



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-881/23-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Školy 181, 664 84 Zastávka</b>
E-mail	<b>zs@zastavka.cz</b>
IČO	<b>49461541</b>
Identifikátor	<b>600111172</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Zdeněk Strnad</b>
Zřizovatel	<b>obec Zastávka</b>
Místa inspekční činnosti	<b>U Školy 181 a 440, Havířská 145, Zastávka a Zahrady 205, Babice u Rosic</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 4. 2023 – 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K 30. 9. 2022 se vzdělávalo v MŠ v pěti věkově smíšených třídách 108 dětí, z toho 42 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně devíti dětí s odkladem povinné školní docházky. V ZŠ se ke stejnému datu vzdělávalo ve 20 třídách 418 žáků, což je 96 % nejvyššího povoleného počtu žáků základního vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se počet žáků ZŠ výrazně zvýšil. V době inspekční činnosti škola evidovala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v MŠ a 53 žáků se SVP v ZŠ. Škola vzdělávala také dvě děti a 16 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pravidelné zájmové vzdělávání poskytovala školní družina 120 účastníkům ve čtyřech odděleních (k 31. 10. 2022).

Vzdělávání dětí a žáků probíhá na několika místech poskytovaného vzdělávání. Předškolní vzdělávání je realizováno na třech pracovištích, dvě se nachází v Zastávce, jedno v Babicích u Rosic. Základní a zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve dvou blízkých budovách v Zastávce. Celodenní stravování dětí na jednotlivých pracovištích MŠ zajišťuje školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Žáci ZŠ se stravují ve školní jídelně sousedící střední školy na základě smluvního vztahu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v koncepci rozvoje školy na období 2021-2023 vytyčil pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání prioritní cíle, které jsou stanoveny spíše v obecné rovině. Strategie k jejich dosažení jsou konkrétněji formulovány až v jednotlivých plánech práce pro školní rok. Škole se daří naplňovat hlavní záměry v oblasti modernizace vybavení školy pro vzdělávání, udržovat stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor a obohacovat naplňování školních vzdělávacích programů aktivitami, které přirozeně propojují vzdělávací obsah s běžným životem dětí a žáků. V oblasti materiálních podmínek se doposud nepodařilo vyřešit horší prostorové podmínky související s kapacitním naplněním školy, což je pro rozvoj školy omezující faktor.

V manažerské práci ředitel školy využívá především své dlouholeté zkušenosti. Na pedagogickém řízení se ve vysoké míře podílí jeho zástupci s jasně delegovanými kompetencemi a odpovědností. Jen v malé míře jsou řídicí kompetence delegovány na další pedagogické pracovníky, vedoucí metodických orgánů plní spíše roli koordinátorů činností jednotlivých vzdělávacích oblastí. Přestože organizace činností jednotlivých součástí školy je vzhledem k různým místům poskytovaného vzdělávání náročná, stanovená organizační struktura školy, plánování a kontrolní procesy jsou funkční. Tým širšího vedení monitoruje práci školy, na společných setkáních si pravidelně předává potřebné informace a řeší případné problémy. Elektronický informační systém zajišťuje kvalitní informovanost všech aktérů vzdělávání. Průběh vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím plánovité hospitační činnosti, mimo jiné se zaměřuje na hodnocení naplňování klíčových kompetencí dětí a žáků. Pedagogové spolupracují na vyhodnocení své práce formou vlastního sebehodnocení. Z dílčích nedostatků sledovaných ve výuce v ZŠ během inspekční činnosti však vyplynulo, že rozsah hospitační činnosti není dostatečný a stejně tak v MŠ není evaluační systém zcela funkční. Přestože zástupci ředitele pravidelně sledují pedagogický proces, hospitační činnost postrádá objektivní analýzu stavu a vyhodnocování průběhu vzdělávání má jen malý pozitivní dopad na zvyšování jeho kvality.

Pravidla fungování školy jsou jasná a snadno přístupná, v průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že žáci je mají přirozeně osvojená a dodržují je. Žáci se podíleli na tvorbě třídních pravidel, mechanismy pro aktivnější zapojení žáků do tvorby školních pravidel a jejich projednávání nejsou vytvořeny, žákovské samosprávné orgány ve škole nepracují. Žáci své podněty k činnosti školy mohou předávat jen prostřednictvím svých třídních učitelů, třídnické hodiny probíhají podle potřeby nepravidelně.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, v ZŠ se aktuálně nedaří v některých vzdělávacích oblastech zajistit výuku pedagogy s příslušnou odborností, což se v části výuky projevilo v uplatnění méně efektivních didaktických postupů. Škole se daří vytvářet velmi dobré podmínky pro pedagogickou spolupráci. V rámci jednotlivých metodických orgánů se pedagogové společně zabývají především plánováním činností, sjednocováním pedagogických přístupů a hodnocení žáků, ve velké míře však spolupracují i neformálně. Účelná součinnost pedagogů, sdílení zkušeností a informací o žácích se projevila v rozhovorech s pedagogy a ve sledovaném průběhu vzdělávání. V MŠ dobře spolupracují učitelky i asistentky pedagoga v rámci tříd, méně jsou využívány vzájemné hospitace, což omezuje možnost inspirace a sdílení didaktických postupů. Začínajícím pedagogům je ve škole poskytována adekvátní podpora.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vytváří podmínky a stanovuje priority v jeho zaměření. Plánování a podněcování profesního rozvoje pedagogů však nevychází vždy z jejich konkrétních potřeb a jen částečně reaguje na zjištění z vyhodnocování jejich pedagogické práce. Podařilo se ale naplnit jednu ze stanovených priorit vzdělávání pedagogů v oblasti zvyšování matematické gramotnosti žáků a uplatňování moderních trendů ve výuce matematiky. Část pedagogů se zapojila do společného vzdělávání a sdílení zkušeností mezi základními školami v rámci projektu Jihomoravského kraje.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Pedagogové poskytují žákům se SVP široké spektrum podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Také realizovaná podpora žákům s odlišným mateřským jazykem je účinná. Škola jim nabízí pomoc především při vzdělávání v českém jazyce, a to jeho rozšířenou výukou, doučováním a možností využití výpočetní techniky ve vyučování. Pro vyhledávání a cílenou podporu žáků nadaných nemá škola vytvořený systém, jejich nadání je rozvíjeno zejména účastí v soutěžích a olympiádách, případně rozšířenou nabídkou činností v rámci výuky. Adekvátní pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků. Metodická prevence organizuje pro žáky vhodné preventivní programy a aktivity, v tomto školním roce zaměřené převážně na kyberšikanu, bezpečnost v dopravě, vztahy ve třídě a užívání tabákových výrobků. Případným rizikovým chováním žáků se pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s vedením školy bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě i s odbornými pracovišti. Méně pozornosti věnuje škola preventivnímu zjišťování klimatu třídních kolektivů a pohody jednotlivých žáků. Velmi dobře je ve škole zajištěno kariérové poradenství.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, nedostatečné prostorové podmínky v ZŠ však nedovolují v plné míře realizovat výuku v odborných učebnách, což omezuje uplatnění vhodných vzdělávacích strategií. Také školní družina využívá ke své pravidelné činnosti kmenové třídy s minimem prostoru pro relaxační a odpočinkové aktivity. Účastníci zájmového vzdělávání však mají k dispozici dostatek her, hraček, stavebnic a výtvarného materiálu. Výborné podmínky škola vytvořila pro praktické činnosti žáků vybudováním nové dílny a venkovní přírodní učebny. V ZŠ mají pedagogové

i žáci vhodné podmínky pro práci s digitálními technologiemi. Naopak v MŠ není toto vybavení dostatečné, což snižuje rozvoj digitální pregramotnosti dětí. Učební pomůcky, hry a hračky jsou v MŠ umístěné tak, aby podněcovaly děti k účasti na všech aktivitách, herní zákoutí umožňují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Pro pobyt dětí venku jsou k dispozici školní zahrady vybavené herními prvky.

Ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků přispívá spolupráce školy s partnery, a to zejména se zřizovatelem, který projevuje mimořádný zájem o činnost školy. Jeho podpora v realizaci společných aktivit vytváří velmi dobré předpoklady pro posilování občanských kompetencí dětí a žáků. Kvalitu vzdělávání zvyšuje součinnost školy s Regionálním informačním centrem, Domem dětí a mládeže a Základní uměleckou školou v Zastávce, které se podílí na zajištění volnočasových aktivit pro žáky. Se střediskem volného času v Rosicích škola úzce spolupracuje při poskytování podpory žákům s odlišným mateřským jazykem.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře. Patrný byl respektující, partnerský přístup pedagogů k dětem a žákům podporující jejich motivaci k učení. Potřebný důraz byl kladen na průběžné pozitivní hodnocení, oceňující zpětnou vazbu k výkonu i projevované snaze dětí i žáků a poskytování individuální podpory.

Vzdělávací činnosti v MŠ jsou plánovány, učitelky stanovují dílčí cíle a očekávané výstupy pro všechny vzdělávací oblasti, chybí však jejich diferenciaci zohledňující individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Prostředí pro předškolní vzdělávání bylo stimulační, k čemuž přispívala i vzájemná spolupráce a empatický přístup učitelek a asistentek pedagoga. Kvalita pedagogických procesů však měla na různých pracovištích MŠ odlišnou úroveň. Rozdílná byla také aktivita učitelek v oblasti rozvoje jejich profesních znalostí a dovedností, což se projevilo na pracovišti v Zastávce, U Školy, kde uplatňované postupy neodpovídaly současným trendům předškolního vzdělávání. Učitelky využívaly tematicky zaměřené činnosti, zvolené frontální metody však nenaplnovaly funkci prožitkového a situačního učení. Vzdělávací nabídka byla méně pestrá a nevycházela z potřeb dětí, postrádala prvky individualizace a diferenciaci. Děti plnily zadané pokyny, měly však méně příležitostí spolupodílet se na volbě realizovaných činností a témat. Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, v nižší míře bylo využito formativní hodnocení. Na ostatních pracovištích MŠ směřovala různorodá a tematicky propojená vzdělávací nabídka k naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí, činnostně byla provázaná s reálným životem dětí. Obsahovala námětové a konstruktivní hry a vhodné aktivity. Přínosem pro individuální rozvoj dětí byla nemanipulativní komunikace a citlivé střídání činnostní nabídky, nenásilné opakování již získaných návyků a praktických dovedností. Učitelky využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, kterými podporovaly tvořivost, iniciativu a sebepojetí každého dítěte. Efektivní bylo zařazování dětské jógy s relaxační hudbou (na dvou pracovištích). Učitelky aktivně podporovaly správné provedení cviků a cvičení tak plnilo svůj zdravotně preventivní účel. Děti byly vedeny k vzájemnému respektu a spolupráci. Průběžně byla využívána vytvořená pravidla soužití, k usměrnění drobných neshod mezi dětmi i k utváření prosociálních vztahů ve třídě.

Učitelky s asistentkami pedagoga vytvářely v MŠ vhodnou podporu pro vzdělávání dětí se SVP, jejich adaptaci a další rozvoj. V individualizovaném přístupu využívaly speciální postupy práce zaměřené na osvojování funkčních vzorců chování, komunikaci, praktickou manipulaci a posilování tolerance mezi dětmi. Učitelky věnovaly adekvátní pozornost dětem s odkladem školní docházky a dítěti s odlišným mateřským jazykem, pouze ojediněle však

reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby cílenou vzdělávací nabídkou. Individuální logopedickou preventivní péčí pravidelně škola nezajišťuje, vyučující ji poskytují v rámci běžné vzdělávací nabídky. Samostatnost a sebeobsluha dětí byla účinně podporována, upevňovány byly praktické a společenské návyky, včetně stravovacích. Respektována byla individuální potřeba relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti.

V ZŠ byla sledovaná výuka převážně promyšleně plánována a realizována s ohledem na aktuální potřeby, znalosti a zkušenosti žáků. Ve většině případů využité formy a metody výuky vedly k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Žáci dodržovali nastavená pravidla a spolupracovali s vyučujícím, dotazovali se či sdělovali své postřehy, méně příležitostí měli ke vzájemné spolupráci. V převážné části navštívených vyučovacích hodin byli všichni žáci většinu času do výuky zapojeni a aktivně pracovali na zadaných úkolech. V případech, kdy dominovala frontální forma výuky, měli však žáci nedostatek podnětů k rozvoji kritického myšlení, formulaci, obhajobě nebo porovnávání vlastních řešení úkolu či problému. Méně příležitostí měli k náročnějšímu verbálnímu projevu, většina komunikace probíhala formou krátkých odpovědí na učitelovu otázku. Účelně byly ve výuce uplatněny různé didaktické pomůcky a digitální technologie, tu však na druhém stupni využili častěji vyučující, žáci s ní pracovali minimálně. V nedostatečné míře byli žáci vedeni k vyhledávání, zpracování a využití informací z různých informačních zdrojů. Většina poznatků jim byla předkládána v hotové formě prostřednictvím výkladu, prezentace nebo učebnice. Vyučující byli dostatečně informováni o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků se SVP i žáků s odlišným mateřským jazykem a věděli, jak s nimi pracovat. Asistentky pedagoga byly při výuce aktivní, měly účelně rozdělené role s vyučujícími. V některých hodinách však jejich podpora více směřovala k žákům s odlišným mateřským jazykem a podpora žákům se SVP tak byla méně efektivní. Diferenciace výuky vzhledem k individuálním potřebám, zájmu a nadání žáků byla uplatňována v různé míře, jen ojediněle měli žáci možnost výběru zadaných úkolů. Rozdílnou úroveň měla také podpora žáků k sebereflexi, jejich sebehodnocení mělo většinou jen velmi jednoduchou formu.

Ve sledované výuce na prvním stupni vyučující poskytovali žákům dostatek času na plnění úkolů, respektovali jejich tempo. Vhodně byly uplatňovány pedagogické postupy směřující k rozvoji spolupráce žáků, k podpoře aktivity a soustředění. Střídání činností sice umožňovalo žákům měnit své místo, k prevenci únavy by však přispělo častější zařazování uvolňovacích cvičení. Prolínání mezipředmětových vztahů a propojování učiva se zkušenostmi z reálného života umožňovalo žákům chápat učivo v širších souvislostech. Otevřenými a podnětnými otázkami vyučující vedli žáky k rozvoji tvořivého myšlení. Při výuce ve třídách prvních a druhých ročníků byla často překročena doba vyučovacích hodin, což zkracovalo žákům čas na oddech o přestávkách.

Na druhém stupni byly ve většině sledovaných hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace i Člověk a společnost účelně zastoupeny různé výukové metody a rovnoměrně se střídaly formy práce. V českém jazyce i v dějepisu přispívalo hledání vzájemných vztahů a souvislostí k rozvoji kritického myšlení žáků. Ve výuce cizích jazyků byly posilovány všechny složky jazyka, v případě výuky vedené vyučujícími bez příslušné odbornosti byly však nedostatečně podporovány komunikativní dovednosti žáků. V převážné většině navštívených vyučovacích hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly cíleně zařazovány mezipředmětové vztahy, které spolu s vhodnými názornými pomůckami usnadnily žákům propojení nových poznatků s tím, co již znali. V matematice se vyučujícím dařilo účelně pracovat s chybou a podporovat logické myšlení žáků. V informatice žáci posilovali své digitální kompetence a osvojovali si principy algoritmických postupů. Vzdělávací strategie ve vyučovacích předmětech s výchovným zaměřením podporovaly rozvoj fantazie

a umožňovaly žákům při tvorbě uplatnit kreativitu a vlastní prožitky. Ve sledované výuce tělesné výchovy vyučující využívali vhodné metody pro správné provedení pohybových dovedností. Všichni žáci se zájmem plnili zadané úkoly a projevovali zdravou soutěživost.

Nabídka činností zájmového vzdělávání ve školní družině je rozmanitá. V průběhu hospitací byly účastníkům nabízeny vhodné aktivity, odpočinkové, spontánní i řízené. Účastníci byli motivováni pochvalou, vychovatelky vytvářely pozitivní sociální klima, respektovaly jejich volbu a aktuální vzdělávací potřeby a kladly důraz na prožitky každého z nich. Rozvíjena byla vzájemná spolupráce, tvořivost a pracovní kompetence účastníků. Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině je úzce propojena s činností zájmových kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky nebo externími organizacemi. Jejich bohatá nabídka příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti a talentu žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V MŠ bylo hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí a prováděná pedagogická diagnostika formální, bez propojení do plánování individualizované vzdělávací nabídky. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí učitelky provádějí pravidelně, avšak následné vyhodnocení a stanovení záměrů pro jejich další rozvoj není zcela funkční. Portfolia všech dětí spolehlivě vypovídají o dosažené úrovni jejich grafomotorických dovedností. Vzdělávací pokroky u dětí se SVP byly vyhodnocovány pravidelně a projednávána byla i účinnost nastavených podpůrných opatření.

Během vzdělávání děti bezprostředně navazovaly komunikaci s dospělými i mezi sebou, spontánně sdělovaly vlastní zážitky, kladly zvědavé otázky, vysvětlovaly souvislosti. Měly rozvinutou slovní zásobu odpovídající věku, reprodukovaly básně a písně. Poznávaly a správně pojmenovávaly věci ve svém okolí. Při pohybových činnostech vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru učitelky. Přiměřeně svému věku chápaly základní matematické pojmy a početní operace, poznávaly číslice a některá písmena. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu, jednoduchý úklid, měly osvojeny hygienické návyky. Komunikace mezi pedagogy MŠ a zákonnými zástupci dětí je založena zejména na osobních jednáních, kdy dochází k předávání informací o dětech a o možnostech společného postupu v jejich všestranném rozvoji. Účelná spolupráce MŠ a ZŠ formou edukativně stimulačních skupin, usnadňuje dětem přestup do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány. Jejich hodnocení je zaznamenáváno do sdíleného školního elektronického informačního systému, který umožňuje pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům snadný přístup k informacím. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé pravidelně u žáků ověřují. Využívají k tomu většinou různé formy zkoušení, soustavně sledují projevy žáků ve výuce a ověřují jejich pohybové či praktické dovednosti, včetně výsledků projektové činnosti. Do uplatňovaného hodnotícího procesu žáci nejsou systémově zapojeni, k vyhodnocování vlastního učebního pokroku byli v průběhu vzdělávání vedeni jen minimálně. Kromě běžných evaluačních nástrojů realizuje škola pravidelně interní testování znalostí a dovedností žáků. Prostřednictvím těchto srovnávacích testů škola ověřuje míru dosažení očekávaných výstupů ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace. Výsledky zjišťování efektivně využívají především pedagogové při plánování výuky, zaměřují se na identifikované oblasti, ve kterých nebyla většina žáků úspěšná. Tento systém je méně efektivní pro sledování a vyhodnocování individuálního pokroku žáků v určitém časovém období a má tak jen omezený dopad na jeho zlepšování. Externí nástroje, kromě testování organizované Českou školní inspekcí, škola k ověřování výsledků vzdělávání žáků nevyužívá, sleduje však

výsledky žáků dosažené u jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Průměrně vykazují žáci u této zkoušky v posledních třech letech srovnatelnou úroveň znalostí v porovnání s celorepublikovými výsledky, v roce 2022 byly výsledky žáků v českém jazyce i matematice mírně horší. Každoročně významná část žáků po dokončení sedmého ročníku odchází a pokračuje ve studiu na vedlejší střední škole (víceleté gymnázium), což následně celkové vzdělávací výsledky závěrečných ročníků negativně ovlivňuje.

Celkové vzdělávací výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, neprospívá jen minimum žáků (ve školním roce 2022/2023 dva žáci). O prospěchu, absenci a chování žáků se pedagogové vzájemně informují na jednáních pedagogické rady prostřednictvím třídních učitelů. Zvýšená pozornost je zaměřena především na žáky, kteří dosahují slabších vzdělávacích výsledků nebo se jejich prospěch výrazněji zhoršil. Předávané informace mají však spíše souhrnný statistický charakter, chybí stanovení konkrétní individuální strategie pro vzdělávání těchto žáků a způsob vyhodnocování její efektivity. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje škola podporu, a to především prostřednictvím doučování v rámci Národního plánu obnovy a konzultacemi učitelů podle aktuální potřeby žáků. Účinnou studijní podporou pro žáky je přístupná elektronická učebna, kterou využívají pro domácí přípravu a rozšíření učiva nebo jeho doplnění v případě jejich absence.

V průběhu školního roku vytváří škola vhodné podmínky pro osvojování klíčových kompetencí žáků formou projektového vzdělávání v rámci jednotlivých předmětů, ale i celoškolského rozsahu. Pravidelná je organizace projektového týdne, kdy žáci prostřednictvím různých činností, včetně exkurzí, praktických měření apod., komplexně a v širších souvislostech zpracovávají zadaná témata. Tato společná práce žáků podporuje jejich kreativitu, schopnost spolupracovat a využívat různé informační zdroje při řešení úkolu. Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno častým zařazováním zajímavých mimo výukových aktivit. Část výuky probíhá mimo rámec běžných vyučovacích hodin, v letošním školním roce se žáci prvního stupně vzdělávali prostřednictvím tzv. lesní pedagogiky v přírodním terénu. Některé aktivity jsou pořádány společně s dětmi MŠ. Takový způsob realizace vzdělávání přispívá k přirozenému propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem dětí a žáků. Základní vzdělávání vhodně doplňují činnosti školní družiny zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vychovatelky pro účastníky pořádají, často ve spolupráci s dalšími organizacemi, řadu tradičních akcí nebo různé oslavy.

Škola podporuje zájem žáků o různé vzdělávací obory a zapojuje je soutěží a předmětových olympiád, v některých se umístili na předních místech. Některé regionální soutěže škola dlouhodobě sama pořádá i pro okolní školy, tradici mají zejména soutěže Přírodní vědy hravě, Známe slovo poezie, Já písnička nebo výtvarná korespondenční soutěž.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet žáků i pedagogických pracovníků základní školy.
- Došlo ke změně ve vedení mateřské školy.
- Přetrvávají prostorová omezení s částečnou absencí odborných učeben v základní škole, naopak se zlepšily podmínky pro praktické činnosti žáků a vybavení digitálními technologiemi.
- Rekonstruovány a dovybaveny byly vnitřní prostory mateřské školy na pracovišti v Zastávce na ulici Havířská.

### **Silné stránky**

- Pravidelné zařazování projektové výuky a dalších mimo výukových aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k přirozenému propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem.
- Školní družina ve spolupráci s partnery podporuje zájem a talent účastníků zájmového vzdělávání širokou nabídkou zájmových útvarů s rozmanitým zaměřením.
- Vstřícný a respektující způsob pedagogické práce učitelek a asistentek pedagoga vytváří příznivé prosociální klima mateřské školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V části sledované výuky na druhém stupni základní školy pedagogové nenabízeli žákům v dostatečné míře aktivity podporující samostatné objevování a kritické myšlení.
- V průběhu vzdělávání nebyli žáci cíleně vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.
- Rozdílný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji u části pedagogů v mateřské škole se negativně projevil v kvalitě uplatňovaných pedagogických postupů předškolního vzdělávání.
- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci předškolního vzdělávání, evaluační systém neposkytoval dostatečné podklady pro stanovení závěrů a přijímání účinných opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat profesní rozvoj pedagogů a systematické sdílení jejich zkušeností, dovedností a inspirativní praxe, např. prostřednictvím vzájemných hospitací a ukázkových hodin.
- Společně s pedagogy plánovat jejich další vzdělávání, zohledňovat jejich zájem, ale také závěry hospitační činnosti. Zaměřit se zejména na aktivizační metody, postupy podporující tvořivé myšlení, kooperativní učení a formativní hodnocení. Využívat možnosti společného vzdělávání pedagogického sboru.
- Plánování dalšího rozvoje školy v pedagogické oblasti opírat o kvalitní evaluaci. Kromě systematické hospitační činnosti využívat další vhodné nástroje pro získání objektivní zpětné vazby k činnosti školy od pedagogů i žáků a jejich zákonných zástupců.
- Zařadit sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce dětí a žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe. Využívat žákovská portfolia umožňující žákům sledovat proces učení a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok.
- V průběhu základního vzdělávání uplatňovat pedagogické postupy podporující rozvoj schopnosti žáků vzájemně spolupracovat, diskutovat a vyjadřovat své názory, řešit problémové úlohy. Podněcovat žáky k vyhledání a uplatnění potřebných informací při zpracování úkolu, umožňovat jim práci s různými informačními zdroji, využívat možnosti digitálních technologií.
- V mateřské škole pravidelně analyzovat a stanovovat konkrétní individuální cíle předškolního vzdělávání. Systematicky vyvozovat závěry z pedagogické diagnostiky dětí pro jejich účelnou individuální podporu.
- V předškolním vzdělávání využívat technické a digitální pomůcky.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
3. Vnitřní a organizační řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
7. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 4. 2023
9. S 1-01 Výkaz o mateřské škole, M3 Výkaz základní škole, podle stavu k 30. 9. 2022  
Z 2-01 Výkazy o školní družině a školním klubu, Z17-01 Výkazy o činnosti zařízení školního stravování za jednotlivá pracoviště, podle stavu 31. 10. 2022
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 - evidenční list pro dítě v mateřské škole ( vzorek)
12. Dokumentace k plánování v MŠ (plán provádění třídního kurikula, roční plán, plán provozně pedagogických porad) vedená ve školním roce 2022/2023
13. Dokumentace k hodnocení v MŠ (vstupní dotazník, záznamy z pozorování, dětská kresba, hospitační záznamy, hodnocení tematických částí, roční hodnocení na úrovni třídního kurikula, autoevaluace učitelek) vedená ve školním roce 2022/2023
14. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2022/2023
15. Osobní spisy dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
17. Koncepce rozvoje školy na období 2021-2023 ze dne 2. 11. 2020
18. Organizační řád ze dne 1. 11. 2022
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2022/2023
20. Záznamové archy hospitační činnosti vedené ve školním roce 2022/2023 – vzorek
21. Plán práce základní školy na školní rok 2022/2023
22. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023
23. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2022/2023
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

25. Dokumentace metodických orgánů vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (zápisy z jednání, plány práce)
26. Písemnosti a práce žáků vedené ve školním roce 2022/2023 – vzorek
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (plán činnosti výchovné poradkyně, záznamy z jednání výchovné komise s rodiči a vedením školy, záznamy z jednání s rodiči, plán péče o nadané žáky, strategie školy při předcházení školní neúspěšnosti)
28. Minimální preventivní program školy, Krizový plán školy pro školní rok 2022/2023
29. Výsledky interního testování žáků, výsledky jednotné přijímací zkoušky v roce 2020, 2021 a 2022
30. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
31. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
32. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1969/14-B ze dne 2. 1. 2015
33. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 21. 3. 2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D.,  
školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.