



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-386/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace
Sídlo	Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
E-mail právnické osoby	zsblatenska@horazdovice.cz
IČ	75 005 557
Identifikátor	600 068 676
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Šimková
Zřizovatel	Město Horažďovice
Místo inspekční činnosti	Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2016 – 8. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Horažďovice, Blatenská 540, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků v tématech vzdělávání v tělesné výchově, asistentů pedagoga v základním vzdělávání a ochrany dětí a žáků před projevy šikany.

Charakteristika

Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 570 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků, školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 550 stravovaných.

V době inspekce se v ZŠ v deseti třídách prvního stupně a v osmi třídách stupně druhého vzdělávalo 358 žáků. Součástí školy jsou dvě speciální třídy, které jsou umístěny v samostatné budově vzdálené od areálu školy cca 100 metrů. Informovanost veřejnosti o těchto třídách je nedostatečná, neboť není o nich zmínka ani na webových stránkách školy. V době inspekce se v nich vzdělávalo 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají diagnostikované různé formy zdravotního postižení: lehkou, středně těžkou mentální retardaci a kombinaci více vad. Tři žáci s lehkým mentálním postižením v těchto třídách mají již neplatné vyšetření školských poradenských zařízení. Škola však prokázala intenzivní urgenci zákonných zástupců ohledně návštěvy těchto zařízení a objednání na vyšetření jejich dětí. V těchto případech škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, přesto neúspěšně. V době inspekce byla naplněnost školy 66 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Do vzdělávání je v ZŠ zapojeno pět asistentek pedagoga. Na doporučení školských poradenských zařízení bylo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzděláváno osm žáků. Cizince, bez jazykových bariér, škola vykazovala tři. Ze široké spádové oblasti do ZŠ dojíždí z okolních obcí 173 žáků, tj. 30 %.

ŠD má čtyři oddělení. V době inspekce ji navštěvovalo 110 žáků. Školní klub má jedno oddělení a využívalo ho 25 žáků. Uplata za zájmové vzdělávání činí 60,- Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má jasně formulovanou a reálnou střednědobou koncepci a strategii svého rozvoje. Při jejím zpracování vycházela ředitelka školy z aktuálního stavu subjektu a plánů na jeho systematické zlepšování. Hodnotící i výroční zprávy jsou vypovídající, vymezují záměry a doporučení pro další období. Při přijímání žáků nejsou školou stanovena žádná kritéria, škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání.

Pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) má škola vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky. Navázala partnerství s řadou subjektů, s jejichž pomocí realizuje vzdělávací činnost (školská poradenská zařízení) či doplňkové aktivity (mateřské školy, místní spolky, kulturní instituce atd.).

Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla jmenována v roce 2011. Organizační struktura školy je jasně vymezená. Ředitelka delegovala část pravomocí na své dvě zástupkyně (pro první stupeň a pro speciální třídy). Na pedagogických radách jsou projednávány zásadní dokumenty a otázky týkající se školního vzdělávání. Předávají se zde rovněž poznatky z pestrého dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „PP“), kterých škola zaměstnává 41. Až na jednu asistentku pedagoga (dále „AP“), která si doplňuje vzdělání v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, jsou všichni plně kvalifikovaní. Formou metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni vytváří vedení školy podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce.

Vedení školy provádí v pravidelných intervalech a podle potřeby hodnocení práce všech PP, poskytuje jim zpětnou vazbu a podporuje jejich další vzdělávání. Pro výběr vzdělávacích akcí jsou stanovena jasná pravidla vycházející z potřeb školy a rovnosti příležitostí. Vedle

individuálního prohlubujícího vzdělávání, které PP absolvují v akreditovaných institucích v souladu s prioritami školy, jsou školou organizovány semináře s pedagogicko-didaktickou tematikou „na klíč“ přímo ve sborovně.

Zájmové vzdělávání probíhá ve vlastních prostorách, které jsou podnětně vyzdobeny a dobře materiálně vybaveny. Ranní provoz tohoto zařízení je od 6.30 do 7.40 hodin a odpolední od 11.45 do 16.30 hodin. Provoz ŠK je stanoven od 11.45 do 14.45 hodin. Po ukončení provozu mají žáci možnost přejít do ŠD.

Na školním poradenském systému se podílí výchovná poradkyně a školní metodička prevence v jedné osobě. Škola dále podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, komunikuje s rodiči žáků, provádí žádoucí informační a osvětovou činnost. Identifikuje a vyhodnocuje rizikové oblasti chování žáků a přijímá odpovídající opatření. Úroveň školního poradenství odpovídá aktuálním podmínkám školy.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a finanční prostředky od zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Další finanční prostředky obdržela škola z rozvojových programů ministerstva školství. Ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné projektové aktivity školy realizované z projektů OP VK „Výzva 56“ podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. V rámci doplňkové činnosti se škole daří získávat další finanční prostředky z pronájmu tělocvičny a stravování cizích strávníků.

Školní stravování pro žáky v době jejich pobytu ve škole zabezpečuje vlastní školní jídelna. Žákům byly poskytovány obědy (polévka, hlavní chod, nápoj a případně doplněk ve formě salátu, dezertu či ovoce). Jídelní lístky byly v období září 2015 až březen 2016 sestavovány podle zásad zdravé výživy s dostatkem čerstvého ovoce, zeleniny, mléka, rybích i luštěninových pokrmů. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektu „Ovoce do škol“.

Budovy, zařízení, třídy i společné prostory, které škola spravuje, jsou udržované, čisté bez výrazných nebezpečí ohrožujících zdraví žáků, nad kterými je při činnostech i o přestávkách vykonáván dohled podle rozvrhu. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen „BOZ“) je podrobně popsána ve školním řádu a žáci jsou o bezpečném chování ve škole a při školních akcích prokazatelně poučováni podle předepsané osnovy. V odborných učebnách jsou vyvěšeny řady učeben. Pro případ vzniku mimořádných situací a úrazů je zpracován traumatologický plán a jsou proškoleni pedagogičtí pracovníci z první pomoci. Obsah lékárníček je doplňován s ohledem na expirační dobu, jejich umístění je popsáno v traumatologickém plánu. Vstupy do škol jsou zabezpečeny před vstupem neoprávněných osob a otvírány až po ohlášení se návštěvníka. Současnému standardu neodpovídá stav venkovního sportoviště s nerovnou běžeckou dráhou a rozběžištěm v sektoru pro skok daleký. Problematická a neřešená je také skutečnost, že školní hřiště slouží jako přistávací plocha pro vrtulník letecké záchranné služby.

Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) se od poslední inspekce ve školním roce 2009/2010 významně snížila z 22 % na 12 % v roce 2014/2015. Při tělesné výchově došlo přibližně ke třetině úrazů, nejvíce při míčových hrách. Důslednější analýza příčin a vyvození případných opatření chybí. Vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka na prvním stupni (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, tělesná výchova) byla pedagogy promyšlená a většinou velmi dobře metodicky i organizačně zvládnutá a mezipředmětově propojená. Při výuce počátečního čtení nebyly v některých sledovaných hodinách dodrženy didaktické postupy přípravného čtení. Při nácviku psaní nebylo někdy dbáno na správné držení psacího náčiní, v menší míře byla do výuky vkládána relaxace. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat vhodnou motivací a v průběhu hodin využíváním různých metod a forem práce i pestrým střídáním činností. Dbáno bylo na dostatečné upevnění základního učiva, na aplikaci osvojených dovedností a znalostí při řešení zadávaných úkolů. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, dokázali pracovat s chybou, přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Formou promyšlených skupinových prací byly upevňovány komunikační a sociální vazby. Při práci s textem byli žáci vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků, vyvozování a formulování hlavních myšlenek. Cíleně byla rozvíjena jazyková, čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost. Učitelé využívali názoru a didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule. Při hodnocení žáků se vyučující snažili o pozitivní přístup a motivační dopad na jejich další rozvoj. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva, účinná zpětná vazba a vytvoření prostoru pro sebereflexi žáků. Sledovaný vyučovací proces požadovaným způsobem vedl především k osvojování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních a sociálních. Učení probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s převahou pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky.

V rámci hospitační činnosti byla sledována **na druhém stupni** výuka **zeměpisu a dějepisu**. Při opakování již probrané látky prokazovali žáci dobré znalosti a dovednosti. Pro výklad nového učiva byl v převážné části hodin zvolen řízený rozhovor. Žáci tím získali prostor pro zapojování se do výuky, ve které vycházeli z již získaných poznatků či osobních zkušeností. Jejich zájem byl podpořen předkládáním problémových úloh, zajímavostí z dané oblasti a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Nabízené postupy vhodně rozvíjely jejich logické myšlení, uvažování v souvislostech a schopnost formulovat vlastní názor. Sami projevovali aktivitu kladením vlastních dotazů či žádostí o upřesnění informací. V menší části výuky byl v různé míře upřednostněn monologický výklad vedený pedagogem, žákům byl dán prostor pro vlastní aktivitu zřídka, jejich zájem o probíranou látku se tím snížil. Pozitivem sledovaného vzdělávání byla vhodně zvolená materiální podpora - žáci pracovali s učebnicemi, doprovodnými texty a pracovními listy, zdařile se orientovali v atlasech a mapách, pro přehlednost či názornost byla využita také tabule a prezentační technika. Práce žáků byla zhodnocena zejména v závěru hodin, a to ze strany pedagogů.

Výuka **českého jazyka a literatury** měla očekávanou úroveň. V nabídnuté skupinové formě práce žáci aktivně spolupracovali, jindy v případě vyzvání učitelem práci svou nebo spolužáků kvalitně zhodnotili. Při výuce bylo pracováno s chybou s ohledem na věkovou úroveň žáků. Při rozboru literárních ukázek žáci rozlišili jednotlivé typy ukázek, specifikovali je a shrnuli dříve získané poznatky o nich. Atmosféra ve výuce byla přátelská, partnerská, učitelé dávali žákům správný jazykový vzor a vyžadovali jej i od žáků. Pro zvýšení jejich úspěšnosti u přijímacích zkoušek organizují učitelé pro zájemce kroužek českého jazyka.

Hospitovaná výuka **anglického a německého jazyka** se vyznačovala promyšlenou strukturou hodin. Vhodně byla založena na častém střídání činností a vyváženém zastoupení ústního a písemného projevu žáků. Z různých forem práce byla zařazována frontální v kombinaci se samostatnou prací, účelně byla doplňována spoluprací žáků ve dvojicích či

skupinách. Velmi zdařilá byla práce s novou slovní zásobou. Gramatika byla předkládána srozumitelně, v logickém sledu a v návaznosti na již probrané učivo. Nová látka byla důsledně procvičována. V menší míře byl zaznamenán nedostatečný důraz na správnou výslovnost a upřednostnění teorie před výkladem vycházejícím z praktické ukázky. Atmosféra v hodinách byla vstřícná. Žáci projevovali zájem o učivo, jednotlivé úkoly plnili zodpovědně, převážně vykazovali dobré znalosti. K posouzení jejich práce bylo pedagogy využito průběžné a závěrečné hodnocení, ostatní formy (vzájemné hodnocení, sebehodnocení) zařazeny nebyly.

Hospitovaná výuka v předmětech **Občanská výuka, Přírodopis, Chemie a Tělesná výchova** byla vedena převážně účelně. Výklad byl srozumitelný, přiměřený v nárocích na schopnosti žáků, kteří byli při výuce ukáznění. Spolupráce mezi žáky navzájem, mezi nimi a učitelem se odvíjela od vhodnosti zařazených forem výuky. V přírodopisu a tělesné výchově převažovala účelná práce ve dvojicích, skupinách i individualizovaná výuka. Pedagogové vhodně reagovali na situaci ve třídě i na případné podněty žáků. Ze zápisů v třídní knize je zřejmé, že jsou využívány různé projekty, které ovlivňují rozvoj spolupráce i individuálních schopností žáků (např.: Mikulášská laťka, Barevná škola aj.). Výklad v hodinách chemie a občanské výuky byl dobře strukturovaný, odborně správný. Odpovídající podpora osobnosti žáků a sociálního rozvoje probíhala v hodinách průběžně, nenásilně a kultivovaně. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala aktivitou a ukázněností žáků, dobrou organizací činností a snahou rozvíjet fyzickou připravenost i dovednosti žáků prostřednictvím vhodných metod. V části sledované výuky bylo málo využíváno účelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Cílem vzdělávání žáků ve **speciálních třídách** bylo jejich vybavení souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Při plánování výuky vycházely učitelky z individuálních potřeb a momentálního zdravotního stavu žáků. Cíle výuky volily přiměřeně k jejich schopnostem a možnostem, což klade vysoké nároky na přípravu a organizaci vzdělávacího procesu. Celkové klima v obou třídách bylo pozitivní a podporující vzdělávání žáků. Kooperace žáků byla posilována skupinovou prací v hodinách, společnými akcemi – turistické vycházky, Masopust, Den Země, Český rok – posvícení. Asistenti pedagoga s učiteli kooperovali, jejich vzájemná komunikace byla vstřícná a podnětná. Komunikace směrem k žákům byla povzbuzující. Dva žáci s nemožností dorozumívat se mluvenou řečí svůj aktuální stav vyjadřovali jen fyzickým kontaktem s AP, popř. neřečovým hlasovým způsobem při nesouhlasu s aktuální činností.

Účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků poskytuje i zájmové vzdělávání ŠD a ŠK. Navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV a zabezpečuje kvalitní volnočasové aktivity jako účinné nástroje prevence rizikového chování žáků. Činnost ŠD je pravidelně prezentována na různých akcích pro rodiče a veřejnost. Sledované zájmové vzdělávání v **ŠD** a **ŠK** probíhalo v příznivém klimatu. Žákům byl dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity. Tvořili výtvarné práce, mohli hrát stolní hry nebo podle vlastního výběru relaxovat.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků. Ředitelka a její zástupkyně ve spolupráci s pedagogy monitorují a vyhodnocují aktuální údaje. Třídní učitelé vypracovávají jednou za čtvrtletí podrobnou charakteristiku třídy, ve které se zaměřují na rozbor prospěchu (s důrazem na žáky se slabými výsledky a na žáky s výraznou změnou

prospěchu), na chování třídního kolektivu a jednotlivců (s důrazem na žáky s výchovnými problémy či s komplikovanou rodinnou situací) a na zhodnocení absence. Získané výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány vedením školy a v pedagogické radě a podle potřeby jsou přijímána opatření. Jejich účinnost je vyhodnocována. Zvláštní důraz klade škola na spolupráci s rodiči - na jejich informovanost a včasné řešení případných vzniklých situací. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách konaných třikrát ročně a v případě potřeby při osobním jednání s vyučujícími a třídními učiteli, popř. s výchovnou poradkyní či vedením školy. Takto nastavený systém se kladně odrazil v nízkém počtu neprospívajících a v nízkém počtu žáků s neomluvenou absencí a žáků, kterým byla udělena kázeňská opatření. Četné je udělování pochval. Metodické orgány školy se zaměřují na práci s talentovanými žáky. Organizují pro ně školní kola předmětových soutěží, jejichž počet se v posledních školních rocích navýšil. Úspěšní žáci se účastní kol vyšší úrovně. Největších úspěchů dosahují dlouhodobě na okresní úrovni především v matematických a přírodopisných soutěžích a v recitaci. Ve sportovní oblasti jsou úspěšná družstva florbalu, přehazované a fotbalu. Péče je věnována také žákům při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy.

Oblast prevence zabezpečuje kvalifikovaný pedagog. Škola má zpracován program, jehož cílem je ukázat cesty, jak předcházet patologickým jevům a naučit žáky vyhýbat se rizikovým situacím, případně je zvládat a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. V průběhu školního roku jsou zařazována témata prevence (např. prevence kouření, návykových látek, šikana a kyberšikana aj.). Průběžně je sledováno klima ve třídách, negativní jevy jsou okamžitě zachyceny a ve vzájemné spolupráci učitelů s třídními a metodikem prevence důsledně řešeny. V závažnějších případech jsou přestupky projednávány s rodiči ve výchovné komisi a je využívána spolupráce s poradenskými institucemi, případně s orgány sociálně právní ochrany dětí. Důležitým prvkem pro utváření kolektivů tříd jsou také adaptační kurzy organizované pro první a šestý ročník. Že je péče o žáky ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, ředitelkou a poradenskými institucemi účelná, svědčí minimální výskyt negativních jevů včetně záškoláctví v posledních třech letech.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *kontrolní činnost vedení školy zaměřená na výchovně-vzdělávací proces projevující se v kvalitě stavby hodin*
- *kvalitně nastavená pravidla pro prevenci negativních jevů v chování žáků*

Slabé stránky

- *převažující jednotvárné metody a formy práce ve výuce*
- *méně efektivní nebo zcela chybějící užití vzájemného hodnocení a sebehodnocení*
- *stav venkovních sportovišť*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *proškolit pedagogy v oblasti různých forem hodnocení a zefektivnit je ve výuce*
- *činnost metodických orgánů zaměřit na zpestření metod a forem práce ve výuce, na prvním stupni s důrazem na metodický postup při nácviku čtení*

- projednat se zřizovatelem možnost rekonstrukce venkovních sportovišť
- projednat se zřizovatelem možnost změny místa přistávací plochy pro rychlou záchrannou službu, popř. stanovit jasná pravidla pro chování žáků a pedagogů v případě přistávání vrtulníku na těchto místech v době výuky

Hodnocení vývoje

- v roce 2010 došlo ke změně součásti subjektu (osamostatnila se základní umělecká škola) a následně ke změně názvu
- v roce 2011 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy
- dochází k postupnému rekonstruování prostor školy

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Horažďovice 23. října 2002 pod č. j. 6224/2002 včetně dodatku č. 5 s účinností od 1. ledna 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-47060/2013/2 s účinností od 1. 1. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. října 2011 č. j. MH/15626/2011, Potvrzení ve funkci ze dne 26. 5. 2015 č. j. MH/08043/2015
4. Osvědčení Studium pro ředitele škol a školských zařízení č. 12-0001-1 ze dne 17. 5. 2013
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 30. 10. 2015
6. Výroční zprávy o činnosti škol za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
7. Hodnocení plnění úkolů školního roku 2014/2015
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014, Vnitřní řád školní družiny č. j. 39/8-2015 s účinností od 1. 9. 2015, Vnitřní řád školního klubu č. j. 38/8-2015 od 1. 9. 2015
9. Plán práce na školní rok 2015/2016
10. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání
11. Dokumentace žáků s integrací a s nárokem na IVP
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 15/8-2013 s platností od 30. 8. 2007, Dodatek č. 1 s platností od 1. 9. 2013 a Dodatek č. 2 s platností od 16. 5. 2014
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Škola bez bariér" s platností od 1. 9. 2007, Č.j. ŠVP 3008/2007
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem PROŽÍT, UŽÍT, PŘEŽÍT platný od 1. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu
17. Záписы z pedagogických rad od školního roku 2012/2013

18. Plán výchovného poradenství na školní rok 2015/2016
19. Preventivní program pro školní rok 2015/2016
20. Krizový plán Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace
21. Program proti šikanování ZŠ Blatenská 540, Horažďovice
22. Roční plán - školní rok 2015/2016
23. Koncepční záměry a úkoly na období 2014 – 2016
24. Účetní doklady za rok 2015
25. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12.2015, Rozvaha, Příloha
26. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2015
27. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
28. Dokumentace týkající se školního stravování za období od září 2015 do data inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„Otisk úředního razítka“

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka *Radomíra Vosejpková, v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor *Ondřej Kožíšek, v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka *Stanislava Majerová, v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka *Lenka Rusnoková, v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor *Jaroslav Štilip, v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice *Petra Holopírková, v. r.*

Mgr. Zuzana Týnková,
odborník na speciálně-pedagogickou výchovu *Zuzana Týnková, v. r.*

V Plzni 1. května 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Šimková, ředitelka školy

Jaroslava Šimková, v. r.

V Horažďovicích 27. 5. 2016