

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

***„Všechno, co potřebuji umět a znát,
se naučím v přírodě“***



Motto:

„Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je také někdy nechat běžet“

(Jean. Paul)

OBSAH	strana
1. Identifikační údaje	3
1.1 Název vzdělávacího programu	3
1.2 Základní údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Číslo jednací	3
1.5 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace výchovy a vzdělávání	8
3.4.1 Podmínky přijímání dětí v MŠ	8
3.4.2 Provoz MŠ	8
3.4.3 Charakteristika tříd	9
3.4.4 Přibližný vzorek denního režimu	10
3.5 Řízení mateřské školy	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění	13
3.7 Spoluúčast rodičů	14
3.8 Spolupráce s jinými subjekty	14
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	16
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	16
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	17
4.1 Charakteristika ŠVP	17
4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
4.3 Prostředky, metody a formy vzdělávání dětí	19
4.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných	20
4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
5. Vzdělávací obsah	21
5.1 Střednědobé integrované bloky (IB)	21
5.1.1 IB Do školy s radostí	21
5.1.2 IB Barvy a vůně podzimu	23
5.1.3 IB Čas dárků a Vánoc	25
5.1.4 IB Paní Zima jede	26
5.1.5 IB Příchod jara	28
5.1.6 IB Modrá planeta	30
5.1.7 IB Jedeme na prázdniny	32
5.2 Dlouhodobé integrované bloky (IB)	34
5.2.1 IB Naše knihovnička	34
5.2.2 IB Ve zdravém těle zdravý duch	35
5.2.3 IB Dopravní výchova a bezpečnost	36
6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	38
6.1 Evaluace pedagogického procesu	38
6.2 Hierarchie autoevaluace v MŠ	39
6.3 Plán evaluace	40
7. Závěr	40

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

***„Všechno, co potřebuji umět a znát,
se naučím v přírodě“***

1.2 Základní údaje o škole

Název organizace:	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty, Jiráskovo nám. 495, PSČ 439 42	
Sídlo organizace:	Jiráskovo nám. 495, 439 42 Postoloprty,	
Statutární zástupce:	Bc. Petra Třasoňová	
Telefon:	415 783 269	
E-mail:	ms.postoloprty@gmail.com reditelka.ms.postoloprty@gmail.com	
IČO :	727416 19	
IZO :	600 082 512	kapacita:
Mateřská škola:	107 566 648	110
Školní jídelna:	102 677 433	150

1.3 Zřizovatel

Název :	Postoloprty
Adresa :	439 42 Postoloprty, Mírové náměstí 318

1.4 Číslo jednací

Č. j.:	101/2025/MŠ
--------	-------------

1.5 Platnost dokumentu	od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026
-------------------------------	---------------------------------

Dokument vypracovala	Bc. Petra Třasoňová, ředitelka školy
-----------------------------	--------------------------------------

V Postoloprtech dne 13. 08. 2025

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 08. 2025

2 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je otevřena od roku 1970. Zřizovatelem školy je Město Postoloprty se sídlem Mírové náměstí 318, 439 42 Postoloprty.

Pavilonová patrová budova školy je umístěna uprostřed bohaté zeleně v centru města. Budova je rozdělena na dvě části spojené chodbou se dvěma samostatnými vchody. Mateřská škola má čtyři třídy. V každé z nich je herna, šatna, WC s umývárnou a jiné prostory pro technické, hospodářské a administrativní zázemí.

Od 01. 09. 2014 byla rozhodnutím zřizovatele stanovena kapacita mateřské školy na 110 dětí. Ačkoli je mateřská škola umístěna v městském sídlišti, nedaleká bažantnice s říčkou Chomutovkou, rybníky a zalesněný vrch jsou ideálními místy pro činnosti v přírodě a relaxační vycházky. Děti mohou využívat nedaleké prostory zámecké zahrady a městské sportovní hřiště k pohybovým aktivitám. Lokalita školy vybízí přímo k realizaci prvků environmentální výchovy.

Součástí areálu je prostorná zahrada se dvěma pískovišti, herními prvky a zahradní domek. Zahrada a její vybavení jsou denně využívány k pohybovým aktivitám dětí a k výchovně vzdělávací činnosti. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která je plně vybavena a její provoz odpovídá dané vyhlášce. Škola má instalováno elektronické zabezpečení budovy. Tento systém elektronického zabezpečení vstupu umožňuje vstup do budovy s možností vpuštění cizích osob do prostor školy až po ověření důvodu vstupu. Kontrolní systém vstupu zabezpečuje dveřní interkom (komunikační systém podporující přenos hlasu a videa).

3 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- a) dostatečné prostorové podmínky ve třídách a hernách MŠ
- b) dětský nábytek moderní, účelný, estetický
- c) tělocvičné nářadí - ribstole, lezecké stěny, švédské lavičky na třídách, trampolína, švédská bedna, dvojžebřík, sestava pro lezení, drobné náčiní.
- d) zdravotně – hygienické zařízení u každé třídy s odpovídajícím počtem umyvadel a WC, odpovídající soc. zařízení pro dospělé u každé třídy
- e) vybavení pro odpočinek dětí – lehátka se snímatelným potahem s možností praní – lůžkoviny uloženy ve větratelných skříních, označené značkou dítěte
- f) vybavení hračkami a pomůckami
 - uloženy dostupně dětem
 - hračky rozvíjející postřeh, paměť, motorické dovednosti, logické myšlení, početní a prostorové představy atd. jsou průběžně obměňovány a doplňovány
 - v předškolních třídách jsou dětem k dispozici pomůcky pro IT vzdělávání /tablety/
 - pomůcky rovněž doplňovány, umístěny na třídách v kabinetech a pedagogy průběžně využíványJsou stanovena pravidla pro děti i pedagogy k využívání i úklidu pomůcek a hraček. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku

- g) výzdoba školy
 - podíl dětí na výzdobě školy (třídy, šatny, vestibuly, zahrada)
 - pedagogové (interiér budovy, zahrada školy)
- h) školní zahrada obklopuje budovu mateřské školy
 - je celoročně využívána

Zahrada je vybavena následujícími prvky:

- zahradní domek
- tabule
- dvoj hrazda
- průlezka tubus s lany
- houpadlo na pružině – delfin
- mašinka s vagonem
- dvě pískoviště-zakrytá plachtou
- dvě přenosná pískoviště v přední části zahrady
- průlezka s lezeckou sestavou
- přírodní kladina
- sestava loď
- lavičky pro odpočinek
- sedací sestava stolku s lavičkami /2kusy/
- plechový domeček na uložení hraček
- dřevěný zahradní domek s terasou
- vahadlová houpačka dvoumístná
- kolotoč s vnitřními sedáky
- čtvercová trampolína
- multifunkční šplhací sestava
- prolézací tunel-Lev
- přenosné hračky

Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity v jakémkoliv ročním období. V chladnějších měsících je využíván zahradní domek k polytechnické výchově. V jarních a letních měsících děti využívají mlhoviště, přenosné bazény pro hry s vodou, iglú, přenosná pískoviště a kreativní hrací stolky. Velká rozloha zahrady skýtá možnosti s různými zákoutími pro vzdělávání, hry a dostatečný pohyb dětí. Zahrada je řešena tak, aby se zde mohla realizovat společná setkávání s rodiči a s ostatní veřejností. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- Materiální vybavení zahrady školy bychom rádi doplnili o edukativní prvky.
- Třídy průběžně vybavovat pomůckami, které podněcují děti k vlastnímu objevování, experimentování, hračky pro rozvoj smyslů a motoriky.
- Pořízení - informační venkovní vitríny.
- Pořízení PC do ředitelny.
- Pořízení nových dětských postýlek.
- Pořízení nového nábytku-úložné prostory do tříd.
- Výmalba chodeb a vestibulů.

3.2 Živospráva

Stravování je zajištěno školní jídelnou a výdejnami u jednotlivých tříd. Jídelníčky vytváříme a upravujeme tak, aby byla dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá dětskému organismu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti dostávají denně ovoce, zeleninu, mléko i mléčné výrobky. Upřednostňujeme drůbeží a rybí maso, zeleninové a ovocné saláty, luštěniny. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce ve vestibulech a na webových stránkách školy. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme a vybízíme k ochutnání a poznávání neznámých pokrmů a chutí. Dbáme na estetickou úpravu a servírování jídla. Snažíme se minimalizovat cukry v nápojích, omezit solení všech jídel, obohacovat ranní svačiny o širší sortiment pečiva, vlákniny, popřípadě jogurtů, müsli a podobně. Děti dle věku využívají samoobslužný styl svačin a obědů a v rámci pobytu v mateřské škole konzumují pouze jídla připravena ve školní jídelně.

- Děti mají dostatek tekutin po celý den v uzavíratelných konvicích na stolečcích ve třídách – volný pitný režim – dětem je podávána stolní voda ochucená šťávou z citrusů, ovocné čaje a šťávy, s minimálním obsahem cukrů. Dodržování pitného režimu je samozřejmou součástí denního režimu ve škole.
- Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pohybem v interiéru mateřské školy a venku.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, pružně reagujeme na neplánované události v životě MŠ.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je po maximální možnou dobu, upravuje se s ohledem na aktuální klimatické podmínky.
- Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ.
- Zdravé prostředí školy je dáno jejím umístěním uprostřed zeleně v samostatném bezpečném areálu.
- Pedagogické pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravotní péče:

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze výjimečně a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy, relaxační cvičení, cvičení s prvky jógy a všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým a relaxačním činnostem.

- Záměr:**
- 1/ Vést děti k tomu, aby stravování vnímaly jako společenský akt
 - 2/ Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu dále pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí zařazováním čerstvých a sezonních potravin, omezení polotovarů. Příkladem je strava s větším obsahem vlákniny, menším obsahem cukru, cukry a soli obecně omezíme, sladkosti budou děti dostávat jen výjimečně.

- 3/ Seznamovat děti s původem jídla, surovin, učit je, odkud jídlo pochází a jak vzniká.
- 4/ Prevence, kterou budeme prosazovat a osvětou šířit, se bude týkat – zubního kazu, očních vad, propagovat budeme zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování pomocí slunce, vody, vzduchu (časté větrání), učíme děti správnému držení těla, procvičujeme plosku nohy. Preventivní opatření se dále budou týkat úrazů, sexuální výchovy, dopravní výchovy, protidrogové prevence, dále prevence patologických jevů. Škola má vypracovaný dokument „Minimální preventivní program“, jako přílohu tohoto ŠVP PV. Mezi základní cíle preventivního programu školy patří:
zvýšit odolnost dětí vůči rizikovému chování, začlenit preventivní vzdělávací působení jako neoddelitelnou součást předškolního vzdělávání a života školy, podporovat stabilně zdravý životní styl u dětí, zdokonalovat a posilovat psychosociální dovednosti dětí (soběstačnost, seberealizace, sociální a kulturní integrace apod.).
V období šíření respiračních onemocnění věnujeme zvýšenou pozornost častému a správnému mytí rukou, používání dezinfekce na ruce, správnému používání kapesníků. Vedeme děti k ohleduplnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Je uplatňován individuální adaptační režim, vždy po vzájemné dohodě s rodiči.
- Škola má vypracovaný adaptační program pro nově přijaté děti do mateřské školy, který je jako příloha součástí tohoto ŠVP PV.
- Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení.
- Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce.
- Zařazované činnosti podporují u dětí volbu pohybu dle vlastní potřeby s ohledem na bezpečnost a práva ostatních dětí.
- Dodržování pravidel chování nám zajistí bezpečnost a psychickou pohodu a usnadní naše soužití v mateřské škole. Jednotlivé třídy mají nepsaná pravidla soužití. Děti i dospělí se snaží o jejich dodržování.
- Je respektováno právo dítěte na spánek, odpočinek a nečinnost. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat a věnovat se klidovým a relaxačním činnostem.
- Denní režim je pravidelný, s možností upravovat a přizpůsobovat činnosti aktuálním potřebám a okolnostem.
- Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace). Děti nejsou zatěžovány spěchem a nervozitou.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou tolerovány a jsou nepřipustné.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a tím navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

- Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme, pozitivně hodnotíme.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády.
- Nedobrým vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlídí ani nezjednodušuje.
- Učitelky se plně věnují dětem. Všichni tak mohou nacházet potřebné zázemí, klid, bezpečí i potřebné soukromí.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a řádu chování, které jsou v MŠ stanoveny.

Záměr: 1/ Nabízet rodičům možnost využití adaptačního programu pro nově přichozí děti.
2/ Vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání rodičů s odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání.
3/ Nabízet rodičům možnost seznámit se s prostředím a zaměstnanci MŠ prostřednictvím dnů otevřených dveří, ale i individuálně domluvené návštěvy mateřské školy.
4/ Prostřednictvím personálních podpor /školní asistent, asistent pedagoga - podpořit individuální práci s dětmi/.
5/ Snažit se maximálně individualizovat vzdělávání a pracovat s novými stresory, které na děti působí /ztráta pravidelného režimu, nejistota v rodině, ukončení některých zájmových aktivit/.

3.4 Organizace výchovy a vzdělávání

3.4.1 Podmínky přijímání nových dětí

Termín zápisu je obvykle oznámen na úřední desce a webových stránkách školy, prostřednictvím rozhlasu Města Postoloprty. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín, formu a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, rovněž po dohodě se zřizovatelem stanovuje kritéria, podle kterých postupuje při výběru dětí pro přijetí. Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti k povinnému předškolnímu vzdělávání z příslušného školského obvodu a s trvalým pobytem ve městě Postoloprty a spádových obcích.

3.4.2 Provoz MŠ:

Provoz mateřské školy se každoročně po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s potřebami zákonných zástupců zapsaných dětí.

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz školy je od 6,00 hodin do 16,00 hodin.** Děti jsou rozděleny do čtyř tříd.

Všechny třídy jsou k 1.9. naplňovány podle aktuálního věku dětí-po ukončení přijímacího řízení. Třídní kolektiv se tedy může měnit příchodem či odchodem dětí v průběhu školního roku.

3.4.3 Charakteristika tříd

Třídy Včeliček, Medvídků a Sluníček

Věkové složení dětí v těchto třídách je heterogenní. Třídy mohou navštěvovat děti mladší tří let až do věku 5 let.

Ve třídách je věnován dostatek času adaptaci dětí, v úzké spolupráci s rodiči dětí a zcela v souladu s individuálními potřebami dítěte. Děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole, na každodenní činnosti, od prvopočátku jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování. Učí se komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, spolupracovat, hrát si ve skupinách. Společně si vytváří jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se pomalu učí respektovat. Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci, učí se pomáhat si navzájem.

Heterogenní složení tříd v mateřské škole přináší několik významných výhod, které podporují rozvoj dětí i jejich sociální interakci.

Mezi hlavní výhody patří:

1. **Podpora sociálního rozvoje** – Děti se učí spolupracovat s vrstevníky různých věkových skupin a schopností, což rozvíjí jejich empatii, toleranci a schopnost řešit konflikty.
2. **Individuální přístup** – Vyšší diverzita umožňuje pedagogům lépe přizpůsobit výuku a aktivity potřebám různorodé skupiny dětí, čímž se zvyšuje efektivita vzdělávání.
3. **Větší motivace a inspirace** – Mladší děti se mohou inspirovat staršími, zatímco starší děti si upevňují znalosti a dovednosti prostřednictvím pomoci mladším, což podporuje jejich rozvoj a sebevědomí.
4. **Přirozené prostředí pro rozmanitost** – Heterogenní třídy odrážejí skutečnou společnost, což připravuje děti na život v různorodém prostředí a učí je respektu k odlišnostem.
5. **Podpora samostatnosti a adaptability** – Děti se učí přizpůsobovat různým situacím a spolupracovat v různorodém kolektivu, což rozvíjí jejich schopnosti řešit problémy a být samostatnější.

Celkově heterogenní složení tříd v mateřské škole přispívá k bohatšímu a komplexnějšímu rozvoji dětí, podporuje jejich sociální dovednosti a připravuje je lépe na další vzdělávací etapu i život v společnosti.

V těchto třídách poskytují vzdělávání vždy dvě paní učitelky a jeden asistent pedagoga.

Třída Sovičky

Třidu Soviček navštěvují děti ve věku od 5 do 6 let a děti s OŠD, které plní povinné předškolní vzdělávání. /Kapacita třídy je 28 dětí/. V této třídě se setkají děti, které navštěvovaly mateřskou školu již v předchozích letech s dětmi, které nastoupily v posledním roce plnit povinné předškolní vzdělávání.

Ve vzdělávací nabídce klademe důraz na předškolní přípravu – postupně, nenásilně rozvíjíme u dítěte kompetence jak v oblasti kognitivní, emocionálně-sociální, pracovní, somatické, které nabývá a rozvíjí učením a sociální zkušeností. Citlivě vnímáme konkrétní dítě, poskytujeme mu podněty a klademe na něj takové nároky, které jsou v souladu s jeho potřebami a možnostmi, ale také s požadavky, které na něj budou kladeny po zahájení docházky do školy.

V této třídě poskytují vzdělávání dvě paní učitelky a jeden asistent pedagoga.

Personální složení ve třídách se v průběhu roku může měnit, kdy je třeba reagovat na měnící se potřeby dětí.

Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným. Speciálně pedagogická péče probíhá podle individuálních plánů, podle PLPP /plánu pedagogické podpory/ a dle doporučení PPP a SPC.

3.4.4 Přibližný vzorek denního režimu:

6.00 - 8.30 hodin	spontánní hry a zájmové aktivity dětí, individuální práce s dětmi, komunitní kruh, výtvarné, pohybové a hudební činnosti
8.30 – 9.00 hodin	osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.30 hodin	hry a zájmová činnost řízená a spontánní, individuální práce s dětmi
9.30 -11.30 hodin	příprava na aktivity venku (náhradní činnost v případě nepříznivého počasí)
11.30 -12.15 hodin	hygiena, oběd, hygiena
12.15 -14.00 hodin	odpočinek, relaxační činnost
14.00 -16.00 hodin	hygiena, odpolední svačina, volné hry a činnosti na třídách či zahradě, individuální práce s dětmi

V průběhu dne jsou zařazovány tyto činnosti:

Didakticky cílené činnosti

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální či skupinové práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Spontánní hry

Probíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Komunitní kruh

Komunitní kruh slouží k budování vztahů, rozvoji emoční inteligence, slovní zásoby, dovednosti naslouchat, projevit své názory i city před ostatními. Pomáhá předcházet šikaně a dalším potížím s chováním dětí, přispívá k budování důvěry a zážitku partnerství s druhými – nejen mezi dětmi navzájem, ale také s učitelem.

Pravidelné zapojování preventivních logopedických cvičení.

Pohybové aktivity

- denně zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení s prvky jógy) a pohybové hry
- průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti
- minimálně 2x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
- denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku

Pobyt venku

Zpravidla 2 hodiny dopoledne (9:30 - 11:30 hod.) a minimálně 1 hodinu odpoledne (14:30 – 16:00 hod.) s ohledem na klimatické podmínky.

Odpočinek, spánek po obědě

Vychází z individuálních potřeb dětí, pro děti nabídka klidových aktivit.

Vzdělávací činnost a profilace naší školy je podrobně rozpracována ve vzdělávacím obsahu. Tuto vzdělávací nabídku doplňujeme celoškolními plánovanými aktivitami a akcemi.

Mezi plánované aktivity patří:

- Mikulášská nadílka v MŠ
 - Dýňování /odpolední akce s rodiči/
 - Čertí strašení /odpolední akce s rodiči/
 - Velikonoce v MŠ /odpolední akce s rodiči/
 - pravidelné návštěvy divadla
 - Vítání jara- vynášení Moreny /viz EVVO projekt/
 - pravidelné návštěvy knihovny
 - výstavy výtvarných prací dětí z MŠ
 - soutěže pro rodiče s dětmi
 - Karneval ve školce
 - Masopustní průvod
 - čarodějnický rej
 - vystoupení dětí v kině pro rodiče
 - školní olympiáda /sportovní dopoledne v tělocvičně ZŠ 1x měsíčně/
 - návštěva školy a školní družiny
 - návštěva ZUŠ
 - hudební hrátky se ZUŠ
 - pravidelná cvičení předškolních dětí v tělocvičně ZŠ
 - oslava MDD /odpolední akce s rodiči/
 - plavecký kurz
 - odborně zaměřená tematická a komunitně osvětová setkávání s rodiči
 - schůzky s rodiči a dny otevřených dveří
-
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
 - Složení dětí v třech třídách je heterogenní a jedna třída je pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání. V jednotlivých třídách pedagogové volí vhodné metody a formy práce.
 - Rozvrh základních režimových činností je spíše volnějším rozvržením časových úseků umožňujících upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností. Každodenně se opakují činnosti a doplňkové programy.
 - Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
 - Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a události.

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážen a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové činnosti. Děti mají možnost pracovat v malých, středních i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Pokud to děti potřebují, mají možnost si hrát a neúčastnit se společných činností. Ve výchovném procesu je vždy dominantou dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Děti ji mohou dokončit nebo v ní později pokračovat. Stejně tak platí tato možnost soukromí i při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Ve třídách nejsou překračovány doporučené počty dětí, ke spojování tříd dochází pouze výjimečně.
- Pracovní doba učitelek je upravena tak, aby součinně působily na děti minimálně tři hodiny denně při dopoledních zájmových činnostech, vycházkách, hygieně a obědu.

Záměr: 1/ Pokud nelze zajistit součinnost dvou učitelek ve třídě, personální podporu zajistí školní asistent nebo asistent pedagoga.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí.
- Informace jsou poskytovány na provozních a pedagogických radách. Dále osobním kontaktem, či formou info-nástěnky ve sborovně a ve vestibulech MŠ.
- Pracovnice mají možnost spoluvytvářet program a chod MŠ, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování.
- Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ. Ředitelka, pedagogický i ostatní personál mají odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilost a kvalifikaci.
- Ředitelka školy má odpovídající odbornou i řídicí způsobilost pro výkon své funkce, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, motivuje ke kvalitě vykonávané práce.
- Na řízení školy se podílí zástupce ředitelky školy. Povinnosti a pravomoci jsou obsaženy a vymezeny náplní práce zástupce ředitele školy.
- Výsledkem práce celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, je tvorba, realizace i vyhodnocování školního a třídního vzdělávacího programu a s ním souvisejících činností. Převládá otevřená komunikace se snahou a ochotou dosáhnout stanovených cílů.
- Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst pedagogů a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe. Jde nám o soustavné vzdělávání, systematické a koordinované.

- Ve stylu řízení se preferují společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti.
- Je vytvořena jasná koncepce školy, kvalitně a funkčně v souladu s RVP PV, vytvořené školní i třídní vzdělávací programy včetně organizačního zajištění a hodnocení.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, ale také schopnosti přizpůsobovat se novým podmínkám a pružně řešit i odstraňovat nežádoucí jevy.

Záměr: 1/ Zkvalitňovat materiální a psychosociální podmínky všech zaměstnanců.

3.6 Personální a pedagogické zajištění školy

Pedagogický sbor MŠ tvoří 8 učitelek a čtyři asistenti pedagoga. Z toho si jedna paní učitelka doplňuje kvalifikaci. Všechny učitelky se soustavně vzdělávají samostudiem, navštěvují odborné semináře v pedagogických centrech nebo absolvují odborné webináře. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené a vychází z koncepčních záměrů, evaluační činnosti pedagogů a ředitelky školy.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována tak, aby byla zajištěna součinnost dvou učitelek ve třídě po dobu minimálně tří hodin.

Z důvodu snížené přímé pedagogické činnosti ředitelky školy a zástupce ředitelky školy není zcela možné zajistit součinnost pedagogického působení dvou učitelek v jedné třídě. V této třídě zajistí personální podporu školní asistent nebo asistent pedagoga.

Pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky nejsou kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychologem, lékaři, logopedem).

Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají i provozní pracovníci.

V MŠ pracuje 5 provozních pracovníků. Vedení provozních zaměstnanců má na starosti vedoucí školní jídelny, která je zároveň hospodářkou školy. V kuchyni působí dvě kuchařky. O pořádek a čistotu školy se starají školnice a uklízečka.

Záměr:

- 1/ Prohlubovat schopnost spolupráce učitelek, školní asistentky a asistenta pedagoga během plánování pedagogické práce a při výchovných a vzdělávacích činnostech.
- 2/ V oblasti DVPP se zaměřit na formativní hodnocení, sebehodnocení dětí, na vedení dětí k samostatné práci s informacemi, na pedagogickou diagnostiku, primární logopedickou prevenci, na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce a podpoře dětí s rizikem školního neúspěchu a náročného chování dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, ve vztazích mezi rodiči a školou panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svých dětí i o dění ve škole při denním kontaktu, na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, společných setkáváních, prostřednictvím školních nástěnek, webových stránek.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět (doplňují rodinnou výchovu, nenahrazují).
- Při společných akcích se rodiče seznamují a navazují kontakty mezi sebou a školou.
- Pomáháme najít řešení různých problémů, při nedostačující výchově kompenzujeme chybějící nebo nevhodné vlivy rodinného prostředí.
- Dáváme příklad v otevřené komunikaci s dětmi i s dospělými tak, aby rodiče poznali, jak dítě vést.
- Společně vytváříme laskavé a pohodové prostředí, které je podmínkou zdravého rozvoje dětí.
- Pořádáme pravidelná setkání s rodiči a dětmi, abychom mohli společně sdílet prožitky, obohacovat mezilidské vztahy a vytvářet prostředí pro děti, ve kterém se cítí šťastné, protože mají kolem sebe své nejbližší a lidi, kterým věří.
- Při nástupu do nového prostředí mateřské školy mohou rodiče pomáhat svým dětem s adaptací na nové prostředí.
- Informujeme se navzájem o nových pokrocích, hledáme společnou cestu v nápravě a dalším postupu.
- Doporučujeme a navrhujeme v případě potřeby konzultaci s odborníkem, návštěvu PPP, SPC, vyšetření u odborného lékaře.
- Ředitelka školy dle zákona o svobodném přístupu k informacím poskytuje informace dané tímto zákonem.

Záměr: 1/ Vítejte užší spolupráci s rodiči při přípravě školních projektů, při organizaci společných setkání a spoluúčast na plánování společných aktivit.

3.8 Spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

Navrhujeme a doporučujeme vyšetření ve specializovaných pracovištích.

V případě potřeby zajišťujeme komunikaci mezi školou, zákonnými zástupci a specializovanými pracovišti, domluvíme a zajistíme případnou návštěvu odborníka z SPC nebo PPP ve škole.

Pracujeme s doporučeními PPP a SPC, nastavíme adekvátní podpůrná opatření.

Pro potřeby vyšetření dětí ve specializovaných poradnách poskytujeme plány pedagogické podpory, vypracované na základě dlouhodobého pozorování dítěte.

Spolupráce s ostatními partnery

Děti pravidelně navštěvují akce pořádané ZŠ / návštěvy 1. tříd a přípravných tříd, návštěva v družině, sportovní akce, společné akce...)

Zúčastňujeme se společných koncertů, výstav, výtvarných prací a projektů pořádaných ZUŠ v Postoloprtech. Mezi pedagogy probíhá pravidelná komunikace a sdílení zkušeností.

Hledáme nové formy spolupráce mezi ostatními subjekty a mateřskou školou /např. společné Rozloučení s předškoláky z MŠ a dětmi z přípravné třídy ZŠ, odborně zaměřené setkání pro rodiče, vedené odborníkem z praxe – učitelka 1. třídy nebo zástupce prvního stupně ZŠ/.

Spolupracujeme s MÚ Postoloprty /zajišťujeme pravidelná vystoupení dětí na

„Vítání občánků“/

Zúčastňujeme se pravidelných divadelních představení, pořádaných KZM Postoloprty v divadle J. K. Tyla. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu a zúčastňují se tvořivých dílen a vzdělávacích programů, besed.

Spolupracujeme s městskou policií, místním hasičským sborem a mysliveckým sdružením / exkurze, přednášky, ukázky práce integrovaných záchranných složek/.

Jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“. V rámci tohoto projektu i nadále zapojujeme rodiny dětí do projektu. Nadále se budeme snažit seznamovat děti s dětskou literaturou, ilustracemi a budeme dětem pravidelně číst minimálně 20 minut denně. Spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy Sever Litoměřice a jsme součástí sítě „Mrkvička“. V síti Mrkvička jsou soustředěny MŠ se zaměřením na environmentální vzdělávání.

Projekt MAP ORP Louny IV- projekt je prioritně zaměřen na spolupráci MŠ, ZŠ, ZUŠ.

Cílem tohoto projektu je zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství, hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení akčního plánování na školách apod. Do tohoto projektu je zapojena jak naše škola, tak ZŠ Postoloprty a ZUŠ Postoloprty, což umožňuje nové způsoby spolupráce pomocí propojených projektů.

Záměr: 1/ Hledat nové formy spolupráce s dalšími partnery, zajistit besedy s odborníky pro pedagogy, rodiče a veřejnost z oblasti výchovy a vzdělávání.
2/ Plánujeme ve spolupráci se ZUŠ Postoloprty připravovat hudební dopoledne zaměřená na roční období – tradice.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.
- Do mateřské školy mohou být přijímány děti se zdravotním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním.
- Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme asistenta pedagoga, školního asistenta.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (Pedagogicko psychologickou poradnou - PPP, Speciálním pedagogickým centrem - SPC, se speciálními pedagogy, psychologem, pediatry).
- Podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky.

- Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajistíme a upravíme podle individuální potřeby podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.
- Integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte zajistit, vzhledem k tomu, že sami nedokážeme zajistit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutné doporučit spolupráci se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem.
- Zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP dbáme na integraci mezi zdravé vrstevníky.
- Podmínky vzdělávání individuálně přizpůsobíme i dětem se sociálním znevýhodněním, dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětem s oslabeným rodinným zázemím, či dětem z odlišného jazykového prostředí.

3.9.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková podpora je poskytována dle individuálních potřeb dítěte s možností využití podpůrných opatření a s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky dítěte.

Pro jazykové vzdělávání 4 a více dětí cizinců, pro které je vzdělávání povinné nebo dětí s nedostatečnou znalostí češtiny může být vytvořena skupina pro jazykovou přípravu. V tomto případě bude škola poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. O zařazení dítěte do této skupiny rozhoduje ředitelka školy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro potřeby vzdělávání těchto dětí doplňuje učitelka nabídku dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky. Naší snahou je maximálně rozvíjet dětský potenciál od nejranějšího období.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí věku od dvou do tří let.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladší tří let.

Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš ŠVP PV je vypracován na základě RVP PV Č.j.: 32 405/2004-22
a Standardů Č.j.: 9482 / 2012-22.

V mateřské škole pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vypracován na školní rok 2025-2026.

Jeho součástí jsou tyto přílohy:

- 1. Program EVVO /Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta/*
- 2. Adaptační program*
- 3. Prevence a výchova k ochraně osobních údajů*
- 4. Minimální preventivní program mateřské školy*
- 5. Preventivní program- školní neúspěšnost*

4.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program kladе důraz na rozvoj zájmu o přírodu, potřebu přírodu poznávat a aktivně ochraňovat. Snahou našeho Školního vzdělávacího programu je zprostředkovat dětem co možná nejvíce přímých kontaktů s přírodou a tím přispívat k jejich fyzickému, psychickému i sociálnímu rozvoji, zlepšení motoriky a schopnosti se učit, a to i pomocí polytechnického vzdělávání. Smyslem naší práce je zdůraznit spolupráci, sebehodnocení, oceňování druhých, dodržování pravidel a rozvíjení kreativity a představivosti. Chceme, aby děti prostřednictvím her poznávaly, jak vše ovlivňuje příroda a roční cyklus.

Jedním z cílů našeho ŠVP je pomocí tradic a rituálů s láskou opečovávat a rozvíjet vztahy a vazby uvnitř rodiny i v blízkém okolí a poznávat, jak tradice odjakživa propojovaly lidi.

Při tvorbě ŠVP jsme se inspirovali následujícími metodickými zdroji:

1. Předškolní vzdělávání v praxi, autorka Mgr. Hana Švejdvová.
2. Tradinář, autorky: Monika Kindlová a Martina Boledovičová
3. Metodické listy projektu Mrkvička, vydavatel síť středisek ekologické výchovy
4. Človíček a jeho maminka planeta Země, autorka: Martina Wilczkeová.

Vzdělávání v naší mateřské škole je realizováno po celý den ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Využíváme individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, rozvíjet si sociální vnímání (utvářet vzájemné vztahy, učit se pomáhat a naopak – říci si o pomoc). Vzdělávání probíhá uvnitř MŠ i venku. Vycházíme z konkrétních situací.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem. Usilujeme o to, aby se děti během dne cítily bezpečně a abychom uspokojili jejich potřeby. Nabízíme jim dostatek podnětů k smyslovému vnímání vzdělávacího programu. Zvyšujeme jejich sebedůvěru a samostatnost tím, že se aktivně podílejí na organizaci činností.

Využíváme prvky formativního hodnocení, abychom umožnili každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti, a tím podporujeme rozvoj kompetence k učení. Přistupujeme individuálně k osobnostnímu vývoji každého dítěte.

Při pedagogickém působení na děti se snažíme rozvíjet celé inteligenční spektrum tak, aby docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti a schopností dítěte. Připravujeme centra aktivit ve třídách tak, aby si děti mohly sami určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat. Snažíme se, aby nabízené činnosti dělaly děti se zájmem a radostně.

Promýšlíme a chápeme pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.

Naše výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu, který vymezuje závazné rámce vzdělávání. Z něho vychází Školní vzdělávací program nazvaný „**Všechno, co potřebuji umět a znát, se naučím v přírodě**“ a následně společně integrované bloky a podtémata, která si učitelky v jednotlivých třídách rozpracují podle věku a schopností dětí. Podtémata se střídají, vzájemně na sebe navazují a jsou průběžně doplňována o akce, které vhodně obohacují vzdělávací nabídku.

4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je vést děti nenásilným a laskavým způsobem od věci známé k neznámé, od věci jednoduché ke složitější, v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné tolerance. Naší snahou je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Hlavní cíle:

- upřednostnit spontánní činnosti před řízenými
- zajistit dostatek prožitkového učení
- vytvořit komplexní tým pracovníků, s dobrými pracovními vztahy, kteří by se svou kvalitou podíleli na vytváření dobré image školy
- vytvářet příznivé klima MŠ
- vést děti a rodiče ke zdravému životnímu stylu
- vytvořit a zabezpečit pro děti takové prostředí, kde se jim bude líbit a kde se naučí základům všeho, co potřebují pro život
- podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, vést děti k soudržnosti
- prostřednictvím prožitků vzbuzovat touhu po poznání
- zlepšovat životní i vzdělávací šance dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- podporovat aktivní účast rodiny
- umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat jim ji zažívat všemi smysly

4.3 Prostředky, metody a formy vzdělávání

4.3.1 Při své práci uplatňujeme tyto prostředky:

- hry-samostatné tvořivé, spontánní manipulační, pohybové, kooperativní a námětové, dramatizační, psychomotorické, hudebně pohybové, situační
- grafomotorická cvičení
- primární logopedická prevence
- výtvarné a pracovní činnosti
- motorická cvičení, zdravotní cviky, jóga, relaxace
- čtení, přednes veršů, poslech hudby a zpěv písní
- pozorování předmětů a jevů
- experimentování, pokusy a objevy
- exkurze, vycházky, pobyt na školní zahradě

4.3.2 Při své práci uplatňujeme tyto metody:

- využití hry a motivace
- využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností
- samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti)
- komunitní kruh, rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce, vyprávění a vysvětlení
- dramatizace, hraní rolí, inscenace
- využití literatury, práce s textem
- využití hudby, práce s písní
- využití divadla, filmu
- předvádění předmětů, modelů, činností

4.3.3 Při své práci uplatňujeme tyto formy:

- didakticky zacílená činnost - individuální, skupinová a frontální
- integrované učení hrou a činnostmi
- učení se dětí navzájem
- situační učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- řešení problémových situací
- projekty
- sebehodnocení
- sebekázeň

4.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Při plánování a tvorbě TVP zohledňujeme potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí mladších tří let.

Plán pedagogické podpory (PLPP) (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd... PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všechny učitelky na pedagogických radách. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování plánu. Vyhodnotíme naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu, je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanoveny podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky na doporučení školského poradenského centra, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Učitelka vyhodnocuje IVP na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte ve spolupráci se školským poradenským zařízením (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte (příp. více dětí) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Školní asistent - personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem a z odlišného sociokulturního prostředí. Zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou.

4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí mladších tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodobu), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

5 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Všechno, co potřebuji umět a znát, se naučím v přírodě“ je rozčleněn do 7 střednědobých integrovaných bloků odvozených z přirozeného cyklu ročního období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Obsah vzdělávacích bloků bezprostředně souvisí s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí, aby byl pro ně zajímavý a užitečný. Obsah vzdělávacího programu pro školní rok 2025/2026 je upraven tak, aby byly naplněny očekávané výstupy RVP PV a zároveň aby nedocházelo k neúměrnému přetěžování dětí.

Vztah mezi ŠVP a třídním vzdělávacím programem

V třídním vzdělávacím programu má každý integrovaný blok tyto části:

Vzdělávací cíle /ve vztahu k učitelce - o čem integrovaný blok bude a čeho chci s dětmi dosáhnout?/

Očekávané výstupy /ve vztahu k dítěti - co by mělo dítě po skončení IB zvládnout? /

Rozdělení IB na daná podtémata – vzdělávací nabídka, konkrétní činnosti ke každému podtématu.

Evaluace IB po jeho uzavření – na konci každého integrovaného bloku.

5.1 Střednědobé integrované bloky (IB):

Tyto IB jsou střednědobé, probíhají po dobu 1-2 měsíců. Každý integrovaný blok obsahuje několik daných podtémat, jejichž obsah si formulují pedagogové sami a rozpracovávají do svých třídních vzdělávacích programů. Časovou dotaci jednoho podtématu si třídy přizpůsobí podmínkám, možnostem, složení třídy a zájmu dětí. Časová dotace podtémat je jednotná pro všechny třídy. Na začátku školního roku jsou IB a následně TVP zpracovány tak, aby byly odstraňovány nerovnosti a navázalo se na aktuální znalosti a dovednosti dětí.

5.1.1 IB – téma: Do školky s radostí

Charakteristika: střednědobý blok, probíhá v průběhu září. Děti po prázdninách opět nastupují do mateřské školy, zvykají si na nové prostředí, kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance MŠ. V tomto období se snažíme navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem těšit se na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky. Pomáháme utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině. Rozvíjíme komunikativní dovednosti. Součástí tohoto bloku jsou adaptační hry, vzpomínky na prázdniny a seznámení s programem.

Hlavním cílem je stmelení kolektivu, tvorba a dodržování daných pravidel, tolerance a ohleduplnosti. Budeme dbát na reflexi dosahování vzdělávacích výstupů a zajistíme především psychosociální pohodu dětí.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládne sebeobsluhu
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- domluví se slovně
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých

Dítě a ten druhý

- navazuje kontakty s dospělými
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití

Dítě a společnost

- adaptuje se na život ve škole
- uplatňuje základní společenské návyky

Dítě a svět

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí

Podtéma: Do školky s radostí

Vzdělávací nabídka

- všichni jsme kamarádi, důvěra
- poznáváme kamarády a jejich jména, vzájemné navazování kontaktů
- zapojení všech dětí do kolektivu, socializace.
- pravidla soužití ve třídě – bezpečnost
- umím se o sebe postarat, sebeobsluha a samostatnost
- orientace v prostoru třídy i mateřské školy
- poznám svou značku
- osvojování a upevňování hygienických návyků
- znám své jméno a členy své rodiny

5.1.2 IB -téma: Barvy a vůně podzimu

Charakteristika: tento blok je střednědobý, probíhá od konce září do konce listopadu.

Venku začíná podzim a děti se setkávají každý den ve školce. Hrají si spolu, sdělují si svoje zážitky a chodí spolu na procházky. Společně pozorujeme všechno, co se děje kolem nás a prozkoumáváme, co nás zajímá. Objevujeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Rozvíjíme všechny smysly. Sledujeme charakteristické rysy podzimního období a tvoříme z přírodních materiálů. Kultivujeme estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vnímání a přijímání základních hodnot společenství, ve kterém dítě žije

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- umí zacházet s předměty denní potřeby

Dítě a jeho psychika

- vede rozhovor, formuluje otázky
- využívá všech smyslů, pozoruje, všímá si
- udrží pozornost při činnosti
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý

- navazuje dětská přátelství

Dítě a společnost

- dodržuje pravidla her a hraje fěr

Dítě a svět

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, umí požádat o pomoc

Podtémata: Dary podzimní přírody

Les je jako pohádka

Duše a zdraví

Vzdělávací nabídka

- poznávání všemi smysly, vycházky do přírody
- plody podzimu – ochutnávka
- ovoce a zelenina, seznámení s tradičními kulturními plodinami
- co rádi jíme
- zdravá a nezdravá výživa, všeobecné pojmy, smyslová vnímání
- rozvíjet komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- barevný svět-rozlišování barev
- pouštění draků
- kaštiny, šípky, houby, jeřabiny, listy
- využití přírodnin-hračky z lesa
- co dělají zvířata na podzim, jak jim pomáháme
- odlet ptactva, zvířata na poli, v lese na louce
- poznáváme ilustrace k pohádkám, knihy o lese
- seznámení s metodickým obrázkovým materiálem
- dramatizace pohádek o lese
- cvičení motivovaná pohyby zvířat
- zařazování jógových cviků
- znaky podzimu – rozmanitost počasí
- oblečení-jak se oblékat na podzim
- hry s podzimními plody
- poznávání a pojmenování částí těla
- pět smyslů člověka
- prevence, ochrana zdraví, hygiena, vitamíny
- rozlišování tvarů, geometrické tvary
- znaky lidské postavy
- zdraví, co je zdravé a nezdravé
- u lékaře, u zubaře
- nemoci a léčení
- les a život v něm
- význam Posvícení
- význam Dušiček
- svátek sv. Martina-posvícení

5.1.3 IB – téma: Čas dárků a Vánoce

Charakteristika: tento blok je střednědobý, začíná v prosinci a končí na začátku ledna. V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, pořádáme setkání s rodiči a dětmi, poznáváme kouzlo pohádek. Seznamujeme se s tradicemi adventu a vánočních svátků. Pomáháme dětem uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, slovesné a literární. Prohlubujeme citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj tvořivosti

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – zvuky, tóny, chutě, vůně
- ovládá koordinaci ruky a oka

Dítě a jeho psychika

- naučí se z paměti krátké texty
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si dění kolem
- uvědomuje si svou samostatnost
- prožívá radost ze zvládnutého a poznatého

Dítě a ten druhý

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Podtémata: Advent ve školce
Kouzlo Vánoc

Vzdělávací nabídka

- zvyky a tradice a pranostiky
- Co je advent?
- Mikulášská nadílka
- výroba adventního kalendáře
- adventní věnec
- pohádky, návštěva knihovny
- poslech a nácvik vánočních koled
- výroba dárků a přáníček
- krmení zvířátek v zimě /krmelec, krmítko, myslivost/
- znaky zimy, změny počasí
- Bethlém, narození Ježíška
- historie vánočního stromčku
- začátek nového roku
- novoroční koledování
- Tři králové

5.1.4 IB - téma: Paní Zima jede

Charakteristika: tento blok je střednědobý, probíhá v lednu a v únoru.

Vnímáme krásu přírody, pečujeme o zvířata a ptáčky v zimě. Rozlišujeme, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat, a které mu mohou škodit, poznáváme a prožíváme nejružnější zimní sporty. Povídáme si o práci lidí a poznáváme různá povolání a řemesla. Předškoláci navštěvují základní školu a seznamují se s prostředím a povinnostmi školáka. Užíváme si masopustního veselí, seznamujeme se s tradicemi.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - získání relativní citové samostatnosti
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Dítě a ten druhý
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla
- uplatňuje zdravotně preventivní návyky
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- učí se nová slova a aktivně je používá
- sluchově rozlišuje začáteční slabiky a hlásky ve slovech
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- chápe prostorové a časové pojmy
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- zhodnotí svoje osobní pokroky
- hraje si se slovy – synonymum, homonymum

Dítě a ten druhý

- respektuje potřeby jiného dítěte
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupracuje

Dítě a společnost

- vnímá umělecké a kulturní podněty
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- má elementární poznatky o literárním světě pohádek a literatuře pro děti

Podtémata: Co děláme celý den a rok

Zima kolem nás

Dospěláci v práci

My jsme muzikanti

Vzdělávací nabídka

- roční období
- kalendář
- režim dne
- změny v přírodě, znaky zimy
- vycházky do přírody ke krmítku a krmelci
- olympijské hry
- oblečení, počasí
- pokusy, experimenty
- zimní radovánky, sporty
- živá příroda v zimě /způsob života, ochrana, pomoc/
- stopy ve sněhu
- cvičení motivované zimními sporty
- hry ve sněhu
- střídání dne a noci
- rok, měsíc, dny v týdnu, části dne
- povolání – integrovaný záchranný systém
- Co dělají moji rodiče?
- Čím chci být?
- seznámení s hudebními nástroji, karnevalové veselí, poslech hudby
- význam Masopustu, výroba masky
- masopustní průvod, zábava, zabíječka
- význam svátku sv. Valentýna

5.1.5 IB - téma: Příchod jara

Charakteristika: tento blok je střednědobý, probíhá od počátku března do poloviny dubna. Jarní slunce budí všechno ze zimního spánku. V tomto období se i my loučíme se zimou a vítáme jaro vynášením Moreny. Do přírody se vracejí zvuky, zpěv a barvy – vše se probouzí k novému životu. Snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou. Hledáme odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k nim.

Poznáváme lidové zvyky a tradice spojené s příchodem jara.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s drobnými nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, zachází s hudebními nástroji apod.)
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- utvoří jednoduchý rým
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vyjádří svou představivost, fantazii a prožitky v tvořivých činnostech
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení

Dítě a ten druhý

- spolupracuje s ostatními, rozdělí si úkol
- dodržuje herní pravidla

Dítě a společnost

- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností, vystupuje před ostatními

Dítě a svět

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka

Podtémata: Kniha je náš kamarád

Loučení se zimou, vítání jara

Jaro ťuká na vrátka, narodí se mláďátka

Stromy a lidé

Velikonoce

Vzdělávací nabídka

- příroda na jaře – znaky jara
- péče o rostliny
- ochrana životního prostředí
- zvířata a jejich mláďata domácí /ptáci x savci/
- způsob života, užitek, ochrana
- zvířata ve volné přírodě
- kniha – zacházení s knihou
- seznámení s ilustracemi
- četba na pokračování
- dramatizace pohádek
- návštěva knihovny

- pohádkové postavy
- výtvarné vyjádření
- výroba Moreny a lítečka
- velikonoční osení
- pletení pomlázky
- zdobení velikonočních vajíček
- výroba velikonočních dekorací
- přilet ptáků
- význam stromů
- stromy listnaté a jehličnaté
- užitek a ochrana stromů

5.1.6 IB - téma: Modrá planeta

Charakteristika: tento blok je střednědobý, probíhá od poloviny dubna do konce měsíce května. V tomto období pomáháme dětem vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamujeme děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledáme souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Pomáháme dětem získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Vytváříme základní ekologické návyky. Rozvíjíme povědomí o životě zvířat i lidí, o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti na planetě Zemí. Chystáme dárky pro maminky a povídáme si o rodině a vztazích.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj základních pohybových dovedností a prostorové orientace v různém prostředí

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i ke své rodině

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- péče o okolní životní prostředí, třídění odpadu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...)

Dítě a jeho psychika

- umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- vyjádří souhlas i nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítne se podílet na zakázaných či nedovolených činnostech apod.
- uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozliší citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožují pohodu i bezpečí druhých
- Dítě a svět
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Podtémata: Planeta Země

Bezpečná cesta

Já a moje rodina

Co se děje v trávě?

Vzdělávací nabídka

- význam dne Země
- návštěva sběrného dvora
- setí semínek a vysazování sazeniček
- ochrana životního prostředí
- seznámení s koloběhem vody, ochrana, využití vody
- příprava májky
- výroba košťátka z proutí
- Čarodějnický rej
- poznat a pojmenovat dopravní prostředky
- dopravní předpisy a značky
- bezpečnost, používání reflexních a ochranných prvků
- dopravní hřiště
- orientace ve městě a okolí školky
- hledání bezpečné cesty
- setí semínek a vysazování sazeniček
- poznat a pojmenovat hmyz a drobné živočichy
- stavba těla, způsob život, vývojový cyklus hmyzu
- společenský hmyz -včely, mravenci
- význam rodiny
- výroba dárku pro maminku
- dělba práce v rodině
- oslava svátku matek
-

5.1.7 IB - téma: Jedeme na prázdniny

Charakteristika: tento blok je střednědobý, probíhá v červnu a v průběhu letních prázdnin. Blíží se prázdniny, loučíme se se školním rokem, vyprávíme si o létě, o cestování. Je čas výletů, poznávání, sportování a plavání. Pro všechny činnosti se snažíme co nejvíce využívat zahradu školy a okolní přírodu. Přípravujeme se na závěrečné vystoupení dětí v divadle, loučíme se s předškoláky. Opakujeme všechno, co jsme se během roku ve školce naučili.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- získání relativní citové samostatnosti

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učí se nová slova a aktivně je používá
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoj a vyjadřuje je
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)

Dítě a společnost

- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování

Podtémata:

Poznáváme náš kraj

Výlet do ZOO

Letní hry a sporty

Letní sklizeň ovoce a bylinek

Vzdělávací nabídka

- Oslava MDD
- Oslava dne otců /3. červnová neděle/
- Charakteristické znaky léta
- Hry s vodou, otužování
- Bezpečnost
- Seznámení s letními a zimními sporty/rozdíly/
- Rozlišování letního ovoce a zeleniny podle vzhledu a chuti
- Zpracování ovoce, zeleniny a bylinek /zavařování, sušení/
- Dovolená, výlety, návštěva zajímavých míst, moře a jeho obyvatelé – rozhovor
- Poznávání krás a zajímavostí naší země /mapy, atlasy, prospekty, fauna, flora/
- Poznáváme krásy Českého středohoří
- Poznávat odlišné kultury
- Společné soužití, zvyky, tradice, tolerance

5.2 Dlouhodobé IB:

Tyto IB jsou dlouhodobé, prolínají se všemi střednědobými IB po celý školní rok.

5.2.1 IB - téma: Naše knihovnička

Charakteristika: tento IB je dlouhodobý. Zaměřuje na čtenářskou gramotnost, na znalost lidových pohádek. Probíhá během celého školního roku, každá p. učitelka si zařazuje činnosti podle svého uvážení a zohlednění programu ve třídě. V rámci IB zařazujeme činnosti spojené s kampaní „Celé Česko čte dětem“. V průběhu tohoto IB jsou děti seznamovány s pojmy: pohádka, báseň, knihovna, dramatizace, spisovatel, ilustrátor, recitátor, herec, divadlo, režisér... Knihy nás provází celým rokem. Pracujeme s knihami vhodnými k aktuálním tématům a událostem. Ve třídě je určené místo (knihovnička), kde jsou knihy k dispozici všem. Spolupracujeme s městskou knihovnou a pravidelně ji navštěvujeme.

Dílčí cíle:

- rozvoj řeči, ovládání jazyka, správné výslovnosti, slovní zásoby, sluchového rozlišení, slovní paměti, porozumění slyšenému
- podpora čtenářské gramotnosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- porozumí slyšenému, zapamatuje si
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje.
- udrží pozornost

Vzdělávací nabídka

- Četba na pokračování
- Výstavy dětských knih ve škole
- Návštěvy knihovny a seznamování s dětskou literaturou
- Zapojení do projektu „Babička a dědeček do školky“

- Výtvarné ztvárnění pohádek, příběhů
- Dramatizace pohádek, příběhů
- Představování vlastních knih dětmi
- Správné zacházení s knihou
- Vyhledávání informací
- Uspořádání sbírky knih pro charitativní účely
- Moje první kniha – představení oblíbené knihy známou osobností

5.2.2 IB - téma: Ve zdravém těle zdravý duch

Charakteristika: Tento IB je dlouhodobý, probíhá během celého školního roku. Je zaměřený na vytvoření správných stravovacích a pohybových návyků. Děti mají možnost, seznámit se s prostředím tělocvičny a pravidelně ji navštěvovat na základní škole, využívat hřiště základní školy, využívat městské, fotbalové hřiště a prostory zámecké zahrady k sportovním aktivitám. Děti mají možnost, zúčastnit se plaveckého výcviku v plavecké hale v Postoloprtech.

Dílčí cíle:

- vypěstovat u dětí potřebu pohybu a správné stravovací návyky v životě
- vypěstovat u dětí radost z pohybu
- otužovat děti
- seznámit děti s náradím a náčiním tělocvičny
- vést děti k bezpečnému chování

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- má povědomí o správných stravovacích návycích a zdravé stravě
- zvládne být pohybově aktivní delší dobu
- nebojí se v jiném prostředí (v tělocvičně, bazénu)
- chová se při pohybových aktivitách bezpečně

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové hry v tělocvičně základní školy
- Seznámení s různými sporty /letní x zimní/
- Využívání neznámého a netradičního sportovního náčiní
- Spojení hudby s pohybem
- Pravidelná cvičení s využitím metodických materiálů České obce sokolské a jógových karet
- Motivační hry s maňáskem Cepíkem
- Využití pracovních listů a stolních her
- Využívání sportovního náradí a náčiní v hernách i na školní zahradě
- Seznámení se zdravými pokrmy, ochutnávky méně známých jídel, vaření

5.2.3 IB - téma: Dopravní výchova a bezpečnost

Charakteristika

Tento IB je dlouhodobý, probíhá během celého školního roku. Cílem dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku. V průběhu roku jsou zařazovány preventivní programy a besedy s Policií ČR s dopravní tematikou. Děti mají možnost využívat dopravní hřiště při Základní škole v Postoloprtech.

Dílčí cíle:

- Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí
- Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředí.

Rozdělení vzdělávacích okruhů dle role dítěte v dopravním prostředí

Náměty na hry jsou rozděleny dle tematických okruhů role dítěte v dopravním procesu.

- Chodec
- Pasažér v autě
- Cestující v hromadném dopravním prostředku
- Jezdec na kole či koloběžce

Očekávané výstupy:

Chodec

- Na ulici ví a umí, jak a kam se dívat.
- Na ulici ví, jaké zvuku musí vnímat.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí v jednotlivých místech, kde se pohybuje.
- Poznává a ví, jaké nebezpečí hrozí od různých typů vozidel a ostatních účastníků silničního provozu.
- Ví a umí, kde a jak přejít přes silnici, pokud musí přecházet sám.
- Ví a umí, jak a kdy přecházet na přechodu pro chodce.
- Ví, jak přecházet na nepřehledném místě (pokud si nemůže vybrat vhodnější místo k přecházení).
- Ví a umí, jak přecházet na přechodu řízeném semaforem.
- Ví, že i na přechodu pro chodce není zcela bezpečné.
- Bezpečně poznává symboly na dvoubarevné soustavě se signály pro chodce.
- Ví, že vozidla jedou různou rychlostí.
- Ví, že brzdná dráha vozidel je různě dlouhá.
- Ví a umí, jak se chovat na stezce pro cyklisty, v obytné zóně, apod.

Pasažér v autě

- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z vozidla.
- Ví, proč a jak má používat bezpečnostní zadržný systém.
- Ví, že nesmí rušit řidiče při řízení.
- Zná a dodržuje pravidla pro spolujezdce.
- Ví, jaké předměty může používat na hraní při cestě v autě.

Cestující v hromadném dopravním prostředku

- Zná a dodržuje pravidla pro cestující ve veřejných dopravních prostředcích.
- Vždy se pevně drží nebo sedí.
- Chová se bezpečně při čekání na zastávce (ostrůvku).
- Ví, jak bezpečně nastoupit a vystoupit z autobusu.

Jezdec na kole či koloběžce

- Ví, kde nesmí jezdit na koloběžce nebo kole.
- Umí jezdit na kole v doprovodu rodičů nebo jiné způsobilé osoby.
- Zná význam vybraných dopravních značek.
- Umí včas dávat znamení při odbočování.
- Vždy dodržuje základní pravidla silničního provozu.
- Ví, jak jezdit na stezce pro cyklisty.
- Ví, jak jezdit po chodníku a v pěších zónách.
- Ví, jak jet na kole (koloběžce) ve skupině.
- Používá ochranné vybavení a ví proč.

Vzdělávací nabídka

- dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog,
- použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů
- praktický nácvik na dopravním hřišti,
- exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).

Práce s rodinou

Formou poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči a poskytnutí informačního materiálu rodičům.

Doporučená metodika: Metodika dopravní výchovy pro mateřské školy s přílohami.
Omalovánky bezpečných a nebezpečných situací.

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

6.1 Evaluace pedagogického procesu se v mateřské škole zaměřuje na:

- program – soulad ŠVP PV (TVP PV) a RVP PV;
- hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání (materiální, technické, hygienické);
- soulad ŠVP PV a TVP PV s jeho realizací;
- způsob a podobu zpracování ŠVP PV ředitelkou školy, způsob a strukturu tvorby TVP PV (ŠVP PV podtémata, TVP PV tematické části);
- průběh vzdělávání;
- zastoupení spontánních a řízených činností, jejich průběh;
- volba dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí (jsou-li všechny vzdělávací oblasti v tematické části TVP PV zastoupeny);
- formy a metody práce, prožitkové učení, tvořivost;
- individuální přístup, motivace a stimulace, vzdělávací nabídka;
- reakce dětí v dané situaci, jejich aktivita, rozvoj, individuální posun v dosažených vědomostech, dovednostech, individuálních schopnostech;
- pedagog a jeho profesní kompetence (odborně-metodické, psychodidaktické, komunikativní, organizační, diagnostické a intervenční, poradenské, sebereflexe vlastní činnosti včetně identifikace potřeby profesního rozvoje);
- výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí;
- proces inkluze a jeho kvalita – přijetí, rozvoj, edukace;
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí;
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, základní školou, základní uměleckou školou aj.;
- školní klima – zda je přátelské, vstřícné, bezpečné.

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě, o úrovni dosažených výsledků a projektovaných cílů.

Nejcennějším zdrojem informací pro potřeby evaluace jsou především děti, rodiče a zaměstnanci školy.

Jejich reakce, postoje, chování a zájem o MŠ poskytují zpětnou vazbu naší práce. Informace získáváme díky písemným dotazníkům, pozorováním, rozhovorům a z dokumentace školy.

Autoevaluace přispívá k lepšímu pochopení, jak mateřská škola funguje, jaké podmínky vytváří pro vzdělávání dětí a jakou měrou poskytuje kvalitní vzdělávání. To vše pomáhá k plánování dalšího rozvoje školy. Stanovíme cíle, metody a formy hodnocení v souladu s RVP PV. Autoevaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji učitelky ve třídách, ředitelka, zaměstnanci školy, rodiče a děti.

6.2 Hierarchie autoevaluace v MŠ

Učitelky na třídách

- každodenní rozhovory obou učitelek ve třídě
- písemné hodnocení na konci každého integrovaného bloku z hlediska očekávaných výstupů.
 - Jak se děti cítily?
 - Co se děti naučily?
 - Co se povedlo?
 - Co se nepovedlo a proč?
- pedagogická diagnostika - promyšlené sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte, průběžné doplňování hodnotících dokumentů. Používáme diagnostický nástroj- tvorba portfolia dítěte s názvem: „Co už umíme, než půjdeme do školy. Na základě zjištění p. učitelky plánují individuální vzdělávací nabídku, věnují úsilí dítěti tam, kde se vyskytly problémy, případně doporučí návštěvu školského poradenského zařízení k posouzení školní připravenosti a zralosti, vypracují PLPP, IVP.
 - každodenní rozhovor s rodiči, konzultační schůzky
 - Portfólio dítěte – kritéria hodnocení za 1. a 2. pololetí-všechny děti
/obsahuje práce dětí - kresba postavy, omalovánka, malba, stříhání, práce s papírem/
- Portfólio dítěte – „Kdo jsem?“- jen děti, které plní povinné předškolní vzdělávání
- vzájemné hospitace, sdílení zkušeností

Ředitelka

- rozhovory se zaměstnanci a rodiči
- pedagogické rady /viz Plán pedagogických rad a provozních porad/
- průběžné sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců školy – hospitační a kontrolní činnosti /viz. Plán činnosti, hospitací a kontrol/.
- sledování a hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, personálních; vhodné psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – Prověрка BOZP.

Děti

V průběhu dne, vždy před i po činnosti – formativní hodnocení – pomáhá dětem hledat lepší cesty k cíli, uvědomovat si klady či nedostatky v průběhu činnosti, vést dialog, poskytnout kritéria, která jsou chápána jako prostředek k vlastnímu zlepšení a sebepoznávání, evokace, reflexe.

Rodiče

- možnost vyjadřování se, diskusí a rozhovorů s učitelkou a ředitelkou školy
- možnost konzultačních schůzek
- možnost spoluúčasti na akcích a činnostech v MŠ
- anonymní dotazník pro rodiče – *Zajímá nás Váš názor* - 1x ročně pro všechny

Autoevaluaci provádíme operativně, pokud chceme vyřešit nějaký problém, nebo ve stanovených termínech.

6.3 Plán evaluace

PLÁN EVALUACE			
PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
evaluace ŠVP	pedagogické rady	průběžně na konci školního roku	ředitelka
evaluace TVP	pedagogické rady	průběžně červen – hodnocení školního roku	pedagogické pracovnice
vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	evaluační archy v TVP	Na konci každého integrovaného bloku	pedagogické pracovnice
vyhodnocování individuálního rozvoje děti	Portfólio: Co už umíme, než půjdeme do školy?	Průběžně, minimálně 1x za pololetí	pedagogické pracovnice
- vyhodnocování dětí se SVP	PLPP, IVP	průběžně	pedagogické pracovnice
evaluace vzdělávání pedagogických pracovnic	pedagogické rady předávání poznatků pro další ped. práci	průběžně	ředitelka
evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	pedagogické a provozní porady	dle potřeby evaluační zpráva na konci školního roku	ředitelka

7. Závěr

Školní vzdělávací program MŠ Postoloprty – „Všechno, co potřebuji umět a znát, se naučím v přírodě“ je otevřeným dokumentem, který může být příležitostně doplňován a obohacován. Umožňuje další rozvoj školy. Respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP PV formulované v RVP PV.

ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně a tvořivě. Mohou realizovat své nápady a uplatnit dosavadní poznatky a zkušenosti. Podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti environmentální výchovy a polytechniky. Cílem je podněcovat a vytvářet u dětí touhu po poznání a celoživotním vzdělávání.

Naší snahou je zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.