



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nové Hrady, okres České Budějovice

Adresa: Komenského 30, 373 33 Nové Hrady

Identifikátor školy: 650 025 067

Termín konání inspekce: 22. a 23. květen 2006

Čj:	ČŠI 343/06-07
Signatura	bg1cz111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Nové Hrady je úplnou základní školou. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje celkem 272 žáků, z toho 133 žáků dochází na 2. stupeň. Jejím zřizovatelem je Město Nové Hrady. Škola se nachází v příhraniční oblasti s Rakouskem.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky zařazení do školského rejstříku. Kapacita školy, která činí 400 žáků, je v současnosti naplněna z 68 %.

Žáci jsou vzděláváni podle programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně pozdějších úprav. Vzdělávací program je již řadu let obohacován o projekty, většinou mezinárodní. Ve školním roce 2004/2005 a částečně i v letošním školním roce se uskutečnil ve spolupráci s rakouskou školou v Litschau projekt pod názvem „Návštěva u sousedů aneb spolupráce v roce 1“, do něhož se zapojilo mnoho rakouských i českých žáků. Projekt měl tři části: Malbou k poznání, Hrubou ke spolupráci a Ekologickou výchovou k pochopení. V současnosti probíhá mezinárodní projekt „Novohradská expedice“, který je spolufinancován z prostředků EU v rámci iniciativy Společenství INTERREG IIIA. Škola je zapojena do projektu MIR, jehož hlavním cílem je vytvořit základnu pro účinnou spolupráci mezi různými typy vzdělávacích institucí, která se bude zabývat problematikou migrace a interkulturními vztahy. Praktickým přínosem by mělo být vytvoření prostoru pro snazší integraci dětí a mládeže představující jinou kulturu do většinové společnosti. Žáci školy se zúčastnili tábora s dětmi z rumunského Banátu. Na příští školní rok je připraven projekt „Popencová zahrada“, který se týká úpravy školní zahrady, vytvoření botanické zahrady a učebny v přírodě.

V koncepčních záměrech rozvoje školy jsou prioritami vzdělávání žáků vedoucí k jejich uplatnění v dalším životě, směřování k celoživotnímu vzdělávání, podpora výuky přizpůsobené individuálním potřebám žáků. Důraz je kladen též na jednotu poznávací a hodnotové stránky, výchovu k odpovědnosti za fyzické a psychické zdraví. Tomu odpovídají i realizované projekty, které jsou zaměřeny na využití získaných vědomostí a rozvoj dovedností, důraz je kladen také na dovednosti sociální. Dokumenty školy jsou inovovány ve vazbě na klíčové oblasti.

Přípravě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) je podle sdělení ředitele věnována velká pozornost. V souvislosti s přípravou ŠVP jsou pedagogové systematicky proškoleni. Škola se přihlásila do sítě Tvořivých škol a účastní se vzdělávacích akcí zaměřených na tvorbu ŠVP. Pedagogové si vyzkoušeli SWOT analýzu a rozklíčovali kompetence. Hlavní práce na tvorbě ŠVP probíhají, v hrubých rysech by měl být hotov do konce září 2006. Podle slov školní koordinátory čeká pedagogy ještě seminář orientovaný na průřezová témata. Učitelé mají již mnoho zkušeností z týmové práce při tvorbě projektů.

Škola spolupracuje se svými partnery – zřizovatelem, rodiči a žáky. Ve škole působila již řadu let rada školy. Současná školská rada obdržela některé materiály školy k připomínkování. Ke zlepšování podmínek školy přispívá, podle sdělení ředitele, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Velkým přínosem pro školu je zajištění finančních prostředků na plavecký výcvik a podporu zájmových aktivit žáků. Obec finančně podporuje dojíždějící učitele. Škola má partnerské smlouvy s klášterem servitů (např. pořádání výstav, koncertů, akcí k významným svátkům) a s basketbalovým oddílem Nové Hrady.

Školní řád byl inovován. Kromě práv a povinností žáků stanovuje i zásady a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výstupní hodnocení je dokumentem svědčícím o novém přístupu ke vzdělávání žáků. Pro 7 integrovaných žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Žáci mohou navštěvovat dyslektický kroužek. Mimořádně široké spektrum 25 kroužků, které vedou učitelé, občané města a zástupci společenských organizací, nabízí rozvíjení zájmů žáků a aktivní naplnění jejich volného času. V tomto ohledu je činnost školy příkladná.

Ředitel vykonává funkci pátým rokem. Zná velmi dobře podmínky školy. Vede pracovní tým k osobní zodpovědnosti a k pozitivní pracovní atmosféře. Podporuje samostatnou tvořivou práci, oceňuje práci na společných projektech. Je vůdčí osobností projektů realizovaných v oblasti výtvarné výchovy. Personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program a naplňovat stanovené priority. Pedagogové jsou vedením školy soustavně podporováni v dalším vzdělávání.

Škola se pravidelně zabývá vyhodnocováním plnění cílů základního vzdělávání. Výroční zpráva o činnosti školy je výstižným dokumentem, který vypovídá o všech oblastech činnosti školy. V uplynulém školním roce škola využila možnosti srovnání výsledků vzdělávání žáků 7. a 9. ročníku v rámci projektu KALIBRO. Výsledky byly školou analyzovány a promítnuty do výuky jednotlivých předmětů. V letošním školním roce škola využila možnosti testování žáků v projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ (CERMAT). Potěšitelné je pro školu zjištění, že ve výsledcích v českém jazyce je škola nad republikovým průměrem, ve studijních dovednostech na republikovém průměru.

Uskutečněné projekty jsou pravidelně vyhodnocovány. S výsledky i s fotodokumentací je seznamována veřejnost prostřednictvím místního i regionálního tisku, výstav a veřejných vystoupení.

Ve sledované oblasti dosahuje škola v převaze sledovaných jevů příkladů dobré praxe.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikany), uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Problematika prevence sociálně patologických jevů je jednou z priorit školy. Do praxe ji uvádí „Minimální preventivní program“, který má vhodně definovány cíle, cílové skupiny i formy a metody prevence sociálně patologických jevů. Vychází z dobré znalosti klimatu školy. Vedení školy průběžně získává a analyzuje informace v dané oblasti (dotazníkové šetření o šikanování), vyhodnocuje možná rizika a program vhodně inovuje. Součástí preventivního programu školy je i předcházení sociálně patologických jevů v oblasti záškoláctví, násilí a šikanování. Preventivní program školy je k dispozici všem pracovníkům.

Školní metodik prevence byl odborně proškolen, nadále pokračuje v dalším vzdělávání potřebném pro výkon své funkce a v dané oblasti zajišťuje systematické proškolení ostatních pracovníků školy.

Do školního řádu je vhodně a vyváženě zapracována problematika ochrany práv a svobod žáků i dodržování jejich povinností. Jasně jsou ve školním řádu deklarovány podmínky

zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, šikanováním a dalšími projevy násilí.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodiči žáků je pravidelná. Škola pro ně pořádá informační setkání.

Nepřítomnost žáků ve škole je průběžně sledována a vyhodnocována. V případě nutnosti je okamžitě řešena se zákonnými zástupci a rodiči žáků.

Škola velmi aktivně spolupracuje se specializovanými organizacemi působícími v oblasti sociálně patologických jevů (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče, Odbor sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR).

Škola vypracovala a realizovala dva projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů („Nezavírej oči“ – výtvarná soutěž o návykových látkách, dotazníkové šetření o šikanování). Další aktivity školy směřují hlavně k výchově ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji a podpoře sociálních kompetencí.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je standardní s příklady dobré praxe.

Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3. Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci (kromě 1 začínající učitelky) 2. stupně byli proškoleni v základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou, více než polovina absolvovala některý z modulů P, proškolení v SIPVZ modul S absolvoval jeden pedagog a modul N rovněž jeden učitel.

Ředitel školy ustanovil funkci metodika ICT. Učitel, který vykonává tuto funkci má snížený úvazek.

Počet pracovních stanic pro žáky a pedagogické pracovníky, možnost zpracovávat data, lokální počítačová síť (LAN) školy, sdílení dat, sdílení prostředků, připojení do internetu, komunikace mezi uživateli, bezpečnost dat vytvářejí příznivé materiální podmínky pro realizaci výuky a přípravu učitelů na vyučování. S výjimkou počtu prezentační techniky na 100 žáků splňují ICT standard ve všech oblastech.

„Plán rozvoje ICT na ZŠ Nové Hrady v letech 2005 a 2006“ je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551.

Z rozvrhu využití počítačové učebny a dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že výpočetní technika se pravidelně ve větší míře využívá v předmětech chemie, cizí jazyky, zeměpis, přírodopis. Nepravidelně s nižší frekvencí v průběhu roku v předmětech matematika, výtvarná výchova, občanská výchova, praktické činnosti, fyzika. Většímu využití brání podle ředitele skutečnost, že vhodnou výpočetní technikou je pro žáky 2. stupně vybavena pouze jedna počítačová učebna. Dotazníky pro žáky i učitele potvrdily, že výpočetní techniku ve vyučování používá převážná část pedagogických pracovníků. Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT, např. při výtvarných činnostech je hojně využívána počítačová grafika.

V hospitovaných velmi dobře naplánovaných a úspěšně realizovaných hodinách přírodopisu, anglického jazyka a chemie umožnili vyučující žákům vyhledávat informace na internetu

a procvičovat učivo. Žáci a učitelé mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními.

Pro zlepšení kvality vzdělávání v oblasti ICT má škola zpracovaný přehledný dokument „Plán rozvoje ICT na ZŠ Nové Hrady v letech 2005 a 2006“, který je v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551. Popis cílového stavu a záměry ke zlepšení kvality vzdělávání jsou konkrétní a promyšlené. Stanovené postupné kroky, jak realizovat opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT, svědčí o cílevědomém směřování k co nejefektivnějšímu využívání ICT.

Podmínky pro využívání ICT ve výuce a vybavení školy jsou standardní, využívání výpočetní techniky ve výuce je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 965/03-21 s účinností od 1. 11. 2002 ze dne 31. 1. 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Nové Hrady, ze dne 9. října 2002 (včetně dodatků 1 a 2)
3. Výkaz o ZŠ S 3 – 01, podle stavu k 30. 9. 2005
4. „Koncepční záměr rozvoje školy v období 2005-2009“
5. „Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005 - ZŠ Nové Hrady“
6. „Plán činnosti na školní rok 2005/2006“
7. „Návrh struktury hodnocení školy“
8. „Řád školy – ZŠ Nové Hrady“
9. „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ (příloha Řádu školy)
10. Personální dokumentace
11. „Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006“
12. „Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005“
13. „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků“
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
15. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
16. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2005/2006
17. „Plán rozvoje ICT na ZŠ Nové Hrady v letech 2005 a 2006“
18. „Rozvrh obsazení počítačové učebny“
19. „Průvodce školou – ZŠ Nové Hrady“

20. Projekt „Návštěva u sousedů aneb spolupráce v roce 1“
21. Projekt „Novohradská expedice“
22. „Školní časopis“
23. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX.A, IX.B
24. Dotazník pro učitele o využívání ICT
25. Dotazník o šikanování – ve třídách IX.A, IX.B
26. Dotazník o volbě střední školy - ve třídách IX.A, IX.B
27. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
28. „Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006“
29. Projekt „Nezavírej oči“ – výtvarná soutěž o návykových látkách
30. Dotazníkové šetření školy o šikanování

ZÁVĚR

Příklady dobré praxe:

- *personální řízení směřující k podpoře pozitivní změny ve školství*
- *zapojení školy do mezinárodních projektů*
- *podpora příhraniční spolupráce škol*
- *rozvoj interkulturních vztahů, rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce*
- *tvorba školního vzdělávacího programu*
- *využívání počítačové techniky žáky i učiteli v běžné výuce i v mimoškolních činnostech*
- *vyhodnocování činnosti školy včetně plnění cílů základního vzdělávání*
- *úspěšné projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů*
- *spolupráce se zřizovatelem a partnerskými organizacemi*
- *široká nabídka zájmových aktivit podporujících individuální rozvoj žáků*

Podmínky pro využívání ICT ve výuce a vybavení školy v této oblasti jsou standardní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák
Člen týmu	Mgr. Jiří Holomek

V Českých Budějovicích dne 31. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:
ČŠI, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice***

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Chrt

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad náměstí Republiky 46 373 33 Nové Hradky	2006-06-20	ČŠI 343/06-07
Ing. Marie Štanclová zástupce Školské rady při ZŠ Nové Hradky Vilová čtvrť 238 373 33 Nové Hradky	2006-06-20	ČŠI 343/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.