



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1469/23-B

Název	<b>Základní škola Břeclav, Na Valtické 31A, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Valtické 31 A, 691 41 Břeclav</b>
E-mail	<b>reditel@zsvalticka.cz</b>
IČO	<b>63434474</b>
Identifikátor	<b>600112284</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Hemalová</b>
Zřizovatel	<b>město Břeclav</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Valtické 31 A, Břeclav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 6. 2023 – 9. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 A, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Počet žáků od poslední inspekční činnosti vykazuje mírný nárůst, k datu zahájení inspekční činnosti se v 16 třídách ZŠ vzdělávalo 315 žáků, z nich bylo 19 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola poskytovala vzdělávání 42 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 11 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů.

Do přípravné třídy ZŠ bylo zapsáno 15 dětí, z nich jedno bylo se SVP a dvě s odlišným mateřským jazykem. Pravidelné zájmové vzdělávání poskytuje ŠD 114 účastníkům ve čtyřech odděleních. Provoz ŠD probíhá v ranních a odpoledních hodinách.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně, kde je při obědech nabízen zeleninový a ovocný bar, který podporuje u žáků vhodné stravovací návyky. Zajištěno je i školní stravování pro žáky ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím participace na projektu Jihomoravského kraje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018 a efektivně využívá své dříve získané manažerské dovednosti. Vedení školy stanovilo hlavní a dílčí cíle v dokumentu Koncepce rozvoje školy. Ve výchovně vzdělávací oblasti se škole cíleně daří zajišťovat odpovídající kvalitu průběhu vzdělávání a úspěšně rozvíjet partnerství s mnoha organizacemi včetně zřizovatele.

V pedagogickém vedení školy ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na svého zástupce, který na své pracovní pozici působí od počátku školního roku, přesto osvědčuje velmi dobré řídicí, sociální i pedagogické schopnosti. V oblasti zájmovém vzdělávání ale není systém jeho řízení funkční, rozdělení úkolů a pravomocí není promyšlené, což má negativní dopad do organizace zájmového vzdělávání. Naopak samotná kvalita průběhu i výsledků zájmového vzdělávání má odpovídající úroveň. V přípravné třídě působí zkušená učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí se vzděláním ve speciální pedagogice, která zároveň působí jako výchovná poradkyně na druhém stupni ZŠ.

Pedagogická rada na svých jednáních analyzuje výsledky vzdělávání a přijímá potřebná opatření, což se vhodně projevuje při vzdělávání žáků. Předmětové komise i metodické sdružení se zabývají kromě organizačních záležitostí také naplňováním školních vzdělávacích programů, podmínkami hodnocení i podporou žáků se SVP. Přenos informací je funkční, probíhá přes školní systém, sdílené úložiště nebo operativní osobní komunikaci. Porady vedení i všech ostatních pracovníků jsou vzhledem k velikosti a napphlosti školy vhodně nastavené. Na škole funguje žákovský parlament, který se aktivně zapojuje do organizace chodu školy například participací na společných akcích pro veřejnost.

Hospitace jsou vedením školy uskutečňovány v dostatečné míře se zaměřením na stěžejní oblasti vzdělávání a s důrazem na aplikaci současných požadavků na pedagogický proces. Vzájemné hospitace pedagogů přispívají ke sdílení příkladů dobré pedagogické praxe. Díky tomu získávají učitelé účinnou zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Jasně formulovaná doporučení k jejímu zlepšení napomáhají jejich profesnímu rozvoji a udržení dobrého standardu průběhu vzdělávání.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvořený s cílem zvýšit kvalitu průběhu vzdělávání a kompetence pedagogického sboru. K jeho realizaci je využíváno i vzdělávání pro celou sborovnu. Vzdělávací akce realizované v posledních

letech se zaměřovaly na problematiku výuky nové informatiky, metodiku činnosti školního parlamentu a manažerské dovednosti členů vedení školy. Všechny tyto aktivity se pozitivním způsobem propisují do průběhu výuky. Začínající pedagogové mají odpovídající podporu od uvádějícího mentora.

Služby školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) realizuje výchovná poradkyně pro první stupeň, výchovná poradkyně pro druhý stupeň s odborností speciálního pedagoga a školní metodička prevence. Kompetence jednotlivých pracovníků nejsou zcela jasně vymezeny a vedoucí ŠPP není organicky zapojený do činnosti širšího vedení školy. ŠPP zprostředkovává a systematicky předává pedagogům informace o žácích se SVP, zajišťuje metodickou pomoc učitelům zejména v otázkách poskytování podpůrných opatření žákům ve výuce. Metodička prevence průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu situaci řeší v součinnosti se zákonnými zástupci a odborníky. Aktivity cílené na prevenci rizikového chování jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed. Kariérové poradenství na odpovídající úrovni zprostředkovává výchovná poradkyně pro druhý stupeň. Třídnické hodiny si každý učitel plánuje podle vlastní potřeby, většinou s měsíční frekvencí a potřebným dopadem do udržení odpovídajícího třídního klimatu.

Materiální a technické podmínky školy jsou na odpovídající úrovni s potenciálem progresivního rozvoje v následujících letech. Škola využívá pro svou činnost efektivně vnitřní i venkovní prostory. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání má skutečnost, že každý odborný předmět má svoji odbornou učebnu, k dispozici je i cvičná kuchyňka a prostorný venkovní areál (školní zahrada).

Přípravná třída je vybavená funkčním dětským nábytkem, výškově přizpůsobeným potřebám dětí. Hračky a učební pomůcky jsou vyhovující, ale je potřeba je průběžně modernizovat a doplňovat o didaktické pomůcky a doplňky pro rozvoj dětské hry a interaktivní pomůcky pro rozvoj informační gramotnosti. V prostoru třídy jsou klasicky rozmístěné školní lavice, které zmenšují prostor pro relaxaci i volnou hru dětí a neodpovídají požadavkům na předškolní vzdělávání.

Činnost ŠD probíhá v podnětném prostředí čtyř samostatných oddělení. Oddělení jsou prostorná, velmi dobře a vkusně vybavena nábytkem odpovídajícím věku účastníků zájmového vzdělávání, dětským kobercem, množstvím her, stavebnic, hračkami a výtvarnými potřebami. ŠD k činnostem využívá také školní venkovní hřiště, zahradu a v případě nepříznivého počasí tělovýchovné zázemí školy.

Přestože vedení školy věnuje pozornost zajištění bezpečnosti žáků ve vnitřních prostorách školy, došlo k podcenění identifikace rizik v areálu školní zahrady. Ještě v průběhu inspekční činnosti byla provedena adekvátní opatření k zajištění bezpečného prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech navštívených vyučovacích hodinách panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci neměli obavu obrátit se na učitele a vyjádřit svůj názor. Vyučovací hodiny nebyly narušovány kázeňskými problémy, ve výuce byla dodržovaná stanovená pravidla chování a vzájemné komunikace. Pro podporu žakovské představitosti a porozumění byly vhodně využívány názorné pomůcky, pracovní listy či didaktická technika. K účelnému využití digitálních technologií pro vyhledávání a zpracování informací při řešení problému žáci nebyli většinou vedeni. Ve výuce nebyla optimálně využita práce žáků se vzdělávacími cíli. Závěrečné shrnutí a zhodnocení dosažení vzdělávacích cílů hodin bylo většinou spíše formální. V dostatečné míře byla uplatňována

diferenciace výuky vzhledem k individuálnímu zájmu, nadání a schopnostem všech žáků s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám. Vyučující v průběhu vzdělávání věnovali náležitou pozornost žákům se SVP a respektovali jejich specifické vzdělávací potřeby. Příkladná byla práce asistentů pedagoga ve většině hospitovaných vyučovacích hodin. Jejich účelná spolupráce s vyučujícím a jasně vymezené kompetence se příznivě projeví v efektivní podpoře nejen žáků se SVP, ale i ostatních žáků ve třídě.

Převážně vhodně zvolené metody a formy vzdělávání dětí v přípravné třídě příznivě ovlivňují jejich školní připravenost z hlediska samostatnosti, rozvoje volných vlastností, odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnosti přijmout drobný neúspěch i dokončit úkol. Vzděláváním se prolínaly vhodné činnosti ověřující úroveň zrakové a sluchové percepce i otázky k probíranému tématu, které byly dětem blízké. Děti měly dostatek příležitostí uplatnit své získané zkušenosti a aktivně se do vzdělávání zapojit. Učitelka dbala na správné pracovní návyky dětí při sezení i držení psacích pomůcek. Účinně bylo využíváno vhodných situací k sebehodnocení i k vzájemnému hodnocení. Pobyt venku byl zařazován pravidelně a činnosti pro děti připravené korespondovaly s probíraným tématem. Jednu hodinu týdně měli zajištěnou individuální logopedickou péči se speciální pedagožkou školy.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v podnětném prostředí. Aktuálně osvojovaná témata byla podporována pestrými výukovými materiály a pomůckami včetně výtvarných prací žáků. Učitelé žáky vhodně motivovali k plnění zadaných úkolů zajímavými zadáními, využitím digitálních technologií a podporou kooperace formou práce ve skupinách nebo naopak žáky vedli k efektivní samostatné práci. Žáci aktivně prokazovali osvojené znalosti v řízených diskusích, rozvíjeli své komunikativní dovednosti při formulování odpovědí a návrhů řešení. Promyšlené zařazování práce s textem podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V matematice probíhalo v menší míře střídání učebních činností, s nedostatečným využitím kooperativní výuky pro podporu učebních kompetencí, což vedlo k snížení pozornosti žáků. Jazykovou gramotnost žáků rozvíjela tvořivá organizace výuky, v jejímž průběhu měli žáci dostatek příležitostí k aktivnímu naslouchání i využití angličtiny v mluveném projevu. V některých hospitovaných hodinách žáci vhodně uplatnili zkušenosti z běžného života, uváděli místní a regionální souvislosti. Pro řešení zadaných úkolů měli dostatek prostoru, učitelé jim poskytovali formativní zpětnou vazbu a pomoc v potřebném rozsahu.

Na druhém stupni byla vhodně zařazována široká škála metod a forem výuky podporující zejména čtenářskou gramotnost i mezipředmětové vztahy. Výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovala správně nastavenou didaktikou jazyka, žáci adekvátně komunikovali s vyučujícím i mezi sebou, pracovali se zájmem i vhodnou motivační podporou. Využity byly pestré činnosti, přiměřeně byla zařazována cvičení na rozvoj mluveného i psaného projevu a upevňování gramatických pravidel. V českém jazyce a literatuře, stejně jako v části společenských věd, převažovala skupinová práce, doplněná samostatnou prací žáků, což bylo většinou efektivní pro naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci dostávali příležitost k obhajování svých názorů a konfrontací myšlenek s vyučujícím. Ve výuce matematiky byli žáci motivováni střídáním vyučovacích metod i účelnou prací s chybou. Učitelé vedli žáky k přesnému používání správné terminologie a symboliky i osvojování matematických pojmů a vztahů. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná nejen na popis či klasifikaci poznatků, ale také na hledání zákonitých souvislostí přírodních procesů. Žáci byli vedeni k logickému uvažování při vyvozování závěrů. Zájem a iniciativu žáků zvyšovalo zejména ve fyzice využití digitální učebnice a webové aplikace pro potřebnou sebereflexi práce. V zeměpise se dařilo optimálně přenášet práci s tématem na samotné žáky i výborně propojovat témata s životními reáliemi. Do takto badatelsky

zaměřené výuky se žáci aktivně zapojovali, prostřednictvím vzájemné spolupráce posilovali sociální dovednosti. Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly dobře organizované z hlediska přípravy organismu na zátěž. V průběhu však výuka postrádala nápaditost při volbě činností, což se projevilo, jak v nižší motivaci žáků plnit zadané úkoly, tak v intenzitě aktivit a využití času.

Sledované aktivity ve ŠD podporovaly především individuální zájmy účastníků zájmového vzdělávání. Vhodně byly rovněž zařazovány činnosti upevňující čtenářskou gramotnost, kreativita byla rozvíjena výtvarnými činnostmi. V jednání s účastníky ŠD uplatňovaly vychovatelky respektující přístup a rozvíjely dobré prosociální vztahy. Přínosná byla práce ukrajinské asistentky a asistentky pedagoga k podpoře integrace účastníků zájmového vzdělávání se SVP.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila základní podmínky a kritéria ve školním řádu, která jsou ve většině případů důsledně dodržována.

Pedagogická diagnostika přípravné třídy většinou neobsahuje individuální záměry pro rozvoj oslabených oblastí dětí, což snižuje její praktickou využitelnost pro individualizaci vzdělávání. Příležitost ke zlepšení je ve vyhodnocování pokroků dětí a v následném vyvozování pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího rozvoje. Škola tuto činnost aplikuje jen částečně a nesystematicky. Na konci školního roku vypracovává učitelka závěrečnou zprávu o předškolní přípravě pro každé dítě za účelem předání zpětné vazby zákonným zástupcům a pro potřeby dalšího nastavení základního vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti všechny děti ke vzdělávání přistupovaly aktivně, zajímaly se o nové věci, vyjadřovaly své názory. Prokazovaly dobrou orientaci v denním režimu, v prostorech školy, ale i v čase. Dokázaly uplatňovat společenské návyky a vzájemně si pomáhaly.

Učitelé hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků průběžně, podklady pro hodnocení získávají nejčastěji využitím běžných písemných prací, ústním zkoušením a mimo jiné je i časté hodnocení projektové činnosti žáků. Ve stěžejních předmětech jsou výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocovány prostřednictvím čtvrtletních a pololetních písemných prací. Tyto výsledky jsou podrobněji zpracovány na metodických komisích a na základě získaných informací jsou přijímána opatření, projevující se úpravou a obsahem vyučovacích hodin.

V posledních třech letech prospělo s vyznamenáním 57,9 % a neprospělo průměrně 2,3 % žáků. V průběžných výsledcích vzdělávání části žáků se negativně promítá nepřizpůsobení se pravidelnému školnímu režimu, tj. vysoká absence a nízká motivace žáků k dosahování dobrých výsledků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo sociokulturně odlišného prostředí poskytuje škola doučování a účast na pedagogické intervenci, která je zaměřena na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. V letošním roce pravidelnou pedagogickou intervenci využívá 13 % žáků.

Škola se v posledních třech letech potýkala s problémem vyšší absence, což se projevilo i vzrůstajícím počtem neomluvených hodin žáků. Přesný postup řešení záškoláctví je stanoven v krizovém plánu a záškoláctví řeší i stanovená kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování žáků ve školním řádě, což se projevilo jako účinné opatření. Neomluvenou absenci se v prvním pololetí v letošním školním roce podařilo výrazně snížit. V ojedinělých případech však nebyly postupy a přijaté opatření vhodně využity a při řešení absence nebyl dostatečně zohledněn věk žáků. Jednotlivé kroky při řešení absence jsou

delegovány na třídní učitele, kteří zajišťují informování zákonných zástupců žáků, jednání s žáky a jejich rodiči, popřípadě s ošetřujícími lékaři. Nepravidelná docházka žáků je řešena i ve spolupráci s pracovníky ŠPP.

U devátých ročníků je zařazen projekt Absolvent. Žáci v rámci projektu prezentují a obhajují zvolené téma, na kterém spolupracovali s učiteli. Tento projekt je zaměřen na ověření zvládnutých klíčových kompetencí v průběhu základního vzdělávání, a zároveň slouží jako motivační prvek, který umožňuje seberealizaci a zažívání pocitu vlastního úspěchu. Žáci jsou svými vyučujícími cíleně vedeni k rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností s pozitivním dopadem do jejich klíčových kompetencí. Jednotlivá témata jsou zaměřená na určitou oblast vzdělávání. Žákům je při obhajobě práce poskytována zpětná vazba pedagogickou komisí i vedením školy. Navozením reálného projektového prostředí se žáci vhodně připravují na další stupeň vzdělávání.

Úspěšnost přijetí žáků devátých ročníků k dalšímu vzdělávání škola zvyšuje nabídkou kroužků se zaměřením na český jazyk a matematiku. Přijetí žáků k dalšímu studiu škola aktivně sleduje a následně si vyhodnocuje výsledky jednotné přijímací zkoušky. V letošním školním roce byla polovina devátých ročníků přijata na střední odborné školy. Častá je i spolupráce žáků prvního a druhého stupně.

Znalosti a dovednosti žáků školy jsou cíleně rozvíjeny jejich zapojováním do mnoha projektů, olympiád, každoročních zahraničních výměnných pobytů a jiných vzdělávacích činností. Škola má intenzivní partnerské vztahy s dvěma rakouskými školami a jednou ze Slovenska, do spolupráce vhodně zapojuje žáky školy. Mezi časté aktivity patří návštěva knihovny, kde probíhá celodenní projektové vyučování žáků. Významný je i několikadenní environmetální projekt „Nešlap, nelámej – Zemi pomáhej“, který zahrnuje několik druhů zajímavých aktivit, podporující utváření postojů žáků k životnímu prostředí. V průběhu svého studia mají žáci možnost zvýšit své odborné kompetence a zapojit se do školního parlamentu, který přispívá k organizaci četných školních aktivit, jednou z nich je například akce „Den otevřených dveří“. Žáci tak zlepšují své sociální, komunikativní a organizační kompetence. Nad rámec běžné výuky mohou navštěvovat sportovní kroužek, kroužek konverzace německého či anglického jazyka, rozvíjející nadání a zájem žáků. V průběhu školního roku probíhá celá řada soutěží, kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek a besed, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, na vedoucích místech je nově ředitelka školy i zástupce pro základní vzdělávání.
- Rekonstrukce školní jídelny.

### Silné stránky

- Pravidelná realizace celé řady školních projektů a spolupráce se zahraničními partnerskými školami podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Uplatňované aktivizační metody a formy práce ve výuce podporují sociální a komunikativní kompetence žáků i kompetence k řešení problémů.
- Výrazná podpora čtenářské gramotnosti žáků při vzdělávání ve výuce, podpora gramotnosti četnými projekty školy s dopadem do kvality průběhu vzdělávání.

### **Slabé stránky / příležitosti ke zlepšení**

- Postup řešení školní neúspěšnosti a absence nebyl vždy v souladu s krizovým plánem školy důsledně dodržován a přijatá opatření nebyla využita v souladu s potřebami žáka.
- Absence funkčně nastaveného vedení s jasně vymezenými kompetencemi ve školní družině se negativně projevila v organizaci zájmového vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vyhodnocovat výsledky dětí v pedagogické diagnostice a stanovovat záměry pro individuální rozvoj dětí a využívat je k individualizaci vzdělávání v přípravné třídě.
- Při řešení neomluvené absence důsledněji posuzovat adekvátnost přijatých výchovných opatření a dodržování stanovených postupů.
- Vedení školního poradenského pracoviště začlenit do širšího vedení školy.
- Zaměřit se ve výuce na práci se vzdělávacími cíli v hodinách a zvýšení využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky.
- V oblasti zájmového vzdělávání jmenovat vedoucího pedagogického pracovníka a zapojit jej do širšího vedení školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Strategický plán rozvoje školy, koncepční záměry, z 1. 9. 2022
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 3. 2018
3. Zřizovací listina účinná od 1. 7. 2020
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 11. října 2022
5. Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 30. 10. 2022 z 11. listopadu 2022
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu 31. 10. 2022 z 14. listopadu 2022
7. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování
8. Zápis z kontroly BOZP z 19. 4. 2023 provedené osobou odborně způsobilou v oblasti bezpečnosti a určenými pracovníky školy, Záписы z prověrky BOZP prováděné v jednotlivých třídách s výčtem závad
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk k 6. 6. 2023

10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Školní řád pro školní rok 2022/2023, č. j. ZŠNV 399/22 s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní řád přípravné třídy, platnost od 8. 6. 2023
13. Plán práce ve školním roce 2022/2021
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
15. Plán a zápisy z metodických setkání pro první stupeň ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
16. Plán a zápisy z metodických setkání pro druhý stupeň ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad 2021/2022 a 2022/2023
18. Školní strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování pro školní 2022–2027
19. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a žáků – Krizový plán platný od 24. 11. 2022
20. Minimální preventivní program – prevence rizikového chování s motivačním názvem „POMÁHEJME SI NÁVZÁJEM“ zpracovaný pro školní rok 2022/2023
21. Informace k organizaci vybraných akcí (Nešlap, nelámej – Zemi pomáhej) ve školním roce 2022/2023
22. Seznam žáků se SVP a OMJ pro školní rok 2022/2023
23. Elektronická třídní kniha pro školní rok 2022/2023
24. Třídní vzdělávací plán na školní rok 2022/2023
25. Pedagogická diagnostika přípravné třídy na školní rok 2022/2023
26. Závěrečné zprávy o průběhu předškolní přípravy jednotlivých dětí za školní rok 2021/2022
27. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, platnost od 1. 9. 2016
28. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola přátelská – škola partnerská“, č. j. 257/16 platný od 1. 9. 2016
29. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 8. 8. 2016, aktualizovaný dne 1. 9. 2022
30. Vnitřní řád školní družiny ze dne 21. 10. 2022
31. Zápisové lístky do školní družiny ve školním roce 2022/2023(vzorek)
32. Plány činností oddělení školní družiny ve školním roce 2022/2023
33. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1243/16-B

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**



**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.,  
školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková,  
školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA,  
školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová,  
školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.