



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-268/19-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Vysoká Pec, okres Chomutov, příspěvková organizace
Sídlo	Julia Fučíka 40, 431 59 Vysoká Pec
E-mail	ingrid.balazova@seznam.cz
IČ	72 745 169
Identifikátor	600 077 624
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ingrid Balážová
Zřizovatel	Obec Vysoká Pec
Místo inspekční činnosti	Julia Fučíka 40, 431 59 Vysoká Pec
Termín inspekční činnosti	18. 2. 2019 – 20. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola Vysoká Pec, okres Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je dlouhodobě naplňován na 100 %. V jedné věkově smíšené třídě je zapsáno celkem 20 dětí, z nichž dvě děti plní povinnou předškolní docházku a dvě jsou mladší tří let (v době inspekční činnosti nebyly přítomny). Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 100 Kč.

V základní škole se aktuálně v jedné třídě vzdělává 12 žáků 1. a 2. ročníku. Po ukončení druhého ročníku odcházejí do základních škol v Jirkově. Všem žákům základní školy je poskytováno zdarma zájmové vzdělávání ve školní družině, která se v ranních a v odpoledních hodinách od 14:00 spojuje s mateřskou školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry stanovené v oblasti zajištění kvalifikovanosti pedagogů, vybavení moderními technologiemi a vytváření přátelské atmosféry se daří postupně naplňovat. Činnost školy probíhá podle ročního plánu, na jeho naplňování se podílejí všechny pedagogické i nepedagogické pracovnice, které aktivně spolupracují. Úroveň řízení odpovídá velikosti školy. Každodenní osobní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci školy zajišťuje řešení aktuálních úkolů. Zavedený informační systém je funkční. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou realizovány, ředitelka poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě práce. Jejich práci koordinuje také prostřednictvím pracovních porad a na jednáních pedagogické rady.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, personální podmínky jsou velmi dobré. Vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině zajišťují dvě odborně kvalifikované pedagožky, které si doplnily vzdělání v oboru vychovatelství. V základní škole pracuje ředitelka a nekvalifikovaná učitelka, která vyučuje prvouku a předměty s výchovným zaměřením. Otázkou zajištění kvalifikované výuky se ředitelka zabývá a opakovaně vyhlašuje výběrová řízení. Příležitostí ke zlepšení je větší metodická podpora nekvalifikované učitelce v oblasti uplatňování efektivních metod a forem práce. V souladu s potřebami školy a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se všechny pedagožky vzdělávají, využívají nabídku seminářů i samostudium. Získané poznatky a pedagogické zkušenosti si vzájemně předávají, což se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do projektu „Nové cesty ke zlepšení výuky I. a II.“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, zaměřeného zejména na zaměstnání školní asistentky v mateřské škole v loňském školním roce, na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, inkluze a polytechniky, na využití tabletů ve vzdělávání dětí a žáků. V základní škole jsou prostředky z projektu využívány na realizaci čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Finanční prostředky získané sponzorským darem jsou využívány k úhradě dopravy na výlety.

Materiálně technické zázemí je průběžně obnovováno a doplňováno. Učebny mateřské i základní školy jsou vybaveny vhodným dětským a žakovským nábytkem, děti a žáci mají

k dispozici přiměřené množství učebních pomůcek, hraček, knih a tvořivých materiálů. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila úroveň vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou. K podpoře informační gramotnosti dětí a žáků přispívají nyní dvě interaktivní tabule, žáci využívají počítačové výukové hry a vzdělávací programy. Vhodnou organizací činností je třída mateřské školy využívána také pro činnost školní družiny a pro stravování žáků. Pro tělovýchovné aktivity a k rozvoji pohybových dovedností je k dispozici malometrážní herna, která slouží jako tělocvična, proto k náročnějším sportovním aktivitám využívají žáci místní sál a školní zahradu s hřištěm. Přetrvávají nedostatky v zajištění bezpečného prostředí v budově školy – nerovný povrch podlahy v malometrážní herně a v ložnici dětí. Dále na schodišti chybělo madlo přizpůsobené výšce dětí mateřské školy. V době inspekční činnosti byl vstup do objektu školy zabezpečen proti volnému vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává cílená podpora zdravého způsobu života. O zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou děti a žáci průběžně poučováni. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá zařazování témat k ochraně zdraví, dostatek příležitostí pro různorodé pohybové aktivity, pravidelný pobyt dětí venku, zajištění plaveckého výcviku pro žáky, funkční pitný režim a zapojení základní školy do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Zdravá pětka. Pedagogické pracovnice rozvíjejí přátelské sociální vztahy ve třídách a cíleným působením se snaží předcházet případným projevům rizikového chování, které se vzhledem k věkovému složení i počtu žáků daří eliminovat v počátcích. Klima třídního kolektivu kladně ovlivňuje ozdravný pobyt žáků. Environmentální výchova je podporována tříděním odpadu a zapojením do programu Recyklohraní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním záměrem školy je všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků s důrazem na vytvoření příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka dětí a žáků je vhodně obohacována kulturními představeními, poznávacími výlety a tradičními akcemi (např. rozloučení s předškoláky). Dětem i žákům jsou za úplaty nabízeny kroužky anglického jazyka vedené externí lektorkou, V mateřské škole probíhá kroužek nevhodně bezprostředně po obědě.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „My jsme malí kamarádi“, jehož vzdělávací obsah je rozpracován na úrovni třídy. Stanovené cíle jsou naplňovány dostatečně pestrou a tematicky provázanou vzdělávací nabídkou, která při inspekčních hospitacích navazovala na předchozí poznatky dětí. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne prolínaly. Atmosféra ve třídách byla tvořivá, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně. Do nabízených aktivit se děti zapojovaly s chutí. Při spontánních aktivitách samostatně využívaly didaktické pomůcky a hračky, převažovala práce ve skupinách, která podporovala vzájemnou kooperaci. Řízené činnosti nebyly diferencovány podle individuálních potřeb a možností všech dětí, využíváno bylo zejména učení hrou, slovní, názorné a dovednostně-praktické metody. Bezprostředním hodnocením učitelky děti motivovaly, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a ne vždy je vedly k uplatňování hodnotících dovedností. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem plnicím povinnou předškolní docházku, zařazovány byly stolní hry a činnosti rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, myšlení, smyslové vnímání, pozornost a paměť.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vesnická školička na míru dětem“, který je průběžně inovován. Stanovený učební plán je plněn. Vzdělávání je průběžně účelně doplňováno aktivitami v rámci školních projektů,

kteře jsou zaměřené na rozvoj kompetencí žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Výuka v základní škole je realizována převážně formou střídání přímé a nepřímé práce jednotlivých ročníků s využitím frontální práce s řízeným rozhovorem a samostatně popř. skupinové práce žáků. Hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, ve vztahu učitelka – žák byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala aktivní zapojování žáků do výuky. Obě vyučující kladly důraz na důkladné procvičování a upevňování učiva, dařilo se jim účelně pracovat s chybou. Žáci uměli odpovídat na problémové otázky. Pozitivně lze hodnotit propojování probíraného učiva s praktickými příklady a zkušenostmi žáků. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena připravenými výukovými materiály a učebními pomůckami včetně využití interaktivní tabule. Přesto mezi hospitovanými hodinami byly patrné rozdíly v jejich struktuře a efektivitě. Zdařilé hodiny se vyznačovaly vhodně zvolenou motivací a seznámením s průběhem hodiny, vyznačovaly se častým střídáním činností a pestrým využitím aktivizujících prvků. Hodiny vedené nekvalifikovanou učitelkou byly dobře připravené po stránce odborné, málo po stránce metodické. Ne vždy se podařilo rovnoměrně rozložit pozornost na oba ročníky a poskytnout všem žákům účinnou zpětnou vazbu. Závěry hodin zasahovaly až do přestávky. V průběhu hodin učitelky žáky motivovaly a podněcovaly k aktivitě, reagovaly na okamžité potřeby žáků a poskytovaly jim individuální podporu. Průběžně prováděné hodnocení bylo pozitivní, avšak od poslední inspekce nedošlo k výraznému posunu v rozvoji schopnosti sebereflexe žáků. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení, vrstevnické hodnocení se nevyskytlo vůbec.

Činnost školní družiny vhodně doplňuje základní vzdělávání. Účastníci jsou motivováni k účelnému naplnění volného času, v pravidelné činnosti si rozvíjejí individuální zájmy a sociální dovednosti. Náležitá pozornost je věnována rozvoji pohybových, hudebních a výtvarných dovedností. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve školní družině probíhala v klidné a příjemné atmosféře, účastníci měli možnost relaxovat při poslechu pohádky a následně byli rozvíjeni v jejich výtvarném nadání. V rámci spontánních činností si vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Vychovatelka jim vstřícně poskytovala individuální pomoc nebo radu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou prezentovány při akcích pro rodiče (besídky) a veřejnost (masopust, výtvarné práce ve výloze obchodu). Žáci své znalosti a dovednosti prezentují na mnoha akcích, svými vystoupeními významně přispívají k obohacení kulturně společenského života v obci. Pravidelně se zúčastňují výtvarných soutěží Jirkovská paleta, Krušné hory očima dětí. Spolupodílením dětí a žáků na společných aktivitách dochází k přirozenému propojení mateřské a základní školy se školní družinou.

Sledování pokroků dětí a hodnocení naplňování vzdělávacích cílů daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání není systematické. Záznamové archy jsou neúplné, učitelky nemají podklady pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Výsledky vzdělávání odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Děti se bezpečně orientovaly v prostředí školy. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití ve třídě, ovládaly běžné praktické činnosti, základní sebeobsluhu, uplatňovaly společenské návyky. Dokázaly se vzájemně respektovat a rozvinout hru, komunikovaly přirozeně mezi sebou i s učitelkou. Byly samostatné, uměly spolupracovat. Starší děti se dokázaly na činnosti soustředit a pozornost udržet, prokázaly velmi dobrou úroveň rozvoje jemné motoriky při stavění ze stavebnic, kreslení, lepení a vystřihování. Jsou přiměřeně obratné. Výborné znalosti mají v přírodovědné oblasti, která je podporována

především přímým pozorováním při pobytu venku. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány seznamováním s písněmi a říkadly. Vzhledem ke špatné výslovnosti dětí je třeba systematicky podporovat rozvoj komunikativních dovedností. Předčtenářská gramotnost je podněcována návštěvami knihovny, pravidelným předčítáním pohádek a dostupností knih, realizací Noci s Andersenem.

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Úroveň znalostí žáků škola zjišťuje běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení, pravidelně jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady. Vzhledem k malému počtu žáků znají učitelky možnosti každého z nich. Na základě analýzy výsledků přijímá ředitelka opatření individuálně. Škola dlouhodobě nevykazuje neúspěšné žáky. Funkční spolupráce v rámci subjektu a partnerství se základní školou v Jirkově přispívá k bezproblémovému přechodu dětí a žáků do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost.

Pozitivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, které učitelky informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích jejich dětí. Využíván je především denní kontakt, žákovské knížky nebo notýsky a třídní schůzky. Webové stránky obsahují pouze základní kontaktní údaje o škole. Poradenskou pomoc ve škole zajišťuje ředitelka, v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Rodiče jsou zapojováni do akcí školy (např. rozloučení se školním rokem, tvořivé dílny). K zdárnému plnění vzdělávacích aktivit přispívá dobře fungující spolupráce s místními partnery a základní uměleckou školou. Činnost školské rady je formální, omezuje se na schvalování školních dokumentů. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy.

Závěry

Vývoj školy

- Podařilo se zajistit odbornou kvalifikovanost pedagogů ve školní družině, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl aktualizován, zlepšilo se vybavení školy moderní interaktivní technikou, přetrvávají nedostatky v zjištění bezpečného prostředí.

Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků do života obce přispívá k obohacení vzdělávání.
- Příjemná atmosféra školy a vstřícný přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Společné aktivity a vzájemná spolupráce dětí a žáků přispívají k rozvoji přátelských vztahů a k jejich bezproblémovému přechodu do navazujícího vzdělávání.
- Vzdělávací nabídka zájmového vzdělávání podporuje rozvoj individuálních zájmů účastníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V budově školy byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Děti a žáci jsou málo vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

- Systém sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí v mateřské škole není komplexní, učitelky nemají podklady pro efektivní individualizaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit bezpečné prostředí v budově školy.
- Zkvalitnit webové stránky.
- V mateřské škole změnit organizaci kroužku anglického jazyka, zaměřit se na systematickou podporu komunikativních dovedností a na pravidelné vedení dětí k uplatňování hodnotících dovedností. Zlepšit systém vedení záznamů o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí a získané informace cíleně využívat k individualizaci.
- V základní škole zefektivnit metodickou podporu a zvýšenou pozornost věnovat pravidelnému vedení žáků k uplatňování hodnotících dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30. 4. 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Vysoká Pec č. j.: 1/2005 s účinností od 1. 11. 2005 (ze dne 28. 6. 2005)
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 5. 2. 2019)
3. Jmenování do funkce ředitelky č. j.: 1/2003 s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 3. 1. 2003) a Potvrzení ve funkci ředitelky zn. 0000202/18/0Ú/VP od 1. 8. 2018 na dobu 6 let (ze dne 22. 2. 2018)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „My jsme malí kamarádi“ s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vesnická školička na míru dětem“ (ze dne 30. 8. 2007) včetně příloh (ze dne 28. 8. 2011, 26. 6. 2013, 31. 8. 2016 a 28. 8. 2017)
6. Třídní vzdělávací program ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní vzdělávací program školní družiny (ze dne 25. 8. 2009)
8. Plán činnosti a tematický plán školní družiny na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
10. Školní řád základní školy (ze dne 28. 8. 2015) včetně aktualizace (ze dne 1. 9. 2017)
11. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 29. 8. 2015)
12. Rozvrhy hodin I. třídy ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
13. Třídní knihy pro mateřskou a základní školu, Přehledy výchovně vzdělávací práce (Třídní knihy), Záznamy o práci v zájmových útvarech vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019

14. Vize budoucnosti (bez uvedení data) a Plán práce na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
15. Organizační řád (ze dne 6. 9. 2016)
16. Školní matrika v písemné podobě platná ve školním roce 2018/2019, Přehled docházky dětí za školní rok 2018/2019, Třídní výkazy a Katalogové listy žáků/žákyně ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
17. Zápisní lístky do školní družiny pro školní 2017/2018 a 2018/2019
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019 včetně rozpisu služeb učitelek v mateřské škole
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně realizovaných seminářů ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
20. Plán hospitací a Záznamy z hospitací ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
21. Záписы z jednání pedagogické rady, školské rady a ze schůzek zákonných zástupců ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
22. Sešity, žákovské knížky, notýsky a práce dětí a žáků ze školního roku 2017/2018
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 a Hodnocení minimálního preventivního programu ze školního roku 2017/2018
24. Pedagogická diagnostika jednotlivých dětí vedená ve školním roce 2018/2019
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017 a 2018
26. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřském roce pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 včetně knihy úrazů vedené od 9. 6. 2005
28. Dohledy ve třídě základní školy ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
29. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 20. 2. 2019)
30. Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Vysoká Pec, okres Chomutov, příspěvkové organizace za školní rok 2017/2018
31. Výkazy o základní škole (M3) a Výkazy o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018, Výkazy o školní družině – školním klubu (Z2-01) podle stavu k 31. 10. 2017 a 31. 10. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 14. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ingrid Balážová, ředitelka školy

Mgr. Ingrid Balážová v. r.

Ve Vysoké Peci 25. 3. 2019