

Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

28. října 2733, 470 06 Česká Lípa

„ Jsem človíček zvědavý i hravý “



Výchovně vzdělávací program přípravného ročníku základní školy

platnost od 1. 9. 2017

Ředitel školy:

Mgr. Libor Šmejda

Zpracovala:

Květoslava Hradecká

1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
adresa	28. října 2733, 470 06 Česká Lípa
IČO	467 50 045
IZO	102 577 099
REDIZO	600 074 994
telefon	487 825 179, 487 823 964
fax	487 714 818
www	www.zs-spicak.cz
email	skola@zs-spicak.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	město Česká Lípa
Ředitel školy	Mgr. Libor Šmejda
Vedení školy	Mgr. Libor Šmejda – ředitel školy – statutární orgán / SO/ Mgr. Šárka Bártová – zástupce ředitele Mgr. Iveta Kurdzielová
Zpracování ŠVP	Květoslava Hradecká

2. Charakteristika školy

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733, Česká Lípa, příspěvková organizace, je úplná základní škola pavilónového typu, na největším českolipském sídlišti Špičák. Škola je nově zateplená s vyměněnými okny, novým moderním sportovním areálem a rozsáhlým pozemkem s množstvím zeleně, který slouží zároveň jako přírodní učebna. Součástí této školy je i přípravný ročník.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1. Povinné předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 zavádí s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od 5 let výše. Jednou z možností jak toto vzdělávání uskutečnit je

navštěvování přípravné třídy. Toto se týká dětí s odkladem školní docházky, kterým je tato možnost doporučena školským poradenským zařízením nebo klinickým psychologem a pediatrem. Do přípravné třídy jsou přijímány děti na základě rozhodnutí ředitele školy po předložení doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře – pediatra. Příjímání řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnici.

3.2. Materiální podmínky

Přípravný ročník je umístěn ve 3. pavilonu školy v pavilonu 1. tříd a školní družiny. Třída, kde je přípravný ročník umístěn, plní v odpoledních hodinách funkci oddělení školní družiny. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, je dětem dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Třída je vybavena žákovskými lavicemi a židlemi. Na relaxaci a hry dětí slouží koberec. Jedna ze dvou tříd přípravného ročníku je vybavena interaktivní tabulí. Žáci přípravného ročníku také využívají tělocvičny a hřiště základní školy, počítačovou učebnu a keramickou dílnu.

3.3. Personální zajištění

V přípravné třídě pracují pedagožky s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ, které se dále průběžně vzdělávají. S vyučujícími spolupracuje asistentka pedagoga, která se dětem věnuje i v odpoledních hodinách, kdy děti přecházejí do školní družiny. Je zde také zajišťována kvalifikovaná logopedická péče, dětem se věnuje školní logopedka. Odborná péče je zajišťována na žádost vyučujících pracovníky PPP a dalších odborných zařízení.

3.4. Životaspráva

Stravu a pití si děti do přípravného ročníku přinášejí z domova. K její konzumaci jsou ve vyhrazený čas používány podnosy, které zajišťují čistotu pracovního místa dětí. Děti, které po skončení vyučování odcházejí do ŠD, se v poledne stravují ve školní jídelně. Bez zajištění obědů nelze ŠD navštěvovat. Rovněž odpolední svačinu si děti nosí z domova. Ve škole jsou děti přípravného ročníku zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

3.5. Psychosociální podmínky

V přípravné třídě se pracuje podle nově upraveného ŠVP pro přípravnou třídu s názvem „Jsem človíček zvědavý i hravý“. Pro bezproblémový chod PT je nezbytné, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v prostředí přípravné třídy dobře, jistě a bezpečně. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Každému nově přichozímu dítěti je poskytnut dostatečně dlouhý čas, aby se bez problémů a stresu adaptovalo na nový kolektiv dětí, učitelku a asistentku pedagoga. Učitelka i asistentka

pedagoga respektují potřeby dětí (lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti, jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou, apod. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka se vyvaruje negativním slovním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka i asistentka cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně

3. 6. Organizace vzdělávání a provoz přípravné třídy.

- Děti přicházejí do přípravného ročníku do 8.00 hod. Pozdější příchod je nutno předem domluvit.
- Konec vyučování v přípravném ročníku je v 11.40 hod. Odchody dětí jsou řešeny písemnou formou v notýsku každého žáka.
- Omlouvání dětí v přípravném ročníku se řídí školním řádem ZŠ viz. odstavec 4 školního řádu. Omluvit nepřítomnost dítěte je nutné písemně do notýsku nebo emailem na adresu třídního učitele.
- Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn individ. adaptační režim a to podle jejich potřeb, který je možné dohodnout s vyučující.
- Rodiče jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích a zdravotním stavu dítěte a také udat aktuální telefon.
- Režim dne je flexibilní, reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. V počátečním období jsou zařazovány činnosti ve velmi krátkých celcích s větším poměrem řízených a volných her dětí. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch činností vzdělávacích.

Orientačně je den rozdělen takto:

8. 00 – 8.15	ranní kruh – přivítání, seznámení s činnostmi, společná recitace, jazyková a artikulační cvičení
8. 15 – 8. 45	vzdělávací činnosti, řízené hry
8. 45 – 9. 00	hygiena, svačina – tato nahrazuje u dětí, které doma nesnídají snídani
9. 00 – 9. 45	vzdělávací činnosti, řízené hry
9. 45 – 10. 00	hygiena, svačina
10. 00 – 10. 45	vzdělávací činnosti, řízené hry
10. 45 – 11. 40	opakovací chvílky, prostor pro individuální péči, volné hry dětí, společenské a stolní hry

Do režimu dne je nejméně 2 x týdně zařazován pobyt venku v době od 11.00 hod. do 11.40 hod. a tělesná výchova v prostoru školní tělocvičny a sportovního areálu školy.

Po skončení vzdělávání v přípravném ročníku přecházejí děti do ŠD, nebo odcházejí domů. Provoz ŠD je k dispozici od 6. 00 do 17. 00 hodin.

3. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) dětí

Třídní učitelka a vedení školy spolupracuje se ZZ s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat tak vzájemné výchovné působení školy a rodiny. ZZ má právo být informován o prospívání svého dítěte, jeho pokrocích. ZZ mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy. ZZ mohou požádat kdykoli o konzultaci s třídní učitelkou nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu. O činnosti v přípravného ročníku jsou pravidelně informováni v notýsku žáka, na třídních schůzkách, na školní webové stránce www.zs-spicak.cz, v regionálním tisku.

Možnosti kontaktů – osobní - pohovor s učitelkou, telefonický, písemný – kontakt přes žákovský notýsek, emailem.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program“ Jsem človíček zvědavý a hravý“ je vypracován na jeden školní rok a vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke

svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdělávací program v přípravném ročníku odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí, které jsou zařazeny do přípravné třídy. Tyto děti mají specifické vzdělávací potřeby – jejich vývoj je opožděný, nerovnoměrný, se sníženou adaptabilitou, jsou přijímány na doporučení PPP, SPC. Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně, jejich vývoj je průběžně individuálně sledován a zaznamenáván do záznamových archů. Na závěr školního roku je na každého žáka vypracována závěrečná zpráva o výsledcích předškolního vzdělávání, kterou obdrží rodiče a je součástí dokumentace školy.

5. Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání.

Hlavní vzdělávací cíle v přípravném ročníku jsou:

1. celkový rozvoj osobnosti dítěte a postupné dorovnání vývoje dítěte
2. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost s vlastním názorem
3. osvojení základních mravních hodnot, na nichž je založena společnost

Integrované bloky jsou časově řazeny a uzpůsobeny ročním obdobím:

NA PODZIM

Nová škola a kamarádi

Kudy a jak bezpečně do školy

Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka

Co viděli draci z výšky

Kdo se chystá ke spánku a kdo raději odletí

Na návštěvě u- naše rodina, byt

V ZIMĚ

Čerta my se nebojíme

Těšíme se na Vánoce

Kraluje tu paní Zima

Hrajeme si na doktora

Z pohádky do pohádky

JARO

Jaro ťuká na sněženu

Poletíme do vesmíru

Hody, hody doprovody

Mámo moje, tys mé zlato

Hádej, čím budu

Pojďte s námi za zvířátky- velcí i ti maličcí

My a kamarádi z celého světa

LÉTO

U rybníka, řeky, potoka, moře

Co nás čeká v lese a na louce

Hurá na prázdniny

5.1. Charakteristika integrovaných bloků

Nová škola a kamarádi

- seznámení s novým prostředím, poznat umístění své třídy, znát své jméno, značku
- zaměstnanci ve škole, zásady správného chování – zdravení, děkování
- sžití s novým kolektivem, znát jména a značky spolužáků
- sebeobsluha, poznat své věci, vědět kam patří
- umět si po sobě uklidit, vědět kam věci patří
- hračky a školní potřeby

Kudy a jak bezpečně do školy

- cesta z domova do školy- chůze po chodníku, přechody, užití nadchodů a podchodů

- okolí školy, park, hřiště
- signalizace semaforu, základní dopravní značky, reflexní oblečení
- autosedačky, jízdní kola, přilby
- dopravní prostředky
- integrovaný záchranný systém

Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka

- charakteristika podzimu, listnaté a jehličnaté stromy, podzimní plody
- změny v přírodě
- Vítání podzimu

Co viděli draci z výšky

- práce na zahradě, v sadu, na poli – sklizeň
- ovoce a zelenina, druhy, zpracování

Kdo se chystá ke spánku a kdo raději odletí

- zvířata lesní a domácí
- stěhovaví ptáci
- pomáháme zvířatům

Na návštěvě u

- naše rodina- příbuzenské vztahy
- náš byt – vybavenost, přístroje v domácnosti, funkce místností
- adresa

Čerta my se nebojíme

- lidové zvyky a tradice
- období adventu

Těšíme se na Vánoce

- předvánoční období
- výroba dárků a přání
- koledy

Kraluje tu paní Zima

- charakteristika zimního období
- zimní sporty
- masopust – lidové tradice
- stopy zvěře
- pomoc zvířatům v zimě

Hrajeme si na doktora

- lidské tělo – stavba, funkce některých orgánů
- nemoc x úraz
- lidské smysly
- handicapovaní spoluobčané – pomoc

Z pohádky do pohádky

- naši pohádkoví kamarádi
- pohádkový kvíz
- divadelní představení
- návštěva knihovny

Jaro ťuká na sněženku

- charakteristika období
- jarní květiny
- Vítání jara

Poletíme do vesmíru

- kosmonautika, průzkum vesmíru, planety
- střídání ročních období, dny, týdny, měsíce

Hody, hody doprovody

- lidové zvyky a tradice
- soutěž o nejhezčí kraslici
- rychlení rostlin

Mámo moje, tys mé zlato

- Den matek – výroba přání, pomoc maminkám v domácnosti

Hádej, čím budu

- povolání rodičů
- ostatní profese, které děti znají
- čím bych chtěl být

Pojďte s námi za zvířátky- velcí i ti maličcí

- zvířata domácí a jejich mláďata
- zvířata exotická
- ZOO
- návštěva přírodovědné expozice v muzeu

My a kamarádi z celého světa

- MDD
- děti z různých světadílů
- vyhledávání informací v encyklopedii
- výstavka obrázků o životě dětí v cizích zemích

U rybníka, řeky, potoka, moře

- živočichové a rostliny v okolí vod
- voda sladká a slaná – pokusy
- návštěva prodejny pro akvaristy
- film hledá se Nemo, Příběh žraloka
- výlet k Máchovu jezeru

Co nás čeká v lese a na louce

- charakteristika léta
- letní květiny
- lesní plody
- hmyz na louce

Hurá na prázdniny

- kam pojedeme na prázdniny
- bezpečnost o prázdninách

5.2. Očekávaný vzdělávací přínos, získané kompetence

Získané kompetence lze rozdělit do pěti oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

5.2.1. Dítě a jeho tělo

- při běžném životě se snaží zachovávat správné držení těla
- má plně rozvinutou hrubou motoriku- zvládá plynulou chůzi, chůzi do i ze schodů, chůzi a běh v terénu, házení a chytání
- zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který i zvládne sladit s hudbou
- vnímá a zkoumá své okolí pomocí všech smyslů
- je samostatné, zvládá přiměřeně věku sebeobsluhu, dokáže své věci udržet v pořádku
- zvládá bez problémů využívat předměty běžné denní potřeby, školní a výtvarné pomůcky, drobné hudební nástroje

- ví, co tělu prospívá a co mu škodí
- dokáže pojmenovat základní části lidského těla
- má povědomí o způsobech ochrany zdraví a v případě nebezpečí ví, kam se obrátit

5.2.2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- samostatně se vyjadřuje, hovoří plyně ve větách, dokáže formulovat otázky a odpovědi
- dokáže sledovat čtený text, dokáže se v něm orientovat, odpovídá na otázky
- zvládá se naučit nazpaměť krátký text- básničky, říkadla, písničky
- zvládá práci se slovy- počet a délka slabik, rozlišuje první a poslední hlásku
- dokáže popsat situaci, činnost podle obrázku i skutečnosti
- má zafixovaný pracovní postup zleva doprava a shora dolů
- pozná některá písmena, číslice, pozná své jméno
- zvládá rýmovat, hádá hádanky
- u dítěte je vzbuzen zájem o knihu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- při pozorování a poznávání záměrně využívá různých smyslů
- dokáže pojmenovat a využívat předměty běžné denní potřeby
- dokáže postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- v oblasti elementární matematiky se dokáže orientovat v prostoru i rovině, dokáže určit a porovnávat množství, orientuje se v číselné řadě do 5/10/, má vytvořenou představu o čísle
- částečně se dokáže orientovat v čase
- zapojuje se do tvořivých činností, ve kterých uplatňuje svou představivost a fantazii

Sebepojetí, city, vůle

- zvládne odloučení od rodičů na danou dobu
- dokáže ovlivnit své emoce při případném neúspěchu a nevyhovění osobnímu přání
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby
- má kladný vztah k živé přírodě a věcem kolem sebe

- zvládá zachytit své zážitky a prožitky – např. výtvarná díla
- má vytvořen kladný vztah ke kulturním vystoupením a všemu krásnému kolem sebe

5.2.3. Dítě a ten druhý

- běžně komunikuje s dospělými, respektuje jejich postavení
- navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže pochopit přirozené odlišnosti mezi lidmi
- zvládá spolupracovat s vrstevníky, dokáže potlačit individuální přání
- vycítí potřebu pomoci slabšímu jedinci, nabídne mu pomoc
- upozorní na negativní chování mezi vrstevníky, není důvěřivé v jednání s cizími lidmi

5.2.4. Dítě a společnost

- má vytvořeny základní společenské návyky ve styku s dospělými a vrstevníky
- dokáže pochopit, že ne všichni tato pravidla respektují
- zvládá se řídit třídními pravidly
- zadaptovalo se na život ve školním prostředí, dokáže se podřídit kolektivu
- dokáže šetrně zacházet nejen se svými, ale i cizími věcmi, cizí věci se nesnaží si přivlastnit
- při kulturních představeních se dokáže soustředit na děj a pak jej jednoduše reprodukovat
- co dítě zaujme, dokáže výtvarně vyjádřit
- v dítěti je probuzeno hudební cítění

5.2.5. Dítě a svět

- zvládá se orientovat ve svém okolí, zná své jméno, bydliště, zná cestu do školy
- dokáže zvládnout a vyřešit jednoduché situace v běžném životě, ví, koho požádat o pomoc
- všímá si změn ve svém okolí
- postupně si vytváří základní znalosti z oblasti přírody, techniky, společnosti a kultury, které bude postupně prohlubovat
- je vedeno k péči o životní prostředí, ví, proč je důležité o ně pečovat

5.3. Formy vzdělávání

- spontánní činnosti: při hře a pobytu venku, při výtvarných a hudebně – pohybových činnostech
- řízené činnosti: při dopoledních činnostech rozvíjejících dítě a jeho schopnosti učení v rámci ŠVP
- relaxační a odpočinkové: při činnostech jako je poslech pohádky, relaxační hudby, relaxace v době velké přestávky, relaxace podle potřeby v průběhu dne
- nadstandardní aktivity: vystoupení pro žáky školy a rodiče, společné akce s žáky prvních ročníků, využití počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí

5. 4. Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

- nepravidelná docházka do přípravného ročníku
- špatná spolupráce s rodiči
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajení informací rodiči
- omezené množství pomůcek pro některou z oblastí, pomůcky se postupně doplňují

6. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jelikož je PT zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracovanou PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pokud během školního roku vyučující zjistí u dítěte zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro dítě podpůrná opatření a doporučí ZZ následné vyšetření ve školském poradenském zařízení tj. PPP. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření 1. stupně, je pro něj zpracován PLPP,

od 2. stupně je pro něj zpracován IVP. Za vypracování PLPP a IVP zodpovídá třídní učitelka, která toto konzultuje s výchovnou poradkyní ZŠ.

6.1. Vzdělávání dětí nadaných

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti.

7. Evaluace a hodnocení žáků

Hodnocení denních činností probíhá formou hodnotících razítek do žákovského notýsku.

Hodnocení integrovaného bloku provádí třídní učitelka po jeho ukončení.

Hodnocení individuálních výsledků dětí je součástí třídní dokumentace na diagnostickém záznamovém archu.

Čtvrtletní evaluace probíhá na pedagogické radě – kde je upozorněno na děti problematické, na děti, kterým byl zpracován PLPP a které bude nutno následně odeslat na vyšetření do PPP, na špatnou spolupráci s rodiči,

Pololetní a závěrečné hodnocení žáků je formulováno krátkým slovním hodnocením na dětském „pasteláckém“ vysvědčení.

O každém dítěti je na závěr školního roku vypracována zpráva, kde jsou zhodnoceny výsledky jeho předškolního vzdělávání. Tato zpráva se předá rodičům dítěte a je také založena v dokumentaci školy.

Každé dítě má svou složku s vyplněnými pracovními listy a výtvarnými pracemi.

Za vzdělávání v přípravném ročníku plně odpovídá vyučující, která působí v dané třídě.

Přechod žáků přípravného ročníku do 1. ročníku ZŠ je konzultován během podzimních měsíců s učitelkami 1. ročníku a je umožněno vyučujícím přípravného ročníku absolvovat hospitační činnost v 1. ročníku zaměřenou na adaptaci těchto žáků.