



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-490/19-U

Název	<b>Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Čsl. armády 1530/29, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>director@gymmost.cz</b>
IČ	<b>49 872 559</b>
Identifikátor	<b>600 011 054</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Karel Vacek</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čsl. armády 1530/29, 434 01 Most Vladimíra Majakovského 2343/5, 434 01 Most Břežanská 62/9, 418 01 Bílina</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 3. 2019 – 28. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu, 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou ve čtyřletém vzdělávacím programu.

K 30. 9. 2018 škola vykázala 769 žáků, z toho 459 žáků v 16 třídách v osmiletém vzdělávacím programu a 310 žáků ve 13 třídách ve čtyřletém vzdělávacím programu. Celkový počet žáků školy se od minulé inspekční činnosti mírně snížil (cca o 6 %).

V oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou se v 1. – 4. ročníku aktuálně vzdělává 57 žáků v jednom z vybraných kmenových sportů - házené, basketbalu, tenisu, badmintonu, atletice nebo volejbalu. Škola je svým sportovním zaměřením jediná v Ústeckém kraji a je zařazena do systému sportovních gymnázií. Podporuje také sportovní nadání žáků v jiných sportech formou individuální úpravy rozvrhu hodin. Pět žáků absolvuje hodiny povinné sportovní přípravy ve vybraném kmenovém sportu, ale individuálně se specializuje na jiný sport - florbal, lední hokej a hokejbal.

Pro zájemce o studium škola pořádá přípravné kurzy v předmětech jednotné přijímací zkoušky. U osmiletého vzdělávacího programu převyšuje zájem uchazečů dvojnásobně počet přijatých. U čtyřletého vzdělávacího programu projeví zájem o studium na škole odevzdáním zápisového lístku přibližně polovina přijatých uchazečů.

Další informace o škole je možné získat na adrese [www.gymmmost.cz](http://www.gymmmost.cz) a [www.gymbilina.cz](http://www.gymbilina.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně odráží dlouholeté zkušenosti ředitele školy (ve funkci 13 let) a stanovené cíle dalšího rozvoje školy se mu daří s aktivní pomocí zaměstnanců, čteným zapojením do projektové činnosti, zájmovým vzděláváním, doplňkovou činností a nezanedbatelnou podporou zřizovatele a regionálních partnerů naplňovat. Organizační struktura je účelně nastavena s ohledem na velikost školy a její působení ve dvou městech. Na řídicí a kontrolní činnosti se s jasně vymezenými kompetencemi podílejí čtyři zástupci ředitele školy, k aktivní spolupráci učitelů nemalou měrou přispívají také metodické orgány - předmětové komise. Vnitřní i vnější informační systémy založené převážně na elektronické komunikaci jsou funkční. Kontrolní systém je nastavený, vykazuje ale drobné rezervy v efektivitě hospitační činnosti vedení školy.

I nadále je pro školu velmi přínosná bohatá spolupráce se sociálními partnery v tuzemsku i v zahraničí. Mobilitu žáků i učitelů podporuje již 20 let trvajícím partnerstvím s Gesamtschule Hungen v SRN, v rámci kterého jsou pravidelně pořádány společné lyžařské kurzy, cyklistické kurzy a výměnné pobyty žáků.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Pro teoretickou výuku má škola dostatečný počet dobře vybavených kmenových, odborných a multimediálních učeben. K realizaci sportovních činností využívá vlastní kvalitně vybavené prostory, sportovní zařízení města a sportovních klubů. Významným zdrojem financování se staly získané dary na modernizaci výukového areálu výpočetní techniky, na vybavení učebny pro předmět svět práce, na podporu cílů v oblasti sportu, zájmových a vzdělávacích aktivit žáků školy a na organizaci soutěží pořádaných školou.

Vzdělávání žáků zajišťuje početný kolektiv erudovaných pedagogických pracovníků a trenérů, kteří realizují sportovní přípravu. Výjimkou jsou dva pedagogové, kteří nesplňují podmínku odborné kvalifikace (jeden aktuálně studium k získání potřebné kvalifikace dokončuje a druhý zastupuje za kvalifikovanou učitelku, která je na mateřské dovolené). Vedení školy aktivně podporuje profesní rozvoj pedagogů. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou tvořeny ve spolupráci s nimi a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy (personální zajištění maturitních zkoušek, inkluzivní vzdělávání aj.), ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje.

Škola má dvě samostatně fungující poradenská pracoviště (zvláště v Bílině a v Mostě), jejich činnost je už od minulé inspekční činnosti na vynikající úrovni. Výchovné poradkyně, metodičky prevence i dvě speciální pedagožky jsou odborně erudované. Poradenský tým doplňuje svou činností školní psycholožka, která úspěšně vypomáhá se školními i osobními problémy žáků. Spolupracuje při kariérovém poradenství (např. vypracovává s žáky testy profesní orientace) i s nastavením efektivního stylu učení, rozvojem volných vlastností žáků i s nácvikem relaxačních technik. Její psychologické a psychoterapeutické služby mohou nadstandardně využít také pedagogové i rodiče.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání a gymnaziální vzdělávání se sportovní přípravou. Disponibilní hodiny jsou věnovány cizím jazykům, českému jazyku, matematice, přírodovědným předmětům, tělesné výchově a sportu. Ve třídách sekunda a tercie (2. a 3. ročník osmiletého vzdělávacího programu) na pracovišti v Bílině je v aktuálním školním roce předmět matematika vyučován metodou profesora Hejného, v rámci které jsou žáci vedeni k vyvozování, argumentaci anebo diskuzi při obhajobě svého řešení. Bohatá nabídka volitelných předmětů (např. ekonomie pro každý den, prostorová tvorba a projekty, fyzika v pokusech, zpíváme, hrajeme, tancujeme, konverzace v anglickém jazyce, dramatická výchova) efektivně podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti, rozvíjí nadání a talent a účinně přispívá k naplnění profilu absolventa.

Společným rysem všech hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Ve většině hodin pedagogové seznamovali v úvodu žáky pouze s tématem, popř. plánem hodiny. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciací výuky vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám byla však uplatněna jen ojediněle. Příležitosti pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení pedagogové většinou nevytvářeli.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převažovala efektivní frontální výuka, která byla vhodně doplňována samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Žáci byli vedeni k vyhledávání, ověřování a dalšímu zpracování informací, byli podněcováni k vyvozování, k používání odborné terminologie, výuka byla často propojena s praxí. Výklad byl doplněn i demonstračními pokusy. Shrnutí hodiny v závěru bylo vedeno převážně učitelem bez aktivní účasti žáků.

Hodiny anglického jazyka byly zpravidla velmi dobře připravené, vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Výuka byla většinou vedena na vysoké odborné i metodické úrovni. Náročnost výuky byla podpořena účelným využitím didaktické techniky, autentických nahrávek, obrazových a textových materiálů. Rečové dovednosti žáků byly rozvíjeny zejména v řízeném rozhovoru a při práci ve dvojici, v některých

hodinách byla vhodně zařazena skupinová práce. Témata vycházející z každodenních reálných situací motivovala žáky k aktivnímu zapojení do výuky.

Výuka českého jazyka směřovala v maturitních ročnících k přípravě žáků k ústní zkoušce a didaktickému testu. Vhodně byli vedeni k analýze uměleckého textu a využití znalostí kulturně historického kontextu. Při ústním zkoušení prokazovali odpovídající znalosti. V nižších ročnících byla výuka většinou založena na frontálním stylu metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru. Nové učivo bylo v některých hodinách vyvozováno v součinnosti se žáky, účelně bylo procvičováno při samostatné práci nebo práci ve dvojici.

Hospitované vyučovací hodiny tělesné výchovy v běžných třídách byly dobře zorganizované a odborně vedené. Žáci si upevňovali a rozvíjeli dovednosti v aktuálně zařazených tematických celcích (sportovní gymnastika a odbíjená). Vyučující je pozitivně motivovali k dosažení požadovaného výkonu. Pomocí vlastní nebo žakovské názorně demonstrační ukázky je vedli ke správnému provedení daných cvičení. Žáci se do fyzických aktivit zapojovali se zájmem a dle svých tělesných předpokladů se snažili zkvalitnit svoji výkonnost.

Využité formy a metody práce v hospitovaných vyučovacích hodinách předmětu sportovní příprava umožnily naplňovat obecné i speciální tréninkové cíle. Žáci si rozvíjeli dovednosti v jimi zvoleném sportovním zaměření (košíková nebo házená). Trenéři podporovali rozvoj jejich fyzické zdatnosti, herní kreativitu, samostatnost i spolupráci v průběhu zařazených aktivit. Pozitivní pracovní atmosféra a příkladná sportovní iniciativa přispívaly k efektivnímu motorickému učení žáků. V průběhu sportovní přípravy byla žákům pravidelně poskytována individuální i skupinová fyzioterapeutická péče.

Práci s nadanými žáky se škola věnuje i v době mimo vyučování. Ve škole dlouhodobě působí pěvecký sbor SMOG, který školu úspěšně reprezentuje v soutěžích i na kulturních akcích města, regionu, ale i v zahraničí, debatní klub, který dosahuje i značných národních úspěchů, kroužek tvůrčího psaní, atletický kroužek a počítačový kroužek.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou evidovány ve školním elektronickém informačním systému, v němž jsou dostupné žákům a zákonným zástupcům, a projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Podrobné statistické přehledy jsou také zveřejňovány ve výročních zprávách. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí pedagogové individuální konzultace. Pro zjištění úrovně požadovaných znalostí a porovnání pokroku jednotlivých žáků a tříd zavádí vedení školy v tomto školním roce interní srovnávací testy.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Z podrobné analýzy výsledků v letech 2017 a 2018 vyplývá, že průměrná neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky v předmětech český jazyk a cizí jazyk převyšuje průměrnou republikovou neúspěšnost žáků dané skupiny oborů. Nejhorší výsledky zaznamenala škola v roce 2018 ve zkušebním předmětu cizí jazyk, v němž neuspělo 3,9 % žáků (průměrná neúspěšnost v ČR 0,3 %). Ze zápisů z jednání pedagogické rady a předmětových komisí je zřejmé, že při hodnocení výsledků vzdělávání převládá sumarizace nad systematickou analýzou příčin neúspěchu a vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření.

Propracovaný a účinný systém poradenských služeb umožňuje včasnou identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření. K datu inspekce škola vykázala dva mimořádně nadané

žáky a 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro šest z nich vypracovala individuální vzdělávací plány, se kterými byli prokazatelně seznámeni všichni pedagogové. Dva žáci pracují na základě plánu pedagogické podpory. Podpora je poskytována i žákům s odlišným mateřským jazykem. V této oblasti škola spolupracuje s Poradnou pro cizince. Primární prevence je úzce provázána s výchovným poradenstvím. Pravidelně se setkávají výchovné komise, které řeší případné problémy hned v počáteční fázi. Propracovaný je i systém třídnických hodin, v průběhu kterých je prevence efektivně realizována. V rámci preventivní strategie se škola snaží vést žáky systematicky ke zdravému životnímu stylu, osobnostnímu rozvoji a rozvoji sociálních dovedností, které přispívají k posilování dobrých mezilidských vztahů a utváření třídních kolektivů. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační kurzy nebo seznamovací pobyty, některé ve spolupráci s externími odborníky, kteří organizují zážitkové aktivity a psychohry přispívající k formování prosociálního chování žáků. Preventivní strategie jsou zaměřeny na jednotlivé věkové skupiny žáků dle jejich aktuálních potřeb. Organizovány jsou preventivní programy i aktivity pro žáky (užívání návykových látek, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, rizikové chování, bezpečnost v dopravě apod.), nabízeny jsou také besedy pro jejich zákonné zástupce, např. Bezpečný internet. Preventivní program je každoročně aktualizován a vyhodnocován, což přispívá k jeho efektivnímu naplňování. K minimalizaci rizikového chování přispívají také četné mimoškolní aktivity.

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do předmětových soutěží a olympiád, kterých se hojně účastní. V krajských kolech ve většině předmětových soutěží dosahují předních umístění a účastní se rovněž soutěží na národní či mezinárodní úrovni (např. 2. místo v národním kole dějepisné a filozofické olympiády). Žáci - sportovci se aktivně účastní a jsou úspěšní v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vedení školy se daří průběžně podle plánu rekonstruovat školní budovy a modernizovat materiální a prostorové podmínky. Přetrvávají bohaté partnerské vztahy a četná projektová činnost.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobé a funkční partnerské vztahy v tuzemsku i v zahraničí účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáka a v nemalé míře přispívají ke zlepšování materiálních podmínek.
- Škola efektivně rozvíjí nadání žáků v rámci tělesné výchovy i sportovní přípravy.
- Výkony žáků ve sportovních třídách dobře reprezentují školu na republikové i mezinárodní úrovni.
- Četné aktivity nad rámec výuky přispívají k úspěšnému naplnění profilu absolventa.
- Propracovaný systém poradenských služeb poskytuje účinnou podporu všem žákům školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící diferenciaci a individualizaci ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců, málo využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky neumožňuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva.
- Zvýšená neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k výsledkům ve skupině oborů v ČR.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat výuku podle individuálních potřeb jednotlivců.
- Přijímat účinná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na výše uvedená zjištění.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 79/2001 (ze dne 11. 1. 2019) včetně příloh
2. Jmenovací list ředitele školy s účinností od 1. srpna 2013 na dobu 6 let (ze dne 20. 6. 2013) včetně potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 15. 3. 2019)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Školní řád platný od 1. 9. 2018
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia, platný ve školním roce 2018/2019
9. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (pro čtyřleté studium a pro poslední čtyři roky osmiletého studia), platný ve školním roce 2018/2019
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se sportovní přípravou platný ve školním roce 2018/2019
11. Organizační řád (ze dne 2. 1. 2019)
12. Třídní knihy platné ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti v elektronické podobě (vzorek)

13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti včetně knih úrazů
14. Dohledy o přestávkách
15. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
19. Dlouhodobý strategický cíl – Plán rozvoje školy na období 2014 - 2019
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
21. Plán DVPP, období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019
22. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
23. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
24. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018
26. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-196/13-U (ze dne 18. 3. 2013)
27. Webové stránky školy: [www.gymmmost.cz](http://www.gymmmost.cz) a [www.gymbilina.cz](http://www.gymbilina.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Marta Maděrová, odborník na matematiku a přírodovědné předměty

Mgr. Marta Maděrová v. r.

V Lounech 23. 4. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Karel Vacek, ředitel školy

Mgr. Karel Vacek v. r.

V Mostě 29. 4. 2019