



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-892/17-E

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Kaštánek, Choceň |
| Sídlo | Kaštanová 1339, 565 01 Choceň |
| E-mail | dvorakovanada@seznam.cz |
| IČ | 75017733 |
| Identifikátor | 600103811 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Naděžda Dvořáková |
| Zřizovatel | město Choceň |
| Místo inspekční činnosti | Kaštanová 1339, 565 01 Choceň |
| Termín inspekční činnosti | 18. až 20. 10. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kaštánek, Choceň (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:00 do 16:00 hodin. Škola pod tímto názvem působí od 1. 9. 2014, kdy došlo ke změně v důsledku přestěhování z adresy Na Herzánce 1527, 565 01 Choceň.

V době inspekční činnosti škola vykazovala 84 dětí. Ty jsou rozděleny do tří tříd. Dvě jsou homogenní a jedna částečně věkově smíšená (od čtyř do šesti let). Ve škole jsou vzdělávány děti od tří let. V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 37 dětí, z nich jedno s odlišným mateřským jazykem a sedm s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Letem světem se školou“ (dále „ŠVP PV“). Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a sídlí mimo areál školy.

Informace o činnosti školy i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na přístupných místech v budově školy a na průběžně aktualizovaných internetových stránkách www.skolkakastanek.cz. K prezentaci činnosti školy dochází rovněž prostřednictvím zpráv v místním zpravodaji a při veřejných kulturních akcích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě. Povinnosti spojené s řídicí prací plní zodpovědně a v souladu s právními předpisy. Své zkušenosti také dobře uplatňuje při vedení zaměstnanců. Na pracovišti byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce. Nastavený vnitřní informační systém je funkční, rovněž tak interní směrnice a mechanismy k organizování činnosti školy (např. pedagogická rada a delegování úkolů na jednotlivé učitelky).

Základním koncepčním materiálem školy je ŠVP PV, který je v platnosti od září letošního roku. Jeho součástí jsou dlouhodobé koncepční záměry s částí prostředků k jejich dosažení, které vzešly ze znalosti místních podmínek a z výsledků dílčích hodnotících procesů. Nastavené cíle jsou reálné a směřují ke zvýšení úrovně činnosti školy. Rovněž přehledně zpracovaný vzdělávací obsah vytváří kvalitní základ pro realizaci vzdělávací práce s předškolními dětmi.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. V současné době vzdělávání zabezpečuje spolu s ředitelkou ještě šest učitelek. Jedna z nich byla přijata na zkrácený pracovní úvazek z důvodu zajištění zejména požadovaného překrývání učitelů k zajištění bezpečnosti ve třídě, kde působí ředitelka školy se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Ve škole od aktuálního školního roku je dětem i učitelkám (zejména jedné třídy) účinně nápomocná školní asistentka. Personální obsazení školy se zastoupením odborně kvalifikovaných pedagogů s rozdílnými vzdělávacími zkušenostmi umožňuje efektivní naplňování vzdělávacích cílů. Přispívá tomu i strategie dalšího vzdělávání, která odpovídá potřebám školy a zohledňuje i zájmy pedagogů. Ti si získané poznatky vzájemně předávají a následně uplatňují v praxi. Méně jsou ve škole využívány vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby.

Škola sídlí čtvrtým rokem v budově, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí po ukončení činnosti základní školy praktické. Prostorové podmínky jsou řádně využívány k rozličným herním a vzdělávacím aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení, které podněcuje tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky, vlastní objevování atd. V jedné třídě děti pečují o africké šneky a pozorují je. Herní a učební pomůcky i další vybavení jsou podle finančních možností a za přispění zřizovatele průběžně modernizovány a doplňovány. Přesto stolky a židle neodpovídají svou velikostí rozdílné výšce dětí, což některým neumožňovalo správný způsob sezení.

Celkově prostředí školy, čistota i estetická výzdoba napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Pozornost je věnována sebezprezentaci každého dítěte.

Škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí, přiměřenou formou dbá na prevenci a omezování rizikových jevů. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola využívá kontakty s různými subjekty (Policie ČR, hasiči, zubní lékař, pediatr atd.). Děti jsou rovněž směřovány k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. realizace různých sportovních kurzů i častý pobyt venku. Při něm je pro vzdělávací, pohybové i relaxační aktivity vhodně využívána nejen školní zahrada vybavená herními prvky, ale i blízké přírodní okolí. To rovněž podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně. Dalším přínosem byly finanční prostředky na mzdu školního asistenta poskytnuté z výzvy *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I*. Dále škola získává finanční dary od rodičů a firem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem poskytuje pestrou a zajímavou vzdělávací nabídku. Její plánování vychází ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě je učitelkám ponechán dostatečný prostor k uplatnění vlastní tvořivosti a nápaditosti. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím nejen tradičních metod práce, ale i učení prožitkového, situačního, hrou a smyslovým vnímáním. Rovněž byly vytvářeny příležitosti k vlastnímu objevování prostřednictvím pozorování a experimentování. Spontánní i didakticky cílené činnosti byly převážně v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí, někdy se i prolínaly. Pouze v ranních hodinách z důvodu dodržování nastavené organizace měly některé děti méně časového prostoru k dokončení započaté činnosti, neboť krátce po osmé hodině byly zařazovány zejména společně řízené aktivity. Respektována byla potřeba spánku odpočinku jednotlivých dětí. Místo odpočinku na lůžku měly možnost zapojit se do připraveného klidného programu, který mnohdy vycházel z poznatků o dítěti.

V průběhu dne vytvářely učitelky podmínky pro individuální a frontální aktivity. V různém rozsahu probíhala práce dětí v menších skupinách s rozlišnou vzdělávací nabídkou. Nejvíce byla tato forma vzdělávání uplatněna ve věkově částečně smíšené třídě. Podnětná motivace, možnost aktivního zapojení, přiměřená reakce na dětská přání a mnohdy i rozhodování o obsahu vzdělávací nabídky podporovaly zájem dětí o činnosti, a tím i učení. Pouze při společných aktivitách s delší verbální převahou učitelky přechodně docházelo ke snížení zaujatosti a poklesu pozornosti dětí. Zde se projevilo menší respektování potřeb jednotlivců.

Vzdělávací proces se ve všech třídách vyznačoval klidnou, vstřícnou a příznivě pracovní atmosférou, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci i spolupráci. Podporovány byly v různých řešeních problémových situací. V průběhu dne se jim dostávalo náležitého přístupu ze strany učitelky i školní asistentky a přiměřených podnětů k vyvinutí většího vzdělávacího úsilí. Vhodně byly děti rovněž podporovány v rozvoji sebeobsluhy

a samostatnosti s postupným přejímáním odpovědnosti za vlastní jednání. Jen ojediněle bylo využito vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe.

Vzdělávací nabídka podporovala vyvážené osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Často navazovala na již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Při její realizaci výrazně docházelo k rozvoji paměti, předmatematických schopností a předčtenářských dovedností, jemné i hrubé motoriky. Děti byly podporovány v přemýšlení i vyvozování logických úvah. Část učiva směřovala k získávání poznatků o okolním světě a k utváření povědomí o ochraně životního prostředí. K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky akcemi zejména přírodovědného, kulturního a poznávacího charakteru. Děti mají na základě zájmu možnost také navštěvovat kroužek angličtiny (pod vedením lektora za úplatu).

Systematická pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči dětí. V jednotlivých třídách je realizována kolektivní logopedická prevence. Rodičům dětí s narušenou komunikační schopností je nabízena možnost individuální prevence, kterou zdarma zajišťují učitelky školy. Také dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální péče. Dětem v povinném předškolním vzdělávání se průběžně dostává přiměřená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. To dokládá rovněž spolupráce s místními základními školami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cílená aktivizace dětí měla dopad na kvalitní výsledky vzdělávání. Při činnostech se dokázaly koncentrovat, přemýšlet, vyvozovat souvislosti a postupovat podle pokynů. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a orientovaly se v prostoru. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá písmena. Analýza dětských výtvarných prací, které zdobí také interiér školy, prokázala zvládnutí mnoha výtvarných technik s uplatněním vlastní fantazie a tvořivosti. Zřejmý byl také rozvoj jemné motoriky, i když správný úchop psacích potřeb s uvolněným zápěstím neměly ještě všechny starší děti zcela zafixovaný. Stejně to u nich bylo se správnou výslovností hlásek. Děti měly zpravidla k věku přiměřenou slovní zásobu. Podle svých individuálních možností smysluplně vyjadřovaly vlastní zážitky i odpovídaly na otázky, popisovaly odehrávající se děje při praktických pokusech a experimentování s lupou. Za pomoci učitelky dokázalo i mladší dítě vyprávět o knize čtené doma s rodiči. Starší děti v komunitním kruhu zpravidla naslouchaly ostatním a vyčkaly, až druhý dokončí myšlenku. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky z oblasti společenské i přírodovědné.

S ohledem na svoje možnosti zvládaly děti základní pohybové dovednosti, manipulaci s běžnými pomůckami. Zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti v průběhu dne prokázaly značnou schopnost rozhodování, dodržovaly nastavená pravidla jednání a chovaly se k sobě převážně přátelsky. Zřejmé bylo učení se vzájemné toleranci a spolupráci.

Pedagogové se zabývají hodnocením rozvoje jednotlivých dětí, sledují jejich celkový vývoj. Vedou o nich záznamy, které doplňují kresbou postavy, někdy i vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte a pedagogickým postupem. Poznatky využívají zejména v aktuálním někdy i záměrném didaktickém působení. U dětí s odkladem povinné

školní docházky je znatelná snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti, pro jednotlivce mají vypracován plán pedagogické podpory.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají i vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí. Kromě informování o rozvoji dětí dochází k řešení vzdělávacích a výchovných potíží. Rodiče v případě potřeby využívají kontakty na další odborníky (např. logopeda) i možnost bezplatného zapůjčení odborných publikací, jejichž nabídka je volně přístupná. K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (mj. „Drakiáda“, besídky, sportovní odpoledne), při nichž jsou někteří i organizačně nápomocni. Také se zapojují do drobných údržbářských prací v areálu školy. V jedné třídě je za pomoci rodičů vytvářen čtenářský deník, který je založen na četbě knihy v rodině. O uplatňování partnerského přístupu svědčí i možnost pro rodiče hodnotit působení školy prostřednictvím dotazníku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola změnila místo poskytovaného vzdělávání,
- zefektivnění vzdělávacího procesu z hlediska podpory vyváženého osvojování klíčových kompetencí.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy včetně pozitivní atmosféry při vzdělávání dětí, podporující pedagogický styl,
- zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí,
- odborná kvalifikovanost pedagogů a jejich profesionální přístup, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům a jejich zapojení do společných aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat častěji didakticky řízené činnosti v menších skupinách ve všech třídách,
- zvážit rozvolnění dopolední organizace vzdělávání s ohledem na možnost dokončení započatých činností v ranních hodinách,
- uplatňovat vzájemné hospitace učitelek pro předávání pozitivních zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Na Herzánce, Choceň ze dne 17. 12. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKřú 50010/2014 OŠK, ze dne 11. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 (název mateřské školy, místo poskytovaného vzdělávání a kapacita)
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 7. 1999
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní matrika – školní rok 2017/2018
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letem světem se školkou“ s platností od 1. 9. 2017
8. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
10. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
14. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 9. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Naděžda Dvořáková, ředitelka školy

Naděžda Dvořáková v. r.

V Chocni 20. 11. 2011