



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-161/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-32/26-L

Název	<b>Mateřská škola Železný Brod, Na Vápence 766, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod</b>
E-mail	<b>info@msnavapence.cz</b>
IČO	<b>04 624 548</b>
Identifikátor	<b>691 008 604</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jitka Jírová</b>
Zřizovatel	<b>Město Železný Brod</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Vápence 766, Železný Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17.–19. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Železný Brod, Na Vápence 766, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala

škola ve dvou třídách vzdělávání 43 dětem, z toho 16 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě měly její odklad, sedm dětí škola evidovala se speciálními vzdělávacími potřebami a pět s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví, zdravého životního stylu, environmentální, polytechnické a pohybové výchovy včetně aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí i dalšími sociálními partnery se daří úspěšně naplňovat.

Ředitelka školy během svého desetiletého působení ve funkci velmi efektivně zúročila své odborné znalosti a dovednosti. Manažersky nastavený způsob vedení školy je účinný a systematický. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry, opírá se o vzájemnou spolupráci nejen pedagogů, ale všech zaměstnanců. Stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na jednotlivé učitelky a vedoucí školního stravování vytvářejí základní předpoklady pro účelné fungování školy.

Pedagogický proces je promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. Pro personální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem byla přijata asistentka pedagoga a školní asistentka.

Ve škole pracuje tým pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, z nichž někteří mají vysokoškolské vzdělání. Ředitelka podporuje jejich další vzdělávání, učitelky velmi intenzivně využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V posledním období se intenzivně zapojily do vzdělávání zaměřeného především na tvorbu diagnostického portfolia, na logopedickou prevenci a předškolní vzdělávání v revidovaném rámcovém vzdělávacím programu. Získané poznatky postupně cíleně aplikují do praxe.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických a interaktivních pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, experimentování aj.

Při pobytu venku je využívána víceúčelová školní zahrada, která poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu dostatkem pohybových aktivit, podporou správného stravování s pestrou nutričně vyváženou stravou a dostatkem ovoce i zeleniny. Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně.

Ředitelka školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí analyzuje a hodnotí případná rizika spojená se vzděláním jak ve vnitřních prostorách, tak v prostorách školních zahrad a mimo budovy. Vede všechny zaměstnance a děti k bezpečnému chování a k vytváření bezpečného prostředí.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v podpoře materiálně technického zajištění vzdělávání.

Provoz i výchovně-vzdělávací proces je financován ze státního rozpočtu, příspěvkem zřizovatele a také díky rozsáhlé projektové činnosti. Aktuálně je realizován projekt Operační program J. A. Komenského jehož prostřednictvím je financována pozice školního asistenta, další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání dětí. Ředitelce školy se rovněž podařilo získat finanční prostředky ze Státního zemědělského intervenčního fondu, které byly využity k vybudování nového sociálního zázemí pro pracovníky školy a k modernizaci školní jídelny.

Vícezdrojové financování školy doplňují dlouhodobě získávané finanční dary, zejména od fyzických osob. Tyto prostředky jsou účelně využívány na podporu školních aktivit dětí, například na úhradu dopravy a vstupného na školní akce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekčních hospitací v obou třídách probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů a z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost, paměť i experimentování, a to hlavně s přírodními. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí především samostatné myšlení a kooperativní dovednosti.

Organizace dopoledního bloku vzdělávání byla plynulá. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře. Její součástí byla svačina, pro kterou jsou vymezena pravidla, jejichž dodržování zajišťuje samostatnost dětí v sebeobsluze a v získávání správných stravovacích návyků. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly zejména učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickými zkušenostmi. Při řízených činnostech děti pracovaly ve skupinách nebo samostatně. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev dětí. V rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Zařazováním pěveckých a tanečních chvil byly u dětí podporovány hudebně-pohybové dovednosti.

Pobyt venku dětem umožňoval objevovat okolní svět, rozvíjet motorické dovednosti a získávat sociální zkušenosti prostřednictvím hry s ostatními dětmi. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu dětí s potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelek s asistentkou pedagoga a školní asistentkou. V průběhu inspekční činnosti byla individuální podpora patrná zejména při posilování sebedůvěry dítěte s ohledem na jeho aktuální potřeby a k udržování pozornosti.

Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny jak klidové činnosti, tak aktivity se zaměřením na podporu školní připravenosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ředitelka školy pravidelně každé dva roky dává zákonným zástupcům dotazník, ve kterém zjišťuje jejich spokojenost se vzděláváním a se školou. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, tematicky zaměřenými výlety či zařazováním projektových dnů. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení do celonárodního projektu Se sokolem do života.

Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy divadelních spolků s tematickými představeními přímo ve školách, aktivity podporující ekologickou a environmentální výchovu, programy s bezpečnostní tematikou. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí čtenářskou gramotnost dětí. Důležité výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při vystoupení pro rodiče i při akcích města.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání (Všechnálek). Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí rozvoj motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácvičku písma ve škole. Vzájemná spolupráce s blízkými základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Při posuzování školní zralosti, logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence všechny učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou pravidelně vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky jsou zpravidla využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc. Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Věkově smíšené složení tříd podporuje získávání a rozvoj sociálních dovedností dětí, které se tak učí od sebe navzájem, rozvíjejí komunikační dovednosti, větší ohleduplnost a toleranci k druhým.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k řadě dílčích úprav interiéru, např. k pokládce nových podlah, pořízení vestavných skříní a nového nábytku včetně postýlek, modernizaci sociálního zázemí pro pracovníky a k modernizaci jídelny, což přispělo ke zvýšení komfortu i funkčnosti prostředí

### Silné stránky

- Ředitelka školy efektivně nastavila vnitřní i vnější informační systém, povinná dokumentace je kvalitně zpracovaná podle zákonných požadavků (1.3)
- Účelná a cílená spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga a školní asistentkou podporuje individuální přístup a naplňování vzdělávacích potřeb dětí (3.2)
- Prosociální klima podporuje přirozené učení dětí všemi pedagogy i zaměstnanci školy v obou třídách (4.1)
- Kvalitní nabídka činností zahrnuje aktivity podporující objevování, experimentování a pravidelné využívání robotických pomůcek dětmi. Učitelky ukazují v souvislostech, co se děti naučily a smysluplně vše propojují s reálnými situacemi každodenního života. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále prohlubovat a zkvalitňovat poskytování zpětné vazby k práci a činnostem dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 21. 9. 2015
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace MŠ Železný Brod, Na Vápence 766, ze dne 1. 12. 2015, s účinností od 1. 1. 2016
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2016
4. Zápis z pedagogické rady a provozní porady ze dne 27. 8. 2025
5. Zápis z třídních schůzek ze dne 4. 9. 2025
6. Školní matrika - vzorek
7. Spisy dětí - vzorek
8. Školní vzdělávací program
9. Pedagogická diagnostika iSophi - vzorek
10. Třídní knihy platné na školní rok 2025-2026
11. Školní řád platný pro aktuální školní rok
12. Rozvrh a výkaz přímé pedagogické práce učitelek ke dni inspekce
13. Kontrolní a hospitační činnost ŘŠ
14. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
15. Personální dokumentace – vzorek
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně certifikátů:

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

3. 3. 2026