



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín

okresní pracoviště Uherské Hradiště

Inspekční zpráva

Základní škola

687 65 Strání, okres Uherské Hradiště

Identifikátor ředitelství: 600 124 002

IZO: 046956581

Zřizovatel: obec Strání

Školský úřad: Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Čj.	153 154/99-11061
Signatura	ko3cs103

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .10	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	14
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	16
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	17
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	18
5.5 Další adresáti zprávy	18
5.6 Připomínky ředitele školy	18

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

11. - 14. května 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Josef Rondoš
Členové týmu: Mgr. Miloslav Brůzl
Mgr. Alena Demlová
Mgr. Stanislav Reňák
Mgr. Jana Zapletalová

1.4 Ředitel školy

Mgr. Josef Pastrnek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. v úplném znění pozdějších změn o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon)
- Dotazník pro rodiče
- Dokumentace ředitele školy, výchovné poradkyně, předmětových komisí
- Výběr žákovských prací
- Žákovské knížky
- Hospitační záznamy

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve školním roce 1998/99 škola zvolila pro výuku v 1. - 2. a ve 4. - 8. ročníku učební plán Základní škola schválený MŠMT ČR pod č.j.: 16 847/96-2, ve 3. ročníku učební plán Obecná škola chválený pod č.j. 12 035/97-20, v 9. ročníku učební plán schválený MŠMT ČR pod č.j.: 18 730/96-20. Zvolené učební programy jsou používány v souladu se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999 (Věstník MŠMT ČR, ročník LIV, sešit 6 z června 1998).

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V rámci zvolených učebních plánů ve školním roce 1998-99 škola nabízí kromě volitelných předmětů i nepovinné předměty a kroužky zaměřené na sport, sborový zpěv, výtvarnictví, folklór, rybářství, konverzaci v německém jazyce, cvičení z českého jazyka a matematiky. Jsou organizovány různé olympiády, soutěže a doučovací kroužky. Pro dyslektiky je organizována individuální výuka ve speciální třídě. Škola přijala projekt dyslektického kabinetu v rámci OPRZŠ a připravuje projekt KAMARÁD určený rodičům, dětem a učitelům k řešení různých problémů a volného času dětí.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	62	35	3
2.	2	59	30	6
3.	2	42	23	1
4.	2	47	25	13
5.	2	57	26	6
6.	2	53	31	3
7.	2	63	32	-
8.	3	66	25	2
9.	3	61	31	-
Celkem	21	510	258	34

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Konceptní záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky je pro školu prioritní zajištění nové střechy a velmi potřebná obnova a údržba vybavení učeben a pomůcek. Ve výchovně vzdělávací oblasti se škola konceptně zaměřuje na přechod na učební plány Základní školy, zkvalitnění výuky cizích jazyků zejména v oblasti kvalifikovanosti učitelů a další zintenzivnění výchovného působení na žáky s těžištěm v neustálém zlepšování mezilidských vztahů.

Východiskem pro práci školy je celoroční plán práce, který vychází z velmi kritického hodnocení současného stavu. Plán práce stanovuje priority pro oblast materiálně technického zabezpečení i pro oblast výchovně vzdělávací. Jeho součástí jsou i dílčí měsíční plány s jasně vymezenou odpovědností jednotlivých pracovníků s danými termíny a plán kontrol a hospitací. Nedílnou součástí plánování jsou tematické plány pro všechny předměty v jednotlivých ročnících, které však v některých případech nereflektují dostatečně návaznost učiva a dílčí aktuální změny v jednotlivých předmětech.

Konceptní činnost a plánování hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Zvolené vzdělávací programy byly předepsaným způsobem schváleny.

Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Učební osnovy jsou plněny ve shodě se zpracovanými tematickými a časovými plány učiva a jejich plnění je průběžně kontrolováno. Kontrola učebních plánů však byla formální, protože do tematických plánů učiva nebyly v některých ročnících promítnuty „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Škola využívá možností daných variabilitou zvolených vzdělávacích programů a nabízí žákům volitelné a nepovinné předměty. Individuální volba vzdělávacích aktivit umožňuje rozvíjet jazykové a matematické znalosti a uspokojit zájmy žáků v oblasti historie, informatiky a tělovýchovné. Z nepovinných předmětů nabízí škola náboženství a sportovní hry. Při výběru volitelných a nepovinných předmětů škola podle svých omezených možností uspokojuje zájmy žáků a rodičů.

Škola vypracovává individuální programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plnění učebních plánů, učebních osnov a dalších schválených dokumentů na škole bylo hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

V čele školy stojí ředitel Mgr. Josef Pastrnek, který byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1990.

Organizace řízení má jasná pravidla. Část svých kompetencí delegoval ředitel na svého zástupce a hospodářku školy. Jejich kompetence jsou věcně vymezeny. Obdobně je vymezena náplň práce a povinnosti dalších pracovníků školy.

Poradní orgány školy se podílejí na tvorbě plánu práce a jeho realizaci. Pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení významně přispívají k řešení vzniklých problémů. Významná je i spolupráce výchovné a dyslektické poradkyně.

Školní řád je podrobně zpracován a přehledně členěn. Jednotlivé části korespondují s § 15, vyhl. č. 291/91 Sb. Součástí školního řádu je i problematika boje proti drogám a dalším negativním jevům v chování žáků. Školní řád je žáky i zaměstnanci školy akceptován.

Organizační strukturu školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole působí 29 pedagogických pracovníků a 1 vychovatelka školní družiny. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle odst. 4 § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků splňuje 25 z nich. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemají zejména vyučující cizích jazyků a 2 učitelky 1. stupně. Kvalitně je zabezpečena výuka většiny ostatních předmětů učebního plánu vesměs se 100 % kvalifikovaností. Z odborně a pedagogicky způsobilých učitelů jsou 3 v důchodovém věku.

Ředitel školy usiluje o stabilizaci pedagogického sboru a o získání absolventů s cílem dále zkvalitnit personální strukturu školy.

Plynulý provoz školy je zajištěn kvalitní prací dalších zaměstnanců školy.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	25				2		2	
Vychovatelé	1							
Celkem	26				2		2	

Personální struktura školy byla ČŠI celkově vyhodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla fungování a umožňuje efektivní řízení školy. Řád školy je akceptován zaměstnanci školy. Ostatní pracovníci spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

V souvislosti s úsilím o stabilizaci pedagogického sboru vedení školy ve spolupráci s obecním úřadem má připravené dva učitelské byty pro případné zájemce. Za důležité však považuje umožnit pedagogům jejich další odborný růst.

Většina z nich proto využívá dostupných možností sebevzdělávání v dlouhodobých kurzech či krátkodobých školeních. Zaměřují se hlavně na kurzy jazyků, speciální pedagogiky, výchovného poradenství a dramatické výchovy.

Nedostatkem je, že škola je v okrajové části regionu značně vzdálené od okresního města a s tím je spojen nedostatek finančních prostředků na cestovné. Též uvolňování učitelů na tyto akce způsobuje těžkosti v zajišťování zástupu za ně.

Profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce ve škole i na kladný vztah veřejnosti ke škole.

Škola reaguje na nové, inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací a zajišťuje dostatečné využívání odborných časopisů a publikací.

Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Součástí plánu práce na školní rok je i plán hospitací ředitele a jeho zástupce. Vedení školy systematicky kontroluje oblast provozních zaměstnanců. Plán dalších kontrol je podrobný a konkrétní, je však problematická funkčnost zpětné vazby u zjištěných nedostatků (např. u kontroly žákovských knížek). Škola používá vlastní testy vědomostí zadávané a zpracovávané učiteli, kteří dávají výsledky k dispozici vedení školy. Na dříve využívané testy „Calibro“ v letošním školním roce škola nemá dostatek finančních prostředků.

Z výsledků kontroly vyplývá zřetelná diferenciací osobního hodnocení učitelů, za zajištění konkrétních akcí jsou udělovány mimořádné odměny i v průběhu školního roku. Kriteria hodnocení jsou předem známa a projednána s pracovníky školy.

V hodnocení žáků učiteli zejména prostřednictvím žákovských knížek jsou některé nedostatky a nejasnosti. Jedná se zejména o nízkou frekvenci známek z některých předmětů výchovného charakteru, při hodnocení prospěchu se mnozí učitelé neřídí pravidly hodnocení a klasifikace žáka základní školy vyplývající z platné normy, sdělení o prospěchu jsou nekonkrétní a příliš obecná. Kladem jsou pochvalná sdělení o chování žáků a především při hodnocení prospěchu žáků za čtvrtletí širší slovní hodnocení v žákovské knížce.

Oblast kontroly a hodnocení je spíše nadprůměrná.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Zaměstnanci školy jsou dostatečně informováni na pedagogických radách nebo na pracovních poradách, které se uskutečňují pravidelně, někdy i podle aktuální potřeby. Důležitá sdělení jsou zveřejňována na nástěnné tabuli ve sborovně školy, při zprostředkování aktuálních informací je využíván i osobní kontakt s pracovníkem.

Přenos důležitých sdělení směrem k žákům zajišťují převážně třídní učitelé, ale i ostatní vyučující, či výchovní poradci a drogový preventista. Informace dlouhodobějšího charakteru se nacházejí na nástěnkách, k aktuálnímu předání důležitých zpráv slouží i školní rozhlas. S volbou povolání převážně žáků 9. tříd souvisí také pravidelné návštěvy přehlídky středních škol v Uherském Hradišti.

Rodiče žáků jsou s výsledky výchovy a vzdělávání průběžně seznamováni prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách. O závažných studijních nebo výchovných problémech je vedení školy informuje písemně, naléhavé případy jsou řešeny i formou osobního jednání. Rodiče mají také možnost požádat o individuální schůzku s vedením školy nebo učiteli. Komplexnější informace jsou prostřednictvím třídních učitelů i ostatních vyučujících podávány na pravidelných rodičovských schůzkách.

Vedení školy dbá na rozsáhlou prezentaci školy na veřejnosti (viz. 4.7). Ustanovená mluvčí školy připravuje ke zveřejnění zprávy o činnosti školy do Zpravodaje ŠÚ Uherské Hradiště, podle potřeby do regionálního tisku nebo novin s působností v rámci jižní Moravy.

Vnitřní a vnější informační systém je propracovaný, informovanost pracovníků školy, rodičů i veřejnosti je na velmi dobré úrovni.

Informační systém školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 258/1996 Sb. o soustavě základních a středních škol. Škola používá platné tiskopisy.

Dokumentace ředitele školy je vedena řádně a pečlivě, je přehledně uspořádaná. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Uherské Hradiště pod č.j. 2393/98-17 ke dni 29. 4. 1999. Vypracovaný řád školy obsahuje všechna ustanovení vymezená vyhláškou č. 291/91 Sb. o základní škole. Výraznějším způsobem však nedeklaruje práva žáků, výchovu morálně volních vlastností a vytváření podmínek pro dobrý vztah mezi žáky. Žáci s ním byli seznámeni na začátku školního roku, rodiče na třídních schůzkách.

Osobní dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků prokazatelným způsobem svědčí o spolupráci školy s pedagogicko psychologickou poradnou. Personální dokumentace obsahuje potřebné písemnosti. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích školy jsou zabezpečeny před zneužitím. Zápisy z pedagogických rad jsou zaznamenány přehledně, mají vcelku dobrou vypovídací hodnotu. Jako přílohy jsou k nim doloženy hodnotící zprávy třídních učitelů.

Rozhodnutí ředitele školy o přijetí i o odkladu povinné školní docházky o jeden rok mají všechny náležitosti. Ředitel školy předložil záznamy a protokoly o provedených kontrolách na škole. Dokumentace třídních učitelů je doplňována vcelku pravidelně. Vykazuje sice drobné administrativní nedostatky, má vcelku dobrou písemnou úpravu a je funkční.

Na základě provedené kontroly je povinná dokumentace školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 obsahuje všechny základní části požadované § 17e, odstavce 2 zákona č. 564/1991 Sb. ve znění zákona č. 139/1995 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství.

Jednotlivé oddíly jsou zřetelně označené a oddělené. Kapitoly jsou zpracovány dobře po stránce obsahové i věcně s výjimkou nepřesnosti při uvedení vzdělávacích programů podle skutečného stavu v minulém školním roce.

Zpráva byla projednána s pracovníky školy a odeslána zřizovateli a školskému úřadu.

Výroční zpráva má v jednotlivých oddílech dobrou vypovídající hodnotu o stavu a činnosti školy za uplynulé období.

Kvalita výroční zprávy i forma jejího zpracování je nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožňuje realizovat vzdělávací program školy, vzhledem k daným limitům finančních prostředků však škola v příštím školním roce bude muset korigovat počet pracovních sil a nebude schopna naplnit své představy o přijetí dalších odborníků (např. školního psychologa).

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem neumožňuje v plné míře zabezpečit provoz školy, zejména v oblasti nutné údržby o obnovy vybavení odborných učeben.

Škola provozuje ve školní jídelně vlastní hospodářskou činnost.

Efektivnost využívání přidělených finančních prostředků je spíše nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Vedle 21 tříd je pro výuku k dispozici 10 odborných učeben včetně dobře vybavené počítačové učebny, dvou tělocvičen a sportovního areálu. Nad rámec učebních plánů slouží rovněž místnost školní družiny a školní kuchyně s jídelnou. Vynikající podmínky škola vytváří pro výuku pěstitelských prací v učebně i školní zahradě.

Učební pomůcky jsou ve škole v míře nezbytně nutné, vyžadují nutnou údržbu a obnovu, které škola provádí postupně podle finančních možností.

Vzhledem k současnému stavu budovy školy je velmi aktuální oprava střechy nad částí budovy a oprava vybavení především odborných učeben.

Materiálně technické podmínky jsou na průměrné úrovni, podmínky pro výuku technických a pěstitelských prací mají vynikající úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Učebny, chodby i další prostory ve škole jsou čisté, udržované, vybavené funkčním nábytkem a vyzdobené květinami. V některých učebnách je potřebné zářivkové osvětlení. Pracovní místa pro žáky i učitele mají odpovídající úroveň. Na chodbách jsou umístěny nástěnky, jejichž obsah informuje o výsledcích žáků v různých oblastech činnosti, zejména o výsledcích v naučných a literárních soutěžích a sportovních akcích.

Výzdoba celé školy je vkusná, je plně využito prací žáků, výtvarné řešení je promyšlené, spoluvytváří velmi pěkné prostředí a dokresluje celkový charakter školy. Obsahové zaměření výzdoby přesahuje i do oblasti všeobecně lidské. Jako celek působí vkusně. Podílí se nejen na výchovném působení, ale i vhodně a nenásilně formuje estetické a etické cítění žáků.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Délka přestávek a některých hodin je se souhlasem MŠMT ČR upravena tak, aby dojíždějící žáci mohli využívat existujících dopravních spojů.

Pitný režim je zajištěn, žáci i učitelé mají možnost se stravovat ve školní jídelně. V přízemí u vchodu jsou umístěny uzamykatelné šatny pro jednotlivé třídy, sociální zařízení svou úrovní vyhovují.

Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Hospitováno bylo v 5 vyučovacích jednotkách. Všechny hodiny byly dobře promyšleny, připraveny a naplánovány. Výuka probíhala v učebnách vhodně, podnětně a esteticky vybavených. V oblasti prostorů, vybavení i organizace vyučovacích hodin učitelky dodržovaly psychohygienické zásady. Výuka byla účelně řízena, žákům byly známy pokyny a pravidla

hodnocení, učitelky vytvářely prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Málo výrazné bylo zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování. Poměrně malý prostor byl vymezen pro samostatné a aktivní učení, v malé míře byla využívána didaktická technika. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, byl dáván prostor pro dostatečné procvičení učiva. Výuka byla věcně i odborně správná. Učivo bylo dostatečně motivováno a aktualizováno. Učitelky ověřovaly pochopení látky a okamžitě využívaly zpětné vazby a analýzy chyb. Dostatek prostoru byl věnován vyjádření vlastního názoru, méně již rozvoji komunikativních dovedností. Učitelky respektují osobnost žáka a věnují se rozvoji smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Ve třetím ročníku nebyla dokladována výuka dramatické výchovy v rámci učebního plánu Obecná škola.

Metodické vedení výuky ve sledované výtvarné výchově a nabídnuté výtvarné techniky neumožnily žákům v plné míře rozvíjet vlastní fantazii a tvořivost.

Kvalitu vyučování na 1. stupni ZŠ ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

Český jazyk a literatura

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé vyučující, pracují podle tematických a časových plánů. V rámci předmětové komise hledají optimální metody výuky, připravují témata písemných prací, olympiádu v českém jazyce, soutěže a besídky pro žáky, podílejí se na organizování a zajišťování mnoha kulturních akcí. Sledují novinky v odborné literatuře, vyměňují si zkušenosti z oblasti metodické, promýšlejí způsob systematického opakování staršího učiva.

Hodinová dotace pro výuku slohu, literatury a jazykového učiva je podle zápisů v třídních knihách důsledně dodržována. Písemné slohové práce řádně opravené byly předloženy. Průběžně jsou rovněž prověřovány znalosti českého pravopisu i dalšího jazykového učiva.

Všechny vyučující prokázaly svůj osobitý a velmi dobrý přístup k žákům, dokázaly je zapojit k aktivní spolupráci, ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Metody a formy práce byly voleny podle povahy probíraného učiva, přihlíželo se k věkovým zvláštěm a specifickým podmínkám v jednotlivých třídách. Vysvětlení učiva bylo vhodně doplněno četbou a rozбором ukázek z čítanky či dalších doplňujících textů. Žáci pracovali samostatně, při rozboru textu v praktickém využití prokazovali velmi dobré znalosti z teorie literatury.

Znalosti žáků byly prověřovány ústně, hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům a mělo motivující charakter. Pěkná byla i recitace básní podle vlastního výběru. V jedné literární hodině žáci hodnotili vlastními slovy básničky, které se jim nejvíce líbily na literární nástěnce. Žákům byl dáván dostatečný prostor k vyslovení vlastního názoru.

Výuku českého jazyka a literatury hodnotíme jako nadprůměrnou.

Dějepis

Výuka dějepisu byla v souladu s vypracovanými tematickými plány, stanovené cíle hodin byly naplněny. Je potřebné upravit tematické a časové plány učiva pro 7. a 8. třídu.

Žáci vystupovali aktivně, učivo však neměli jen naučené, dokázali formulovat příčiny a následky dějů. Byli vedeni i k vyvozování závěrů na základě obsahu přečteného textu. Znalosti byly prověřovány individuálně i frontálně, téměř vždy se výkony žáků hodnotily. Žáci

projevovali značný zájem, byli aktivní. Někteří vyučující se snažili pomocí výběru důležitých dat vytvářet předpoklady nejen pro chronologický přehled, ale i pro uvědomění si vzájemných souvislostí různých událostí. Bylo připomenuto i regionální dění.

V hodině, kterou vedla učitelka bez odborné způsobilosti nebyly zcela objasněny příčinné souvislosti v probírané problematice. Všichni učitelé vedle učebnic využívali vhodně mapy a atlasy i další materiály. Při výuce v 6. třídě byly používány starší učebnice.

Výuka dějepisu dosahuje spíše nadprůměrné úrovně.

Občanská výchova

Hospitované hodiny u obou odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících byly obsahově i časově v souladu s tematickým plánem. V jednom případě dochází ke spojení učiva občanské a rodinné výchovy, což učební plán umožňuje.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku žáků a charakteru probíraného učiva. Žáci vystupovali aktivně, dokázali vyslovit svůj vlastní názor.

ČŠI hodnotí výuku občanské výchovy jako spíše nadprůměrnou.

Jazyk německý

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve 4 hodinách u dvou učitelek. Výuka němčiny není kvalifikovaná po stránce odborné a částečně i pedagogické způsobilosti. Sledované hodiny nebyly dostatečně připraveny zejména po stránce správnosti překladů. Velmi podnětně působí prostředí jazykové učebny vybavené sluchátky, učitelky mají k dispozici didaktickou techniku. Chybí pomůcky zejména z oblasti reálií německy mluvících zemí. V hodinách byl sledován nedostatek německých pokynů a jednoduchých hodnocení, chyby ve výslovnosti a přízvuku učitelky neopravovaly, popř. se jich samy dopouštěly. Kvalita výuky je ze strany vyučujících úměrná poměrně nízké jazykové úrovni na jedné straně a malým zkušenostem v oblasti didaktiky a metodiky na straně druhé.

Osobnost žáka je respektována, mají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, učitelky věnují dostatek prostoru rozvoji smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

ČŠI hodnotí úroveň kvality výuky v jazyce německém jako spíše podprůměrnou.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována v šesti vyučovacích hodinách. Všechny byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Úroveň výuky se odrážela od osobnostních předpokladů jednotlivých učitelů. Jejich vyučovací projev byl zpravidla velmi dobrý.

V hodinách převládal klasický přístup ke stavbě vyučovacích hodin i výběru forem a metod práce. Učivo bylo podáváno věcně správně, byl kladen důraz na přesnost, pohotovost a rozvoj logického myšlení. Práce byla dobře organizovaná a intenzivní. Většina žáků má osvojeny potřebné návyky a postupy práce. Jen ojediněle byly zadávány diferencované úkoly, rezervy jsou i ve využívání didaktické techniky. Podíl samostatné tvořivé práce žáků v jednotlivých hodinách nebyl vždy volen v optimální míře.

Pracovní kázeň byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrá. Žáci byli průběžně aktivizováni, pracovali se zájmem. Sešity jsou vedeny systematicky, kvalita písemných záznamů žáků je rozdílná. Zpravidla chybí jejich důslednější pravidelná kontrola.

Byly předloženy čtvrtletní kontrolní písemné práce žáků. Systém zadávání čtvrtletních kontrolních prací je koordinovaný, způsob jejich hodnocení je orientován na prokázané znalosti žáků vzhledem ke zvládnutým matematickým jevům. Je písemně zpracováno základní vyhodnocení jejich výsledků i analýza nejčastějších chyb. Jsou tak vytvořeny předpoklady k systematickému využívání zpětné vazby.

Škola se zapojuje do matematických soutěží.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy byla sledována v pěti vyučovacích jednotkách. Všechny byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Všechny byly velmi dobře připraveny po stránce organizační i obsahové, výrazně v nich byly uplatněny motivační prvky a citová zainteresovanost. Všichni žáci měli potřebné pomůcky.

Výuka byla realizována v souladu se stanovenými cíli, v hodinách byl systematicky uplatňován individuální přístup. Výsledky žákovských prací odpovídaly stupni rozvoje a žáci se podíleli na jejich hodnocení. Škola se pravidelně zapojuje do výtvarných soutěží. Nejvyšší práce výrazně přispívají k estetickému vzhledu interiéru školy.

Výuka výtvarné výchovy byla celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Fyzika

Ve fyzice žáci získávají znalosti a dovednosti v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Cíle vyučovacích hodin byly jasně stanoveny. Použité vyučovací metody byly adekvátní danému předmětu i tématu. Učitelé používají efektivní metody vzdělávací a výchovné práce jako názornost, problémové učení, samostatné studium, práce s chybou a pod. Není důsledněji využívána didaktická technika.

Při výuce je postupováno diferencovaně především podle schopností žáků. Ti mají možnost v procesu výuky uplatnit své aktivity, což se nejvíce projevuje při žákovských a demonstračních pokusech. Učitelé vytyčují náročné, avšak dosažitelné cíle. Je kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí a na logické myšlení žáků.

V dostatečné míře je využívána zpětná vazba ve formě hodnocení a diskuse nad výsledky. Hodnocení hodin bylo zaměřeno pozitivně i s poukazem na nedostatky ve výkonu žáků. Hodnocení obsahovalo analýzu chyb.

Vztahy učitel - žák jsou v zásadě pozitivní, zčásti jsou ovlivněny náročností práce ve fyzice. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

V rámci předmětové komise škola provádí analýzu úrovně znalostí žáků a používá ji k dalšímu zlepšování své pedagogické práce. Každoročně je organizováno školní kolo fyzikální olympiády a úspěšní žáci jsou vysíláni do okresního kola.

Doplnění učebnicového fondu je plánováno s ohledem na finanční možnosti a změny učebních plánů.

Výuka fyziky byla ČŠI hodnocena jako nadprůměrná.

Praktické činnosti

Asi třetina hodin praktických činností je vyučována učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Dosahované výsledky jsou velmi dobré a mají ve škole dlouholetou tradici.

Pro výuku jsou k dispozici velmi dobře vybavené kovodílna, dřevodílna, sklad materiálu, kabinet a přípravná materiálu se základním strojním vybavením. Vybavení náradím je dobré.

Prostory odpovídají psychohygienickým potřebám.

Pro práce na pozemku má škola na školním pozemku dva skleníky a jeden fóliovník. Pro práci s počítači je počítačová učebna vybavena 15 počítači.

Ve sledovaných hodinách bylo učivo probíráno v souladu s učebními plány. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Organizační pokyny učitele byly jasné a srozumitelné s připomenutím nutnosti dodržovat zásadu hygieny a bezpečnosti práce. Instruktaž byla přiměřená, stručná a jasná. Učitel vytvářel prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Respektoval didaktické zásady a účelně využíval vyučovací čas.

Při práci žáci prokazovali dobré praktické i teoretické znalosti. Dobře zvládli čtení technického výkresu. Jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Výuka byla věcně i odborně správná. Učitel neustále kontroloval činnost žáků, individuálně i hromadně opravoval případné nedostatky. Vedl je k úspornosti s materiálem a k šetrnému zacházení s nástroji.

Výuka pracovních činností byla hodnocena jako nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a v žádoucím rozsahu. Byli vedeni k tomu, aby uměli své názory formulovat a své poznatky aplikovat. V průběhu inspekce se žáci chovali slušně. Pracovní atmosféra byla velmi dobrá.

Znalosti žáků byly průměrné. Ve fyzice prokazovali velmi dobré výsledky. Vyučovacími metodami byli žáci vedeni ke komunikativním dovednostem, získávali praktické zkušenosti a rutinní dovednosti.

Škola se zúčastňuje téměř všech soutěží v okresním měřítku a dosahuje dobrých výsledků. Má dobré výsledky při přijímání svých žáků na další typy škol.

Z hlediska úrovně výsledků učení hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Ve školním řádu jsou zakotvena pravidla, která vytvářejí podmínky pro vzájemně dobrý vztah mezi pedagogy, žáky a dalšími pracovníky školy. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Přes uplatňovanou prevenci problémových jevů se vyskytují v jednání a chování především starších žáků nedostatky, které jsou vzápětí společensky přijatelným způsobem řešeny.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství zabezpečuje výchovný poradce, který má k výkonu funkce potřebnou kvalifikaci. Ve smyslu příslušných právních norem koordinuje všechny oblasti činnosti, které vyplývají z náplně této funkce. Při své činnosti vychází z dlouholetých zkušeností, využívá informací a materiálů z pedagogicko-psychologické poradny, zúčastňuje se odborných seminářů a přednášek.

Základní informace z oblasti profesního uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky jsou rodičům a žákům průběžně předávány na třídních schůzkách, prostřednictvím aktualizovaných nástěnek a operativně v určených konzultačních hodinách.

K řešení výchovných problémů žáků a jejich potencionálních krizových životních situací využívají mimo jiné třídní učitelé v součinnosti s výchovným poradcem a vedením školy zavedené školní žákovské samosprávy.

Pro oblast drogové prevence a prevence sociálně patologických jevů je určen další pedagog jako protidrogový koordinátor. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou má škola zpracováno několik projektů, např. projekt Kamarád, projekt k pomoci smysluplného využití volného času určený zejména pro děti s výchovnými problémy a děti prospěchově neúspěšné.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení byla realizována v dyslektické poradně při ZŠ. Vede ji proškolená dyslektická asistentka. K dispozici má samostatnou učebnu, dostatečně vybavenou potřebnými speciálními pomůckami a didaktickým materiálem. V poradně jsou zařazeny především žáci 1. stupně. Náprava je prováděna individuálně ve stanovených hodinových dotacích, které jsou souběžné s vyučovacími hodinami jazyka českého ve kmenových třídách. Žáci 2. stupně, u kterých přetrvávají poruchy čtení a psaní, zůstávají v péči třídních učitelů, jsou zohledňováni a ze strany pedagogů je uplatňován individuální přístup.

Podkladová dokumentace včetně individuálních vzdělávacích plánů je uložena u výchovného poradce, je funkční a úplná.

Úroveň výchovného poradenství je nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Mimoškolní aktivity, kterých se žáci účastní nebo které škola sama pořádá, jsou obsaženy v plánu práce na školní rok. Jejich nabídka je obsahově pestrá a velmi široká.

K aktivitám, které doplňují vzdělávací program školy, patří především návštěvy výstav, galerií nebo pravidelné pořádání exkurzí s různým zaměřením. Žáci se účastní různých olympiád a soutěží, které jsou pořádány téměř ve všech předmětech. Mnozí žáci uspěli i v okresním kole a budou školu reprezentovat v oblastním nebo krajském kole (pěvecká a recitační soutěž). Úspěchy žáci zaznamenávají už tradičně v soutěžích literárních. Sportovní akce se uskutečňují na úrovni školy či okresu v průběhu celého školního roku.

K rozvíjení zájmů a schopností žáků slouží i kroužky hudebně, výtvarně, literárně i sportovně orientované. Ke zlepšení celkového kulturního povědomí přispívají i návštěvy knihovny, besedy o knihách a v neposlední řadě i pravidelné návštěvy divadelních představení na předplatné. Žáci školy se také prezentují na akcích, které jsou pořádány pro veřejnost. Už tradicí se staly vánoční besídky, předtančení na plese rodičů, vystoupení Javorinky a Huslíček na Fašankovém festivalu či příprava pořadu ke Dni matek.

ČŠI hodnotí další vzdělávací aktivity školy jako vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

je organizována v jednom oddělení, které má svou vlastní místnost v budově ZŠ. Prostorové a materiálně technické podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných žáků odpovídající. V případě potřeby mohou žáci využívat i ostatních prostor ve škole (tělocvična, knihovna atd.)

V družině pracuje jedna vychovatelka, která je odborně a pedagogicky způsobilá. Výchovná práce se řídí písemně vypracovaným ročním plánem a podrobnými plány měsíčními, které navazují na výchovně vzdělávací program školy s cílem rozvíjet zájmovou činnost žáků. Realizace úkolů je pravidelně vyhodnocována ředitelem školy.

Školní družina se podílí ve spolupráci se školou na pořádání množství volnočasových aktivit .

Povinná dokumentace je vedena řádně a je funkční.

Činnost školní družiny hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje denně stravování průměrně 400 strávnickům z řad žáků a pedagogů. Formou hospodářské činnosti poskytuje stravovací služby dalším 105 cizím strávnickům, většinou důchodcům.

Pedagogický dozor v jídelně je naplánován a dodržován.

Prostorové podmínky školní kuchyně a jídelny jsou dobré. Vzhledem k zastaralému přístrojovému vybavení kuchyně jsou pracovní podmínky kuchařek méně příznivé. Prostředí školní jídelny a příslušné skladové prostory v suterénu jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Prostorové podmínka a komplexní činnost školní jídelny hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou. Úroveň technického vybavení kuchyně jako průměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Plánování výchovně vzdělávací činnosti je efektivní a funkční.
- Sdělení o prospěchu žáků v žákovských knížkách jsou neúplná a nekonkrétní.
- Finanční prostředky zejména ze strany zřizovatele nejsou dostatečné.
- Škola má k dispozici dostatek vybavených prostorů pro výuku, vybavení však chátrá a potřebuje nutnou údržbu a obnovu.
- Materiálně technické zajištění výuky technických a pěstitelských prací je na vynikající úrovni.
- Nelze dokladovat výuku dramatické výchovy v 3. ročníku.
- Nízká úroveň kvalifikovanosti výuky německého jazyka se negativně odráží v kvalitě výuky.
- Učební plány jsou realizovány ve správných hodinových dotacích. Škola podle možností využívá variabilitu zvolených vzdělávacích programů
- Povinná dokumentace školy je řádně vedena.
- Informační systém školy je promyšlený a funkční.
- Oblast dalších vzdělávacích aktivit má vynikající úroveň.
- Nabídka výtvarných technik a metodika výuky ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy omezovaly rozvoj fantazie a tvořivosti žáků

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Projednat se zřizovatelem možnosti navýšení finančních prostředků včetně nutných oprav a obnovy zařízení
- V souladu s plánem kontrol upřesnit způsob a formu sdělení v žákovských knížkách
- Upřesnit způsob výuky a hodnocení dramatické výchovy
- Motivovat učitele k průběžnému zvyšování kvalifikovanosti výuky jazyka německého, popř. zajistit úplnou kvalifikovanost této výuky
- Chybí častější využívání moderních trendů v oblasti forem a metod práce
- Chybí systematické využívání didaktické techniky ve výuce s cílem zvýšení efektivity vyučovacího procesu
- U žáků 1. stupně rozvíjet ve větší míře tvůrčí činnost

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Josef Rond'oš, v. r.

členové týmu: Mgr. Miloslav Brůzl, v. r.

Mgr. Alena Demlová, v. r.

Mgr. Stanislav Reňák, v. r.

Mgr. Jana Zapletalová, v. r.

V Uherském Hradišti dne 21. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 31. května 1999

razítko

Podpis ředitele:

Mgr. Josef Pastrnek, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Strání	1999-06-21	153 154b/99-11061
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště	1999-06-21	153 154c/99-11061

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-31	----	Bez připomínek

