

Školní vzdělávací program pro školní družinu

KAMARÁDI



Motto: „Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje“

Platí od 1.9.2023

Zpracovala: Romana Janásková

Koordinátor ŠVP: Mgr.Bc. Marta Korytarová

1. Identifikační údaje

název školy: **Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín,
příspěvková organizace**

adresa školy: **Všemina 80, 763 15 p. Slušovice**

jméno ředitele: **Mgr. Marta Korytarová**

kontakty: **tel. 577 986 141, mobil 774 498787
e-mail zsvsemina@zsvsemina.cz**

IČO: **71004106**

REDIZO: **600 114 449**

IZO: **118 500 597**

Zřizovatel: název: **Obec Všemina**

adresa: **Všemina 162, 763 15 p. Slušovice**

starosta obce: **Vlastimil Kolařík**

kontakty: **577 986 151**

č.j. 387/2022

Platnost dokumentu: **1.9.2023**

Datum: 25.8.2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2.Charakteristika školní družiny

Cílem školní družiny je vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Zájmové vzdělávání rozvíjíme formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí – třídíme odpad. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Spojení dětí různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Školní družina je součástí základní školy je umístěna v 1. poschodí základní školy. Je zde jedno oddělení školní družiny, do kterého se může přihlásit 30 dětí od 1. – 5. ročníku.

Provozní doba školní družiny je od 10.45 do 16.10 hodin v pondělí, v ostatní dny od 11.40 hodin do 16.10 hodin. Ranní provoz školní družiny je zajištěn základní školou od 7.00 hodin do 7.45 hodin.

Školní družina má vlastní třídu. Je prostorná, světlá, okna jsou vybavena žaluziemi. Nábytek v místnosti je účelný. Dle finančních možností budeme nábytek vyměňovat. Třída, kde děti tráví volný čas dává svojí velikostí možnost k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti.

2.1. Materiální podmínky

Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávací činnost jsou bezpečná. Udržování jejich pořádku a čistoty je snadné. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem a splňuje estetická kritéria. Výzdoba prostor je mobilní, podílí se na ni účastníci a využívají své tvořivosti. Obměňována je podle ročních období a dalších aktuálních inspirací. Snažíme se, aby podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí probouzelo v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a všechno co zvládne.

Vybavení hračkami, náčiním, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Školní družina je vybavena taky tablety, které mohou žáci využívat k procvičování učiva, ke hrám a taky k vyhledávání informací a k práci ve školní družině.

Ke sportovním činnostem využíváme farního hřiště a školní zahrady pro mateřskou školu, jsou vybavené tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity. Vybavení zahrady průlezkami, které děti mohou využít při spontánních činnostech venku a lavičky na odpočinek.

Vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na vycházky je využívána okolní příroda a hřiště u kostela.

2.2. Ekonomické podmínky

Poplatek za ŠD činí 100,-Kč měsíčně. Platba je uskutečňována měsíčně na účet školy.

2.3. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka se středním pedagogickým vzděláním, které odpovídá vychovatelce školní družiny. Vychovatelka spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Vychovatelka se dle možností zúčastňuje vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které děti zajímají.

Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu práce s informačními technologiemi. Na podporu práce ve školní družině škola odebírá časopis Informatorium a časopis pro kreativní tvorbu Amos.

Paní vychovatelka průběžně komunikuje s rodiči a seznamuje je s výsledky jejich dítěte ve školní družině.

2.4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Motto: „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví.

Prevence úrazů neznamena nic jiného než změnu skutečností. V rámci projektů seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni.

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZP opři pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučování o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportu. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Za bezpečnost dětí ve ŠD odpovídá po celou dobu vychovatelka. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné děti vedoucí zájmového kroužku.

Vychovatelka je jednou za tři roky proškolená o předpisech PO a BOZP, účastní se školení vedoucích pracovníků. Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče. Vyplní patřičnou dokumentaci. Vychovatelka má kontakt na rodiče všech dětí.

Prostor školní družiny splňuje bezpečnostní, hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti.

2.5. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

- Chování těchto žáků bývá provázeno impulzivním jednáním, hyperaktivitou, nesoustředěností a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní.
- Během školní docházky sledujeme žáky s těmito potřebami, spolupracujeme s učiteli, s odborníky a rodiči.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků.
- Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.
- Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.
-

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

- Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle.
- Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině.
- Žáci mají možnost zapojit se do náročnějších veřejných aktivit – soutěží.

3. Podmínky zájmového vzdělávání ve školní družině

3.1.Časový plán

Vytváříme celoroční a kreativně reagujeme na možné měnící podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení

11.40: příchod 1.třídy do školní družiny

11.40-12.00: oběd

12.00-12.35: odpočinková činnost

12.35-13.00: rekreační činnost, příchod 2.,3.,4.,5.třídy

13.00-13.45: zájmová činnost

13.45: úklid školní družiny

14.00 – 16.00: pobyt venku

16.05 – 16.10: odchod žáků domů

3.2. Přihlašování a odhlašování

Ředitelka stanoví ve Vnitřním řádu školní družiny přijímání, průběh a ukončování vzdělávání ve školní družině.ve školní družině

- Do školní družiny mohou být přihlášení žáci na základě přihlášky do školní družiny
- V případě většího zájmu o zařazení žáka do ŠD nežli umožňuje kapacita zařízení, se bude rozhodovat na základě kritérií o přijetí žáků do školní družiny.
- Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah a způsob odchodu ze školní družiny. Tyto údaje jsou napsány v zápisním lístku.
- Zákonný zástupce omlouvá žáka ze školní družiny pouze písemnou formou.
- Odhlášení žáka ze školní družiny provedou zákonní zástupci písemnou formou.
- Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud se opakovaně dopouští zvláště hrubého porušování Vnitřního řádu školní družiny. Zákonní zástupce žáka budou předem upozorněni vychovatelkou školní družiny na nepřípustné chování žáka a na možnou variantu vyloučení.
-
- úplata je splatná zpětně, hradí se měsíčně. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby za školní družinu bezhotovostně. Vychovatelka pravidelně kontroluje úhradu v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou zákonní zástupci v prodlení s úhradou, jedná s nimi. Pokud zákonní zástupci nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.viz. Vnitřní řád školní družiny.
- Při nevyzvednutí žáka do konce provozní doby ŠD vychovatelka nejdříve telefonicky kontaktuje zákonného zástupce žáka. Pokud se vychovatelce nepodaří telefonicky se spojit se zákonným zástupcem žáka, informuje vedení školy, v krajním případě kontaktuje a požádá o pomoc Policii ČR.

Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění, stanovuje ředitelka školy kritéria pro přijetí žáků k zájmovému vzdělávání ve školní družině. Dle těchto kritérií bude postupovat ředitelka školy v případech, že zájem o přijetí žáka do školní družiny je vyšší, než umožňuje kapacita školní družiny, která činí 30 žáků.

1. Oddělení se naplňuje postupně žáky 1., 2., 3. ročníku.
2. Dojíždějící žáci.
3. Žáci 4. a 5. ročník budou do odpolední družiny přijati za předpokladu, že bude volná kapacita. Bude upřednostněn žák, který má sourozence v nižším ročníku.

4. Metody zájmového vzdělávání ve školní družině

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění

- doplňování textů, zápisů
- centra aktivit
- exkurze, výlety
- beseda
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- plnění projektů
- ankety
- dotazníky
- evaluační metody
- environmentální výchova

5. Cíle zájmového vzdělávání

Pro ŠD platí obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi, ale také postoji. Je to činnost dlouhodobá, obtížná.

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností).

2. Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

3. Zvyšování sociálních kompetencí

Rozvíjení sociální orientace (pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování, vytváření schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost, a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování.

Ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.

5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

6. Formování životních postojů

Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.

6. Cíle vzdělávání ve ŠD

Motto: „Vychovávat dítě znamená učit je, jak se obejde bez nás.“ (Ernest Legoué)

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti,

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu,
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí,
- vychovávání k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času,
- odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince,
- poznání světových evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- prezentování práce žáků na veřejnosti,
- umožňování odpočinkové činnosti,
- rozvíjení a prohlubování individuálních vztahů,
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a její ochranu,
- rozvíjení fantazie a estetického cítění,
- získávání klíčových kompetencí.

8. Formy vzdělávání

1. Pravidelná

Každodenní činnost žáků přihlášených k docházce do školní družiny.

2. Spontánní

Jsou to činnosti v denním režimu. Jedná se o hry v pozdějších hodinách, aktivity při pobytu venku, odpolední klidové činnosti.

3. Příležitostná

- Zapojení do výtvarných činností
- Exkurze, výlety
- Společné akce školní družiny a mateřské školy

4. Individuální

- Individuální přístup k žákům s poruchami učení a chování a jiným individuálním poruchám a potřebám
- Podpora aktivit nadaných žáků

5. Osvětová

- Prezentace žáků na veřejnosti

- Předávání informací žáků v oblasti sociálně-patologických jevů a jejich prevence.

7. Obsah vzdělávání

8.1. Činnosti:

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou: odpočinkových, rekreačních, zájmových činností, přípravou na vyučování.

Odpočinková činnost:

má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí. Zařazuje se nejčastěji po obědě a pak kdykoliv během dne. Jsou to společenské hry, námětové hry, poslech, předčítání, četba dětských časopisů, knih atd.

Rekreační činnost:

slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti:

rozvíjí osobnost dítěte a umožňují dětem seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů. Zařazuje se především jako činnost skupinová nebo individuální.

- *Sportovní zájmová činnost:*
podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu, zdokonaluje sportovní zdatnost dětí. Využíváme cvičebnu a hřiště.
- *Přírodovědná zájmová činnost*
rozvíjí zájem dětí o přírodu, pozorujeme přírodu a její proměny. Vychovává k ochraně životního prostředí.
- *Esteticko výchovná činnost*
probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, malby. Zapojujeme se do výtvarných soutěží pořádaných pro školy.
- *Pracovní zájmová činnostech*
rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dovednost stříhání, skládání, lepení s různým materiálem.

Příprava na vyučování:

- není povinná činnost školní družiny
- může jít o vypracování domácích úkolů a se souhlasem rodičů
- procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování školních poznatků při průběžné činnosti školní družiny.

Děti školní družiny mohou navštěvovat kroužky školy. Školní družina spolupracuje s MŠ, ZŠ a podílí se na společných projektech školy. Zařazované projekty jsou celoškolní, zaměřené na roční období. Spolupráce s rodiči se uskutečňuje ne

formálními rozhovory při denních příležitostních setkáních, děti pořádají výstavy svých výtvarných prací na chodbách školy.

8.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny, nebo posilovány – tedy jakých sdružených cílů chceme danou činností dosahovat.

1.Kompetence k učení

Žák

- se učí s chutí, započatou práci dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výhony
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2.Kompetence k řešení problémů

Žák

- si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení nachází shodné a odlišné znaky
- hledá různé způsoby řešení problémů
- ověřuje prakticky správné řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením,
- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám-je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3.Komunikativní kompetence

Žák

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti

- zapojuje se do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem
- nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák

- se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém-ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence

Žák

- si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smyslu plného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

8.3. Průřezová témata

8.3.1. Osobnostní a sociální výchova

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,
- moje tělo, psychika, co o sobě vím a co ne,
- cvičení sebekontroly a sebeovládání,
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích,
- vzájemné poznávání se ve skupině,
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci,
- chování podporující dobré vztahy – empatie, respektování, podpora, pomoc,
- komunikace v různých situacích,
- pravda, lež a přetvářka v komunikaci

8.3.2. Výchova demokratického občana

- demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů,
- dodržování základních práv a povinností,
- demokratické vztahy ve škole,
- formy participace žáků na životě školy,
- škola jako model otevřeného partnerství

8.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- život dětí v jiných zemích,
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa,
- naše vlast a Evropa,
- státní a evropské symboly

8.3.4. Multikulturní výchova

- umění naslouchat, tolerance ve skupině, kultivace komunikace slovní i mimoslovní,
- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování),
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,
- respektování zvláštností různých etnik (cizinců, příslušníků etnik ve škole, v obci)

8.3.5. Enviromentální výchova

- ochrana přírody – didaktické hry s přírodními motivy,
- udržování čistoty vody, půdy, ovzduší – třídění odpadů
- tematické vycházky a pobyty v přírodě,
- životní styl – spotřeba věcí, energií, odpady, vliv jednání na prostředí
-

9. Tematické okruhy

Činnost školní družiny je členěna na tematické celky. Jednotlivé tematické celky jsou členěny podle ročních období na: podzim, zima, jaro, léto.

Dále jsou členěny na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování.

Zájmové činnosti jsou členěny na: pracovní-technické, esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné.

Tématický celek „Podzim“

Činnosti	Zájmové činnosti	Popis činnosti	Kompetence
Odpočinková		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpočíváme na koberci- posloucháme pohádky, hrajeme stolní a společenské , hry podle výběru dětí ➤ Čteme o květinách ➤ Čteme pohádky 	4 1 6
Rekreační		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hrajeme hry v přírodě, na hřišti ➤ Hrajeme pohybové hry v tělocvičně ➤ Stavíme z konstrukčních stavebnic podle fantazie ➤ Skáčíme gumu na hřišti ➤ Hrajeme námětové hry, stolní ➤ Hrajeme hry venku ➤ Na vycházce sbíráme barevně zbarvené listy 	4 6
mová	Pracovní- technická	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjíme pracovní- technické dovednosti ➤ Vystřihujeme podzimní květiny ➤ Vyrábíme ozdobné výrobky, použijeme je na výzdobu ➤ Navlékáme přírodniny ➤ Lisujeme listy ➤ Vyrábíme loutky ➤ Skládáme z papíru, lepíme 	1,6 1,2 1,2,4 1,2 1,6 1,3,6

	Esteticko-výchovná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nakreslíme vlastnoručně vyrobené odznaky pro nové děti ŠD ➤ Kreslíme podzimní květiny ➤ Malujeme na okna ŠD ➤ Otiskujeme listy ➤ Zapouštíme podzimní barvy ➤ Rozpíjíme barvy v klovině ➤ Dramatizujeme pohádku ➤ Kreslíme ovoce 	<p>3,4,6</p> <p>1,3</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1,6</p>
	Sportovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamujeme nové děti s novými hry ➤ Jdeme do přírody přeskokovat švihadla ➤ Přeskakujeme přírodní překážky ➤ Hrajeme hru na mrkanou ➤ Naučíme se hru na stop ➤ Hrajeme pohybové hry v tělocvičně, venku 	<p>1,5,6</p> <p>1,6</p> <p>6</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p>
	Přírodovědná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídáme si o pomocnících na zahradě:žížala..... ➤ Pečujeme o květiny: zaléváme, utíráme prach ➤ Na vycházce sbíráme listy a přírodniny a určujeme je ➤ Povídáme si proč opadávají listy ➤ Besedujeme kdo má doma křečka, jak se o něj stará /domácí mazlíčci/ ➤ Čteme o zvířatech 	<p>1,3,5</p> <p>1,2,6</p> <p>2,3,5,6</p> <p>1,3,5</p> <p>3,5,6</p>
Příprava na vyučování		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udržujeme pořádek ve školních věcech 	<p>4,5</p>

Očekávané výstupy:

- adaptace na prostředí,
- orientace ve škole a v blízkém okolí školy,
- začlenění se do kolektivu,
- dodržování pravidel vzájemného soužití,
- rozvoj zručnosti při tvořivé práci s materiály

Tématický celek „Zima“

Činnosti	Zájmové činnosti	Popis činností	Kompetence
Odpočinková		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posloucháme pohádky, hrajeme soutěživé stolní hry, hádanky, dětské stavebnice ➤ Čteme pohádku 	4 1
Rekreační		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chodíme na vycházky se zimními zábavami dětí: bobování, stavění sněhuláků ➤ Stavíme ze stavebnic podle návodu ➤ Hrajeme pohybové hry v tělocvičně ➤ Hrajeme společenské a námětové hry, stolní 	6
Zájmová	Pracovně technická	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdobíme si školu ➤ Vystřihujeme ozdoby na výzdobu školy ➤ Stříháme dárky k zápisu dětí do MŠ, do 1.třídy ➤ Tvoříme postavičky z pohádek ➤ Skládáme z krepového papíru ➤ Skládáme, překládáme papír ➤ Vystřihujeme karnevalové masky ➤ Rozšiřujeme pracovní technické dovednosti ➤ Vyrábíme bramborová tiskátka 	1,6 1,2,6 1,6 1,6 1,2
	Esteticko-výchovná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ilustrujeme pohádku ➤ Malujeme vánoční náměty ➤ Kreslíme dárky k zápisu dětí do MŠ, do 1.třídy ➤ Dramatizujeme pohádku ➤ Malujeme na okna družiny ➤ Zkoušíme techniku gumotisku 	6 3,6 4,6 1,6
	Sportovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pořádáme soutěže se 	1,6

		<p>švihadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Házíme koulí do dálky ➤ prolézáme švédskou bednou ➤ Bobujeme ➤ Skáčíme na trampolíně ➤ Závodíme v hodu koulí na cíl ➤ Hrajeme pohybové hry ve cvičebně 	<p>1,3,6</p> <p>1,3,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,6</p>
	Přírodovědná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na vycházce pozorujeme zvířátka v zimě ➤ Čteme „Proč padá sníh z nebe“ ➤ Čteme proč tučnáci nezmrznou ➤ Čteme o zvířatech v zimě 	<p>3,5</p> <p>1,3</p> <p>1,3,5</p>
Příprava na vyučování		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hrajeme didaktické hry ➤ Hrajeme didaktické hry: poznej kamaráda po hlase, slepecké kreslení na tabuli, podle hmatu poznej předmět, poznej kamaráda podle vlasů 	<p>2</p>

Očekávané výstupy:

- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi,
- upevnění rodinných a přátelských vazeb,
- rozvoj estetického cítění,
- dodržování hygienických zásad,
- úcta a slušné chování,
- uvědomit si proměny přírody v ročních obdobích,
- budování vztahu ke zvířátkům,
- pochopit význam sportovních aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu pro zdraví člověka.

Tématický celek „Jaro“

Činnosti	Zájmové činnosti	Popis činností	Kompetence
Odpočinková		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Předčítáme, odpočíváme na koberci ➤ Hrajeme stolní hry, společenské hry a jiné hry ➤ Tvoříme hádanky ➤ Pracujeme s dětskými časopisy ➤ Čteme pohádku ➤ Čteme si o vajíčkách ptáků ➤ Čteme o pavoucích ➤ Čteme pohádku O kohoutkovi 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
Rekreační		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chodíme na vycházky do jarní přírody ➤ Hrajeme pohybové hry s míčem ➤ Provádíme přeskoky přes švihadlo ➤ Zkoušíme kutálení s obručí ➤ Hrajeme pohybové hry ve cvičebně, venku ➤ Stavíme ze stavebnic ➤ Hrajeme námětové, společenské hry, stolní 	<p>6</p> <p>1,4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p></p> <p></p> <p></p>
Zájmová	Pracovně technická	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vystřihujeme ptáčky ➤ Tvoříme jarní výzdobu na chodbu ➤ Zdobíme okna školy – vystřihujeme ptáčky ➤ Stříháme pavouky – rozšiřujeme dovednost stříhání ➤ Vytváříme loutky do pohádky O krtkovi ➤ Skládáme z papíru ➤ Vyrábíme dárek pro maminku ➤ Tvoříme výzdobu na chodbu, schodiště 	<p>1,2</p> <p>1,2,6</p> <p>3,6</p> <p>1</p> <p>1,3,6</p> <p></p> <p></p> <p></p>
	Esteticko-výchovná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreslíme oblíbeného hrdinu z pohádky křídou na chodník 	<p>3,6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreslíme mláďata 1,6 ➤ Malujeme jarní květiny 1,6 ➤ Kreslíme mláďata, ptáčata 1,6 ➤ Kreslíme pavouky 3,6 ➤ Dramatizujeme pohádku O krtkovi 1,6 ➤ Malujeme na okna ŠD ➤ Zažehlujeme voskovou techniku ➤ Zkoušíme provázkovou techniku 	
	Sportovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zkoušíme stoj na hlavě 1,3,6 ➤ Soutěžíme – vypouštíme vlaštovku 1,3,6 ➤ Přeskakujeme překážky v přírodě 6 ➤ Hrajeme pohybovou hru na pavučiny 1,5,6 ➤ Hrajeme oblíbené pohybové hry ve cvičebně, venku ➤ Hrajeme papírovou válku 	
	Přírodovědná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na vycházce si povídáme, kteří ptáci se k nám vrací 3,5 ➤ Pozorujeme klíčení semen 2,6 ➤ Na vycházce pozorujeme stromy, zda nevidíme hnízda 3,5,6 ➤ Na vycházce hledáme pavučiny na keřích 3,5,6 ➤ Na vycházce sledujeme kopečky od krtka a povídáme si o krtkovi na zahrádce 3,5 ➤ Čteme o zvířatech na jaře 	
Příprava na vyučování		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udržujeme pořádek v pouzdře, batohu 6 ➤ Upravujeme stoly pro samostatnou práci 1,6 ➤ Dbáme na vzdálenost očí od sešitu 1 ➤ Ověřujeme si získané poznatky na vycházkách o jaru 3 	

Očekávané výstupy:

- znalost okolí
- orientace v obci,
- posílení vztahu k historickým a kulturním památkám,
- seznámení s velikonočními zvyky a tradicemi,
- upevnění rodinných a přátelských vazeb,
- rozvoj estetického cítění,
- budování vztahu k přírodě

Tématický celek „Léto“

Činnosti	Zájmové činnosti	Popis činností	Kompetence
Odpočinková		➤ Vyprávíme s vychovatelkou	3,6
		➤ Společně čteme knihy, které si děti přinesou z domova	3,6
		➤ Hrajeme stolní hry a společenské hry	3,6
		➤ Čteme si o broucích	3,5
Rekreační		➤ Chodíme na vycházky do přírody	3
		➤ Hrajeme pohybové hry ve cvičebně, venku	
		➤ Stavíme ze stavebnic	
		➤ Hrajeme společenské hry	
Zájmová	Pracovně technická	➤ Vystřihujeme broučky	1,3,6
		➤ Vystřihujeme zvířátka ze ZOO	1,6
		➤ Vyrábíme motýly	
		➤ Lepíme z papíru	
		➤ Skládáme, překládáme papír	
	Esteticko-výchovná	➤ Malujeme brouky	1,3,6
		➤ Kreslíme zvířata ze ZOO	6
		➤ Malujeme na okna družiny letní motivy	1,6
		➤ Ilustrujeme pohádku	
		➤ Dramatizace pohádky	
		➤ Zážitky z výletů	
	Sportovní	➤ Hrajeme hru škatule, škatule ýbejte se	3
		➤ Soutěžíme ve hře	3
		➤ Hrajeme hru „Honzo vstávej“	1,3,6
		➤ Soutěžíme ve hře: cukr, káva, limonáda, čaj, rum, bum	6
		➤ Hrajeme bačkorový závod	
		➤ Jízda trakařů	
		➤ Hrajeme míčové, pohybové hry ve cvičebně, venku	
	Přírodovědná	➤ Na vycházkách si povídáme o broucích	3,5
		➤ Hledáme informace z knih o životě zvířat	6

		v ZOO > Na vycházce pozorujeme motýly > Hrajeme hru – hlasy zvířat	6
Příprava na vyučování		> Luštíme doplňovačky, osmisměrky > Rozvíjíme slovní zásobu – slovní kopaná	1 3

Očekávané výstupy:

- pochopení významu léčivých rostlin,
- seznámit s postupy pěstování rostlin,
- budování vztahu k životnímu prostředí,
- rozvoj pohybových dovedností a schopností,
- posílení vztahu k životnímu prostředí.

10.Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině je všem žákům, pedagogům i zákonným zástupcům přístupný ve ŠD u paní vychovatelky, u ředitelky školy, na webových stránkách školy. Je možno z něj pořizovat opisy, výpisy a kopie.