



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Ilji Hurníka Opava**

**Ochranova 6, 746 01 Opava**

**Identifikátor školy: 600 143 384**

**Termín konání inspekce: 5. - 7. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	n1-1209/04-11011
<b>Signatura:</b>	on5cx125

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni, ve vybraných přírodovědných předmětech (fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni a v hudební výchově v 1. až 9. ročníku základní školy ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce.
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni, ve vybraných přírodovědných předmětech (fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni a v hudební výchově v 1. až 9. ročníku základní školy ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce.
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni, ve vybraných přírodovědných předmětech (fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni a v hudební výchově v 1. až 9. ročníku základní školy ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce.
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola, která je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, je zřízena Statutárním městem Opava s adresou Horní náměstí 69, 746 26 Opava. K uvedenému datu sdružuje škola základní školu s kapacitou 550 žáků, školní družinu s kapacitou 135 žáků, školní klub s kapacitou 15 žáků a školní jídelnu - výdejnu stravy s kapacitou 400 jídel. Naplněnost základní školy nepřekročila v době inspekční činnosti kapacitu stanovenou v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V osmnácti třídách 1. až 9. ročníku probíhá výuka 444 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na 1. stupni ZŠ vyučuje v deseti třídách 10 učitelek, z nichž jedna, která vyučuje na celý úvazek, nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dalších pět hodin výuky předmětů výchovného charakteru vyučuje pět učitelek (vychovalek školní družiny), jejichž odborná a pedagogická způsobilost rovněž neodpovídá stanoveným podmínkám pro výuku na 1. stupni základní školy. Z celkového počtu 229 týdně odučených hodin povinných předmětů je 27 hodin (11,8 %) vyučováno nekvalifikovaně.

Vyučující vybraných přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni školy i hudební výchovy v 1. až 9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou.

Z hlediska vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je personální zajištění výuky hospitovaných předmětů vynikající.

V současné době má škola dva výchovné poradce. Pouze jeden z nich splňuje kvalifikaci i požadovanou délku praxe výchovných poradců.

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe, zkušeností i dalšího sebevzdělávání vyučujících. Vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a dalším aktivitám „hudebních tříd“ však nelze zajistit plně kvalifikovanou výuku zejména některých předmětů na 1. stupni školy.

Organizace všech oblastí činností a provozu školy i jejích součástí je stanovena vnitřní dokumentací. *Statut školy* jasně vymezuje roviny řízení, kompetence a povinnosti pracovníků detailně rozpracované v řádech školy a náplních práce jednotlivců. Celoroční činnost všech oblastí je jasně definovaná v plánu práce školy na školní rok 2003/2004 včetně termínů a zodpovědností s měsíční a týdenní aktualizací. Všichni zaměstnanci školy získávají potřebné informace včas a v adekvátním rozsahu prostřednictvím plánovaných porad, aktuální informace jsou vedením školy předávány bezprostředně při každodenním kontaktu s pracovníky. Ve své řídicí práci využívá vedení školy poradní a metodické orgány. Činnost pedagogické rady je z hlediska termínů i obsahu plánovitá a v souladu s právními předpisy. Jejím stěžejním úkolem je pravidelné a systematické hodnocení prospěchu a chování žáků. Jednoznačná kritéria pro průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáků jsou zakotvena ve *vnitřním klasifikačním řádu školy*. K řešení specifické problematiky týkající se práce ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy je vedením školy zřízen poradní orgán *hudební rada*. Práce ustanovených metodických orgánů (celkem 7) je systematická, z jednotlivých jednání jsou pořizovány zápisy s relevantními informacemi o jejich činnosti.

V oblasti vedení pedagogického kolektivu je vedením školy preferován demokratický přístup s prostorem pro názory a potřeby jednotlivců, výsledná rozhodnutí si však ponechává ve své kompetenci ředitel školy. Kvalita práce učitelů je sledována a posuzována vedením školy při kontrolní a hospitační činnosti. Ta je plánovitá a realizovaná, její vliv na kvalitu výuky je pozitivní. Hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně s využitím sebehodnocení, zápis je pořizován pouze o zjištěných nedostatcích. Celkově je kontrolní činnost v oblasti pedagogické i provozní systematická, k zjištěným nedostatkům jsou přijímána nápravná opatření. Výsledky veškeré kontrolní činnosti společně s aktivitami jednotlivců přesahujícími rámec vyučovací povinnosti jsou zohledňovány při hodnocení a odměňování pracovníků. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou součástí vnitřního platového předpisu. Vedení školy se zabývá dlouhodobým plánováním v oblasti lidských zdrojů, priority pro oblast personálního zabezpečení jsou stanoveny.

Ke zkvalitnění pedagogického procesu využívá škola i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Stanovená pravidla pro výběr akcí vycházejí zejména z potřeb školy, zájmu pedagogů a limitu finančních prostředků. Informace a získané poznatky jsou jednotlivci prezentovány v rámci společných jednání metodických orgánů. Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ke své činnosti využívá škola dvou budov - hlavní budovy se zázemím vedení školy a učebnami pro výuku v 6. až 9. ročníku a budovy odloučeného pracoviště (s adresou Pekařská 77/679, Opava), kde je soustředěna výuka 1. až 5. ročníku. Třípodlažní budova 1. stupně s přilehlým hřištěm a zahradou vybavenou zahradním mobiliářem má k dispozici deset běžných tříd, odbornou učebnu hudební výchovy, jazykovou učebnu a malou tělocvičnu. Podnětné prostředí tříd vytváří společně s vybaveností kabinetních sbírek pomůckami a spotřebním materiálem velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

V hlavní budově (s adresou Ochranova 6, Opava) jsou kromě osmi běžných tříd 2. stupně k dispozici odborné učebny (fyzika s chemií, cizí jazyky, dvě počítačové učebny) a poloodborné učebny hudební výchovy. Součástí školy je také žákovská a učitelská knihovna s dostatečným množstvím publikací pro výukové potřeby žáků i sebevzdělávání učitelů, tělocvična, školní dílny a cvičná kuchyně. Běžné třídy druhého stupně jsou vybaveny novým nábytkem, televizí s videem, magnetickými tabulemi a potřebným hygienickým zázemím. V jedné ze tříd je zabudovaná audio souprava. Výzdoba tříd, založená na pracích žáků a doplněná potřebnými tabelárními pomůckami, vytváří pro žáky velmi příjemné a podnětné prostředí.

Odborná učebna fyzika a chemie je vybavená novým nábytkem s rozvody elektrické energie do žákovských pracovních stolů, demonstračním stolem s rozvody elektrické energie, plynu a vody. V poloodborných učebnách hudební výchovy jsou umístěna piána, další hudební nástroje jsou do nich přemísťovány z kabinetních sbírek. Ve všech učebnách, v nichž probíhá rozšířená výuka hudební výchovy, je k dispozici kvalitní audiotechnika. Pro sledované předměty má škola dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně obnovovány a doplňovány. Všechny používané učebnice jsou vybaveny schvalovací doložkou MŠMT.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni učebnicemi a pomůckami v souladu s jejich potřebami.

*Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech podporuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve stanoveném rozsahu.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve všech osmnácti třídách 1. až 9. ročníku probíhá výuka podle učebních osnov schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Na základě uvedených osnov jsou rozpracovány individuální plány pro 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V devíti třídách (v každém ročníku jedna) s rozšířenou výukou hudební výchovy je týdenní dotace vyučovacích hodin stanovena podle učebního plánu čj. 21 969/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním výše uvedeného předmětu.

*Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy byla v době inspekční činnosti průkazně vedena.*

Kontrolou plnění učebních osnov a učebních plánů se zabývá vedení školy při plánované kontrolní a hospitační činnosti. Dílčí kompetence v této oblasti mají i metodické orgány, které koordinují práci jednotlivých členů při tvorbě časově tematických plánů.

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

*Organizace výchovně vzdělávacího procesu* vyplývá z vnitřních norem školy blíže specifikovaných v jednotlivých vnitřních předpisech. Počty hodin v jednom dni a sledu i délka přestávek jsou v souladu s právním předpisem. Denní výuková skladba v jednotlivých ročnících a třídách zohledňuje specifické podmínky školy a odpovídá z hlediska potřeb žáků psychohygienickým zásadám. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování jejich dětí na plánovaných třídních schůzkách, průběžné informace pak získávají prostřednictvím žakovských knížek. Důvody k udělení výchovného opatření jsou jim oznamovány prokazatelným způsobem a včas.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Činnost dvou výchovných poradců je detailně rozpracována v ročním plánu práce, úkoly jsou začleněny do jednotlivých měsíců školního roku dle aktuálnosti. Z předložené dokumentace vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činností VP, úzká spolupráce s pedagogy, zákonnými zástupci žáků i s odbornými subjekty.

#### ***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy**

V průběhu inspekční činnosti byla na 1. stupni školy sledovaná společenskovední, přírodovědná i výchovná složka vzdělávání (český jazyk, vlastivěda prvouka, matematika, přírodověda, výtvarná výchova a pracovní činnosti). Týdenní časová dotace vybraných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebními plány, specifické složky českého jazyka jsou vyučujícími voleny dle potřeby s ohledem na obsah učiva stanovený učebními osnovami.

Z celkového počtu osmi hodin, v nichž proběhly hospitace, byly pouze dvě vyučovány vyučující, jež nesplňuje stanovené kvalifikační předpoklady. Z hlediska věcné a odborné správnosti a plastičnosti výuky měla však její činnost s žáky úroveň srovnatelnou s ostatními vyučujícími.

Ve sledovaných hodinách byly cíle plánované výuky zcela konkrétní a srozumitelné, přizpůsobené vždy aktuálnímu stavu třídy. Vyučovací hodiny byly svědomitě připravené, promyšlené z hlediska organizace i využívání metod a forem práce a materiálně velmi dobře zajištěné. Střídání činností s relaxačními prvky, tempo výuky, využívání celého prostoru třídy a pozitivní přístup učitelek vytvářely velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Stanovená pravidla komunikace, vzájemné respektování i prostor k projevení vlastního názoru či postoje pozitivně ovlivňovaly osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytvářely ve třídách příznivé klima a podporovaly aktivitu žáků. Hodnocení jejich výkonu bylo pozitivní a motivující. Cílené metodické postupy podporující sebereflexi a sebehodnocení žáků byly méně výrazné.

#### ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů**

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v hodinách chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu.

Minimální týdenní hodinová dotace předmětů je dodržena. V hospitovaných hodinách byla výuka zajištěna pouze vyučujícími, kteří splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Všichni vyučující měli zpracované tematické plány a výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Někteří vyučující však nedokázali žákům tento cíl přesně formulovat a zaměřovali jej s úvodními informacemi k organizaci hodiny.

Prostředí učeben, ve kterých výuka probíhala, bylo estetické a odpovídalo cílům výuky. Vyučující efektivně využívali názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek, pracovních listů, žákovských atlasů a chemických tabulek. Ve fyzice bylo využito frontálních a demonstračních pokusů.

Motivace žáků vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. Měla verbální i neverbální charakter. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probíranou látku, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení žáků, což přispívalo ke zvýšení jejich sebedůvěry. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní a spravedlivé.

V organizaci hodin převládal frontální způsob výuky, který se střídal se samostatnou prací žáků. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V závěru většiny hodin byly nové poznatky shrnuty, chybělo však celkové hodnocení žákovské práce. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

V hodinách byla respektovaná dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Jednotlivé předměty jsou v rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými požadavky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině navštívených přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu**

Úroveň výuky je posuzována na základě hospitací, které proběhly v 1. až 9. ročníku u všech přítomných vyučujících sledovaného předmětu. Týdenní časová dotace hudební výchovy je v souladu s požadavky stanovenými příslušným učebním plánem.

Dlouhodobé plánování výuky je realizováno prostřednictvím ročních časově tematických plánů, od nichž se odvíjela i bezprostřední příprava na vyučovací hodiny. Stanovené výukové cíle, které vycházely z učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu, respektovaly dosavadní znalosti, dovednosti a předpoklady z hlediska věku žáků. Návaznost učiva, jeho aktualizace, volba učebních pomůcek i efektivní využití vyučovacího času svědčily o promyšlené přípravě učitelů na výuku.

Všechny hospitované hodiny byly zajištěny učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, dostatečnou pedagogickou praxí a hudebními dovednostmi na profesionální úrovni, což mělo výrazně pozitivní dopad na kvalitu výuky.

Sledované hodiny probíhaly jak v běžných učebnách, tak i v odborné a polooborné učebně hudební výchovy. Vybavení učeben společně s výzdobou vytvářelo žákům vysoce podnětné prostředí. Ve všech hodinách byly využívány žáky i učiteli hudební nástroje, které byly buď součástí výbavy učebny nebo byly přemísťovány z kabinetních sbírek, či si je žáci přinesli z domu. K dispozici bylo také dostatečné množství notového materiálu, zpěvníků i kvalitní audiotechnika. Využití pomůcek ve výuce bylo vždy účelné a efektivní.

Z hlediska organizace měla veškerá sledovaná výuka vynikající úroveň. Hodiny byly vždy členěny tak, aby převažovaly aktivní činnosti žáků nad samostatným výkladem učitele. Ve všech ročnících byly již získané i nové poznatky z teorie hudby propojeny s praktickými dovednostmi, učivo k dějinám hudby bylo vždy podporováno aktivním poslechem skladeb odpovídajícím věkovému chápání žáků. Nedílnou součástí všech hodin byl rozvoj jejich sluchové, hlasové i rytmické kultivovanosti a vokálních, instrumentálních i pohybových dovedností. Zájem žáků o výuku byl vždy podporován vstupní i průběžnou motivací s vysoce aktivizujícím účinkem.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Hodnocení žákovské práce - skupin i jednotlivců - probíhalo převážně verbálním způsobem většinou po bezprostředním žákovském výkonu. Bylo vždy zdůvodněné a odpovídalo úrovni výsledků jejich práce. Žáci jsou také systematicky vedeni k sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Své znalosti a zejména dovednosti získané v povinné výuce sledovaného předmětu rozvíjejí žáci v řadě mimoškolních aktivit, zejména však v nepovinném předmětu sborový zpěv. Tři sbory vynikající úrovně, které ve škole působí, úspěšně reprezentují školu doma i v zahraničí.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání. Ve sledovaných naukových předmětech je hodnocení prováděno na základě výsledků čtvrtletních písemných prací. Odrazem kvality výuky hudební výchovy ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu jsou četné vynikající úspěchy žáků v domácích i mezinárodních soutěžích a přehlídkách.

***Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni a ve vybraných přírodovědných předmětech v 6. až 9. ročníku je hodnocen jako velmi dobrý, v předmětu hudební výchova ve třídách 1. až 9. ročníku s rozšířenou výukou tohoto předmětu jako vynikající.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.**

Škola se v dané oblasti řídí metodickými pokyny MŠMT ČR. Základní úkoly jsou pro pracovníky školy podrobně rozpracovány v celoročním plánu práce.

Ve škole je ustanovena metodička prevence, která tuto funkci vykonává prvním rokem. Základní vzdělání získala rozšiřujícím studiem na vysoké škole a průběžně se v dané oblasti

dále vzdělává. Nové poznatky předává na pedagogických radách ostatním pracovníkům. Velmi dobrá je spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i celým učitelským sborem a dalšími zaměstnanci školy.

Činnost školy vychází z Minimálního preventivního programu na školní rok 2003/2004. Kontrolou bylo zjištěno, že je průběžně realizován. Ve výuce je tato problematika promyšleně a systematicky zařazena zejména do výuky rodinné výchovy.

Rodiče jsou o dané problematice informováni na úvodním plenárním zasedání. Jsou jim také rozdávány letáky s potřebnými informacemi a telefonními čísly na krizová centra. Největší účinnost mají individuální konzultace.

Své problémy a požadavky mohou žáci sdělovat osobně pedagogickým pracovníkům, ke kterým mají důvěru, nebo sdělovat prostřednictvím schránky důvěry. Škola spolupracuje s celou řadou subjektů, které se touto problematikou zabývají.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků prostřednictvím široké nabídky nepovinných předmětů, zájmových útvarů a pořádáním velkého množství jednorázových akcí v průběhu školního roku.

Prostředí školy je esteticky upraveno, je podnětné a bezpečné. Dozor nad žáky je stanoven v průběhu celého jejich pobytu ve škole.

V posledních dvou letech škola řešila případy záškoláctví, kouření, krádeže a podezření na užívání drogy. Zjištěné případy jsou řešeny okamžitě s vyvozením závěrů. Četnost a závažnost negativních jevů zůstává na stejné úrovni.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola se danou problematikou pravidelně zabývá a aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků. Prevence vytváří ucelený systém.

Z dotazníků zadaných ve třech třídách 5. – 9. ročníku vyplývá, že velká většina žáků se ve škole cítí dobře a bezpečně, má důvěru k pedagogickým pracovníkům a o dané problematice je informována.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je funkční a účinný.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Kontrolovaná škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, čemuž odpovídá zřizovací listina i rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Oba dokumenty jsou v souladu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:
  - Personální dokumentace - osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vyučujících sledované předměty ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce



- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 16 291/03-21 s účinností od 1. 1. 2003
  - Dokumentace třídních učitelů (třídní knihy třídní výkazy, katalogové listy žáků)
  - Řád školy s platností od 1. 1. 2003
  - Rozvrhy hodin pro všechny třídy 1. až 9. ročníku
  - Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení č. 641/27 ZM 02 Zastupitelstva Statutárního města Opava dne 16. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatku č. 1 ze dne 25. 6. 2003 schváleného zastupitelstvem pod čj. 102/6 ZM 03c a Dodatku č. 2 schváleného usnesením č. 173/09 ZM 03
  3. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydaným Radou Statutárního města Opavy svým usnesením č. 2012/82 RM 02 ze dne 29.10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
  4. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2003
    - Plán práce školy na rok 2003/2004 s platností od 1. 9. 2003
    - Plán výchovného poradenství na rok 2003/2004 s platností od 1. 9. 2003
  5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
  6. Statistický výkaz pro ZŠ Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
  7. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
  8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro sledovaný školní rok
  9. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
  10. Učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus
  11. Podkladová dokumentace inspektorů
  12. Grafické práce žáků
  13. Dotazník „*Jaké to je být žákem této školy*“

## ZÁVĚR

*Vysoký podíl kvalifikovaných učitelů projevujících ochotu se dále vzdělávat a účelné delegování kompetencí a pravomocí mezi vedoucí pracovníky vytvářejí velmi dobré personální podmínky pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy. Jasná pravidla jejího provozu, zakotvená ve vnitřních normách vztahujících se k žákům i zaměstnancům, zajišťují chod školy bez výrazných problémů. Také systém kontroly práce zaměstnanců je převážně účinný.*

*Prostředí a prostory, v nichž probíhala výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami a jejich účelné využívání vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly vynikající v předmětu hudební výchova ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu, v ostatních sledovaných předmětech byly velmi dobré. Odbornost učitelů a efektivní využívání materiálního vybavení školy příznivě ovlivnily kvalitu výuky. Organizace hodin byla efektivní, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám výuky. Ve většině sledovaných hodin byla využívána vstupní i průběžná motivace, od níž se odvíjela komunikace mezi učiteli a žáky i celkový průběh. Pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žákům prospěchově slabším i žákům talentovaným.*

*V hodnocení žáků převažovalo pozitivní verbální hodnocení motivačního charakteru, a to vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců či skupin, čímž byla zajištěna zpětná vazba. Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána velmi dobrá úroveň interakce a komunikace.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová
Členové týmu	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček
	Marie Pavlíčková	Marie Pavlíčková

V Bruntále dne 31. května 2004

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Manfred Hubálek	Manfred Hubálek

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, 28 října 117, 702 18 Ostrava	2004-06-22	n1-1259/04-11011
Zřizovatel: St. Město Opava, Horní nám. 69, 746 26 Opava	2004-06-22	n1-1260/04-11011

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.