie. Učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu. Učitel buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj individuálním přístupem.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu zpracování a prezentování své práce pomocí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. Učitel seznamuje žáky s termíny souvisejícími s informační komunikační technologií.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel bezpečné a efektivní práce s počítačem.

Informační a komunikační technologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Software	- Uvědomuje si ochranu práv k duševnímu vlastnictví a jejich nedodržování.
	Pojem software	osvojí si základní dovednosti při práci s operačním systémem, programy a různými typy souborů
	operační systémy	uvědomuje si ochranu práv k duševnímu vlastnictví a jejich porušení
	typy souborů	- Rozlišuje různé formy vlastnictví a aplikační verze programu.
	práce se soubory	rozliší základní typy datových souborů
	programy	respektuje autorská práva
	Přehled základních uživatelských programů	vysvětlí pojem copyright a jeho dodržování v praxi
	Vznik programů a náklady spojené s jeho tvorbou	
	Autorská práva, vlastnictví licencí, multilicence, výhody registrovaného uživatele	
	Informační etika	
	autorská práva	

Informační a komunikační technologie	kvarta	
duševní vlastnictví copyright		
Internet Historie internetu, pojem www		- Vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu.
Nebezpečí na síti		- Vyhledává textové informace a obrázky pomocí vyhledávačů. orientuje se v historii internetu a jeho vývoje do současnosti
Zásady bezpečnosti (antivirové programy, firewall, antispyware)		- Posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů. - Vhodně aplikuje získané informace.
Aktualizace		vysvětlí pojem www využívá internetový prohlížeč a jeho funkce
Prohlížeče Základní funkce prohlížečů Internet Explorer a		- Vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu.
Mozilla Firefox		- Vyhledává textové informace a obrázky pomocí vyhledávačů. - Posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů.
Vyhledávače		- Vhodně aplikuje získané informace.
Uložení www stránky na disk		
Tisk www stránky i její části		
Hardware hardwarová zařízení		určí základní hardwarové komponenty počítače a jejich funkci
interní a externí komponenty		orientuje se v zapojení základních komponentů
vstupní a výstupní zařízení		rozliší interní a externí zařízení rozliší vstupní a výstupní zařízení
Historie internetu Pojem www		orientuje se v historii internetu a jeho vývoje do současnosti Vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávačů na webu.
Internet Internetové prohlížeče a jejich funkce		Vyhledává textové informace a obrázky pomocí vyhledávačů. vysvětlí pojem www
Vyhledávače		Posuzuje věrohodnost a relevanci informací z informačních zdrojů. Vhodně aplikuje získané informace.

Informační a komunikační technologie	kvarta	
		využívá internetový prohlížeč a jeho funkce Orientuje se v možnostech a dostupnosti webových aplikací..
Zásady bezpečnosti práce na internetu viry antivirové programy spam hoaxy firewall aktualizace malware		orientuje se v problematice virů a jejich šíření používá aktualizovaný antivirový program a rozumí jeho významu pro ochranu počítače a uživatele rozumí pojmům spam, hoax a malware a rozpozná je používá firewall a rozumí jeho funkci pravidelně aktualizuje operační systém i další programy
Uživatelské programy Příslušenství OS Windows XP: - Kalkulačka - ovládání klasické i vědecké kalkulačky - Malování - kreslení obrázku, uložení a opětovné načtení, tisk - Poznámkový blok - zápis textu, mazání znaků, uložení a opětovné načtení, tisk - Wordpad - zápis a mazání znaků, označování textu a jednoduché formátování textu, tiskTextový editor Microsoft Word 2003: - Psaní na klávesnici, vkládání symbolů a obrázků - Formátování textu, tvorba grafických objektů - Typografická pravidla - Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery - Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky - Typy dokumentů - formuláře, životopis, dopisy, přihláškyTabulkový kalkulátor Microsoft Excel 2003: - Organizace dat v sešitu - listy, buňky, řádky, sloupce - Buňka - číslo, text, výraz, základní funkce - Formát buňky - zarovnání, písmo, barva, výplň, formát čísel		- Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z příslušenství operačního systému. - Vytvoří různé typy dokumentů - například životopis, dopis, přihláška. - Vytvoří prezentaci na zadané téma s přesně formulovanými požadavky. Formátuje text podle potřeby Vytvoří prezentaci na zadané téma s přesně formulovanými požadavky. - Přenáší údaje z jednoho programu do druhého. - Zná základní estetická a typografická pravidla a využívá je. - Opatří tiskové práce vazbou či laminátuje. Ovládá základny práce se snímky, vkládání objektů a textu - Zpracovává infomace získané z různých zdrojů v textovém editoru. - Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. - Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. - Vkládá vhodně do textu další objekty obrázky, tabulky a podobně.

Informační a komunikační technologie	kvarta	
<p>- Grafy - typy a oblasti grafu Tvorba Prezentace</p> <p>Microsoft Powerpoint 2003:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy práce se snímky - Vlastnosti prezentací - Vkládání objektů (text, obrázky, diagramy) - Zásady pro zpracování počítačové prezentace - Tvorba a zpracování projektů do jiných předmětů na PC 		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů. - Vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu. Posuzuje věrohodnost a relevanci informací z informačních zdrojů. Vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávačů na webu.
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vkládá vhodně do textu další objekty obrázky, tabulky a podobně. - Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. - Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. - Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. - Přenáší údaje z jednoho programu do druhého. - Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z příslušenství operačního systému.
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní estetická a typografická pravidla a využívá je. - Vytvoří různé typy dokumentů - například životopis, dopis, přihláška. Formátuje text podle potřeby
<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé formy vlastnictví a aplikační verze programu. - Uvědomuje si ochranu práv k duševnímu vlastnictví a jejich nedodržování. vysvětlí pojem copyright a jeho dodržování v praxi respektuje autorská práva

Informační a komunikační technologie	kvarta	
		uvědomuje si ochranu práv k duševnímu vlastnictví a jejich porušení
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		- Vhodně aplikuje získané informace. - Vyhledává textové informace a obrázky pomocí vyhledávačů.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		- Opatří tiskové práce vazbou či laminátuje. - Vytvoří prezentaci na zadané téma s přesně formulovanými požadavky. Ovládá základny práce se snímky, vkládání objektů a textu Vytvoří prezentaci na zadané téma s přesně formulovanými požadavky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentace		
		Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
Prohlížeče		
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Prohlížeče		
		Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Prohlížeče		
		Mediální výchova - stavba mediálních sdělení
Prohlížeče		

Informační a komunikační technologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Informační a komunikační technologie	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware typy počítačů funkce prostředků ICT hardwarová zařízení a jejich funkce interní a externí zařízení vstupní a výstupní zařízení		- Orientuje se v základních funkcích hardwaru
		Chápe rozdíl mezi vstupním a výstupním zařízením
		Orientuje se v zapojení základních komponentů a jejich fungování v návaznosti na ostatní součásti počítače
		- Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci.
		- Identifikuje doplňková hardwarová zařízení.
		- Chápe rozdíl mezi interním a externím hardwarovým zařízením
Software operační systémy a jejich funkce typy souborů a jejich přípony uživatelské prostředí programy a jejich funkce		- Orientuje se v základních funkcích hardwaru
		Využívá pro daný účel vhodný software.
		- Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci.
		Orientuje se v nabídce a používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru.
		- Identifikuje doplňková hardwarová zařízení.
		Chápe funkci operačního systému pro činnost počítače.
		- Chápe rozdíl mezi interním a externím hardwarovým zařízením
		Orientuje se v nabídce operačních systémů na softwarovém trhu Používá základní i pokročilé funkce uživatelského prostředí aspoň jednoho operačního systému.
Informatika vymezení teoretické a aplikované informatiky historie vývoje počítačů vývoj informačních technologií do současnosti, moderní trendy digitální a analogová zařízení digitalizace a reprezentace dat		- Orientuje se v základních funkcích hardwaru
		- Ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů.
		vymezí teoretickou informatiku
		- Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci.
		seznamí se s historickými mezníky vývoje informatiky a počítačů
		- Identifikuje doplňková hardwarová zařízení. definuje co je cílem informatiky

Informační a komunikační technologie	sexta	
		- Chápe rozdíl mezi interním a externím hardwarovým zařízením dokáže pojmenovat moderní trendy v informatice charakterizuje základní typy reprezentace dat definuje rozdíl mezi analogovým a digitálním zařízením rozumí základním principům digitální reprezentace dat.
Údržba a ochrana dat správa souborů a složek komprese antivirová ochrana firewall zálohování dat		Účelně organizuje data - Chrání data proti poškození - Porovná výhody a nebezpečí Internetu, navrhne ochranu proti těmto nebezpečím. - Chápe nebezpečí plynoucí s používáním internetu a vědomě používá dostupné prostředky ochrany.
Internet globální charakter internetu vznik a vývoj internetu základní terminologie služby na internetu sdílení odborných informací, diskusní skupiny elektronické konference e-learning sociální sítě		Rozumí základním termínům a pojmům Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě informací o autorovi. Chápe globální důsledky rozšíření internetu. Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni. Porovná rychlost šíření informací před a po globálním rozšíření internetu. Chápe přínos a rizika spojená s používáním sociálních sítí.
Informační etika a legislativa ochrana autorských práv a osobních údajů copyright duševní vlastnictví		Rozumí pojmu copyright a důležitosti jeho dodržování Chápe pojem duševní vlastnictví a copyright Orientuje se v aktuálních právních normách týkajících se autorských práv na internetu
Aplikační software pro práci s informacemi textový editor pdf dokument tabulkový kalkulačtor		používá základní typografická pravidla při práci s textovým editorem formátuje text podle potřeby vytvoří různé typy dokumentů např. formulář, životopis atd. Vytvoří textový dokument s pomocí programů z příslušenství

Informační a komunikační technologie	sexta	
		operačního systému či s pomocí online aplikace Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. Používá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru. Vkládá vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky a podobně.
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		- Chápe nebezpečí plynoucí s používáním internetu a vědomě používá dostupné prostředky ochrany. - Porovná výhody a nebezpečí Internetu, navrhne ochranu proti těmto nebezpečím. - Chrání data proti poškození Účelně organizuje data
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		rozumí základním principům digitální reprezentace dat. definuje rozdíl mezi analogovým a digitálním zařízením charakterizuje základní typy reprezentace dat dokáže pojmenovat moderní trendy v informatice definuje co je cílem informatiky seznámí se s historickými mezníky vývoje informatiky a počítačů vymezí teoretickou informatiku
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		- Ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů. Orientuje se v zapojení základních komponentů a jejich fungování v návaznosti na ostatní součásti počítače
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě informací o autorovi.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		Chápe přínos a rizika spojená s používáním sociálních sítí. Porovná rychlost šíření informací před a po globálním rozšíření internetu.

Informační a komunikační technologie	sexta	
		<p>Chápe globální důsledky rozšíření internetu. Rozumí základním termínům a pojmům</p>
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		<p>Orientuje se v aktuálních právních normách týkajících se autorských práv na internetu Chápe pojem duševní vlastnictví a copyright Rozumí pojmu copyright a důležitosti jeho dodržování</p>
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		<p>Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni. Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce</p>
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe rozdíl mezi interním a externím hardwarovým zařízením - Identifikuje doplňková hardwarová zařízení. - Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci. - Orientuje se v základních funkcích hardwaru <p>Chápe rozdíl mezi vstupním a výstupním zařízením Používá základní i pokročilé funkce uživatelského prostředí aspoň jednoho operačního systému. Orientuje se v nabídce operačních systémů na softwarovém trhu Chápe funkci operačního systému pro činnost počítače. Orientuje se v nabídce a používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru. Využívá pro daný účel vhodný software.</p>
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		<p>Vkládá vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky a podobně. Používá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru. Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. Vytvoří textový dokument s pomocí programů z příslušenství</p>

Informační a komunikační technologie	sexta	
		operačního systému či s pomocí online aplikace
		vytvoří různé typy dokumentů např. formulář, životopis atd.
		formátuje text podle potřeby
		používá základní typografická pravidla při práci s textovým editorem

Informační a komunikační technologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Informační sítě - typologie sítí	- Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití.
	- internet	- Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů.
	- síťové služby a protokoly	- Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů.
	- přenos dat	- Chápe princip přenosu dat na internetu.
		- Používá služby přenosu dat pomocí FTP.
		- Plnohodnotně využívá elektronickou diskuzi.
		- Orientuje se v nabídce odborných diskuzí a fór na internetu.
		- Orientuje se v základním hardwarovém i softwareovém vybavení umožňující elektronické konference.
		- Hledá nejvhodnější možnosti komunikace.
	Sdílení odborných informací - diskusní skupiny	- Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití.
	- elektronické konference	- Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů.
		- Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů.
		- Chápe princip přenosu dat na internetu.

Informační a komunikační technologie	septima	
- e-learning		- Používá služby přenosu dat pomocí FTP. - Plnohodnotně využívá elektronickou diskuzi. - Orientuje se v nabídce odborných diskuzí a fór na internetu. - Orientuje se v základním hardwarovém i softwareovém vybavení umožňující elektronické konference. - Hledá nejvhodnější možnosti komunikace.
Aplikační software pro práci s informacemi grafický editor databáze datové typy modelování a simulace export a import dat		chápe rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou provede základní úpravy obrázku s pomocí grafického editoru používá základní i některé pokročilé funkce dostupných grafických editorů rozumí základním termínům a principům používání databází rozlišuje jednotlivé datové typy vytvoří jednoduchou databázi s pomocí aktuálně dostupných programů
Algoritmizace úloh algoritmus, zápis algoritmu úvod do programování		chápe význam značkovacích jazyků pro společnost a vývoj informačních technologií vytvoří základní strukturu webové stránky s pomocí jazyka HTML definuje vzhled prvků na webové stránce s pomocí jazyka CSS osvojí si logický postup kroků při tvorbě webové stránky Chápe matematický základ procesu programování Orientuje se v základních principech procesu programování. Orientuje se v nejběžněji používaných programovacích jazycích Vytvoří jednoduchý program v prostředí JCreator
Informační sítě typologie sítí síťové služby a protokoly přenos dat		Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití. Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů. Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů. Chápe princip přenosu dat na internetu. Používá služby přenosu dat pomocí FTP rozumí termínům webhosting a umí ho využít v praxi.

Informační a komunikační technologie	septima	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Vytvoří jednoduchý program v prostředí JCreator Orientuje se v nejběžněji používaných programovacích jazycích Orientuje se v základních principech procesu programování. Chápe matematický základ procesu programování osvojí si logický postup kroků při tvorbě webové stránky definuje vzhled prvků na webové stránce s pomocí jazyka CSS vytvoří základní strukturu webové stránky s pomocí jazyka HTML chápe význam značkovacích jazyků pro společnost a vývoj informačních technologií	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	rozumí termínům webhosting a umí ho využít v praxi. Používá služby přenosu dat pomocí FTP Chápe princip přenosu dat na internetu. Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů. Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů. Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití.	
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	<ul style="list-style-type: none"> - Hledá nejvhodnější možnosti komunikace. - Orientuje se v základním hardwarovém i softwareovém vybavení umožňující elektronické konference. - Orientuje se v nabídce odborných diskuzí a fór na internetu. - Plnohodnotně využívá elektronickou diskuzi. - Používá služby přenosu dat pomocí FTP. - Chápe princip přenosu dat na internetu. - Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů. - Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů. - Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití. 	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	vytvoří jednoduchou databázi s pomocí aktuálně dostupných programů rozlišuje jednotlivé datové typy	

Informační a komunikační technologie	septima	
		rozumí základním termínům a principům používání databází
		používá základní i některé pokročilé funkce dostupných grafických editorů
		provede základní úpravy obrázku s pomocí grafického editoru
		chápe rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou

5.17 Nepovinný předmět 1 - Angličtina detailněji

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	0	0	2	2	0	0	6
Nepovinný				Nepovinný	Nepovinný			

Název předmětu	Nepovinný předmět 1 - Angličtina detailněji
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Angličtina detailněji je nabízen v kvintě a sextě v časové dotaci 2 hodin týdně. Cílem tohoto nepovinného předmětu je prohlubovat výstupy školy dané výstupy RVP ZV povinného předmětu Anglický jazyk. Záměrem je tedy maximalizovat šanci žáků co nejrychleji dosáhnout komunikace, která ukazuje nejen gramatickou a věcnou správnost, ale je i plynulá a přirozená. Tento předmět je určen pro všechny žáky, kteří si uvědomují svých nedostatků v angličtině a chtějí je odstranit.</p> <p>Velký důraz je kladen na prohloubení slovní zásoby, výslovnosti, slovosledu a zautomatizování gramatických struktur, které jsou potřebné v každodenní situaci. Předností tohoto předmětu je neustálá potřeba spolupracovat na tématech z reálného života se svými spolužáky a vyučujícím v angličtině.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.

Název předmětu	Nepovinný předmět 1 - Angličtina detailněji
	Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.

5.18 Nepovinný předmět 2 - Teorie lidského vědění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět 2 - Teorie lidského vědění
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Teorie lidského vědění je nabízen v septimě a oktávě v časové dotaci 2 hodin týdně. Předmět svým vzdělávací obsahem volně navazuje na části vzdělávacích obsahů povinných předmětů, zejména Základy společenských věd. Předmět Teorie lidského vědění vede žáky k aplikaci různých pohledů na jednu věc, přičemž mají přirozeně využívat své znalosti a dovednosti z předmětů povinných či povinně volitelných. Doplňuje nabídku vyučovacích předmětů a jejich obsahem je učivo, které se běžně nevyučuje. Obsah předmětu je vždy přizpůsoben potřebám žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.

5.19 Nepovinný předmět 3 - Tvořivost-Aktivita-Služba

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět 3 - Tvořivost-Aktivita-Služba
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tvořivost-Aktivita-Služba je nabízen v septimě a oktávě v časové dotaci 2 hodin týdně. Tento nepovinný předmět vede žáky k podnikavosti a kreativitě. Předmět je složen ze tří složek: tvořivost - žáci jsou vedeni k tvořivé práci na větším projektu, jenž je pak prezentován veřejně, aktivita - žáci jsou vedeni k účasti na sportovních akcích a jejich organizaci, služba - k naplnění této složky musí žáci vykázat nějakou dobrovolnickou práci (např. v dětských domovech, domovech důchodců apod.)</p> <p>Obsah předmětu je vždy přizpůsoben potřebám žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.</p>

5.20 Nepovinný předmět 4 - SU Psychologie/SU Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět 4 - SU Psychologie/SU Chemie
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět 4 je nabízen v septimě a oktávě v časové dotaci 4 hodin týdně. Tato oblast svým vzdělávací obsahem navazuje na základní znalosti předmětů Chemie a části obsahu předmětu Základy společenských věd. V nabídce jsou SU Psychologie a SU Chemie. Oba předměty vhodně doplňují nabídku vyučovacích předmětů. Tento nepovinný předmět je určen všem žákům, kteří mají zájem si zvolit více předmětů nabízených v rámci povinně volitelných předmětů.</p> <p>Obsah předmětu je totožný s obsahem povinně volitelných předmětů SU Psychologie a SU Chemie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.</p>

5.21 Nepovinný předmět 5 - Seminář další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět 5 - Seminář další cizí jazyk
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Seminář další cizí jazyk je nabízen v oktávě v časové dotaci 2 hodin týdně. Tato oblast svým vzdělávací obsahem navazuje na povinný předmět Další cizí jazyk. Tento nepovinný předmět je doporučen žákům, jež chtějí skládat závěrečnou zkoušku z dalšího cizího jazyka - německý jazyk, francouzský jazyk a španělský jazyk. Předmět dále rozšiřuje a prohlubuje vědomosti, dovednosti žáků a motivuje k intenzivnějšímu studiu. Obsah předmětu je vždy přizpůsoben potřebám žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.

5.22 Nepovinný předmět 6 - Úvod do přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	0	0	0	1
				Nepovinný				

Název předmětu	Nepovinný předmět 6 - Úvod do přírodních věd
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Úvod do přírodních věd je nabízen v kvintě v časové dotaci 1 hodiny týdně. Cílem předmětu Úvod do přírodních věd, je propojit znalosti žáků ze všech přírodovědných předmětů (chemie, biologie, matematika, fyzika a částečně zeměpis) a tím pádem vést ke schopnosti použít znalosti jednoho předmětu v ostatních předmětech. Předmět dále vede k upevnění dovednosti žáků, jež získali na základní škole, a tím žákům ulehčit studium přírodovědných předmětů na bilingvním gymnáziu. Předmět rozšiřuje znalosti žáků o poznatky, jež jsou nutné pro snadnější pochopení probíraného učiva v povinných předmětech. Obsah předmětu je vždy přizpůsoben potřebám žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.

5.23 Povinně volitelný předmět 1

5.23.1 SU Fyzika - vyšší stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	0	0	4	4	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU Fyzika - vyšší stupeň
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
OBLAST FYZIKY		Popíše a uvede příklad náhodné a komulativní chyby.
Hodnoty vzdáleností, hmotností a časů vyskytujících se ve vesmíru		Rozlišuje mezi přesností a správností.
Poměry veličin		Vysvětlí, jak můžeme snížit riziko náhodné chyby.
		Vypočte veličiny s výsledky zaokrouhlenými na vhodný počet platných míst.
		Uvede neurčitosti v absolutním tvaru, jako zlomek či procentuálně.
		Určí neurčitosti ve výsledcích.
		Identifikuje neurčitosti jako intervaly chyb v grafu.
		Uvede náhodnou neurčitost jako interval, jenž je zobrazen v grafu jako "interval chyby".
		Určí neurčitost v gradientu a průsečících v grafu přímek.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
<p>MĚŘENÍ A ODCHYLKY</p> <p>Mezinárodní soustava jednotek SI</p> <p>Základní a odvozené jednotky</p> <p>Převody mezi jednotkami veličin</p> <p>SI formát jednotek (Newton, Pascal, Joule atd.)</p> <p>Násobky a díly jednotek s příslušnými předponami</p> <p>Odchylky a chyby měření</p> <p>Přesnost a správnost</p> <p>Absolutní podílová a procentuální odchylka</p> <p>Pás chyby v grafu, rozmezí nepřesnosti</p>		Popíše a uvede příklad náhodné a kumulativní chyby.
		Rozlišuje mezi přesností a správností.
		Vysvětlí, jak můžeme snížit riziko náhodné chyby.
		Vypočte veličiny s výsledky zaokrouhlenými na vhodný počet platných míst.
		Uvede neurčitosti v absolutním tvaru, jako zlomek či procentuálně.
		Určí neurčitosti ve výsledcích.
		Identifikuje neurčitosti jako intervaly chyb v grafu.
		Uvede náhodnou neurčitost jako interval, jenž je zobrazen v grafu jako "interval chyby".
		Určí neurčitost v gradientu a průsečících v grafu přímkou.
		<p>VEKTORY A SKALÁRY</p> <p>Příklady vektorových a skalárních veličin</p> <p>Součet nebo rozdíl dvou vektorů řešený grafickou metodou</p>
Uvede interval velikostí vzdáleností, hmotností a časů, s nimiž se ve vesmíru setkáváme.		
Uvede poměry veličin jako rozdíly jejich velikostí.		
Odhadne přibližnou velikost daných veličin na jedno či dvě platná čísla, popř. na nejbližší jednotku veličiny.		
Uvede základní jednotky mezinárodního systému jednotek.		
Rozliší základní jednotky od obnovitelných a uvede příklady odvozených jednotek.		
Převádí mezi různými veličinami veličiny (vedlejší jednotky).		
Převede odvozené jednotky do tvaru vyjádřeném pomocí jednotek SI.		
Zapíše velikosti v číselném zápise i pomocí vhodných předpon a násobků.		
Rozlišuje mezi vektory a skaláry, uvede jejich příklady.		
<p>KINEMATIKA</p> <p>Posunutí</p>		Definuje posunutí, rychlost, vektor rychlosti a zrychlení.
		Vysvětlí rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí, vektorem

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
<p>Rychlost jako vektor Rychlost jako skalár Zrychlení Okamžitá a průměrná hodnota rychlosti a zrychlení Rovnoměrně přímočarý pohyb Volný pád Odpor vzduchu Grafy: závislosti dráhy na čase, posunutí na čase, rychlosti na čase, zrychlení na čase Relativní rychlost na přímce a v prostoru ROVNOMĚRNÝ POHYB PO KRUŽNICI Úhlové veličiny Dostředivé zrychlení</p>		<p>rychlosti a zrychlením. Navrhne podmínky, za kterých lze použít rovnici pro rovnoměrně zrychlený pohyb. Určí zrychlení g tělesa pohybujícího se volným pádem ve vakuu v blízkosti Zemského povrchu. Řeší problém s použitím rovnice pro rovnoměrně zrychlený pohyb. Popíše účinek odpor vzduchu na padající tělesa. Zakreslí a čte v grafech závislosti vzdálenosti na čase, rychlosti na čase a zrychlení na čase. Vypočte a interpretuje gradienty z grafů vzdálenosti na čase, rychlosti na čase či obsahy pod křivkami v grafech rychlosti na čase a zrychlení na čase. Určí relativní rychlost v jednorozměrném a dvojrozměrném prostoru. Nakreslí vektorový diagram k demonstraci, že směr zrychlení částice pohybující se konstantní rychlostí po kružnici je vždy do středu této kružnice. Používá vztah pro dostředivé zrychlení při řešení úloh. Řeší úlohy na kruhový pohyb.</p>
<p>SÍLY A DYNAMIKA Síly působící na těleso – silový obrazec Tíha tělesa Výsledná síla Newtonův první pohybový zákon Translační rovnováha Newtonův druhý pohybový zákon Hybnost a impuls síly Zákon zachování hybnosti Newtonův třetí pohybový zákon</p>		<p>Vypočte tíhu tělesa. Rozpozná síly působící na těleso a zakreslí tyto síly do silového diagramu. Určí výslednici sil v různých situacích. Určí sílu způsobující kruhový pohyb v různých situacích. Uvede Newtonovy pohybové zákony. Popíše příklady prvního, druhého a třetího Newtonova zákona. Uvede podmínky pro translační rovnováhu a řeší různé úlohy. Řeší úlohy s použitím Druhého Newtonova zákona. Definuje hybnost tělesa a impuls síly a řeší úlohy s využitím těchto veličin. Definuje impuls síly způsobeném časově proměnnou silou pomocí</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
		grafu závislosti síly na čase.
<p>PRÁCE, ENERGIE A VÝKON</p> <p>Práce</p> <p>Graf závislosti síly na posunutí</p> <p>Kinetická energie</p> <p>Potenciální tíhová energie</p> <p>Zachování energie</p> <p>Různé druhy energie a jejich přeměny</p> <p>Elastická a neelastická srážka</p> <p>Výkon</p> <p>Účinnost</p>		<p>Vysvětlí zákon zachování hybnosti.</p> <p>Vysvětlí zákon zachování energie.</p> <p>Vyjmenuje různé druhy energie a popíše příklady přenosu energie z jedné formy na druhou.</p> <p>Nastíní význam práce ve fyzikálním smyslu, kinetické energie a její změny, potenciální tíhové energie a její změny a určí jejich velikost v různých situacích.</p> <p>Určí práci konanou nekonstantní silou z grafu závislosti síly na posunutí.</p> <p>Rozlišuje mezi elastickou a neelastickou srážkou.</p> <p>Definuje a popíše význam výkonu a účinnosti.</p> <p>Řeší problémy zahrnující hybnost, práci, energii a výkon.</p>
<p>TERMODYNAMICKÉ POJETÍ</p> <p>Teplota – Kelvinova a Celsiova stupnice</p> <p>Přenos tepla mezi dvěma tělesy</p> <p>Vnitřní energie</p> <p>Tepelná energie (teplo)</p> <p>Mol a molární hmotnost</p> <p>Avogadrova konstanta</p>		<p>Vysvětlí, proč teplota určuje směr přenosu tepla mezi dvěma tělesy.</p> <p>Uvede vztah mezi Celsiovou stupnicí a Kelviny.</p> <p>Vysvětlí makroskopické pojetí teploty, vnitřní energie a tepla a rozdíl mezi nimi.</p> <p>Definuje mol, molární hmotnost, Avogadrovu konstantu.</p>
<p>TEPELNÉ VLASTNOSTI LÁTKY</p> <p>Tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita</p> <p>Částicová struktura a pohyb částic v pevném, kapalném a plynném skupenství</p> <p>Skupenské přeměny</p> <p>Vypařování a var</p> <p>Skupenské teplo, měrné skupenské teplo</p> <p>Kinetický model ideálního plynu</p> <p>Tlak</p> <p>Kinetická energie molekul v ideálním plynu</p>		<p>Vysvětlí fyzikální rozdíl mezi pevným, kapalným a plynným skupenstvím z hlediska jejich struktury a pohybu částic.</p> <p>Popíše a vysvětlí procesy změn skupenství se zaměřením na chování molekul dané látky.</p> <p>Vysvětlí z částicového hlediska, proč je při změně skupenství teplota konstantní.</p> <p>Rozlišuje mezi vypařováním a varem.</p> <p>Definuje skupenské teplo a řeší úlohy jeho využitím.</p> <p>Vysvětlí pro je celková energie látky dána celkovou potenciální energií a proměnnou kinetickou energií molekul této látky.</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
		Definuje měrnou tepelnou kapacitu a kapacitu tělesa a řeší úlohy s využitím těchto veličin. Definuje tlak. Popíše kinetické model ideálního plynu. Vysvětlí, že teplota molekuly ideálního plynu je mírou průměru její proměnné kinetické energie. Objasní makroskopické chování ideálního plynu na základě částicového modelu.
KINEMATIKA JEDNODUCHÉHO HARMONICKÉHO POHYBU Příklady kmitání Posunutí, amplituda, frekvence, perioda, fázový rozdíl Rovnice jednoduchého harmonického pohybu		Popíše příklady kmitání. Definuje pojmy výchylka, amplituda, frekvence, perioda a fázový rozdíl. Popíše jednoduchý harmonický pohyb pomocí rovnice. Řeší úlohy za pomoci vztahů pro harmonický pohyb, zrychlení, rychlost a okamžitou výchylku určuje početně i graficky. Definuje pojmy výchylka, amplituda, frekvence, perioda, vlnová délka, rychlost vlnění a intenzita.
PŘEMĚNY ENERGIE BĚHEM JEDNODUCHÉHO HARMONICKÉHO POHYBU Přeměna kinetické energie na potenciální a naopak		Řeší úlohy za pomoci vztahů pro harmonický pohyb, zrychlení, rychlost a okamžitou výchylku určuje početně i graficky. Popíše změnu energie kinetické a potenciální při harmonickém pohybu, určuje také jejich velikost, početně i graficky, v určitém čase pohybu.
NUCENÉ KMITÁNÍ A REZONANCE Tlumení Vlastní frekvence kmitání Nucené kmitání Rezonance		Vysvětlí příčinu a význam tlumení a uvede příklady tlumených kmitání. Vysvětlí pojmy vlastní frekvence kmitání, nucení kmitání a rezonance. Graficky popíše změnu frekvence nuceného kmitání amplitudy kmitání objektu vzhledem k vlastní frekvenci kmitání. Popíše příklady rezonance užitečné i neúžitečné. Nakreslí a popíše grafy závislost okamžité výchylky na čase, okamžité výchylky na posunutí pro příčné vlnění a grafy hustoty na čase, hustoty na posunutí pro podélné vlnění.
CHARAKTERISTIKA VLNĚNÍ Pulzní vlnění		Odvodí a používá při výpočtech vztah mezi rychlostí, vlnovou délkou a frekvencí.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
Postupné (trvalé postupující) vlnění Podélné a příčné vlnění Vlnoplocha a paprsek „Vrch a sedlo“ vlnění Stlačení a zředění Posunutí, amplituda, frekvence, perioda, vlnová délka, rychlost a intenzita vlnění Grafy pro příčné a podélné vlnění: závislost posunutí na čase, posunutí na dráze Elektromagnetické vlnění Elektromagnetické spektrum		Popíše pulzní vlnu a postupné vlnění. Uvede příklady podélného a příčného vlnění. Popíše šíření vlnění ve dvourozměrném prostoru po vlnoplochách a paprscích. Užívá pojmů horní bod obratu, dolní bod obratu, zhuštění a zředění při popisu vlnění. Určí energii postupného vlnění. Uvede, že všechny elektromagnetické vlnění se pohybují stejnou rychlostí ve vakuu, zdůrazní řazení záření podle velikostí vlnových délek.
VLASTNOSTI VLNĚNÍ Odraz a průchod vlnění na rozhraní dvou prostředí Snellův zákon Ohyb vlnění na štěrbíně a překážce Princip superpozice Konstruktivní a destruktivní interference		Popíše odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí. Užívá Snellův zákon při určení úhlů dopadu, odrazu a lomu. Vysvětlí a kvalitativně určuje ohyb vlnění na štěrbíně a překážce a uvede jejich příklady. Popíše princip superpozice a vysvětlí, kdy vznikne konstruktivní interference a kdy destruktivní interference. Uvede podmínky pro interference z hlediska rozdílu trajektorií a fázového rozdílu. Využívá principu superpozice k určení výsledného vlnění.
ÚVOD DO TEORIE VESMÍRU Sluneční soustava a okolí Základní struktura sluneční soustavy (planety, hvězdy atd.) Hvězdný roj Souhvězdí Světelný rok Hvězdné záření a typy hvězd Zdroje energie Fúze v hvězdách Stabilní hvězdy Zářivý výkon Zdánlivá zářivost		Nastíní základní strukturu sluneční soustavy. Rozlišuje pojmy hvězdný roj a souhvězdí. Definuje veličinu světelný rok. Popíše zdánlivý pohyb hvězd (souhvězdí) během noci a během roku, vysvětlí důvod tohoto pozorování vzhledem k rotaci a oběhu Země. Uvede, že fúze je hlavním zdrojem energie ve hvězdách. Vysvětlí, že ve stabilní hvězdě je rovnováha mezi tlakem radiace a tlakem gravitace Definuje zářivost hvězd a zdánlivý jas. využívá Stefanův-Boltzmannův zákon ke srovnání zářivostí různých hvězd.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
Wienův zákon Stefan-Boltzmannův zákon Hvězdná spektra Typy hvězd Spektroskopie a dvojhvězdy Hertzsprung–Russellův diagram		Využívá Wienův posunovací zákon k vysvětlení vztahu mezi barvou a teplotou hvězd. Vysvětlí, jak je spektrum atomu využíváno k určení chemických a fyzikálních dat o hvězdách. Popíše různé typy hvězd. Rozpozná základní oblasti typů hvězd v Hertzsprungově- Russellově diagramu. Určí zářivost hvězdy ze spektra. Nastíní povahu Cefeidy (proměnné hvězdy) a vysvětlí, proč je cefeida užívána jako „vzorová kandela“ (jednotka svítivosti). Uvede souvislost mezi periodou a absolutní velikostí pro Cefeidu. Určí vzdálenost Cefeidy pomocí vztahu mezi zářivostí a periodou.
HVĚZDNÁ VZDÁLENOST Metoda paralax Parsek Absolutní a zdánlivé hodnoty Stupnice zdánlivých hodnot Třída hvězd		Porovná relativní vzdálenost mezi hvězdami v galaxii a mezi galaxiemi samotnými. Popíše celkovou klasifikace systému spektrálních tříd. Definuje paprsek. Popíše hvězdnou paralaxu, metodu určování vzdálenosti hvězd, a řeší úlohu k určení této vzdálenosti. Popíše stupnici zdánlivé velikosti. Definuje absolutní velikost a řeší úlohy určující zdánlivou a absolutní velikost, vzdálenost hvězd a zdánlivý jas. Vysvětlí, jak lze hvězdnou vzdálenost určit ze zdánlivého jasu a zářivosti. Uvede, že metoda k určení paralaxy je použitelná pouze při hvězdných vzdálenostech menších než 10 Mpc.
KOSMOLOGIE Olbersův paraoxon Newtonův model vesmíru Model velkého třesku Červený posun světla		Popíše Newtonův model vesmíru. Vysvětlí Olberův paradoxon. Potvrdí, že červený posun světla vysílaného z galaxie signalizuje rozpínavost vesmíru. Charakterizuje Velký třesk jako původce vesmíru a času.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
Kosmické mikrovlnné záření Vývoj vesmíru Kritická hustota		Popíše, jakým způsobem bylo objeveno vesmírné mikrovlnné záření.
		Objasní, jak je mikrovlnná část kosmického záření shodná s modelem Velkého třesku. Rozlišuje mezi pojmy otevřený, plochá a uzavřený při popisu vývoje vesmíru. Definuje pojem kritická hustota v souvislosti s plochým modelem vývoje vesmíru. Diskutuje možný vliv hustoty na vývoj vesmíru. Diskutuje problémy spojené s určením hustoty vesmíru. Uvede, že nynější vědecké důkazy ukazují, že vesmír je otevřený. Zhodnotí názory na investičně významné zdroje podporující výzkum vesmíru.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Objasní makroskopické chování ideálního plynu na základě částicového modelu. Vysvětlí, že teplota molekuly ideálního plynu je mírou průměru její proměnné kinetické energie. Popíše kinetické model ideálního plynu. Definuje tlak. Definuje měrnou tepelnou kapacitu a kapacitu tělesa a řeší úlohy s využitím těchto veličin. Definuje mol, molární hmotnost, Avogadrovu konstantu. Vysvětlí makroskopické pojetí teploty, vnitřní energie a tepla a rozdíl mezi nimi. Vysvětlí pro je celková energie látky dána celkovou potenciální energií a proměnnou kinetickou energií molekul této látky. Uvede vztah mezi Celsiovou stupnicí a Kelviny. Vysvětlí, proč teplota určuje směr přenosu tepla mezi dvěma tělesy.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
<p>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</p>		Určí neurčitost v gradientu a průsečících v grafu přímek.
		Uvede náhodnou neurčitost jako interval, jenž je zobrazen v grafu jako "interval chyby".
		Identifikuje neurčitosti jako intervaly chyb v grafu.
		Určí neurčitosti ve výsledcích.
		Uvede neurčitosti v absolutním tvaru, jako zlomek či procentuálně.
		Vypočte veličiny s výsledky zaokrouhlenými na vhodný počet platných míst.
		Vysvětlí, jak můžeme snížit riziko náhodné chyby.
		Rozlišuje mezi přesností a správností.
		Popíše a uvede příklad náhodné a kumulativní chyby.
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>		Využívá principu superpozice k určení výsledného vlnění.
		Uvede podmínky pro interference z hlediska rozdílu trajektorií a fázového rozdílu.
		Popíše princip superpozice a vysvětlí, kdy vznikne konstruktivní interference a kdy destruktivní interference.
		Vysvětlí a kvalitativně určuje ohyb vlnění na štěrbíně a překážce a uvede jejich příklady.
		Užívá Snellův zákon při určení úhlů dopadu, odrazu a lomu.
		Popíše odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí.
		Užívá pojmů horní bod obratu, dolní bod obratu, zhuštění a zředění při popisu vlnění.
		Popíše šíření vlnění ve dvourozměrném prostoru po vlnoplochách a paprscích.
		Uvede příklady podélného a příčného vlnění.
Popíše pulzní vlnu a postupné vlnění.		
<p>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</p>		Definuje skupenské teplo a řeší úlohy jeho využitím.
		Rozlišuje mezi vypařováním a varem.
		Vysvětlí z částicového hlediska, proč je při změně skupenství teplota

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
		konstantní. Popíše a vysvětlí procesy změn skupenství se zaměřením na chování molekul dané látky. Vysvětlí fyzikální rozdíl mezi pevným, kapalným a plynným skupenstvím z hlediska jejich struktury a pohybu částic.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Rozloží vektor na dvě kolmé složky. Rozliší základní jednotky od obnovitelných a uvede příklady odvozených jednotek. Určí graficky součet či rozdíl dvou vektorů. Uvede základní jednotky mezinárodního systému jednotek. Rozlišuje mezi vektory a skaláry, uvede jejich příklady. Odhadne přibližnou velikost daných veličin na jedno či dvě platná čísla, popř. na nejbližší jednotku veličiny. Zapíše velikosti v číselném zápise i pomocí vhodných předpon a násobků. Uvede poměry veličin jako rozdíly jejich velikostí. Převede odvozené jednotky do tvaru vyjádřeném pomocí jednotek SI. Uvede interval velikostí vzdáleností, hmotností a časů, s nimiž se ve vesmíru setkáváme. Převádí mezi různými veličinami veličiny (vedlejší jednotky). Uvede různé velikosti veličin a porovná je mezi sebou. Řeší problémy zahrnující hybnost, práci, energii a výkon. Definuje a popíše význam výkonu a účinnosti. Rozlišuje mezi elastickou a neelastickou srážkou. Určí práci konanou nekonstantní silou z grafu závislosti síly na posunutí. Nastíní význam práce ve fyzikálním smyslu, kinetické energie a její změny, potenciální tíhové energie a její změny a určí jejich velikost v různých situacích.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a		Určí sílu způsobující kruhový pohyb v různých situacích.

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
určí výslednici sil		Určí výslednici sil v různých situacích.
		Rozpozná síly působící na těleso a zakreslí tyto síly do sílového diagramu.
		Vypočte tíhu tělesa.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		Používá vztah pro dostředivé zrychlení při řešení úloh.
		Nakreslí vektorový diagram k demonstraci, že směr zrychlení částice pohybující se konstantní rychlostí po kružnici je vždy do středu této kružnice.
		Určí relativní rychlost v jednorozměrném a dvojrozměrném prostoru.
		Vypočte a interpretuje gradienty z grafů vzdálenosti na čase, rychlosti na čase či obsahy pod křivkami v grafech rychlosti na čase a zrychlení na čase.
		Zakreslí a čte v grafech závislosti vzdálenosti na čase, rychlosti na čase a zrychlení na čase.
		Popíše účinek odpor vzduchu na padající tělesa.
		Řeší problém s použitím rovnice pro rovnoměrně zrychlený pohyb.
		Určí zrychlení g tělesa pohybujícího se volným pádem ve vakuu v blízkosti Zemského povrchu.
		Navrhne podmínky, za kterých lze použít rovnici pro rovnoměrně zrychlený pohyb.
		Vysvětlí rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí, vektorem rychlosti a zrychlením.
		Definuje posunutí, rychlost, vektor rychlosti a zrychlení.
		Řeší úlohy na kruhový pohyb.
		Odvodí a používá při výpočtech vztah mezi rychlostí, vlnovou délkou a frekvencí.
	Nakreslí a popíše grafy závislosti okamžité výchylky na čase, okamžité výchylky na posunutí pro příčné vlnění a grafy hustoty na čase, hustoty na posunutí pro podélné vlnění.	
	Definuje pojmy výchylka, amplituda, frekvence, perioda, vlnová délka,	

SU Fyzika - vyšší stupeň	septima	
		<p>rychlost vlnění a intenzita.</p> <p>Popíše příklady rezonance užitečné i neužitečné.</p> <p>Graficky popíše změnu frekvence nuceného kmitání amplitudy kmitání objektu vzhledem k vlastní frekvenci kmitání.</p> <p>Vysvětlí pojmy vlastní frekvence kmitání, nucení kmitání a rezonance.</p> <p>Vysvětlí příčinu a význam tlumení a uvede příklady tlumených kmitání.</p> <p>Řeší úlohy za pomoci vztahů pro harmonický pohyb, zrychlení, rychlost a okamžitou výchylku určuje početně i graficky.</p> <p>Popíše jednoduchý harmonický pohyb pomocí rovnice.</p> <p>Definuje pojmy výchylka, amplituda, frekvence, perioda a fázový rozdíl.</p> <p>Popíše příklady kmitání.</p>
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		<p>Řeší úlohy s použitím Druhého Newtonova zákona.</p> <p>Uvede podmínky pro translační rovnováhu a řeší různé úlohy.</p> <p>Popíše příklady prvního, druhého a třetího Newtonova zákona.</p> <p>Uvede Newtonovy pohybové zákony.</p>
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		<p>Vyjmenuje různé druhy energie a popíše příklady přenosu energie z jedné formy na druhou.</p> <p>Vysvětlí zákon zachování energie.</p> <p>Vysvětlí zákon zachování hybnosti.</p> <p>Definuje impuls síly způsobeném časově proměnnou silou pomocí grafu závislosti síly na čase.</p> <p>Definuje hybnost tělesa a impuls síly a řeší úlohy s využitím těchto veličin.</p> <p>Uvede, že všechny elektromagnetické vlnění se pohybují stejnou rychlostí ve vakuu, zdůrazní řazení záření podle velikostí vlnových délek.</p> <p>Určí energii postupného vlnění.</p> <p>Popíše změnu energie kinetické a potenciální při harmonickém pohybu, určuje také jejich velikost, početně i graficky, v určitém čase pohybu.</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTRICKÉ NAPĚTÍ, PROUD A ODPOR Rozdíl potenciálů - napětí Změna potenciální energie Elektronvolt Elektrický proud Elektrický odpor Ohmův zákon Elektrický výkon		Definuje rozdíl elektrického potenciálu, elektronvolt, elektrický proud, odpor a řeší úlohy s využitím těchto veličin. Určí změnu potenciální energie při pohybu náboje mezi dvěma body s různým potenciálem. Užívá rovnici odporu s užitím resistivity materiálu. Odvodí a užívá vztahu pro rozptyl elektrického výkonu v rezistorech. Definuje elektromotorickou sílu.
ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický obvod Elektromotorické napětí Vnitřní odpor Rezistory v sériovém a paralelním zapojení Schéma obvodu Ideální ampérmetr, ideální voltmetr a rozdělovač napětí		Používá Ohmův zákon, porovná ohmické a neohmické chování. Popíše pojetí vnitřního odporu. Užívá vztah pro odpor při řešení sériových a paralelních zapojení odporů a spotřebičů. Kreslí schémata zapojení obvodů. Popíše použití ideálního ampérmetru a voltmetru a děliče napětí. Objasní důvod používání čidel v obvodech s děliči napětí. Řeší úlohy zabývající se elektrickými obvody.
GRAVITAČNÍ SÍLA A POLE Newtonův gravitační zákon Gravitační pole Intenzita gravitačního pole		Charakterizuje Newtonův gravitační zákon. Definuje intenzitu gravitačního pole. Určí gravitační pole okolo jednoho či více hmotných těles. Odvodí vztah pro intenzitu gravitačního pole u povrchu planet, za předpokladu, že hmotnost je koncentrovaná v jejich středu.
ELEKTRICKÁ SÍLA A POLE Elektrický náboj Zákon zachování náboje Vodiče a izolanty Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Model elektrického pole (schéma)		Charakterizuje a užívá dva druhy elektrického náboje, zákon zachování elektrického náboje, Coulombův zákon, elektrickou intenzitu. Okolo jednoho či více bodových nábojů. Popíše a vysvětlí rozdíly elektrických vlastností vodičů a izolantů. Nakreslí modely elektrického pole okolo různých kombinací bodových nábojů.

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
MAGNETICKÁ SÍLA A POLE Model magnetického pole (schéma) Proud vodiče s proudem Pohyb částice v magnetickém poli Hodnota a směr magnetického pole		Uvede, že pohybující náboj vyvolává magnetické pole.
		Nakreslí modely magnetického pole vyvolaného proudem.
		Určí směr síly na vodiči s proudem vloženém v magnetickém poli.
		Určí směr síly na náboji pohybujícím se v magnetickém poli.
		Charakterizuje velikost a směr magnetických indukčních čar.
ATOM Struktura atomu Model atomu Energetické hladiny atomu Struktura jádra Neklid, izotop a nukleon Nukleonové číslo A, protonové číslo Z a neutronové číslo N Interakce v jádře		Popíše model atomu jako male jádro obklopené elektrony.
		Naznačí fakta, jež podporují nukleární model atomu, a omezení jednoduchého modelu nukleárního atomu.
		Naznačí fakta, jež potvrzují existence energetických hladin.
		Vysvětlí pojmy nuklid, izotop a nukleon, nukleonové číslo A, protonové číslo Z a neutronové číslo N.
		Popíše interakce v jádře.
		Definuje pojem unifikovaná atomová hmotnostní jednotka.
		Nakreslí a okomentuje graf zobrazující změnu nukleonového čísla na vazebné energii jednoho nukleonu.
RADIOAKTIVNÍ ROZPAD Radioaktivita Přirozený radioaktivní rozpad Alfa, beta částice, gama záření Ionizace záření Stabilní a nestabilní jádra Poločas rozpadu		Uvede, že radioaktivní rozpad je náhodný a samovolný proces a míra rozpadu klesá exponenciálně v závislosti na čase.
		Definuje poločas rozpadu a určí poločas rozpadu jádra početně, popř. z křivky popisující tento rozpad.
		Popíše jev přirozeného radioaktivního rozpadu.
		Charakterizuje vlastnosti alfa, beta částic a gama záření.
		Vysvětlí, proč jsou některá jádra stabilní a jiná nestabilní.
		Navrhne biologické účinky ionizačního záření.
JADERNÉ REAKCE, ŠTĚPENÍ A FÚZE Jaderná reakce Umělá (vyvolaná) přeměna Rovnice jaderné přeměny Jednotková atomová hmotnost Einsteinův vztah mezi hmotností a energií Hmotnostní úbytek, vazebná energie		Vytvoří a doplní nukleární rovnici.
		Užívá Einsteinovu vztah mezi hmotností a energií.
		Definuje hmotnostní úbytek, vazebná energie a vazebná energie jednoho nukleonu.
		Popíše a uvede příklad umělé přeměny.
		Popíše proces jaderného štěpení a jaderné fúze.

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
Jaderné štěpení, jaderná fúze		Uvede jadernou fúzi jako hlavní zdroj Sluneční energie.
SNIŽOVÁNÍ ENERGIE, VZNIK VÝKONU		Vysvětlí proces snížení energie.
Snížení energie		Zkonstruuje a analyzuje diagram přenosu energie (Sankeyho diagram)
Diagram toku energie (Sankeyho diagramy)		a pozná ve kterém místě diagramu ke snížení energie dochází.
Produkce elektrického výkonu		Popíše základní mechanismus výroby elektrické energie.
SVĚTOVÉ ZDROJE ENERGIE		Vyjmenuje světové zdroje energie.
Světové zdroje energie		Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		Charakterizuje hustotu energie v palivech.
Hustota energie v palivech		Vyhledá informace o využití různých zdrojů energie na světě v závislosti na jejich dostupnosti.
		Posoudí možné výhody a nevýhody různých zdrojů energie.
PRODUKCE ENERGIE Z FOSILNÍCH PALIV		Popíše proces obohacování paliv.
Hustota energie fosilních paliv		
Přeprava a uskladnění fosilních paliv		
Účinnost elektráren		
PRODUKCE ENERGIE Z NEFOSILNÍ PALIV		Uvede příklad jednoduchého děje, při němž je teplo může naprosto využito ke konání práce.
Řízené jaderné štěpení (výroba energie)		Zdůrazní, že pozvolná přeměna tepla na práci je využita při kruhovému pohybu, popř. je přenesena ze systému do okolí.
Neřízené jaderné štěpení (jaderné zbraně)		Popíše možné využití neutronů vytvořených při štěpné reakci k vyvolání následující štěpné reakce (řetězová reakce).
Obohacení paliv		Zná rozdíl mezi řízeným štěpením (výroba energie) a neřízeným štěpením (jaderné zbraně).
Hlavní přeměny energie probíhající v elektrárnách		Vysvětlí základní změny energie využívané v jaderných elektrárnách a popíše důležitost usměrňovače a kontrolních tyčí při výrobě energie štěpnou reakcí.
Jaderná reakce		Zapíše vzorce jaderných reakcí, v nichž se využívají prvky uran 238 a plutonium 239, a posoudí, k jaké výměně tepla při reakcích dochází.
Jaderné palivo		Diskutuje rizika spoje spojená s výrobou jaderné energie a uvede pravidla, jenž musí být dodržována k zachování bezpečnosti.
Jaderná energie		
Solární energie		
Fotočlánek		
Solární panel		
Vodní energie		
Hydroelektrické schéma		
Větrná energie		
Větrná elektrárna		
Energie vln		

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
<p>Kmitající sloupec vody</p>		Řeší problémy týkající se produkce jaderné energie.
		Zná rozdíly mezi fotočlánekem a solárním panelem.
		Řeší problémy týkající se využití fotočláneků a solárních panelů.
		Popíše různé typy vodních (hydroelektrických) elektráren, popíše a řeší hlavní změny energie, které v elektrárnách probíhají.
		Charakterizuje chod větrné elektrárny.
		Určí výkon, který může být vytvořen ve větrné elektrárně, a to na základě přeměny kinetické energie větru na mechanickou kinetickou energii.
		Popíše princip chodu oscilujícího vodního válce (OWC), převodníku energie z vln vznikajících v oceánu.
<p>SKLENÍKOVÝ EFEKT Sluneční záření Albedo Skleníkový efekt Skleníkové plyny Záření absolutně černého tělesa Stefan–Boltzmannův zákon Tepelná kapacita povrchu Mode klimatu z hlediska rovnováhy energií</p>		Nastíní důvody sezónních a regionálních rozdílů dopadu slunečního záření na Zemský povrch.
		Vypočte intenzitu Slunečního záření dopadajících na planetu.
		Definuje albedo a stanoví faktory, které albedo určují.
		Popíše skleníkový efekt a jeho zdroje.
		Popíše mechanismus, při němž skleníkové plyny absorbují infračervené záření.
		Vyhodnotí efekt různých skleníkových plynů, jenž je zaznamenán v grafu absorpce.
		Vysvětlí podstatu záření černého tělesa.
		Zakreslí a vyhodnotí graf emisního spektra černého tělesa v závislosti na teplotě.
		Určí Stefan-Boltzmannův zákon a užívá jej k porovnání měr emisí různých povrchů.
		Definuje Tepelnou kapacitu povrchu. Zdůrazní, že nadměrné spalování fosilních paliv je nejvýznamnějším důvodem zvýšeného skleníkového efektu a že teplotní oteplování má za následek zvýšený výskyt skleníkových plynů.

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
		<p>Vysvětlí, proč je jeden z důsledků skleníkového efektu zvyšování hladiny oceánů.</p> <p>Pozná, které změny klimatu jsou důsledkem zvýšeného skleníkového efektu, a navrhne možná řešení pro jeho snížení.</p>
<p>GLOBALNÍ OTEPLOVÁNÍ Model globálního oteplování Zvýšený skleníkový efekt Součinitel objemové roztažnosti</p>		<p>Popíše možné scénáře teplotního oteplování</p> <p>Zdůrazní, že nadměrné spalování fosilních paliv je nejvýznamnějším důvodem zvýšeného skleníkového efektu a že teplotní oteplování má za následek zvýšený výskyt skleníkových plynů.</p> <p>Definuje součinitel objemové roztažnosti.</p>
<p>POVAHA ELEKTROMAGNETICKÉHO VLNĚNÍ A ZDROJE SVĚTLA Povah a vlastnosti elektromagnetických vln Rozsah elektromagnetického spektra Rozptyl elektromagnetického vlnění Přenos, absorpce a rozptyl záření Laser Monochromatické a koherentní světlo</p>		<p>Vysvětlí podstatu elektromagnetického vlnění a popíše jeho druhy (elektromagnetické spektrum).</p> <p>Popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění, například disperze v závislosti na indexu lomu prostředí.</p> <p>Zná rozdíl mezi pojmy vysílání, absorpce a rozptyl záření a uvádí jejich příklady.</p> <p>Vysvětlí pojmy monochromatické a koherentní světlo.</p> <p>Nastíní mechanismus vytvoření laserového světla jako zdroje koherentního světla a uvede jeho využití.</p> <p>Rozlišuje mezi skutečným a imaginárním obrazem.</p>
<p>OPTICKÉ PŘÍSTROJE Optická osa, ohnisko, ohnisková vzdálenost a lineární zvětšení Mocnost konvexní čočky Dioptrie Jednoduchá lupa Vzdálený bod, blízký bod Úhlové zvětšení Stavba mikroskopu a astronomického dalekohledu Sférická aberace Barevná aberace</p>		<p>Charakterizuje pojmy hlavní osa, ohnisko, ohnisková vzdálenost, lineární zvětšení a dioptrie při popisu zobrazování spojkou a rozptylkou.</p> <p>Kreslí zobrazovací paprsky při hledání obrazu.</p> <p>Rozlišuje mezi skutečným a imaginárním obrazem.</p> <p>Řeší úlohy na zobrazování čočkami a využívá znaménkovou konvekci při výpočtech.</p> <p>Využívá pojmy vzdálený bod, blízký bod, zorný úhel a úhlové zvětšení při popisu oka.</p> <p>Odvodí vztah pro úhlové zvětšení lupy pro vytvoření obrazu v blízkém bodě, popř. v nekonečnu.</p> <p>Zakreslí zobrazení obrazu pomocí mikroskopu a dalekohledu a popíše</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
		vztahy pro zobrazení mikroskopem a dalekohledem. Charakterizuje sférickou aberaci a chromatická aberace vytvořenou tenkou čočkou a navrhne její snížení.
INTERFERENCE VLNĚNÍ ZE DVOU ZDROJŮ Princip superpozice Pokus na dvojštěrbině		Určí podmínky důležité k pozorování interference dvou koherentních vlnění a popíše princip superpozice.
OHYB NA MŘÍŽCE Rozdělení intenzity na dvojštěrbině Ohyb na více štěrbinách		Popíše Youngův pokus s dvojštěrbinou a zakreslí do náčrtu maxima a minima zobrazená na stíníku; pozorování potvrdí výpočtem. Odvodí vztah pro ohyb na mřížce a vysvětlí, jak ohyb na mřížce lze využít k určení vlnové délky.
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		Řeší úlohy zabývající se elektrickými obvody. Objasní důvod používání čidel v obvodech s děliči napětí. Popíše použití ideálního ampérmetru a voltmetru a děliče napětí. Kreslí schémata zapojení obvodů.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		Navrhne biologické účinky ionizačního záření.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		Zná rozdíl mezi pojmy vysílání, absorpce a rozptyl záření a uvádí jejich příklady. Popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění, například disperze v závislosti na indexu lomu prostředí. Vysvětlí podstatu elektromagnetického vlnění a popíše jeho druhy (elektromagnetické spektrum).
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Charakterizuje velikost a směr magnetických indukčních čar. Určí směr síly na náboji pohybujícím se v magnetickém poli. Určí směr síly na vodiči s proudem vloženém v magnetickém poli. Nakreslí modely magnetického pole vyvolaného proudem. Uvede, že pohybující náboj vyvolává magnetické pole. Nakreslí modely elektrického pole okolo různých kombinací bodových nábojů.

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
<p>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</p>		<p>Popíše a vysvětlí rozdíly elektrických vlastností vodičů a izolantů.</p> <p>Nakreslí a okomentuje graf zobrazující změnu nukleonového čísla na vazebné energii jednoho nukleonu.</p> <p>Definuje hmotnostní úbytek, vazebná energie a vazebná energie jednoho nukleonu.</p> <p>Užívá Einsteinovu vztah mezi hmotností a energií.</p> <p>Definuje pojem unifikovaná atomová hmotnostní jednotka.</p> <p>Vytvoří a doplní nukleární rovnici.</p> <p>Popíše interakce v jádře.</p> <p>Vysvětlí pojmy nuklid, izotop a nucleon, nukleonové číslo A, protonové číslo Z a neutronové číslo N.</p> <p>Naznačí fakta, jež potvrzují existence energetických hladin.</p> <p>Naznačí fakta, jež podporují nukleární model atomu, a omezení jednoduchého modelu nukleárního atomu.</p> <p>Popíše model atomu jako male jádro obklopené elektrony.</p>
<p>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</p>		<p>Charakterizuje a užívá dva druhy elektrického náboje, zákon zachování elektrického náboje, Coulombův zákon, elektrickou intenzitu. Okolo jednoho či více bodových nábojů.</p> <p>Odvodí vztah pro intenzitu gravitačního pole u povrchu planet, za předpokladu, že hmotnost je koncentrována v jejich středu.</p> <p>Určí gravitační pole okolo jednoho či více hmotných těles.</p> <p>Definuje intenzitu gravitačního pole.</p> <p>Charakterizuje Newtonův gravitační zákon.</p>
<p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p>		<p>Užívá vztah pro odpor při řešení sériových a paralelních zapojení odporů a spotřebičů.</p> <p>Popíše pojetí vnitřního odporu.</p> <p>Používá Ohmův zákon, porovná ohmické a neohmické chování.</p>
<p>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</p>		<p>Uvede jadernou fúzi jako hlavní zdroj Sluneční energie.</p> <p>Popíše proces jaderného štěpení a jaderné fúze.</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
		<p>Vysvětlí, proč jsou některá jádra stabilní a jiná nestabilní.</p> <p>Charakterizuje vlastnosti alfa, beta částic a gama záření.</p> <p>Popíše jev přirozeného radioaktivního rozpadu.</p> <p>Popíše a uvede příklad umělé přeměny.</p> <p>Definuje poločas rozpadu a určí poločas rozpadu jádra početně, popř. z křivky popisující tento rozpad.</p> <p>Uvede, že radioaktivní rozpad je náhodný a samovolný proces a míra rozpadu klesá exponenciálně v závislosti na čase.</p>
<p>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</p>		<p>Odvodí vztah pro ohyb na mřížce a vysvětlí, jak ohyb na mřížce lze využít k určení vlnové délky.</p> <p>Popíše Youngův pokus s dvojštěrbinou a zakreslí do náčrtu maxima a minima zobrazená na stíníku; pozorování potvrdí výpočtem.</p> <p>Určí podmínky důležité k pozorování interference dvou koherentních vlnění a popíše princip superpozice.</p> <p>Charakterizuje sférickou aberaci a chromatická aberace vytvořenou tenkou čočkou a navrhne její snížení.</p> <p>Zakreslí zobrazení obrazu pomocí mikroskopu a dalekohledu a popíše vztahy pro zobrazení mikroskopem a dalekohledem.</p> <p>Odvodí vztah pro úhlové zvětšení lupy pro vytvoření obrazu v blízkém bodě, popř. v nekonečnu.</p> <p>Využívá pojmy vzdálený bod, blízký bod, zorný úhel a úhlové zvětšení při popisu oka.</p> <p>Řeší úlohy na zobrazování čočkami a využívá znaménkovou konvekci při výpočtech.</p> <p>Rozlišuje mezi skutečným a imaginárním obrazem.</p> <p>Kreslí zobrazovací paprsky při hledání obrazu.</p> <p>Charakterizuje pojmy hlavní osa, ohnisko, ohnisková vzdálenost, lineární zvětšení a dioptrii při popisu zobrazování spojkou a rozptylkou.</p> <p>Nastíní mechanismus vytvoření laserového světla jako zdroje koherentního světla a uvede jeho využití.</p>

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
<p>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</p>		Vysvětlí pojmy monochromatické a koherentní světlo.
		Vypočte intenzitu Slunečního záření dopadajících na planetu.
		Určí energii, která je získána z jednotky délky jedné vlnoplochy.
		Poznává, které změny klimatu jsou důsledkem zvýšeného skleníkového efektu, a navrhne možná řešení pro jeho snížení.
		Popíše princip chodu oscilujícího vodního válce (OWC), převodníku energie z vln vznikajících v oceánu.
		Definuje součinitel objemové roztažnosti.
		Určí výkon, který může být vytvořen ve větrné elektrárně, a to na základě přeměny kinetické energie větru na mechanickou kinetickou energii.
		Vysvětlí, proč je jeden z důsledků skleníkového efektu zvyšování hladiny oceánů.
		Charakterizuje chod větrné elektrárny.
		Popíše možné využití neutronů vytvořených při štěpné reakci k vyvolání následující štěpné reakce (řetězová reakce).
		Zdůrazní, že nadměrné spalování fosilních paliv je nejvýznamnějším důvodem zvýšeného skleníkového efektu a že teplotní oteplování má za následek zvýšený výskyt skleníkových plynů.
		Popíše různé typy vodních (hydroelektrických) elektráren, popíše a řeší hlavní změny energie, které v elektrárnách probíhají.
		Posoudí možné výhody a nevýhody různých zdrojů energie.
		Popíše možné scénáře teplotního oteplování
		Řeší problémy týkající se využití fotočlánků a solárních panelů.
		Vyhledá informace o využití různých zdrojů energie na světě v závislosti na jejich dostupnosti.
		Definuje Tepelnou kapacitu povrchu.
	Nastíní důvody sezónních a regionálních rozdílů dopadu slunečního záření na Zemský povrch.	
	Charakterizuje hustotu energie v palivech.	

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
		Určí Stefan-Boltzmanův zákon a užívá jej k porovnání měr emisí různých povrchů.
		Zná rozdíly mezi fotočlánkem a solárním panelem.
		Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji.
		Zakreslí a vyhodnotí graf emisního spektra černého tělesa v závislosti na teplotě.
		Řeší problémy týkající se produkce jaderné energie.
		Vyjmenuje světové zdroje energie.
		Vysvětlí podstatu záření černého tělesa.
		Diskutuje rizika spoje spojená s výrobou jaderné energie a uvede pravidla, jenž musí být dodržována k zachování bezpečnosti.
		Popíše základní mechanismus výroby elektrické energie.
		Vyhodnotí efekt různých skleníkových plynů, jenž je zaznamenán v grafu absorpce.
		Zapíše vzorce jaderných reakcí, v nichž se využívají prvky uran 238 a plutonium 239, a posoudí, k jaké výměně tepla při reakcích dochází.
		Zkonstruuje a analyzuje diagram přenosu energie (Sankeyho diagram) a pozná ve kterém místě diaramu ke snížení energie dochází.
		Popíše mechanismus, při němž skleníkové plyny absorbují infračervené záření.
		Vysvětlí základní změny energie využívané v jaderných elektrárnách a popíše důležitost usměrňovače a kontrolních tyčí při výrobě energie štěpnou reakcí.
		Vysvětlí proces snížení energie.
		Popíše skleníkový efekt a jeho zdroje.
		Popíše proces obohacování paliv.
		Zdůrazní, že pozvolná přeměna tepla na práci je využita při kruhovému pohybu, popř. je přenesena ze systému do okolí.
		Definuje abledo a stanoví faktory, které abledo určují.
		Zná rozdíl mezi řízeným štěpením (výroba energie) a neřízeným

SU Fyzika - vyšší stupeň	oktáva	
		štěpením (jaderné zbraně).
		Uvede příklad jednoduchého děje, při němž je teplo může naprosto využito ke konání práce.

5.23.2 SU Biologie - vyšší stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	0	0	4	4	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU Biologie - vyšší stupeň
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Statistická analýza		Objasní, že error bars, chyby měření zaznamenané v grafu, jsou grafickým vyjádřením variability dat.
		Vypočítá střední a směrodatnou odchylku datové sady.
		Objasní, že pojem směrodatná odchylka je používán k popisu rozptylu hodnot kolem střední hodnoty tak, že 68% hodnot spadá do intervalu vymezeného směrodatnou odchylkou v okolí střední hodnoty.
		Vysvětlí, v čem je směrodatná odchylka užitečná při srovnávání středních hodnot a rozptylů dvou a více souborů dat.

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>Odvodí významnost rozdílů mezi dvěma soubory dat pomocí vypočítaných hodnot pro t test a odpovídajících tabulek.</p> <p>Vysvětlí, že korelace nezaručuje kauzální vztah mezi dvěma proměnnými.</p>
<p>Buňka: Buněčná teorie Prokaryotická buňka Eukaryotická buňka Membrány Buněčné dělení</p>		<p>Vysvětlí buněčnou teorii.</p> <p>Diskutuje důkazy pro buněčnou teorii.</p> <p>Uvádí, že jednobuněčné organismy vykonávají všechny životní pochody.</p> <p>Porovná relativní velikost molekul, šířku buněčných membrán, velikost virů, bakterií, organel a buněk užitím odpovídajících SI jednotek.</p> <p>Vypočítá zvětšení obrázků a aktuální velikost vzorků na obrázcích při známém zvětšení.</p> <p>Vysvětlí důležitost poměru povrchu k obsahu, jako limitujícího faktoru velikosti buňky.</p> <p>Objasní nově vzniklé vlastnosti organismů vyplývající z mnohobuněčnosti.</p> <p>Vysvětlí, že se buňky mnohobuněčných organismů ve své funkci specializují na základě exprese určitých genů.</p> <p>Uvádí, že si kmenové buňky udržují schopnost dělení a mohou se diferencovat různými způsoby.</p> <p>Objasní terapeutické užití kmenových buněk.</p> <p>Definuje enzymy a aktivní stanoviště.</p> <p>Popíše specifika vztahu enzym-substrát.</p> <p>Objasní působení teploty, pH a koncentrace substrátu na aktivitu enzymů.</p> <p>Definuje denaturaci.</p> <p>Vysvětlí funkci laktázy v produkci bezlaktózového mléka.</p> <p>Definuje buněčné dýchání.</p> <p>Vysvětlí, že v buněčném dýchání se procesem glykolýzy redukuje glukóza na pyruvát za malého výtěžku ATP.</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>Objasní, že v procesu anaerobní respirace dochází k přeměně pyruvátu v laktózu nebo etalon a oxid uhličitý bez dalšího vzniku ATP.</p> <p>Objasní, že v procesu aerobní respirace dochází k rozkladu pyruvátu v mitochondriích na oxid uhličitý a vodu za vzniku velkého množství ATP.</p> <p>Objasní, že fotosyntéza umožňuje přeměnu světelné energie na chemickou.</p> <p>Vysvětlí, že se sluneční světlo skládá ze světla různých vlnových délek.</p> <p>Charakterizuje chlorofyl jako hlavní fotosyntetický pigment.</p> <p>Objasní rozdíly v pohlcování červeného, modrého a zeleného světla chlorofylem.</p> <p>Vysvětlí, že světelná energie je využívána k produkci ATP a fotolýze vody za vzniku kyslíku a vodíku.</p> <p>Objasní, že ATP a vodík (vzniklý fotolýzou vody) jsou využívány k fixaci oxidu uhličitého za vzniku organických molekul.</p> <p>Objasní možnost měření rychlosti fotosyntézy přímo na základě produkce kyslíku nebo spotřeby oxidu uhličitého, nebo nepřímo na základě nárůstu biomasy.</p> <p>Popíše vliv teploty, intenzity světelného záření a koncentrace oxidu uhličitého na rychlost fotosyntézy.</p>
<p>GENETIKA: Chromozómy, geny, alely a mutace Meióza Teoretická genetika Genetické inženýrství a biotechnologie</p>		<p>Objasní, že se prokaryotní chromozómy skládají z proteinů a DNA.</p> <p>Definuje gen, alelu, genom.</p> <p>Definuje genetickou mutaci.</p> <p>Vysvětlí následek substituční mutace na příkladu srpkovité anémie.</p> <p>Charakterizuje meiózu jako redukční dělení, při kterém vznikají z buněk diploidních buňky haploidní.</p> <p>Definuje homologické chromozómy.</p> <p>Objasní průběh meiózy včetně párování homologických chromozómů a crossing-overu následovaným i dvojitým dělením, vedoucím ke vzniku čtyř haploidních buněk.</p> <p>Na příkladu Downova syndromu objasní, že zamezení rozchodu</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		chromozómu může vést ke změnám v jejich počtu.
		Popíše karyotyp jako uspořádání párových chromozómů podle jejich velikosti a stavby.
		Objasní, že pro vytvoření karyotypu k prenatální diagnostice chromozomálních abnormalit se užívají buňky chorionu odebrané při amniocentéze.
		Provádí rozbor lidského karyotypu k určení pohlaví a zkoumá, zdali se nevyskytla abnormalita v počtu chromozómu.
		Definuje termíny genotyp, fenotyp, dominantní alela, recesivní alela, kodominantní alela, lokus, homozygot, heterozygot, přenašeč a zpětné křížení.
		Pomocí kombinačního čtverce určí genotyp a fenotyp potomstva vzniklého křížením monohybridů.
		Interpretuje, že některé geny mají více než dvě alely.
		Objasní funkci pohlavních chromozómů pro určení pohlaví na příkladu dědičnosti lidských chromozómů X a Y.
		Na příkladu člověka objasní, že se některé geny vyskytují pouze na chromozomu X a chybí na zkráceném chromozomu Y.
		Vysvětlí dědičnost vázanou na pohlaví.
		Jako příklad dědičnosti vázané na pohlaví uvádí slepotu a hemofilii.
		Objasní, že s ohledem na geny vyskytující se na pohlavních chromozomech může být žena homozygotní nebo heterozygotní.
		Vysvětlí, že ženy přenášejí recesivní alely na X chromozomu jsou heterozygotní.
		Odhaduje genotypový a fenotypový poměr potomstva monohybridů vzniklých křížením podle výše zmíněných pravidel dědičnosti.
		Na základě rodokmenu odvodí fenotyp a genotyp jedince.
		Objasní užití polymerázové řetězové reakce ke kopírování a zvětšení okamžitého množství DNA.
		Definuje gelovou elektroforézu jako metodu k seřazení fragmentů DNA

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>podle velikosti, za pomoci elektrického pole.</p> <p>Objasni využití gelové elektroforézy DNA v genetické daktyloskopii.</p> <p>Popíše využití genetické daktyloskopie pro určení otcovství a ve forenzním vyšetřování.</p> <p>Analyzuje DNA profil a vyvozuje závěry ohledně určování otcovství a forenzního vyšetřování.</p> <p>Vyvodí tři výstupy z úplného rozluštění lidského genomu.</p> <p>Objasni, že při přenosu genů mezi druhy nedochází ke změnám v pořadí jimi přeložených aminokyselin polypeptidů, protože genetický kód je univerzální.</p> <p>Pojmenuje základní techniky přenosu genů pomocí následujících pojmů: plasmidy, hostitelská buňka (bakterie, kvasinka), restriční enzym (endonukleáza) a DNA ligáza.</p> <p>Uvede dva příklady současného využití geneticky modifikovaných plodin nebo živočichů.</p> <p>Diskutuje potencionální zisk a hrozby plynoucí z užívání konkrétního modifikovaného organismu.</p> <p>Definuje klon.</p> <p>Podle typu použitých živočišných buněk popíše různé metody klonování.</p> <p>Diskutuje etické problémy vyplývající z užívání klonování k terapeutickým účelům.</p>
<p>Ekologie a ochrana prostředí: Ekologie společenstev Ekosystémy a biomy Zásahy člověka do ekosystémů</p>		<p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci rostlin (např. teplota, voda, světlo, pH, salinita a mineralizace).</p> <p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci živočichů (např. teplota, voda, teritorium, nabídka potravy, místo k rozmnožování).</p> <p>Popíše jednu metodu náhodného vzorkování, založenou na kvadrátové metodě, srovnávající velikost populace dvou rostlinných nebo živočišných druhů.</p> <p>Popíše užití transektu ke korelaci distribuce rostlinných nebo</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		živočišných druhů k vybranému abiotickému faktoru.
		Vysvětlí koncept niky, včetně nároku na prostor, potravní aktivity a interakce mezi organismy.
		Uvede na dvou příkladech následující mezidruhové interakce: kompetice, býložravost, predace, parazitismus a mutualismus.
		Vysvětlí princip kompetičního vyloučení.
		Rozlišuje mezi nikou fundamentální a realizovanou.
		Definuje biomasu.
		Popíše metodu měření biomasy na různých trofických úrovních ekosystému.
		Definuje hrubou produkci, čistou produkci a biomasu.
		Vypočítá hodnoty hrubé a čisté produkce s použitím rovnice: hrubá produkce – respirace = čistá produkce.
		Diskutuje problémy klasifikace organismů do jednotlivých trofických úrovní.
		Vysvětlí malou biomasu a nízké zastoupení organismů ve vyšších trofických úrovních.
		Vytvoří trofickou pyramidu na základě příslušných informací.
		Rozlišuje mezi primární a sekundární sukcesí, pro každou uvede příklad.
		Objasní změny druhové diverzity a produkce v průběhu primární sukcese.
		Vysvětlí vliv živých organismů na abiotické podmínky prostředí v souvislosti s průběhem primární sukcese.
		Rozlišuje pojmy biom a biosféra.
		Popíše, jak srážky a teplota ovlivňují rozmístění biomů.
		Charakterizuje šest základních biomů.
		Vypočítá Simpsonův index diverzity pro dvě lokální společenstva.
		Analyzuje biodiverzitu dvou lokálních společenstev užitím Simpsonova indexu diverzity.

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>Diskutuje důvody zachování diverzity na příkladu deštného lesa.</p> <p>Uvede tři případy introdukce cizího druhu s významným vlivem na ekosystém.</p> <p>Diskutuje vlivy cizích druhů na ekosystém.</p> <p>Uvede jeden příklad biologické kontroly invazivního druhu.</p> <p>Definuje biomagnifikaci.</p> <p>Vysvětlí na konkrétním příkladu příčinu a následky biomagnifikace.</p> <p>Objasní vliv UV radiace na živé tkáně a biologickou produktivitu.</p> <p>Vysvětlí vliv halogenderivátů na ozónovou vrstvu.</p> <p>Objasní roli ozónu v atmosféře jako pohlcovače UV záření.</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</p>		<p>Diskutuje etické problémy vyplývající z užívání klonování k terapeutickým účelům.</p> <p>Podle typu použitých živočišných buněk popíše různé metody klonování.</p> <p>Definuje klon.</p> <p>Diskutuje potencionální zisk a hrozby plynoucí z užívání konkrétního modifikovaného organismu.</p> <p>Uvede dva příklady současného využití genetiky modifikovaných plodin nebo živočichů.</p> <p>Pojmenuje základní techniky přenosu genů pomocí následujících pojmů: plasmidy, hostitelská buňka (bakterie, kvasinka), restriční enzym (endonukleáza) a DNA ligáza.</p> <p>Objasní, že při přenosu genů mezi druhy nedochází ke změnám v pořadí jimi přeložených aminokyselin polypeptidů, protože genetický kód je univerzální.</p> <p>Vyvodí tři výstupy z úplného rozluštění lidského genomu.</p> <p>Analyzuje DNA profil a vyvozuje závěry ohledně určování otcovství a forenzního vyšetřování.</p> <p>Popíše využití genetické daktyloskopie pro určení otcovství a ve</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>forezním vyšetřování.</p> <p>Objasní využití gelové elektroforézy DNA v genetické daktyloskopii.</p> <p>Definuje gelovou elektroforézu jako metodu k seřazení fragmentů DNA podle velikosti, za pomoci elektrického pole.</p> <p>Objasní užití polymerázové řetězové reakce ke kopírování a zvětšení okamžitého množství DNA.</p>
<p>objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p>		<p>Vysvětlí důležitost poměru povrchu k obsahu, jako limitujícího faktoru velikosti buňky.</p> <p>Vypočítá zvětšení obrázků a aktuální velikost vzorků na obrázcích při známém zvětšení.</p> <p>Porovná relativní velikost molekul, šířku buněčných membrán, velikost virů, bakterií, organel a buněk užitím odpovídajících SI jednotek.</p> <p>Uvádí, že jednobuněčné organismy vykonávají všechny životní pochody.</p> <p>Diskutuje důkazy pro buněčnou teorii.</p> <p>Vysvětlí buněčnou teorii.</p> <p>Vysvětlí, že světelná energie je využívána k produkci ATP a fotolýze vody za vzniku kyslíku a vodíku.</p> <p>Objasní rozdíly v pohlcování červeného, modrého a zeleného světla chlorofylem.</p> <p>Charakterizuje chlorofyl jako hlavní fotosyntetický pigment.</p> <p>Vysvětlí, že se sluneční světlo skládá ze světla různých vlnových délek.</p> <p>Objasní, že fotosyntéza umožňuje přeměnu světelné energie na chemickou.</p> <p>Objasní, že v procesu aerobní respirace dochází k rozkladu pyruvátu v mitochondriích na oxid uhličitý a vodu za vzniku velkého množství ATP.</p> <p>Objasní, že v procesu anaerobní respirace dochází k přeměně pyruvátu v laktózu nebo etalon a oxid uhličitý bez dalšího vzniku ATP.</p> <p>Vysvětlí, že v buněčném dýchání se procesem glykolýzy redukuje glukóza na pyruvát za malého výtěžku ATP.</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>Definuje buněčné dýchání.</p> <p>Vysvětlí funkci laktázy v produkci bezlaktózového mléka.</p> <p>Definuje denaturaci.</p> <p>Popíše vliv teploty, intenzity světelného záření a koncentrace oxidu uhličitého na rychlost fotosyntézy.</p> <p>Objasní působení teploty, pH a koncentrace substrátu na aktivitu enzymů.</p> <p>Objasní možnost měření rychlosti fotosyntézy přímo na základě produkce kyslíku nebo spotřeby oxidu uhličitého, nebo nepřímo na základě nárůstu biomasy.</p> <p>Popíše specifika vztahu enzym-substrát.</p> <p>Objasní, že ATP a vodík (vzniklý fotolýzou vody) jsou využívány k fixaci oxidu uhličitého za vzniku organických molekul.</p> <p>Definuje enzymy a aktivní stanoviště.</p>
<p>objasňuje základní ekologické vztahy</p>		<p>Objasní roli ozónu v atmosféře jako pohlcovače UV záření.</p> <p>Vysvětlí vliv halogenderivátů na ozónovou vrstvu.</p> <p>Objasní vliv UV radiace na živé tkáně a biologickou produktivitu.</p> <p>Vysvětlí na konkrétním příkladu příčinu a následky biomagnifikace.</p> <p>Definuje biomagnifikaci.</p> <p>Uvede jeden příklad biologické kontroly invazivního druhu.</p> <p>Diskutuje vlivy cizích druhů na ekosystém.</p> <p>Uvede tři případy introdukce cizího druhu s významným vlivem na ekosystém.</p> <p>Diskutuje důvody zachování diverzity na příkladu deštného lesa.</p> <p>Analyzuje biodiverzitu dvou lokálních společenstev užitím Simpsonova indexu diverzity.</p> <p>Vypočítá Simpsonův index diverzity pro dvě lokální společenstva.</p> <p>Charakterizuje šest základních biomů.</p> <p>Popíše, jak srážky a teplota ovlivňují rozmístění biomů.</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>Rozlišuje pojmy biom a biosféra.</p> <p>Vysvětlí vliv živých organismů na abiotické podmínky prostředí v souvislosti s průběhem primární sukcese.</p> <p>Objasní změny druhové diverzity a produkce v průběhu primární sukcese.</p> <p>Rozlišuje mezi primární a sekundární sukcesí, pro každou uvede příklad.</p> <p>Vytvoří trofickou pyramidu na základě příslušných informací.</p> <p>Vysvětlí malou biomasu a nízké zastoupení organismů ve vyšších trofických úrovních.</p> <p>Diskutuje problémy klasifikace organismů do jednotlivých trofických úrovní.</p> <p>Vypočítá hodnoty hrubé a čisté produkce s použitím rovnice: hrubá produkce – respirace = čistá produkce.</p> <p>Definuje hrubou produkci, čistou produkci a biomasu.</p>
používá správně základní ekologické pojmy		<p>Popíše metodu měření biomasy na různých trofických úrovních ekosystému.</p> <p>Definuje biomasu.</p> <p>Rozlišuje mezi nikou fundamentální a realizovanou.</p> <p>Vysvětlí princip kompetičního vyloučení.</p> <p>Uvede na dvou příkladech následující mezidruhové interakce: kompetice, býložravost, predace, parazitismus a mutualismus.</p> <p>Vysvětlí koncept niky, včetně nároku na prostor, potravní aktivity a interakce mezi organismy.</p> <p>Popíše užití transektu ke korelaci distribuce rostlinných nebo živočišných druhů k vybranému abiotickému faktoru.</p> <p>Popíše jednu metodu náhodného vzorkování, založenou na kvadrátové metodě, srovnávající velikost populace dvou rostlinných nebo živočišných druhů.</p> <p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci živočichů (např. teplota, voda,</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		<p>teritorium, nabídka potravy, místo k rozmnožování).</p> <p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci rostlin (např. teplota, voda, světlo, pH, salinita a mineralizace).</p>
<p>vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy</p>		<p>Objasní terapeutické užití kmenových buněk.</p> <p>Uvádí, že si kmenové buňky udržují schopnost dělení a mohou se diferencovat různými způsoby.</p> <p>Vysvětlí, že se buňky mnohobuněčných organismů ve své funkci specializují na základě exprese určitých genů.</p> <p>Objasní nově vzniklé vlastnosti organismů vyplývající z mnohobuněčnosti.</p>
<p>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p>		<p>Na základě rodokmenu odvodí fenotyp a genotyp jedince.</p> <p>Odhaduje genotypový a fenotypový poměr potomstva monohybridů vzniklých křížením podle výše zmíněných pravidel dědičnosti.</p> <p>Vysvětlí, že ženy přenášející recesivní alely na X chromozomu jsou heterozygotní.</p> <p>Objasní, že s ohledem na geny vyskytující se na pohlavních chromozomech může být žena homozygotní nebo heterozygotní.</p> <p>Jako příklad dědičnosti vázané na pohlaví uvádí slepotu a hemofilii.</p> <p>Vysvětlí dědičnost vázanou na pohlaví.</p> <p>Na příkladu člověka objasní, že se některé geny vyskytují pouze na chromozomu X a chybí na zkráceném chromozomu Y.</p> <p>Objasní funkci pohlavních chromozómů pro určení pohlaví na příkladu dědičnosti lidských chromozómů X a Y.</p> <p>Interpretuje, že některé geny mají více než dvě alely.</p> <p>Pomocí kombinačního čtverce určí genotyp a fenotyp potomstva vzniklého křížením monohybridů.</p> <p>Definuje termíny genotyp, fenotyp, dominantní alela, recesivní alela, kodominantní alela, lokus, homozygot, heterozygot, přenašeč a zpětné křížení.</p> <p>Provádí rozbor lidského karyotypu k určení pohlaví a zkoumá, zdali se</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	septima	
		nevyskytla abnormalita v počtu chromozómu.
		Objasní, že pro vytvoření karyotypu k prenatalní diagnostice chromozomálních abnormalit se užívají buňky chorionu odebrané při amniocentéze.
		Popíše karyotyp jako uspořádání párových chromozómů podle jejich velikosti a stavby.
		Na příkladu Downova syndromu objasní, že zamezení rozchodu chromozómu může vést ke změnám v jejich počtu.
		Objasní průběh meiózy včetně párování homologických chromozómů a crossing-overu následovaným i dvojitým dělením, vedoucím ke vzniku čtyř haploidních buněk.
		Definuje homologické chromozómy.
		Charakterizuje meiózu jako redukční dělení, při kterém vznikají z buněk diploidních buňky haploidní.
		Vysvětlí následek substituční mutace na příkladu srpkovité anémie.
		Definuje genetickou mutaci.
		Definuje gen, alelu, genom.
		Objasní, že se prokaryotní chromozómy skládají z proteinů a DNA.

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologie a evoluce: Společenstva a ekosystémy Skleníkový efekt Populace Evoluce Klasifikace		Definuje pojmy: druh, lokalita, populace, společenstvo a ekologie.
		Rozlišuje mezi pojmy autotrofie a heterotrofie.
		Rozlišuje mezi konzumenty, detritovory a saprotrofy
		Popíše potravní řetězec a uvede tři příklady potravních řetězců minimálně se 4 organismy.
		Objasní pojem „potravní síť“.
		Definuje trofickou úroveň.
		Odvodí trofickou úroveň organismů v potravním řetězci a potravní síti.

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		Na základě příslušných informací vytvoří potravní síť až 10 organismů.
		Chápe světlo jako počáteční zdroj energie pro téměř všechny konzumenty.
		Vysvětlí tok energie v potravním řetězci.
		Objasní, že přeměny energie nejsou vždy 100% účinné.
		Vysvětlí příčiny původu tvarů energetických pyramid.
		Objasní, že energie do ekosystému vstupuje a vystupuje z něj, kdežto živiny jsou recyklovány.
		Objasní, že saprofytické bakterie a houby (rozkladači) recyklují živiny.
		Nakreslí a popíše cyklus uhlíku, včetně souvisejících procesů.
		Pomocí historických záznamů analyzuje změny koncentrace oxidu uhličitého v atmosféře.
		Vysvětlí souvislost mezi stoupající koncentrací oxidu uhličitého, metanu, oxidů dusíku a vzrůstajícím skleníkovým efektem.
		Vymezí princip předběžné opatrnosti.
		Hodnotí princip předběžné opatrnosti jako obranu před hrozbou vzrůstajícího skleníkového efektu.
		Vysvětlí důsledky vzrůstajících teplot v arktických ekosystémech.
		Objasní, jak je velikost populace ovlivněna natalitou, imigrací, mortalitou a emigrací.
		Nakreslí a popíše graf zobrazující růst populace pomocí křivky ve tvaru S.
		Objasní, proč populace prochází exponenciální fází růstu, stagnací a přechodnou fází mezi těmito fázemi.
		Vyjmenuje 3 faktory limitující růst populace.
		Definuje evoluci.
		Vyjmenuje důkazy podporující evoluční teorii, jako např. fosilní nálezy, selektivní křížení domestikovaných zvířat a homologické struktury.
		Vysvětlí, že populace mají tendenci produkovat více potomstva, než kolik je prostředí schopno unést.

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		<p>Objasní, že boj o přežití je následek přemnožení.</p> <p>Objasní, že příslušníci daného druhu vykazují variabilitu.</p> <p>Vysvětlí, jak přírodní výběr vede k evoluci.</p> <p>Popíše 2 příklady, kdy proběhla evoluce jako odpověď na změny v prostředí (1 příklad musí být rezistence bakterií k antibiotikům).</p> <p>Objasní binomický systém nomenklatury.</p> <p>Na příkladu vyjmenuje 7 taxonomických úrovní: říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod a druh.</p> <p>Na základě vnějších znaků rozlišuje mezi následujícími kmeny rostlin: bryophyta, filicinophyta, coniferophyta a angiospermophyta.</p> <p>Na základě vnějších znaků rozlišuje mezi následujícími kmeny živočichů: porifera, cnidaria, platyhelminthes, annelida, mollusca a arthropoda.</p> <p>Používá a vytvoří klíč pro skupinu až 8 organismů.</p>
<p>Lidské zdraví a fyziologie: Zažívání Transport látek Obrana proti infekčním chorobám Výměna dýchacích plynů Nervy, hormony a homeostáza Rozmnožování</p>		<p>Vysvětlí nezbytnost trávení velkých potravních molekul.</p> <p>Objasní potřebnost enzymů v procesu zažívání.</p> <p>Popíše zdroj, substrát, produkt a optimální podmínky pH pro jednu amylázu, jednu proteázu a jednu lipázu.</p> <p>Nakreslí a popíše obrázek zažívacího traktu.</p> <p>Objasní funkci žaludku, tenkého střeva a tlustého střeva.</p> <p>Rozlišuje mezi absorpcí a asimilací.</p> <p>Popíše, jak je tvar střevních klků podmíněn jejich funkcí v transportu produktů zažívání.</p> <p>Nakreslí a popíše obrázek srdce, zobrazující 4 komory, související cévy, chlopně a průtok krve v srdci.</p> <p>Objasní, že koronární arterie poskytují srdci kyslík a výživu.</p> <p>Popíše funkci srdce pomocí shromažďování krve, pumpování krve, zavírání a otevírání chlopní.</p> <p>Popíše kontrolu činnosti srdce pomocí zúžení a rozšíření cév, role pacemakeru, nervstva, prodloužené míchy a adrenalinu.</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		Objasní vztahy mezi stavbou a funkcí tepen, žil a vlásečnic.
		Objasní, že krev se skládá z plasmy, červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček.
		Interpretuje, že následující je přenášeno krví: živiny, kyslík, oxid uhličitý, hormony, protilátky, močovina a teplo.
		Definuje patogen.
		Vysvětlí, proč antibiotika účinkují proti bakteriím a neúčinkují proti virům.
		Objasní roli kůže a sliznic v obraně před patogeny.
		Objasní, jak fagocytující leukocyty požírají patogeny v krvi a tělesných tkáních.
		Rozlišuje mezi antigeny a protilátkami.
		Objasní tvorbu protilátek.
		Vysvětlí efekt viru HIV na imunitní systém.
		Diskutuje příčinu, přenos a sociální dopady onemocnění AIDS.
		Rozlišuje mezi ventilací, výměnou plynů a buněčným dýcháním.
		Popíše potřebu dýchacích cest.
		Popíše vlastnosti plicních sklípků, které umožňují výměnu dýchacích plynů.
		Nakreslí a popíše obrázek dýchacích cest, který obsahuje: tracheu, plíce, průdušky, průdušinky a plicní sklípky.
		Popíše plicní ventilaci na základě změn objemu a tlaku způsobených vnitřními a vnějšími mezižebními svaly, bránicí a břišním svalstvem.
		Uvádí, že nervová soustava se skládá z centrální nervové soustavy (CNS) a periferního nervstva a je složena z buněk nazývaných neurony, které rychle přenáší elektrické impulsy.
		Nakreslí a popíše obrázek neuronu.
		Vysvětlí, že nervové impulzy jsou vedeny z receptorů do CNS sensorickými neurony, v CNS interneurony a z CNS k efektorům motoneuronů.

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		<p>Definuje klidový a akční potenciál (depolarizaci a repolarizaci).</p> <p>Objasní, jak se nervový impuls šíří podél nemyelizovaných neuronů.</p> <p>Popíše princip přenosu nervového vzruchu přes synaptickou štěrbinu.</p> <p>Popíše endokrinní systém jako systém žláz vylučujících hormony, které jsou transportovány krví.</p> <p>Zaujímá stanovisko, že homeostáza umožňuje udržení vnitřních podmínek ve vhodném intervalu hodnot, a že homeostáza zahrnuje pH krve, koncentraci oxidu uhličitého, koncentraci glukózy, tělesnou teplotu a obsah vody v těle.</p> <p>Objasní, že homeostáza je dána mnoha proměnnými veličinami, jejichž změny jsou korigovány negativní zpětnou vazbou.</p> <p>Objasní, jak probíhá kontrola tělesné teploty, včetně přenosu tepla krví, role hypotalamu, potních žláz, kůže, vlásečnic a svalového třesu.</p> <p>Vysvětlí kontrolu hladiny glukózy v krvi, včetně role glukagonu, inzulínu, α a β buněk v langerhansových ostrůvcích.</p> <p>Rozlišuje mezi diabetem 1. a 2. typu.</p> <p>Nakreslí a popíše obrázek pohlavního ústrojí muže a ženy.</p> <p>Objasní roli folikulostimulačního hormonu, luteinizačního hormonu, estrogenu a progesteronu v menstruačním cyklu.</p> <p>Popíše obrázek hladiny hormonů v průběhu menstruačního cyklu, který zobrazuje vztah mezi změnou hladiny hormonů a ovulací, menstruací a tloušťkou děložní sliznice.</p> <p>Vyjmenuje 3 funkce testosteronu u muže.</p> <p>Objasní proces oplodnění in vitro.</p> <p>Diskutuje etické problémy spojené s oplodněním in vitro.</p>
<p>Volba - Evoluce: Původ života na Zemi Druhy a speciace Evoluce člověka</p>		<p>Popíše 4 procesy nutné pro spontánní vznik života na Zemi.</p> <p>Objasní Millerovy a Ureyovy experimenty o původu organické hmoty.</p> <p>Vysvětlí možnost zavléčení života na Zemi pomocí komet.</p> <p>Diskutuje lokality s podmínkami vhodnými ke vzniku organických látek.</p> <p>Reprodukuje 2 vlastnosti RNA, které umožnily, že RNA hrála</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		významnou roli v procesu vzniku života.
		Objasní, že probionta byla předchůdci živých buněk, vnitřní prostředí probiont se lišilo od prostředí vnějšího.
		Popíše význam prokaryotních organismů pro utvoření atmosféry bohaté na kyslík.
		Diskutuje endosymbiotickou teorii jako původ eukaryotních buněk.
		Definuje frekvenci alel a genetický fond.
		Objasní, že evoluce umožňuje změny.
		Frekvence alel v genofondu populace v průběhu generací.
		Diskutuje definici druhu.
		Popíše 3 příklady bariér mezi genofondy.
		Vysvětlí, jak polyploidie přispívá ke speciaci.
		Porovná alopatickou a sympatickou speciaci.
		Popíše proces adaptivní radiace.
		Porovná konvergentní a divergentní evoluci.
		Diskutuje rychlost evoluce, včetně postupu po etapách a přerušované rovnováhy.
		Popíše příklad přechodného polymorfismu.
		Popíše srpkovitou anémii jako příklad vyváženého polymorfismu.
		Popíše radioisotopovou metodu datování hornin a fosílií- pomocí ¹⁴ C a ⁴⁰ K.
		Definuje poločas přeměny.
		Podle křivky prostého rozkladu odvodí přibližné stáří materiálu.
		Popíše hlavní anatomické znaky vlastní primátů m a člověku.
		Popíše směry vývoje, které představují následující fosílie: Ardipithecus, ramidus, Australopithecus (A. afarensis, A. africanus) a Homo (H. habilis, H. erectus, H. neanderthalensis, H. sapiens).
		Chápe možnost koexistence některých druhů člověka v průběhu evoluce.

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		<p>Diskutuje nekompletnost fosilních nálezů, vedoucích k nejasnostem v evoluci člověka.</p> <p>Diskutuje korelaci mezi změnami stravy a velikosti mozku v průběhu evoluce člověka.</p> <p>Rozlišuje mezi evolucí genetickou a kulturní.</p> <p>Diskutuje relativní význam genetické a kulturní evoluce pro současnou evoluci člověka.</p>
RVP výstupy		ŠVP výstupy
<p>odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</p>		<p>Popíše srpkovitou anémii jako příklad vyváženého polymorfismu.</p> <p>Popíše příklad přechodného polymorfismu.</p> <p>Diskutuje rychlost evoluce, včetně postupu po etapách a přerušované rovnováhy.</p> <p>Porovná konvergentní a divergentní evoluci.</p> <p>Popíše proces adaptivní radiace.</p> <p>Porovná alopatickou a sympatickou speciaci.</p> <p>Popíše význam prokaryotních organismů pro utvoření atmosféry bohaté na kyslík.</p> <p>Vysvětlí, jak polyploidie přispívá ke speciaci.</p> <p>Objasní, že probionta byla předchůdci živých buněk, vnitřní prostředí probiont se lišilo od prostředí vnějšího.</p> <p>Popíše 3 příklady bariér mezi genofondy.</p> <p>Reprodukuje 2 vlastnosti RNA, které umožnily, že RNA hrála významnou roli v procesu vzniku života.</p> <p>Diskutuje definici druhu.</p> <p>Diskutuje lokality s podmínkami vhodnými ke vzniku organických látek.</p> <p>Frekvence alel v genofondu populace v průběhu generací.</p> <p>Vysvětlí možnost zavlečení života na Zemi pomocí komet.</p> <p>Objasní, že evoluce umožňuje změny.</p> <p>Objasní Millerovy a Ureyovy experimenty o původu organické hmoty.</p>

SU Biologie - vyšší stupeň	oktáva	
		Definuje frekvenci alel a genetický fond. Diskutuje endosymbiotickou teorii jako původ eukaryotních buněk. Popíše 4 procesy nutné pro spontánní vznik života na Zemi.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		Diskutuje relativní význam genetické a kulturní evoluce pro současnou evoluci člověka. Popíše směry vývoje, které představují následující fosílie: Ardipithecus, ramidus, Australopithecus (A. afarensis, A. africanus) a Homo (H. habilis, H. erectus, H. neanderthalensis, H. sapiens). Rozlišuje mezi evolucí genetickou a kulturní. Popíše hlavní anatomické znaky vlastní primátů a člověku. Diskutuje korelaci mezi změnami stravy a velikosti mozku v průběhu evoluce člověka. Podle křivky prostého rozkladu odvodí přibližné stáří materiálu. Diskutuje nekompletnost fosilních nálezů, vedoucích k nejasnostem v evoluci člověka. Definuje poločas přeměny. Chápe možnost koexistence některých druhů člověka v průběhu evoluce. Popíše radioisotopovou metodu datování hornin a fosílií- pomocí 14C a 40K.
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		Vyjmenuje důkazy podporující evoluční teorii, jako např. fosilní nálezy, selektivní křížení domestikovaných zvířat a homologické struktury. Definuje evoluci.
používá správně základní ekologické pojmy		Definuje trofickou úroveň. Objasní pojem „potravní síť“. Popíše potravní řetězec a uvede tři příklady potravních řetězců minimálně se 4 organismy. Rozlišuje mezi konzumenty, detritovory a saprotrofy Rozlišuje mezi pojmy autotrofie a heterotrofie. Definuje pojmy: druh, lokalita, populace, společenstvo a ekologie.

5.23.3 SU Chemie - vyšší stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	0	0	4	4	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU Chemie - vyšší stupeň
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	ŠVP výstupy
Učivo		
KVANTITATIVNÍ CHEMIE:		Definuje mol vzhledem k látce.
DEFINICE MOLU A AVOGADROVA KONSTANTA		Určí počet částic a látkové množství látky.
VZTAHY		Definuje termíny relativní atomová a relativní molekulová hmotnost.
CHEMICKÉ ROVNICE		Vypočítá hmotnost jednoho molu látky ze vzorce.
VZTAH HMOTNOSTÍ A OBJEMU PLYNU V CHEMICKÝCH REAKCÍCH		Řeší otázky vztahu látkového množství, hmotnosti a molekulové hmotnosti.
ROZTOKY		Rozlišuje mezi termíny empirický vzorec a molekulový vzorec.
STRUKTURA ATOMU		Určí empirický vzorec z procentového zastoupení prvků a z výsledků experimentu.
Atom		Určí molekulový vzorec daný empirickým vzorcem a experimentálními daty.
Hmotnostní spektrometrie		
Elektronová konfigurace		
PERIODICITA		
Periodická tabulka prvků		

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
Chemické vlastnosti		Odvodí chemickou rovnici, pokud zná všechny reaktanty a produkty.
VAZBY		Identifikuje poměr molů jakýchkoli dvou látek v rovnici.
Iontová vazba		Definuje symboly pro vyjádření skupenství látek (s), (l), (g) a (aq).
Kovalentní vazba		Vypočítá teoretický výtěžek z chemické rovnice.
Intermolekulární vazby		Urcí, zda některý z reaktantů je v nadbytku, pokud je zadáno látkové množství látek v rovnici.
Kovová vazba		Řeší problémy teoretického, experimentálního a procentuálního výtěžku reakce.
Fyzikální vlastnosti		Vysloví Avogadrův zákon k výpočtu objemu reagujících plynů.
ENERGETIKA		Definuje molární objem při standardních podmínkách (tj. teplotě a tlaku).
Exotermické a endotermické reakce		Řeší vztahy mezi teplotou, tlakem a objemem pro danou hmotnost ideálního plynu.
Vypočet změny entalpie		Počítá příklady s použitím rovnice pro ideální plyn $PV=nRT$.
Hessův zákon		Analyzuje graf chování ideálního plynu.
Entalpie vazeb		Rozlišuje mezi termíny roztok, rozpouštědlo, látka rozpuštěná a koncentrace.
KINETIKA		Řeší vztahy mezi koncentrací, látkovým množstvím rozpouštědla a rozpuštěné látky.
Rychlost chemických reakcí		Popíše složení atomu a rozmístění elektronů, protonů a neutronů.
Teorie srážek		Přiřadí relativní hmotnosti a náboje elektronů, protonů a neutronů.
LIDSKÁ BIOCHEMIE		Definuje pojmy atomové a hmotnostní číslo, izotop.
Energie		Vyvodí symbol pro izotop, pokud zná atomové a hmotnostní číslo.
Proteiny		Vypočítá počet neutronů, protonů a elektronů v atomech, iontech s použitím hmotnostního a atomového čísla a náboje.
Karbohydráty		Porovná vlastnosti izotopů daného prvku.
Lipidy		Popíše a vysvětlí operace hmotnostní spektrometrie.
Mikronutrienty a makronutrienty		Popíše, jak lze hmotnostní spektrometrii využít k určení relativní atomové hmotnosti s použitím ^{12}C .
Hormony		

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
		Vypočítá relativní atomovou hmotnost prvku a přebytek jeho izotopů ze zadaných dat.
		Popíše elektromagnetické spektrum.
		Rozlišuje spojité a čárové spektrum.
		Vysvětlí vztah mezi čarovým spektrem vyzařovaným atomem vodíku a energetickými hladinami záření.
		Napíše elektronovou konfiguraci atomů do atomového čísla 20.
		Popíše elektronovou konfiguraci v závislosti na atomovém čísle.
		Rozlišuje mezi pojmy skupina a perioda.
		Definuje vztah mezi strukturou a pozicí prvků v tabulce do atomového čísla 20.
		Definuje vztah mezi rozmístěním elektronů ve valenční sféře a pozicí prvků v periodické soustavě prvků.
		Definuje termíny první ionizační energie a elektronegativity.
		Popíše a vysvětlí trendy v periodické tabulce (atomové poloměr, iontový poloměr, ionizační energie, elektronegativity, bod tání pro alkalické kovy a halogeny).
		Popíše a vysvětlí trendy v periodické soustavě prvků pro prvky 3. periody.
		Porovná hodnoty elektronegativity dvou a více prvků v závislosti na jejich pozici v periodické soustavě.
		Popíše podobnosti a rozdíly mezi chemickými vlastnostmi prvků ve stejné skupině.
		Popíše kovalentní a iontový charakter, kyselinotvorná a zásadotvorný charakter prvků.
		Popíše iontovou vazbu jako elektrostatická interakce mezi opačně nabitými ionty.
		Popíše vznik iontů.
		Odvodí, jaké ionty vzniknou u prvků 1., 2. a 3. skupiny, pokud jsou jim odebrány elektrony.

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
		Odvodí, jaké ionty vzniknou u prvků 5., 6. a 7. skupiny, pokud jsou jim dodány elektrony.
		Vysvětlí, proč přechodné prvky tvoří více různých iontů.
		Předpovídá, zda binární sloučenina bude mít iontová charakter v závislosti na hodnotách elektronegativity.
		Napíše vzorec polyatomových iontů, které jsou tvořeny prvky 2. a 3. periody.
		Popíše krystalickou mřížku iontových sloučenin.
		Popíše kovalentní vazbu jako elektrostatické interakce mezi párem elektronů a kladně nabitými jádry.
		Vysvětlí vznik kovalentní vazby jako sdílení elektronového páru.
		Odvodí Lewisovu strukturu molekul a iontů do 4 počtu elektronových párů.
		Vysvětlí vztah mezi násobností vazeb, délkou a silou vazby.
		Předpovídá, zda binární sloučenina bude mít kovalentní charakter z hlediska elektronegativity.
		Určí polaritu vazby.
		Určí tvar molekuly se čtyřmi, třemi či dvěma negativními centry na středovém atomu.
		Určí, zda molekula je či není polární na základě tvorby molekuly a polarity vazeb.
		Popíše a porovná strukturu a vazby všech alotropických modifikací uhlíku (diamant, grafit, fullerén).
		Popíše strukturu a vlastnosti křemíku a oxidu křemičitého.
		Popíše typy slabých vazebných interakcí (síly mezi molekulami, které tvoří dočasné dipóly, stále dipóly či vodíkové můstky) a vysvětlí, jak tyto síly vzrůstají v závislosti na struktuře molekul.
		Popíše a vysvětlí, jak slabé vazebné interakce ovlivní bod varu látek.
		Popíše kovovou vazbu jako elektrostatické působení mezi pozitivně nabitými ionty a delokalizovanými elektrony.

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
		Vysvětlí elektrickou vodivost a kujnost kovů.
		Srovná a vysvětlí vlastnosti látek z hlediska vazeb.
		Definuje exotermní a endotermní reakci, změnu standardní entalpie reakce.
		Vysvětlí pro jso hoření a neutralizace exotermní děje.
		Popíše vztahy mezi změnou teploty, změnou entalpie a klasifikací reakcí na endotermní a exotermní.
		Z diagramu entalpie určí stabilitu reaktantů a produktů a znaménko změny entalpie pro reakci.
		Vypočítá změnu tepla, jestliže dojde ke změně teploty čisté látky.
		Navrhne vhodné experimentální metody k měření tepelné změny během reakce.
		Vypočítá změnu entapie reakce, pokud jsou zadána data změny teploty, látkové množství a hmotnost vody.
		Zhodnotí výsledky experimentu k určení změny entalpie.
		Určí konečnou změnu entalpie reakce, která probíhá ve dvou nebo třech krocích.
		Definuje pojem průměrná energie vazeb.
		Z hlediska entalpie vysvětlí, proč jsou některé reakce endotermní a jiné exotermní.
		Definuje pojem rychlost chemické reakce.
		Popíše metody k měření rychlosti chemické reakce.
		Analyzuje data z měření rychlosti reakce.
		Dle kinetické teorie popíše jak je průměrná kinetická energie úměrná teplotě v kelvinech.
		Definuje aktivační energii.
		Popíše srážkovou teorii.
		Předpoví a vysvětlí s použitím srážkové teorie, vliv velikosti částic, teploty, koncentrace a tlaku na rychlost chemické reakce.
		Kvantitativně objasní Maxwell-Boltzmanův graf energie pro dané

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
		množství plynu při různých teplotách a vliv na rychlost reakce.
		Popíše působení katalyzátoru.
		Popíše průběh reakce s a bez působení katalyzátoru.
		Počítá hodnoty energie potravin pomocí spalných tepel.
		Zakreslí obecný vzorec 2-amino kyseliny.
		Popíše charakteristické vlastnosti 2-aminokyselin.
		Popíše kondenzační reakci 2-aminokyselin za vzniku polypeptidů.
		Popíše a vysvětlí primární, sekundární (-helix a -skládaný list), terciární a kvartérní strukturu proteinů.
		Vysvětlí způsoby analýzy proteinů tj. chromatografie a elektroforéza.
		Uvede nejdůležitější funkce proteinů v těle.
		Popíše strukturu molekul monosacharidů.
		Zakreslí lineární a cyklický vzorec glukosy a fruktosy.
		Popíše kondenzaci monosacharidů za vzniku di- a polysacharidů.
		Vyjmenuje hlavní funkce sacharidů v lidském těle.
		Porovná vlastnosti struktury škrobu a celulosy a vysvětlí, proč lidský organismus škrob stráví ale celulosu ne.
		Uvede, co se myslí pojmem vláknina.
		Popíše význam diety s vysokým obsahem vlákniny.
		Porovná stavbu tří typů lipidů nacházejících se v lidském těle.
		Nastíní rozdíl mezi HDL a LDL cholesterolem a vysvětlí jejich důležitost.
		Popíše rozdíl ve struktuře nasycených a nenasycených mastných kyselin.
		Srovná strukturu dvou esenciálních mastných kyselin, kyseliny linoleové (omega-6 mastná kys.) a kyseliny linolenové omega-3 MK) a uvede jejich důležitost.
		Definuje termín iodové číslo a vypočte jej pro dvojnou vazbu C=C v nenasyceném tuku/oleji s využitím adice.
		Popíše kondenzaci glycerolu a tří molekul mastných kyselin za vzniku

SU Chemie - vyšší stupeň	septima	
		triglyceridu.
		Popíše enzymem katalyzovanou reakci, hydrolýzu, triglyceridů probíhající při trávení.
		Vysvětlí vyšší energetické hodnoty tuků v porovnání se sacharidy.
		Popíše důležité funkce lipidů v těle a jejich negativní efekt pro lidské zdraví.
		Vysvětlí rozdíl mezi mikronutrienty a makronutrienty.
		Porovná strukturu retinolu (vitamín A), kalciferolu (vitamín D) a kyseliny askorbové (vitamín C).
		Ze struktury vitamínů odvodí jejich rozpustnost ve vodě nebo v tucích.
		Vysvětlí příčiny nedostatku živin v různých zemích, důsledky a možné způsoby řešení problému.
		Vysvětlí tvorbu hormonů v těle a jejich funkci.
		Porovná strukturu cholesterolu a pohlavních hormonů.
		Popíše způsob účinku per-orální hormonální antikoncepce.
		Vysvětlí využití a zneužití steroidů.

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
CHEMICKÁ ROVNOVÁHA		Nastíní vlastnosti chemického a fyzikálního systému ve stavu rovnováhy.
dynamická rovnováha		Určí rovnovážnou konstantu K_c homogenní reakce.
Rovnovážná poloha		Určí rozsah reakce z hlediska velikosti rovnovážné konstanty.
KYSELINY A ZÁSADY		Popíše Le Chatelierův princip k určení kvantitativního vlivu na změnu teploty, tlaku, koncentrace ve vztahu k rovnováze.
Teorie kyselin a zásad		Vysvětlí vliv katalyzátoru na rovnováhu reakce.
Vlastnosti kyselin a zásad		Aplikuje znalost kinetiky a rovnováhy na průmyslové procesy.
Sílné a slabé kyseliny/zásady		Definuje kyseliny a zásady dle Bronsted-Lowryho a Lewisovy teorie.
Hodnota pH		Odvodí zda je látka kyselina či zásada (dle Bronsted-Lowryho či
OXIDACE A REDUKCE		
Úvod do teorie oxidace a redukce		
Redukční rovnice		

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
Reaktivita		Lewisovy teorie).
Voltův článek		Odvodí vzorce konjugovaných kyselin a zásad k jakékoliv Bronsted-Lowriho kyselině či zásadě.
Elektrolytické články		Nastíní problematiku vlastností kyselin a zásad.
ORGANICKÁ CHEMIE		Rozlišuje mezi silnou/slabou kyselinou/zásadou.
úvod		Popíše, které kyselina/zásada je silná/slabá.
Alkany		Určí silné/slabé kyseliny/zásady a určí jejich sílu použitím experimentálních dat.
Alkeny		Určuje hodnotu pH vodných roztoků kyselin a zásad.
Alkoholy		Identifikuje, s použitím hodnot pH, který roztok je více zásaditý a který více kyselý.
Halogenalkany		Vysloví, že každá změna pH o jeden stupeň znamená změnu koncentrace vodíkových iontů desetkrát.
Reakční mechanismus		Odvodí změnu koncentrace vodíkových iontů, jestliže dojde ke změně pH o jeden stupeň.
MĚŘENÍ A ZPRACOVÁNÍ DAT		Definuje oxidaci a redukci.
Neurčitost a chyby měření		Odvodí oxidační číslo prvků ve sloučenině.
Neurčitosti ve výsledcích měření		Určí název sloučeniny na základě oxidačních čísel prvků.
Grafické zpracování		Odvodí, zda v reakci dochází k oxidaci či redukci jednotlivých prvků.
ENVIRONMENTALNÍ CHEMIE		Odvodí jednoduché rovnice oxidačních a redukčních dějů daných látek.
Znečištění ovzduší		Odvodí redoxní děj s použitím poloviční zápisů chemické rovnice.
Kyselý spad (kyselý déšť)		Definuje oxidační a redukční činidlo.
Skleníkový efekt		Identifikuje oxidační a redukční činidla v dané rovnici.
úbytek ozónu		Odvodí reaktivitu na základě chování oxidačních a redukčních činidel.
kyslík rozpuštěný na vodě		Odvodí uskutečnitelnost redoxních reakcí.
čištění vody		Vysvětlí, jak využíváme redoxní reakce k výrobě elektrické energie ve Voltově článku.
půda		Popíše, že oxidace probíhá na anodě a redukce na katodě.
odpad		S použitím diagramu popíše základní složky článku.

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
		Popíše jak elektřina proudí elektrochemickým článkem.
		Odvodí produkt elektrolýzy taveviny.
		Popíše vlastnosti alkanové řady.
		Předpoví a vysvětlí závislost bodu varu uhlovodíků.
		Rozliší empirický, molekulový a strukturní vzorec.
		Popíše strukturu izomerů jako sloučenin se stejným molekulovým vzorcem, ale rozdílnou strukturou atomů.
		Odvodí vzorce izomerů necyklických alkanů do C6.
		Aplikuje IUPAC pravidla na pojmenování necyklických alkanů do C6.
		Odvodí strukturní vzorce izomerů alkenů s lineárním řetězcem do C6.
		Aplikuje pravidla IUPAC při pojmenovávání izomerů alkenů s lineárním řetězcem do C6.
		Odvodí strukturní vzorce alkoholů, aldehydů, ketonů, carboxylových kyselin a halidů.
		Pojmenuje sloučeniny alkoholů, aldehydů, ketonů, carboxylových kyselin a halidů.
		Identifikuje funkční skupiny ve strukturních vzorcích organických sloučenin na benzenovém jádře.
		Určí primární, sekundární a terciální alkoholy a halidy.
		Diskutuje těkavost a rozpustnost sloučenin z bodu (Odvodí strukturní vzorce alkoholů, aldehydů, ketonů, carboxylových kyselin a halidů).
		Vysvětlí nízkou reaktivitu alkanů na základě polaritý vazeb a entalpie.
		S užitím chemických rovnic vysvětlí dokonalé a nedokonalé spalování alkanů.
		S užitím chemických rovnic popíše reakce methanu a ethanu s chlorem a bromem.
		Vysvětlí reakce ethanu a methanu z hlediska reakčních mechanismů.
		Pomocí chemické rovnice popíše reakce alkenů s halogeny.
		Pomocí chemické rovnice popíše reakce symetrických alkenů s vodou a halogenidy.

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
		Popíše rozdíl mezi alkany a alkeny a použitím bromové vody.
		Nastíní polymeraci alkenů.
		Nastíní hospodářský význam reakcí alkenů.
		S užitím chemických rovnic popíše spalování alkoholů.
		Popíše reakce alkoholů.
		Určí producty oxidace primárních a sekundárních alkoholů.
		Napíše substituci halogenuhlovodíku a hydroxidu sodného.
		Vysvětlí sibiituci hlogenouhlovoíku s NaOH na základě SN1 a SN2.
		Odvodí reakční mechanismus, jestliže zná počáteční reaktanty a výsledné produkty.
		Popíše a uvede příklad náhodných nejasností a systematických chyb.
		Rozlišuje mezi správností a přesností.
		Popíše možnost snížení náhodných nejasností.
		Určí náhodné nejasnosti jako interval neurčitosti.
		Zapíše výsledek měření s vhodným počtem platných míst.
		Uvede neurčitosti jako absolutní a relativní chybu.
		Stanoví neurčitost ve výsledku měření.
		Načrtne graf prezentující závislosti různých veličin a popíše průběh grafu.
		Zkonstruuje graf z experimentálních dat.
		Nakreslí přímku, jež nejlépe prokládá naměřená data.
		Určí hodnoty fyzikálních veličin z grafu.
		Popíše hlavní zdroje oxidu uhelnatého (CO), oxidů dusíku (NO _x), oxidů síry (SO _x) a těkavých organických látek (VOCs) v atmosféře.
		Zhodnotí aktuální metody snižování nečistot ovzduší.
		Objasní pojem „kyselý déšť“ a uvede jeho příčiny.
		Pohovoří o vlivu kyselých dešťů na životní prostředí a možných prostředcích jejich snížení.
		Popíše skleníkový efekt.

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
		Vyjmenuje hlavní plyny způsobující skleníkový efekt a jejich zdroje a vysvětlí jejich možné účinky.
		Popíše důsledky narůstajícího množství skleníkových plynů v atmosféře.
		Popíše vznik a úbytek ozónu ve stratosféře ovlivněnými přírodními pochody.
		Vyjmenuje plyny způsobující úbytek ozónu a jejich zdroje.
		Popíše (navrhne) možné alternativy CFCS na základě jejich vlastností.
		Nastíní biochemický nedostatek kyslíku jako měřítko kyslíku potřebujících odpadů ve vodě.
		Umí rozlišit aerobní a anaerobní rozpad organického materiálu ve vodě.
		Popíše příčinu a důsledky tepelného znečištění vody.
		Vyjmenuje základní nečistoty splaškových vod a určí jejich zdroje.
		Popíše primární až terciární krok průběhu čištění splaškové vody, uvede jednotlivé látky, jež jsou během jednotlivých kroků z vody odstraňovány.
		Zhodnotí postup vedoucí k získání pitné vody z vody mořské, tj. vícestupňovou destilaci a zpětnou osmózu.
		Popíše příčiny znehodnocování půdy, tj. zasolení půdy, nedostatek živin a znečištění půdy.
		Popíše nezbytnost organické hmoty v půdě jako prevenci znečištění půdy a nastíní její fyzikální a biologický význam.
		Vyjmenuje nejběžnější látky znečišťující půdu a jejich zdroje.
		Má přehled o způsobu nakládání s odpadem a umí jednotlivé způsoby porovnat.
		Popíše způsoby recyklace kovových, skleněných, plastových a papírových materiálů a objasní jejich výhody.
		Popíše vlastnosti a zdroje různých typů radioaktivního odpadu.
		Srovná způsoby uskladnění a nakládání s různými typy radioaktivního

SU Chemie - vyšší stupeň	oktáva	
		odpadu.

5.23.4 Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	0	0	4	4	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný			Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	sekunda	
	Učivo	ŠVP výstupy
	The Call of the Wild by Jack London (Oxford Bookworms 3) *Create a journal reflecting the journey in the book *Research into the time period of the book *Develop understanding of literary techniques such as personification.	Refer to several pieces of textual evidence to support discussion of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text. Make and support simple arguments with clear reasons and relevant evidence in a formal style, providing a clear concluding statement that supports the argument presented.
	The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett (Oxford Bookworms 3) *Develop understanding of figurative language *Create a personal “secret garden” to present to class	Determine a theme or central idea of a text and follow its development over the course of the text; provide an objective summary of the text. Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one,

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	sekunda	
<p>Disasters! by Mary McIntosh (Oxford Bookworms 4) *Research and write an informative report *Present a multimedia informative speech</p>		<p>in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 7 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.</p>
<p>Fables, Fairy tales, and Folk Lore (teacher-generated reading packet) *Create own fable, fairytale or folk lore *Compare and contrast written tales with those in movies</p>		<p>Use technology, including the internet, to produce and publish writing and link to and cite sources as well as to interact and collaborate with others, including linking to and citing sources.</p>
<p>Science Fiction (teacher-generated reading packet) *Develop an imagined product for the future *Predict problems that will arise in the future and suggest a solution *Predict the ending to a science fiction story</p>		<p>Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative and connotative meanings; discuss the impact of rhymes and other repetitions of sounds (e.g., alliteration) on a specific verse or stanza of a poem or section of a story or drama.</p>
<p>Independent Reading Unit (student selected book) . *Write an informed review of a selected book *Create a book review “shoe box” to present the story to the class. Include physical representations of the book</p>		<p>Write informative/ explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information through selection and organization, of relevant content; develop the topic with relevant facts, definitions, concrete details, quotations, or other information and examples.</p>
<p>Dr. Jekyll and Mr. Hyde</p>		<p>Examine and discuss how particular elements of a story or drama interact (e.g. how setting shapes the characters or plot).</p>
<p>Sherlock Holmes/Detective stories</p>		<p>Analyze the main ideas and supporting details presented in diverse media and formats (e.g., visually, quantitatively, orally) and explain how the ideas clarify a topic, text, or issue under study.</p>
<p>The Secret Garden</p>		<p>Conduct short research projects to answer a question, drawing on several sources and generating additional related, focused questions for further research and investigation.</p>
<p>Edgar Allan Poe: Tales of Mystery and Imagination</p>		<p>Work out the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases, choosing flexibly from a range of strategies.</p>
		<p>Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, relevant descriptive details, and well-structured event sequences.</p>
		<p>Consider how an author develops and contrasts the points of view of different characters or narrators in a text.</p>
		<p>Present claims and findings, emphasizing important points in a</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	sekunda	
		<p>focused, coherent manner with pertinent descriptions, facts, details, and examples; use appropriate eye contact, adequate volume, and clear pronunciation.</p> <p>Gather information from multiple print and digital sources, using search terms effectively, assess the credibility and accuracy of each source, and quote or paraphrase the data and conclusions of others while avoiding plagiarism and following the MLA format for citation.</p> <p>Compare and contrast a written story, drama, or poem to its audio, filmed, staged, or multimedia version, analyzing the effects of techniques unique to each medium (e.g., lighting, sound, color, or camera focus and angles in a film).</p> <p>Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to task, purpose, level of English, and audience.</p> <p>Recognize the key elements in different literary genres, including the differences between fiction and nonfiction.</p> <p>Include multimedia components and visual displays in presentations to clarify claims and findings and emphasize important points.</p> <p>By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poems, in the grades 6-8 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.</p> <p>With some guidance and support from peers and adults, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach, focusing on how well purpose and audience have been addressed.</p> <p>Analyze the interactions between individuals, events, and ideas in a text (e.g., how ideas influence individuals or events, or how individuals influence ideas or events).</p> <p>Adapt speech to a variety of contexts and tasks, demonstrating ability with formal English when indicated or appropriate.</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	sekunda	
		<p>Write routinely over extended time frames (time for reflection and revision) and shorter time frames (a single sitting or a day or two) for a range of discipline specific tasks, purposes, and audiences.</p> <p>Analyze the structure an author uses to organize a text, including how the major sections contribute to the whole and to the development of the ideas.</p> <p>Demonstrate ability in the conventions of standard English capitalization, punctuation, and spelling when writing.</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Descriptive Language: -excerpts from a novel -poetry - short stories The Wonderful Story of Henry Sugar, by Roald Dahl Hatchet</p> <p>Descriptive Language: Learning to use metaphor, simile, personification</p> <p>Writing descriptive passages from prompts.</p> <p>The Wonderful Story of Henry Sugar Creative Writing</p> <p>Famous/Favorite authors project (presentation, letter, research project)</p> <p>The Giver</p>		<p>Understand how dialogue moves or propels the action, reveals aspects of a character, or provokes a decision, focusing on tone, figurative language, structure in texts, the affect of point of view, connections of texts with history, myth, real-life situations.</p> <p>Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research.</p> <p>Identify theme (determine the central idea of a text) and understand its development, including its relationship to supporting ideas; provide an objective summary of the text.</p> <p>Engage effectively in a range of collaborative discussions (1-1, groups, teacher-led), building on others’ ideas and expressing their own clearly</p> <p>Using Edmodo (and other online resources to communicate and give feedback on teacher’s prompts and other student’s ideas)</p> <p>Identify the stylistic, technical, and linguistic differences/similarities between radio, stage and screen scripts. Evaluate the advantages and disadvantages of using different mediums to present a particular topic or idea.</p> <p>Compare and contrast (with detailed reference to the “texts”) stories,</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	tercie	
<p>The Giver project</p> <p>Survival Guide</p> <p>Create a short research project (write arguments to support claims (including a teacher-assisted question) with clear reasons and relevant evidence), gathering relevant information from multiple print and digital sources.</p> <p>Survival stories (Into the Wild, Castaway, Hatchet by Gary Paulson, Bear Grylls guides, 127 Hours)</p> <p>Drama: Reading/acting The Hitchhiker radio play, plus a theater play, The Monkey’s Paw and a film script, Disturbia (tenses (tension?) in stories, expressing opinions about the ending/ moods/techniques)</p> <p>Drama: Comparison of a radio play, a theater play, and a film script, format, presentation, and structure, analyzing cues, direction, and presentation</p> <p>Creating own scripts and bringing them to life. Use script writing techniques from what is learned (cues, dialogue, formatting, italics, etc.)</p>		<p>poems, films and plays, focusing on how the author/poet/director creates the atmosphere, and how we experience it in different ways.</p>
		<p>Analyze how differences in the points of view of the characters and the audience or reader create such effects as suspense or humor.</p>
		<p>Give a presentation on a chosen topic, using their own words, sharing ideas in a clear way, integrating multimedia and visual displays to clarify information, strengthen claims and evidence, and add interest.</p>
		<p>Learning to use sources/citations in MLA format</p>
		<p>Be able to search for important information and compile key facts into a clear format (e.g. presentation or guide book). Cite textual evidence that most strongly supports an analysis of what the text says, as well as inferences drawn from the text.</p>
		<p>Create summaries, reflections, and reports on selected texts in an on-going and developing way.</p>
		<p>Analyze the extent to which a filmed or live production of a story or drama stays faithful to or departs from the text or script, evaluating the choices made by the directors or actors. Evaluate the advantages and disadvantages of using different mediums to present a particular topic or idea.</p>
		<p>Find information and choose key points only to speak about, using appropriate examples.</p>
		<p>Learning to research (using .edu sites, better word searches, and focused questions)</p>
		<p>Search new words in a dictionary without the teacher’s prompting. Determine the meanings of words as used in text, including figurative, connotative, and technical meanings.</p>
		<p>Write a topic sentence, create clear paragraphs, and use new vocabulary in writing tasks.</p>
		<p>Prepare clear and detailed presentations, using voice dynamics, appropriately complex grammatical structures and vocabulary, as well</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	tercie	
		<p>as eye contact, adequate volume, and clear pronunciation.</p> <p>Using media tools (ex. Moviemaker, iMovie, Powtoon, Go Animate!)</p> <p>Analyze the structure of a specific paragraph in a text, including the role of particular sentences in developing/refining a key concept.</p> <p>Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, relevant descriptive details, and well-structures event sequences.</p> <p>Respond creatively to a task, using the knowledge and vocabulary covered in class (e.g. script writing).</p> <p>Adding music to film (cross-curricular topic)</p> <p>Explain, with examples from the texts, how the author creates the mood, suspense, images, characters, through descriptive writing.</p> <p>Adapt speech to a variety of contexts and tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate.</p> <p>Engage in peer-editing, and reflection, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach</p> <p>Work with descriptive language, using metaphor, simile, personification, and other tools to describe in detail what senses perceive.</p> <p>Write routinely over extended and shorter time frames.</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	kvarta	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Frankenstein (Oxford playscript)</p> <p>Dracula (Oxford playscript)</p> <p>Character diary</p>		<p>Cite strong and thorough textual evidence to support analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text;</p> <p>Determine a theme or central idea of a text, analyze it with some detail;</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	kvarta	
Literary, expository essay (establishing a connection between the text and real events or scientific/technological progress)		Initiate and participate effectively in a range of collaborative discussions with diverse partners on topics, texts, and issues in class;
Language analysis (diary correction)		Provide an objective summary of the text;
Expository essay (informational only)		Analyze how complex characters develop over the course of a text, interact with other characters, and advance plot or develop theme;
Informative presentation		Integrate multiple sources of information presented in diverse media or formats, evaluating the credibility and accuracy of each source;
“Flowers for Algernon” by Daniel Keyes (short story focused study)		Determine the meanings of words and phrases from the context of the text (figurative and connotative meanings); analyze the impact of specific word choices on meaning and tone;
The Curious Incident of the Dog in the Nighttime by Mark Haddon		Analyze how an author’s choices concerning text structure, event order (parallel plots), time manipulation (pacing, flashbacks), create such effects as mystery, tension, or surprise;
War Poems		Present information, findings, and supporting evidence clearly, concisely, and logically, so that listeners can follow the line of reasoning and organization, development, substance, and style are appropriate to the purpose, audience, and task;
One-page literary essay using evidence from the poem to support one claim connected with a soldier’s/poet’s perception of/place in society, or the role of war		Begin to recognize an author’s use of source material.
Rabbit-Proof Fence by Doris Pilkington Garimara		Analyze a particular point of view or cultural experience reflected in a work of literature;
One Day in the Life of Ivan Denisovich by Aleksandr Solzhenitsyn		Make strategic use of digital media (textual, graphical, audio, visual, and interactive elements) in presentations to enhance understanding of findings, reasoning, and evidence to add to interest (moving away from standard .ppt);
Expository presentation concerning prison life around the world		Write arguments to support claims in an analysis of substantive topics or texts, using valid reasoning and relevant and sufficient evidence;
Black Like Me by John Howard Griffin		Analyze the representation of a subject or key scene in two different artistic mediums, including what is emphasized or absent in each treatment;
Argumentative presentation on racism and ethnicity		Begin to demonstrate understanding and some command of
Soldier’s Heart by Gary Paulson		
Expository presentation concerning different elements of Civil-War-era life		

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	kvarta	
		<p>appropriate register in a variety of contexts and texts, using semi-formal to formal language when indicated or appropriate;</p> <p>Write informative/ explanatory texts to examine and convey complex ideas, concepts, and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content;</p> <p>Evaluate a speaker’s point of view, reasoning, use of evidence, some rhetoric, identifying exaggerated or distorted evidence;</p> <p>Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, well-chosen details, and well-structures event sequences;</p> <p>Respond to fellow students with constructive criticism and praise, as well as developing questions based on other presentations.</p> <p>Produce clear and coherent writing in which the development, organization, style, register, and tone are appropriate to the task;</p> <p>Develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach, understanding and addressing what is most significant for a specific purpose and audience;</p> <p>Conduct short, sustained research projects to answer a question (including a self-generated question) or solve a problem;</p> <p>Generate and develop a coherent thesis statement, and use it appropriately in the essay;</p> <p>Recognize source validity; gather relevant information from multiple authoritative print and digital sources, using advanced searches effectively; integrate information into the text selectively to maintain the flow of ideas; avoid plagiarism and follow MLA citation standards;</p> <p>Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research;</p> <p>Write routinely over extended time frames (time for research, reflection, and revision) and shorter time frames (a single sitting or a</p>

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	kvarta	
		day or two) for a range of tasks, purposes, and audiences.

5.24 Povinně volitelný předmět 2

5.24.1 SU DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU DĚJEPIS
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Na vyšším stupni gymnázia je hodinová dotace navýšena na čtyři hodiny týdně a předmět je vyučován v septimě a oktávě. V tomto povinně volitelném předmětu jsou předměty s požadovanou standardní úrovní znalostí a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.</p>

SU DĚJEPIS	septima	
Učivo		ŠVP výstupy

SU DĚJEPIS	septima	
TÉMA A: PŮVOD A ROZVOJ AUTORITÁŘSKÝCH STÁTŮ A STÁTŮ VLÁDY JEDNÉ STRANY: Podmínky, které vedly ke vzniku totalitního státu jedné strany v Číně Vzestup Maa jako vůdce: cíle, ideologie, podpora Totalitarismus: cíle a rozsah, do jakého byl zaveden za Maa		Vysvětlí podmínky, které vedly ke vzniku autoritářského státu v Číně. Popíše Maa jako vůdce: zanalyzuje jeho cíle, ideologii a podporovatele. Posoudí, do jakého rozsahu byla zavedena totalita za Maova režimu.
		Analyzuje metody, které byly použity k vytvoření totalitního státu v Číně. Popíše Maovu ideologii. Popíše podmínky Maových oponentů.
		Zanalyzuje a popíše Maovu domácí politiku a její dopad na společnost: ekonomický, společenský, náboženský a kulturní. Charakterizuje povahu a strukturu Maovy administrativy.
TÉMA A: PŮVOD A ROZVOJ AUTORITÁŘSKÝCH STÁTŮ A STÁTŮ VLÁDY JEDNÉ STRANY: Podmínky, které způsobily nástup totalitního státu jedné strany v Rusku Vzestup Stalina jako vůdce: cíle, ideologie, podpora totalitarismus: cíl a rozsah, do jakého ho bylo dosaženo za Stalina		Popíše podmínky, které vedly ke vzniku totalitního státu v Rusku. Vysvětlí vzestup Stalina: analyzuje jeho cíle, ideologii a podpůrce. Posoudí, do jaké míry byla zavedena totalita za Stalina.
		Analyzuje metody, které byly použity k vytvoření totalitního státu v SSSR. Popíše Stalinovu ideologii. Analyzuje podmínky Stalinových oponentů.
		Zanalyzuje a popíše Stalinovu domácí politiku a její dopad na společnost: ekonomický, společenský, náboženský a kulturní. Charakterizuje povahu a strukturu Stalinovy administrativy.
TÉMA A: PŮVOD A PŘÍČINY STUDENÉ VÁLKY		Popíše příčiny studené války.

SU DĚJEPIS	septima	
Ideologické rozdíly Vzájemné podezřívání a strach Z válečných spojenců na poválečné nepřátele Material for detailed study: Válečné konference: Jalta a Postupim Politika USA a rozvoj v Evropě: Trumanova doktrína, Maršalův plán, NATO Sovětská politika, sovětizace východního bloku a střední Evropy, Rada pro vzájemnou ekonomickou pomoc, Varšavská smlouva		Srovná různé ideologie z doby studené války.
		Analyzuje příčiny a důsledky podezřívání a strachu.
		Vysvětlí změnu z válečných spojenců na poválečné nepřátele.
TÉMA B: POVAHA STUDENÉ VÁLKY Ideologická opozice Supervermoci a sféry vlivu Spojenectví a diplomacie ve studené válce DETAILNÍ STUDIE: Čínsko-sovětské vztahy Americko-čínské vztahy		Vysvětlí různé ideologie za studené války.
		Analyzuje spojenectví a diplomacii ve studené válce.
		Popíše sféry vlivu supermocností.

SU DĚJEPIS	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
TÉMA C: ROZŠÍŘENÍ A DOPAD STUDENÉ VÁLKY A JEHO EVROPSKÉ PŘÍČINY Politiky studené války: containment, brinkmanship, mírová spolupráce, détente Role OSN a Hnutí nezúčastněných Role a význam jednotlivých vůdců Závody ve zbrojení, rozšíření a omezení studené války Společenský, kulturní a ekonomický dopad DETAILNÍ STUDIE: Vůdcové: Castro, Kennedy, Reagan, Truman Německo (1945-1961), Kongo (1960-64), Korea, Kuba, Střední východ		Popíše globální rozšíření studené války a jeho evropské příčiny.
		Popíše postupy studené války, politiku zadržování komunismu, strategie brinkmanship, mírové spolufungování a détente.
		Analyzuje roli OSN a Hnutí nezúčastněných.
		Posoudí roli a význam jednotlivých vůdců.
		Popíše závody ve zbrojení.
		Popíše společenské, kulturní a ekonomické aspekty studené války.
TÉMA D: KONEC STUDENÉ VÁLKY Rozpad Sovětského svazu: vnitřní problémy a vnější tlaky		Analyzuje rozpad sovětského bloku.

SU DĚJEPIS	oktáva	
Rozpad sovětské nadvlády ve střední a východní Evropě		Analyzuje rozpad sovětské nadvlády ve střední a východní Evropě.
<p>PŘÍPADOVÁ STUDIE A – ČÍNA</p> <p>Boj o moc po smrti Mao-Ce Tunga, Hua Guofeng a nástup Teng Xiao Phinga a porážka Gangu čtyř</p> <p>Čína za vlády Teng Xiao Phinga: ekonomická politika a čtyři modernizace</p> <p>Čína za vlády Teng Xiao Phinga: politické změny a jejich omezení, kulminace na Náměstí božského klidu (1989)</p>		<p>Popíše boj o moc po smrti Mao Ce-Tunga.</p> <p>Analyzuje působení Teng Xiao Phinga v ekonomické oblasti.</p> <p>Analyzuje působení Teng Xiao Phinga v politické oblasti.</p>
<p>PŘÍPADOVÁ STUDIE B – SOVĚTSKÝ SVAZ</p> <p>Vnitřní a vnější problémy Sovětského svazu za Brežněvovy éry: ekonomická a politická stagnace, Afghánistán</p> <p>Gorbačov a jeho cíle/politika (glasnost a perestrojka) a jejich důsledky pro Sovětský svaz</p> <p>Důsledky Gorbačovovy politiky pro východní Evropu: reformní hnutí: Polsko-Solidarita, Československo- Sametová revoluce, pád Berlínské zdi</p> <p>VÝZKUMNÁ ESEJ</p> <p>1,500 – 2,000 slov</p> <p>Student si vybere s učitelovou pomocí a svolením jakékoliv téma</p> <p>Každý student musí napsat pojednání, skládající se z šesti následujících sekcí:</p> <p>A: Plán výzkumu</p> <p>B: Sběr a souhrn pramenů a literatury</p> <p>C: Posouzení zdrojů</p> <p>D: Analýza</p> <p>E: Závěr</p> <p>F: Zdroje a limit slov</p>		<p>Analyzuje vnitřní a vnější problémy Sovětského svazu za Brežněvovy éry.</p> <p>Analyzuje cíle a politiku Gorbačova a jejich důsledky pro Sovětský svaz.</p> <p>Analyzuje důsledky Gorbačovovy politiky pro východní Evropu: reformní hnutí v Polsku, Československu a v NDR.</p> <p>Uvede téma výzkumu, které bude formulováno jako otázka.</p> <p>Definuje rozsah výzkumu.</p> <p>Vysvětlí metody, které použije pro objasnění daného tématu.</p> <p>Pracuje se zdroji, které jsou vhodné.</p> <p>Jasně a soustavně odkazuje na zdroje.</p> <p>Zorganizuje zdroje tématicky nebo chronologicky.</p> <p>Kriticky zhodnotí dva důležité zdroje, které jsou vhodné pro pochopení tématu.</p> <p>Jasně odkáže na původ, účel, hodnotu a omezení použitého zdroje.</p> <p>Komplexně zanalyzuje celý problém tak, aby ukázal základní prvky, domněnky a vztahy.</p> <p>Rozumí problému z jeho historického komplexu.</p> <p>Kriticky zhodnotí faktografický materiál.</p> <p>Prokáže, že rozumí důležitosti zdrojů.</p> <p>Zváží různé interpretace daného zdroje.</p> <p>Jasně napíše závěr, vycházející z faktů a relevantní k dané otázce.</p> <p>Uvede všechny zdroje a cituje stejným způsobem.</p>

5.24.2 SU ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Na vyšším stupni gymnázia je hodinová dotace navýšena na čtyři hodiny týdně a předmět je vyučován v septimě a oktávě. V tomto povinně volitelném předmětu jsou předměty s požadovanou standardní úrovní znalostí a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.</p>

SU ZEMĚPIS	septima	ŠVP výstupy
Učivo		
Obyvatelstvo v přechodu		<p>Vysvětlí populační trendy a vzorce v porodnosti, přirozeném přírůstku, úmrtnosti, plodnosti a očekávané délce života v různých regionech světa.</p> <p>Analyzuje věkovou pyramidu.</p> <p>Vysvětlí přirozený pohyb obyvatelstva a jeho vliv na populační</p>

SU ZEMĚPIS	septima	
		<p>projekce.</p> <p>Vysvětlí závislost a míru stárnutí populace.</p> <p>Analyzuje dopad mladých a starých populací.</p> <p>Zhodnotí příklady propopulační politiky a antipopulační politiky.</p> <p>Zhodnotí příčiny migrace dobrovolné i nucené.</p> <p>Zhodnotí vnitřní a mezinárodní migraci z pohledu geografického dopadu na původní i cílovou zemi.</p> <p>Zkoumá genderové nerovnosti v kultuře, vzdělání, porodnosti, zdraví, zaměstnanosti, zplnomocnění, očekávané délce života, velikosti rodiny, migraci, lidských právech a držení půdy.</p>
<p>Nerovnosti v bohatství a rozvoji: Zjišťování regionálních i globálních nerovností Původ nerovností Nerovnosti a změna Omezení nerovností</p>		<p>Definuje ukazatele kojenecké úmrtnosti, vzdělání, výživy, příjmu, marginalizace, stupně lidského rozvoje (HDI).</p> <p>Vysvětlí význam ukazatelů v zjišťování nerovností ve světě.</p> <p>Vysvětlí nerovnosti na základě etnicity, místa pobytu, výchovy, příjmu, zaměstnanosti a vlastnictví půdy.</p> <p>Identifikuje a vysvětlí měnící se vzorce a trendy regionálních i globálních nerovností v očekávané délce života, vzdělání a příjmu.</p> <p>Zkoumá pokrok učiněný v plnění rozvojových cílů nového tisíciletí (MDG) v oblasti redukce chudoby, vzdělávání a zdraví.</p> <p>Hodnotí rozdílné způsoby odstraňování nerovností s důrazem na přístup k trhu a obchodu, odpouštění dluhu, pomoci a dávek.</p> <p>Hodnotí efektivitu strategií vedoucích k odstranění nerovností.</p>
<p>Vzorce kvality životního prostředí a udržitelnost: Atmosféra a změna Půda a změna Voda a změn. Biodiversita a změna Udržitelnost a životní prostředí</p>		<p>Popíše funkci atmosférického systému s důrazem na energetickou bilanci mezi solárním a dlouhovlnným vyzařováním.</p> <p>Vysvětlí změny této rovnováhy v důsledku vnějších sil (změny ve slunečním vyzařování, změny v albedu atmosféry, změny v dlouhovlnném vyzařování vracejícím se do vesmíru)</p> <p>Zhodnotí příčiny a environmentální následky globální změny klimatu.</p> <p>Vysvětlí příčiny degradace půdy.</p> <p>Zhodnotí environmentální a socioekonomické následky tohoto procesu</p>

SU ZEMĚPIS	septima	
		<p>spolu se strategiemi řízení.</p> <p>Identifikuje způsoby, jimiž je na regionální úrovni využívána voda.</p> <p>Zkoumá environmentální a lidské faktory ovlivňující vzorce a trendy ve fyzickém i ekonomickém nedostatku vody.</p> <p>Zkoumá faktory ovlivňující přístup k pitné vodě.</p> <p>Vysvětlí koncept a význam biodiversity v tropickém deštném lese.</p> <p>Zkoumá příčiny a následky omezené biodiversity v tomto biomu.</p> <p>Definuje koncept udržitelnosti životního prostředí.</p> <p>Hodnotí strategii řízení v lokálním i národním měřítku za účelem dosažení udržitelnosti životního prostředí.</p>
<p>Vzorce spotřeby zdrojů: Vzorce spotřeby zdrojů Měnící se vzorce spotřeby ropy Měnící se vzorce spotřeby energie Konzervační strategie</p>		<p>Hodnotí ekologickou stopu jako měřítko vztahu mezi velikostí populace a spotřebou zdrojů.</p> <p>Identifikuje mezinárodní odlišnosti v její velikosti.</p> <p>Diskutuje dva protichůdné pohledy (neo – Malthusiánský a anti – Malthusiánský) na vztah mezi velikostí populace a spotřebou zdrojů.</p> <p>Analyzuje globální vzorce a trendy v produkci a spotřebě ropy.</p> <p>Zkoumá geopolitické a environmentální dopady těchto změn ve vzorcích a trendech.</p> <p>Zkoumá měnící se význam alternativních energetických zdrojů.</p> <p>Diskutuje redukci spotřeby zdrojů pomocí konzervace, redukce odpadu, recyklace a substituce.</p> <p>Hodnotí regionální i národní strategie zaměřené na redukci jednoho zdroje.</p>
<p>Městské prostředí: Městské obyvatelstvo: urbanizace, dostředivý pohyb, odstředivý pohyb, přirozená měna, globální megaměsto Využití městské půdy: rezidentní oblasti, oblasti ekonomické aktivity Městský způsob života: městské mikroklima, další typy environmentálního a sociálního stresu Udržitelné město: město jako systém, případové studie, strategie</p>		<p>Definuje urbanizaci a vysvětlí odlišnosti v globálních vzorcích a mírách růstu.</p> <p>Vysvětlí proces dostředivých pohybů (migrace venkov – město, gentrifikace, reurbanizace/obnova).</p> <p>Vysvětlí proces odstředivých pohybů (suburbanizace, opačná urbanizace, živelný růst).</p> <p>Vysvětlí příspěvek přirozené měny obyvatelstva na vzorce hustoty</p>

SU ZEMĚPIS	septima	
udržitelosti		zalidnění v rámci urbáních oblastí.
		Vysvětlí umístění rezidentních oblastí ve vztahu k bohatství, etnicitě a rodinnému statusu.
		Zkoumá vzorce městské chudoby a deprivace (slumy, squatterry, chudinské čtvrti...)
		Analyzuje příčiny a důsledky socioekonomického pohybu skupin obyvatelstva od roku 1980.
		Vysvětlí prostorový vzorec ekonomických aktivit, zónovou strukturu urbáních i suburbáních funkcí a vnitřní strukturu CBD.
		Popíše neformální sektor, jeho charakteristiky a umístění v urbaních oblastech.
		Analyzuje příčiny a důsledky pohybu maloobchodu, služeb a výrobních aktivit do nových oblastí včetně starých průmyslových oblastí.
		Zkoumá důsledky strukturální a lidské aktivity v městském mikroklimatu, včetně efektu městských tepelných ostrovů a znečištění vzduchu.
		Analyzuje ostatní symptomy městského života včetně kongesce, přelidnění a hluku, úbytku celých ploch, hromadění odpadu, nízké kvality bydlení, sociální deprivace, kriminality a nerovnosti.
		Popíše město jako systém ve smyslu: - vstupů: energie, voda, lidé, materiál, produkty, jídlo (městské zemědělství). – výstupů: pevný, plynný a tekutý odpad, hluk, lidé.
		Rozliší mezi udržitelným cyklickým systémem, kde vstupy jsou redukovány a výstupy recyklovány a neudržitelným městským systémem s nekontrolovanými vstupy a výstupy.
		Diskutuje s odkazem na nejméně dvě případové studie koncepty udržitelného řízení města a městské ekologické stopy.
		Hodnotí jednu případovou studii z následujícího: strategie sociálně udržitelného řízení bydlení; strategie environmentálně udržitelného řízení znečištění; strategie na kontrolu rychlého růstu města v důsledku přistěhování.

SU ZEMĚPIS	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Volný čas, sport a turistický ruch: Volný čas: definice Volný čas v mezinárodním měřítku: turistický ruch - změny v poptávce, změny v nabídce Volný čas v mezinárodním měřítku: sport – mezinárodní účast a úspěch, případová studie současných mezinárodních sportovních podniků. Volný čas v národním/regionálním měřítku: turistický ruch – případová studie národního turistického průmyslu, případová studie ekoturismu, turismus jako strategie rozvoje Volný čas v národním/regionálním měřítku: sport – případová studie národní sportovní ligy Volný čas v lokálním měřítku: turistický ruch – řízení turismu v městských oblastech, řízení turismu ve venkovských oblastech Volný čas v lokálním měřítku: sport a rekreace – hierarchie volného času, intraurbaní uzemní vzorce, regenerace města Udržitelný turistický ruch</p>		<p>Diskutuje obtížnosti v pokusu definovat volný čas, rekreaci, turistický ruch a sport.</p>
		<p>Diskutuje vliv přístupnosti, změny v technologii a přílivu těchto aktivit.</p>
		<p>Vysvětlí dlouhodobé a krátkodobé trendy a vzorce v mezinárodním turistickém ruchu.</p>
		<p>Zkoumá změny v umístění a rozvoji různorodých turistických aktivit.</p>
		<p>Vysvětlí růst více vzdálených turistických destinací.</p>
		<p>Analyzuje sociální, kulturní, ekonomické a politické faktory ovlivňující účast a úspěch ve dvou masových mezinárodních sportech.</p>
		<p>Analyzuje geografické faktory, které ovlivňují volbu místa podniku.</p>
		<p>Zkoumá faktory ovlivňující sféru vlivu jak sportovců, tak fanoušků.</p>
		<p>Hodnotí krátkodobé i dlouhodobé geografické výhody a nevýhody pořádání takovýchto podniků jak na lokální tak na národní úrovni.</p>
		<p>Zkoumá ekonomické, sociální a environmentální dopady turistického ruchu.</p>
		<p>Hodnotí strategie řízení a udržitelnosti turistického průmyslu.</p>
		<p>Zhodnotí význam turistického ruchu jako rozvojové strategie pro země s nízkými příjmy.</p>
		<p>Vysvětlí hierarchii konkrétní ligy a umístění jejich týmů.</p>
		<p>Zkoumá vztah mezi umístěním týmu a původem jeho fanoušků.</p>
<p>Pro jedno konkrétní město: popíše distribuci a umístění primárních a sekundárních turistických zdrojů; diskutuje strategie řízení turistických potřeb, maximalizace kapacity a minimalizace konfliktu mezi místním obyvatelstvem a návštěvníky a strategie vyhnout se škodám na životním prostředí.</p>		
<p>Zkoumá koncept nosných kapacit ve venkovských turistických oblastech.</p>		
<p>Vysvětlí vztah mezi městskými sídly a rekreačními a sportovními</p>		

SU ZEMĚPIS	oktáva	
		zařízeními ve smyslu frekvence, velikosti, rozsahu a spádové oblasti.
		Zkoumá distribuci a umístění rekreačních a sportovních zařízení v městských oblastech a spojuje vzorce s dostupností, hodnotou pozemku a fyzickou a sociálně ekonomickou charakteristikou každé urbání zóny.
		Diskutuje úlohu sportu a rekreace v regeneračních strategiích městských oblastí.
		Definuje udržitelný turistický ruch.
		Zkoumá rozsah aplikace těchto strategií v různých prostředích.
Terénní práce, opakování		Vytvoří jednu zprávu založenou na terénní práci, pozorování, sběru dat a jejich analýze a evaluaci.

5.24.3 SU PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SU PSYCHOLOGIE
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Na vyšším stupni gymnázia je hodinová dotace navýšena na čtyři hodiny týdně a předmět je vyučován v septimě a oktávě. V tomto povinně volitelném předmětu jsou předměty s požadovanou standardní úrovní znalostí a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.

Název předmětu	SU PSYCHOLOGIE
	Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány tak jako v povinných předmětech, s tím že jsou prohlubovány a častěji rozvíjeny.

SU PSYCHOLOGIE	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Analýza biologických procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Lokalizace funkce Neuronový přenos Hormony Prostředí a fyziologické procesy Poznávání a psychologie Technologie zobrazení mozku Genetická dědičnost a chování Etika ve výzkumu		<p>Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uveď příklady faktorů, které ovlivňují lidské prožívání, chování a jednání.</p> <p>Stručně popíše principy, na kterých se zakládá analýza biologických procesů, např. vzorce chování mohou být dědičné, výzkum živočichů může přispět k pochopení lidského chování, poznatky, emoce a chování jsou produktem anatomie a fyziologie naší nervové a endokrinní soustavy.</p> <p>Vysvětlí, jak se principy analýzy biologických procesů mohou uplatnit ve výzkumu, tj. v teoriích a / nebo studiích.</p> <p>Diskutuje o tom, jak a proč se určité metody výzkumu používají při analýze biologických procesů, např. experimenty, pozorování, korelační studie .</p> <p>Diskutuje o etických aspektech, které se vážou k výzkumným studiím v oblasti analýzy biologických procesů.</p> <p>Vysvětlí jednu studii o lokalizaci mozkové funkce, např. autorů Wernickeho , Brocy, Gazzanigy a Sperryho.</p> <p>Za použití jednoho nebo více příkladů vysvětlí vliv neuronového přenosu na lidské chování, např. vliv noradrenalinu na depresi.</p> <p>Za použití jednoho nebo více příkladů vysvětlí funkce dvou hormonů na lidské chování.</p> <p>Diskutuje o dvou vlivech prostředí na fyziologické procesy, např. vlivy časového posunu na rytmus tělesných procesů, vlivy deprivace na neuroplasticitu, vlivy stresorů na reprodukční mechanismy.</p> <p>Prozkoumá jednu interakci mezi poznávací schopností a fyziologií a její</p>

SU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>vliv na chování, např. agnózie, anosognózie, prosopagnózie, amnézie). Provedte zhodnocení dvou relevantních studií.</p> <p>Diskutuje o používání technologií zobrazení mozku, např. CAT, PET, fMRI, při zkoumání vztahu mezi biologickými faktory a chováním.</p> <p>Vysvětlí do jaké míry ovlivňuje genetická dědičnost chování. Použijte odkazy k relevantním výzkumným studiím.</p> <p>Prozkoumá jedno evoluční vysvětlení chování.</p> <p>Diskutuje o etických faktorech ve výzkumu genetických vlivů na chování.</p>
<p>Analýza poznávacích procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Schéma Poznávací proces Biologie a poznávání Kultura a poznávání Spolehlivost a poznávání Technologie Emoce a poznávání</p>		<p>Vysvětlí podrobně, jak lidé vnímají, prožívají a poznávají realitu, sami sebe a ostatní osoby a co ovlivňuje takové vnímání a poznávání.</p> <p>Stručně popište principy, na kterých je založena analýza poznávacích procesů, např. fakt, že mentální reprezentace určují chování nebo že mentální procesy mohou být vědecky zkoumány.</p> <p>Vysvětlí, jak se principy analýzy poznávacích procesů mohou projevat ve výzkumu, tj. teorie a/nebo studie.</p> <p>Diskutuje o tom, jak a proč se určité metody výzkumu používají při analýze poznávacích procesů, např. experimenty, pozorování, interview.</p> <p>Diskutuje o etických faktorech ovlivňujících výzkumné studie v oblasti analýzy poznávacích procesů.</p> <p>Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uveďte příklady faktorů, které ovlivňují lidské prožívání, chování a jednání.</p> <p>Zhodnotí schematickou teorii s odkazem na výzkumné studie.</p> <p>Zhodnotí dva modely nebo teorie jednoho poznávacího procesu, např. paměti, čítí, jazyka, rozhodování aj., s odkazem na výzkumné studie.</p> <p>Vysvětlí, jak biologické faktory mohou ovlivnit jeden poznávací proces, např. Alzheimerova choroba, poškození mozku, spánková deprivace.</p> <p>Diskutuje o tom, jak společenské a kulturní faktory ovlivňují jeden poznávací proces, např. vzdělávání, hypotéza tesařského světa, vliv videoher na pozornost.</p>

SU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>Za použití výsledků relevantní výzkumné studie vysvětlí, do jaké míry je jeden z poznávacích procesů spolehlivý, např. rekonstrukční paměť, percepční / vizuální iluze, rozhodování / heuristika.</p> <p>Diskutuje o použití technologie ve zkoumání poznávacích procesů, např. snímky MRI (zobrazení magnetické rezonance) ve výzkumu paměti, snímky fMRI ve výzkumu rozhodování.</p> <p>Do jaké míry se vzájemně ovlivňují poznávací a biologické faktory při prožívání emocí, např. teorie dvou faktorů, teorie vzrušení, Lazarova teorie hodnocení?</p> <p>Zhodnotí jednu teorii o tom, jak emoce mohou ovlivnit jeden poznávací proces, např. paměť závislá na momentálním stavu, záblesková paměť, afektivní filtry.</p>
<p>Analýza socio-kulturních procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Role situace Atribuce Společenská identita Stereotypy Společenské učení Techniky compliance Konformita Normy Kulturní dimenze</p>		<p>Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uvede příklady faktorů ovlivňujících lidské prožívání, chování a jednání.</p> <p>Stručně popíše principy, na kterých se zakládá sociokulturní analýza, např. vlivy společenského a kulturního prostředí na chování jednotlivců, potřeba propojení a pocitu sounáležitosti s ostatními, budování konceptů individuálního a společenského já.</p> <p>Vysvětlí jak se principy sociokulturní analýzy projevují ve výzkumu, tj. teorie a / nebo studie.</p> <p>Je schopen diskutovat o tom, jak a proč se konkrétní výzkumné metody používají v sociokulturní analýze, např. participativní / naturalistické pozorování, interview, případové studie.</p> <p>Je schopen diskutovat o etických záležitostech, které se váží k výzkumným studiím v oblasti sociokulturní analýzy.</p> <p>Popíše roli situačních a dispozičních faktorů při vysvětlování příčin chování.</p> <p>Je schopen diskutovat o dvou omylech při atribuci, např. základní atribuční omyl, iluzorní korelace, self-serving bias (udržování vlastní sebedůvěry pomocí sebeklamu).</p> <p>Zhodnotí teorii společenské identity za použití odkazů k relevantním</p>

SU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>studiím.</p> <p>Vysvětlí formování stereotypů a jejich vliv na chování .</p> <p>Vysvětlí teorii společenského učení za použití odkazů ke dvěma relevantním studiím.</p> <p>Je schopen diskutovat o technikách compliance, např. lowballing, foot-in-the-door, reciprocita.</p> <p>Zhodnotí výzkum v oblasti konformity z hlediska skupinových norem.</p> <p>Je schopen diskutovat o faktorech ovlivňujících konformitu, např. kultura, skupinové myšlení, fenomén risky shift, vliv menšiny.</p> <p>Definuje pojmy 'kultura' a 'kulturní normy'.</p> <p>Prozkoumá roli dvou kulturních dimenzí na chování, např. individualismus - kolektivismus, vzdálenost moci, vyhýbání se nejistotě, konfuciánský dynamismus, maskulinita – femininita.</p>
<p>Volitelné téma - Abnormální psychologie</p> <p>Abnormální vlivy</p> <p>Výzkum</p> <p>Normalita and Abnormalita</p> <p>Diagnóza</p> <p>Symptoms and Prevalence</p> <p>Etiologie</p> <p>Kultura and pohlaví</p> <p>Biomedikální, individuální and skupinové přístupy</p> <p>Elektrické přístupy</p> <p>Etiologie and terapie</p>		<p>Do jaké míry ovlivňují biologické, poznávací a sociokulturní faktory abnormální chování?</p> <p>Zhodnotí psychologický výzkum, tj. teorie a/nebo studie, relevantní v oblasti studia abnormálních jevů.</p> <p>Prozkoumá koncepty normality a abnormality.</p> <p>Je schopen diskutovat o platnosti a spolehlivosti diagnózy.</p> <p>Je schopen diskutovat o kulturních a etických faktorech ovlivňujících diagnózu, např. kulturní odlišnost, stigmatizace.</p> <p>Popíše symptomy a prevalence jedné poruchy ze dvou následujících skupin: úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy přijímání potravy.</p> <p>Analyzuje etiologicky (z hlediska původu a příčiny) jednu poruchu ze dvou následujících skupin z hlediska biologických, poznávacích a/nebo sociokulturních faktorů: úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy přijímání potravy.</p> <p>Je schopen diskutovat na téma kulturních a pohlavních odlišností v prevalenci poruch.</p>

SU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>Prozkoumá biomedikální, individuální a skupinové přístupy k léčbě.</p> <p>Zhodnotí použití biomedikálních, individuálních a skupinových přístupů k léčbě jedné poruchy.</p> <p>Je schopen diskutovat o eklektických přístupech v léčbě.</p> <p>Je schopen diskutovat o vztahu mezi etiologií a terapeutickým přístupem k jedné poruše.</p>
<p>Volitelné téma - Vývojová psychologie</p> <p>Vlivy na lidský vývoj</p> <p>Výzkum</p> <p>Teorie</p> <p>Faktory společnosti a prostředí</p> <p>Příchylnost</p> <p>Deprivace</p> <p>Trauma</p> <p>Rezilience</p> <p>Role pohlaví</p> <p>Kultura</p> <p>Adolescence</p>		<p>Porovná vývojové fáze osobnosti v různých obdobích života, určí, co každá fáze do lidského života přináší a jaké úkoly před člověka staví.</p> <p>Zhodnotí psychologický výzkum, tj. teorie a/nebo studie, relevantní v oblasti vývojové psychologie.</p> <p>Zhodnotí teorie vývoje poznávání, např. Piaget, Bruner, Vygotsky, teorie o vývoji mozku).</p> <p>Diskutuje o tom, jak různé faktory společnosti a prostředí (např. rodičovství, vzdělávací prostředí, chudoba, stravovací návyky mohou ovlivnit vývoj poznávání.</p> <p>Prozkoumá příchylnost v dětství e její roli v následném formování vztahů.</p> <p>Je schopen diskutovat o potenciálních vlivech deprivace nebo traumatu v dětství na pozdější vývoj.</p> <p>Definuje pojem rezilience.</p> <p>Diskutuje o strategiích budování rezilience.</p> <p>Diskutuje o formování a vývoji pohlavních rolí.</p> <p>Vysvětlí kulturní odlišnosti v roli pohlaví.</p> <p>Popíše adolescenci.</p> <p>Diskutuje o vztahu mezi fyzickou změnou a vývojem identity během adolescence.</p> <p>Prozkoumá psychologický výzkum adolescence, např. Eriksonovu krizi identity, Marcia.</p>

SU PSYCHOLOGIE	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá experimentální studie		Definuje cíl studie.
		Stanoví nezávislou a závislou proměnnou experimentu.
		Stanoví operační definice proměnných.
		Popíše potencionální matoucí proměnné.
		Vysvětlí ovládací prvky potřebné pro experiment, např. zrání, kontaminace, placebo.
		Vysvětlí vliv očekávání účastníků a pracovníků výzkumu a zkreslení včetně charakteristiky požadavků, efektu očekávání, zkreslení způsobené pozorovateli, Hawthornův efekt.
		Vysvětlí použití metod single blind a double blind.
		Diskutuje o silných výhodách a nedostacích experimentálních designů, např. nezávislé vzorky, opakované měření, párování, jeden účastník.
		Diskutuje o metodách výběru vhodných pro kvantitativní výzkum, např. nahodilé, příležitostné, systematické, stratifikované.
		Diskutuje o tom, jak jsou účastníci přiřazování experimentálním a ovládacím skupinám, např. metoda párování k sobě patřících dvojic, nahodilé přiřazení.
		Vysvětlí koncept reprezentativního výběru.
		Diskutuje o konceptech interní a externí platnosti.
		Diskutuje o podmínkách, které zvyšují spolehlivost výzkumu.
		Aplikuje deskriptivní statistiku v analýze údajů, např. druhy odchylek.
Rozlišuje mezi úrovněmi měření včetně nominálního, ordinálního, intervalového a poměrového.		
Používá vhodné grafické metody prezentování dat, např. sloupcový diagram, histogram, čárový graf, frekvenční polygon.		

5.25 Povinně volitelný předmět 3

5.25.1 VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
Srovnávání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.	
Kritická analýza různých druhů textů rozlišných forem, stylů a registrů	IB A1 HL 1 (A1 vyšší úroveň) Prokáže schopnost literárně kriticky zhodnotit text, čímž ukáže porozumění literatuře.	
Logicky seřadí argumenty.	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.	
Píše jasně, souvisle, stručně a plynule	IB A1 HL 2 Prokáže schopnost vyjádřit jasně, souvisle, stručně a přesně své myšlenky, jak písemně, tak ústně.	
Píše přesvědčivě a obsírně a/nebo s použitím argumentů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	
Argumenty obhájí vhodnými příklady a ukázkami z textu	IB A1 HL 3 Prokáže znalost jazyka nezbytnou pro studium literatury a cit k výběru vhodného registru a stylu jak v písemné, tak ústní formě.	
Do argumentů zahrne důkazy		
Jazyk – gramatická přestnost, pravopis a větná struktura		
Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky		

VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)	septima	
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.
		IB A1 HL 5 Prokáže znalost jednotlivých prostudovaných děl a porozumění vztahům mezi nimi.
		IB A1 HL 4 Studiem daných literárních textů prokáže svůj řádný vztah k literatuře.
		IB A1 HL 6 Rozpozná podobnosti a rozdíly mezi literárními díly z různých období a/nebo kultur.
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.
		IB A1 HL 8 Chápe struktury, techniky a styly používané autorem a také jejich receptci čtenářem.
		IB A1 HL 7 Samostatně napíše komentář ke známým i neznámým textům.
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
		IB A1 HL 9 Myšlenky a argumenty strukturuje logicky, přesvědčivě a za použití vhodných příkladů, a to, jak ústně, tak i písemně.

VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Srovnávání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.
Kritická analýza různých druhů textů rozlišných forem, stylů a registrů Logicky seřadí argumenty		IB A1 HL 1 (A1 vyšší úroveň) Prokáže schopnost literárně kriticky zhodnotit text, čímž ukáže porozumění literatuře.
Píše jasně, souvisle, stručně a plynule		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.
Píše přesvědčivě a obsírně s a/nebo s použitím argumentů		IB A1 HL 2 Prokáže schopnost vyjádřit jasně, souvisle, stručně a přesně své myšlenky, jak písemně, tak ústně.
Argumenty obhájí vhodnými příklady a ukázkami z textu		
Do argumentů zahrne důkazy		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev
Jazyk – gramatická přestnost, pravopis a větná struktura		

VU JAZYK A1 (Český jazyk, Anglický jazyk, Korejský jazyk)	oktáva	
Ovládání slovní zásoby a stylistiky		různých slohových stylů.
		IB A1 HL 3 prokáže znalost jazyka nezbytnou pro studium literatury a cit k výběru vhodného registru a stylu jak v písemné, tak ústní formě.
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.
		IB A1 HL 5 Prokáže celkovou znalost jednotlivých prostudovaných děl a porozumění vztahům mezi nimi.
		IB A1 HL 4 Studiem daných literárních textů prokáže svůj řádný vztah k literatuře.
		IB A1 HL 6 Rozpozná podobnosti a rozdíly mezi literárními díly z různých období a/nebo kultur.
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.
		IB A1 HL 8 Chápe struktury, techniky a styly používané autorem a také jejich receptci čtenářem.
		IB A1 HL 7 Samostatně napíše komentář ke známým i neznámým textům.
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. IB A1 HL 9 Myšlenky a argumenty strukturuje logicky, přesvědčivě a za použití vhodných příkladů, a to, jak ústně, tak i písemně.

5.25.2 VU ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU ZEMĚPIS	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pitná voda – záležitosti a konflikty: Systém vody: cyklus vody, vodní rovnováha Povodí a záplavy: povodňová území, výpustě, hydrogramy, záplavy Záležitosti a strategie řízení: přehrady a nádrže, řízení povodňových území, podzemní vody, mokřad, zavlažování a zemědělství Nároky na vodu: konflikty v lokálním a národním měřítku, konflikty v mezinárodním měřítku</p>		Pitná voda – záležitosti a konflikty
		Zkoumá vstupy, výstupy, úložiště a přenosy v hydrologickém cyklu.
		Diskutuje příčiny a následky měnící se rovnováhy mezi vodou v oceánech a v ledovcích.
		Vysvětlí koncept maximálně udržitelného získávání pitné vody ve smyslu rovnováhy mezi vstupy a výstupy.
		Analyzuje funkčnost povodňových oblastí jako otevřeného systému se vstupy, výstupy, přenosy, úložišti a zpětnými vazbami.
		Definuje průtok.
		Zkoumá jeho vztah k proudu a tvaru koryta.
		Popíše charakteristiky hydrogramu.
		Analyzuje důvody pro krátkodobé a dlouhodobé odchylky v hydrogramu.
		Zkoumá úlohu hydrogramu v předpovídání amplitudy, prostorového rozsahu a načasování povodní.
		Diskutuje přírodní a lidské příčiny a důsledky povodně na konkrétní řece.
		Analyzuje hydrologické změny v důsledku stavby přehrad.
		Zkoumá náklady a výhody přehrad jako součásti komplexního řešení.
	Vysvětlí proces proudění vody (eroze, transport, ukládání) a vysvětlí vzniklé tvary vzniklé v povodňové oblasti.	

VU ZEMĚPIS	septima	
		<p>Zkoumá lidské modifikace povodňových území a jejich vliv na rozsah a pravděpodobnost povodní.</p> <p>Zhodnotí náklady a výhody alternativních strategií řízení toku.</p> <p>Vysvětlí funkčnost a řízení artézských nádrží a akviferů, rozlišujíc mezi přirozeným a umělým doplňováním.</p> <p>Zkoumá environmentální dopady čerpání podzemní vody.</p> <p>Popíše úlohu mokřad jako vodního zdroje.</p> <p>Zhodnotí efektivitu řídicích strategií uplatňovaných v největších oblastech mokřadů.</p> <p>Zkoumá environmentální dopad zemědělství a zavlažování na kvalitu vody, zasolení půdy, agro-chemický odtok, znečištění podzemní vody, eutrofizaci jezer, řek a mokřadů.</p> <p>Zkoumá nároky na vodu v konkrétním povodí řeky.</p> <p>Zhodnotí strategie řízení těchto nároků.</p> <p>Diskutuje příklad mezinárodního konfliktu založeného na pitné vodě.</p>
<p>Globální interakce: Environmentální změna: degradace prostřednictvím produkce surovin, důsledky nadnárodní výroby a služeb, přeshraniční znečištění, homogenizace krajiny Socio kulturní výměna: kulturní difuze – process, konzumismus a kultura, socio-kulturní integrace Politické výstupy: ztráta suverenity, reakce, nacionalismus, antiglobalizace, migrace Globální interakce v lokálním měřítku: definice glocalizace, osvojení globalizace, místní reakce na globalizaci, alternativy</p>		<p>Identifikuje důsledky agroindustrializace a změn v mezinárodní produkci a spotřebě.</p> <p>Diskutuje environmentální následky zvyšující se mezinárodní poptávky po jedné surovině.</p> <p>Zkoumá koncept distribuce potravin a environmentální důsledky zvyšujícího se objemu letecké distribuce potravin.</p> <p>Diskutuje důvody a následky relokace znečišťujících průmyslů a likvidace odpadů do zemí s nižší kvalitou kontroly a bezpečnostních předpisů.</p> <p>Popíše jednu významnou ekologickou havárii zasahující více než jednu zemi a analyzuje následky a reakce na tuto událost.</p> <p>Zkoumá růst environmentálního uvědomění jako následek těchto globálních interakcí.</p> <p>Zkoumá úlohu jedné mezinárodní společenské organizace v péči o zlepšené environmentální řízení.</p>

VU ZEMĚPIS	septima	
		Vysvětlí vývoj uniformní městské krajiny, důsledky běžné komerční aktivity, strukturu, styly výstavby a infrastruktury.
		Popíše kulturní zvláštnosti ve smyslu jazyka, zvyků, víry, oblékání, obrazů, hudby, jídla a technologií.
		Zkoumá pronikání kulturních zvláštností v důsledku mezinárodní migrace pracovní síly, turistů a komodit.
		Popíše úlohu nadnárodních společností a medií v šíření konzumní kultury.
		Vybere dvě odlišné značkové komodity a zkoumá prostorový a časový vzorec adopce na globální úrovni.
		Zkoumá úlohu diaspor v zachování kultury jedné země a přijetí menšinových zvláštností většinovou společností.
		Zkoumá dopad kulturní difuze na jednu domorodou odlehlou společnost prostřednictvím vlivu mezinárodních interakcí.
		Zkoumá způsoby, kterými mohou mezinárodní interakce vést k homogenizaci a zřetřování kultury.
		Definuje a příkladem dokládá koncept kulturního imperialismu.
		Diskutuje odkazy mezi klesající efektivitou politických hranic a transfery zboží, kapitálu, práce a myšlenek a role jedné mezivládní organizace (jako EU, SADEC, ASEAN, NAFTA).
		Diskutuje přesun moci z národních států k nadnárodním společnostem jako výsledek jejich ekonomické síly a dominance.
		Srovnává bohatství nadnárodních společností se státním bohatstvím.
		Zkoumá vzestup nacionalismu v jedné konkrétní zemi při pokusu o získání kontroly nad zdroji a kulturou.
		Diskutuje antiglobalizační hnutí.
		Diskutuje pokusy o kontrolu migrace v jedné konkrétní zemi.
		Rozlišuje mezi termíny globalizace a glokalizace.
		Zkoumá míru globalizace, které na lokální úrovni dosáhli komerční aktivity.

VU ZEMĚPIS	septima	
		Zkoumá důvody, proč se míra osvojení liší od místa k místu.
		Analyzuje společenské reakce na globalizaci: osvojení, adaptaci (glokalizace) nebo odmítnutí globalizovaných produktů, služeb a kulturních zvyklostí.
		Zhodnotí relativní výhody a nevýhody lokální komerční produkce pro producenta, konzumenta a lokální ekonomiku, v porovnání s výhodami a nevýhodami globalizované produkce.
		Popíše úlohu občanských společností ve stoupající uvědomělosti o lokálních i globálních environmentálních, sociálních a kulturních záležitostech.
		Zkoumá úlohu občanské společnosti v podpoře místních ekonomických aktivit a posilování lokálních kulturních hodnot.
		Diskutuje o pozici antiglobalizačních skupin.

5.26 Povinně volitelný předmět 4

5.26.1 VU PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU PSYCHOLOGIE
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	

Název předmětu	VU PSYCHOLOGIE
předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU PSYCHOLOGIE	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Analýza biologických procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Lokalizace funkce Neuronový přenos Hormony Prostředí a fyziologické procesy Poznávání a psychologie Technologie zobrazení mozku Genetická dědičnost a chování Etika ve výzkumu		Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uved' příklady faktorů, které ovlivňují lidské prožívání, chování a jednání.
		Stručně popíše principy, na kterých se zakládá analýza biologických procesů, např. vzorce chování mohou být dědičné, výzkum živočichů může přispět k pochopení lidského chování, poznatky, emoce a chování jsou produktem anatomie a fyziologie naší nervové a endokrinní soustavy.
		Vysvětlí, jak se principy analýzy biologických procesů mohou uplatnit ve výzkumu, tj. v teoriích a / nebo studiích.
		Diskutuje o tom, jak a proč se určité metody výzkumu používají při analýze biologických procesů, např. experimenty, pozorování, korelační studie .
		Diskutuje o etických aspektech, které se vážou k výzkumným studiím v oblasti analýzy biologických procesů.
		Vysvětlí jednu studii o lokalizaci mozkové funkce, např. autorů Wernickeho , Brocy, Gazzanigy a Sperryho.
		Za použití jednoho nebo více příkladů vysvětlí vliv neuronového přenosu na lidské chování, např. vliv noradrenalinu na depresi.
		Za použití jednoho nebo více příkladů vysvětlí funkce dvou hormonů na lidské chování.
		Diskutuje o dvou vlivech prostředí na fyziologické procesy, např. vlivy časového posunu na rytmus tělesných procesů, vlivy deprivace na neuroplasticitu, vlivy stresorů na reprodukční mechanismy.
		Prozkoumá jednu interakci mezi poznávací schopností a fyziologií a její vliv na chování, např agnózie, anosognózie, prosapagnózie, amnézie). Proved'te zhodnocení dvou relevantních studií.

VU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>Diskutuje o používání technologií zobrazení mozku, např. CAT, PET, fMRI, při zkoumání vztahu mezi biologickými faktory a chováním.</p> <p>Vysvětlí do jaké míry ovlivňuje genetická dědičnost chování. Použijte odkazy k relevantním výzkumným studiím.</p> <p>Prozkoumá jedno evoluční vysvětlení chování.</p> <p>Diskutuje o etických faktorech ve výzkumu genetických vlivů na chování.</p>
<p>Analýza poznávacích procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Schéma Poznávací proces Biologie a poznávání Kultura a poznávání Spolehlivost a poznávání Technologie Emoce a poznávání</p>		<p>Vysvětlí podrobně, jak lidé vnímají, prožívají a poznávají realitu, sami sebe a ostatní osoby a co ovlivňuje takové vnímání a poznávání.</p> <p>Stručně popište principy, na kterých je založena analýza poznávacích procesů, např. fakt, že mentální reprezentace určují chování nebo že mentální procesy mohou být vědecky zkoumány.</p> <p>Vysvětlí, jak se principy analýzy poznávacích procesů mohou projevat ve výzkumu, tj. teorie a/nebo studie.</p> <p>Diskutuje o tom, jak a proč se určité metody výzkumu používají při analýze poznávacích procesů, např. experimenty, pozorování , interview.</p> <p>Diskutuje o etických faktorech ovlivňujících výzkumné studie v oblasti analýzy poznávacích procesů.</p> <p>Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uveďte příklady faktorů, které ovlivňují lidské prožívání, chování a jednání.</p> <p>Zhodnotí schematickou teorii s odkazem na výzkumné studie.</p> <p>Zhodnotí dva modely nebo teorie jednoho poznávacího procesu , např. paměti, čítí, jazyka, rozhodování aj., s odkazem na výzkumné studie.</p> <p>Vysvětlí, jak biologické faktory mohou ovlivnit jeden poznávací proces, např. Alzheimerova choroba, poškození mozku, spánková deprivace.</p> <p>Diskutuje o tom, jak společenské a kulturní faktory ovlivňují jeden poznávací proces, např. vzdělávání, hypotéza tesařského světa, vliv videoher na pozornost.</p> <p>Za použití výsledků relevantní výzkumné studie vysvětlí, do jaké míry je jeden z poznávacích procesů spolehlivý, např. rekonstrukční paměť ,</p>

VU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>percepční / vizuální iluze, rozhodování / heuristika.</p> <p>Diskutuje o použití technologie ve zkoumání poznávacích procesů, např. snímky MRI (zobrazení magnetické rezonance) ve výzkumu paměti, snímky fMRI ve výzkumu rozhodování.</p> <p>Do jaké míry se vzájemně ovlivňují poznávací a biologické faktory při prožívání emocí, např. teorie dvou faktorů, teorie vzrušení, Lazarova teorie hodnocení?</p> <p>Zhodnotí jednu teorii o tom, jak emoce mohou ovlivnit jeden poznávací proces, např. paměť závislá na momentálním stavu, záblesková paměť, afektivní filtry.</p>
<p>Analýza socio-kulturních procesů: Principy Výzkum Metody výzkumu Etika ve výzkumu Role situace Atribuce Společenská identita Stereotypy Společenské učení Techniky compliance Konformita Normy Kulturní dimenze</p>		<p>Vysvětlí proč a jak se lidé liší v projevech chování, uvede příklady faktorů ovlivňujících lidské prožívání, chování a jednání.</p> <p>Stručně popíše principy, na kterých se zakládá sociokulturní analýza, např. vlivy společenského a kulturního prostředí na chování jednotlivců, potřeba propojení a pocitu sounáležitosti s ostatními, budování konceptů individuálního a společenského já.</p> <p>Vysvětlí jak se principy sociokulturní analýzy projevují ve výzkumu, tj. teorie a / nebo studie.</p> <p>Je schopen diskutovat o tom, jak a proč se konkrétní výzkumné metody používají v sociokulturní analýze, např. participativní / naturalistické pozorování , interview, případové studie.</p> <p>Je schopen diskutovat o etických záležitostech, které se váží k výzkumným studiím v oblasti sociokulturní analýzy.</p> <p>Popíše roli situačních a dispozičních faktorů při vysvětlování příčin chování.</p> <p>Je schopen diskutovat o dvou omylech při atribuci, např. základní atribuční omyl, iluzorní korelace, self-serving bias (udržování vlastní sebedůvěry pomocí sebeklamu).</p> <p>Zhodnotí teorii společenské identity za použití odkazů k relevantním studiím.</p> <p>Vysvětlí formování stereotypů a jejich vliv na chování .</p>

VU PSYCHOLOGIE	septima	
		<p>Vysvětlí teorii společenského učení za použití odkazů ke dvěma relevantním studiím.</p> <p>Je schopen diskutovat o technikách kompliance, např. lowballing, foot-in-the-door, reciprocita.</p> <p>Zhodnotí výzkum v oblasti konformity z hlediska skupinových norem.</p> <p>Je schopen diskutovat o faktorech ovlivňujících konformitu, např. kultura, skupinové myšlení, fenomén risky shift, vliv menšiny.</p> <p>Definuje pojmy 'kultura' a 'kulturní normy'.</p> <p>Prozkoumá roli dvou kulturních dimenzí na chování, např. individualismus - kolektivismus, vzdálenost moci, vyhýbání se nejistotě, konfuciánský dynamismus, maskulinita – femininita.</p>
<p>Volitelné téma - Abnormální psychologie</p> <p>Abnormální vlivy</p> <p>Výzkum</p> <p>Normalita and Abnormalita</p> <p>Diagnóza</p> <p>Symptoms and Prevalence</p> <p>Etiologie</p> <p>Kultura and pohlaví</p> <p>Biomedikální, individuální and skupinové přístupy</p> <p>Elektrické přístupy</p> <p>Etiologie and terapie</p>		<p>Do jaké míry ovlivňují biologické, poznávací a sociokulturní faktory abnormální chování?</p> <p>Zhodnotí psychologický výzkum, tj. teorie a/nebo studie, relevantní v oblasti studia abnormálních jevů.</p> <p>Prozkoumá koncepty normality a abnormality.</p> <p>Je schopen diskutovat o platnosti a spolehlivosti diagnózy.</p> <p>Je schopen diskutovat o kulturních a etických faktorech ovlivňujících diagnózu, např. kulturní odlišnost, stigmatizace.</p> <p>Popíše symptomy a prevalence jedné poruchy ze dvou následujících skupin: úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy přijímání potravy.</p> <p>Analyzuje etiologicky (z hlediska původu a příčiny) jednu poruchu ze dvou následujících skupin z hlediska biologických, poznávacích a/nebo sociokulturních faktorů: úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy přijímání potravy.</p> <p>Je schopen diskutovat na téma kulturních a pohlavních odlišností v prevalenci poruch.</p> <p>Prozkoumá biomedikální, individuální a skupinové přístupy k léčbě.</p> <p>Zhodnotí použití biomedikálních, individuálních a skupinových přístupů</p>

VU PSYCHOLOGIE	septima	
		k léčbě jedné poruchy.
		Je schopen diskutovat o eklektických přístupech v léčbě.
		Je schopen diskutovat o vztahu mezi etiologií a terapeutickým přístupem k jedné poruše.
Volitelné téma - Vývojová psychologie		Porovná vývojové fáze osobnosti v různých obdobích života, určí, co každá fáze do lidského života přináší a jaké úkoly před člověka staví.
Vlivy na lidský vývoj		
Výzkum		Zhodnotí psychologický výzkum, tj. teorie a/nebo studie, relevantní v oblasti vývojové psychologie.
Teorie		Zhodnotí teorie vývoje poznávání, např. Piaget, Bruner, Vygotsky, teorie o vývoji mozku).
Faktory společnosti a prostředí		Diskutuje o tom, jak různé faktory společnosti a prostředí (např. rodičovství, vzdělávací prostředí, chudoba, stravovací návyky mohou ovlivnit vývoj poznávání.
Příchylnost		Prozkoumá příchylnost v dětství e její roli v následném formování vztahů.
Deprivace		Je schopen diskutovat o potenciálních vlivech deprivace nebo traumatu v dětství na pozdější vývoj.
Trauma		Definuje pojem rezilience.
Rezilience		Diskutuje o strategiích budování rezilience.
Role pohlaví		Diskutuje o formování a vývoji pohlavních rolí.
Kultura		Vysvětlí kulturní odlišnosti v roli pohlaví.
Adolescence		Popíše adolescenci.
		Diskutuje o vztahu mezi fyzickou změnou a vývojem identity během adolescence.
		Prozkoumá psychologický výzkum adolescence, např. Eriksonovu krizi identity, Marcia.

VU PSYCHOLOGIE	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Metodologie kvalitativního výzkumu:		Rozlišuje mezi kvalitativními a kvantitativními údaji.

VU PSYCHOLOGIE	oktáva	
Kvalitativní a kvantitativní výzkum Silné a slabé stránky Generalizace Etika Výběrové metody Zkreslenost Věrohodnost Triangulace Reflexivita Struktury Spolupůsobící faktory Induktivní obsah Struktury Spolupůsobící faktory Analýza údajů Evaluace Použití Generalizace		Vysvětlí silné a slabé stránky kvalitativního přístupu k výzkumu.
		Do jaké míry mohou být poznatky kvalitativních studií generalizovány?
		Diskutuje na téma etických faktorů v kvalitativním výzkumu.
		Diskutuje o metodách výběru vhodných při kvalitativním výzkumu, např. účelové provádění výběru, metoda sněhové koule.
		Vysvětlí vlivy očekávání účastníků a zkreslení ze strany pracovníků výzkumu na kvalitativní výzkum.
		Vysvětlí význam důvěryhodnosti v kvalitativním výzkumu.
		Vysvětlí vliv triangulace na důvěryhodnost/spolehlivost kvalitativního výzkumu.
		Vysvětlí reflexivitu v kvalitativním výzkumu.
		Zhodnotí polostrukturované, zaměřované a narativní interview.
		Diskutuje o faktorech působících před, během a po interview, např. metoda výběru, způsob zaznamenání údajů, tradiční versus postmoderní transkripce, debriefing (‘porada po akci’).
		Vysvětlí jak pracovníci výzkumu používají analýzu induktivního obsahu (tematickou analýzu) na transkriptech interview.
		Zhodnotí zúčastněné, nezúčastněné, naturalistické, zjevné a skryté pozorování.
		Diskutuje o faktorech působících při přípravě a průběhu pozorování, např. působení publika, Hawthornův efekt, odhalení (disclosure).
		Diskutuje o tom, jak pracovníci výzkumu analyzují údaje získané v pozorovacím výzkumu.
Zhodnotí použití případových studií ve výzkumu.		
Vysvětlí jak je možno použít případovou studii za účelem zkoumání problému v organizaci nebo skupině , např. ve fotbalovém týmu, ve škole či v rodině.		
Diskutuje o tom, do jaké míry je možno zobecnit výsledky jedné případové studie.		
Jednoduchá experimentální studie		Definuje cíl studie.

VU PSYCHOLOGIE	oktáva	
		Stanoví výzkumnou a nulovou hypotézu studie.
		Stanoví nezávislou a závislou proměnnou experimentu.
		Stanoví operační definice proměnných
		Popíše potenciaální matoucí proměnné.
		Vysvětlí ovládací prvky potřebné pro experiment, např. zrání, kontaminace, placebo.
		Vysvětlí vliv očekávání účastníků a pracovníků výzkumu a zkreslení včetně charakteristiky požadavků, efektu očekávání, zkreslení způsobené pozorovateli, Hawthornův efekt.
		Vysvětlí použití metod single blind a double blind.
		Diskutuje o silných výhodách a nedostacích experimentálních designů, např. nezávislé vzorky, opakované měření, párování, jeden účastník.
		Diskutuje o metodách výběru vhodných pro kvantitativní výzkum, např. nahodilé, příležitostné, systematické, stratifikované.
		Diskutuje o tom, jak jsou účastníci přiřazování experimentálním a ovládacím skupinám, např. metoda párování k sobě patřících dvojic, nahodilé přiřazení.
		Vysvětlí koncept reprezentativního výběru.
		Diskutuje o konceptech interní a externí platnosti.
		Diskutuje o podmínkách, které zvyšují spolehlivost výzkumu.
		Aplikuje deskriptivní statistiku v analýze údajů, např. druhy odchylek .
		Rozlišuje mezi úrovněmi měření včetně nominálního, ordinálního, intervalového a poměrového.
		Používá vhodné grafické metody prezentování dat, např. sloupcový diagram, histogram, čárový graf, frekvenční polygon.
		Používá vhodně zvolený statistický test, např. Wilcoxonův párovací test, Mann-Whitneyho U test, znakový test, chi-square test, pro stanovení úrovně důležitosti údajů.

5.26.2 VU Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU Chemie
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU Chemie	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
STRUKTURA ATOMU Elektronová konfigurace		Vysvětlí souvislost ionizační energie period s existencí hlavní a nižší energetické hladiny.
		Vysvětlí posloupnost hodnot ionizační energie v závislosti na elektronové konfiguraci atomu.
		Uvede relativní energie s, p, d, f- orbitalu na nejnižší energetické hladině.
		Uvede maximální počet orbitalů na dané energetické hladině.
		Nakreslí tvar s, px,py a pz orbitalu.
		Aplikuje výstavbový princip, Hundovo pravidlo a Pauliho princip při zápisu elektronové konfigurace atomů nebo iontů do Z=54.
STRUKTURA ATOMU Elektronová konfigurace PERIODICITA Tendence period		Charakteristika prvků 3. periody.
		Vysvětlí fyzikální stav (za standardních podmínek) a elektrickou vodivost (v tekutém stavu) chloridů a oxidů prvků 3. periody na základě jejich vaznosti a struktury.

VU Chemie	septima	
Prvky prvního řádku d-bloku VAZBY Tvary molekul a iontů Hybridizace delokalizace elektronů		Popíše reaktivitu chloru a chloridů s vodou uvedené v (Vysvětlí fyzikální stav (za standardních podmínek) a elektrickou vodivost (v tekutém stavu) chloridů a oxidů prvků 3. periody na základě jejich vaznosti a struktury). D-prvky 1 řádku. Vyjmenuje charakteristické vlastnosti přechodných prvků. Vysvětlí, proč Sc a Zn nejsou považovány za přechodné prvky. Vysvětlí variabilitu oxidačních čísel iontů přechodných prvků. Definuje pojem ligand. Popíše a vysvětlí tvorbu komplexů d- prvků. Vysvětlí, proč jsou některé komplexy d-prvků barevné. Uvede příklady katalytického působení přechodných kovů a jejich komplexů. Vysvětlí význam katalyzátorů v „CONTACT- HABER“ procesech. Předpoví tvar a vazebné úhly ve sloučeninách majících pět a šest negativně nabitých center s použitím VSEPR teorie. Popíše a vazbu. Vysvětlí hybridizaci jako směšování atomových orbitalů za vzniku orbitalů nových, vazebných. Rozpozná a vysvětlí vztahy mezi Lewisovou strukturou, tvarem molekul a typem hybridizace (sp, sp ² a sp ³). Popíše delokalizaci - elektronů a vysvětlí důsledky pro strukturu látek.
ENERGETIKA Změny standardní entalpie reakce Bornův- Haberův cyklus Entropie Samovolnost KINETIKA Vyjádření rychlosti Mechanismus reakce		Definuje a aplikuje pojmy: standardní stav, změna standardní entalpie soustavy a změna entalpie hoření. Vypočte změnu entalpie reakce s využitím změny entalpie soustavy a hoření. Definuje a aplikuje pojmy svazová entalpie a elektronová afinita. Vysvětlí, jaký vliv má relativní velikost a náboj iontů na lattice entalpii různých iontových sloučenin. Sestaví Born-Haberův cyklus pro oxidy a chloridy I. a II. skupiny a

VU Chemie	septima	
Aktivační energie LIDSKÁ BIOCHEMIE Enzymy Nukleové kyseliny Dýchání		použije jej k výpočtu změny entalpie.
		Popíše rozdíl mezi teoretickými a praktickými hodnotami svazové entalpie iontových sloučenin na základě jejich kovalentního charakteru.
		Uvede a vysvětlí faktory způsobující vzrůst entropie systému.
		Předpoví (odhadne), zda změna entropie (S) probíhající reakce nebo děje je kladná nebo záporná.
		Vypočítá změnu standardní entropie reakce s využitím hodnot standardní entropie.
		S využitím ΔG odhadne, zda bude reakce či děj probíhat samovolně.
		Vypočítá ΔG reakce pomocí vztahu $\Delta G = \Delta H - T\Delta S$ a pomocí hodnot standardní volné energie vypočte změnu soustavy ΔG_f .
		Předpoví průběh teplotních změn samovolného děje s využitím standardní entropie a rovnice $\Delta G = \Delta H - T\Delta S$.
		Vyjádří rychlosti reakcí.
		Rozlišuje pojmy rychlostní konstanta, celkový stupeň reakce a řád reakce s přihlédnutím k dílčím reaktantům.
		Odvodí rychlostní konstantu reakce z experimentálních dat.
		Řeší příklady obsahující rychlostní konstantu.
		Načrtne, popíše a analyzuje grafické znázornění reakce nultého, prvního a druhého řádu.
		Vysvětlí, že reakce může skládat z více kroku a že nejpomalejší dílčí reakce má velký vliv na rychlost reakce. (Rate-determining step).
		Popíše vztahy mezi reakčním mechanismem, pořadím reakce a krokem určujícím rychlost reakce (rate-determining step).
		Popíše kvalitativní vztah mezi rychlostní konstantou (k) a teplotou (T).
Pomocí Arrheniovy rovnice určí z grafu hodnoty aktivační energie (E_a).		
Charakterizuje biokatalyzátory (enzymy).		
Porovná anorganické katalyzátory a biokatalyzátory (enzymy).		
Popíše souvislost mezi koncentrací substrátu a aktivitou enzymu.		

VU Chemie	septima	
		Určí V_{max} a hodnotu Michaelisovy konstanty (K_m) pomocí grafu a vysvětlí jejich význam.
		Popíše mechanismus enzymové reakce, komplex enzym-substrát, aktivní centrum a sestrojí schéma modelu.
		Porovná kompetitivní a nekompetitivní inhibici.
		Uvede a vysvětlí vliv iontů těžkých kovů, změny teploty a pH na aktivitu enzymů.
		Popíše strukturu nukleotidů a jejich kondenzačních polymerů (nukleových kyselin nebo polynukleotidů).
		Popíše rozdíly ve struktuře DNA a RNA.
		Vysvětlí strukturu DNA, dvojitou šroubovici.
		Popíše význam DNA jako zdroj genetických informací a objasní její význam při syntéze bílkovin.
		Načrtne kroky transkripce DNA a uvede její význam.
		Porovná aerobní a anaerobní přeměnu glukosy na základě oxidace/redukce a uvolněné energie.
		Nastíní význam měděných iontů při přenosu elektronů a iontů železa při přenosu kyslíku.

VU Chemie	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
ROVNOVÁHA		Popíše rovnovážný stav ustavený v soustavě kapalina- pára a popíše změny teploty doprovázející tuto rovnováhu.
Rovnováha mezi kapalinou a plynem		Načrtne grafy závislosti tlaku páry a teploty a pomocí nich vysvětlí pojmy teorie kinetiky.
Zákon rovnováhy		Uvede a vysvětlí vztah mezi entalpií vypařování, bodem varu a intermolekulárními silami.
KYSELINY A ZÁSADY		Řeší problémy homogenní rovnováhy s použitím vztahu pro K_c .
Výpočet zahrnující kyseliny a zásady		Uvede vztah pro ionizační konstantu vody (K_w).
Pufry		Odvodí $[H^+(aq)]$ a $[OH^-(aq)]$ ve vodě při různých teplotách s využitím
Hydrolyza soli		
Acidobazické titrace		
Indikátory		

VU Chemie	oktáva	
OXIDACE A REDUKCE		hodnot Kw.
Standartní elektrodový potenciál		Řeší příklady obsahující $[H^+(aq)]$, $[OH^-(aq)]$, pH a pOH.
Elektrolýza		Uvede rovnici reakce slabé kyseliny nebo slabé zásady s vodou, a z této odvodí hodnoty K_a a K_b .
ORGANICKÁ CHEMIE		
Úvod		Řeší problémy vztahující se k roztokům slabých kyselin a zásad s využitím vztahů:
Nukleofilní substituce		$K_a \times K_b = K_w$
Eliminační reakce		$pK_a + pK_b = pK_w$
Kondenzační reakce		$pH + pOH = pK_w$
Průběh reakce		
Stereoizomerie		Určí relativní sílu kyselin a zásad pomocí hodnot K_a , K_b , pK_a a pK_b .
ENVIRONMENTAL CHEMISTRY		
Ozónová vrstva		Popíše složení pufrů (tlum. rozt.) a vysvětlí jejich význam.
Smog		Řeší příklady vztahující se k složení pufrů a jejich pH.
Kyselý spad (kyselý déšť)		Usoudí, zda vodní roztok dané soli bude kyselý, zásaditý nebo neutrální.
Voda a půda		Zakreslí základní tvary grafů závislosti pH a objemu titru slabých i silných kyselin a zásad a vysvětlí jejich důležité rysy.
		Popíše (kvalitativní) působení acidobazického indikátoru.
		Uvede a vysvětlí jak souvisí funkční oblast acidobazického indikátoru na hodnotě jeho pK_a .
		Určí vhodnost indikátoru pro titraci, s ohledem na ekvivalentní bod titrace a funkční oblast indikátoru.
		Popíše standartní vodíkovou elektrodu.
		Definuje pojem standardní elektrodový potenciál.
		Vypočítá „buněčný“ potenciál s využitím standardních elektrodových potenciálů.
		Pomocí hodnot standardních elektrodových potenciálů určí, zda bude daná reakce probíhat samovolně.
		Stanoví a popíše produkty vznikající při elektrolýze vodných roztoků.
		Stanoví (vypočte) přibližné množství produktů vznikajících během elektrolýzy.

VU Chemie	oktáva	
		Popíše využití elektrolýzy při elektrolytickém pokovování.
		Odvodí strukturní vzorce sloučenin obsahujících až 6 atomů uhlíku a některou z uvedených funkčních skupin: aminovou, amidovou, esterovou a nitrilovou.
		Aplikuje pravidla IUPAC při tvorbě názvů sloučenin obsahujících až 6 atomů uhlíku a některou z uvedených funkčních skupin: aminovou, amidovou, esterovou a nitrilovou.
		Vysvětlí, proč je hydroxidový ion lepší nukleofilní činidlo než voda.
		Popíše a vysvětlí, jak závisí rychlost nukleofilní substituce halogenalkanů hydroxidovým iontem na druhu halogenu.
		Popíše a vysvětlí, jak závisí rychlost nukleofilní substituce halogenalkanů hydroxidovým iontem na tom, zda se jedná o halogenderivát primární, sekundární nebo terciární.
		Popíše pomocí rovnic substituční reakce halogenalkanů s amoniakem a kyanidem draselným.
		Vysvětlí reakci primárních halogenalkanů s amoniakem a kyanidem draselným na základě (pomocí) SN2 mechanismu.
		Popíše s využitím rovnic redukci nitrilů katalyzovanou vodíkem a niklem.
		Popíše s použitím rovnic eliminaci HBr z bromalkanů.
		Popíše pomocí rovnic reaktivitu alkoholů s karboxylovými kyselinami za vzniku esterů a uvede využití esterů.
		Popíše pomocí rovnic reakce aminů s karboxylovými kyselinami.
		Odvodí strukturu polymerů vznikajících reakcemi alkoholů s karboxylovými kyselinami.
		Odvodí strukturu polymerů vznikajících reakcemi aminů s karboxylovými kyselinami.
		Nastíní ekonomickou důležitost kondenzačních reakcí.
		Odvodí průběh reakce daných výchozích látek za vzniku produktů.
		Popíše stereoizomery jako látky mající stejný strukturní vzorec ale

VU Chemie	oktáva	
		odlišné uspořádání atomů v prostoru.
		Popíše a vysvětlí geometrickou izomerii necyklických alkenů.
		Popíše a vysvětlí geometrickou izomerii C3 a C4 cykloalkanů.
		Vysvětlí rozdíly (porovná) fyzikálních a chemických vlastností geometrických izomerů.
		Popíše a vysvětlí optickou izomerii jednoduchých organických molekul.
		Nastíní použití polarimetru k identifikaci (rozlišení) optických izomerů.
		Porovná fyzikální a chemické vlastnosti enantiomerů.
		Vysvětlí štěpení molekul O2 a O3 v závislosti na vlnové délce světla.
		Popíše mechanismus reakce štěpení O3 katalyzované CFCS a NOx.
		Zdůvodní zvýšení úbytku ozónu v polárních oblastech.
		Uvede zdroj primárního znečištění a podmínky nezbytné pro vznik fotochemického smogu.
		Popíše vznik druhotných imisí fotochemického smogu.
		Popíše průběh vzniku kyselých dešťů způsobený oxidací dusíku, oxidů a síry.
		Vysvětlí význam amoniaku při kyselém spadu.
		Řeší problémy týkající se odstranění iontů těžkých kovů, fosfátů a dusičnanů vyloučených během chemických reakcí z vody.
		Vysvětlí pojem kapacita kationtové výměny (cation-exchange capacity - CEC) a popíše význam.
		Popíše důsledek pH půdy na CEC a dostupnost živin.
		Popíše chemický význam organické hmoty v půdě.

5.27 Povinně volitelný předmět 5

5.27.1 VU DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU DĚJEPIS
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU DĚJEPIS	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Sjednocení a upevnění Německa a Itálie 1815-90:		Popíše revoluce v Itálii a význam Říma.
Revoluce v Itálii a význam Říma; Rakousko a Německo v letech 1815-1848		Posoudí důležité momenty v rozvoji v Rakousku a v Německu v letech 1815-1848.
Sjednocení Itálie: růst Piemontu a Sardinie, Mazzini, Cavour a Garibaldi, zahraniční zásahy a jejich důsledky		Vysvětlí sjednocení Itálie.
Vzestup Pruska 1815-1862: politické a ekonomické faktory včetně Německé konfederace a Německé celní unie, Prusko-Rakouské vztahy do roku 1866		Vysvětlí vzestup Pruska 1815-1862 s ohledem na politické a ekonomické faktory.
Úpadek rakouského vlivu, Krymská válka, Itálie, Rakousko-Pruská válka 1866, dualismus v Rakousko-Uhersku, vzestup nacionalismu		Vysvětlí vztah mezi Rakouskem a Pruskem v roce 1866.
Prusko a sjednocení: diplomatická, hospodářská a vojenská reorganizace, války o sjednocení, Bismarkova ústava z roku 1871		Vysvětlí úpadek rakouského vlivu.
		Analyzuje vznik Rakouska-Uherska a dualismus.
		Popíše problémy rakouské moci způsobené nacionalismem.
		Posoudí roli Bismarka v rozvoji Pruska a v německém sjednocení.

VU DĚJEPIS	septima	
Bismarkovo Německo: domácí a zahraniční politika		Srovná podobnosti a rozdílnosti mezi německým a italským sjednocením.
		Popíše a vysvětlí německou domácí a zahraniční politiku za Bismarka.
<p>Meziválečná léta: konflikt a spolupráce 1919-1939: Německo 1919-33: politické, ústavní, hospodářské a společenské problémy Itálie 1919-39: Mussoliniho domácí a zahraniční politika. vliv ekonomické krize na Německo Španělská občanská válka: pozadí vypuknutí občanské války, příčiny a důsledky, zahraniční účast, důvody pro vítězství nacionalistů Výzkumná esej 1,500 – 2,000 slov Student si vybere s učitelovou pomocí a svolením jakékoliv téma. Každý student musí napsat výzkumnou esej, která se bude skládat z následujících šesti částí. A: Plán výzkumu B: Sběr a souhrn pramenů a literatury C: Posouzení zdrojů D: Analýza E: Závěr F: Zdroje a limit slov</p>		Analyzuje politické, ústavní, hospodářské a společenské problémy Německa 1919-1933.
		Vysvětlí domácí a zahraniční politiku Mussoliniho Itálie 1919-1939.
		Popíše vliv ekonomické krize na Německo.
		Popíše příčiny a důsledky Španělské občanské války.
		Popíše a vysvětlí zahraniční účast a vliv v této válce.
		Vysvětlí, proč vyhráli nacionalisté.
		Uvede téma výzkumu, které by mělo být formulováno jako otázka.
		Definuje rozsah výzkumu.
		Vysvětlí metody výzkumu.
		Použije zdroje, které jsou vhodné pro daný výzkum.
		Soustavně a správně odkazuje na zdroje.
		Zorganizuje zdroje tématiky nebo chronologicky.
		Kriticky zhodnotí dva důležité zdroje, které jsou vhodné pro pochopení tématu
		Jasně odkáže na původ, účel, hodnotu a omezenost použitého zdroje.
		Komplexně zanalyzuje celý problém tak, aby ukázal základní prvky, domněnky a vztahy.
		Rozumí problému z jeho historického kontextu.
Kriticky zhodnotí faktografický materiál.		
Prokáže, že rozumí významu zdrojů.		
Zváží různé interpretace daného zdroje.		
Jasně napíše závěr, vycházející z faktů a relevantní k dané otázce.		
Uvede všechny zdroje a cituje stejným způsobem.		

VU DĚJEPIS	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Meziválečná léta - konflikt a spolupráce 1919-1939: Hitlerova domácí a zahraniční politika 1933-1939 Hledání kolektivní bezpečnosti, appeasement v meziválečných letech, neúspěch mezinárodní diplomacie, vypuknutí války 1939</p>		Popíše a analyzuje Hitlerovu domácí a zahraniční politiku 1933-1939.
		Popíše a zhodnotí politiku appeasementu.
		Posoudí různé smlouvy navržené na zaručení kolektivní bezpečnosti.
		Analyzuje příčiny neúspěchu mezinárodní diplomacie.
		Popíše vypuknutí války v roce 1939.
<p>Hlubková studie České země 1945-1995: Struktura společnosti a postoje: zdravotnické reformy, sociální systém, problematika gender, volební právo Role a vliv náboženství v Českých zemích Rozvoj vzdělání v Československu Rozvoj v umění: výtvarné umění, hudba, divadlo, film a literatura, média, propaganda, volnočasové aktivity a sport emigrace a imigrace: příčiny a důsledky, demografické změny, urbanizace Průmysl, věda a technologie v českých zemích 1945-95</p>		Analyzuje změny v české společnosti a postojích.
		Analyzuje klíčové změny v sektoru zdravotnictví.
		Analyzuje rozvoj českého sociálního systému.
		Vysvětlí problematiku gender.
		Popíše podmínky demokratických sil v Čechách.
		Posoudí roli náboženství v Českých zemích 1945-95.
		Popíše vzdělávací systém v Českých zemích.
		Popíše významné změny v umění a kultuře během tohoto období.
		Popíše roli důležitých uměleckých a kulturních vůdců.
		Analyzuje roli propagandy v české společnosti a politice.
		Popíše hlavní trendy ve volnočasových aktivitách v Česku.
		Popíše hlavní sportovní události v Česku v tomto období.
		Popíše rozvoj sportu.
		Analyzuje roli médií v české historii 1945-95.
		Vysvětlí příčiny a důsledky emigrace a imigrace.
		Analyzuje demografické změny.
		Popíše proces urbanizace v Čechách 1945-95.
	Analyzuje výkon českého průmyslu během tohoto období, vysvětlí důležitý rozvoj.	
	Posoudí přínos Čechů ve světové vědě a technice.	
	Posoudí dopad a rozvoj vědy a techniky v Československu.	

5.27.2 VU NĚMECKÝ JAZYK B

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU NĚMECKÝ JAZYK B
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU NĚMECKÝ JAZYK B	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Geografické zařazení a stručný popis německy mluvících zemí a ČR		Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Významné události z historie, významné osobnosti		Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
Životní tradice v porovnání s ČR		Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
Kultura, umění a sport		Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
Ukázky literárních děl		Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
		Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
		Porozumí popisu událostí.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
		Užívá vhodně fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.
		Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.

VU NĚMECKÝ JAZYK B	septima	
		Identifikuje prvky vztahující se ke komunikativnímu účelu textu, k posluchačům, k argumentu, který je prezentovaný, ke struktuře textu, k jazyku, který je používán, k účinkům na čtenáře.
		Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
		Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.
		Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Využívá překladové slovníky.
		Používá slovník na internetu.
		Zná konvence používané ve slovnících.
		Používá výkladový slovník.
		Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.
		Rozumí a analyzuje, pokud možno uceleně, psaný a mluvený materiál.
		Shrne ústně i písemně hlavní myšlenky textu.
		Vypráví podrobně obsah přečteného i vyslechnutého textu.
		Vypíše si klíčová slova a poznámky z textu.
		Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.
		Vyjádří vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně v základě jasně a plynule.
		Strukturuje argumenty jasně logicky a přesvědčivě.
		Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.

VU NĚMECKÝ JAZYK B	septima	
		Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.
		Napíše dopis.
		Napíše referát.
		Jednoduchou prezentaci.
		Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
		Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/ sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		Zpracuje krátký projekt na aktuální téma (esej, referát).
		Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.
		Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		Popíše obrázek, srovná obrázky.
		Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.
		Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
		Pracuje se slovníkem na internetu.
		Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických

VU NĚMECKÝ JAZYK B	septima	
		obratů.
		Rozumí a používá vhodné písemné a ústní formy jazyka, které jsou podstatné pro kvalitní komunikaci v různých stylech a situacích.
		Používá široký okruh slovní zásoby.
		Vybere vhodnou a přiměřenou slovní zásobu a styl pro danou situaci.
		Obhajuje své názory a oponuje názorům jiných.
		Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		Diskutuje a podává vysvětlení.
		S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (fonetika, gramatika, slov.zásoba).
		Komunikuje jasně a přesně v daném okruhu situací.
		Hovoří na téma reálie něm.mluvicích zemí a ČR, jejich historie, kultura, umění, významné osobnosti.
		Čte přiměřený text foneticky správně.
		Vyjadřuje se gramaticky správně, nedopouští se hrubých chyb, které by bránily porozumění.
		Aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům.

VU NĚMECKÝ JAZYK B	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tématické okruhy směřují nad rámec každodenních témat a situací, zahrnují témata sociální, kulturní a globální, mj. Reklama, multimédia, globalizace, životní prostředí, společenské problémy (nezaměstnanost, závislosti, kriminalita)</p>		Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (globální čtení, poslech).
		Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
		Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
		Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

VU NĚMECKÝ JAZYK B	oktáva	
		(selektivní čtení, poslech).
		Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
		Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
		Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
		Porozumí popisu událostí.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
		Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.
		Rozumí různým rétorickým prostředkům (metafory, nadsázky, zmírnění).
		Identifikuje prvky vztahující se vztahující se ke komunikativnímu účelu textu, k posluchačům, k argumentu, který je prezentovaný, ke struktuře textu, k jazyku, který je používán, k účinkům na čtenáře.
		Identifikuje, co je a co není osobní postoj autora.
		Odhadne jemné rozdíly v jazyce v širokém okruhu forem, stylů a slovní zásoby.
		Vykazuje cit pro kulturu studovaného jazyka.
		Užívá vhodně fráze a frazeologická spojení.
		Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
		Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
		Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.
		Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných

VU NĚMECKÝ JAZYK B	oktáva	
		faktografických textů.
		Využívá překladové slovníky.
		Používá slovník na internetu.
		Zná konvence používané ve slovnících.
		Používá výkladový slovník.
		Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.
		Rozumí a analyzuje, pokud možno uceleně, psaný a mluvený materiál.
		Shrne ústně i písemně hlavní myšlenky textu.
		Vypráví podrobně obsah přečteného i vyslechnutého textu.
		Vypíše si klíčová slova a poznámky z textu.
		Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.
		Vyjádří vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně jasně a plynule.
		Strukturuje argumenty jasně logicky a přesvědčivě.
		Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor.
		Diskutuje ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.
		Napíše dopis.
		Napíše referát.
		Napíše prezentaci.
		Napíše krátkou analýzu a kritiku literárního díla/knihy/filmu.

VU NĚMECKÝ JAZYK B	oktáva	
		Napíše krátký článek do novin.
		Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
		Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/ sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		Zpracuje projekt na aktuální téma (esej, referát).
		Interpretuje píseň/báseň.
		Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.
		Jasně sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		Poskytne doplňující detaily (příklady, odůvodnění) pro klíčové body.
		Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		Popíše obrázek, srovná obrázky.
		Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		Sestaví efektivně body do celkového plánu.
		Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.
		Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
		Pracuje se slovníkem na internetu.
		Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
		Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		Diskutuje a podává vysvětlení.
		Připraví anketu a interpretuje její výsledky.
		Odpovídá s citem k určitým nuancím charakteristickým pro kulturu něm.mluv.zemí.

VU NĚMECKÝ JAZYK B	oktáva	
		Používá některé vhodné rétorické prostředky.
		S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (fonetika, gramatika, slov.zásoba).
		Hovoří na témata, která jsou nad rámec běžných každodenních situací – témata sociálního, kulturního a globálního charakteru.
		Čte přiměřený text foneticky správně.
		Vyjadřuje se gramaticky správně, nedopouští se hrubých chyb, které by bránily porozumění.
		Komunikuje jasně a přesně v širokém okruhu situací.
		Aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům.
		Promlouvá na kontroverzní téma.
		Rozpozná nuance/odstíny jazyka, které jsou charakteristické pro kulturu v něm.mluvicích zemích.
		Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu.
		Hovoří uvolněně a plynule.

5.27.3 VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické uspořádání Francie, její rozdělení do regionů a departmánů Politický systém ve Francii. Řízený rozhovor, role play Návrhy Eseje Analýza informací Základní události z francouzských dějin a jejich důsledek pro současnou francouzskou realitu a kulturu Významné francouzské osobnosti z kulturního a politického života, jak současné, tak minulé Frankofonní státy ve světě a pozice francouzštiny Reklamní leták pro danou situaci		Komunikuje bez obtíží ve většině situací. Přesně používá jazyk jak v písemné, tak v ústní formě, rozlišuje řadu stylů a situací. Aktivně používá širokou slovní zásobu. Vybere jazykový registr a styl, který je vhodný pro danou situaci. Vyjadřuje své myšlenky jasně a plynule. Formuluje argumenty přesvědčivě a koherentně. Rozumí komplexní mluvené i písemné řeči a analyzuje ji. Vyjádří nuance jazyka v různých jazykových stylech a registrech. Rozumí kulturnímu pozadí daného jazyka a zohlední to v promluvě.

VU FRANCOUZSKÝ JAZYK B	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Současné problémy ve Francii-rasismus, náboženství, ekologie atd. Procvičování pokročilé francouzské gramatiky-passé simple, subjonctif passé, futur antérieur Evropská Unie – základní terminologie a princip fungování jejích institucí Rozšiřování slovní zásoby u dříve probíraných témat-lidské tělo a nemoci, bydlení, oblékání, nakupování a obchod		Komunikuje bez obtíží ve většině situací. Přesně používá jazyk jak v písemné, tak v ústní formě, rozlišuje řadu stylů a situací. Aktivně používá širokou slovní zásobu. Vybere jazykový registr a styl, který je vhodný pro danou situaci. Vyjadřuje své myšlenky jasně a plynule. Vyjádří nuance jazyka v různých jazykových stylech a registrech. Rozumí kulturnímu pozadí daného jazyka a zohlední to v promluvě.

5.27.4 VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Žák si připraví ústní prezentace a eseje na následující témata:		Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (globální čtení, poslech).
Rodina		Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Moje budoucnost		Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Bydlení		Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
Práce a koníčky		Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
Životní rytmus Čechů a Španělů (srovnání)		Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (selektivní čtení, poslech).
Vzdělání ve Španělsku a v České Republice (srovnání)		Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
Cestování a dopravní prostředky		Postihne specifické informace ve slyšeném i čteném textu.
Sporty		Porozumí popisu událostí.
Zdraví a nemoci		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
Restaurace, stravování a recepty		Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a
Nakupování a móda		
Geografické zařazení, popis a problémy španělsky mluvících zemí a ČR		
Kultura a umění španělsky mluvících zemí		
Životní tradice španělsky mluvících zemí v porovnání s ČR		

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	septima	
Významné události z historie, významné osobnosti		citová zabarvení promluvy.
		Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
		Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
		Odliší různé formy komunikace, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon a skládáním slov.
		Odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných témat.
		Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.
		Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Využívá překladové slovníky.
		Používá slovník na internetu.
		Zná konvence používané ve slovnících.
		Používá výkladový slovník.
		Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.
		Shrne ústně i písemně hlavní myšlenky textu.
		Vypráví podrobně obsah přečteného i vyslechnutého textu.
		Vypíše si klíčová slova a poznámky z textu.
		Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.
		Vyjádří vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.		
Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.		

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	septima	
		Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor.
		Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití široké slovní zásoby a gramatiky odpovídající vyšší úrovni.
		Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.
		Napíše dopis.
		Napíše referát.
		Jednoduchou prezentaci.
		Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
		Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/ sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		Zpracuje krátký projekt na aktuální téma (esej, referát).
		Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.
		Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		Popíše obrázek, srovná obrázky.
		Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.
		Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
		Pracuje se slovníkem na internetu.
		Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	septima	
		Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		Diskutuje a podává vysvětlení.
		S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (fonetika, gramatika, slovní zásoba).
		Hovoří na téma reálie španělsky mluvících zemí a ČR, jejich historie, kultura, umění, významné osobnosti.
		Čte přiměřený text foneticky správně.
		Vyjadřuje se gramaticky správně, nedopouští se hrubých chyb, které by bránily porozumění.
		Aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům.

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Žák si připraví ústní prezentace a eseje na následující témata:		Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (globální čtení, poslech).
Životní prostředí		Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Ukázky literárních děl		Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Evropská Unie		Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
Sdělovací prostředky		Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
Obohatí si vědomosti a rozšíří si slovní zásobu týkající se těchto témat:		Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (selektivní čtení, poslech).
Geografické zařazení, popis a problémy španělsky mluvících zemí a ČR		Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
Kultura a umění španělsky mluvících zemí		Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
Životní tradice španělsky mluvících zemí v porovnání s ČR		Porozumí popisu událostí.
Významné události z historie, významné osobnosti		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
Vzdělání ve Španělsku a v České Republice (srovnání)		Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.
Zdraví a nemoci		
Žák také:		
V eseji obhájí svůj názor na dané téma		
Ústně vysvětlí a obhájí svůj názor		
Připraví dotazník a vede pohovor se spolužáky (interview)		

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	oktáva	
<p>Popíše a reaguje na přečtený autentický text (brožura, pamflet) Žák si procvičí a obohatí své vědomosti gramatiky (Subjuntivo, verbos irregulares, pretérito plusquamperfecto)</p>		Vyjádří nuance jazyka v různých jazykových stylech a registrech.
		Užívá vhodně fráze a frazeologická spojení.
		Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
		Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.
		Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon a skládáním slov.
		Odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných témat.
		Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.
		Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.
		Využívá překladové slovníky.
		Používá slovník na internetu.
		Zná konvence používané ve slovnících.
		Používá výkladový slovník.
		Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.
		Rozumí komplexní mluvené i písemné řeči a analyzuje ji.
		Shrne ústně i písemně hlavní myšlenky textu.
		Vypráví podrobně obsah přečteného i vyslechnutého textu.
		Vypíše si klíčová slova a poznámky z textu.
		Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.
Komunikuje bez obtíží ve většině situací.		
Formuluje argumenty přesvědčivě a koherentně.		
Vyjadřuje své myšlenky jasně a plynule.		

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	oktáva	
		Vyjádří vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
		Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor.
		Diskutuje ve skupině na dané téma za použití široké slovní zásoby a gramatiky odpovídající vyšší úrovni.
		Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.
		Napíše dopis.
		Napíše referát.
		Složitější prezentaci.
		Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
		Přesně používá jazyk jak v písemné, tak v ústní formě, rozlišuje řadu stylů a situací.
		Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		Zpracuje projekt na aktuální téma (esej, referát).
		Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.
		Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		Popíše obrázek, srovná obrázky.
		Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.

VU ŠPANĚLSKÝ JAZYK B	oktáva	
		Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
		Pracuje se slovníkem na internetu.
		Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
		Vybere jazykový registr a styl, který je vhodný pro danou situaci.
		Rozumí kulturnímu pozadí daného jazyka a zohlední to v promluvě.
		Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		Připraví anketu a interpreтуje její výsledky.
		Diskutuje a podává vysvětlení.
		S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (fonetika, gramatika, slovní zásoba).
		Aktivně používá širokou slovní zásobu.
		Hovoří na téma reálie španělsky mluvících zemí a ČR, jejich historie, kultura, umění, významné osobnosti.
		Čte přiměřený text foneticky správně.
		Vyjadřuje se gramaticky správně, nedopouští se hrubých chyb, které by bránily porozumění.
		Aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům.

5.27.5 VU Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU Biologie
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU Biologie	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Statistická analýza 2		<p>Objasní, že error bars, chyby měření zaznamenané v grafu, jsou grafickým vyjádřením variability dat.</p> <p>Vypočítá střední a směrodatnou odchylku datové sady.</p> <p>Objasní, že pojem směrodatná odchylka je používán k popisu rozptylu hodnot kolem střední hodnoty tak, že 68% hodnot spadá do intervalu vymezeného směrodatnou odchylkou v okolí střední hodnoty.</p> <p>Vysvětlí, v čem je směrodatná odchylka užitečná při srovnávání středních hodnot a rozptylů dvou a více souborů dat.</p> <p>Odvodí významnost rozdílů mezi dvěma soubory dat pomocí vypočítaných hodnot pro t test a odpovídajících tabulek.</p> <p>Vysvětlí, že korelace nezaručuje kauzální vztah mezi dvěma proměnnými.</p>
<p>Buňka:</p> <p>Buněčná teorie</p> <p>Prokaryotická buňka</p> <p>Eukaryotická buňka</p> <p>Membrány</p> <p>Buněčné dělení</p>		<p>Objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk.</p> <p>Vysvětlí buněčnou teorii.</p> <p>Diskutuje důkazy pro buněčnou teorii.</p> <p>Uvádí, že jednobuněčné organismy vykonávají všechny životní pochody.</p> <p>Porovná relativní velikost molekul, šířku buněčných membrán, velikost virů, bakterií, organel a buněk užitím odpovídajících SI jednotek.</p> <p>Vypočítá zvětšení obrázků a aktuální velikost vzorků na obrázcích při</p>

VU Biologie	septima	
		známém zvětšení.
		Vysvětlí důležitost poměru povrchu k obsahu, jako limitujícího faktoru velikosti buňky.
		Vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.
		Objasní nově vzniklé vlastnosti organismů vyplývající z mnohobuněčnosti.
		Vysvětlí, že se buňky mnohobuněčných organismů ve své funkci specializují na základě exprese určitých genů.
		Uvádí, že si kmenové buňky udržují schopnost dělení a mohou se diferencovat různými způsoby.
		Objasní terapeutické užití kmenových buněk.
		Nakreslí a popíše schéma struktury Eschericha coli jako příkladu prokaryotické buňky.
		Opatří poznámkami obrázek z 2.2.1, uvede funkce všech jmenovaných struktur.
		Identifikuje struktury z 2.2.1 na elektronovém obrázku E. coli.
		Uvádí, že se prokaryotní buňky rozmnožují příčným dělením.
		Nakreslí a popíše schéma struktury jaterní buňky jako příkladu živočišné buňky.
		Opatří poznámkami obrázek z 2.3.1, uvede funkce všech jmenovaných struktur.
		Identifikuje struktury z 2.2.1 na elektronovém obrázku jaterní buňky.
		Porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku.
		Vyjmenuje tři rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.
		Objasní dvě role extracelulárních komponent.
		Nakreslí a popíše schéma struktury membrány.
		Objasní, jak hydrofilní a hydrofobní fosfolipidy udržují vlastnosti buněčných membrán.
		Popíše funkci membránových proteinů.

VU Biologie	septima	
		<p>Definuje difuzi a osmózu.</p> <p>Objasní pasivní transport skrze membránu na příkladech prosté difuze a usnadněné difuze.</p> <p>Vysvětlí roli proteinové pumpy a ATP v aktivním transportu skrze membránu.</p> <p>Popíše využití transportních váčků k přenosu materiálů v buňce mezi drsným endoplazmatickým retikulem, Golgiho aparátem a buněčnou membránou.</p> <p>Objasní, jak pružnost membrány umožňuje měnit tvar, odlamovat se a znovu obnovovat v procesu endocytózy a exocytózy.</p> <p>Vysvětlí stádia buněčného cyklu včetně interfáze (G1, S, G2), mitózu a vlastní rozdělení buňky.</p> <p>Interpretuje nádorové bujení jako nekontrolované množení buněk, které se může vyskytovat ve kterémkoliv orgánu či tkáni.</p> <p>Formuluje interfázi jako aktivní periodu života buňky, ve které probíhá proteosyntéza, DNA replikace a vzrůstá počet mitochondrií a/nebo chloroplastů.</p> <p>Popíše průběh jednotlivých fází mitózy (profáze, metafáze, anafáze, telofáze).</p> <p>Objasní, jakým způsobem vznikají při mitóze dvě geneticky identická jádra.</p> <p>Vysvětlí, že mitóza umožňuje růst, embryonální vývin, reparaci tkání a asexuální rozmnožování.</p>
<p>Chemie života: Chemické prvky a voda Karbohydráty, lipidy a proteiny Struktura DNA Replikace DNA Transkripce a translace Enzymy Buněčné dýchání</p>		<p>Interpretuje uhlík, vodík, kyslík a dusík jako nejfrekventovanější chemické prvky zastoupené v živých soustavách.</p> <p>Vysvětlí nutnost dalších prvků (síry, vápníku, fosforu, železa a sodíku) pro organismy.</p> <p>Objasní jednu funkci každého prvku zmíněného ve 3.1.2.</p> <p>Nakreslí a popíše obrázek molekuly vody znázorňující její polaritu a formování vodíkové vazby.</p>

VU Biologie	septima	
Fotosyntéza		Objasní tepelné, kohezní vlastnosti vody a její význam jako rozpouštědla.
		Vysvětlí vztah mezi vlastnostmi vody a jejím užitím jako ochlazovací prostředek, metabolické a transportní médium v organismech.
		Rozlišuje organické a anorganické látky.
		Pomocí obrázků znázorňujících strukturu identifikuje aminokyseliny, glukózu, ribózu a mastné kyseliny.
		Pojmenuje tři příklady monosacharidů, disacharidů a polysacharidů.
		Objasní jednu funkci glukózy, laktózy a glykogenu v živočiších a jednu funkci fruktózy, sacharózy a celulózy v rostlinách.
		Vysvětlí funkci kondenzace a hydrolýzy ve vztahu monosacharidů, disacharidů a polysacharidů; mastných kyselin, glycerolu, triglycerolu; a amonokyselin a polypeptidů.
		Formuluje tři funkce lipidů.
		Porovná karbohydráty a fosfolipidy jako zásobárny energie.
		Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů.
		Objasní strukturální složení nukleotidů (deoxyribóza, báze, fosfát).
		Reprodukuje názvy čtyř bází v DNA.
		Objasní kovalentní vazby nukleotidů v řetězci DNA.
		Popíše formování dvoušroubovice DNA na základě párování komplementárních bází a vodíkových vazeb.
		Nakreslí a popíše obrázek struktury molekuly DNA.
		Objasní replikaci DNA na základě rozvolnění dvoušroubovice DNA, separaci řetězců helikázou, následovanou vytvořením nových řetězců pomocí DNA polymerázy.
	Vysvětlí význam principu komplementarity pro zachování sekvence bází DNA.	
	Objasní semikonzervativitu DNA replikace.	
	Porovná strukturu RNA a DNA.	

VU Biologie	septima	
		Objasní transkripci DNA vytvořením komplementárního řetězce RNA pomocí RNA polymerázy.
		Popíše genetický kód jako kodony skládající se z tripletů jednotlivých bází.
		Vysvětlí proces translace vedoucí k tvorbě polypeptidů.
		Diskutuje vztah mezi jedním genem a jedním polypeptidem.
		Definuje enzymy a aktivní stanoviště.
		Popíše specifika vztahu enzym-substrát.
		Objasní působení teploty, pH a koncentrace substrátu na aktivitu enzymů.
		Definuje denaturaci.
		Vysvětlí funkci laktázy v produkci bezlaktózového mléka.
		Definuje buněčné dýchání.
		Vysvětlí, že v buněčném dýchání se procesem glykolýzy redukuje glukóza na pyruvát za malého výtěžku ATP.
		Objasní, že v procesu anaerobní respirace dochází k přeměně pyruvátu v laktózu nebo etalon a oxid uhličitý bez dalšího vzniku ATP.
		Objasní, že v procesu aerobní respirace dochází k rozkladu pyruvátu v mitochondriích na oxid uhličitý a vodu za vzniku velkého množství ATP.
		Objasní, že fotosyntéza umožňuje přeměnu světelné energie na chemickou.
		Vysvětlí, že se sluneční světlo skládá ze světla různých vlnových délek.
		Charakterizuje chlorofyl jako hlavní fotosyntetický pigment.
		Objasní rozdíly v pohlcování červeného, modrého a zeleného světla chlorofylem.
		Vysvětlí, že světelná energie je využívána k produkci ATP a fotolýze vody za vzniku kyslíku a vodíku.
		Objasní, že ATP a vodík (vzniklý fotolýzou vody) jsou využívány k fixaci oxidu uhličitého za vzniku organických molekul.
		Objasní možnost měření rychlosti fotosyntézy přímo na základě

VU Biologie	septima	
		<p>produkce kyslíku nebo spotřeby oxidu uhličitého, nebo nepřímo na základě nárůstu biomasy.</p> <p>Popíše vliv teploty, intenzity světelného záření a koncentrace oxidu uhličitého na rychlost fotosyntézy.</p>
<p>Genetika: Chromozómy, geny, alely a mutace Meióza Teoretická genetika Genetické inženýrství a biotechnologie</p>		<p>Objasní, že se prokaryotní chromozómy skládají z proteinů a DNA.</p> <p>Definuje gen, alelu, genom.</p> <p>Definuje genetickou mutaci.</p> <p>Vysvětlí následek substituční mutace na příkladu srpkovité anémie.</p> <p>Charakterizuje meiózu jako redukční dělení, při kterém vznikají z buněk diploidních buňky haploidní.</p> <p>Definuje homologické chromozómy.</p> <p>Objasní průběh meiózy včetně párování homologických chromozómů a crossing-overu následovaným i dvojitým dělením, vedoucím ke vzniku čtyř haploidních buněk.</p> <p>Na příkladu Downova syndromu objasní, že zamezení rozchodu chromozómu může vést ke změnám v jejich počtu.</p> <p>Popíše karyotyp jako uspořádání párových chromozómů podle jejich velikosti a stavby.</p> <p>Objasní, že pro vytvoření karyotypu k prenatální diagnostice chromozomálních abnormalit se užívají buňky chorionu odebrané při amniocentéze.</p> <p>Provádí rozbor lidského karyotypu k určení pohlaví a zkoumá, zdali se nevyskytla abnormalita v počtu chromozómu.</p> <p>Definuje termíny genotyp, fenotyp, dominantní alela, recesivní alela, kodominantní alela, lokus, homozygot, heterozygot, přenašeč a zpětné křížení.</p> <p>Pomocí kombinačního čtverce určí genotyp a fenotyp potomstva vzniklého křížením monohybridů.</p> <p>Interpretuje, že některé geny mají více než dvě alely.</p> <p>Objasní funkci pohlavních chromozómů pro určení pohlaví na příkladu</p>

VU Biologie	septima	
		dědičnosti lidských chromozomů X a Y.
		Na příkladu člověka objasní, že se některé geny vyskytují pouze na chromozomu X a chybí na zkráceném chromozomu Y.
		Vysvětlí dědičnost vázanou na pohlaví.
		Jako příklad dědičnosti vázané na pohlaví uvádí slepotu a hemofilii.
		Objasní, že s ohledem na geny vyskytující se na pohlavních chromozomech může být žena homozygotní nebo heterozygotní.
		Vysvětlí, že ženy přenášející recesivní alely na X chromozomu jsou heterozygotní.
		Odhaduje genotypový a fenotypový poměr potomstva monohybridů vzniklých křížením podle výše zmíněných pravidel dědičnosti.
		Na základě rodokmenu odvodí fenotyp a genotyp jedince.
		Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.
		Objasní užití polymerázové řetězové reakce ke kopírování a zvětšení okamžitého množství DNA.
		Definuje gelovou elektroforézu jako metodu k seřazení fragmentů DNA podle velikosti, za pomoci elektrického pole.
		Objasní využití gelové elektroforézy DNA v genetické daktyloskopii.
		Popíše využití genetické daktyloskopie pro určení otcovství a ve forenzním vyšetřování.
		Analyzuje DNA profil a vyvozuje závěry ohledně určování otcovství a forenzního vyšetřování.
		Vyvodí tři výstupy z úplného rozluštění lidského genomu.
		Objasní, že při přenosu genů mezi druhy nedochází ke změnám v pořadí jimi přeložených aminokyselin polypeptidů, protože genetický kód je univerzální.
		Pojmenuje základní techniky přenosu genů pomocí následujících pojmů: plasmidy, hostitelská buňka (bakterie, kvasinka), restriční enzym (endonukleáza) a DNA ligáza.
		Uvede dva příklady současného využití genetiky modifikovaných

VU Biologie	septima	
		<p>plodin nebo živočichů.</p> <p>Diskutuje potencionální zisk a hrozby plynoucí z užívání konkrétního modifikovaného organismu.</p> <p>Definuje klon.</p> <p>Podle typu použitých živočišných buněk popíše různé metody klonování.</p> <p>Diskutuje etické problémy vyplývající z užívání klonování k terapeutickým účelům.</p>
<p>Ekologie a ochrana prostředí: Ekologie společenstev Ekosystémy a biomy Zásahy člověka do ekosystémů</p>		<p>Používá správně základní ekologické pojmy.</p> <p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci rostlin (např. teplota, voda, světlo, pH, salinita a mineralizace).</p> <p>Pojmenuje faktory ovlivňující distribuci živočichů (např. teplota, voda, teritorium, nabídka potravy, místo k rozmnožování).</p> <p>Popíše jednu metodu náhodného vzorkování, založenou na kvadrátové metodě, srovnávající velikost populace dvou rostlinných nebo živočišných druhů.</p> <p>Popíše užití transektu ke korelaci.</p> <p>distribuce rostlinných nebo živočišných druhů k vybranému abiotickému faktoru.</p> <p>Vysvětlí koncept niky, včetně nároku na prostor, potravní aktivity a interakce mezi organismy.</p> <p>Uvede na dvou příkladech následující mezidruhové interakce: kompetice, býložravost, predace, parazitismus a mutualismus.</p> <p>Vysvětlí princip kompetičního vyloučení.</p> <p>Rozlišuje mezi nikou fundamentální a realizovanou.</p> <p>Definuje biomasu.</p> <p>Popíše metodu měření biomasy na různých trofických úrovních ekosystému.</p> <p>Objasňuje základní ekologické vztahy.</p> <p>Definuje hrubou produkci, čistou produkci a biomasu.</p>

VU Biologie	septima	
		Vypočítá hodnoty hrubé a čisté produkce s použitím rovnice: hrubá produkce – respirace = čistá produkce.
		Diskutuje problémy klasifikace organismů do jednotlivých trofických úrovní.
		Vysvětlí malou biomasu a nízké zastoupení organismů ve vyšších trofických úrovních.
		Vytvoří trofickou pyramidu na základě příslušných informací.
		Rozlišuje mezi primární a sekundární sukcesí, pro každou uvede příklad.
		Objasní změny druhové diverzity a produkce v průběhu primární sukcese.
		Vysvětlí vliv živých organismů na abiotické podmínky prostředí v souvislosti s průběhem primární sukcese.
		Rozlišuje pojmy biom a biosféra.
		Popíše, jak srážky a teplota ovlivňují rozmístění biomů.
		Charakterizuje šest základních biomů.
		Vypočítá Simpsonův index diverzity pro dvě lokální společenstva.
		Analyzuje biodiverzitu dvou lokálních společenstev užitím Simpsonova indexu diverzity.
		Diskutuje důvody zachování diverzity na příkladu deštného lesa.
		Uvede tři případy introdukce cizího druhu s významným vlivem na ekosystém.
		Diskutuje vlivy cizích druhů na ekosystém.
		Uvede jeden příklad biologické kontroly invazivního druhu.
		Definuje biomagnifikaci.
		Vysvětlí na konkrétním příkladu příčinu a následky biomagnifikace.
		Objasní vliv UV radiace na živé tkáně a biologickou produktivitu.
		Vysvětlí vliv halogenderivátů na ozónovou vrstvu.
		Objasní roli ozónu v atmosféře jako pohlcovače UV záření.

VU Biologie	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologie a evoluce: Společenstva a ekosystémy Skleníkový efekt Populace Evoluce Klasifikace		Používá správně základní ekologické pojmy.
		Definuje pojmy: druh, lokalita, populace, společenstvo a ekologie.
		Rozlišuje mezi pojmy autotrofie a heterotrofie.
		Rozlišuje mezi konzumenty, detritovory a saprotrofy
		Popíše potravní řetězec a uvede tři příklady potravních řetězců minimálně se 4 organismy.
		Objasní pojem „potravní síť“.
		Definuje trofickou úroveň.
		Objasní základní ekologické vztahy.
		Odvodí trofickou úroveň organismů v potravním řetězci a potravní síti.
		Na základě příslušných informací vytvoří potravní síť až 10 organismů.
		Chápe světlo jako počáteční zdroj energie pro téměř všechny konzumenty.
		Vysvětlí tok energie v potravním řetězci.
		Objasní, že přeměny energie nejsou vždy 100% účinné.
		Vysvětlí příčiny původu tvarů energetických pyramid.
		Objasní, že energie do ekosystému vstupuje a vystupuje z něj, kdežto živiny jsou recyklovány.
		Objasní, že saprofytické bakterie a houby (rozkladači) recyklují živiny.
		Nakreslí a popíše cyklus uhlíku, včetně souvisejících procesů.
Pomocí historických záznamů analyzuje změny koncentrace oxidu uhličitého v atmosféře.		
Vysvětlí souvislost mezi stoupající koncentrací oxidu uhličitého, metanu, oxidů dusíku a vzrůstajícím skleníkovým efektem.		
Vymezí princip předběžné opatrnosti.		
Hodnotí princip předběžné opatrnosti jako obranu před hrozbou vzrůstajícího skleníkového efektu.		
Vysvětlí důsledky vzrůstajících teplot v arktických ekosystémech.		

VU Biologie	oktáva	
		<p>Objasní, jak je velikost populace ovlivněna natalitou, imigrací, mortalitou a emigrací.</p> <p>Nakreslí a popíše graf zobrazující růst populace pomocí křivky ve tvaru S.</p> <p>Objasní, proč populace prochází exponenciální fází růstu, stagnací a přechodnou fází mezi těmito fázemi.</p> <p>Vyjmenuje 3 faktory limitující růst populace.</p> <p>Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav.</p> <p>Definuje evoluci.</p> <p>Vyjmenuje důkazy podporující evoluční teorii, jako např. fosilní nálezy, selektivní křížení domestikovaných zvířat a homologické struktury.</p> <p>Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci.</p> <p>Vysvětlí, že populace mají tendenci produkovat více potomstva, než kolik je prostředí schopno unést.</p> <p>Objasní, že boj o přežití je následek přemnožení.</p> <p>Objasní, že příslušníci daného druhu vykazují variabilitu.</p> <p>Vysvětlí, jak přírodní výběr vede k evoluci.</p> <p>Popíše 2 příklady, kdy proběhla evoluce jako odpověď na změny v prostředí (1 příklad musí být rezistence bakterií k antibiotikům).</p> <p>Objasní binomický systém nomenklatury.</p> <p>Na příkladu vyjmenuje 7 taxonomických úrovní: říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod a druh.</p> <p>Na základě vnějších znaků rozlišuje mezi následujícími kmeny rostlin: bryophyta, filicinophyta, coniferophyta a angiospermophyta.</p> <p>Na základě vnějších znaků rozlišuje mezi následujícími kmeny živočichů: porifera, cnidaria, platyhelminthes, annelida, mollusca a arthropoda.</p> <p>Používá a vytvoří klíč pro skupinu až 8 organismů</p>
Lidské zdraví a fyziologie: Zažívání		Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.

VU Biologie	oktáva	
Transport látek Obrana proti infekčním chorobám Výměna dýchacích plynů Nervy, hormony a homeostáza Rozmnožování		Vysvětlí nezbytnost trávení velkých potravních molekul.
		Objasní potřebnost enzymů v procesu zažívání.
		Popíše zdroj, substrát, produkt a optimální podmínky pH pro jednu amylázu, jednu proteázu a jednu lipázu.
		Nakreslí a popíše obrázek zažívacího traktu.
		Objasní funkci žaludku, tenkého střeva a tlustého střeva.
		Rozlišuje mezi absorpcí a asimilací.
		Popíše, jak je tvar střevních klků podmíněn jejich funkcí v transportu produktů zažívání.
		Nakreslí a popíše obrázek srdce, zobrazující 4 komory, související cévy, chlopně a průtok krve v srdci.
		Objasní, že koronární arterie poskytují srdci kyslík a výživu.
		Popíše funkci srdce pomocí shromažďování krve, pumpování krve, zavírání a otevírání chlopní.
		Popíše kontrolu činnosti srdce pomocí zúžení a rozšíření cév, role pacemakeru, nervstva, prodloužené míchy a adrenalinu.
		Objasní vztahy mezi stavbou a funkcí tepen, žil a vlásečnic.
		Objasní, že krev se skládá z plasmy, červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček.
		Interpretuje, že následující je přenášeno krví: živiny, kyslík, oxid uhličitý, hormony, protilátky, močovina a teplo.
		Definuje patogen.
		Vysvětlí, proč antibiotika účinkují proti bakteriím a neúčinkují proti virům.
		Objasní roli kůže a sliznic v obraně před patogeny.
Objasní, jak fagocytující leukocyty požírají patogeny v krvi a tělesných tkáních.		
Rozlišuje mezi antigeny a protilátkami.		
Objasní tvorbu protilátek.		
Vysvětlí efekt viru HIV na imunitní systém.		

VU Biologie	oktáva	
		Diskutuje příčinu, přenos a sociální dopady onemocnění AIDS.
		Rozlišuje mezi ventilací, výměnou plynů a buněčným dýcháním.
		Popíše potřebu dýchacích cest.
		Popíše vlastnosti plicních sklípků, které umožňují výměnu dýchacích plynů.
		Nakreslí a popíše obrázek dýchacích cest, který obsahuje: tracheu, plíce, průdušky, průdušinky a plicní sklípky.
		Popíše plicní ventilaci na základě změn objemu a tlaku způsobených vnitřními a vnějšími mezižeberními svaly, bránicí a břišním svalstvem.
		Uvádí, že nervová soustava se skládá z centrální nervové soustavy (CNS) a periferního nervstva a je složena z buněk nazývaných neurony, které rychle přenáší elektrické impulsy.
		Nakreslí a popíše obrázek neuronu.
		Vysvětlí, že nervové impulsy jsou vedeny z receptorů do CNS sensorickými neurony, v CNS interneurony a z CNS k efektorům motoneurony.
		Definuje klidový a akční potenciál (depolarizaci a repolarizaci).
		Objasní, jak se nervový impuls šíří podél nemyelizovaných neuronů.
		Popíše princip přenosu nervového vzruchu přes synaptickou štěrbinu.
		Popíše endokrinní systém jako systém žláz vylučujících hormony, které jsou transportovány krví.
		Zaujímá stanovisko, že homeostáza umožňuje udržení vnitřních podmínek ve vhodném intervalu hodnot, a že homeostáza zahrnuje pH krve, koncentraci oxidu uhličitého, koncentraci glukózy, tělesnou teplotu a obsah vody v těle.
		Objasní, že homeostáza je dána mnoha proměnnými veličinami, jejichž změny jsou korigovány negativní zpětnou vazbou.
		Objasní, jak probíhá kontrola tělesné teploty, včetně přenosu tepla krví, role hypotalamu, potních žláz, kůže, vlásečnic a svalového třesu.
		Vysvětlí kontrolu hladiny glukózy v krvi, včetně role glukagonu,

VU Biologie	oktáva	
		<p>inzulínu, α a β buněk v langerhansových ostrůvcích.</p> <p>Rozlišuje mezi diabetem 1. a 2. typu.</p> <p>Nakreslí a popíše obrázek pohlavního ústrojí muže a ženy.</p> <p>Objasní roli folikulostimulačního hormonu, luteinizačního hormonu, estrogenu a progesteronu v menstruačním cyklu.</p> <p>Popíše obrázek hladiny hormonů v průběhu menstruačního cyklu, který zobrazuje vztah mezi změnou hladiny hormonů a ovulací, menstruací a tloušťkou děložní sliznice.</p> <p>Vyjmenuje 3 funkce testosteronu u muže.</p> <p>Objasní proces oplodnění in vitro.</p> <p>Diskutuje etické problémy spojené s oplodněním in vitro.</p>
<p>Volba - Evoluce: Původ života na Zemi Druhy a speciace Evoluce člověka</p>		<p>Popíše 4 procesy nutné pro spontánní vznik života na Zemi.</p> <p>Objasní Millerovy a Ureyovy experimenty o původu organické hmoty.</p> <p>Vysvětlí možnost zavléčení života na Zemi pomocí komet.</p> <p>Diskutuje lokality s podmínkami vhodnými ke vzniku organických látek.</p> <p>Reprodukuje 2 vlastnosti RNA, které umožnily, že RNA hrála významnou roli v procesu vzniku života.</p> <p>Objasní, že probionta byla předchůdci živých buněk, vnitřní prostředí probiont se lišilo od prostředí vnějšího.</p> <p>Popíše význam prokaryotních organismů pro utvoření atmosféry bohaté na kyslík.</p> <p>Diskutuje endosymbiotickou teorii jako původ eukaryotních buněk.</p> <p>Definuje frekvenci alel a genetický fond.</p> <p>Objasní, že evoluce umožňuje změny.</p> <p>Frekvence alel v genofondu populace v průběhu generací.</p> <p>Diskutuje definici druhu.</p> <p>Popíše 3 příklady bariér mezi genofondy.</p> <p>Vysvětlí, jak polyploidie přispívá ke speciaci.</p> <p>Porovná alopatickou a sympatickou speciaci.</p>

VU Biologie	oktáva	
		Popíše proces adaptivní radiace.
		Porovná konvergentní a divergentní evoluci.
		Diskutuje rychlost evoluce, včetně postupu po etapách a přerušované rovnováhy.
		Popíše příklad přechodného polymorfismu.
		Popíše srpkovitou anémii jako příklad vyváženého polymorfismu.
		Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka.
		Popíše radioisotopovou metodu datování hornin a fosílií- pomocí ^{14}C a ^{40}K .
		Definuje poločas přeměny.
		Podle křivky prostého rozkladu odvodí přibližné stáří materiálu.
		Popíše hlavní anatomické znaky vlastní primátů a člověku.
		Popíše směry vývoje, které představují následující fosílie: Ardipithecus, ramidus, Australopithecus (A. afarensis, A. africanus) a Homo (H. habilis, H. erectus, H. neanderthalensis, H. sapiens).
		Chápe možnost koexistence některých druhů člověka v průběhu evoluce.
		Diskutuje nekompletnost fosilních nálezů, vedoucích k nejasnostem v evoluci člověka.
		Diskutuje korelaci mezi změnami stravy a velikostí mozku v průběhu evoluce člověka.
		Rozlišuje mezi evolucí genetickou a kulturní.
		Diskutuje relativní význam genetické a kulturní evoluce pro současnou evoluci člověka.

5.27.6 VU Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VU Fyzika
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

VU Fyzika	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb v polích: VRHY Vertikální a horizontální složka rychlosti (x-ová a y-ová složka) Trajektorie pohybu střely GRAVITAČNÍ POLE, POTENCIÁL A ENERGIE Gravitační potenciál Gravitační potenciální energie Úniková rychlost ELEKTRICKÉ POLE, POTENCIÁL A ENERGIE Elektrické potenciál Elektrická potenciální energie ORBITÁLNÍ POHYB Dostředivá síla pro orbitálním pohybu Kellerův třetí zákon Kinetická energie, potenciální energie, celková energie satelitu na		Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených. Charakterizuje nezávislost vodorovné a svislé složky rychlosti při vrzích v rovnoměrném prostředí. Načrtne a popíše trajektorii šikmého vrhu jako parabolu (při zanedbání odporu vzduch). Kvantitativně vyjádří účinky odporu vzduch na tvar trajektorie šikmého vrhu. Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil. Charakterizuje gravitační potenciál a tíhovou potenciální energii. Řeší úlohy s využitím potenciálu a tíhové potenciální energie Vyjádří a využívá vztah pro tíhovou potenciální energii působící na hmotný bod a intenzitu gravitačního pole

VU Fyzika	septima	
oběžné dráze Stav beztíže		Charakterizuje potenciál okolo jednoho či více hmotných bodů.
		Zná rozdíl mezi ekvipotenciální plochou a siločárou.
		Vysvětlí podstatu určení hodnoty únikové rychlosti a odvodí vztah, z něhož se úniková rychlost vypočítá.
		Charakterizuje elektrický potenciál a potenciální energii.
		Vyjádří a využívá vztah pro elektrický potenciál působící na bodový náboj a intenzitu elektrického pole.
		Charakterizuje potenciál okolo jednoho či více bodových nábojů.
		Zná rozdíl mezi ekvipotenciální plochou a siločárou v elektrickém poli.
		Načrtne a popíše ekvipotenciální plochy okolo jednoho či více bodových nábojů.
		Řeší úlohy s využitím elektrického potenciálu a elektrickou potenciální energie
		Urcí, že při rotaci Země na tělesa na povrchu Země působí nejen gravitace, ale také odstředivá síla.
		Odvodí Třetí Keplerův zákon a kinetickou a potenciální energii satelitů.
		Načrtne graf zobrazující změnu poloměru oběhu v závislosti na kinetické energii, potenciální energii, popř. celkové energii satelitů.
		Diskutuje možnosti výskytu stavu beztíže při orbitálním pohybu, volném pádu a v raketoplánu.
Molekulová fyzika a termodynamika: THERMODYNAMIKA Zákony v plynu Stavová rovnice Absolutní nula teploty Kelvinova stupnice DĚJE První termodynamický zákon Izochorický děj Isobarický děj Izotermický děj		Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.
		Popíše rozdíl mezi ideálním a reálným plynem.
		Vysvětlí pojem absolutní nuly v Kelvinově teplotní stupnici.
		Odvodí vztah pro práci plynu s využitím jeho tlaku a změny jeho objemu.
		Charakterizuje první a druhý termodynamický zákon.
		Popíše izochorický, izobarický, izotermický a adiabatický děj a zakreslí tyto děje do p-V diagramu a řeší úlohy týkající se těchto dějů.
		Vysvětlí, proč teplo nemůže samovolně přecházet ze studenějšího

VU Fyzika	septima	
Adiabatický děj P–V diagramy DRUHÝ TERMODYNAMICKÝ ZÁKON A ENTROPIE Entropie		tělesa na teplejší.
		Určí entropii jako míru neuspořádanosti systému.
		Odvodí druhý termodynamický zákon s využitím entropie systému.
		Uvede příklady přirozených procesů, při nichž dochází ke změně entropie.
		Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.
		Odvodí Statovou rovnici pro ideální plyn a řeší úlohy s jejím využitím.
		Z p-V diagramu určí práci plynu konanou při termodynamickém cyklu.
Vlnění: STOJATÉ VLNĚNÍ Stojaté vlnění na přímce Chvění struny a vzduchu DOPPLERŮV EFEKT OHYB Ohyb na jedné štěrbině ROZKLAD PŘI OHYBU Úhel ohybu Rayleighovo kritérium Vývoj disků CD a DVD elektronový mikroskop a rádiový dalekohled POLARIZACE Polarizace světla Brewsterův zákon Polarizátor a analyzátor Malusův zákon Opticky aktivní sloučenina Stanovení napětí LCD obrazovky (liquid-crystal displays)		Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.
		Charakterizuje vznik a podstatu stojatého vlnění.
		Popíše chod pružinového, popř. vzduchového otevřeného a zavřeného válce.
		Porovná postupnou a stojatou vlnu.
		Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.
		Charakterizuje Dopplerův efekt. Vysvětlí změnu vlnoploch při pohybu detektoru a zdroje zvuku.
		Užívá rovnici Doplerova efektu při určení frekvence a rychlosti zvuku a elektromagnetického vlnění.
		Načrtne graf závislosti úhlu difrakce na relativní intenzitě světla ohybujícího se na štěrbině.
		Odvodí vztah pro určení polohy prvního minima při ohybu.
		Načrtne graf závislosti úhlu difrakce na na relativní intenzitě světla ohybujícího se na štěrbině, jež je vysíláno ze dvou bodových zdrojů.
		Popíše důležitost rozlišitelnosti obrazů při výrobě CD a DVD, elektronového mikroskopu a rádiového dalekohledu.
		Charakterizuje polarizaci světla a polarizaci světla odrazem.
		Užívá Brewsterův zákon.

VU Fyzika	septima	
		Vysvětlí pojmy polarizátor a analyzátor.
		Vypočítá intenzitu vysílaného svazku polarizovaného světla s využitím Kalusovův zákona.
		Charakterizuje opticky aktivní látky.
		Popíše proces určování koncentrace určitého roztoku s využitím polarizace.
		Kvalitativně odvodí možnosti využití polarizace při určení napětí materiálu.
		Popíše funkci LCD displejů.
Astrofyzika: VÝVOJ HVĚZD A DĚJE VE HVĚZDÁCH Jaderná syntéza Fúze ve hvězdách STÁDIA VÝVOJE HVĚZD A DĚJE VE HVĚZDÁCH Vztah hmotnosti na zářivém výkonu Chandrasekharův a Oppenheimer–Volkoffův limit HR diagram GALAXIE A ROZPÍNÁNÍ VESMÍRU Pohyb galaxií Hubblův zákon Hubbleova konstanta		Charakterizuje podmínky, za nichž vzniká fúze ve hvězdách.
		Určí závislost hmotnosti hvězdy na konečném jaderném štěpení ve hvězdě probíhajícím.
		Popíše proces, k němuž ve hvězdě dojde při změně její struktury na červeného obra.
		Vysvětlí, jak je Chandrasekharův a Oppenheimer–Volkoffův limit využíván k předpovědi konečný stav hvězd různých hmotností.
		Porovná konečný stav červeného obra a červeného velebobra.
		Zakreslí vývojový diagram hvězd s užitím HR grafu.
		Charakterizuje pulsary.
		Popíše rozložení galaxií ve vesmíru.
		Vysvětlí červený posun světla detekovaného ze vzdálených galaxií.
		Řeší úlohy s využitím Červeného posunu a poklesu rychlostí galaxií.
		Charakterizuje Hubblův zákon a diskutuje podmínky, ze kterých lze tento zákon použít.
		Posoudí, jak lze určit Hubbleovu konstantu a jak ji lze využít k určení stáří vesmíru.
VU Fyzika	oktáva	
	Učivo	ŠVP výstupy

VU Fyzika	oktáva		
Elektromagnetická indukce: INDUKOVANÁ ELEKTROMOTORICKÁ SÍLA Magnetický tok Indukční čáry Faradayův zákon Lenzův zákon STŘÍDAVÝ PROUD Generátor střídavého proudu Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí Maximální hodnota střídavého napětí a proudu Ohmický odpor Ideální transformátor PŘENOS ELEKTRICKÉ ENERGIE Vysokonapěťové schéma Transformace dolů Elektrické vedení		Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení. Charakterizuje indukci elektromotorické síly při pohybu vodiče a magnetického pole. Odvodí vztah pro elektromotorické napětí indukované na přímém vodiči pohybujícím se v magnetickém poli. Definuje magnetický tok a řeší různé úlohy týkající se elektromagnetické indukce. Charakterizuje Faradayův zákon a Lenzův zákon. Popíše elektromotorické napětí indukované na cívce rotující v magnetickém poli. Popíše činnost generátoru střídavého proudu a závislost velikosti indukovaného napětí na frekvenci generátoru. Posoudí význam efektivních hodnot střídavého proudu a napětí a určí vztah mezi touto efektivní hodnotou a maximální hodnotou proudu a napětí. Řeší problémy obvodu střídavého proudu s ohmometry. Popíše funkci transformátoru. Objasní důvody ztráty energie při vedené proudu v drátech vysokého napětí a v reálných transformátorech. Uvede příklady využití vysokonapěťových transformátorů (transformace nahoru a dolů). Navrhnu, jak mohou nízkofrekvenční elektromagnetická pole, jako například pole vyvolaná elektrickými zařízeními a vedením, indukovat proud v lidském těle. Diskutují možná rizika spojená s žitím či pracováním v blízkosti vysokonapěťového vedení.	
	Kvantová fyzika a jaderná fyzika: KVANTOVÁ FYZIKA Kvantová povaha záření		Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. Popíše fotoelektrický jev.

VU Fyzika	oktáva	
Foton		Charakterizuje foton a využívá jej k vysvětlení fotoelektrického jevu.
Einsteinův model		Popíše experiment, který testoval Einsteinův model.
Vlnová podstata látky		Charakterizuje vlnové vlastnosti částic pomocí deBroglieho hypotézy.
De Broglieho hypotéza		Nastíní způsob laboratorního pozorování atomového spektra.
Atomové spektrum a stav energie v atomu		Vysvětlí, jak atomové spektrum dokazuje existenci kvantování energie v atomech.
Kvantování energie v atomu		Vypočítá vlnovou délku spektrálních čar z rozdílů energetických hladin a naopak.
Vlnová délka spektrálních čar		
Hladiny energie v atomu		Objasní původ atomových energetických hladin.
Schrödingerův model		Načrtne a popíše Schrödingerův model atomu vodíku.
Heisenbergova relace neurčitosti		Charakterizuje Heisenbergův princip neurčitosti.
JADERNÁ FYZIKA		
Radiace jádra		Vysvětlí, jak může být odhadnut poloměr jádra z experimentu, při němž dochází k rozptylu nabité částice.
spektrometr		Vysvětlí, jak lze určit hmotnost jádra pomocí Bainbridgeova hmotnostního spektrometru.
Alfa + rozpad		Uvede jeden příklad dokazující existence energetických hladin.
Neutrino		Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.
Konstanta rozpadu		Charakterizuje zákon radioaktivního rozpadu jako exponenciální funkci a definuje rozpadovou konstantu.
		Odvodí vztah mezi rozpadovou konstantou a poločasem rozpadu.
		Uvede metody využívané k určení poločasu rozpadu izotopů a tento poločas určuje.
Digitální technologie:		Řeší problémy zahrnující převod binárních čísel na desetinná.
ANALOGICKÝ A DIGITÁLNÍ SIGNÁL		Popíše rozdílné způsoby uchovávání informací v digitální i analogové formě.
Dvojková a desetinná čísla		Vysvětlí, jak je interference světla využívána k obnovení dat nahraných na CD.
Uchování informací analogovou a digitální formou		Vypočítá příslušnou hloubku prohlubně z vlnové délky laserového světla.
Kapacita nosičů informací		
ZACHOVÁNÍ DAT, ZOBRAZENÍ OBRAZU POMOCÍ CCD (ZAŘÍZENÍ S VÁZANÝMI NÁBOJI)		

VU Fyzika	oktáva	
Kapacitance CCD Kvantová účinnost pitelů		Diskutuje výhody uchovávání dat v digitální podobě než v analogové podobě.
		Zváží důsledky pro společnost spojené se stálé rostoucí kapacitou uchovávání dat.
		Charakterizuje kapacitanci.
		Popíše strukturu součástky CCD (prvek s nábojovou vazbou) a nastíní způsob zálohování obrazů na CCD.
		Vysvětlí, jak dopadající světlo způsobuje změnu ve struktuře pitelů.
		Definuje veličiny kvantová účinnost a zvětšení.
		Popíše účinky kvantové účinnosti, zvětšení a rozlišení na kvalitu zpracovaného obrazu.
		Uvede příklady praktického využití CCD a některé výhody spojené s užíváním filmu. Nastíní, jakým způsobem je obraz zpětně extrahován.
Elektromagnetické vlnění: RENTGENOVÉ ZÁŘENÍ Spektrum rentgenového záření Ohyb rentgenového záření Rovnice Braggova rozptylu INTERFERENCE NA TENKÉ VRSTVĚ Zakřivené vrstva (výseč) Vodorovná vrstva		Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.
		Popíše postup tvorby rentgenového záření.
		Nakreslí a zhodnotí typické rentgenové spektrum.
		Řeší problémy týkající se zrychlující se změny potenciálu a minimální vlnové délky.
		Odvodí rovnici Braggova rozptylu.
		Popíše využití kubických krystalů při stanovení vlnové délky rentgenového záření a také, jakým způsobem lze využít rentgenové záření k určení struktury krystalů.
		Vysvětlí podstatu tvorby interferenčních proužků na úzkém vzduchovém klínu a zaměří se také na využití tohoto klínu při měření velice malých rozlišení.
		Popíše využití interference na tenkém filmu při zkoumání optických ploch. Uvede podmínky, za kterých se světlo odrazí od rozhraní buď s

VU Fyzika	oktáva	
		fázovým rozdílem, nebo bez něj.
		Popiš, jak zdroj světla ovlivňuje stavbu výsledného interferenčního obrazu, pokud je světlo odraženo z obou povrchů rovnoběžné vrstvy.
		Uvede podmínky vzniku konstruktivní a destruktivní interference.
		Vysvětlí skladbu barevných proužků vytvořených při odrazu světla na tenké vrstvě (např. olejové či mýdlové).
		Popíše rozdíl mezi proužky vytvořenými na rovnoběžné vrstvě a klínové vrstvě.
		Vysvětlí možnosti využití paralelní vrstvy v praxi.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Škola využívá procentuální hodnotící systém.

Hodnotící stupnice

Procenta

Známka

90-100% 1

76-89% 2

59-75% 3

45-58% 4

0-44% 5

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně prospěchu dle obecných deskriptorů

Stupeň prospěchu 1 – výborný

Studující zvládá a využívá získané znalosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti velmi uceleně a chápe souvislosti mezi nimi na velmi vysoké úrovni. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Umí logicky správně odvozovat, teoretické poznatky je schopen převést bez problémů do praktické činnosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s drobnými nedostatky. Je schopen samostatně studovat příslušné texty.

Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Studující zvládá a využívá získané znalosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v postate

uceleně a chápe souvislosti mezi nimi na velmi dobré úrovni. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává taktéž na velmi dobré úrovni. Osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí uplatňuje poměrně tvořivě podle menších podnětů učitele. Umí vcelku logicky správně odvozovat, teoretické poznatky je schopen převádět do praktické činnosti. Jeho ústní a písemný projev je fakticky správný. Grafický projev je na odpovídající úrovni. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat příslušné texty.

Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Studující zvládá a využívá získané znalosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti na odpovídající úrovni a v souvislostech mezi nimi má menší či větší mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává taktéž na dobré úrovni s určitými nedostatky. Osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí uplatňuje poměrně tvořivě, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Umí vcelku logicky správně odvozovat, nicméně v logice se projevují mezery, které mají vliv na převod teoretických poznatků do praktické činnosti. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je na odpovídající úrovni. Výsledky jeho činnosti jsou méně kvalitní s podstatnými nedostatky. Je schopen samostatně studovat, ale potřebuje častější a intenzivnější vedení ze strany učitele.

Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Studující zvládá a využívá získané znalosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti na poměrně nízké úrovni a v souvislostech mezi nimi má značné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává taktéž na nižší úrovni a při jejich provádění je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede studující s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň prospěchu 5 - nedostatečný

Studující si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné, závažné a neakceptovatelné mezery. V jeho dovednostech vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti se projevují velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají

vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného a uměleckého zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah studujícího k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu studujícího všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví. Studující, na kterého se vztahují částečné úlevy v tělesné výchově na základě doporučení lékaře, je klasifikován s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu.

Stupeň prospěchu 1 – výborný

Studující je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních případně kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a estetiku (tělesnou kulturu) a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus (tělesnou zdatnost).

Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Studující je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý s drobnými nedostatky z hlediska požadavků osnov. Studující tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus (tělesnou zdatnost).

Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Studující je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku (tělesnou kulturu). Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus (tělesnou zdatnost).

Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Studující je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus (tělesnou zdatnost).

Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

Studující je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus (tělesnou zdatnost).

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- vzdělávání a jeho směry a trendy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- klima školy a materiální zabezpečení
- spolupráce školy s rodiči
- zapojení školy do komunitního dění
- nabídka volnočasových aktivit pro žáky

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.