



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo

Nádražní 461, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou

Identifikátor školy: 600 127 567

Termín konání orientační inspekce: 24. - 26. duben 2002

Čj.	121 090/02.5129
Signatura	ol6cv111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo zřídilo Město Hrušovany nad Jevišovkou jako svou zálohovou organizaci. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 532 žáků a školní družinu s kapacitou 50 žáků. V zahajovacím výkaze ze dne 3. 10. 2001 je vykázáno 470 žáků základní školy a 71 žáků školní družiny. Ve školním roce 2001/2002 má škola celkem 20 tříd, z toho 11 na prvním a 9 na druhém stupni. Výuka na obou stupních se řídí vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2. Třídy prvního stupně a školní družina jsou umístěny v nové budově na odloučeném pracovišti školy, Litobratřická 621.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení úrovně vzdělávání na obou stupních ZŠ a zhodnocení podmínek výuky. Školní družina nebyla předmětem inspekce. Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti realizované na prvním stupni v předmětech český jazyk a matematika, na druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, chemie, přírodopis a zeměpis. Úroveň výuky v uvedených předmětech je hodnocena souhrnně v těchto oblastech: plánování a příprava, podmínky výuky (personální, materiální a psychohygienické), organizace, metody a formy, hodnocení a motivace, interakce a komunikace.

První stupeň

Český jazyk a matematika

Výuka sledovaných předmětů probíhala v době konání inspekce v souladu s učebními dokumenty. Specifické vzdělávací cíle odpovídaly učebním osnovám a vycházely z dříve získaných vědomostí a dovedností žáků. Všichni učitelé mají zpracovány pro integrované žáky individuální vzdělávací plány. V hospitovaných hodinách však bylo možno pozorovat individuální práci s těmito žáky jen ojediněle. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla celkově velmi dobrá.

Všichni hospitovaní učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. Vyučující se podle potřeb a možností dále vzdělávají. Výuka probíhala ve velmi pěkném a podnětném prostředí učeben, které byly vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a nástěnnými tabulemi. Didaktická a audiovizuální technika je ve škole k dispozici, vyučující ji vhodně využili ve třech hospitovaných hodinách při relaxačních činnostech. V prvních třídách žáci relaxovali několikrát za hodinu, ve většině tříd vyšších ročníků však byla relaxace zcela opomíjena. Všechny třídy byly světlé, čisté, učitelé při výuce v dostatečné míře dbali na dodržování psychohygienických zásad.

Ve většině hodin se metody a formy práce účelně střídaly a podporovaly aktivitu žáků. Učitelé vyváženě doplňovali frontální metody samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce. Při ní však nedocházelo k rozvoji sociálních dovedností, protože žáci nepracovali samostatně, ale postupovali přesně podle pokynů vyučujících. Pouze v jedné hodině byla skupinová práce efektivní, byli zvoleni vedoucí skupin, kteří se učili řídit a hodnotit činnost svého týmu. Vyučovací čas byl až na výjimky využit efektivně. V některých hodinách matematiky žáci nedostali dostatečný prostor pro samostatné učení, a navíc byli slabší žáci deprimováni nevhodnou soutěží. Téměř ve všech hospitovaných hodinách byl postrádán výraznější individuální přístup k integrovaným žákům a žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

V průběhu sledované výuky učitelé žáky účinně motivovali, ale úvodní motivace byla většinou zaměřována sdělením tématu hodiny či jeho obsahu. Vyučující velice pěkně a často hodnotili výkony žáků, dvojic a skupin, ve dvou hodinách se jim podařilo vést žáky k vlastnímu sebehodnocení a sebereflexi. Závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce a výkonů žáků byly často opomíjeny.

Žáci se aktivně účastnili výukových činností, pracovali se zájmem. Převažoval verbální projev učitelů. Žáci byli ve většině tříd vedeni k vyjadřování vlastního názoru a měli k vyučujícím důvěru. V menší míře dostávali možnost účelově komunikovat mezi sebou. V průběhu inspekce se chovali slušně a přirozeně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

V průběhu výuky žáci prokazovali v českém jazyce i matematice velmi dobré znalosti, probírané nové učivo si osvojovali bez větších potíží. Čtenářské dovednosti odpovídaly jejich věku. V případě aktivního učení žáci uměli poznatky aplikovat a využívat vlastní zkušenosti. Všichni vyučující respektovali osobnost žáků, byla pozorována vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky.

Převažovaly velmi dobré hodiny, proto je výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni hodnocena v jednotlivých sledovaných jevech i celkově jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Český jazyk, matematika, chemie, přírodopis a zeměpis

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Vypracované tematické plány zajišťují kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Výukové cíle formulované převážně jako činnost učitelů, někdy i vhodněji jako činnost žáků, směřovaly k získávání nových vědomostí a dovedností, dále pak k upevňování a procvičování dříve probraného učiva. Plánované učivo svým obsahem navazovalo na předcházející hodiny a bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Ve všech přírodovědných předmětech byl důsledně uplatňován princip spojení teorie s praxí. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Méně promyšlené časové rozvržení větší části hospitovaných hodin matematiky neumožnilo provést závěrečné shrnutí, dostatečné procvičení a upevnění učiva.

Všichni učitelé českého jazyka, přírodopisu a zeměpisu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku matematiky zabezpečují čtyři vyučující, z nichž jeden s úplným středoškolským vzděláním nespĺňuje podmínky dané právní normou. Učitelka chemie s vysokoškolským odborným vzděláním nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro daný stupeň školy. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka chemie probíhala v odborné učebně, která slouží zároveň jako kmenová učebna. Vyučování ostatních předmětů probíhalo v běžných třídách vybavených starším, ale dosud funkčním nábytkem. Některé třídy byly vhodně vyzdobeny, většinou však chyběly, na rozdíl od učebny chemie, podnětné prvky vztahující se k výuce předmětů. Ve sbírkách kabinetů je většinou dostatek převážně starších učebních pomůcek umožňujících názorné vyučování. Učitelé jen v menší části hospitovaných hodin využili názorné pomůcky, odbornou literaturu, beletrii a vlastní připravené texty. Žáci měli ve sledovaných předmětech k dispozici vhodné učebnice, čítanky a atlasy, a to většinou z ucelených řad učebnic pro druhý stupeň základní školy. V matematice při složitějších výpočtech používali kalkulátory, což vedlo k vyšší efektivitě využití vyučovacího času. Audiovizuální technika použita nebyla.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, prostorově odpovídají počtům žáků. V menší části hospitovaných hodin byly učebny nevhodně osvětlené, na větrání vyučující většinou dbali. Při otevřených oknech byla výuka nepříznivě ovlivňována hlukem z okolí školy. Frontální výuka se podílela na zvyšující se únavě žáků, na kterou vyučující nereagovali zařazením relaxačních aktivit nebo častějším střídáním činností. Při vyučování chyběla záměrně zařazovaná relaxace, která by odstranila projevující se únavu žáků a zvýšila jejich pozornost.

Organizace hospitovaných hodin se většinou výrazněji nelišila. Převládala tradiční frontální výuka s převažujícími verbálními aktivitami učitele bez častějších změn činností. Ve větší části sledovaných hodin se vyučující zaměřili na několik aktivnějších žáků, se kterými spolupracovali, ostatní žáci byli pasivní a nedařilo se je vyučujícím do výuky dostatečně zapojit. Pozornost všem žákům věnovali vyučující českého jazyka. V těch hodinách, ve kterých učitelé zařadili samostatné práce a v jejichž průběhu se žákům individuálně věnovali, byla aktivita žáků vyšší. Při samostatné práci učitelé kontrolovali průběh plnění úkolů a v případě potřeby individuálně pomáhali žákům s jejich řešením. Efektivita výuky byla vyšší s využitím názorných pomůcek a odborné literatury. Pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a v jednotlivých ročnících přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Učebnice byly využívány převážně pro výběr příkladů a cvičení. V českém jazyce učitelé kladli důraz na výrazné čtení, procvičování a zdůvodňování užitých gramatických jevů. Žáci prokázali jejich dobrou znalost a většinou i schopnost aplikace v konkrétních úlohách. Práce s odbornými příručkami byla využita jen ojediněle. V hodině literatury scházela přímá práce žáků s literárním textem, interpretaci a rozbor ukázek prováděl samotný vyučující. Žáci tak neměli možnost se souvisle vyjádřit. V matematice vyučující dbali na správné matematické vyjadřování, čtení desetinných čísel a zápis slovních úloh. Kvalitní práce s chybou byla zaznamenána ojediněle. Většina žáků prokazovala velmi dobré znalosti početních výkonů s racionálními čísly, úprav poměrů a rovností. V menší části sledovaných hodin byla efektivita vyučovacího času nevhodně ovlivněna činnostmi, které nesouvisely s matematikou, nebo zdlouhavým zadáváním příkladů a písemných prací. V přírodovědných předmětech vyučující vytvářeli prostor spíše pro individuální aktivity žáků bez možnosti jejich vzájemné spolupráce. Pouze v jednom případě dostali žáci možnost se při samostatné práci ve dvojicích poradit. Toho však využilo jen několik žáků. Z vyučovacích metod učitelé nejčastěji používali výklad, řízený rozhovor, samostatnou práci a práci s učebnicí či atlasem. Žakovské pokusy a pozorování však nezařazovali. Názornost výuky zabezpečovali demonstračními pokusy, prací s obrazy, kreslením schémat na tabuli a přírodninami. Žáci byli vedeni k dovednosti aplikovat probírané učivo při vysvětlování jevů v běžném životě i k řešení úkolů. Nové učivo učitelé často vyvozovali ze zkušeností a pozorování žáků v běžném životě, z poznatků v jiných vyučovacích předmětech. Individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení byl zaznamenán výjimečně, a to převážně v hodinách českého jazyka. Učitelé českého jazyka se navíc těmto žákům věnují individuálně mimo vyučování.

Vstupní motivaci zařadili vyučující pouze v menší části sledovaných hodin, většinou žáky seznámili s tématem nebo programem hodiny. Často a dobře motivovali žáky až v průběhu vyučovacích hodin využíváním jejich životních zkušeností, mezipředmětových vztahů, používáním názorných pomůcek, uváděním příkladů z praxe i pochvalou za splnění úkolu, ojediněle zařazováním problémových úloh. Učitelé ověřovali vědomosti žáků frontálním opakováním nebo krátkým písemným testem umožňujícím zároveň žakovskou sebekontrolu. Případná klasifikace při zkoušení byla objektivní, spravedlivá a převážně i zdůvodněná. Závěry hodin většinou postrádaly hodnocení průběhu vyučovacích jednotek, práce žáků a dosažených výsledků nebo splnění stanovených cílů.

Ve většině sledovaných hodin byla navozena klidná pracovní atmosféra, žáci respektovali stanovená pravidla chování a vhodně reagovali na pokyny vyučujících. Převládající verbální projev vyučujících nevytvářel dostatečný prostor pro diskusi a rozvíjení myšlenek žáků.

Tradiční výuka neumožňovala vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky. Někteří žáci dokázali využít vytvářeného prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru, někdy však vyučující nedávali žákům dostatek času na formulování jejich odpovědí a někdy také sdělení vyslovená žáky ukvapeně doplňovali nebo opakovali. Nevytvářeli tak v dostatečné míře podmínky pro rozvíjení komunikativních dovedností a kooperace mezi žáky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Hodnocení vědomostí, dovedností a sociálních kompetencí žáků vychází z hospitací ČŠI ve sledovaných předmětech. Pokud učitelé ověřovali znalosti a dovednosti, prokázali žáci většinou znalosti požadované osnovami předmětu a uměli poznatky aplikovat v praktických situacích. O výuku projevovali zájem v těch hodinách, v nichž měli prostor pro seberealizaci. Tradiční výuka založená převážně na frontálních metodách a formách práce jen v malé míře umožňovala rozvíjení sociálních kompetencí žáků, pouze v části hodin měli možnost pro spolupráci a vzájemnou pomoc při práci ve dvojicích.

Oblast plánování a přípravy výuky byla ve všech předmětech velmi dobrá, materiální podmínky jsou velmi dobré v chemii, přírodopise a zeměpise, průměrné v českém jazyce a matematice. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace měly převážně průměrnou úroveň. Na lepší úrovni oproti ostatním hodinám byla svým činnostním pojetím výuka chemie. Kvalita a průběh výuky měly na druhém stupni celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Systém plánování vychází z koncepce rozvoje školy, která byla vypracována na základě znalostí místních podmínek a je zaměřena na rozvoj spolupráce školy se zřizovatelem, zvyšování úrovně výchovně-vzdělávací činnosti, organizaci a chodu školy a mimoškolní zájmovou činností. Koncepční záležitosti má ředitelka rozpracované do pracovního schematického plánu rozčleněného na oblast výchovy a vzdělávání a provozu obou školních budov. V něm jsou přehledně vyznačeny všechny důležité oblasti chodu a provozu školy. Ředitelka s ním pracuje, upravuje jej a aktualizuje a zaznamenává v něm průběžně plnění jednotlivých úkolů. Většina koncepčních záměrů je reálná a ve spolupráci se zřizovatelem se je postupně daří plnit. Náměty z koncepce jsou konkretizovány v Plánu práce školy na školní rok 2001/2002, se kterým byli všichni zaměstnanci seznámeni. V jeho závěru je provedena analýza plnění plánu práce školy za uplynulý školní rok. V krátkodobých týdenních plánech jsou uvedena důležitá sdělení a úkoly na dané období s určeným termínem a zaměstnancem odpovědným za splnění. Tyto plány jsou vyvěšeny v obou sborovnách.

Výuka probíhá podle učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu. V letošním školním roce byl zařazen pouze jeden volitelný předmět – informatika – vyučovaný v 8. a 9. ročníku po třech hodinách týdně. Škola poskytuje žákům širokou a pestrou škálu zájmových útvarů. Žáci i rodiče jsou s nabídkou spokojeni, vedení některých kroužků se ujali i zástupci z řad rodičů. Pro všechny integrované žáky s vývojovými poruchami učení a chování byly podle metodického pokynu a ve spolupráci se speciální pedagožkou vypracovány individuální vzdělávací plány a vyučující příslušných předmětů s nimi byli seznámeni. Využití v hospitovaných hodinách však bylo zaznamenáno ojediněle.

Celkově má plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura a základní funkce školy, jejích pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedoucích zaměstnanců jsou dány Organizačním řádem ZŠ Hrušovany nad Jevišovkou, jehož součástí je přehledné organizační schéma. Organizační řád definuje systém, který umožňuje účinné řízení školy. V rozporu s platnou vyhláškou o základní škole jsou vzhledem k počtům tříd ve škole jmenováni dva zástupci ředitelky. Kompetence vedoucích pracovníků i ostatních zaměstnanců jsou stanoveny v jejich pracovních náplních. Ředitelka školy využívá jednání pedagogické rady k organizování výchovně-vzdělávací činnosti školy a zčásti také k řešení provozních záležitostí. Základní povinnosti a práva žáků jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy strukturovaném podle platné právní normy. Organizace výuky je stanovena rozvrhem hodin, který je zpracován v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. V rozporu s vyhláškou o základní škole v něm však není zařazena dvacetiminutová přestávka. Ve vedení povinné dokumentace školy byly v době inspekce shledány pouze drobné nedostatky - především v třídních výkazech a katalogových listech. Rychlé a úplné předávání informací umožňuje osobní jednání ředitelky se zaměstnanci, zveřejňování informací na nástěnce ve sborovnách a operativní porady. Přístup k osobním datům zaměstnanců i žáků má škola zodpovědně zajištěn. Rodiče jsou informováni o činnosti školy a výsledcích výchovy a vzdělávání svých dětí běžnými postupy. Některé aktuální informace jak pro zaměstnance, žáky a rodiče, tak i ostatní zájemce škola zveřejňuje prostřednictvím plakátů, vývěsek, městského rozhlasu a místního tisku. Velmi dobrá je spolupráce s radou školy. Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na všestranně zaměřených soutěžích a olympiádách, pravidelným organizováním soutěže Hrušovanský klásek. Dostatek informací o základní škole poskytuje kvalitně zpracovaná Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2001/0002.

I přes zjištěné nedostatky má organizování vzhledem k vytváření optimálních podmínek výuky i provozu školy velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolní mechanismy, probíhá převážně prostřednictvím „předporad“ zvláště na prvním a druhém stupni. Pro zajištění kvality výuky i plnění dalších úkolů ředitelka v dostatečné míře využívá odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících. Vzhledem ke složení pedagogického sboru se snaží co nejoptimálnějším způsobem využívat schopnosti jednotlivých učitelů. Škola se však potýká s nedostatkem kvalifikovaných učitelů cizích jazyků. Tento problém se snaží ředitelka řešit i ve spolupráci s radou školy a obecním úřadem. Určité nedostatky byly zjištěny v metodickém vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů - pomoc není dostatečně zajištěna, není promyšlená a systematická, spočívá spíše ve vzájemných kontaktech mezi vyučujícími – a sebevzdělávání učitelů, které by reflektovalo současné pedagogické trendy ve vzdělávání. Do dalšího vzdělávání se zapojují jen někteří pedagogičtí pracovníci, převážně mladší. V letošním školním roce je zaměřené na problematiku žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Metodické sdružení na prvním stupni je ustanoveno a funguje na velmi dobré úrovni. Předmětové komise na druhém stupni s výjimkou přírodovědných předmětů ustanoveny nejsou. Tvořivost a iniciativa pracovníků jsou využívány především v organizování zájmových a mimoškolních aktivit.

Systém hmotného a morálního stimulování pracovníků je dostatečně naplňován. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zpracována v obecné rovině a jsou pedagogickým pracovníkům známa. Sebehodnocení školy je realizováno ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost probíhá na základě rámcového plánu, který je rozpracován na jednotlivé měsíce a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kontrola výchovně-vzdělávací práce je realizována především prostřednictvím hospitací ředitelky a zástupců. Četnost hospitací z hlediska potřeby kontroly úrovně vzdělávací práce na škole a z hlediska objektivního hodnocení kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků je v tomto školním roce i přes delší nepřítomnost ředitelky na jeho začátku poměrně vysoká. Hospitační záznamy nejen zachycují průběh hodiny a její hodnocení, ale obsahují i úkoly a doporučení pro zkvalitňování práce učitelů. Hodnocení a závěry jsou konkrétní a výstižné. Zjištěné nedostatky jsou projednávány s jednotlivými učiteli a v obecné rovině i v širším kolektivu. Prospěch, chování a absence žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Kontrolu výsledků vzdělávání zajišťuje ředitelka průběžným sledováním písemných prací z jednotlivých předmětů, žákovských sešitů a žákovských knížek. Dostatečná pozornost je věnována i vedení pedagogické dokumentace. Ředitelka rovněž pravidelně provádí kontrolu práce správních zaměstnanců.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, jeví ve všech oblastech činnosti školy jako účinné, mají celkově vynikající úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Součástí ročního plánu je plán práce výchovného poradce, který je zaměřen na poradenskou, metodickou a informační činnost poskytovanou žákům, učitelům a rodičům a na spolupráci s obcí, úřadem práce a policií. Prioritami výchovné práce jsou příprava k volbě povolání, drogová prevence i prevence ostatní trestné činnosti, péče o žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Plán je přehledně rozpracován a stanovená odpovědnost umožňuje kontrolu plnění úkolů.

Organizace a zaměření výchovného poradenství odpovídá potřebám školy. Výchovná poradkyně, která je současně metodikem prevence sociálně-patologických jevů, nemá vzdělání požadované právní normou. Doplnuje si je však dalším vzděláváním na odborných seminářích a dalších aktivitách. Činnost v oblasti výchovného poradenství je koordinována. Výchovná poradkyně zajišťuje porady žákům a rodičům dle potřeby, konzultační hodiny jsou vyvěšeny na chodbě v budově školy.

Pro poradenství učitelům a rodičům dětí se specifickými vývojovými poruchami učení je určena speciální pedagožka, která vyučuje na prvním stupni. Ta komunikuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě a domlouvá s nimi vyšetření žáků s podezřením na některou z poruch. Kolegům je nápomocna při vypracovávání individuálních plánů pro integrované žáky. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče jednotlivými vyučujícími mimo vyučování, zajistit ji v době výuky se učitelům zatím zcela nedaří.

Výchovné poradenství je promyšlené, propracované a je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina zálohové organizace Města Hrušovany nad Jevišovkou č.j. 500/99 OV ze dne 15. 3. 1999
- Rozhodnutí č. j 32 428/01-21 ze dne 28. 12. 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 6. 2001
- Výkaz Škol V3 – 01 o základní škole ze dne 3. 10. 2001
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy, evidence žáků školy
- Záznamy z pedagogických rad, provozních porad, předmětové komise a metodického sdružení, včetně jejich plánů
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Osobní spisy všech pedagogických pracovníků základní školy
- Osobní spisy pracovníků osobní číslo 6109, 76505, 49946, 8712 a 42150
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy na školní rok 2001/2001
- Plán kontrolní činnosti, hospitační činnosti, týdenní plány
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Plán práce výchovného poradce
- Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- Organizační řád ZŠ Hrušovany nad Jevišovkou, vnitřní řád školy
- Pracovní náplně zaměstnanců školy
- Vzorek žakovských knížek a písemností žáků
- Kniha školních úrazů, kniha pracovních úrazů
- Hospitační záznamy ředitelky a zástupců
- Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu
- Rozpracované učební plány školy
- Protokoly o opravných zkouškách školního roku 2000/2001
- Osobní dokumentace žáků, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení,

ZÁVĚR

Ředitelka i vedení školy se snaží vytvářet podmínky pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce školy. Lépe se to daří na prvním stupni, kde převládala velmi dobrá úroveň. Na druhém stupni ve většině sledovaných hodin dominovaly tradiční frontální metody a formy práce s převažující činností učitelů. Menší pozornost byla věnována rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Výchovné poradenství je zajištěno na velmi dobré úrovni, v této oblasti byl zaznamenán nejvýraznější posun proti zjištěním předcházející inspekce.

Celkově byly výsledky a průběh vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu posouzeny jako velmi dobré na 1. stupni a průměrné na 2.stupni ZŠ.

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PhDr. Charlotta Grenarová	Charlotta Grenarová, v.r.
Členové týmu:	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v.r.
	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Hana Linhartová	

V Blansku dne 20. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Blanka Soukupová

Blanka Soukupová, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Jihomoravského kraje, odbor školství, Žerotínovo nám. 3/5	2002-06-14	94/02
Město Hrušovany nad Jevišovkou, nám. Míru 22	2002-06-14	95/02
OÚ Znojmo, referát školství, Rudoleckého 21	2002-06-14	96/02
Rada školy: Mudr. Jana Ponížilová nám. Míru 22, Hrušovany nad Jev.	2002-06-14	97/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány