

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115

tel. 494 623 196, 602 266 986

IČO: 70152501

email: zsopocenska@dkanet.cz

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2020 – 2026



Motto školy:

**„Jestli najdeš v životě cestu, která je bez překážek,
určitě nikam nevede.“**

Zpracovala: Mgr. Andrea Stonjeková

ředitelka školy

Obsah

1	Úvod	1
1.1	Vize školy	1
2	Analýza výchozího stavu	1
2.1	Charakteristika školy	1
2.2	Vybavení školy	2
2.3	Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty	2
	SWOT analýza	2
3	Cíle školy	3
4	Plán k naplnění cílů školy	4
4.1	Vzdělávací oblast	4
4.2	Priority vzdělávací oblasti	4
4.3	Vzdělávací metody:	4
4.4	Klima zdravé školy	5
5	Personální oblast školy	5
5.1	Priority personální oblasti	6
6	Ekonomická a materiální oblast školy	6
6.1	Priority ekonomické a materiální oblasti	6
7	Škola a veřejnost	7
8	Řízení, management, kontrola	7
9	Závěr	8

1 Úvod

Koncepce rozvoje školy je výsledkem vize založené především na znalosti potřeb žáků, zaměstnanců a současného stavu školy jako celku. Uvádí plán rozvoje školy v souladu se záměry zřizovatele v oblasti organizace a řízení školy do roku 2026.

Koncepce rozvoje školy a její cíl musí být v souladu se školním vzdělávacím programem „Připravíme tě do života“ dle RVP ZV a školním vzdělávacím programem „I tebe připravíme do života“ – 1. a 2. díl dle RVP ZŠS.

Cílem zpracované koncepce je navázat na úspěchy školy a inspirovat se jimi. K dosažení uvedených cílů a naplnění vize je nutné vycházet z minulých úspěchů i nedostatků a zároveň z pohledu do budoucnosti, který by měl přinést změny k lepšímu.

Nejdůležitějším faktorem, který ovlivňuje úroveň školy a přispívá k efektivnímu dosažení žádoucích výsledků ve všech oblastech, jsou zaměstnanci, kteří společně tvoří tým. Za prioritu je tedy považována podpora týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků, jejich motivace a ztotožnění jejich cílů s cíli instituce. Pouze kvalitní tým pedagogů je schopen zajistit pro žáky takové prostředí, ve kterém zažívají úspěch posilující jejich sebevědomí a zároveň motivující k další činnosti.

1.1 Vize školy

„Vizí základní školy je vytváření rodinného prostředí umožňující respektovat individuální zvláštnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vedení k jejich co nejvyšší míře samostatnosti. Realizace vzdělávání pomocí speciálních metod, propojení teorie s praxí, příprava na další vzdělávací cestu a maximální začlenění žáků do společnosti.“

2 Analýza výchozího stavu

2.1 Charakteristika školy

Základní kola, Dobruška, Opočenská 115 se sídlem Opočenská 115, 518 01 Dobruška, IČ 70152501 je příspěvkovou organizací zřízenou Královéhradeckým krajem se sídlem Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové je samostatně zřízena pro žáky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 55 žáků, z toho 18 žáků základní školy speciální a školského zařízení – školní družiny. Ve školním roce 2020/2021 se ve škole vzdělává 23 žáků a je zde zaměstnáno 6 pedagogů, 1 vychovatelka

školní družiny, 4 asistentky pedagoga a 4 provozní zaměstnanci. Od roku 2007 zde pracuje 1 osobní asistent. Kvalifikovanost pedagogického sboru je v souladu s platnou legislativou. Vzdělání si doplňuje vychovatelka školní družiny.

Při škole působí Spolek přátel Naší školy podporující zájmové útvary a další aktivity související se vzděláváním.

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v centru města Dobrušky, blízko autobusového nádraží. Budova školy je dvoupatrová, s přílehlým křídlem a dvorem. V zadním traktu školy je umístěna učebna v přírodě a školní zahrada, kde probíhá výuka pracovního vyučování na školních pozemcích. Škola je vybavena odbornými učebnami – tělocvična, dílna, výtvarná učebna, keramická dílna, cvičná kuchyně, učebna PC, 4 interaktivními tabulemi a školní družinou. Součástí školy je i půjčovna knih a bezbariérový přístup. Škola je kompletně pokryta internetovou sítí včetně wifi signálu.

Zázemí pedagogického sboru tvoří v prvním podlaží ředitelna a sborovna, ve druhém podlaží se nachází kabinet výchovného poradce.

Škola nemá svoji jídelnu ani stravovnu, žákům je umožněno docházet do školní jídelny, která je součástí místního gymnázium.

2.3 Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty

Škola se pravidelně účastní soutěží a projektů pro žáky, realizuje sportovní a kulturní aktivity, spolupracuje s okolními vzdělávacími institucemi a dalšími organizacemi pozitivně ovlivňujícími rozvoj žáků. Dále spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a Spolkem přátel Naší školy.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• nízké počty žáků ve třídách• individuální přístup• rodinné prostředí• téměř stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků• kvalitní loajální tým PP• vysoká míra osobního nasazení	<ul style="list-style-type: none">• chybí bezbariérové sociální zařízení• nevyhovující informační systém školy• nedostatečná spolupráce s okolními MŠ, ZŠ, ZŠ zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona• vybavení některých učeben

<ul style="list-style-type: none"> • velmi dobrá spolupráce se ŠPZ a dalšími odborníky • bezbariérové prostředí • speciální metody výuky, činnostní učení, projektové vyučování 	
Příležitosti <ul style="list-style-type: none"> • posilování týmové spolupráce • maximální vedení k DVPP • využití odborné kvalifikace PP • vyšší úroveň spolupráce školy s ostatními institucemi a s rodiči • zlepšení image školy • modernizace školy • projekty, granty, dotace 	Rizika <ul style="list-style-type: none"> • syndrom vyhoření při vysokém nasazení pedagogických pracovníků • odchod žáků do jiných škol

3 Cíle školy

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

4 Plán k naplnění cílů školy

4.1 Vzdělávací oblast

Základní dokumenty ve vzdělávací oblasti:

- ŠVP „Připravíme tě do života“ č.j. zsopdka/216/2016 zpracován v souladu s RVP ZV
- ŠVP „I tebe připravíme do života“ – 1. díl a 2. díl č.j. zsopdka/259/2010 zpracován v souladu s RVP ZŠS
- ŠVP školní družiny č.j. zsopdka/259/2016

4.2 Priority vzdělávací oblasti

Škola by pro žáky měla být místem, kam chodí rádi a cítí se být její součástí. Místem, kde získávají zajímavou cestou nové poznatky, zažívají úspěch a jsou připravováni na další vzdělávání a praktický život. Místem, kde je respektována jejich individualita a cílem je jejich rozvoj ve všech oblastech.

- vytvářet vhodné edukační prostředí a zajistit individuální přístup k žákům – příznivá, klidná atmosféra, menší počet žáků, tempo přizpůsobené individuálním zvláštnostem, prostor pro vyjádření každého žáka,
- podporovat žáky k maximální možné míře samostatnosti – trpělivost ze strany všech pedagogických pracovníků, podpora samostatnosti a soběstačnosti,
- rozvíjet finanční, čtenářskou a ICT gramotnosti žáků,
- realizovat tematicky zaměřené exkurze, projektové dny – důraz klást na prožitek, interakci, mezipředmětové vztahy, spojení teorie s praxí, přípravu na budoucí život,
- ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- spolupracovat s rodiči při zkvalitnění domácí přípravy,
- na základě zpětných reakcí žáků, rodičů i veřejnosti identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

4.3 Vzdělávací metody:

Žákům je věnována speciálně pedagogická péče – je uplatňován individuální přístup, na doporučení ŠPZ je žákům vypracován individuální vzdělávací plán. Do školy pravidelně dochází klinický logoped.

Ve škole jsou kromě tradičních metod výuky uplatňovány alternativní metody vzdělávání:

- piktogramy
- globální čtení
- strukturované učení
- motivační systémy
- VOKS

4.4 Klima zdravé školy

Příznivé klima školy vychází především z kvalitního kulturního prostředí, kvalitního managementu a budování mezilidských vztahů. Klima zdravé školy musí být podporováno a rozvíjeno jak zaměstnanci, žáky i dalšími osobami, které se podílejí na vzdělávacím procesu. Za prioritní aspekty ovlivňující příznivé klima školy jsou považovány:

- vysoká profesionalita
- kvalitní pedagogický sbor
- morální vlastnosti
- soudržnost
- loajalita
- důvěra a otevřenost ve škole
- láska k dětem
- odpovědnost
- vzájemný respekt
- pravdivost a spravedlivost
- osobní nasazení
- spolupráce s rodiči, organizacemi, zřizovatelem, obcí
- propagace školy na veřejnosti

5 Personální oblast školy

Škola, která má kvalitně vzdělávat své žáky a provázet je jednou z nejdůležitějších etap jejich života, musí být složena z kvalifikovaných, zkušených a empatických pedagogických pracovníků, kteří spolupracují a mají společné cíle. K tomu, aby tým pedagogických pracovníků školy dosahoval ve vzdělávání žáků žádoucích výsledků, je nutné jej dostatečně motivovat, podporovat interpersonální vztahy. Umožnit všem pedagogickým pracovníkům se dále vzdělávat.

5.1 Priority personální oblasti

- zajistit dobré pracovní podmínky pro všechny zaměstnance,
- stabilizovat pedagogický kolektiv,
- podporovat kvalitní mezilidské vztahy a týmovou spolupráci,
- podporovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- podporovat všechny formy dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy i se zaměřením na samotného pedagogického pracovníka,
- rozšířit logopedickou péči a zajistit péči psychologa a fyzioterapeuta.

6 Ekonomická a materiální oblast školy

Veškeré změny v budově školy a jejím okolí budou směřovány tak, aby pozitivně ovlivňovaly pobyt žáků ve škole a zkvalitňovaly jejich vzdělávání. Změny budou realizovány po konzultaci a schválení zřizovatelem školy – dle rozpočtových možností. S přidělenými finančními prostředky je nutné nakládat efektivně a hospodárně v souladu s účelem určení a zákonných norem.

6.1 Priority ekonomické a materiální oblasti

- efektivně využít svěřené finanční prostředky k naplnění cílů koncepce rozvoje školy,
- aktivně využít mimorozpočtové zdroje – financování z projektů EU, MŠMT,
- využít Mimořádných účelových prostředků vypisovaných Královéhradeckým krajem a MŠMT pro oblast sociální, kulturní a oblast volnočasových a sportovních aktivit,
- dokončit rekonstrukci rozvodů vody a sociálních zařízení – zřízení bezbariérových sociálních zařízení,
- vybudovat relaxační a odpočinkovou zónu pro žáky na pozemku školy,
- využít prostoru vně budovy pro tříděný odpad,
- využít asfaltové plochy před zadním vchodem budovy školy pro namalování her,
- zkvalitnit vybavení některých učeben,
- dovybavit a modernizovat třídy ICT,
- sjednotit a pořídit moderní a aktuální učebnice.

7 Škola a veřejnost

Dobře fungující škola je založena na vzájemné spolupráci se zřizovatelem, rodiči a veřejností. Cílem je podporovat spolupráci se všemi subjekty, které by mohly pozitivně školu ovlivňovat, zkvalitňovat kooperaci se stávajícími partnery a navazovat ji s partnery novými. Důležitou úlohou celého týmu pedagogických pracovníků je taktéž propagace školy, které je nutné věnovat zvýšenou pozornost z důvodu nabídky vzdělávání novým žákům.

- rozšířit a zkvalitnit spolupráci s okolními MŠ, ZŠ, ZŠ zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ a dalšími institucemi poskytujícími vzdělávání,
- účastnit se a spolupracovat na akcích pořádaných jinými institucemi,
- utužovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- zkvalitnit systém prezentace školy na veřejnosti – www stránky, publikační činnost,
- dobudovat a zajistit informační a komunikační systém – Bakaláři,
- podporovat a realizovat akce školy ve spolupráci se Spolkem přátel Naší školy při ZŠ – výstavy, vystoupení, projektové dny, dílny pro rodiče a žáky, realizace kurzů pro veřejnost,
- podporovat součinnost rodiny a školy, snažit se o soulad ve výchovném působení, navrhnout vhodné postupy a opatření pro práci se žáky ze strany školy – nabídka poradenských služeb, seminářů pro veřejnost (využití odborné kvalifikace PP).

8 Řízení, management, kontrola

Primární úlohou ředitele školy je zajištění jejího chodu zahrnující rozsáhlou oblast. K tomu, aby byl chod školy bezproblémový, je nutné komunikovat a spolupracovat s podřízenými, motivovat je a vést je ke kooperaci s ostatními subjekty podporující rozvoj školy.

- efektivně řídit a školu a směřovat k dosažení jejích cílů,
- vytvořit příznivé prostředí a dobré podmínky a zázemí pro práci pedagogických i provozních zaměstnanců školy a žáků,
- stabilizovat personální zdroje – při výběru nových pracovníků preferovat kvalifikační a odbornostní předpoklady, praxi ve speciálním školství, flexibilitu,
- zdokonalit informační systém pro zaměstnance,

- vytvořit vlastní kontrolní systém na všech úrovních (žák, zaměstnanec, vedení, zřizovatel),
- podporovat vztahy mezi zaměstnanci a vedením – nabídka supervize, dotazníky,
- podporovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků, všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- aktivně spolupracovat s metodickým sdružením, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími vyučujícími, vychovatelkou školní družiny a pedagogickými asistenty na realizaci výchovně vzdělávacího procesu,
- spolupracovat se zřizovatelem, školskými organizacemi, rodiči a dalšími partnery.

9 Závěr

Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti potřeb žáků, zaměstnanců, materiálně technických podmínek školy a současného stavu školy jako celku. Dále z Výročních zpráv Základní školy z minulých let, z poslední zprávy České školní inspekce, Školních vzdělávacích programů a dalších materiálů.

Cílem uvedené koncepce je plnění primárního účelu školy – vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě individuálního přístupu a pozitivní motivace, vytváření příznivého prostředí ke vzdělávání, obohacování žáků o nové poznatky, umožnění získávat zkušenosti, učit je novým dovednostem a vést k co nejvyšší míře samostatnosti.

Naplněním koncepce je zvýšení kvality edukačního procesu, posílení spolupráce mezi členy pedagogického sboru, žáky, pedagogy a rodiči, školy a zřizovatelem a ostatními institucemi. Koncepce rozvoje školy je „živý“ dokument, jehož obsah je možné v průběhu daného období aktualizovat, a tím reagovat na vzniklé změny, nové trendy, aktuální legislativu apod.

V Dobrušce dne 20. 8. 2020

razítko školy

Mgr. Andrea Stonjeková
ředitelka školy