



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-863/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci
Sídlo:	Na Hradě 246/2, 779 00 Olomouc
IČO:	71 341 242
Identifikátor:	691 002 126
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Ilonou Hamplovou, Ph.D., ředitelkou školy
Zřizovatel:	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 771 01 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Na Hradě 246/2, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti:	9. – 11. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2011. Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 45 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 45 stravovaných. Mateřská škola sídlí v přízemí bytového domu v historickém jádru města Olomouc, v jeho klidné části. Na základě dohody se zákonnými zástupci dětí je provoz dvoutřídní MŠ od 6.30 do 16.30 hodin; třídy jsou věkově smíšené. Celodenní stravování je zajišťováno dovozem ze školní jídelny při Základní škole a Mateřské škole Olomouc, Rezníčkova 1.

Zájem o předškolní vzdělávání převyšuje možnosti školy, škole se nedaří uspokojit všechny zájemce. (Pro školní rok 2011/2012 nebylo přijato 32 dětí, pro školní rok 2012/2013 pak 26 dětí.) Ke dni inspekce byla mateřská škola, vzhledem k cílové kapacitě, naplněna na 100 %. Ve třídách je zapsáno 21 a 25 dětí (z tohoto počtu 2 děti jsou vzdělávány pravidelně kratší dobu a v docházce se střídají).

Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí (46) celkem 15 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 3 měly odklad povinné základní školní docházky, 2 děti byly mladší tří let. V tomto školním roce není evidováno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (ve školním roce 2011/2012 bylo integrováno 1 dítě se zdravotním postižením). Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 500,- Kč. Do MŠ dochází aktuálně kromě dětí z Olomouce i děti z okolních obcí (Křelov, Dolany a další).

Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky, která je ve funkci od 16. června 2011; učitelky mají mírně snížený úvazek přímé pedagogické činnosti (0,9).

Účelově zrekonstruované prostory, přestavěné z bytové jednotky, slouží dobře potřebám předškolního vzdělávání, jejich rozloha odpovídá počtu zapsaných dětí. Základní nábytek a vybavení pořídil zřizovatel, v průběhu fungování mateřské školy se postupně didaktický a herní materiál doplňuje v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Vedení školy se daří získávat i sponzorskou pomoc, významnou finanční podporu dostala MŠ i z rozpočtu Statutárního města Olomouc. Od jara roku 2012 má škola k dispozici vlastní zahradu, která je nedaleko budovy MŠ; svým vybavením a umístěním v bezprostřední blízkosti parku poskytuje téměř optimální podmínky pro rekreační a pohybové aktivity dětí.

Ve školním roce 2012/2013 mateřská škola realizuje vzdělávání podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Podej ruku, nastav dlaň, ukáží Ti cestu dál“, který současně navazuje svými tématy na církevní rok (dále také „ŠVP PV“).

Nad rámec standardních činností škola nabízí předplavecký výcvik pro nejstarší děti a obezřetně vybírá i z nabídky jiných institucí (divadlo, kino, hasičský sbor, policie a další). Velmi dobrá spolupráce je rozvíjena se Základní školou sv. Voršily v Olomouci, Aksamitova 707/6. Aktuálně je pro zájemce připravován hudební kroužek „schola“, který bude probíhat v odpoledních hodinách, jednou z jeho priorit je i hudební doprovod bohoslužeb.

Webové stránky MŠ podávají aktuálně stručné informace, vedení školy plánuje kvalitativní změnu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Církevní mateřská škola zaměřuje předškolní vzdělávání na podporu osobnostního rozvoje dětí založeného na křesťanských principech. Promyšleně plánuje vzdělávací činnost na úrovni tříd v návaznosti na záměry ŠVP PV, vytváří pestrou vzdělávací nabídku, uplatňuje vhodné pedagogické přístupy a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Vzdělávací program MŠ je orientován na křesťanskou výchovu, vychází z pedagogického směru celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta a integruje některé prvky pedagogiky Marie Montessori. Škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání, zaznamenává individuální pokroky vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a průběžně je vyhodnocuje (min. 3x ročně). Cíleně se škola věnuje dětem, které jsou v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání; pravidelně dvakrát týdně probíhají činnosti zaměřené především na rozvoj sluchové, zrakové a hmatové percepce, grafomotoriky a rozvoje komunikačních schopností. Pro děti s odkladem školní docházky škola vypracovala individuální vzdělávací plány, jejichž cíle postupně naplňuje.

Během hospitací vládla ve třídách klidná a přátelská atmosféra. Zvolené metody (učení hrou a činnostmi, prožitkové a smyslové učení) přispívaly k aktivitě dětí a k jejich zájmu o činnosti, k jejich samostatnému verbálnímu projevu i k vzájemnému naslouchání. Učitelky vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel chování a většina dětí je přirozeně respektovala. Ve spontánních činnostech byl uplatňován individuální přístup i práce s menší skupinou, děti měly dostatečný prostor pro seberealizaci v herních aktivitách. Ve skupinových hrách a činnostech děti vzájemně velmi dobře spolupracovaly a komunikovaly, uměly se domluvit na postupu hry a tvořivě ji rozehrát. V řízených činnostech převažovala frontální organizace; vhodným nástrojem pro rozvoj znalostí a dovedností i k rozvíjení klíčových kompetencí je denně využíván komunitní kruh. Zvolené metody prožitkového a činnostního učení, vhodná motivace a většinou pestrá nabídka praktických a intelektových činností účinně podporovaly zájem a pozornost dětí. Starší děti prokazovaly velmi dobré elementární poznatky o přírodě vzhledem k danému tématu. Učitelky reagovaly pohotově na podněty dětí a efektivně je využívaly.

Výsledky vzdělávání odpovídaly začátku školního roku, nejvíce byly zřejmé v oblasti sociální a komunikační. Sociální zrání dětí pozitivně ovlivňuje věkově smíšené složení tříd. Děti spolu přirozeně komunikují, respektují pravidla chování a vzájemně si pomáhají. Bezproblémové adaptaci nových dětí účinně napomáhá umístění mladších dětí spolu se starším sourozencem nebo kamarádem v jedné třídě a nabídka postupné adaptace novým dětem v prostředí mateřské školy. Sebeobslužné dovednosti (hygiena, oblékání apod.) děti zvládaly vzhledem k věkovým a individuálním možnostem většinou na dobré úrovni. Samostatnost při stolování byla převážně přiměřeně podporována, v jedné třídě se děti více zapojovaly do přípravy stolování a sebeobslužné dovednosti dobře zvládaly i mladší děti. Velmi dobré pracovní dovednosti prokazovaly starší děti při tvořivé činnosti (stříhání, skládání, lepení), účinně byla podporována kreativita a fantazie. Některé pohybové dovednosti dětí byly rozvíjeny ve spontánních pohybových aktivitách při pobytu venku, v tělovýchovných a hudebně pohybových chvilkách. Méně pozornosti škola věnuje řízenému pohybu cíleně zaměřenému na rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. V průběhu odpoledního odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti (prohlížení knih, výtvarné činnosti apod.). Při vzdělávání dětí se MŠ daří rozvíjet základy klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání a dobře uplatňovat cíle směřující k rozvoji osobnosti dítěte.

Školu nejčastěji vyhledávají rodiče právě pro její křesťanské zaměření. Partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci těží do jisté míry i z osobních kontaktů a oboustranné znalosti některých vyučujících a rodin, které byly v rámci různorodých aktivit navázány již v době před zahájením činnosti mateřské školy. Kromě tradičních forem tak spolupráce probíhá často i neformálně, při různých příležitostech a oslavách (například pomoc rodičů na školní zahradě, oslavy křesťanských svátků, kulturní představení apod.). Mateřská škola informuje rodiny o prospívání i pokrocích jejich dětí a konzultuje společné postupy ve výchově a vzdělávání.

Zřizovatel podporuje rozvoj mateřské školy, což se odráží i v materiálních podmínkách. V rámci plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje MŠ se Základní školou sv. Voršily v Olomouci, kam velká část dětí z mateřské školy přechází (promyšleně připravené návštěvy, společné aktivity apod.). Školní zralost, odklady školní docházky a výchovné obtíže škola řeší ve spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). K podpoře přijetí křesťanských hodnot, budování elementárního křesťanského společenství i poznávání osobností křesťanství napomáhá pravidelná spolupráce s duchovním z farnosti sv. Michala v Olomouci i návštěvy řádové sestry. Svými aktivitami tak škola rozšiřuje kontakty dětí s dalšími vhodnými dospělými osobami, obohacuje programové činnosti a současně zajišťuje další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. Škola usiluje o sdílení zkušeností s podobně zaměřenými mateřskými školami a je otevřená spolupráci s dalšími subjekty.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost MŠ souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Na základě vytvořených kritérií vytváří MŠ podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, zajišťuje jeho realizaci v souladu se školským zákonem a v případě zájmu poskytuje péči i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů.

SVP PV byl na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v dubnu 2012) doplněn o některé informace. Pro naplnění požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“) je však třeba dopracovat především kapitola týkající se vzdělávacího obsahu (jasněji představit cíle a více přiblížit okruhy činností). Přínosem pro zkvalitňování práce vyučujících jsou funkčně zpracované třídní vzdělávací programy, jejich konkrétní příprava na vzdělávací činnost, pravidelné vyhodnocování činnosti školy (výroční zpráva) i funkčně vedená pedagogická diagnostika.

Personální podmínky umožňují naplňovat záměry MŠ a zajišťují bezpečnost dětí. Ředitelka je odborně kvalifikovaná, absolvovala vysokoškolské magisterské vzdělání v oblasti pedagogických věd zaměřených na speciální pedagogiku, ve funkci pracuje druhým rokem. Pedagogický tým, který v průběhu minulého školního roku procházel několika změnami, aktuálně tvoří čtyři vyučující včetně ředitelky; všechny mají kratší praxi v oboru, z celkového počtu dvě nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Tuto situaci částečně eliminuje skutečnost, že nekvalifikované učitelky absolvovaly studium v blízkých oborech (vychovatelství a humanitární činnost, charitativní a sociální práce apod.) a jedna z nich si doplňuje vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky. Ředitelka rozšiřuje svou odbornost studiem speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol. Pozitivním zjištěním je i zřejmá snaha všech učitelek vzájemně spolupracovat, předávat si zkušenosti a vyjasňovat si na základě vyhledávání potřebných informací funkční pedagogické postupy.

V přístupu a složení pedagogického sboru je potenciál k uplatňování inkluzivních principů a k poskytování vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících, z nichž tři mají mírně snížený úvazek přímé pedagogické činnosti, odpovídá specifice školy; vyvážený denní řád s pravidelně zařazovaným pobytem venku vytvářejí vhodné podmínky pro zdravý rozvoj dětí i individuální a skupinovou práci. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve frekvenci nabídky pohybových aktivit se zdravotním účinkem, v této oblasti je třeba přijmout účinnou změnu.

Z finančních zdrojů, umožňujících chod školy, je třeba jmenovat zejména prostředky zřizovatele (Arcibiskupství olomoucké), platby rodičů, podporu z rozpočtu statutárního města Olomouc i sponzorskou pomoc.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska estetiky, funkčnosti a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání a pozitivně ovlivňuje celkový osobnostní rozvoj dětí. Dětské stolky a židle odpovídající svou velikostí rozdílné výšce dětí vytváří výborné podmínky pro vedení dětí k náležitým návykům při činnostech realizovaných u stolků a k správnému držení těla. Vybavení herním a didaktickým materiálem i dětskými knihami umožňuje naplňovat záměry školy, postupně je vhodně doplňováno. Různorodosti výběru hraček a pomůcek se vyučující snaží docílit i vzájemnou výměnou mezi třídami, doplňováním přírodními materiály i vytvářením vlastních pomůcek (obrázky apod.).

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. V oblasti úrazovosti dětí škola přijímá náležitá opatření, od zahájení provozu MŠ (1. září 2011) byla vzhledem k počtu zapsaných dětí míra i závažnost úrazů zanedbatelná.

Závěry

- *Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a má vytvořeny odpovídající podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.*
- *Funkční týmová práce vyučujících, příznivé klima školy, dobře fungující spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími zainteresovanými partnery vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů předškolního vzdělávání.*
- *Vstřícnými vzájemnými vztahy a uplatňováním vhodných metod a forem především činnostního a prožitkového charakteru podporuje škola osobnostní rozvoj dětí a vytváření základů klíčových kompetencí. Cíle v oblasti křesťanské výchovy a vzdělávání škola realizuje převážně přiměřenými prostředky vzhledem ke specifickým předškolního vzdělávání.*
- *Pro eliminaci rizik je třeba přijmout změnu zejména v důslednější realizaci pohybových aktivit se zdravotním účinkem, doplnit některé informace do Školního vzdělávacího programu a perspektivně zajistit odborně kvalifikovaný pedagogický tým.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 23. února 2010 – č. j. 343/2010, včetně Dodatku č. 1 o změně sídla školy čj.1119/20011, ze dne 16. června 2011, účinného od 16. června 2011
2. Rozhodnutí MŠMT čj.: MSMT-8133/2012-25, ze dne 12. března 2012, s účinností od nabytí právní moci tohoto rozhodnutí
3. Rozhodnutí MŠMT čj.: 21 452/2011-25, ze dne 19. července 2011, s účinností od 1. září 2011
4. Rozhodnutí MŠMT čj.: 7 207/2010- 21, ze dne 15. listopadu 2010
5. Rozhodnutí MŠMT čj.: 23 797/2011-25, ze dne 30. srpna 2011, s účinností od 1. září 2011
6. Rozhodnutí MŠMT čj.: 25 113/2011-25, ze dne 5. září 2011, s účinností od 5. září 2011
7. Smlouvy o poskytnutí podpory z rozpočtu statutárního města Olomouce ze dne 7. května 2012
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
9. Jmenovací dekret ředitelky školy do funkce s účinností ode dne 16. června 2011 na dobu určitou, a to do 31. července 2012 včetně
10. Jmenovací dekret ředitelky školy do funkce s účinností ode dne 1. srpna 2012 na dobu určitou, a to do 31. července 2014 včetně
11. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. října 2012
12. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Církevní mateřské škole Ovečka v Olomouci ze dne 2. ledna 2012
13. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2011, 2012
14. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci ze dne 5. srpna 2012, projednáno na poradě dne 30. srpna 2012
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j. CMS 2011/003, pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Školní řád Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci, čj. CMS 2011/002, platný i účinný ode dne 1. září 2011
17. Zápisy z jednání pedagogické rady pedagogických pracovníků MŠ, školní rok 2011/2012 ke dni inspekce
18. Třídní knihy MŠ – školní roky 2011/2012, 2012/2013
19. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2012/2013
20. Školní matrika – školní rok 2012/2013
21. Měsíční přehledy o docházce dětí - školní roky 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
22. Záznamy o dětech – od školního roku 2011/2012 ke dni inspekce
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících – školní rok 2012/2013
24. Kniha evidence úrazů dětí vedená od 1. září 2011 ke dni inspekce
25. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
26. Kronika mateřské školy vedená od školního roku 2011/2012 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Wellnerova 25, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 18. října 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

Z. Bařinková v. r.

Mgr. Marie Pospíšilová, přizvaná osoba

.....M..Pospíšilová. v. r.....

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 29. 10. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D., ředitelka školy

Hamplová

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.