

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 101 215/98 - 3300
Signatura: bj1bs106

Inspektorát č. 10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola - 1. stupeň Svratouch 237, okres Chrudim
539 42 Svratouch 237

Identifikátor školy: 600 090 353

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Zdeňka Netolická

Zřizovatel: Obec Svratouch

Příslušný školský úřad: ŠÚ Chrudim

Termín inspekce: 19. listopadu 1998

Inspektoři: RNDr. Milan Ryšavý

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí ŠÚ Chrudim o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33/97 z 8. 8. 1997, Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 1. 9. 1998, třídní knihy, rozvrhy hodin, školní řád, výroční zpráva za školní rok 1997/98, přehledy výsledků výchovně vzdělávací práce, přehled celoškolských akcí, některé práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je trojtřídní: I. třída: 1. ročník navštěvují 2 žáci,
2. ročník navštěvuje 17 žáků,
II. třída: 3. ročník - " - 12 - " - ,
4. ročník - " - 10 - " - ,
III. třída: 5. ročník - " - 17 - " - .
Celkem má škola 58 žáků.

Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu MŠMT ČR čj. 16 847/96-2
Základní škola.

Budova školy je z první poloviny tohoto století. Je velmi dobře udržovaná a ve velmi dobrém stavu. Zejména v poslední době věnuje obecní úřad škole velkou pozornost (plynifikace, nové osvětlení, nové stoly a židle pro děti, vybavení počítačové učebny, kde každý žák má svůj počítač atd.). Pro potřeby řízení zakoupila obec škole přístroj (PC) jedné z posledních generací.

Vnitřní prostory - učebny, chodby, šatny, WC a další - jsou plně vyhovující vzhledem k počtu žáků a umožňují realizovat uvedený vzdělávací program. Škola nemá vlastní tělocvičnu a používá tělocvičnu TJ Svratouch, vzdálenou asi 200 m. Rovněž tak hřiště.

Obec má v plánu dlouhodobý koncepční rozvoj interiéru budovy. K nejvýznamnějším zamýšleným akcím patří modernizace WC, oddělení sborovny a ředitelny, některé úpravy na chodbách a schodištích, ale hlavně rozsáhlé a velmi dobře komplexně promyšlené stavební úpravy v půdních prostorách.

Vybavení učebnicemi a dalšími texty je vyhovující, fond učebnic je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacímu programu. Vybavení je též pestré, neboť se používají knihy nakladatelství Nová škola, Prodos, SPN, Jinan. Žákovská knihovna má asi 200 svazků, učitelská asi 100.

Vybavení pomůckami je dostačující, některé jsou i starší, ale funkční.

Doplňování knih, pomůcek i učebnic je dosti závislé na poměrně napjaté finanční situaci a děje se dle možností obce.

Vybavení výpočetní technikou je na 1. stupeň ZŠ co do rozsahu pozoruhodné (15 přístrojů). Jedná se o PC starší generace (286). Je však umožněn přístup žákům i učitelům i mimo vyučování a své jisté vzdělávací poslání i tyto starší přístroje mohou plnit.

Didaktická technika:

Přístroj:	Počet:
video	1
televize	1
gramo	1
kazetový magnetofon	2
CD přehrávač	1
projektor KP 8 Super	1
zpětný projektor	1

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky z hlediska vybavení a vlastností (nábytek, osvětlení, teplo, čistota ve veškerých prostorách včetně šaten) je vhodné. Sociální zařízení a místo pro trávení volného času v létě venku se budou vylepšovat. Pracovní prostředí pro zaměstnance je rovněž optimální. Pro zlepšení plánuje obecní úřad oddělení ředitelny a sborovny. K obojímu viz koncepční záměry v článku 1.

Rozvrh hodin a přestávek je vypracován tak, že dodržuje základní psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků a základní zásady pro "rozptyl" předmětů z hlediska obtížnosti ve dni i jejich rozložení v průběhu týdne. Částečnou výjimku tvoří

vyučování německému jazyku, jehož některé hodiny jsou v pozdější době, než je z hlediska psychohygieny pro žáky vhodné. Částečné vysvětlení příčin viz v článku 3. v části o cizích jazycích.

Pitný režim je na škole zajištěn velmi dobře (čaj z jídelny, která je umístěna v přízemí školy).

Psychohygienické podmínky mají klady i zápory v rovnovážném stavu, takže je lze hodnotit jako standardně průměrné (v porovnání s jinými školami). Z koncepce rozvoje plyne jejich perspektivně vzestupný trend.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Přímé sledování průběhu vyučovacího procesu bylo provedeno ve třech vyučovacích hodinách: matematika ve II. třídě, český jazyk - čtení v I. třídě a český jazyk - sloh ve III. třídě. Kromě toho byla sledována i práce ve školní družině.

Všechny tři vyučovací hodiny i práce v družině byly pedagogickými pracovníci naprosto správně projektovány a na základě toho i dobře připraveny.

Ve všech čtyřech jednotkách výchovně vzdělávací činnosti byly jasně stanovené cíle a obsahy práce. Látka byla žákům předkládána v žádoucím rozsahu i tempu, takže práce byla efektivní.

Metody a prostředky k dosažení stanovených cílů byly adekvátně voleny v závislosti na respektování věkových zvláštností dětí.

Náplň práce ve všech čtyřech případech byla shodou okolností taková, že nebylo použito didaktické techniky, nýbrž spíše klasických metod a prostředků (knihy, sešity, texty připravené na tabulích, obrazy atd.).

Časté používání metody rozhovoru umožňovalo zpětnou vazbu k okamžitému prověřování, jak je látka žáky přijímána.

Ve snaze maximálně využít času jednotlivých vyučovacích hodin k efektivní práci se vyučující dostávají do druhého extrému, kdy jim nezbývá čas na náležitý závěr vyučovací jednotky. Tato záležitost byla projednána při pohospitačních pohovorech a při závěrečné poradě s pedagogickým sborem.

Škola se za pomoci ředitele ZŠ Svatka, kam žáci odcházejí na druhý stupeň, pravidelně dovídá o výsledcích svých žáků v jednotlivých předmětech. Z těchto výsledků ředitelství ZŠ Svatka vypracovává celkovou úspěšnost žáků škol své "spádové oblasti". Zde se dostáváme k nejdůležitějšímu zjištění v celém článku Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování: při posledním sledování úspěšnosti se žáci ZŠ Svatouch umístili mezi prvními 13 (asi ze 33), přičemž mají obsazené též 1. a 2. místo.

Škola se tedy orientuje na výsledky své výchovně vzdělávací činnosti prostřednictvím této dlouhodobé a účinné zpětné vazby.

Dalším příznivým zjištěním, jehož uskutečnění je bohužel blokováno situací na druhém stupni školy, kam žáci po ukončení pátého ročníku odcházejí, je nabídka dvou západních jazyků: kromě němčiny by se mohlo vyučovat též angličtině. Na zmíněném druhém stupni však není zajištěna pro anglický jazyk návaznost a děti by musely přejít zpět k německému jazyku, čímž by akceptovaly dvouroční handicap.

Z hlediska kvality vyučování je škola spíše nadprůměrná. Tuto skutečnost potvrzují její výše popsané výsledky. Pokud jde o vyučování cizím jazykům, nutno konstatovat, že jde o problematiku, která není specifická jen pro ZŠ Svatouch

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Komunikace žáků je na průměrně dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k dodržování mezilidských vztahů. Problémové jevy z hlediska chování se ve škole nevyskytují. Chování žáků je naopak na jejich věk dosti kultivované a bez konfliktů.

Rozvoj osobnosti každého žáka by bylo možné ještě posílit, kdyby školní řád kromě § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. respektoval ještě navíc v dostatečné míře Úmluvu o právech dítěte (New York, 20. 11. 1989).

Popsané podmínky jsou běžně průměrné úrovně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je, jako obvykle na 1. stupni ZŠ, v kompetenci třídních učitelů.

Na začátku každého školního roku se konají schůzky rodičů, kde jsou podávány základní a celoročně platné informace. Každé úterý je vymezena doba pro individuální konzultace pro rodiče. Další možná nenadále potřebná setkání jsou možná po dojednání telefonem oboustranně a prakticky kdykoli.

Za spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou je na škole respektováno 5 žáků s poruchami učení (dys...). Jejich materiály jsou diskrétně uloženy. Škola má v pedagogickém sboru dvě dyslektické asistentky, které řeší problémy zmíněných pěti dětí dle potřeby.

Výchovné poradenství má průměrnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Sounáležitost jednotlivých žáků se školou je motivována citově. Děti samy sdělují, že mají školu rády - rády do ní chodí.

K rozvoji estetických potřeb žáků přispívají společné zájezdy na divadelní představení dvakrát do roka: Komorní divadlo v Hlinsku a Východočeské divadlo v Pardubicích.

Dvakrát do roka škola navštěvuje plavecký bazén (navíc, když není výcvik). Žáci se zúčastňují sportovních akcí TJ Sokol Svratouch. Sama škola pořádá sportovní dopoledne.

Přímo škola sama pro své žáky organizuje soutěž mladých recitátorů, lyžařské závody atd.

Velkou nevýhodou je umístění obce na samém "konci" okresu, odkud není dobré spojení veřejnými dopravními prostředky zvláště v poslední době. Škola tak nemůže obesílat veškeré soutěže a akce pořádané pro žáky např. v rámci Klubu malotřídních škol.

I uvedené další aktivity, výrazně ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou průměrné úrovně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina (IZO: 117 200 573) s kapacitou pro 25 žáků. Má samostatné místnosti. Vybavení nábytkem i pomůckami je standardní.

Práce byla popsána v článku 3.

Lze ji považovat za spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou zatím ještě průměrné, ale mají díky iniciativě obecního úřadu výrazně vzestupnou tendenci, takže dosažení nadprůměrné úrovně je jen otázkou nepříliš dlouhé doby.

Vlastní průběh výchovně vzdělávací činnosti je spíše nadprůměrný.

Pozitiva:

- počítačová učebna
- velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem ovlivňovaná příznivě oběma stranami
- dobrá profesionální úroveň výchovně vzdělávací činnosti

Negativa:

- funkční, ale částečně nemoderní WC (uzavírání dveří)

Doporučení:

- dle finančních možností obecního úřadu se snažit odstranit negativum v duchu koncepčních změn zmíněných v úvodu
- věnovat pozornost závěrům vyučovacích hodin ve smyslu dohody na poradě sboru po skončení inspekce

V Chrudimi dne 23. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu RNDr. Milan Ryšavý v. r.

členové týmu ---

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 28. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Mgr. Zdeňka Netolická v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	14. 12. 1998	101 239/998-3300
Školský úřad:	14. 12. 1998	Ing. J. Moravec v. r.
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Č.j. ČŠI	Text
-	-	Nebylo připomínek