



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-812/07-09

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stárkov
Adresa: 549 36 Stárkov 167
Identifikátor: 650 058 828
IČ: 71 009 663
Místo inspekce: Základní škola: 549 36 Stárkov 167
Termín inspekce: 20. a 22. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ v základní škole.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Stárkov je Obec Stárkov sídlící na adrese 549 36 Stárkov 82. Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání a školské služby jsou realizovány ve dvou budovách. V hlavní budově na adrese 549 36 Stárkov 167 se nachází základní škola a školní družina. Ve druhé budově s adresou 549 36 Stárkov 32 je umístěna mateřská škola a školní jídelna. Škola je organizací s příspěvkovou formou hospodaření.

Ke dni 30. 9. 2007 byly v základní škole zřízeny čtyři třídy s celkem 56 zapsanými žáky (30 na prvním stupni a 26 na druhém stupni). Na prvním stupni jsou všechny ročníky spojené do jediné třídy, žáci se rozdělují při výuce do dvou skupin. Na druhém stupni jsou zřízeny tři třídy pro žáky šestého až osmého ročníku, žáci devátého ročníku do školy v letošním školním roce nedocházejí. K pravidelné docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 26 žáků. Kapacita základní školy ani školní družiny není překročena. Počet tříd i počet žáků v základní škole je v posledních třech letech stabilizovaný.

Od 1. 9. 2007 se žáci prvního a šestého ročníku vzdělávají podle školního vzdělávacího programu nazvaného „Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát“ a žáci zbývajících ročníků podle vzdělávacího programu Základní škola. Činnost ve školní družině je organizována

podle vlastního školního vzdělávacího programu. Složení učitelského sboru základní školy je v posledních třech letech téměř stále, působí zde jedna začínající učitelka. V základní škole učí sedm pedagogických pracovníků, z toho čtyři splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku v základní škole, jedna splňuje podmínky odborné kvalifikace pro činnost vychovatelky školní družiny a v základní škole vyučuje šest hodin předmětu s výchovným zaměřením. Dvě učitelky podmínky odborné kvalifikace nespĺňují. Školská rada je ustavena. Škola má vzhledem k současnému velmi malému počtu dětí vyhovující prostorové podmínky.

II. Hodnocení školy

Zlepšení výsledků výuky matematiky a její zkvalitnění je zahrnuto do celkové koncepce školy a vyhodnoceno v rámci vlastního hodnocení. Ředitelka školy stále hledá možnosti vylepšení současného stavu. Stanovením základní úrovně učiva v jednotlivých ročnících, pravidelným testováním a vyhodnocováním změn ve výsledcích žáků v porovnání s jinými školami chce docílit větší motivace žáků k dosažení vyšší úrovně znalostí v matematice.

Vzhledem k málo početnému kolektivu pedagogů je veškerá spolupráce velmi neformální. Z přímé, účinné komunikace plyne i efektivní, rychlé rozhodování a okamžité řešení všech problémů (koordinace tematických plánů, sjednocení symboliky, výběr učebnic apod.). Učitel druhého stupně se zajímá o své budoucí žáky již během jejich výuky ve čtvrtém a pátém ročníku a spolu s vyučující prvního stupně srovnávají vyučovací postupy a vzájemně koordinují učivo.

V učebních plánech školy je posílena hodinová dotace matematiky navýšením o jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Zařazením matematiky do různých projektů jak na prvním stupni (projekt Strom, projekt Lodičky), tak na druhém stupni (drobné projekty ve spojení s výpočetní technikou a fyzikou, fyzikální a technické výpočty ve volitelném předmětu technické praktikum) se učitelé snaží propojit matematické postupy s běžným životem. Podobně je tomu i v rámci každoročního branného kurzu, kde žáci provádějí různá měření a následné výpočty v terénu.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracován.

Ředitelka školy hodnotí práci vyučujících hlavně na základě krátkých náslechnů v hodinách. Klasická hospitační činnost byla v minulém roce výrazně omezena vzhledem k časově náročné tvorbě ŠVP. Proběhly pouze dvě hospitace, žádná z nich nebyla v hodině matematiky. Nadstandardní aktivity vyučujících, především vedení zájmových útvarů, ředitelka oceňuje v osobním hodnocení učitelů a pouze ojediněle v odměnách.

Ke sledování kvality výuky využívá ředitelka školy standardizované testy. V loňském roce byly testováni žáci pátého a devátého ročníku, v letošním roce již proběhly testy v šestém ročníku (matematika, český jazyk, studijní předpoklady). Ředitelka školy má velmi dobře vypracovaný systém vlastního hodnocení. Objektivně zaznamenává a vyhodnocuje současný stav a zároveň na jeho základě stanoví cíle do budoucna.

Ve škole je mladý pedagogický sbor, který je ochotný se vzdělávat i zapojovat do týmové práce. Matematiku vyučují tři učitelé. Podmínky odborné kvalifikace splňuje učitel druhého stupně (matematika – fyzika) a jedna z učitelek prvního stupně. Oba absolvovali příslušné obory na pedagogické fakultě. Druhá učitelka na prvním stupni má dlouholetou praxi a je absolventkou střední pedagogické školy. Odborná kvalifikovanost učitelů matematiky je 66%.

Všichni učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Školení absolvovaná v loňském roce byla zaměřena zejména na kurikulární reformu,

výpočetní techniku a zvyšování odbornosti vyučujících. V oblasti matematiky se neškolil nikdo. S finančním zabezpečením DVPP pomáhá škole obec.

Škola je dostatečně vybavena základními pomůckami pro výuku matematiky (modely a pomůcky pro výuku geometrie a rýsování, stavebnice, názorné pomůcky pro počítání se zlomky aj.). Většinou se jedná o starší materiál, který se škola snaží postupně doplňovat a obnovovat. Žáci všech tříd používají vhodně vybrané učebnice. Potřebnou odbornou literaturu si zajišťují učitelé hlavně z vlastních zdrojů, částečně z učitelské knihovny. Učebna výpočetní techniky je vybavena vhodným softwarem, především k procvičení učiva, a je využívána velmi často všemi třídami. Přenosný dataprojektor je ve výuce matematiky používán zatím jen omezeně.

Obsah výuky ve všech třídách odpovídá v tomto školním roce vzdělávacím programům školy. Dotace hodin matematiky v učebních plánech školy korespondují s učebními plány vzdělávacích programů. Časový plán učiva je plněn přesně na prvním stupni, třídy druhého stupně mají proti plánu mírné časové zpoždění.

Všechny sledované hodiny byly dobře připraveny po stránce metodické i organizační. Žáci využívali v dostatečném množství vhodné názorné pomůcky a měli dostatek času na pochopení učiva i samostatnou práci. Velmi malý počet žáků jednotlivých ročníků ve třídě umožňoval učitelům v dostatečném rozsahu individuální přístup.

Ve škole je celkem sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jsou zařazeni do reedukačního programu, který probíhá ve dvou skupinách podle věku. Se žákem pátého ročníku, u něhož byla diagnostikována dyskalkulie, pracuje učitelka individuálně. U této vyučující, třídních učitelů a ředitelky školy jsou k dispozici individuální plány a další materiály žáků s SVP.

K pozitivům všech hospitovaných hodin patřilo soustředění a klidná pracovní atmosféra ve třídách. Žáci byli vedeni k získávání poznatků převážně pomocí otázek a odpovědí. Učitelé dbali na správné užívání matematické terminologie a symboliky. Ke vzájemnému učení, spolupráci a pracovní komunikaci mezi žáky však docházelo minimálně. Většina výuky byla vedena klasickým frontálním způsobem. V hodinách fyziky žáci uplatňovali matematické znalosti spíše s obtížemi. V hodině matematiky, která proběhla v učebně výpočetní techniky (využití tabulkového kalkulátoru pro výpočet Pythagorovy věty), učitel zařadil velmi vhodně do výuky práci na počítačích.

Všichni žáci loňského devátého ročníku, kteří se hlásili na střední školy, byli přijati. Z pátého ročníku se nehlásil nikdo. Škola se zapojila do mezinárodní soutěže Matematický klokan. V daných kategoriích soutěžili v minulém školním roce všichni žáci 2. – 9. ročníku školy. Výsledky testů SCIO se v matematice pohybovaly mírně pod průměrem všech zúčastněných škol.

Závěrečné hodnocení:

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje dětem vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Materiální a personální zabezpečení výuky ve škole je dobré. Ředitelka školy se snaží vytvářet podmínky, které podporují koncepci rozvoje matematické gramotnosti a vedou ke zlepšení výsledků vzdělávání v oblasti matematiky. Zařazením matematických postupů do projektů prohlubují učitelé propojení teoretické výuky s praktickým životem. Velmi

malý počet žáků v ročnících umožňuje individuální přístup, kvalitní využití názorných pomůcek i častou výuku na počítačích.

Rozvíjení matematiky a její aplikace je hodnoceno jako průměrné, chybí větší uplatnění aktivních forem učení ve výuce.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Stárkov vydaná na základě usnesení zastupitelstva Obce Stárkov ze dne 23. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí odboru školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 27409SM/2005, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 12. 2005, s účinností od 1. 9. 2006 (místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb)
3. Rozhodnutí odboru školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 14054/SM/2007-3, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 9. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole)
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 38 108/2005-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 (zápis oboru vzdělání a místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a změny názvu právnické osoby)
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 6 083/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oborů vzdělání)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2007
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 24. 9. 2007
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 24. 9. 2007
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 24. 9. 2007
10. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2007 ze dne 30. 10. 2007
11. Povolení výjimky zřizovatelem z počtu žáků v ZŠ, čj. 147/200/1, ze dne 7. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání nazvaný „Učíme se zdravě žít, komunikovat a znát“ čj. 26/2007 ze dne 30. 8. 2007, s platností od 1. 9. 2007

13. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 30. 8. 2007, s platností od 30. 8. 2007
15. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008
16. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2007/2008
17. Přehled rozvrhů tříd platný od 1. 9. 2007
18. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
19. Zápis z jednání školské rady v letech 2006 a 2007
20. Vzorek žákovských knížek vedených ve školním roce 2007/2008
21. Výroční zpráva o činnosti školy ZŠ a MŠ Stárkov za školní rok 2006/2007
22. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
23. Koncepce školství v obci Stárkov na léta 2004 – 2010 ze dne 28. září 2004
24. Tématické plány matematiky pro školní rok 2007/2008
25. Přehled účasti v DVPP ve školním roce 2006/2007
26. Plán DVPP na školní rok 2007/2008
27. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2006/2007
28. Souhrnné zprávy srovnávacího testování SCIO pro žáky 6. ročníku

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek, v.r.
Mgr. Jana Elstnerová	J. Elstnerová, v.r.
Mgr. Pavel Baštář	Baštář, v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Seidlová

Marie Seidlová, v.r.

Ve Stárkově dne 20. 12. 2007