



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-431/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-81/24-E

Název	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96
Sídlo	Černovír 96, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	ms.cernovir@seznam.cz
IČO	75 017 717
Identifikátor	600 103 579
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Venclová
Zřizovatel	město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Černovír 96, Ústí nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	20. a 21. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle školního vzdělávacího programu *J sme kamarádi*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 22 dětí,

z toho sedm v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své řídicí práci účinně využívá dlouhodobé odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. Reálně stanovené cíle rozvoje školy zaměřené především na vytvoření bezpečného sociálního prostředí, zkvalitňování podmínek vzdělávání s důrazem na inovativní přístupy a rozvíjení spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnerskými subjekty se daří úspěšně naplňovat. Rodinná atmosféra a neformální vztahy na pracovišti pozitivně ovlivňují sociální klima a vzájemnou interakci mezi všemi účastníky vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena přehledně a v potřebném rozsahu. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, stejně tak podmínky pro hodnocení oblastí souvisejících s činností školy a vzdělávacím procesem. Jejich realizace a vyhodnocování přináší konkrétní informace a dostatečnou zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupů, což umožňuje škole nejen udržet velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, ale také ji postupně zlepšovat.

Vzdělávání dětí realizuje spolu s ředitelkou školy ještě odborně kvalifikovaná učitelka s mnohaletou praxí, v organizačně náročnějších částech dne je využíváno i souběžné působení nekvalifikované učitelky. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním zohledňující jejich zájem i potřeby školy. Ke zkvalitnění vzdělávání přispívá rovněž odborná diskuse v rámci pedagogických rad i vzájemné hospitace s následnou zpětnou vazbou. Sdílení poznatků a zkušeností s jinými mateřskými školami by mohlo přinést nové náměty do pedagogické praxe.

Škole se i v úzké spolupráci se zřizovatelem daří zlepšovat prostorové a materiální podmínky s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Prostředí školy je příjemné, účelně uspořádané, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. K pohybovým aktivitám je vhodně využívána školní zahrada i okolní přírodní prostředí, škola navíc organizuje plavecký kurz, zapojuje se pravidelně do sportovních akcí, stejně tak do projektů zaměřených na environmentální výchovu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování tematických celků vychází z podrobně rozpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Patrné bylo námětové i logické propojení všech vzdělávacích oblastí a směřování ke stanoveným očekávaným výstupům, zřejmá byla promyšlená a cílená diferenciací vycházející z potřeb kolektivu i jednotlivců, návaznost na závěry z hodnocení průběhu vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo v příjemné, tvůrčí a radostné atmosféře. Učitelky reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Příznivé je věkové různé složení dětského kolektivu, které poskytuje optimální podmínky pro spontánní sociální učení. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů, spolupráci a svobodné rozhodování při volbě hry. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek a knih i z nabídky připravených didakticky zaměřených činností, které podněcovaly rozvoj rozličných dovedností a znalostí. Převaha aktivizujících postupů, poutavá motivace, zastoupení podnětných pomůcek k danému tématu i propojení s praktickými zkušenostmi vedlo ke zvýšenému zájmu, pozornosti a účasti dětí na řešení

nejrůznějších úkolů a problémů. Ve zhlédnutých činnostech bylo zřejmé posilování jemné motoriky, paměti, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické a výrazně přírodovědné gramotnosti. K žádoucímu upevňování poznatků přispívalo i průběžné zařazování tematicky zaměřených říkadel nebo poslech příběhů. Pravidelné zdravotně preventivní aktivity vedly k rozvoji hrubé motoriky a pohybové koordinace, nácviku správného dýchání, ale také k fyzické i psychické pohodě dětí. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru ke hrám a volnému pohybu. Respektována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity. Méně příznivě ale působilo zvýšené organizování dětí zejména v době svačiny a oběda, opakované udílení pokynů či připomínání zejména hygienických návyků, s tím je spojená i menší míra vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a jednání. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, které zvyšovalo jejich sebedůvěru, byl jim také pravidelně vytvářen prostor pro vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami. Méně ale probíhala konkrétní zpětná vazba směrem ke vzdělávacím pokrokům dětí, spíše výjimečné bylo vedení dětí k sebereflexi či vrstevnickému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Vytvářen je dobrý základ pro další vzdělávání, neboť jsou rozvíjeny jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně.

Ve výběru činností byly děti aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různě velkých skupinách, při kooperativních činnostech prokazovaly schopnost vzájemné spolupráce, pomoci, domluvy i hledání řešení problémových situací. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, nadstandardní znalosti prokazovaly v oblasti přírodovědné gramotnosti. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Zejména starší děti chápaly časové a prostorové pojmy, znaly již některá písmena a číslice, ovládaly koordinaci ruky i oka. I mladší třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. S dospělými komunikovaly děti bez zábran, vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, prokazovaly věku přiměřenou slovní zásobu, reprodukovaly krátké texty a říkanky.

Učitelky věnují pozornost vstupní, průběžné i výstupní diagnostice dětí. Diagnostické záznamy a portfolia sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte. Získané poznatky jsou propojovány s třídním plánováním, využívány k posouzení školní zralosti a připravenosti a komunikaci s rodiči, méně již jako součást formativního hodnocení (pro motivaci k učení, sebereflexi dítěte apod.). Dětem s odkladem povinné školní docházky zpracovávají učitelky vzdělávací plány s vymezením konkrétních oblastí, které je třeba posilovat. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je také spolupráce se základní školou, rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů a organizací.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně technického vybavení,
- příznivý posun v oblasti individualizace vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy vycházející z výsledků evaluační činnosti umožňuje efektivní naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání, (2.1)
- rodinné prostředí, vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, jednotné působení učitelek a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posiluje i osobnostní a sociální rozvoj dětí, (3.2)
- účelný systém plánování vzdělávacího procesu s návazností na specifika dané třídy dětí i potřeby jednotlivců, (4.1)
- pestrá nabídka didakticky zaměřených vzdělávacích aktivit podporujících mezi dětmi respektující přístup, vzájemnou domluvu a spolupráci. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra poskytování konkrétní zpětné vazby ze strany učitelek směrem ke vzdělávacím pokrokům jednotlivých dětí a vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci, pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, a to i v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky, vést je k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení, využívat k tomu různé, pro děti zajímavé a věku přiměřené techniky a hodnotící nástroje,
- zvážit organizaci svačiny, oběda, přechodů do šatny apod. tak, aby dětem bylo umožněno ve větší míře převzít odpovědnost za své jednání a chování,
- hledat partnerské mateřské školy ke sdílení příkladů inspirativní praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 3. 2024
2. Školní řád mateřské školy, platnost od 2. 11. 2020, poslední aktualizace ke dni 2. 1. 2024
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jsme kamarádi*, platnost od 1. 9. 2023
5. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/2024
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
7. Záznamy a portfolia dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
8. Třídní kniha, školní rok 2023/2024
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
10. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
11. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
13. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Personální dokumentace a portfolia pedagogických pracovníků
Inspekční zpráva čj. ČŠIE-814/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

3. 4. 2024