



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Brno, Pavlovská 16**

Pavlovská 16/514, 623 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 210

Zřizovatel: Město Brno – Městská část Kohoutovice, Bašného 36, 623 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. březen 2000

Čj.	122 173/2000-05010
Signatura	ol2ct107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Pavlovská 16 je úplnou základní školou s 12 třídami prvního stupně a 9 třídami druhého stupně. Základním vzdělávacím programem je program Základní škola. Dne 30. 6. 1994 MŠMT ČR zařadilo pod čj. 19 492/94-21 tuto školu do seznamu škol s rozšířenou výukou cizích jazyků. Ve šk. roce 1999/2000 se rozšířená výuka cizích jazyků realizuje podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 pouze v VII. B. Škola sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Uvedené části školy nebyly předmětem orientační inspekce.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti, kterou Česká školní inspekce realizovala na prvním stupni v předmětech: český jazyk, cizí jazyky (německý a anglický), matematika a hudební výchova. Na druhém stupni ZŠ se inspekční činnost uskutečnila v předmětech: český jazyk, cizí jazyky (anglický a německý), dějepis, matematika, přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis). Kvalita výuky v jednotlivých sledovaných předmětech byla hodnocena v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, hodnocení a motivace, interakce a komunikace. Níže uvedené poznatky týkající se plánování, přípravy a podmínek výuky jsou za všechny sledované předměty hodnoceny souhrnně.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### První stupeň ZŠ (český jazyk, cizí jazyky, matematika, hudební výchova)

#### Plánování a příprava výuky

Plánování a příprava výuky 1. – 5. ročníku vychází ze vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96. Pro jednotlivé sledované předměty jsou zpracovány tematické plány v souladu s učebními osnovami předmětu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětů mezi ročníky je dodržována a koordinována metodickým sdružením a předmětovými komisemi. Ty sestavují tematické plány, stanovují typy používaných učebnice a zajišťují kontrolu plnění učebních osnov. Časové dotace sledovaných předmětů byly v souladu se schváleným učebním plánem, minimální časové dotace předmětu jsou respektovány. Výukové cíle vyučovacích hodin byly stanoveny přiměřeně ke složení jednotlivých tříd a korespondovaly s učebními osnovami. Výuka sledovaných předmětů byla dobře připravena s výjimkou jedné hodiny českého jazyka, v níž příprava vykazovala závažné odborné i metodické nedostatky. Učitelé jsou informováni o žácích s prokázanými specifickými vývojovými poruchami učení a chování a žácích integrovaných, v průběhu i v plánování výuky je zohledňují. Učební plány a učební osnovy jsou plněny.

*Výuka je plánována v souladu se vzdělávacím programem školy. V jednotlivých předmětech se úroveň plánování a přípravy lišila od vynikající (cizí jazyky) po dobrou (hudební výchova). Celkově je plánování a příprava výuky na prvním stupni ZŠ na velmi dobré úrovni.*

## Podmínky výuky

Personální zajištění výuky na prvním stupni není optimální. Pouze polovina vyučujících splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni. Jedna učitelka požadovanou způsobilost nemá vůbec, ostatní splňují tuto podmínku pro výuku na druhém stupni ZŠ. Tato skutečnost neměla výrazný vliv na celkovou úroveň kvality vzdělávání. Výuka na prvním stupni ZŠ probíhala zejména v kmenových učebnách, které jsou vybaveny starším standardním nábytkem a mají velmi dobrou estetickou úroveň. Učební pomůcky a didaktická technika jsou umístěny přímo v učebnách nebo v kabinetech a během výuky byly účelně použity. Některé jednoduché učební pomůcky a pomocné učební texty pro výuku si učitelé připravují podle potřeby sami.

Část výuky cizího jazyka probíhala v jazykové učebně, vybavené základní audiovizuální technikou a řadou názornin a gramatických tabulí. Kromě učebnic mají žáci dostatečné množství dalších doplňkových materiálů, většinou kopírovaných přímo vyučujícími. V jedné ze tříd žáci učebnice angličtiny ani pracovní deník neměli k dispozici. Učitelé mohou využívat magnetofony, videokazety a slovníky.

Výuka hudební výchovy v prvním a druhém ročníku probíhá v kmenových třídách, od třetího ročníku je výuka zabezpečena v odborné pracovně hudební výchovy. Pracovna je velmi dobře vybavena vhodnými hudebními nástroji, audiotechnikou a dalšími základními pomůckami. Žáci ve třetím až pátém ročníku ale nemají k dispozici učebnice. Vyučovací hodiny mají optimální rozvrhové zařazení. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. V průběhu zhlédnutých hodin byly respektovány psychohygienické zásady, učitelé zařazovali relaxační prvky.

***Personální podmínky výuky na prvním stupni jsou dobré, materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a mají dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Podmínky výuky na prvním stupni ZŠ mají celkově dobrou úroveň.***

## Český jazyk

Stanovené výukové cíle respektovaly učební osnovy v oblasti jazykového vyučování, čtení a psaní a podařilo se je naplnit s výjimkou jedné hodiny. V prvních třídách byly cíle zaměřeny na vytváření elementárních specifických dovedností a kompetencí, ve vyšších ročnících sledovaly jednotu poznávací a hodnotové stránky procesu. Struktura vyučovacích hodin odpovídala možnostem žáků a probíranému učivu. Učitelky vycházely především z dovedností a zkušeností žáků. Při hodinách mluvnice, čtení a psaní, které byly ponejvíce zaměřeny na opakování a procvičování učiva, pracovali žáci společně pod vedením učitelky, samostatně nebo ve skupinách. Činnostní pojetí výuky ve většině vyučovacích hodin příznivě ovlivňovalo její kvalitu. Příkladně se pracovalo se žáky se specifickými potřebami. Těm vytvářely učitelky prostor pro spoluúčasť ve výuce, respektovaly jejich individuální pracovní tempo i tempo ostatních žáků. Velmi dobře učily žáky jak pracovat při odstraňování gramatických chyb. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně, mluvnické jevy byly vždy zdůvodňované.

Žáci byli povzbuzováni zajímavou vstupní i průběžnou motivací, ukázkami ilustrací, poslechem literárních úryvků a příklady z každodenního života. Motivace byla zaměřena na utváření jejich hodnotových orientací, spolupráci a vzájemnou pomoc. Motivace byla až na jednu výjimku promyšlená a příznivě ovlivnila aktivitu žáků.

Hodnocení žáků bylo objektivní, odpovídalo jejich výkonům. Vycházelo z analýzy

chyb a působilo převážně pozitivně. Neúspěchy učitelky citlivě hodnotily a využily při tom i názorů ostatních žáků.

Příjemné a klidné pracovní atmosféry při výuce českého jazyka se podařilo dosáhnout otevřenou komunikací, velmi dobrou spoluprací učitelek a žáků i žáků navzájem. Ti byli ve vyučování aktivní, o učivo se zajímali. K žákům s poruchou chování bylo přistupováno profesionálně a citlivě. V jediné nezdařilé hodině komunikovala a spolupracovala učitelka s žákem vyžadujícím zvláštní pozornost sice velmi dobře, ale na úkor ostatních žáků.

***Organizace, formy a metody výuky se lišily od převážně vynikajících až po ještě vyhovující, celkově byly velmi dobré. Závažné nedostatky v organizaci i kvalitě výuky se projevily pouze v jednom případě. Žáci byli hodnoceni a motivováni na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace byla velmi dobrá.***

***Kvalita výuky ve sledovaných hodinách českého jazyka na prvním stupni ZŠ byla celkově velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky (anglický a německý jazyk)**

Z hlediska organizace, forem a metod výuky měly hospitované hodiny velmi dobrou úroveň. Jejich struktura byla promyšlená, organizační pokyny, vedené převážně v češtině byly jasné a pro děti srozumitelné. Formy výuky byly účelně střídány, přičemž učitelky kladly důraz zejména na činnostní pojetí vyučování. Žáci se aktivně podíleli na vlastním vzdělávání při různých hrách a soutěžích, učili se aplikovat základní gramatická pravidla. Přirozená hravost dětí tak podněcovala jejich zájem pro daný problém a v kombinaci s pohybem jim přinášela krátkodobé relaxace. K rozvoji jejich řečových návyků a komunikativních kompetencí přispívaly i pokusy o využívání dialogických metod.

Podle stanoveného cíle hodiny užívaly učitelky různé motivační metody v úvodu i v průběhu vyučování. Aktivizovaly dosažené znalosti žáků, aby na ně navázaly při řešení nového gramatického nebo lexikálního jevu. Předem připravené cvičení s vynechanými výrazy podnítilo zájem žáků. V průběhu hodiny a zejména v jejím závěru byla práce žáků patřičně ohodnocena. Hodnocení bylo zdůvodněno a žáci byli seznámeni s klasifikací. Za dobrou práci následovala pochvala.

Ve většině hospitovaných hodin vládla příjemná pracovní atmosféra. Učitelky projevovaly pochopení pro žáky, vytvářely prostor pro vzájemnou důvěru a spolupráci.

***Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků na I. stupni ZŠ na velmi dobré úrovni.***

### **Matematika**

Většina hodin byla organizačně dobře promyšlená a metodicky připravena. Učitelé sledovali vytčené vzdělávací cíle, postupovali od jednoduchého ke složitějšímu, navazovali na znalosti žáků z dříve probraného učiva. Účelně členili výuku, střídali tempo práce, zařazovali relaxaci a pohyb. Vytvářeli dostatečný prostor pro individuální potřeby žáků a poskytovali jim možnost aplikovat získané poznatky. Jejich výběr i množství byl přiměřený. Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně a odborně správně. Zvolené tempo práce vyhovovalo i méně schopným žákům, případně s nimi učitelé individuálně pracovali (při zařazovaných

samostatných pracích). Vyučovací čas byl většinou efektivně využíván ve prospěch činností žáků. Výjimkou byla výuka, v níž převládaly verbální aktivity učitele nad činnostmi žáků, ti pak přejímali poznatky pasivně, bez spoluúčasti na procesu.

Většina učitelů dovedla vhodně využít vstupní i průběžné motivace. Hodnocení výkonu žáků mělo pozitivní charakter. Někteří učitelé podporovali rozvoj sebekontroly vlastní práce žáků, jejich sebehodnocení a priority při hodnocení samostatné práce. Různými formami zjišťovali míru pochopení probíraného učiva, zabezpečovali tak účinnou zpětnou vazbu.

Žáci respektovali stanovená pravidla chování a způsob vzájemné komunikace s vyučujícími. Pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli napomáhaly vytvářet prostředí vzájemné spolupráce. Učitelé věnovali ve většině sledovaných hodin potřebnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků.

***Organizace, použité formy a metody výuky měly celkově dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky matematiky na 1. stupni základní školy byla celkově velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Výuka probíhala převážně frontálním způsobem. Spektrum používaných metod a forem práce nebylo příliš bohaté, což vedlo v některých částech vyučovacích hodin k pasivitě žáků. Převládal spíše ústní projev vyučujících. Prostor pro samostatné aktivní učení žáků nebyl dostatečně vytvořen. Také jednotlivé složky hudební výchovy nebyly rovnoměrně zastoupeny. Zejména pěvecké dovednosti nebyly dostatečně rozvíjeny a procvičovány. Ve výuce nebyl dostatečně kladen důraz na kultivovaný hlasový projev. Žáci tak nejsou náležitě vedeni k upevňování základních hudebních návyků. Absence učebnic ve výuce znemožňuje dětem seznamovat se s notovým zápisem písní. Písně jsou dětem předkládány pouze v textové podobě na volných listech, které jsou k dispozici jen při výuce. Domácí příprava žáků je tak znesnadněna. Ve výuce byly vhodně voleny a použity dětské hudební nástroje a audiotechnika. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým zásadám. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně.

Vstupní informace při zahájení výuky a seznámení žáků s cílem hodiny neměly výrazně motivující charakter, na nějž by se dalo v dalším průběhu navazovat. Vyučující motivovali žáky spíše v průběhu výuky formou pozitivního hodnocení dobrých výkonů. Výsledky výuky byly vyhodnocovány, nedostatky byly napravovány. Učitelé získali zpětnou vazbu o pochopení a zvládnutí učiva. Žákům byla poskytována pomoc při řešení úkolů, při jejich zadávání učitelé dbali na individuální dispozice dětí.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve sledovaných vyučovacích hodinách založena na vzájemné důvěře, výuka probíhala v příjemné atmosféře. Při frontální organizaci výuky probíhala komunikace mezi žáky spíše ojedinele. Vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Děti projevovaly dobrý vztah k vyučovacím předmětům a výuce samé.

***Přes zjištěné nedostatky lze hodnotit organizaci vyučování, metody a formy práce jako dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace má dobrou úroveň***

***Kvalitu výuky hudební výchovy na prvním stupni základní školy lze hodnotit jako dobrou.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni ZŠ**

*Plánování a příprava výuky na prvním stupni základní školy měla celkově velmi dobrou úroveň. Personální i materiální podmínky výuky jsou celkově dobré. Psychohygienické podmínky sledovaných předmětů měly celkově velmi dobrou úroveň. Organizace, metody a formy výuky v jednotlivých předmětech se lišily od vynikajících po ještě vyhovující, celkově měla tato oblast dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakci a komunikaci hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.*

*Kvalita výuky ve sledovaných předmětech na prvním stupni byla celkově velmi dobrá.*

## **Druhý stupeň ZŠ (český jazyk, cizí jazyky, dějepis, matematika, přírodovědné předměty)**

### **Plánování a příprava výuky**

Plánování a příprava výuky vychází ze schváleného vzdělávacího programu. Učební plány respektují časové dotace předmětů dané schválenými učebními dokumenty. Tématické plány pro jednotlivé předměty jsou zpracovány v souladu s osnovami předmětu, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, kontinuita výuky je zajištěna. Volitelné předměty jsou zařazeny v 7., 8. a 9. ročníku. Z nepovinných předmětů je vyučována informatika. Bezprostřední příprava učitelů na výuku vycházela z aktuálního složení tříd s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Písemné práce z cizích jazyků, českého jazyka a matematiky jsou ve spolupráci s předmětovými komisemi plánovány a koordinovány tak, aby nedocházelo k přetěžování žáků.

*Plánování a přípravě vzdělávací činnosti je věnována systematická pozornost. Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.*

*Plánování a příprava výuky na druhém stupni má celkově velmi dobrou úroveň.*

### **Podmínky výuky**

Personální podmínky pro výuku českého jazyka jsou vynikající, pro výuku dějepisu, matematiky a přírodovědných předmětů velmi dobré. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti neměla vliv na celkovou úroveň kvality vzdělávání. To neplatí v případě výuky cizího jazyka, kde jeden vyučující nesplňuje podmínku odborné způsobilosti. Nedostatky se projeví především v oblasti motivace a komunikace. Výuka většiny sledovaných předmětů probíhala v prostorných, esteticky upravených kmenových třídách, které splňují psychohygienické podmínky. Chemie, fyzika a přírodopis byly vyučovány v odborných učebnách, plnících současně i funkci laboratoře. Pracovny jsou vybaveny audiovizuální technikou, motivujícími prvky pro výuku předmětu a jsou funkčně a vhodně uspořádány. (Výjimkou odborná učebny chemie, v níž uspořádání a tvar pracovních stolů znesnadňuje vyučujícím dostatečnou kontrolu práce žáků. Její rekonstrukce je jedním z koncepčních záměrů v oblasti materiálního zabezpečení výuky.) Vybavení pomůckami je na velmi dobré úrovni a umožňuje rozvíjet názornou složku poznávání jak prostřednictvím demonstračních pokusů, tak formou žákovských laboratorních prací, které jsou realizovány v žádoucím rozsahu. Pro výuku společenskovedních předmětů má škola k dispozici dostatek pomůcek, historických map a

dalších doplňujících studijních textů. Využívána je audiovizuální technika. Zabezpečení výuky potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami je dobré. Škola odebírá několik cizojazyčných časopisů. Žáci mají možnost výpůjček zábavné literatury v původní verzi. Při mluvnici i v literární výchově bylo využito jednotné řady učebnic, jazykových příruček, slovníků a knih, literárních textů a ukázek z poezie. K dispozici pro výuku je dostupná žákovská i učitelská knihovna. Knižní fond je postupně doplňován dle finančních možností. Převážná většina vyučovacích hodin má optimální rozvrhové zařazení. V průběhu zhlédnutých hodin byly respektovány psychohygienické zásady. Zařazením mluvních cvičení a střídáním náročnější práce s odpočinkem dodržely učitelky zásady psychohygieny.

***Personální, materiální i psychohygienické podmínky sledované výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Český jazyk**

Struktura vyučovacích hodin odpovídala schopnostem a dosavadním znalostem žáků a probíranému učivu. Opakování učiva směřovalo ke zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků, byly zařazeny jazykové rozbor, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická i stylizační. V literární výchově byly výukové cíle zaměřeny především na hodnoty, kulturnost a prožitky literárních textů a nacházely u žáků příznivou odezvu. Účelné formy práce respektovaly schopnosti žáků a probouzely jejich zájem. Nedochovalo pouze k pasivnímu předávání poznatků, ale i rozvíjení osobnosti žáků. Ti měli možnost utvářet si vlastní názor na svět, ve kterém žijí. Všechny učitelky zohledňovaly problémové žáky, vytvářely všem prostor pro samostatné učení. Práce se žáky se specifickými poruchami učení byla na velmi dobré úrovni. Ve výuce byly využity prvky aktivního učení, diskuse a názory žáků. Mluvnické jevy byly vždy zdůvodňované. Činnosti pojetí výuky bylo efektivně uplatněno v mluvních cvičeních. Učivo z gramatiky, skladby i literatury bylo interpretováno věcně a odborně správně. Úkoly v českém jazyce byly žákům zadávány s přiměřenou náročností.

Ve všech hodinách byli žáci povzbuzováni vstupní i průběžnou motivací, ukázkami portrétů autorů, ilustracemi, pěkným přednesem poezie, příklady z praxe. Motivace měla pozitivní vliv na rozvoj jejich osobnosti. Ve výuce mezi sebou všichni spolupracovali.

Hodnocení bylo ze strany vyučujících objektivní, spravedlivé a mělo motivující charakter. Výuka českého jazyka probíhala ve velmi dobré atmosféře. Žáci se orientovali na práci, dobře a věcně komunikovali a diskutovali, velmi dobře spolupracovali s vyučujícími i mezi sebou. O výuku jevíli zájem a k vyučujícím se obraceli s důvěrou.

***Organizace výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce byla na velmi dobré úrovni.***

***Kvalita výuky českého jazyka na druhém stupni je velmi dobrá.***

## **Cizí jazyky (anglický a německý)**

Sledované hodiny byly převážně strukturovány s ohledem na deklarované cíle, schopnosti a věk žáků. Organizace vyučovacích jednotek byla pestrá s využitím různých metod a forem práce. Tradiční výuka byla vystřídána prací s magnetofonem, nácvikem správné výslovnosti a řečových struktur či pokusem o konverzaci, která však byla vedena spíše mezi učiteli a žáky, než mezi žáky samými. Kvalitní řízení výuky, členění hodin a podpora aktivního učení vedly k efektivnímu využití vyučovacích hodin, s výjimkou jedné hodiny, kdy žáci svým

nevhodným chováním zcela rozložili její strukturu, takže předpokládaného cíle nebylo dosaženo. Ve většině ostatních vyučovacích hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Organizačně byly hodiny vedeny částečně v cizím, částečně v českém jazyce.

V úvodu byl většinou dostatečně zřetelně stanoven průběh i cíl hodiny. Motivační impulsy, vyvolávající aktivaci zájmů, byly zařazovány v různých částech hodiny a byly založeny buď na poslechu neznámého textu z magnetofonu a následné práce s ním nebo na aktualizaci obsahu učiva. Motivačními rozhovory navazovaly učitelky na předchozí znalosti. Ve většině sledovaných hodin byla motivace žáků úspěšná, v jedné však učitel nedosáhl žádoucího zaujetí učební skupiny a převládl v ní pocit nechuti a nezájmu. Obsah krátké samostatné práce se vyučující marně pokusil využít ke konfrontaci pozitivních a negativních životních postojů. Ve většině hodin byli žáci ohodnoceni a za svoji práci pochváleni.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla většinou na velmi dobré úrovni. Byla založena na vzájemné důvěře a žákům byla dána možnost projevat své vlastní názory. Převážná většina vyučujících usilovala o rozvoj komunikativních schopností žáků, méně však vytvářeli podmínky pro kooperativní formy a vzájemnou komunikaci mezi nimi. Většinu hodin charakterizovala příjemná pracovní atmosféra. Ojedinele nerespektovali žáci stanovená pravidla, kdy učitel negativní projevy jejich chování nezvládl. V ostatních hodinách se žáci chovali slušně a zdvořile a k žádným projevům nekázně nedošlo. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

***Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace v hospitovaných hodinách měla dobrou úroveň.***

***Celkově je úroveň vzdělávání cizích jazyků na II. stupni na velmi dobré úrovni.***

## **Dějepis**

Ve výuce sice převládal frontální způsob výuky, ale vyučující vhodně tento způsob doplňovali i dalšími formami činností. Tím byl vyučovací čas efektivně využit. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a složení tříd, individuální schopnosti žáků byly zohledněny. Byl vytvářen dostatečný prostor pro aktivní učení a samostudium žáků. Výuka byla vhodně doplňována další studijní literaturou a audiovizuální technikou. Důraz byl kladen na zapamatování a pochopení učiva v historických souvislostech.

Učitelé motivovali žáky v průběhu výuky aktualizací učiva, formou pozitivního hodnocení jejich výkonů a znalostí. O míře pochopení a zvládnutí učiva získávali učitelé zpětnou vazbu. Individuální schopnosti žáků byly respektovány.

Učitelé v dostatečné míře dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků, respektovali jejich osobnost. Jejich snahou bylo neustálé zapojování žáků do činností vhodně volenými otázkami s využitím další studijní literatury. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a vyučující názor respektovali. Komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem byla na velmi dobré úrovni. Velmi dobře byla v průběhu výuky využita vstupní motivace. Další motivací k dobré činnosti bylo průběžné hodnocení jejich práce. Současně tak vyučující měli zpětnou vazbu o pochopení probíraného učiva. Na požádání žáků vyučující napomohli při plnění zadaného úkolu.

***Organizace, metody a formy práce jsou hodnoceny na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měla celkově velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita vzdělávání dějepisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***



## **Matematika**

Struktura hodin odpovídala jak výukovým cílům, tak i věku a studijním možnostem žáků. Použité metody a formy práce byly převážně efektivní. S ohledem na dispozice žáků bylo zcela na místě důkladné procvičování probíraného učiva a spíše volnější pracovní tempo. Ověřování znalostí žáků navazovalo na probírané učivo. Vhodně volenými postupy a zdůvodňováním řešení úkolů byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení a k aplikaci procvičovaných poznatků. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění převážně většiny žáků. Většina z nich, a to zejména v nižších ročnících, se aktivně zapojila do výuky. Žáci se specifickými poruchami učení byli zohledňováni, vyučující se jim podle potřeby individuálně věnovali. Vhodně volenými vyučovacími metodami si učitelé zabezpečovali účinnou zpětnou vazbu. Při zadávání úkolů respektovali zásadu přiměřenosti. Organizace vyučovacích jednotek odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas byl efektivně využit.

V průběhu vyučovacích hodin byly zařazovány motivační prvky. Bylo sledováno povzbuzování žáků a individuální práce se žáky vyžadující pomoc vyučujícího. Účinnost těchto postupů a jejich efektivnost byla podstatně nižší u nejstarších žáků. Ve třídách byla vytvářena příznivá pracovní atmosféra. Při hodnocení žáků byly zohledňovány jejich individuální dispozice, oceňována jejich snaha a pokrok. Promyšlenou organizací práce a vhodně volenými formami práce měli vyučující zabezpečenu účinnou zpětnou vazbu, kterou ve výuce využívali.

Otevřená komunikace a oboustranně vstřícné a přátelské jednání umožňovalo i méně schopným žákům účast na výuce bez nežádoucího stresu. Velmi dobrý vztah k učitelům měli žáci nižších ročníků. Učitelé respektovali osobnost žáků a vstřícně k nim přistupovali. Snažili se rozvíjet jejich komunikativní dovednosti.

***Organizace, metody a formy výuky, motivace i hodnocení měla celkově velmi dobrou úroveň. Komunikace a interakce se žáky byla dobrá.***

***Kvalitu výuky matematiky na druhém stupni ZŠ lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.***

## **Přírodovědné předměty (chemie, fyzika, přírodopis)**

Organizace, metody a formy výuky vycházely z cíle, který ve většině hodin zohledňoval jak poznávací stránku procesu, tak i výstupní znalosti a dovednosti, kterých mají žáci dosáhnout. Činnostní pojetí výuky bylo plně respektováno při výuce fyziky, částečně v přírodopisu. Srozumitelný a názorný výklad vycházel z demonstračních pokusů, ukázek přírodnin a obrazového materiálu. Pokud byl výklad veden dialogickou metodou formou otázek rozvíjejících logické myšlení žáků, dařilo se aktivně zapojit do procesu i méně schopné a problémové žáky. Ti na základě vlastních zkušeností si ověřovali užitečnost získávaných poznatků pro praktický život. Pokud ve výuce chemie a částečně přírodopisu převládaly aktivity učitele, žáci se méně podíleli na vyvozování nových poznatků. Při praktických činnostech ve fyzice byly využity kooperativní formy učení, žáci pracovali podle jasných instrukcí učitele, společně vyvozovali závěry, účelně byla využita práce s chybou. Ve všech sledovaných hodinách byly respektovány didaktické zásady, tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a věku žáků. Při procvičování učiva převážně formou aplikačních úloh získávali učitelé okamžitou zpětnou vazbu. Učebnice byly využity jako doplněk při výkladu i procvičení učiva, v chemii žáci samostatně pracovali s tabulkami, získané informace používali při řešení problémových úloh. Zápisy si žáci pořizovali podle předem připraveného záznamu na tabuli. Tento způsob sice zohledňoval žáky se specifickými poruchami učení a umožňoval jim

pracovat vlastním tempem, vyvarovat se chyb, nevedl však k samostatnosti žáky schopnější. Shrnutí a závěry byly převážně vyvozovány za spoluúčasti žáků.

Ve všech hodinách byla využita vstupní i průběžná motivace. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků. Ty byly ověřovány orientačním i individuálním zkoušením a kontrolními testy. Žákům byla vždy poskytována okamžitá zpětná vazba analýzou správných odpovědí, učitelé oceňovali snahu žáků a nešetřili pochvalou.

Žáci převážně dodržovali stanovená pravidla, ojedinělé projevy jejich nezájmu ve vyšším ročníku byly zvládnuty s ohledem na respektování jejich osobností. Vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky vypovídá o dobrých vztazích a vzájemné důvěře. Při pracovních činnostech ve skupinách byli žáci vedeni k vzájemné spolupráci a toleranci. Učitelé poskytovali žákům prostor pro diskusi a vyslovení vlastních názorů, příznivá pracovní atmosféra výrazně přispěla k naplnění stanovených cílů.

***Organizace, metody a formy výuky měly převážně velmi dobrou úroveň, pokud ojediněle převládaly aktivity učitele dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace ve všech sledovaných hodinách byla velmi dobrá. Kvalita výuky fyziky a přírodopisu byla velmi dobrá, kvalita výuky chemie dobrá.***

***Celkově měla výuka sledovaných přírodovědných předmětů velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni ZŠ**

***Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni. Personální i materiální podmínky sledované výuky umožňují realizovat vzdělávací program, nedostatky v oblasti personálního obsazení výuky neměly negativní dopad na její kvalitu. Podmínky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Organizace, metody a formy výuky se lišily, převážně respektovaly činnosti pojetí vzdělávacího programu, celkově byly velmi dobré. Hodnocení a motivace, stejně jako interakce a komunikace měly celkově velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni ZŠ byla celkově velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy na období 1999- 2003 vychází z analýzy současného stavu, zahrnuje všechny důležité oblasti činnosti školy. Reálné koncepční záměry sledují nové trendy v oblasti vzdělávání, zejména v rámci aktivit podporujících rozvíjení tvořivosti žáků. Vzdělávací program je doplněn o projektové vyučování ve vybraných předmětech (především výchovného charakteru). Dlouhodobé cíle jsou konkretizovány v plánu práce pro šk. rok 1999/2000. Ten je výsledkem týmové práce vedoucích jednotlivých úseků, zohledňuje náměty a připomínky pracovníků školy. Hlavní úkoly týkající se výchovy a vzdělávání žáků jsou rozpracovány do jednotlivých oblastí a konkretizovány s uvedením odpovědnosti za plnění úkolu. Součástí ročního plánu práce je plán hospitační činnosti. Mimořádně kvalitní plán činnosti výchovného poradce je doplněn přehledem žáků integrovaných a žáků se specifickými poruchami učení, jimž škola věnuje náležitou pozornost. Dlouhodobým záměrem školy je nabízet žákům

možnost účelného využití volného času. Nenásilným a pro žáky přitažlivým způsobem jsou realizovány projekty zabývající se protidrogovou prevencí, multietnický program, jehož smyslem je posílení tolerance vůči minoritnímu etniku, ale i četné projekty s ekologickou problematikou. Operativní plánování vychází z měsíčních plánů práce. Kontrola plnění úkolů je předmětem porad vedení školy i pracovních porad učitelů, je zajištěna zpětná vazba.

***Plánování vzdělávacích i mimoškolních aktivit je věnována mimořádná pozornost, tvoří ucelený systém, zohledňuje potřeby žáků v oblasti rozvoje jejich osobnosti a respektuje koncepční záměry školy. Plánované aktivity v oblasti mimoškolní výchovy jsou rozsáhlé a žáky bohatě využívány. Celkově má plánování vynikající úroveň.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy vyplývá z přehledného organizačního schématu a kvalitně zpracovaného organizačního řádu. Systémový přístup strategie řízení vychází z koordinace činnosti jednotlivých úseků, která je zajištěna prostřednictvím pravidelných porad vedení, provozních porad, pedagogických rad a schůzek metodických sdružení a předmětových komisí. Rozsah pravomocí a kompetencí pracovníků je stanoven v pracovní náplni, včetně kontroly a zodpovědnosti za daný úsek. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky školy plní velmi dobře svoji funkci. Na jejích jednáních se řeší nejen problematika prospěchu a chování žáků, ale jak vyplývá ze záznamů, učitelé hledají nové cesty a metody v práci s dětmi, zejména s žáky s poruchami učení. Metodická sdružení a předmětové komise se podílejí na tvorbě koncepce a učebního plánu, sledují plnění učebních osnov, pravidelně vyhodnocují výchovně vzdělávací činnost, analyzují výsledky žáků. V rámci předmětových komisí je věnována pozornost nejen žákům s poruchami učení, ale prostřednictvím soutěží a olympiád i žákům talentovaným. Organizace vyučování se řídí § 9 odst. 1-3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a vnitřním řádem školy. Dokument je přehledně strukturován, jeho ustanovení korespondují s § 15 písmeno a-f výše citované vyhlášky o základní škole. Práva žáků jsou deklarována převážně v obecné rovině, ačkoliv jim škola prokazatelně nabízí možnost podílet se na aktivitách i reprezentaci na veřejnosti. Žáci mohou prostřednictvím žakovského parlamentu vznášet na vedení školy a výchovného poradce připomínky, požadavky a návrhy.

Vnitřní informační systém je účelně realizován systémem porad, prostřednictvím žakovského parlamentu je zajištěna zpětná vazba. O žácích s poruchami učení a chování jsou učitelé informováni prostřednictvím výchovného poradce, který s učiteli i rodiči úzce spolupracuje. Vedení školy organizuje specificky zaměřené semináře týkající se hodnocení a klasifikace žáků a přístupu k žákům se specifickými poruchami učení a chování. Jak dokládají zápisy z nich, byla pedagogickým sborem přijata opatření ve smyslu omezit tresty a výchovná opatření a naopak klást důraz na vnitřní motivaci žáků. Ze záznamů o udělených výchovných opatřeních však plyne, že ne všichni pedagogové přijatá opatření plně respektují. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je velmi dobře zajištěn prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, hovorových hodin s učiteli, individuálními schůzkami s rodiči a prostřednictvím žakovských knížek. Prospěchovým problémům a projevům záškoláctví se škola věnuje preventivně, ve spolupráci s rodiči žáků. Zřizovatel a školský úřad je o činnosti školy informován prostřednictvím kvalitně zpracované výroční zprávy, která je výsledkem týmové práce vedoucích jednotlivých úseků. Zpráva obsahuje požadované informace a vypovídá o škole, která se stala kulturním, společenským a sportovním centrem života obce. Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při inspekční činnosti nebylo ve sledovaných oblastech zjištěno nedodržení obecně

závazných právních předpisů.

***Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy ve všech úsecích. Vedoucí jednotlivých úseků participují na řízení školy, které je koordinované a umožňuje její plynulý chod. Celkově je organizování na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení lidí a jejich motivování vychází z koncepce školy se kterou byli zaměstnanci školy seznámeni. Řídící činnost je založena na principu vzájemné spolupráce, ve škole jsou vytvořeny podmínky pro tvořivou práci zaměstnanců. V dostatečné míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Začínajícím učitelům a učitelům, kteří nesplňují v plné míře odbornou a pedagogickou způsobilost je věnována náležitá péče. Pozornost je věnována problematice dalšího vzdělávání učitelů. To probíhá jednak podle jejich zájmu se zřetelem k realizovanému vzdělávacímu programu a jednak na základě nedostatků zjištěných kontrolní a hospitační činností vedení školy. Systém hodnocení pracovníků je dostatečně propracován, kritéria pro vyplácení pohyblivých složek platu byla s pracovníky školy projednána a jsou pracovníky školy akceptována. Škola postupně vytváří systém sebekontroly a vnitřní evaluace.

***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Neformální kontrolní systém ředitelky školy, vychází z filosofie kontroly jako prostředku ke zlepšení práce učitelů, preferuje motivující prvky, nemá represivní charakter. Systém kontroly se opírá o pravidelná setkání ředitelky školy s vedoucími jednotlivých úseků, výchovnou poradkyní a předsedy předmětových komisí. Plán hospitační činnosti je zpracován a dodržován. Kromě plánovaných hospitací je hospitační činnost realizována operativně na podněty z třídních schůzek, žádost vyučujících, či při řešení výchovně vzdělávacích problémů. Hospitační zjištění jsou s učiteli individuálně projednána. Ředitelka školy pravidelně kontroluje četnost známek v žákovských knížkách, zástupci ředitelky podle svých kompetencí realizují hospitace a vyhodnocují úroveň vedení povinné dokumentace. Se závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou učitelé seznámeni na pracovních poradách. V případě zjištěných nedostatků jsou hledány jejich příčiny, způsob řešení (např. vztahy učitel – žák, malá aktivita žáků) a přijímána opatření k nápravě. Ta jsou předmětem následné kontroly. Prospěch a chování žáků je pravidelně vyhodnocován na jednání pedagogické rady. Důsledná pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení, méně důsledně je realizována kontrola práce se žáky s poruchami chování. Ve vedení třídních knih a katalogových listů byly zjištěny administrativní nedostatky, z nichž některé byly odstraněny v průběhu inspekce. Pro zjištění znalostí žáků devátých tříd byly využity testy Kalibro v předmětech matematika, český jazyk, cizí jazyky a testy pro přírodovědný a humanitní základ. Z výsledků testů získalo vedení školy srovnání s klasifikací žáků v jednotlivých předmětech a využilo je k celkové analýze znalostí žáků. Na základě analýzy byla přijata tato opatření: změnit metody práce a klasické pojetí výuky, zvýšit aktivitu žáků a jejich zájem o předmět.

***Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, v oblasti vzdělávacího procesu jsou účinné a mají vynikající úroveň. Rezervy zůstávají vzhledem ke kontrole dokumentace a sledování práce se žáky s poruchami chování. Celkově mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

*Systematické a koncepční plánování, efektivní řízení školy, velmi dobrá úroveň vedení a motivování pracovníků a dobré kontrolní mechanismy zajišťující zpětnou vazbu vypovídají o kvalitním řízení všech sledovaných oblastí činnosti školy.*

*Kvalita řízení ve sledovaných oblastech je celkově velmi dobrá.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- **Žáci s prokázanou specifickou poruchou učení a chování, integrování žáci**

Škola věnuje systematickou pozornost vyhledávání a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování. Ve šk. roce 1999/2000 je registrováno celkem 102 žáků s prokázanou specifickou poruchou učení či chování (na prvním stupni 41 žáků, na druhém stupni 61 žáků), z nich 11 je integrovaných (z toho jeden tělesně, jeden smyslově postižený žák). Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky jsou kvalitně zpracovány s ohledem na prokázanou specifickou poruchu učení. Žáci mají možnost navštěvovat dva dyslektické kroužky vedené speciálním pedagogem. V nich jsou sledovány a vyhodnocovány jejich pokroky. Jak plyne z hospitačních zjištění, měla práce s těmito žáky velmi dobrou úroveň. Prostřednictvím výchovného poradenství jsou učitelé nejen informováni o žácích vyžadujících zvláštní přístup, ale i o metodách a formách práce s nimi. Doporučení pedagogicko-psychologické poradny, týkající se individuálního přístupu a práce s dětmi s poruchami učení jsou učiteli respektována, a jak vyplývá z inspekčních zjištění, ve výuce i plánování jsou zohledňována. Systematickou pozornost je třeba věnovat i přístupu k žákům s poruchami chování. V rámci výchovného poradenství je zajištěna koordinace a spolupráce školy s PPP, rodiči žáků a třídních učitelů. Využití širšího slovního hodnocení ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů přispívá k pozitivní motivaci žáků se specifickými poruchami učení.

*Žákům se specifickými poruchami učení je věnována patřičná pozornost, koordinovaná činnost výchovného poradenství a předmětových komisí zajišťuje zpětnou vazbu.*

- **Přehled mimoškolních aktivit**

Záměr vytvořit ze školy místo dalšího vzdělávání dospělých a prostor pro kulturní a sportovní aktivity vyústil v rozsáhlý projekt: „Škola jako centrum komunity sídliště“. Řídí jej takzvaná „komunitní rada“, jejímiž členy jsou zástupci školy, včetně zástupců žáků, rodičovské veřejnosti a spřátelených organizací a subjektů. V rámci projektu se konají divadelní představení, která vznikala ve spolupráci se studenty JAMU, debatní liga – pravidelná setkání, jejichž námětem bylo zamyšlení nad aktuálními tématy nebo semináře dramatické výchovy.

Sportovní aktivity školy jsou zastoupeny oddíly kopané, vybíjené pro 1.stupeň a sportovními hrami pro žáky celé školy. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) v ČR s více než 150 registrovanými členy. Dětských olympijských her, uspořádaných na konci minulého školního roku, se zúčastnilo 450 žáků.

Ve škole probíhají odpolední kurzy tance a pro žáky I. stupně byl založen baletní oddíl. Páteří výtvarných programů jsou kurzy keramiky, které umožnil nákup mobilní pece. Další kurzy výtvarných činností se zabývají uměleckým zpracováním textilu, malbou, kresbou a počítačovou animací. Časopis Pavlinda je pokusem samotných žáků o komunikaci s jejich

vrstevníky skrze témata a články, které by je mohly zaujmout.

Vedle celé řady soutěží, jako je konverzační, recitační, soutěž mladých historiků a dalších, se žáci školy úspěšně zúčastňují olympiád v biologii a vynikajících výsledků dosáhli v minulých letech v městském a krajském kole olympiády v německém jazyce.

*Bohaté mimoškolní aktivity významně přispívají nejen k rozvoji osobnosti žáků ale i k prezentaci školy na veřejnosti.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- hodnocení funkčního období ředitelky školy
- koncepce ZŠ Pavlovská
- plán práce na šk. rok 1999/2000
- plán práce výchovného poradce
- přehled žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
- individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- měsíční operativní plány
- tematické plány hospitovaných předmětů
- vnitřní řád školy, organizační řád, řád odborných učeben
- plán hospitační činnosti, přehled realizovaných hospitací
- namátkou vybrané žakovské knížky
- písemné práce žáků z českého jazyka a z matematiky
- rozvrh hodin
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí
- třídní knihy všech tříd šk. roku 1999/2000
- třídní výkazy a katalogové listy všech tříd šk. roku 1999/2000
- osobní dokumentace žáků
- kniha úrazů
- kronika školy, přehled mimoškolních aktivit
- přehled realizovaných projektů
- výroční zpráva a činnosti školy za šk. rok 1998/99 a zpráva o hospodaření r. 1998 a 1999

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky na obou stupních ZŠ má celkově velmi dobrou úroveň. Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Podmínky výuky umožňují realizovat vzdělávací program, na prvním stupni mají dobrou úroveň, na druhém stupni jsou velmi dobré. Absence pedagogické či odborné způsobilosti učitelů se v kvalitě sledované výuky výrazně neprojevila.*

*Organizace, metody a formy výuky na prvním stupni byly dobré, na druhém stupni měly velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace na obou stupních byly velmi dobré, většinu sledovaných hodin charakterizovala příznivá pracovní atmosféra. Žákům se specifickými poruchami učení i žákům talentovaným věnuje škola systematickou pozornost, účelně je koordinována spolupráce výchovného poradce s předmětovými komisemi a třídními učiteli.*

*Průběh výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech ne vždy respektoval činnostní pojetí deklarovaného vzdělávacího programu. Činnostní pojetí výuky bylo respektováno ve sledované výuce českého jazyka, cizích jazyků, fyziky a částečně přírodopisu. V ostatních sledovaných předmětech zůstávají vzhledem k pojetí vzdělávacího programu ještě rezervy. Celkově byla kvalita výuky sledovaných předmětů na obou stupních ZŠ velmi dobrá.*

*Vynikající plánování, koordinované řízení jednotlivých úseků školy a velmi dobrá práce v oblasti vedení a motivování pracovníků, vytvářejí dobré předpoklady pro efektivní řízení školy. Rezervy zůstávají v oblasti účinných kontrolních mechanismů, které mají vzhledem ke zjištěným nedostatkům dobrou úroveň. V řízení školy výrazně převládají pozitiva, celkově je oblast řízení na velmi dobré úrovni.*

*K dobrému jménu školy přispívají i bohaté mimoškolní aktivity, které nejen ovlivňují zdravý životní styl žáků, ale jejich prostřednictvím se škola stala kulturním, společenským a sportovním centrem života obce.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově velmi dobrá.*

*Vzhledem ke skutečnosti, že v posledních letech nebyla ve škole realizována inspekce nelze posoudit její vývoj.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	..... Dr. Machálková v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Stanislav Čada	..... Mgr. Čada v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	..... Mgr. Klár v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	..... Mgr. Krška v. r. ....
Členové týmu	PaedDr. Petr Zábranský	..... Dr. Zábranský v. r. ....

V Brně dne 30. března 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2000

Razítko

**Mgr. Zdeňka Vladíková**

..... Mgr. Vladíková v. r. ....  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitelka školy	2000-03-31	předáno osobně
Zřizovatel	2000-04-17	228/00
Školský úřad	2000-04-17	227/00

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-04-17	-	připomínky nebyly doručeny