



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Střilky, okres Kroměříž

Koryčanská 47, 768 04 Střilky

Identifikátor školy: 600 118 657

Termín konání orientační inspekce: 25. – 27. únor 2003

Čj.:	155 058/03-5178
Signatura:	oo2cw129

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Střílky, okres Kroměříž je zřízena obcí Střílky. Tuto úplnou školu navštěvuje 115 žáků prvního až devátého ročníku, kteří jsou rozděleni do 7 tříd. Žáci prvního a čtvrtého ročníku tvoří jednu třídu, žáci druhého a třetího ročníku tvoří druhou třídu, žáci pátého až devátého ročníku jsou v samostatných třídách. V některých předmětech dochází ke spojování ročníků i jiným způsobem. Proto jsou v inspekční zprávě uvedeny v různých souvislostech ročníky a ne třídy. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Vzhledem k tomu, že průměrný počet žáků ve třídě je nižší než stanovuje norma, udělilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR výjimku čj. 15 576/02-22 z počtu žáků na školní rok 2002/2003. Všichni žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Školu navštěvují žáci z obcí Střílky, Chvalnov, Zástřizly, Koryčany, Roštín. Rada školy není zřízena. Podle zřizovací listiny je škola je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, němčině na prvním a druhém stupni, vlastivědě a zeměpisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, němčině na prvním a druhém stupni, vlastivědě a zeměpisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, němčině na prvním a druhém stupni, vlastivědě a zeměpisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Český jazyk na prvním stupni vyučují tři učitelky, jedna z nich je odborně a pedagogicky způsobilá, další nemají kvalifikaci pro daný stupeň školy. Výuka českého jazyka na druhém stupni je zabezpečena třemi plně kvalifikovanými učitelkami. Všechny hodiny německého jazyka učí učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Matematiku na prvním stupni vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá je nekvalifikovaná. Matematiku na druhém stupni učí zkušená učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastivěda je vyučována jednou nekvalifikovanou učitelkou, zeměpis dvěma vyučujícími, z nichž odbornou a pedagogickou způsobilost má jedna z nich. Úvazky pedagožek jsou ustaveny tak, aby podíl hodin vedených zkušenými kvalifikovanými vyučujícími byl co největší. Výchovná poradkyně nemá odpovídající odbornou kvalifikaci.

Ve škole je ustaveno metodické sdružení a předmětové komise. Metodické sdružení je zaměřeno na výuku na prvním stupni. Jeho jednání probíhají podle přehledného a obsažného plánu práce. Pedagogické i organizační úkoly jsou rozpracovány do šesti schůzek a zahrnují všechny předměty vyučované na prvním stupni školy. Důraz je kladen také na výchovné působení ve všech předmětech. O jednáních metodického sdružení jsou vedeny stručné zápisy.

Ve škole jsou dále ustaveny dvě předmětové komise, jedna pro přírodovědné a druhá pro humanitní předměty. Jejich činnost vychází z připravených plánů práce, o obsahu jednání jsou vedeny stručné záznamy. Náplní jednání předmětových komisí je příprava tematických plánů, vyhodnocování výsledků prověrek a přijímání následných opatření, příprava žáků na soutěže i na přijímací zkoušky, organizace exkurzí, výměna zkušeností z výuky i z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a také úkoly pedagogického i organizačního charakteru. Učitelky sledovaných i dalších předmětů spolupracují při řešení jak vzdělávacích, tak výchovných problémů. Připravují také společné projekty.

Výchovná poradkyně má obsah své činnosti rozdělen do šesti základních okruhů s další konkretizací obsahu. Vedle toho pracuje podle podrobného plánu práce s časovým harmonogramem po měsících. Má stanoveny konzultační hodiny jedenkrát týdně, žákům je dále k dispozici podle potřeby. Spolupracuje s předsedkyněmi předmětových komisí a metodického sdružení.

Kontrolní činnost sledovaných i dalších předmětů provádí ředitelka podle podrobného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Tento plán zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, je funkční, přehledný, obsahuje časové rozvržení jednotlivých kontrol. Při kontrole pedagogické dokumentace ředitelka neobjevila chyby ve vyplňování třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů i rozvrhu hodin. Četnost hospitací je spíše malá, zápisy z provedených hospitací jsou přehledné, obsahují velmi dobře zpracovaná hodnocení hodiny a doporučení ředitelky. Mají velkou vypovídající hodnotu. Závěry z hospitační činnosti jsou konkrétní, při inspekční činnosti bylo zjištěno, že doporučení ředitelky jsou většinou plněny. Ředitelka věnuje větší pozornost nekvalifikovaným vyučujícím.

V plánu práce personálního rozvoje pedagogických pracovníků na letošní školní rok jsou stanoveny jako hlavní úkoly doškolení ředitelky v oblasti řízení, školení pracovníků v oblasti využívání výpočetní techniky, používání nových postupů a metod ve výuce, rozvoji mladých pedagogů, školení BOZP, CO a doškolování neaprobovaných učitelek. Tyto úkoly jsou uspořádány v časovém harmonogramu plánu a jsou plněny. Vzhledem k tomu, že z deseti učitelek tři studují vysokou školu (dvě učitelství pro první stupeň základní školy a jedna speciální pedagogiku), je podíl dálkově studujících velký, což se odráží v náročné organizaci výuky. Učitelka německého jazyka absolvovala v uplynulých letech v době hlavních prázdnin dva dvoutýdenní semináře k výuce německého jazyka, což se velmi příznivě projevilo v úrovni výuky. I v letošním roce je přihlášena na další seminář. Systém dalšího vzdělávání je efektivní.

Vedení školy stanovilo a využívá podrobná kritéria pro poskytování osobních příplatků a odměn. S těmito kritérii jsou všechny zaměstnankyně seznámeny.

Škola má zpracovaný přehledný organizační řád a strukturu. Kompetence a náplň práce jsou velmi podrobně rozepsány a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Vnitřní řád školy je v souladu s obecně závazným právním předpisem i s Úmluvou o právech dítěte. Činnost školy vychází ze základních výhledových směrů na léta 2003 – 2005. Ty byly projednány 21. listopadu 2002 na pedagogické radě a obsahují stručně vytyčené základní cíle, prostředky a organizaci školy. Z těchto výhledů vychází roční plán činnosti školy 2002/2003, který je podkladem pro měsíční plány práce a také plány práce třídních učitelů. Úvodní část ročního plánu práce je věnována obsažnému hodnocení školního roku 2001/2002. Vedle pedagogických rad jsou dvakrát týdně krátké organizační porady, dále dle potřeby dochází k poradám ředitelky, vedoucí školní jídelny a administrativní pracovníci. Žáci i zaměstnankyně školy dostávají informace buď verbálně nebo prostřednictvím nástěnek. Setkání vyučujících se zákonnými zástupci žáků jsou organizovány čtyřikrát ročně, dvakrát jsou to třídní schůzky a dvakrát konzultace. Zákonným zástupcům je nabízena možnost dalších konzultací po předchozí telefonické domluvě. Škola

také informuje o své činnosti na veřejných vývěskách v obci. Výroční zpráva o činnosti školy má vypovídající hodnotu a je v souladu s obecně závazným předpisem.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách s odpovídajícím školním nábytkem. Pracovní prostředí bylo průměrné estetické úrovně, rozdíly mezi učebnami prvního a druhého stupně byly velmi malé. K vybavení tříd patří magnetické tabule s materiály do sledovaných i jiných předmětů, nástěnné obrazy a další pomůcky. Práce žáků a informativní materiály jsou na nástěnkách chodeb, zde je také nápojový prodejní automat.

Škola má funkční pracovní výpočetní techniku. Žáci mají každý den možnost přístupu na internet.

Vybavení školy učebnicemi je odpovídající. Všichni žáci mají školou zapůjčené učebnice i atlasy do příslušného předmětu. Používané učebnice na sebe navazují. Učitelé využívají i jiné druhy učebnic, sbírky a další literaturu. Škola má základní vybavení pomůckami k výuce sledovaných předmětů. Učitelky mohou využívat radiomagnetofon, přehrávač CD, zpětný projektor, videopřehrávač s televizorem, počítače a kopírovací přístroj. Do tříd jsou učební pomůcky a didaktická technika přinášeny. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány.

Materiální zajištění výuky v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, němčině na prvním a druhém stupni, vlastivědě a zeměpisu dosahuje celkově velmi dobré úrovně. Materiálně-technické podmínky školy podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, MATEMATICE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, NĚMČINĚ NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, VLASTIVĚDĚ A ZEMĚPISU

Realizace vzdělávacích programů

Ve školním roce 2002/2003 škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Zvolený vzdělávací program škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Do doby inspekce nebyla výuka ve čtvrtém ročníku v souladu s učebním plánem, neboť bylo vyučováno o jednu hodinu více. V úvodu inspekce došlo k nápravě. Sledované předměty jsou vyučovány v rozsahu a v týdenní časové dotaci odpovídající učebnímu plánu, výuka byla v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka je vedena v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného učebního programu.

Povinná dokumentace je vedena řádně, vypovídajícím způsobem zachycuje průběh vzdělávání. Do doby inspekce byly chyby v označování školy a třídy v povinné dokumentaci i další nedostatky formálního charakteru. V průběhu inspekce došlo k nápravě.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Ředitelka provádí dle plánu kontrolu povinné dokumentace, což stvrzuje svým podpisem. Přesto se objevily chyby ve vedení této dokumentace. Dále provádí kontrolu plnění osnov zvoleného učebního programu. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny. Závěry z hospitací jsou s vyučujícími projednávány. Ředitelka školy také sleduje výsledky práce zjištěné běžnými sebeevaluačními nástroji.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný, systém kontroly vedení povinné dokumentace je částečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním a druhém stupni

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno ve dvou ročnících prvního stupně a dvou ročnících druhého stupně. Pouze jedna z hospitovaných hodin byla vyučována učitelkou, která nemá kvalifikaci pro výuku daného předmětu. V kvalitě výuky nebyl znatelný rozdíl mezi kvalifikovanými a nekvalifikovanými učitelkami.

Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň. Vstupní motivaci nevěnovaly učitelky patřičnou pozornost, v menší míře preferovaly spíše motivaci průběžnou. Ve sledovaných hodinách byl věnován dostatečný prostor ověřování pochopení látky a ve dvou případech učitelky i žákům pomáhaly při řešení zadaných úkolů. Spíše na druhém stupni byly otázky při zkoušení a opakování zaměřeny na pochopení vztahů a na aplikaci učiva. Na průměrné úrovni učitelky využívaly zpětnou vazbu a analýzu chyb u žáků, při hodnocení však nebyly respektovány individuální dispozice žáků a nebyla v dostatečné míře oceňována jejich snaha a pokrok. Pouze v jedné sledované hodině byli žáci učitelkou podporováni v sebehodnocení a sebereflexi.

Časová dotace předmětu byla v době inspekce v souladu se zvoleným učebním plánem a obsah probíraného učiva byl v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo organicky navazovalo na učivo předcházející.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin řízena účelně, převládaly frontální metody, poměrně málo prostoru bylo vytvářeno pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Inspekce nezaznamenala zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování. Téměř ve všech případech byly vytvářeny příznivé podmínky pro samostatné učení a samostatnou práci žáků. V jedné třídě prvního stupně probíhala výuka ve dvou odděleních čtvrtého a pátého ročníku. Zde učitelka výrazně akcentovala samostatnou práci žáků jednoho oddělení při současné společné práci s žáky oddělení druhého. Ve všech sledovaných hodinách učitelky respektovaly obecné didaktické zásady. Velmi málo byly využívány pomůcky a didaktická technika, pouze v jedné hodině žáci využívali výukové programy na PC. Učitelky dávaly žákům jen velmi málo možností k alternativním postupům při řešení úkolů, vždy však vytvářely dostatečný prostor pro procvičování učiva. Výuka byla věcně i odborně správná.

Vyučování probíhalo v „kmenových“ učebnách, jejichž vybavení a výzdoba byly po stránce podnětné a estetické na průměrné úrovni. Na srovnatelné úrovni bylo i naplňování psychohygienických zásad při členění hodin, tempo výuky učitelky přizpůsobovaly spíše slabším a pomalejším žákům, tím byl limitován i prostor pro relaxaci během hodiny. Inspekce

nezaznamenala ve sledovaných hodinách zřetelný vliv sociodemografických podmínek na výuku. Žáci i učitelé využívají učebnice z několika různých vydavatelství, při současném respektování náplně a obsahu osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni mají průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce na prvním a druhém stupni

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno v jednom ročníku prvního stupně a třech ročnících druhého stupně. Všechny hospitované hodiny byly vyučovány učitelkou plně kvalifikovanou pro výuku daného předmětu. V kvalitě výuky se tato skutečnost odrazila pozitivně.

Velmi dobrou úroveň měla oblast motivace a hodnocení. Učitelka účelně a úspěšně využívala nejen motivaci vstupní (v menší míře), ale zejména motivaci průběžnou během výuky. Tím žáky neustále aktivizovala a udržovala poměrně vysoké tempo výuky, které však již žákům neumožňovalo využívat alternativní postupy při řešení úkolů. Systematicky a efektivně vytvářela motivující prostředí pro individuální potřeby a schopnosti žáků, i když konkrétní zohledňování žáků se specifickými potřebami učení inspekce nezaznamenala. Ve spojení s využíváním prvků aktivního a samostatného učení a při respektování didaktických zásad byl vyučovací čas účelně využíván. Žáci pracovali zejména s vlastnoručně vyrobenými pomůckami a dvojrozměrnými obrazovými materiály, pouze v jednom případě byla k poslechu použita audionahrávka. Chybělo využití slovníků a většího množství pomůcek k reáliím německy mluvících zemí. Žákům byl vždy dán prostor k dostatečnému procvičování učiva. Výuka byla věcně i odborně správná.

Časová dotace předmětu byla v době inspekce v souladu se zvoleným učebním plánem a obsah probíraného učiva byl v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo organicky navazovalo na učivo předcházející.

Použité vyučovací metody byly ve sledované výuce vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům na velmi dobré úrovni. Učitelka neustále střídala metody aktivizující a motivující žáky. Ti pracovali v dostatečné míře samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Do hodin byly zařazeny i hry a soutěže. Učitelka i při vysokém tempu výuky nezapomínala při členění hodiny na relaxaci žáků. Škola má k dispozici a při výuce byla využívána odborná jazyková učebna, jejíž prostředí je po stránce odborné velmi efektivně a účelně upraveno. Jako velmi vhodné zejména po stránce lexikální se jeví používání učebnic jednotné řady.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Matematika byla hospitována ve dvou ročnících prvního stupně a třech ročnících druhého stupně školy. Dvě z pěti hospitovaných hodin byly vyučovány učitelkou, které nemá kvalifikaci pro výuku matematiky na prvním stupni. Tato skutečnost se částečně negativně projevila ve způsobu vedení hodin. Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách nevýrazná, většinou se omezila na sdělení cíle a průběhu hodiny. Vyučující si ověřovaly míru pochopení učiva a podle potřeby žákům pomáhaly. Příkladem z praxe a mezipředmětovým vztahům byla věnována malá pozornost. Sledované hodiny probíhaly v klidné, přátelské atmosféře. Ve všech třídách mají žáci dostačující počet známek v žákovských knížkách, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou konkrétní.

Všechny učitelky zpracovaly tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Výuka byla v souladu s těmito dokumenty i s jejich časovým harmonogramem. Učitelky se na vyučování odpovědně připravovaly, struktura hodin byla zpravidla promyšlená, vyučovací metody byly vhodně zvoleny. Podíl času věnovaný samostatné práci byl většinou odpovídající, většinou chyběly diferencované úkoly, rychlejší žáci čekali, až úkol dokončí ostatní. V některých hodinách byl rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Učitelky řídily výuku účelně, pokyny žákům sdělovaly zpravidla srozumitelně. Pro individuální potřeby a schopnosti žáků nebyl vytvořen dostatečný prostor. Vyučovací čas nebyl u některých žáků efektivně využit. Ve všech hodinách byly části výuky, kdy někteří žáci nepracovali a pouze sledovali s větší či menší pozorností řešení spolužáků. Osobnost žáků byla vždy respektována. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá. Snaha učitelek o rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyla dostačující. Opomíjena byla také relaxace. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Nevhodné je umístění části hodin matematiky v rozvrhu hodin. Matematika je opakovaně zařazena v rozvrhu hodin na čtvrtou i pátou vyučovací hodinu. V pátém, šestém a v devátém ročníku jsou hodiny tohoto předmětu soustředěny ve třech dnech v týdnu. Učitelky využily kromě učebnic také předtištěné materiály, rýsovací potřeby, sbírky příkladů a karty s příklady. Didaktická technika užitá nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vlastivědě a zeměpisu

V průběhu inspekce byla sledována výuka vlastivědy ve čtvrtém a pátém ročníku, dále pak zeměpisu v šestém, sedmém a devátém ročníku. Chybějící kvalifikace dvou učitelek se projevila ve výuce pouze v malé míře. Většina hodin začínala vstupní motivací k probírané látce. Vyučující nezapomínaly ani na rozmanitou průběžnou motivaci. Ve všech hodinách byla snaha o aktualizaci učiva. Učitelky využívaly ve velké míře zkušenosti žáků a průběžně ověřovaly míru pochopení učiva. Atmosféra hospitovaných hodin byla přátelská, pracovní, vzájemné vztahy všech zúčastněných byly velmi dobré. Frekvence známek v žákovských knížkách je ve většině tříd odpovídající, někde spíše menší. Zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou zpravidla konkrétní.

Všechny učitelky mají zpracovány funkční a přehledné tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Obsah výuky odpovídal těmto dokumentům, byl také v souladu s jejich časovým harmonogramem. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že se vyučující na výuku pečlivě připravovaly nejen po stránce obsahové, ale i materiální. Vyučovací metody byly zpravidla vhodně zvoleny vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Výuka byla účelně řízena, členění hodin bylo funkční, učitelky zadávaly žákům pokyny srozumitelně. Samostatná práce byla promyšlená, pro žáky přínosná. Vyučovací čas byl využit účelně. Pedagožky vždy respektovaly osobnost žáků, snažily se o rozvoj jejich komunikativních dovedností. Část žáků vystoupila s vlastními referáty vycházejícími z probíraného učiva. V některých hodinách byl rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Výuka byla vedena odborně správně, úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá. Učitelky zvolily odpovídající tempo výuky, relaxační činnosti zařadily v malé míře. Žáci se vždy chovali v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Ve výuce byly použity četné obrazové materiály, geografická literatura, nástěnné mapy a různé druhy atlasů, dále předtištěné materiály a předměty vyrobené žáky ilustrující probírané učivo. Didaktická technika užitá nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě a zeměpisu jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami i soutěžemi. Z předložených archivovaných čtvrtletních prací z českého jazyka i matematiky vyplývá, že jsou pečlivě připravované a vyhodnocované. Jejich zadání bývá použito opakovaně s cílem porovnat výsledky žáků z předcházejících školních let. Součástí vyhodnocení jsou zdůrazněné problémové jevy, na které se vyučující zaměřují v další školní práci. K zadávání prověrek v několika letech po sobě a porovnávání výsledků dochází také v zeměpisu. Žakovské sešity mají velmi dobrou až průměrnou úroveň, učitelky je průběžně kontrolují. Velmi pěkně jsou vedeny ve vlastivědě a zeměpisu. K porovnání výsledků s jinými školami dochází při soutěžích. Žáci školy se každoročně účastní olympiády v německém jazyce. V uplynulých třech letech získali dvě první a jedno druhé místo v okresním kole. V matematice soutěží žáci od 5. ročníku v Matematickém klokanu a také v matematické olympiádě.

Ředitelka provedla velmi podrobné zhodnocení práce školy za 1. pololetí školního roku 2002/2003. Obsahuje charakteristiku školy, hodnocení kvality vyučování, výchovného poradenství, dalších školních aktivit, školní družiny, psychohygienických podmínek školy, dále pak koncepční závěry a plánování. Součástí tohoto hodnocení práce jsou jasně stanovené závěry na 2. pololetí tohoto školního roku.

Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Personální podmínky příznivě ovlivňovaly průběh a výsledky vzdělávání. Chybějící kvalifikovanost některých učitelek byla v poměrně velké míře eliminována jednak dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi, dále pak tím, že dálkově studují a kvalifikaci získávají. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Přestože škola vlastní různé druhy didaktické techniky, v inspektovaných hodinách ji pedagožky nevyužily. Stejně tak nebyla využita pracovní výpočetní techniky. Dle sdělení vyučujících je tato odborná pracovní při výuce sledovaných předmětů dle možností využívána. Průběh výuky měl ve všech sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název školy Základní škola, Střílky, okres Kroměříž. Ve zřizovací listině je název školy Základní škola, Střílky, okres Kroměříž, příspěvková organizace. Další údaje jsou v souladu.
2. Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003. Bylo zjištěno, že ve škole nejsou vzdělávání žádni cizinci.
3. V průběhu orientační inspekce proběhlo v 8. ročníku a s vyučujícím fyziky v tomto ročníku dotazníkové šetření. Uvedené zjišťování je součástí projektu pro výzkum stavu výuky fyziky na základních a středních školách v ČR
4. Škola je zapojena do Programu podpory etické výchovy. Dle sdělení ředitelky škola získala ve školním roce 2001/2002 3. místo v republice v realizaci aktivit z tohoto programu. Žáci školy se zapojili také do pololetního projektu „Poznej kraj a místo, kde žiješ“

5. Škola připravila pro rodiče nastupujících žáků a žáků s již zjištěnými poruchami informativní materiál a nabídku úzké spolupráce
6. Ve škole jsou v tomto školním roce vyučovány volitelné předměty seminář ze společenskovědních předmětů, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, seminář a praktika ze zeměpisu, domácnost a informatika. Nepovinný předmět je náboženství
7. Schopnosti žáků také rozvíjejí zájmové kroužky: anglický jazyk, logopedická prevence, dopravní výchova, psaní na klávesnici, pěvecký kroužek a výpočetní technika.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Střílky, okres Kroměříž, příspěvkové organizace, bez čj. vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce ve Střílkách ze dne 2. 8. 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 11 611/03-21 ze dne 23. 1. 2003
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Střílky, okres Kroměříž za školní rok 2001/2002
4. Základní výhledové směry na léta 2003 – 2005 Základní školy, Střílky, okres Kroměříž
5. Roční plán činnosti školy Základní školy, Střílky, okres Kroměříž na školní rok 2002-2003
6. Přehled zájmových kroužků Základní školy, Střílky, okres Kroměříž pro školní rok 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy, Střílky, okres Kroměříž pro školní rok 2002/2003
8. Zápisy z pedagogických rad Základní školy, Střílky, okres Kroměříž ze školního roku 2002/2003
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy, Střílky, okres Kroměříž pro školní rok 2002/2003
10. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy, Střílky, okres Kroměříž platné pro školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy všech tříd Základní školy, Střílky, okres Kroměříž pro školní rok 2002/2003
12. Hospitační záznamy ředitelky Základní školy, Střílky, okres Kroměříž ze školního roku 2002/2003
13. Písemně zpracované kompetence pro pracovníky Základní školy, Střílky, okres Kroměříž na školní rok 2002/2003
14. Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy, Střílky, okres Kroměříž
15. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy, Střílky, okres Kroměříž včetně hospitačních záznamů školních inspektorů
16. Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy, Střílky, okres Kroměříž na školní rok 2002/2003
17. Kritéria k přiznání nenárokových složek platu Základní školy, Střílky, okres Kroměříž platná pro školní rok 2002/2003
18. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů Základní školy, Střílky, okres Kroměříž
19. Organizační řád a školní řád Základní školy, Střílky, okres Kroměříž na školní rok 2002/2003

20. Zápisy z jednání metodického sdružení Základní školy, Střílky, okres Kroměříž
21. Zápisy z jednání předmětových komisí zahrnující sledované předměty v Základní škole, Střílky, okres Kroměříž

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, němčině na prvním a druhém stupni, vlastivědě a zeměpisu jsou zajištěny. Sledované předměty učí ve velké míře zkušené učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři učitelky dálkově studují pedagogické fakulty s cílem získat odpovídající vzdělání pro výuku na prvním stupni základní školy. Výchovná poradkyně nemá odpovídající vzdělání a dosud studium nezačala.

Materiální podmínky školy se stále zlepšují. Budova školy je dle finančních možností udržována. Velkým přínosem bylo vybudování počítačové učebny. Vybavení pomůckami je na velmi dobré úrovni, škola má také k dispozici zpětné projektory, radiomagnetofony, přehrávače CD, video, televizor a diaprojektor. Některé pomůcky byly ve sledovaných hodinách využity, didaktickou techniku učitelky nepoužily. Žáci mají vhodně zvolené učebnice, škola preferuje ucelené řady učebnic. Učitelé mají k dispozici také učebnice z dalších nakladatelství i potřebnou literaturu. Žáci i učitelé mají denně přístup na internet, což mnozí využívají. Počítačová učebna slouží převážně k výuce informatiky, ale je využívána i v dalších předmětech a kroužcích. Prostory školy působí příjemným dojmem, prezentují se zde výtvarné práce žáků. Méně vyzdobené jsou některé učebny.

Vstupní a průběžná motivace byla ve většině sledovaných hodin. V těchto hodinách byly také využity ve větší míře obrazové a další materiály k ilustraci učiva. Vyučující všech sledovaných předmětů ověřovali stupeň zvládnutí učiva, v některých hodinách bylo zařazeno sebehodnocení. Veškerá hospitovaná výuka byla v souladu s tematickými plány, které vycházely z osnov zvoleného učebního programu. Učitelky se na výuku odpovědně připravovaly, v hodinách zpravidla zvolily vhodné vyučovací metody. Několikrát byly k procvičování učiva využity různé druhy soutěží. V malé míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a smysl pro kooperaci. Také relaxační činnosti byly často opomíjeny. Žáci projevovali o probírané učivo zájem. Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.

Ve Zlíně dne 21. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Eva Svašková

Mgr. Eva Svašková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu tř. T.Bati 3792 762 69 Zlín	11. dubna 2003	155-107/02-5178
Zřizovatel Obec Střílky Koryčanská 47 768 04 Střílky	11. dubna 2003	155-108/02-5178

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány