

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90, s.r.o.

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc - Topolany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM KERAMICKÉ PRÁCE

zpracovaný dle RVP

KERAMICKÁ VÝROBA

28 - 57 - E / 01

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KERAMICKÉ PRÁCE

Obsah	2
1. Identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
2.1. Uplatnění absolventa	4
2.2. Kompetence absolventa	4
2.2.1. Klíčové kompetence	4
2.2.2. Odborné kompetence	8
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
3.2. Organizace výuky	10
3.3. Realizace praktického vyučování	11
3.4. Hodnocení žáků	11
3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.6. Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence	12
3.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	13
3.8. Obsah a forma závěrečné zkoušky	14
4. Učební plán	15
4.1. Rozvržení vyučovacích předmětů	15
4.2. Přehled rozvržení týdnů v období září – červen	16
4.3. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat v jednotlivých předmětech	16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	22
6. Učební osnovy	23
6.1. Český jazyk a literatura	23
6.2. Občanská výchova	33
6.3. Matematika	40
6.4. Tělesná výchova	46
6.5. Výchova ke zdraví	55
6.6. Obsluha počítače	61
6.7. Technologie	68
6.8. Keramické materiály	76
6.9. Stroje a zařízení	84
6.10. Ekologie	90
6.11. Odborné kreslení	94
6.12. Odborný výcvik	103
6.13. Výtvarná příprava	114
6.14. Anglický jazyk	119
7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	124
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	126

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o.
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Zřizovatel : **DC 90 o. s., Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Název školního vzdělávacího programu : **KERAMICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání : **28 – 57 – E / 01 Keramická výroba**

Stupeň poskytovaného vzdělání : **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia : **3 roky – denní studium**

Jméno ředitelky školy: **Ing. Jitka Lattová**

Kontakty: **tel. : 585 463 636
e-mail : spec.skol.dc90@seznam.cz
www.dc90.wz.cz**

S účinností od:

ŠVP Keramické práce schválen ředitelkou střední školy dne

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany

Zřizovatel : DC 90,o.s. Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany

Název ŠVP : **KERAMICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru keramické práce se uplatní jako pomocný pracovník v keramickém provozu zejména při ruční keramické výrobě, a to především při odlévání a zatáčení keramických výrobků do sádrových forem, jejich dohotovování, provádění povrchových úprav, glazování, zakládání a vybírání keramických výrobků ze sušáren a pecí.

Absolvent tohoto učebního oboru provádí jednoduchou údržbu strojů, nástrojů a nářadí. Uplatní se též při manipulaci se surovinami a při balení a expedici výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům následující **klíčové a odborné kompetence**. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému;
- získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žák je veden k tomu:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žák by měl:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žák by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi - tzn., že žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

2.2. 2 Odborné kompetence

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě - tzn., že žák je veden k tomu, aby:

- stanovil vhodné suroviny, jejich množství a kvalitu, skladoval je podle platných zásad;
- dodržoval technologickou kázeň při výrobním procesu;
- připravoval pracoviště, vhodnou keramickou hmotu, potřebné nástroje a pomůcky;
- pracoval s nářadím, obsluhoval stroje a prováděl jejich základní údržbu;
- ovládal výrobu jednoduchých sádrových forem a znal jednotlivé způsoby tvarování: točení, lití do forem, zatáčení, ruční vytváření;
- ovládal základy technologických postupů jako je sušení, výpal keramických výrobků a zažihání dekoru;
- prováděl dokončovací práce u nevypálených i vypálených výrobků;
- třídil a balil keramické výrobky.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- poskytnul první pomoc v případě úrazu.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že žák je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
- dbal na zabezpečení norem, předpisů a parametrů kvality zavedených na pracovišti.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., že žák je veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany
Zřizovatel : DC 90,o.s. Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany
Název ŠVP : **KERAMICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání **Keramické práce** vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu **28-57-E/01 Keramická výroba**, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, čj. 9325/2009-23.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáka tak, aby dosáhl takového stupně znalostí a dovedností v základních oblastech keramické výroby, aby byl schopen samostatně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů v učebnách školy, odborných učebnách a odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách. Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku.

Poznatky z odborných předmětů jsou využívány v odborném výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi je žák veden k hospodárnému zacházení s nářadím, nástroji, stroji i materiály a surovinami. K ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických, bezpečnostních i požárních předpisů.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, na využívání informačních technologií i odborných znalostí a dovedností.

3.2 Organizace výuky

Příprava žáka je organizována jako tříleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Žák je zařazen do třídy podle ročníku na výuku všeobecných vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku.

Žák po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky získá výuční list.

Ve škole jsou zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a proto se organizace vzdělávání řídí vyhláškou 147 ze dne 25. května 2011, která mění vyhlášku č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá v prostorách školy SŠ a ZŠ DC90. Je zařazen do výuky v průběhu všech tří ročníků. Při výuce se pravidelně střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností, aplikace všeobecných a odborných dovedností, řešení praktických úkolů při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.4 Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Žák, který pracuje podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, je vzděláván a hodnocen podle jeho plnění. Plnění IVP je průběžně kontrolováno a plán je dle potřeby upravován, aby žák byl schopen dle svých schopností a možností plnit klíčové i odborné kompetence a průřezová témata.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Obor **Keramické práce** je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami., zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16, ve znění pozdějších předpisů).

Podle potřeb žáka lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán (Zákon č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a § 18; vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., § 7, ve znění pozdějších předpisů.)

V odborném výcviku je výuka uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Vzhledem k tomu, že jsou u nás vzdělávání především žáci se zdravotním znevýhodněním je důležitou součástí přihlášky ke studiu na naší škole odborný posudek z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo klinického psychologa.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol, pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a vnitřním řádu odborných učeben, pracovišť atd., se kterým je žák srozumitelným a prokazatelným způsobem seznámen. S osnovou úvodního poučení o bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky je žák seznamován a prokazatelně poučen, vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Je stanoven systém vykonávání dohledu nad žákem při teoretickém vyučování i odborném výcviku, aby se eliminovala rizika.

3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení jsou dány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 16, § 59 odst. 1 a 2, a § 60.

Do tříletého učebního oboru Keramická výroba jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří dokončili povinnou školní docházku a získali základní vzdělání. Speciálně vzdělávací potřeby žáka musí být doloženy písemnou zprávou z vyšetření například v SPC nebo od klinického psychologa. Další podmínkou je zdravotní stav uchazeče, který musí splňovat podmínky stanovené Nařízením vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění a musí být doložen potvrzením na přihlášce od registrujícího lékaře.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v oboru Keramická výroba dle Nařízení vlády č.211/2010 Sb.:

Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.

Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování, na látky ropného původu v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3.8 Přijímací řízení

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru s uchazečem a jeho zákonnými zástupci. Cílem je ověřit splnění výše uvedených podmínek a zjistit další informace související se zdravotním stavem a dalšími specifiky jednotlivých žáků, například uchazeč nesmí projevovat takové psychiatrické diagnózy, které brání jeho bezpečnému zařazení do kolektivu školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

3.8 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem.

4. UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP :

KERAMICKÉ PRÁCE

Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

Délka a forma vzdělávání : 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	týdenních	celkový
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Občanská výchova	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96
Obsluha počítače	1	1	1	3	96
Technologie *1	2	2	2	6	192
Keramické materiály *2	2	1	2	5	159
Stroje a zařízení *3	2	1	1	4	129
Ekologie	0	1	0	1	33
Odborné kreslení	1	1	1	3	96
Odborný výcvik *4	18	21	21	60	1917
Celková týdenní hod.dotace	31	33	33	97	3102
Výtvarná příprava **	1**	1**	2**	4**	126**
Anglický jazyk **	1**	1**	1**	3**	96**

Poznámky k učebnímu plánu :

- Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech.
- Předměty označené *1-4 jsou součástí závěrečné zkoušky.
- Předměty **Anglický jazyk a Výtvarná příprava jsou nepovinné předměty.

4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Přehled využití týdnů v období září – červen ve školním roce			
Činnost / ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	6
Účast na odborných akcích	2	2	0
Celkem týdnů	40	40	40

4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat v jednotlivých předmětech.

Klíčové kompetence		
a) Kompetence k učení	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Technologie	
b) Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Obsluha počítače	Odborný výcvik
	Technologie	Výtvarná příprava

c) Komunikativní kompetence	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Technologie	
d) Personální a sociální kompetence	Český jazyk a literatura	Technologie
	Občanská výchova	Keramické materiály
	Matematika	Stroje a zařízení
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí	Český jazyk a literatura	Stroje a zařízení
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Odborný výcvik
	Výchova ke zdraví	Výtvarná příprava
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Keramické materiály	
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Technologie
	Obsluha počítače	Odborný výcvik
g) Matematické kompetence	Matematika	
h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Český jazyk a literatura	Obsluha počítače
	Občanská výchova	Technologie
	Anglický jazyk	Výchova ke zdraví

O d b o r n é k o m p e t e n c e		
a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě	Technologie	Odborný výcvik
	Keramické materiály	Výtvarná příprava
	Odborné kreslení	
b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu draví při práci	Technologie	Odborný výcvik
	Keramické materiály	Výtvarná příprava
	Stroje a zařízení	
c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Odborné kreslení	Odborný výcvik
d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Matematika	Ekologie
	Keramické materiály	Odborný výcvik

P r ů ř e z o v á t é m a t a

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje nejen na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáka, ale také na budování občanské gramotnosti žáka, tj. na formování odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k zákonným zástupcům a okolnímu světu v okolí školy.

b) Člověk a životní prostředí

Předpokladem realizace tohoto tématu je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k úctě k životu ve všech jeho formách, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Lze ho realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáka ke správnému nakládání s odpadem, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

c) Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava takového žáka, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže prosadit na trhu práce i v životě.

Téma Člověk a svět práce není jen jednorázové téma, ale je třeba věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami – exkurze do jiných škol, na různá pracoviště, Úřad práce, apod.).

d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vzdělávání. Cílem je naučit žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Využívání ICT ve vzdělávání žáka se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka. Při posuzování hledisek je nutné vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry je lze využívat nadále tak, aby co nejlépe odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se zdravotním postižením je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech.

a) Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Obsluha počítače Anglický jazyk
b) Člověk a životní prostředí	Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Technologie Keramické materiály Stroje a zařízení Ekologie Odborné kreslení Odborný výcvik Výtvarná příprava
c) Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura Občanská výchova Matematika Tělesná výchova Obsluha počítače Technologie Keramické materiály Odborný výcvik
d) Informační a komunikační technologie	Občanská výchova Obsluha počítače Český jazyk a literatura

AKCE PODPORUJÍCÍ PLNĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma	předmět	ročník	způsob plnění
Občan v demokratické společnosti			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	OP, VKZ, AJ	1.	Projekt Vánoce – tvorba pozvánek či plakátu, příprava vánočního menu podle zásad zdravé výživy, anglické koledy a zvyky
	OV, VKZ	1.	Exkurze P-centrum, Exkurze – Kulturní dědictví – historická Olomouc
	OV	2.	Beseda + aktuality – masová média, Projekt – volby, Beseda + simulace různých situací - vztahy

	ČJL	1.,2.	Exkurze do Informačního centra v Olomouci
	AJ		Návštěva British centra
Člověk a životní prostředí			
	EKO, VKZ, TECH, KMA, SAZ	1.-3.	Exkurze – hlinišť (místo těžby plastických surovin), Soubor přednášek na téma životní prostředí a ekologie, exkurze do keramických provozů, návštěva ekologického centra Sluňákov
	ODV	1.-3.	Experimentální výpal keramických výrobků
	OV	1.	Beseda globální problémy
	TV		Sportovní den, Hry v zimní přírodě
	OK, VP		Návštěva galerie, výstavy, specializované prodejny výtvarných potřeb
Člověk a svět práce			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	ODV	1.-3.	Prodej vlastních výrobků – vánoční, velikonoční, letní
	ODV	1.-3.	Vytváření pravidelné zakázky pro místního zadavatele
	ODV, KMA, SAZ	1.	Exkurze do výroby hrnčířských hlín – zpracování jednotlivých druhů materiálů, strojní zařízení
	ODV, TECH	2.-3.	Exkurze do keramické výroby – technologické postupy, kvalita výroby, využívání pracovní doby, požadavky zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV, TECH	2.– 3.	Exkurze do cihelny, do výroby žáruvzdorné keramiky
	OP, TECH, OV	3.	Projekt – Co po škole? – tvorba životopisu na PC, Simulace reálné situace – přijímací pohovor, Návštěva ÚP,
	MAT	1.-3.	Prezentace, Beseda + praktická cvičení – Mzda a její složky
	OK	1.	Prezentace – vlastní návrh výrobku a jeho dekorace
Informační a komunikační technologie			
	OP	2.	Beseda – Rizika komunikace na internetu
	OV	1.-3.	Aktuality + vyhledávání informací, Beseda – masová média
	ČJL	1.,2	Exkurze do Státní vědecké knihovny Ol.

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týden. vyučovacích hodin v ročníku			Počet týden. vyuč. hodin za 3 ročníky		Dispon. hodiny
			1. r.	2. r.	3. r.	týden	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk a literatura	2	Český jazyk	1	1	1	3	96	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3	96	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3	96	
Estetické vzdělávání	1	zařazeno do předmětů Český jazyk a literatura a Občanská výchova						
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3	96	
		Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Obsluha počítače	1	1	1	3	96	
Technická příprava	14	Odborné kreslení	1	1	1	3	96	
		Technologie	2	2	0	4	132	
		Keramické materiály	2	1	0	3	99	
		Stroje a zařízení	2	0	0	2	66	
		Ekologie	0	1	0	1	33	
		Odborný výcvik	5	5	5	15	480	14
Technologie keramické výroby	23	Technologie	0	0	2	2	60	
		Keramické materiály	0	0	2	2	60	
		Stroje a zařízení	0	1	1	2	63	
		Odborný výcvik	13	16	16	45	1437	3
		Odborný výcvik	18	21	21	60	1917	
Disponibilní hodiny	19						20	
Celkem	96		31	33	33	97	3102	

6. UČEBNÍ OSNOVY

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.1 Český jazyk a literatura</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem Jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Estetické vzdělávání vychovává žáka ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. Má nadpředmětový charakter; prostupuje řadou vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáka a tak utvářet jeho hodnotovou orientaci.</p> <p>Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáka a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Český jazyk a literatura je rozvrženo do oblastí - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací, Práce s literárním textem a Kultura.</p> <p>Hlavní a preferovanou složkou je Komunikační a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především proto, že má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p> <p>Oblast literatury se zaměřuje na Práci s literárním textem, která bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách, téma Kultury bude realizováno pomocí návštěv různých výstav, divadel, koncertů a knihoven.</p>

Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání v oblasti Českého jazyka směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- volil vhodné jazykové prostředky ke komunikaci;
- rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedl prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedl slušně vystupovat.

Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury, Estetického vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti;
- byl tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Ve výuce budou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž bude zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového představení a výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení;
- dokázal vyhledávat a zpracovávat informace z textu;
- si pořizoval poznámky při poslechu mluveného projevu;
- ke svému učení využíval různé informační zdroje;
- přijímal hodnocení svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkoly a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal vždy v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznával a ctěl tradice a hodnoty svého národa;
- podporoval především hodnoty místní a národní kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- zvládal práci v běžném textovém editoru;
- komunikoval elektronickou poštou.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot;
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- formuloval svá očekávání a priority.

- d) Informační a komunikační technologie** - žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
 - byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen - druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev. 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova), - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>Práce s textem a získávání informací 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - získávání informací z textu (též odborného a administrativního).

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text. 	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - určit autora a téma díla, formulování (vlastními slovy) vybraného literárního textu; - četba a interpretace literárního textu;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů. 	<p>Kultura 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské a světové jazyky; - jazyková kultura; - obohacování slovní zásoby; - tvarosloví a skladba; - časování sloves; - osoba, číslo a čas sloves; - slova ohebná; - slova neohebná; - věta jednoduchá; - souvětí; - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>Práce s textem a získávání informací 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text. 	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - četba a interpretace literárního textu.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;- popíše vhodné společenské chování v dané situaci;- vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	<p>Kultura 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v ČR a v regionu;- společenská kultura, principy a normy kulturního chování;- kultura bydlení, odívání;- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě;- ochrana a využívání kulturních hodnot.
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary; - evropské a světové jazyky; - jazyková kultura; - obohacování slovní zásoby; - tvarosloví a skladba; - slovní druhy; - rody, čísla a pády podstatných jmen; - rody přídavných jmen; - druhy číslovek; - věta jednoduchá; - souvětí; - podmět a přísudek; - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev. 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vyprávění, popis osoby a věci); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>Práce s textem a získávání informací 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost; - získávání informací z textu (také odborného a administrativního).

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text. 	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - četba a interpretace literárního textu.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů. 	<p>Kultura 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: 6.2 Občanská výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným člověkem a informovaným občanem, který jedná odpovědně vůči sobě i společnosti.</p> <p>Cílem předmětu je tedy žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Občanská výchova má naučit žáka porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Dále pak získávat informace z různých zdrojů, přijímat je, ale nenechat sebou manipulovat.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Při výuce Občanské výchovy je kladen důraz především na přípravu pro praktický život, možné profesní uplatnění žáka a potřebu celoživotního vzdělávání, nikoli na množství teoretických znalostí. Z toho důvodu jsou vyzdvihovány tematické celky Člověk v lidském společenství a Člověk a hospodářství. Dále pak celky Člověk jako občan, Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět. Neodlučitelnou součástí výuky je rozvoj finanční a mediální gramotnosti.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal přehled o současných globálních problémech světa jako je terorismus, chudoba, nemoci; - byl hrdý na zemi, ve které žije a ctil její tradice a zákony; - si uvědomoval význam evropského společenství; - si vážil principů demokracie; - toleroval menšiny a respektoval jejich lidská práva; - si uvědomoval následky vandalismu a šikany pro něj i pro společnost; - ctil a hájil lidská práva; - správně vyhodnotil důvěryhodnost mediální zprávy; - získal přehled o politickém spektru;

- si byl vědom důsledků svého chování a nesl za něho odpovědnost;
- odpovědně a uvážene hospodařil se svým majetkem;
- si vážil práce své i ostatních a orientoval se v právech i povinnostech zaměstnance a jeho zaměstnavatele;
- věděl na koho se obrátit v případě sociální nouze.

Strategie výuky:

Strategie výuky je volena jak vzhledem k úrovni žáka, tak vzhledem k rozvíjeným kompetencím. Mezi nejčastěji využívané metody řadíme metody motivační: dotazování, demonstrace, hry, soutěže; metody fixační: opakování učiva ústní i písemnou formou, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse); metody expoziční: vyprávění, zápisy na tabuli, práce s textem, vysvětlování.

Žák má dostatek prostoru k prezentaci svých názorů a postojů a na jejich obhajobu v diskusích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, schopnost kritického myšlení a schopnost o učivu debatovat. Vyučující hodnotí míru porozumění společenským jevům a celkový přístup k plnění studijních povinností.

Doplňujícím ukazatelem je průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení sloužící jako motivační faktor. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a rozhodoval se uvážlivě;
- byl schopen samostatně nebo s dopomocí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vyjadřoval své myšlenky a názory ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,

-

- naslouchal názorům druhých, učil se jim porozumět a respektovat je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování;
- respektoval práva a názory druhých;
- se snažil spolupracovat se skupině, plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil zadané úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- plánoval svou práci a vykonával ji v logickém sledu.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- získal a zpracoval informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- přistupoval kriticky k získaným informacím.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi a nenechal sebou manipulovat;
- diskutoval a hledal kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vážil živé i neživé přírody;
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- řádně vykonával stanovenou práci
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se úspěšně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

d) Informační a komunikační technologie - Žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad světové velmoci, rozvojové a velmi chudé země; - definuje pojem globalizace a uvede její konkrétní příklad; - uvede hlavní problémy současného světa; - dovede najít ČR na mapě Evropy a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly ČR; - objasní vztah ČR k EU; - posoudí klady a zápory členství v EU; - na základě mediální zprávy popíše metodu teroristického útoku. 	<p>Česká republika, Evropa a svět 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět - globalizace, globální problémy; - ČR a její sousedé; - české státní a národní symboly; - ČR a evropská integrace; - terorismus a extremismus.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí svou národnost a zařadí se k určité skupině zastoupené v naší společnosti; - přiřadí konkrétní příklady osob k národnostní, náboženské a sociální skupině; - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - demonstruje příklady sousedské pomoci a spolupráce; - vyjmenuje práva a povinnosti, které vyplývají z rolí v rodině, škole a pracovišti; - popíše konkrétní příklad konfliktu mezi příslušníkem většinové společnosti a příslušníkem menšiny; - uvede konkrétní příklady porušování genderové rovnosti; - popíše některá specifika nejpočetnějších náboženství v ČR; - posoudí nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženské nesnášenlivosti; - uvede příklady extremismu na příkladu z médií a vysvětlí důsledky takového jednání; - navrhne způsob, jak vyřešit konflikt mezi vrstevníky; - uvede konkrétní příklady šikany a vandalismu a možné důsledky takového chování. 	<p>Člověk v lidské společnosti 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost; - zásady demokratického soužití; - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - postavení mužů a žen ve společnosti; - náboženství, církve, sekty v ČR; - šikana a vandalismus.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních lidských práv; - popíše práva dětí a objasní, kam se obrátí v případě jejich porušování; - vlastními slovy vyjádří příklady korupce, kriminality, násilí a sobectví; - na konkrétních příkladech z médií rozliší důvěryhodnost zprávy; - popíše dělbu moci v ČR; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany; - vlastními slovy popíše možnosti svobodné volby; - určí možnosti získávání informací o nabídkách politických stran; - vyjmenuje základní zásady demokracie; - objasní výhody života v demokratickém státě; - vyjmenuje povinnosti občana ke státu; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - rozliší rozdíl mezi pozitivním a negativním politickým jednáním. 	<p>Člověk jako občan 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva; - média jako zdroje informací; - struktura a funkce státní správy; - politické strany a volby; - zásady demokracie.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede, jak reklamovat koupené zboží; - uvede, s kým se může poradit o uzavíraných smlouvách; - zná důsledky, které vyplývají z textu smlouvy; - na příkladu popíše, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům a trestní zodpovědnost; - vlastními slovy formuluje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi; - vyhledá informace o pomoci při řešení rodinných konfliktů; - vysvětlí hlavní povinnosti policie a soudů; - objasní, jak reagovat, je – li svědkem protiprávního jednání. 	<p>Člověk a právo 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a právní vztahy; - právo a mravní odpovědnost; - rodinné právo, domácí násilí.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti; - vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a nepravidelným příjmem; - navrhne řešení zvýšení příjmů a snížení výdajů; - definuje pojem inflace; - popíše, z čeho se skládá cena produktů; - vysvětlí vlastními slovy závislost ceny na proměnlivých faktorech; - rozpozná běžné cenové triky; - vyhledá nabídky zaměstnání; - navrhne, jak kontaktovat zaměstnavatele, Úřad práce; - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - srovná, zda jeho mzda a pracovní zařazení koresponduje s pracovní smlouvou; - popíše části pracovní smlouvy; - vyjmenuje možnosti pomoci při složité sociální situaci; - vysvětlí, k čemu slouží daně, sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje služby různých peněžních ústavů; - vysvětlí pojem úvěrový produkt; - objasní nebezpečí předlužení; - na konkrétních příkladech popíše přednosti a nevýhody úvěrových produktů; - vysvětlí, jak lze zřídit peněžní účet a popíše jeho funkce. 	<p>Člověk a hospodářství 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce a domácnosti; - inflace; - trh a jeho fungování; - hledání zaměstnání; - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele; - pracovní právo; - pomoc státu a jiných institucí; - daně, sociální a zdravotní pojištění; - služby peněžních ústavů.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.3 Matematika</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem vzdělávací oblasti Matematika je rozvíjení logického myšlení a vedení žáka ke zvládnutí základních dovedností a porozumění matematickým jevům zásadním pro fungování v běžném životě. Utváří také ucelený základ potřebný pro odborné předměty.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo v Matematice je zaměřeno na výpočty úloh z reálné praxe a vychází z požadavků sociálních partnerů, proto jsou upřednostňovány tematické celky zaměřené na práci s daty a finanční gramotnost. Veškerým učivem se prolínají operace s reálnými čísly. Úkoly, které lze s žákem provádět na školním pozemku, budou provedeny prakticky a ověřeny výpočtem v běžné vyučovací hodině.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - chápal hodnotu peněz a vztah peněz a vynaložené práce.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících a je rozdělen do šesti tematických celků, které se navzájem prolínají, ale navazují na sebe v logickém sledu od nejjednoduššího po nejsložitější učivo. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. Nejčastěji využívané metody – motivační (úvodní i průběžné), fixační (opakování učiva ústní i písemnou formou, diskuse, nácvik dovedností), expoziční (demonstrační, vysvětlování, zápisy na tabuli, samostatná práce) a metody klasifikační. Žák má možnost prezentace svých názorů a postojů, může je obhajovat v diskusích.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách Matematiky hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Během roku jsou zadány dvě pololetní práce a několik menších učitelských testů, které následují vždy po ukončení tematického celku, a žák je o něm informován předem. V průběhu roku probíhá také ústní zkoušení. Hodnocena je hloubka porozumění učivu a dovednost aplikace znalosti v praxi. Dále je hodnocena snaha žáka, aktivní zapojení do hodiny, domácí příprava a individuální posun žáka v rámci jeho možností. Závěrečná známka z předmětu Matematika je tvořena také plněním klíčových a odborných kompetencí.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a rozhodoval se uvážlivě;
- byl schopen samostatně nebo s dopomocí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vyjadřoval své myšlenky a názory ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, učil se jim porozumět a respektovat je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování;
- respektoval práva a názory druhých;
- se snažil spolupracovat se skupině, plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- orientoval se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

g) Matematické kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence:**d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** – žák je veden k tomu, aby:

- efektivně hospodařil s finančními prostředky.

Průřezová témata:**c) Člověk a svět práce** - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:

1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; - zaokrouhluje přirozená čísla; - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - zapíše racionální číslo různými způsoby; - provádí aritmetické operace se zlomky; - zapíše desetinné číslo a zaokrouhluje; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - využívá početní operace při řešení úloh z praxe. 	<p>Operace s reálnými čísly 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>přirozená čísla</u>, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, aritmetické operace bez pomoci kalkulátoru - <u>racionální čísla</u>, zlomky, jmenovatel, číselník, základní vlastnosti zlomku, výpočet částí z celku, výpočet celku, čísla smíšená; - <u>reálná čísla</u>, desetinná čísla, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, aritmetické operace s desetinnými čísly; - <u>mocniny a odmocniny</u>, pojmy základ, mocnitel, umocňování, druhá a třetí mocnina.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a načrtne základní rovinné útvary; - popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - určí obvod rovinných útvarů; - ukáže a změří vzdálenosti, určí hmotnost předmětů; - orientuje se v časových údajích. 	<p>Planimetrie 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>základní pojmy</u>, základní geometrické útvary – bod, přímka, rovina, úsečka, úhel; - <u>trojúhelník</u>, popis, vlastnosti, rozdělení, obvod; - <u>mnohoúhelníky</u>, rozdělení a vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, šestiúhelník, jejich vlastnosti, obvod; - <u>kruh, kružnice</u>, vlastnosti, obvod; - <u>jednotky měření a jejich provádění</u>, jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převádění.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:

2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje 1%; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - popíše pojem úrok; - vypočítá úrok stanovený bankou za různé typy půjček. 	<p>Operace s reálnými čísly 4 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>procento a procentová část, jednoduché úrokování</u>, základní pojmy – základ, procentová část, počet procent, výpočet jednoho procenta, procentové části, základu, výpočtu počtu procent, pojem úrok.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu; - upraví jednoduché výrazy, určí pořadí početních výkonů; - vlastními slovy popíše rovnost; - určí rovnost na rovnoramenné váze; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení praktických slovních úloh. 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>výrazy s proměnnými, mnohočlen</u>: dosazování čísel do výrazů s proměnnou, úpravy výrazů; - <u>lineární rovnice o jedné neznámé</u>.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnostranný, rovnoramenný a různoustranný trojúhelník z daných prvků; - sestrojí čtverec, obdélník, kruh a kružnici z daných prvků; - dodrží pravoúhlost při konstrukci čtverce a obdélníku; - určí obsah rovinných útvarů dle zadaných vzorců; - aplikuje výpočet obsahu rovinných obrazců při řešení úloh z praxe. 	<p>Planimetrie 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>trojúhelník</u>, druhy trojúhelníků, konstrukce, obsah; - <u>mnohoúhelníky</u>, rozdělení, konstrukce, obsah; - <u>kružnice a kruh</u>, konstrukce, obsah; - <u>jednotky měření a jejich převádění</u> jednotky obsahu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**3. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá; - načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti. 	<p>Funkce 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost; - grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše diagram a jeho druhy; - orientuje se v grafu a tabulce; - vytvoří vlastní záznam dat v grafu. 	<p>Práce s daty 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v diagramech, grafech a tabulkách; - pojem diagramu, druhy – obrázkový, sloupcový, hůlkový, spojnicový.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní prostorové útvary; - vyjádří pojem povrch tělesa; - vypočítá povrch základních prostorových útvarů – krychle, kvádru, válce; - definuje pojem povrch tělesa a vypočítá ho; - definuje pojem objem tělesa a vypočítá ho; - používá jednotky povrchu a objemu; 	<p>Výpočet povrchů a objemů těles 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; - tělesa - vlastnosti kvádru, krychle, jehlanu, válce, kužele, koule, - povrch kvádru a krychle a jejich výpočet - objem kvádru a krychle a jejich výpočet - jednotky povrchu a jejich převádění, jednotky objemu a jejich převádění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh; - vypočítá neznámou ze vzorce. 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé;

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.4 <i>Tělesná výchova</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka pravidelnému provádění pohybových činností odpovídajících jeho zdravotnímu stavu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Dalším cílem je získat žáka pro pohybové aktivity, kultivovat jeho pohybový projev, zlepšovat tělesný vzhled a vést ke zdravému způsobu života.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání, případně ve sportovních organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, plavání a úpoly.</p> <p>Dále je do hodin TV zařazen lyžařský a turistický výcvik.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem Tělesné výchovy ve všech třech ročnících.</p>

Při výuce Tělesné výchovy se využívá metody výkladu, názorné ukázky, případně ukázky pomocí videozáznamu, kdy se žáci seznamují s novou pohybovou činností. Při prohlubování dovedností se využívá metoda analyticko-syntetická nebo metoda komplexní. Dále se využívá metoda opravování chyb - metoda kontrastu. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků žáků:

Průběžně jsou prověřovány:

- zvládnutí vhodného rozcvičení – strečink;
- atletické dovednosti;
- gymnastické dovednosti;
- základní dovednosti sportovních her;
- motorické testy.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových her, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je zvládnutí základních dovedností uvedených okruhů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal smysl a význam svých aktivit;
- plánoval a organizoval vlastní činnost;
- užíval osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- rozlišoval správné a chybné řešení;
- byl kreativní a dokázal se přizpůsobit změnám;
- uvědomoval si zodpovědnost svých rozhodnutí a dokázal je obhájit.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině, podílel se na vytváření pravidel v týmu;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vytvářel demokratické prostředí ve třídě;
- respektoval své spolužáky a uplatňoval zásady slušné komunikace;
- pochopil význam pravidel a řádů pro fungování společnosti.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- sledoval vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí;
- byl tolerantní, tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k prostředí;
- se řídil pravidly zdravého životního stylu.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal efektivně organizovat vlastní práci;
- využíval dovedností a znalostí v běžné praxi.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; - výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - objasní škodlivost používání dopingů; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - cvičí dle svých pohybových možností; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky - přizpůsobí pohyb v přírodním terénu. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením; - zdroje informací; - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<p>Atletika 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.

<p>- vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a hraje fair play. 	<p>Sportovní hry 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného. 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostná cvičení; - cvičení se švihadly.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; - výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zdůvodní přípravu organismu před cvičením; - objasní škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením; - zdroje informací; - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty. 	<p>Atletika 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a hraje fair play; - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1. ročníkem. 	<p>Sportovní hry 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného; 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostná cvičení; - cvičení se švihadly.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; - výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní a zdůvodní přípravu organismu před cvičením; - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením; - zdroje informací, - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty. 	<p>Atletika 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání se 2. ročníkem. 	<p>Sportovní hry 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného. 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostrná cvičení; - cvičení se švihadly.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.5 <i>Výchova ke zdraví</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro jejich obranu a ochranu při vzniku mimořádných událostí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví a v současnosti se zdravým životním stylem. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak působí výživa, životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na péči o zdraví, jednání při mimořádných událostech a první pomoc.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Předmět Výchova ke zdraví směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil svého zdraví a cílevědomě je chránil; - rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; - zařazoval zdravé stravovací návyky do denního režimu; - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení; - usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Ve výuce jsou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** - žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně k tématu diskuze.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovoval cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** – žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

b) Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - popíše vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše význam pohybových aktivit pro zdraví; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, co je to rizikové chování a jak ovlivňuje zdraví; - zdůvodní podstatu duševního zdraví; - uvede na příkladech zásady asertivního chování v běžných životních situacích; - vyjádří vlastními slovy způsoby řešení konfliktních situací. 	<p>Péče o zdraví 19 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí; - činitelé ovlivňující zdraví - životní styl; - činitelé ovlivňující zdraví - pracovní podmínky; - činitelé ovlivňující zdraví - pohybové aktivity; - činitelé ovlivňující zdraví - výživa a stravovací návyky; - činitelé ovlivňující zdraví - rizikové chování; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti pomoci v krizových situacích; - dovede vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím. 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - krizové situace.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, co je to zdravotně vhodné ohleduplné chování; - posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - uvede svá práva a povinnosti, které má v případě nemoci nebo úrazu; - popíše jaký je rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou; - objasní na příkladech, jak má jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči; - uvede na příkladech, co je to bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí. 	<p>Péče o zdraví 19 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých; - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - partnerské vztahy a sexualita.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se má chovat v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech. 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti postup přivolání pomoci; - dovede říci, jak zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění při hromadném zasažení obyvatel.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí propojení sexu s citovým životem; - zdůvodní existence odlišností v lásce jako homosexualita apod.; - vysvětlí pojem plánované rodičovství, popíše jeho zásady, - orientuje se v metodách antikoncepce, dodržuje zásady bezpečného sexu; - objasní na příkladech stanoviska založená na zodpovědnosti k sobě i k partnerovi; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - definuje, komu se může svěřit se zdravotním problémem a kde v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc; - uvede příklady prevence vzniku různých chorob a úrazů. 	<p>Péče o zdraví 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy a lidská sexualita; - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se zodpovědně chovat při konkrétní události. 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - varování a evakuace v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy. 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující lidský život.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: 6.6 <i>Obsluha počítače</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Žák se v průběhu celého vzdělávání učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Při výuce je využíván operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení. Žák je veden k práci s internetovými vyhledávači, k užívání elektronické pošty a jiných typů elektronické komunikace. Internet je žákovi předkládán jako zdroj informací, ne vždy však pravdivých.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Žák si v rámci předmětu upevní představu o využívání počítačů. Naučí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, proto bude část hodinové dotace věnována nácviku hledání pracovního uplatnění.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - dokázal se přiblížit potřebám moderní technologicko-komunikační doby; - kriticky přistupoval k získaným informacím a dokázal si je vybrat z široké nabídky – pro poučení i pro zábavu.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozdělen do čtyř tematických celků, které se výukou prolínají. Při probírání nového učiva je obvykle volena <u>metoda výkladu</u> nebo <u>řízeného rozhovoru</u>. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. V hodinách je využíváno <u>metody motivační</u> (úvodní i průběžné), <u>metody expoziční</u> (demonstrační, pracovní a samostatné práce), <u>metody fixační</u> (návik</p>

dovedností) a metody klasifikační (soutěžní forma otázek a odpovědí).

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách hodnocen známkou. Důraz je kladen na samostatnou a soustředěnou práci. Hodnoceny jsou nejen teoretické dovednosti, ale především praktické zvládnání učiva, které jsou schopni převést do běžné praxe. Závěrečnou známku z předmětu bude také tvořit snaha žáka naplňovat klíčové kompetence a realizovat třídní projekt. Využívá se průběžného slovního hodnocení žáka jako motivačního faktoru.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvenému projevu;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé;
- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

– žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem;
- pracoval s běžným základním programovým vybavením;
- komunikoval elektronickou poštou;
- se seznamoval s novými aplikacemi;
- získával informace z otevřených zdrojů;
- pracoval s informacemi nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** – žák je veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat;
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

d) Informační a komunikační technologie – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie; - popíše možné výhody a rizika spojená s používáním výpočetní techniky; - objasní systém adresářů a ovládá základní práce se soubory; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie; - data, soubor, složka, souborový manažer; - základní a aplikační programové vybavení; - operační systém.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - pojmenuje základní typy grafických formátů; - vytvoří na základní úrovni grafiku; - vybere vhodné aplikace použitelné v profesní oblasti. 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor; - tabulkový procesor; - software pro práci s grafikou.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online komunikace; - vyjmenuje specifika práce v síti, včetně rizik. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky; - počítačová síť.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání;- vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů;- provede výběr ze získaných informací;- interpretuje získané informace.	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p style="text-align: right;">6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- informace, práce s informacemi;- informační zdroje;- Internet.
--	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede kompresi dat; - vybere zásady správného zabezpečení dat před zneužitím; - vyjmenuje rizika spojená se zabezpečením dat a zničením; - popíše riziko porušení autorských práv. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat; - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - ochrana autorských práv.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - popíše možnost sdílení a výměny dat. 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor; - tabulkový procesor; - sdílení a výměna dat.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online komunikace; - popíše systém připojení k síti - vyjmenuje specifika práce v síti, včetně rizik. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky; - počítačová síť, server, pracovní stanice; - připojení k síti; - specifika práce v síti, sdílení dokumentů, prostředků.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů; - provede výběr ze získaných informací; - interpretuje získané informace. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi; - informační zdroje; - Internet.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nápovědou. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nápověda, manuál.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybere vhodné aplikace použitelné v profesní oblasti. 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor; - tabulkový procesor; - další aplikační programové vybavení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online komunikace. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů; - provede výběr ze získaných informací; - interpretuje získané informace. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi; - informační zdroje; - Internet.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.7 Technologie
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Technologie je poskytnout žákovi přehled o širší dnešní keramické výrobě a především vědomosti o technologických postupech používaných při výrobě keramiky, které by uplatnil v praktickém vyučování a později ve svém budoucím zaměstnání.</p>
Charakteristika učiva: <p>Předmět Technologie je zařazen do všech tří ročníků a pomáhá vytvářet komplexní pohled na keramickou výrobu. Jednotlivá témata poskytují žákovi základní orientaci v historii keramiky, v technologii výroby jednotlivých druhů keramických výrobků, v přípravě vytvářecích hmot, v dekoračních technikách a nejčastějších vadách keramiky.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah ke keramické výrobě; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil možný negativní vliv keramické vliv na životní prostředí; - si byl vědom svých práv i povinností v roli zaměstnance.
Strategie výuky: <p>Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Keramické materiály, Stroje a zařízení, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a závodů. Důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Žák je veden k sebehodnocení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:**

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- reálně hodnotil výsledky svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- samostatně nebo s vedením jiných lidí získával informace k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je veden k tomu, aby:
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- ovládal základy technologických postupů jako je vytváření, sušení glazování, výpal a dekorování keramických výrobků.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a snažil se poskytnout první pomoc.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace.

c) Člověk a svět práce – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomil odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé etapy vývoje keramické výroby; - charakterizuje keramické výrobky a jejich hlavní znaky - lidské a zvířecí figurky, zvoncové poháry, šňůrová keramika a další; - stavby z cihel, starořecká keramika, římská keramika, vynález hrnčířského kruhu atd.; - Fajáns, Majolika, porcelán, Habánská keramika, lidová keramika a jiné; - umělecká, užitková i technická keramika. 	<p>Dějiny keramické výroby 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj keramické tvorby; - dávnověk; - starověk; - středověk; - novověk.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje druhy keramických výrob; - charakterizuje keramický střep, jeho vlastnosti; - vysvětlí pojem nasákavost střepu; - pod vedením provede jednoduchý pokus a výpočet nasákavosti střepu; - popíše základní rozdělení a vlastnosti pórovitých výrobků; - vyjmenuje druhy výrobků dané skupiny, jejich rozdělení a použití; - charakterizuje vlastnosti střepu dané skupiny výrobků; - uvede suroviny pro výrobu dané skupiny výrobků; - popíše způsoby vytváření; - uvede způsoby výpalu; - popíše glazování, případně dekorování daných výrobků. 	<p>Keramický průmysl 51 hodin</p> <p>Rozdělení keramických výrobků podle nasákavosti střepu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupina keramických výrobků s nasákavostí střepu nad 5 %: 6 hod <ul style="list-style-type: none"> - <u>cihlářské výrobky; 9 hod</u> (cihly, tašky, trativodky, antuka,...) - <u>hrnčířské výrobky; 9 hod</u> (džbánky, misky, hrnky, konvičky,...) - <u>žáruvzdorné výrobky, 9 hod</u> (pálicí pomůcky, sklářské pánve a kelímky, vyzdívky pecí,..) (šamotové, magnezitové, hlinité, křemičité, ...) - <u>brousící výrobky; 9 hod</u> (brusné kotouče, kameny,...) - <u>pórovinové výrobky. 9 hod</u> (stolní bělnina, kachle pro stavbu kamen, terakota,...)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdělení a vlastnosti slinutých výrobků; - vyjmenuje druhy výrobků dané skupiny, jejich rozdělení a použití; - charakterizuje vlastnosti střepu dané skupiny výrobků; - uvede suroviny pro výrobu dané skupiny výrobků; - popíše způsoby vytváření; - uvede způsoby výpalu; - popíše glazování, případně dekorování daných výrobků; - u technického porcelánu popíše dokončování – pokovení, armování, tmelení; - uvede druhy speciálních hmot; - uvede použití výrobků této skupiny keramiky; - jmenuje vlastnosti, kterými se tato skupina odlišuje od ostatních keramických výrobků. 	<p>Rozdělení keramických výrobků podle nasákavosti 36 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupina keramických výrobků s nasákavostí střepu pod 5 %: <ul style="list-style-type: none"> - kamenina; - užitkový a ozdobný porcelán; - technický porcelán; - speciální hmoty technické keramiky syntetické a nerostné výrobky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy výrobků hrubé a jemné keramiky podle struktury střepu; - uvede vývoj výrobků dané skupiny; - popíše druhy výrobků a jejich účel; - uvede způsoby vytváření výrobků dané skupiny; - popíše glazování a výpal uvedené skupiny výrobků. 	<p>Rozdělení keramiky podle použití 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební keramika (fasádní obklady, obkladačky, dlažba, komínové roury,...) - užitková keramika; - zdravotní keramika.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy vytvářecích hmot používaných pro výrobu keramických výrobků a popíše jejich vlastnosti; - popíše schéma přípravy dané vytvářecí hmoty; - uvede základní pravidla pro její uchování a ošetřování; - uvede možnosti využití určené vytvářecí hmoty; - upozorní na možná rizika z hlediska BOZP při 	<p>Druhy vytvářecích hmot používaných v keramické výrobě 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - licí hmota; - plastická hmota; - práškovitá hmota.

přípravě vytvářecích hmot; - navrhne vhodné osobní ochranné pomůcky pro jednotlivá pracoviště.	
---	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu pracoviště, suroviny a pomůcek pro daný druh vytvářecí techniky; - popíše pracovní postup při daném druhu vytváření; - upozorní na nejčastější chyby, ke kterým může dojít při konkrétním druhu vytváření; - porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů tvorby keramických výrobků; - uvede hlavní zásady BOZP při jednotlivých pracovních úkonech; - vysvětlí postup poskytnutí první pomoci; - uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele při pracovním úrazu; - se seznámí s obsluhou licí linky a další automatické linky. 	<p>Keramické vytvářecí techniky 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční vytvářecí techniky(modelování, stavba z plátu,...); - točení z volné ruky; - vytváření do forem (lití, formování, zatáčení do forem); - strojní vytvářecí techniky (razící lisování, lisování tažením,obrábění); - obsluha linek.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a účel dekorace v minulosti a dnes; - uvede druhy plastické dekorace; - popíše pomůcky a materiály pro plastickou dekoraci, jejich přípravu, použití a ošetřování; - popíše pracovní postupy při plastické dekoraci; - upozorní na nejčastější chyby vyskytující se při plastické dekoraci; - uvede druhy malířské dekorace; - popíše pomůcky a materiály pro malířskou dekoraci, jejich přípravu, použití a ošetřování; - popíše pracovní postupy při malířské dekoraci; - upozorní na nejčastější chyby vyskytující se při dekoraci; - popíše správné základní vybavení pracoviště pro dekoraci; - uvede možná rizika a hlavní zásady BOZP pro pracoviště dekorace keramiky. 	<p>Dekorace keramiky 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekorační techniky: <ul style="list-style-type: none"> - plastické; - malířské; - pracoviště pro dekoraci a BOZP.

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat nejčastější vady keramických výrobků, určit jejich příčinu a navrhnout opatření k jejich odstranění či předcházení; - popíše přípravu pracoviště, suroviny a pomůcek pro daný druh vytvářecí techniky; - popíše pracovní postup při daném druhu vytváření; - upozorní na nejčastější chyby, ke kterým může dojít při konkrétním druhu vytváření; - popíše hlavní zásady správného postupu při sušení keramiky; - upozorní na rizika nedodržení správného režimu sušení; - popíše hlavní zásady správného postupu glazování keramiky; - upozorní na rizika nedodržení tohoto postupu; - popíše hlavní zásady správného postupu při dekoraci; - upozorní na rizika vzniku vad při dekoraci; - popíše hlavní zásady správného postupu při výpalu keramiky; - upozorní na rizika vzniku vad při výpalu. 	<p>Vady keramiky 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vady vzniklé při vytváření; - vady vzniklé nesprávným režimem sušení; - vady vzniklé při glazování; - vady vzniklé při dekoraci; - vady vzniklé nesprávným režimem výpalu.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technické kontroly v procesu výroby keramiky; - popíše náplň jednotlivých druhů technické kontroly; - popíše způsoby provádění technické kontroly ve školní dílně. 	<p>Technická kontrola 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní; - mezioperační; - výstupní.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní náležitosti pracovní smlouvy; - uvede hlavní úkony při rozvázání pracovního poměru; - uvede smysl hygienických předpisů pro výrobu užitkové keramiky; - uvede hlavní bezpečnostní a požární předpisy. 	<p>Právní normy 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva - hygienické a bezpečnostní předpisy

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>TECHNICKÁ PŘÍPRAVA</p> <p>TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.8 <i>Keramické materiály</i></p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Keramické materiály je seznámit žáka s nejčastěji používanými surovinami, materiály a keramickými vytvářecími hmotami. S jejich původem, vlastnostmi, úpravou a využitím. Zdůrazňována je nutnost dodržování předpisů hygienických, bezpečnosti práce, požární prevence a ekonomického i ekologického využívání surovin a energie.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Keramické materiály je zařazen ve všech třech ročnících. Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi celků. V prvním ročníku se žák seznámí se základními keramickými surovinami, jejich základními vlastnostmi, významem a rozdělením. Dále pak s nejdůležitějšími pomocnými surovinami a s jejich využitím při výrobě keramiky.</p> <p>Ve druhém ročníku s teorií výroby sádrových forem, významem vodního hospodářství, glazurami, jejich funkcí a dalšími dekoračními materiály.</p> <p>Ve třetím ročníku s problematikou sušení a výpalu keramických hmot, izolačními a žáruvzdornými materiály, pomůckami pro výpal a palivovým hospodářstvím.</p> <p>Součástí všech kapitol jsou informace o ochraně zdraví i životního prostředí.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal teoretické znalosti využít v odborném výcviku a do budoucna při svém pracovním uplatnění; - ekonomicky nakládal s materiály a surovinami; - si uvědomil vliv těžby, zpracování a používání keramických surovin na životní prostředí; - si byl vědom odpovědnosti za zdraví své i dalších osob na pracovišti.

Strategie výuky:

Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Technologie, Stroje a zařízení, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a závodů. Důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Žák je veden k sebehodnocení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení,
- porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje, včetně praktických zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- samostatně nebo s vedením jiných lidí získával informace k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uvedl základní střepevé a pomocné suroviny a jejich vlastnosti;
- popsal postup výroby jednoduché sádrové formy
- popsal technologický postup sušení a výpal keramických výrobků.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- popsal hlavní zásady BOZP a PO;
- přivolal v případě potřeby službu lékařské první pomoci.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- si uvědomoval vliv keramické výroby na životní prostředí.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení keramických surovin na hlavní a pomocné; - charakterizuje keramický střep a jeho základní složení; - charakterizuje základní keramické suroviny a vyjmenuje nejdůležitější z nich; - uvede funkce ostřív, pojiv a taviv v keramickém střepu; - charakterizuje pomocné keramické suroviny a vyjmenuje nejpoužívanější z nich; - určí základní vlastnosti plastických surovin, jejich vznik a různá hlediska dělení; - definuje pojem plastičnost a na příkladech rozliší plastické a neplastické materiály; - uvede různá hlediska dělení plastických keramických surovin; - popíše základní změny plastických surovin za přídavku vody; - objasní chování plastických surovin při sušení; - objasní chování plastických surovin při pálení; - charakterizuje nejčastěji používaná ostřiva a taviva; - uvede základní vlastnosti a funkce ostřív; - uvede základní vlastnosti a funkce taviv; - popíše změny, ke kterým dochází u neplastických keramických surovin při sušení a výpalu. 	<p>Keramické suroviny a materiály</p> <p>Základní rozdělení keramických surovin 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - keramický střep; - základní střepové suroviny; - pomocné keramické suroviny. <p>Vlastnosti a funkce plastických keramických surovin 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem plastičnost; - dělení plastických keramických surovin; - změny plastických keramických surovin v průběhu výroby. <p>Vlastnosti a funkce neplastických keramických surovin 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostřiva; - taviva; - změny neplastických surovin v průběhu výroby.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pomocné keramické suroviny a materiály; - uvede původ jednotlivých pomocných surovin; - popíše vlastnosti a použití nejběžnějších pomocných surovin a materiálů v keramické výrobě; - uvede hlavní zásady pro správné, bezpečné a hospodárné používání, skladování a ošetřování pomocných surovin a materiálů. 	<p>Pomocné suroviny a materiály 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy; - dřevo; - plasty; - papír; - textil; - šamot; - ztekucovadla; - tmely.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní zásady pro zahájení i ukončení těžby, vysvětlí pojem rekultivace; - uvede hlavní zásady pro skladování a hospodárné využívání nejběžnějších keramických surovin; - popíše hlavní zásady pro bezpečnou a hygienicky správnou práci s materiály používanými v keramické výrobě; - uvede nejdůležitější ochranné pracovní pomůcky a jejich použití; - popíše hlavní zásady pro práci: v prašném prostředí, s hořlavinami a žíravinami používanými v keramice. 	<p>Ochrana životního prostředí z hlediska těžby, používání a skladování keramických materiálů 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekultivace; - správné a hospodárné využívání a skladování; <p>Ochrana zdraví při práci s keramickými materiály 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochranné pracovní pomůcky; - zásady BOZP při práci s materiály používanými v keramické výrobě – možná rizika.
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu, druhy a rozdělení sádry; - uvede další materiály potřebné pro výrobu sádrových forem; - popíše přípravu a použití separačního roztoku; - zdůvodní použití sádry pro výrobu forem na keramiku; - popíše přípravu sádrového mléka; - popíše výrobu jednoduché sádrové formy; - definuje model; - popíše postup rozmnožování sádrových forem; - uvede hlavní zásady pro používání, ošetřování a skladování sádrových forem. 	<p>Modelářské materiály 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sádra, - sádrovec, - fermež, šelak, mýdlo; <p>- výroba sádrových forem.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše koloběh vody v přírodě; - na příkladech uvede všestranné využití vody; - vysvětlí pojmy slaná, sladká, povrchová a spodní voda a uvede příklady jejich využití; - vysvětlí pojmy pitná, destilovaná, průmyslová voda; - vysvětlí význam přehrad a vodních nádrží; - na příkladech rozliší použití vody jako hlavní a pomocné suroviny; - popíše uzavřený koloběh vody v průmyslu; - vysvětlí význam čističek odpadních vod; - uvede základní nároky na kvalitu vody používané pro výrobu keramiky. 	<p>Voda a její význam 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vody podle původu; - rozdělení vody podle použití; <p>- průmysl a odpadní vody;</p> <p>- voda pro keramický průmysl.</p>

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem žáruvzdornost; - uvede hlavní druhy žáruvzdorných materiálů; - uvede význam a popíše základní druhy pálicích pomůcek; - objasní použití izolačních materiálů a uvede příklad jejich použití v keramické výrobě. 	<p>Materiály pro žáruvzdornou keramiku 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály pro stavbu pecí; - materiály pro výrobu pálicích pomůcek; - izolační materiály.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně popíše zařazení procesu sušení do postupu výroby keramiky; - uvede hlavní druhy vazby vody v keramické hmotě a vysvětlí jak je odstranit; - popíše hlavní zásady, jak rychle může probíhat sušení keramických hmot; - uvede hlavní zdroje tepla pro sušení keramiky. 	<p>Sušení keramických materiálů 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sušení ve výrobním procesu; - vazby vody v keramické hmotě; - rychlost sušení; - zdroje tepla pro sušení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy výpalů používaných v keramické výrobě; - uvede základní procesy probíhající v keramické hmotě při výpalu; - vysvětlí smysl použití žároměrek a na konkrétním druhu popíše způsob použití. 	<p>Výpal keramických hmot 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výpalů; - procesy probíhající při výpalu; - žároměrky – význam, použití.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem paliva; - uvede rozdělení a druhy paliv používaných v keramickém průmyslu; - uvede hlediska, podle kterých se volí konkrétní palivo pro konkrétní keramický provoz; - popíše zásady pro skladování a používání konkrétních druhů paliv z hlediska ekologie. 	<p>Paliva pro keramický průmysl 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy paliv; - volba palivové základny; - použití a skladování z hlediska ochrany životního prostředí.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a funkci glazury na keramickém střepu; - vyjmenuje hlavní suroviny pro výrobu glazur; - upozorní na požadavky při použití glazur na užitkové nádobí; - uvede základní rozdělení glazur dle složení, výšky výpalu, vzhledu, použití; - uvede příklady zvláštních glazur. 	<p>Glazura 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce; - složení; - rozdělení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní složení keramických barev; - popíše způsob použití naglazurové barvy; - popíše způsob použití podglazurové barvy; - vyjmenuje drahé kovy používané na dekoraci; - uvede druhy výrobků dekorované drahými kovy; - popíše použití keramických obtisků. 	<p>Keramické barvy a dekorační materiály 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení; - naglazurové barvy; - podglazurové barvy; - drahé kovy a listry; - speciální keramické obtisky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejčastější rizika ohrožení zdraví z hlediska zpracování, používání a skladování keramických surovin a materiálů; - popíše osobní ochranné pomůcky a jejich použití; - uvede hlavní zásady poskytnutí první pomoci; - popíše hlavní zásady prevence PO v keramických provozech; - demonstruje přivolání složek záchranného systému. 	<p>BOZP a PO 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika; - prevence; - první pomoc.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>TECHNICKÁ PŘÍPRAVA</p> <p>TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.9 Stroje a zařízení</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Stroje a zařízení seznamuje žáka s účelem a funkcí nejdůležitějších strojů a strojních zařízení používaných v keramické výrobě. Výuka se zaměřuje na pochopení práce, kterou stroj vykoná s materiálem a na změny ke kterým u materiálu dojde. Nové vědomosti jsou předkládány v co nejužším kontextu s dalšími odbornými předměty, především s Odborným výcvikem, Keramickými materiály, Technologií a Ekologií.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Stroje a zařízení je zařazen do všech tří ročníků. V úzké návaznosti na další odborné předměty předkládá znalosti základních funkcí strojních součástí, mechanismů, strojů a zařízení v logickém pořadí od těžby surovin, přes její dopravu, skladování a zpracování, dále k vytváření, glazování, sušení a výpalu hotových výrobků až po jejich balení a expedici. Velmi důležitou součástí výuky je seznámení se zásadami bezpečnosti práce, s používáním pracovních ochranných pomůcek a s vlivem keramické výroby na životní prostředí.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil vztah ke keramickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil význam znalostí z tohoto předmětu pro zvládnutí úkolů při praktické výuce a v budoucím povolání; - si uvědomil, při používání strojů, možné ohrožení životního prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Keramické materiály, Technologie, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a</p>

závodů. Velký důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Stroje a zařízení jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů menšího či většího rozsahu. Hodnotíme zvládnutí učiva, hloubku porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- reálně hodnotil své pokroky a přijímal hodnocení výsledků učení a své práce od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse.

d) Personální a sociální – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a spolupracoval při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího

- pracovního uplatnění;
- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých;
 - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Výběr z odborných kompetencí:

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vliv používání strojů a zařízení na životní prostředí a tím na život a zdraví člověka.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zdůvodní nutnost dodržování předpisů a pracovních postupů při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence; - rozezná základní bezpečnostní označení; - uvede čísla tísňového volání; - orientuje se v první pomoci. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevence; - první pomoc.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní úkony prováděné před započítím těžby plastických keramických surovin; - popíše typy a funkci rypadel (korečková, lopatová); - srovná jejich výhody a nevýhody. 	<p>Stroje pro těžbu plastických keramických surovin 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sondy, skrývka; - korečkové rypadlo; - lopatové rypadlo.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní rozdělení dopravních strojů a zařízení z hlediska použití na různé materiály a na různou vzdálenost; - vysvětlí funkci pásového dopravníku, článkového podavače; - vysvětlí funkci a zdůvodní použití membránového čerpadla. 	<p>Dopravní stroje 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - na velmi krátké vzdálenosti - na střední vzdálenosti - na dlouhé vzdálenosti - doprava tuhých materiálů - doprava kalu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vždy objasní význam stroje na změnách, ke kterým dojde u zpracovávané suroviny; - uvede základní rozdělení úpravárenských strojů; - uvede příklady jednotlivých drticích strojů na hrubé drcení a popíše jejich funkci; - vysvětlí význam třídiče a jeho zařazení do procesu úpravy surovin; - popíše funkci hrabicového rozplavovače. 	<p>Úpravárenské stroje 22 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje na úpravu plastických a na úpravu neplastických surovin; - drtiče – kladivový, čelistový, válcový; - trhače – nožový válcový trhač; - rozplavovače.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady drticích strojů na jemné drcení – mletí a popíše jejich funkci – válcový, kolový, bubnový mlýn; - popíše funkci jednotlivých strojů – kalolis, rozprašovací sušárna, šnekový lis; - vysvětlí způsoby zpracování jednotlivých vytvářecích keramických hmot. 	<p>Stroje pro přípravu výrobní hmoty 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mlýny; - odvodňovací stroje; - šnekové lisy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strojní způsoby vytváření keramických výrobků; - popíše stavbu a funkci hrnčířského kruhu; - popíše stavbu a funkci mechanického zatáčecího zařízení; - popíše vytvářecí funkci šnekového lisu; - popíše typy a funkci razicího lisování; - uvede výhody vytváření lisováním; - upozorní na nebezpečí a rizika práce ve vytvářecím oddělení; - popíše zásady BOZP a potřebné osobní ochranné pomůcky. 	<p>Strojní zařízení pro vytváření keramických výrobků 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrnčířský kruh; - mechanické zatáčecí zařízení; - lisy na vytváření.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy glazovacích zařízení vzhledem ke způsobu glazování; - popíše princip glazování clonou; - popíše princip automatického glazování máčením; - popíše princip glazovacího karuselu; - uvede výhody automatického glazování; - popíše BOZP na úseku glazování. 	<p>Glazovací stroje 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a zařízení pro glazování; - automaty pro glazování: <ul style="list-style-type: none"> - clonou; - máčením; - stříkáním.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy sušáren používaných pro keramické výrobky; - popíše zdroje tepla pro sušení; - popíše princip komorové sušárny; - popíše typy a využití keramických pecí; - popíše princip komorové elektrické pece určené pro výpal keramických výrobků; - jmenuje různé pálicí pomůcky a uvede příklady jejich použití; - uvede hlavní zásady BOZP a PO v souvislosti s tepelně technickým zařízením. 	<p>Tepelně technická zařízení 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sušárny- základní typy, význam; - komorová sušárna; - pece – základní rozdělení zařízení pro výpal keramiky; - elektrická komorová pec; - pálicí pomůcky pro výpal keramiky.
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam strojů na dekoraci; - popíše výhody a nevýhody strojní dekorace; - popíše princip síťotiskového dekorování; - objasní nanášení speciálních keramických obtisků. 	<p>Stroje na dekoraci 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní dekorace; - síťotiskové stroje; - používání předtiskovaných dekorací.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam dávkování a odměřování surovin, materiálů, výrobních hmot i konečných produktů; - popíše základní princip vah; - objasní použití uvedených druhů průmyslových vah; - vysvětlí smysl třídění surovin; - popíše funkci vibračního třídícího síta; - vysvětlí význam balení výrobků, - popíše funkci balicí linky pro drobné keramické výrobky. 	<p>Stroje na vážení, třídění a balení 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslové váhy – zásobníkové, plošinové, pytlovací, speciální; - vibrační tříděče; - balicí poloautomaty a automaty.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět: 6.10 Ekologie
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Ekologie si klade za cíl pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést jejich myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Poskytuje žákům vědomosti o péči, ochraně a tvorbě životního prostředí, které uplatní ve všech odborných předmětech a o vlivu keramické výroby na životní prostředí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Ekologie je součástí výuky ve druhém ročníku. Pojednává o základních pojmech v obecné ekologii, ekologii keramické výroby, životního prostředí České republiky a ochraně životního prostředí. Důraz je kladen především na ochranu životního prostředí v souvislosti s riziky vyplývajícími z keramického provozu. Znalostí získaných v tomto předmětu využijí žáci v ostatních předmětech, ve svém budoucím zaměstnání i v celém svém životě.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí; - si uvědomil přímý vliv keramické výroby na životní prostředí; - chránil přírodu a životní prostředí; - si vážil práce všech, kteří o životní prostředí i přírodu pečují; - si uvědomil význam ochrany přírody a životního prostředí v celosvětovém měřítku.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Ekologie jsou <u>motivační metody</u> – rozhovor, dále <u>expoziční metody</u> – popis, výklad, instruktáž a <u>fixační metody</u> – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. Další poznatky získají žáci při <u>exkurzích</u> do třídírny odpadů, čistírny odpadních vod, keramických provozů či střediska ekologické výchovy (Sluňákov). O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Ekologie jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme především přístup žáka k dané problematice a jeho zapojení do aktivit chránících životní prostředí (třídění odpadů, recyklace surovin v keramické dílně). Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- získával nové poznatky zájmem o problematiku životního prostředí ve svém okolí i regionu.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyslovit svůj názor a srovnat jej s názory ostatních.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- se přesně a kultivovaně vyjadřoval ve škole i při komunikaci v běžném životě.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezové téma:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty a udržitelným rozvojem.

Velmi důležité je propojení Ekologie především s těmito předměty: Odborný výcvik, Keramické materiály, Stroje a zařízení a Technologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší abiotické a biotické složky životního prostředí; - uvede příklad ekosystému. 	<p>Základy ekologie 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismus a prostředí; - abiotické a biotické složky životního prostředí; - ekosystémy a člověk.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad regionálních aktivit zaměřených na ochranu přírody a krajiny; - charakterizuje krajinu v oblasti těžby keramických surovin a uvede její příklady na území ČR. 	<p>Krajinná ekologie 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny v ČR a v našem regionu; - krajina v oblastech těžby keramických surovin.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé příklady vlivů keramické výroby na životní prostředí a krajinu; - vysvětlí pojem „rekultivace krajiny“; - uvede možnosti likvidace odpadů; - vyjmenuje energie používané při zpracování keramických surovin a rozdělí je na ekologické a neekologické; - uvede příklad obnovování již použitých surovin v keramické výrobě. 	<p>Nauka o ochraně životního prostředí vzhledem ke keramické výrobě 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy a dopady keramické výroby na životní prostředí (těžba, doprava, zpracování surovin); - rekultivace krajiny; - odpady a likvidace odpadů v keramické výrobě; - využívání energií v keramických provozech; - ekologické a ekonomické postupy a technologie v keramické výrobě.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět: 6.11 Odborné kreslení
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Odborné kreslení je seznámit žáka se základy technického zobrazování keramických výrobků a všeobecná orientace v technické dokumentaci používané v keramické výrobě. Žák také získá základní znalosti o vlastnostech a využití surovin, materiálů a keramických hmot.</p> <p>Dalším cílem je, aby byli žáci schopni v konečné fázi nácviku vytvořit technickou dokumentaci pro vlastní výrobek.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo je rozděleno do tematických celků: technické kreslení, konstrukce v rovině, zobrazování těles a tvarování keramických těles. Důraz je kladen na oblasti zobrazování a tvarování keramických těles, ve kterých je zahrnuta především tvorba náčrtů a návrhů konkrétních výrobků.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil povahu technického zobrazování a dokázal rozlišit kvality a zásady tohoto druhu zobrazování; - si vážil své práce i práce ostatních; - si byl vědom významu znalostí a dovedností získaných v tomto předmětu pro své budoucí povolání.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Při výuce odborného kreslení se využívá metod pracovních (metoda motorického nácviku, metoda nácviku dovedností), ale i metod demonstračních (vnímání, pozorování). Dále se využívá metoda opravování chyb – metoda kontrastu. Nesmíme opomenout také metodu opakování učiva, otázek a odpovědí. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka orientovat se v technické dokumentaci používané v keramickém oboru;
- schopnost žáka aplikovat získané vědomosti při tvorbě vlastní technické dokumentace;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

K hodnocení žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáků bude sloužit jako motivace pro další práci.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problému – žák je veden k tomu, aby:

- rozlišoval správné a chybné řešení;
- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému;
- získal informace potřebné k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přijímal radu i kritiku;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Odborné kompetence:**a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu a v požadované kvalitě**

- žák je veden k tomu, aby:
- četl jednoduché výrobní dokumentace.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Průřezová témata:**b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:**

- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší schéma, návod, zápočtový list; - provede náčrt výrobku podle vzoru, provede potřebná měření a výkres doplní kótováním; - navrhne, provede náčrt výrobku, popíše postup zhotovení technického výkresu se všemi funkčními požadavky; - vysvětlí technické údaje; - čte technické výkresy; - rozliší druhy technické dokumentace a objasní její význam v pracovním procesu; - používá vhodné pomůcky při kreslení náčrtu. 	<p>Technické kreslení 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický a výtvarný výkres; - formáty výkresů; - tužky, pera, pravítka, kružítko.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí druhy čar (tlustá, tenká, čárkovaná, čerchovaná) a dokáže je správně používat; - změří a nanese pomocí pravítka jakýkoli rozměr; - rýsuje pomocí dvou pravítek kolmici k daným čarám; - rýsuje pomocí dvou pravítek jakkoli vzdálené rovnoběžky; - rýsuje pomocí úhloměru, popřípadě pomocí kružítko (u úhlů 30°, 60°, 90° atd.) jakkoli velký úhel. 	<p>Druhy čar 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nanášení rozměrů při rýsování; - kreslení kolmic; - kreslení rovnoběžek; - kreslení úhlů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá konstrukci jakéhokoli trojúhelníku (obecný, rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) v rovině pomocí naučených způsobů rýsování čar; - ovládá konstrukci jakéhokoli čtyřúhelníku (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) v rovině pomocí naučených způsobů rýsování čar. 	<p>Konstrukce obrazců v rovině 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky a jejich konstrukce; - čtyřúhelníky a jejich konstrukce.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje pomocí kružítko různě velkou kružnici; - rozdělí kružnici na různě velké díly pomocí pravítka, kružítko, nebo obojího; - dělí kružnici na sudý i lichý počet dílů; - dělí pomocí kružítko úsečku, úhel a oblouk na polovinu, popřípadě na další části stejnou metodou (dělení); - při rýsování osy použije normovanou čáru pro osy, tedy čerchovanou. 	<p>Konstrukce kružnic v rovině 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce kružnice, dělení na díly; - osa úsečky, úhlu, oblouku;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje pravidelný šestiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného šestiúhelníku; - rýsuje pravidelný osmiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného osmiúhelníku; - rýsuje pravidelný pětiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného pětiúhelníku; - provádí návrh na dekoraci ve tvaru mnohoúhelníků. 	<p>Konstrukce mnohoúhelníků v rovině 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelný šestiúhelník; - pravidelný osmiúhelník; - pravidelný pětiúhelník.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje redisperem; - pracuje s popisovací šablonou. 	<p>Technika kreslení 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s rýsovacím perem - práce s popisovací šablonou.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkresluje tvary dle předlohy; - rozkreslí tvar truhlíku na květiny; - rozkreslí tvar dózy s víkem; - rozkreslí navržený tvar nádoby; - navrhne vlastní tvar nádoby a dokáže ho rozkreslit; - vyrobí šablonu pro stavbu nádoby z plátů; - navrhne dekoraci vlastní nádoby a zhotoví na ni šablonu; - barevně provede navrženou dekoraci. 	<p>Rozkreslení tvaru, výroba šablon 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkreslování tvarů dle předlohy; - výroba šablon.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní způsoby zobrazování těles; - rozliší druhy promítání; - zobrazí těleso pomocí pravouhlého promítání; - zobrazí těleso pomocí šikmého promítání. 	<p>Zobrazování těles 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zobrazování těles; - pravouhlé promítání; - šikmé promítání.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší přesné a rotační formy k zatáčení; - popíše způsoby použití; - načrtne a okótuje rotační formu; - vysvětlí důležitost pojmů síla stěny, střep, lití na střep, na jádro; - rýsuje sádrovou formu. 	<p>Sádrové formy 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sádrové formy k zatáčení; - sádrové formy k lití; - sádrové formy k vytvoření.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje barvy a dokáže je rozdělit na teplé a studené odstíny; - určí výsledek míchání jednotlivých barev; - cítí kontrast mezi jednotlivými barvami; - vnímá vliv barev na psychiku člověka. 	<p>Teorie barev 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva světelného spektra; - míchání barev; - protikladné barvy; - psychologický účinek barev.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvosloví tvarů a částí výrobků - vnímá dokonalost výrobku jako podmínku estetiky tvarování keramiky; - popíše dělení tvarů keramiky. 	<p>Estetika 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika tvarování keramických výrobků; - dělení tvarů keramiky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne nádobu známou z vývoje keramiky od pravěku, přes antické Řecko k čínské keramické tradici; - specifikuje nové tvary v 18.století; - eliminuje své chyby dle vzorů v keramické výrobě. 	<p>Historie keramiky 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk, antické Řecko, čínská tradice; - Evropa 18.století

Žák: - vysvětlí termín funkčnost a jeho důležitost v keramické výrobě; - vyrábí zcela funkční výrobky; - objasní pojem stabilita, manipulace a ukáže na příkladech z praxe.	Funkčnost výrobku - funkčnost jako základní požadavek; - stabilita, manipulace, hygienické hledisko.	2 hodiny
---	---	-----------------

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady skicování; - zachytí na vlastní skice reálný tvar a podobu výrobku; - nakreslí základní tvary, dbá na specifika složitějších tvarů; - čte výkresy různých tvarů; - nakreslí základní tvary některých stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky; - čte výkresy stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky. 	<p>Skicování 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - skicování tvarů; - výkresy tvarů; - výkres stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje alespoň 2 druhy cihlářských výrobků a ukáže na příkladech možnosti jejich použití; - narýsuje dlaždici a její průřez. 	<p>Stavební výrobky 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cihlářské výrobky; - dlaždice.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip výroby mozaiky; - načrtne vlastní návrh mozaiky; - vyrobí vlastní mozaiku; - vyjádří svůj názor na estetičnost mozaiky. 	<p>Mozaika 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba vlastní mozaiky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne stavěcí podložky do pecí; - narýsuje průřez dutinových podložek; - kreslí různé pálicí pomůcky 	<p>Pecce a pálicí pomůcky 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavěcí podložky do pecí; - pálicí pomůcky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní druhy zahradní keramiky – truhlík, květináč a na příkladech ukáže rozdíly mezi nimi; - načrtne návrh ozdobné zahradní keramiky. 	<p>Zahradní keramika 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zahradní keramiky; - ozdobné prvky zahradní keramiky.

Žák: - načrtne alespoň 1 klasický hrnčířský tvar; - načrtne užitkový výrobek, - načrtne ozdobný výrobek; - navrhne ozdobný výrobek.	Užitkové a ozdobné výrobky - hrnčířské tvary; - užitkové výrobky; - ozdobné výrobky.	7 hodin
--	--	----------------

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.12 Odborný výcvik
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět odborný výcvik seznamuje žáka v průběhu výuky s materiály a surovinami, které se podílejí na výrobě keramiky. Žáci si osvojí základní způsoby vytváření keramických výrobků a osvojí si základní technologické postupy ruční výroby a techniky používané v keramické výrobě. Toto vše je rozvíjeno v souladu s požadavky sociálních partnerů tak, aby žáci byli co nejlépe připraveni na výkon zaměstnání.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Odborný výcvik je zaměřeno na praktické zvládnutí a osvojení si technik tvorby keramických výrobků a osvojení si práce s materiály, které se na výrobě keramických výrobků podílejí. Důraz se klade na zvládnutí činností požadovaných sociálními partnery.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - měl pozitivní vztah k práci v keramickém oboru; - dokázal odhadnout své vlastní síly a znalosti; - měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; - porozuměli zadání úkolu; - jednali odpovědně a samostatně; - dodržovali technologickou kázeň ve výrobním procesu; - chápali kvalitu technologickou i estetickou jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Strategie výuky:

Je volena tak, aby podle vědomostí a schopností vyhovovala všem žákům a zároveň vedla k rozvíjení všech kompetencí. Základními metodami využívanými v předmětu Odborný výcvik jsou motivační metody – demonstrace, příklady z praxe, rozhovory, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž, exkurze v regionálních keramických provozech (dle aktuálních možností) i kulturních zařízeních, samostatná práce, dále fixační metody – opakování, upevňování. Formy výuky – frontální, skupinová, individuální – jsou voleny dle aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Odborný výcvik je kladen důraz na to, aby pracovní úkony byly prováděny s co největší pečlivostí a odpovědností. Žák je hodnocen na základě schopností a dovedností daných svým fyzickým stavem i mentální úrovní. Je hodnocen na základě komplexního a dlouhodobého pozorování, jeho dílčích pokroků a zvládnutí učiva. Při samostatné práci je důraz kladen na využití předchozích dovedností, snahu o co nejpřesnější práci a schopnost spolupracovat s ostatními. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Hodnocení se provádí slovně a numericky dle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problému – žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;
- byl schopen aplikovat prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- se naučil spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využil zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- získával informace z různých zdrojů.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní schopnosti;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v tomto předmětu.

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu a v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- stanovil vhodné suroviny, jejich kvalitu a množství, skladoval je podle platných zásad;
- dodržoval technologickou kázeň při výrobním procesu;
- připravil pracoviště, vhodnou keramickou hmotu, potřebné nástroje a pomůcky;
- pracoval s nářadím, obsluhoval stroje a prováděl jejich základní údržbu;
- ovládal výrobu jednoduchých sádrových forem a popsal jednotlivé způsoby tvarování: točení, lití do forem, zatáčení, ruční vytváření;
- ovládal základy technologických postupů jako je sušení, výpal keramických výrobků a zažihání dekoru;
- prováděl dokončování práce u nevypálených výrobků;
- třídil a balil keramické výrobky.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- poskytl první pomoc v případě úrazu.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - žák je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
- dbal na zabezpečení norem, předpisů a parametrů kvality zavedených na pracovišti.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Výběr z průřezových témat:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

c) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 594**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s ustanoveními týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení pracuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci. 	<p>Příprava pracoviště vždy během výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště; - příprava surovin.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje jednotlivé způsoby přípravy keramické hmoty před tvarováním; - popíše a provede postup při recyklaci vyschlé zbytkové hlíny, zavlhčuje a správně skladuje keramickou hmotu; - připravuje práškovou glazuru a engobu k užití správným nařazením a rozmícháním. 	<p>Příprava keramických materiálů 84 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava keramické hmoty před tvarováním, způsoby hnětení hlíny (válení, natloukání, hnětení, prolínání, roztírání); - recyklace vyschlé zbytkové hlíny; - příprava glazur a engob
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií; - nalije blok sádry; - odlévá a retušuje jednoduché formy; - suší a skladuje sádrové formy. 	<p>Výroba sádrových forem 160 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dané technologické postupy; - hospodárně nakládá s materiálem; - dodržuje pravidla při skladování materiál; - zvolí vhodné pracovní nástroje a pomůcky; - zvolí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní 	<p>Tvarování keramických výrobků 310 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční vytváření: modelování, stavění z plátů a proužků, lepení z jednotlivých dílků (kuliček);

<p>způsob tvarování;</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoří keramické výrobky litím do sádrových forem;- provede sušení forem;- provede slučování za použití vhodného spojovacího materiálu;- provede retušování, čištění a další dokončovací práce.	<p>- lití do sádrových forem.</p>
--	-----------------------------------

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 693**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci. 	<p>Příprava pracoviště vždy během výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště; - příprava surovin.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný způsob sušení pro konkrétní druh výrobku; - kontroluje průběh sušení; - třídí a kontroluje kvalitu výrobků po sušení, odstraňuje vady po sušení. 	<p>Sušení keramických výrobků vždy po vytváření</p> <ul style="list-style-type: none"> - sušení výrobků; - třídění výrobků po sušení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří keramické výrobky ručním vytvářením, litím a zatáčením; - dodržuje dané technologické postupy; - volí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní způsob tvarování; - obsluhuje bezpečně zatáčecí zařízení; - provádí slučování za použití vhodného spojovacího materiálu; - provádí retušování, čištění a další dokončovací operace; - vyrobí a správně přilepí jednotlivé komponenty na nádoby: ouško, hubička; - provádí sušení forem. 	<p>Tvarování keramických výrobků 336 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění do sádrových forem, lití do sádrových forem; - modelování reliéfu; - zatáčení do sádrových forem; - dokončovací práce a kontrola zhotovených výrobků.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií a nalije blok sádry; - odlije jednoduchou, kónickou sádrovou formu; - retušuje formy podle výrobního předpisu; - impregnuje, suší a správně skladuje formy. 	<p>Výroba sádrové formy 70 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládá a vykládá výrobky do pecí; - zná průběh výpalu keramických výrobků; - volí vhodné pálicí pomůcky a používá pracovní pomůcky při obsluze pece; - řídí výrobky, klasifikuje vady; - provádí výstupní kontrolu a vede evidenci výrobků. 	<p>Pálení keramických výrobků 70 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání výrobků do pece; - výpal keramických výrobků; - výstupní kontrola a evidence.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebere požadované množství hlíny z keramického střepu; - zachová požadovanou tloušťku střepu; - spojí jednotlivé části vhodným způsobem. 	<p>Hloubení keramického výrobku 63 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné odebírání vhodného množství hlíny z výrobku; - následné správné spojení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje výrobky na glazování; - provádí ruční glazování; - klasifikuje vady výrobků vzniklých při glazování; - skladuje a ošetřuje dekorační materiály. 	<p>Glazování keramických výrobků 136 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a glazování výrobků; - klasifikace vad po glazování výrobků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 630**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci. 	<p>Příprava pracoviště vždy během výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště; - příprava surovin.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný způsob sušení pro konkrétní druh výrobku; - kontroluje průběh sušení; - třídí a kontroluje kvalitu výrobků po sušení, odstraňuje vady po sušení. 	<p>Sušení keramických výrobků vždy po vytváření</p> <ul style="list-style-type: none"> - sušení výrobků; - třídění výrobků po sušení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří keramické výrobky stavěním, litím, zatáčením a ručním točením; - dodržuje dané technologické postupy; - volí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní způsob tvarování; - obsluhuje bezpečně zatáčecí zařízení a hrncířský kruh; - provádí slučování za použití vhodného spojovacího materiálu; - provádí retušování, čištění a další dokončovací operace; - vyrobí a správně přilepí jednotlivé komponenty na nádoby: ouško, hubička; - provádí sušení forem. 	<p>Tvarování keramických výrobků 266 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění do sádrových forem, lití do sádrových forem; - modelování reliéfu; - zatáčení do sádrových forem; - ruční točení jednoduchého výrobku; - dokončovací práce a kontrola zhotovených výrobků.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje výrobky na dekoraci; - provádí malířskou dekoraci engobou; - provádí plastickou dekoraci; - provádí malířskou dekoraci glazurou; - provádí retušování; - vypaluje dekorované výrobky. 	<p>Zdobení keramických výrobků 117 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské dekorační techniky; - plastické dekorační techniky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií a nalije blok sádry; - vyrobí dvoudílnou sádrovou formu - retušuje formy podle výrobního předpisu; - impregnuje, suší a správně skladuje sádrové formy. 	<p>Výroba sádrové formy 82 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na provedení vypalovacích zkoušek; - provede měření podle pravidel vypalovacích zkoušek. 	<p>Pálení keramických výrobků 28 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypalovací zkoušky hmot; - vypalovací zkoušky glazur.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čistí výrobky a kontroluje sílu střepu. 	<p>Dokončující proozy 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - začišťování výrobků.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady skladování hotových keramických výrobků; - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, skladuje výrobky; - expeduje hotové výrobky a zaznamenává jejich množství. 	<p>Třídění a značení výrobků, expedice 90 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování výrobků; - balení a obalové materiály; - expedice a evidence.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vliv těžby keramických surovin a keramické výroby na životní prostředí;- uvede příklad rekultivace krajiny	<p>Vliv keramické výroby na životní prostředí 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- těžba keramických surovin;- rekultivace.
---	--

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.13 Výtvarná příprava
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Obecným cílem nepovinného předmětu Výtvarná příprava je rozvíjet tvůrčí myšlení žáka a kultivovat estetické vnímání především v oblasti vizuální kultury; působit na city a formovat tak vhodným způsobem hodnotový systém žáka. Předmět výtvarná příprava dále rozvíjí manuální zručnost ve spojení s vlastním tvořivým sebevyjádřením.</p>
Charakteristika učiva: <p>Učivo je zaměřeno na tato témata: výtvarné techniky, keramické dekorační techniky, základy perspektivy a kultura. Žákovi bude prezentován svět vizuální kultury (návštěvou výstav, filmových představení, sledováním aktuálního kulturního dění, prohlížením reprodukcí atd.) a demonstrován různorodý přístup k pojetí výtvarného umění. Z tohoto základu bude vyplývat praktická část výuky zaměřená na osvojení základních výtvarných technik a tradičních výtvarných principů.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedl citlivě vnímat díla vizuální kultury a utvořit si v rámci svých možností názor na míru kvality jednotlivých vizuálních děl; - si vážil duchovních a kulturních hodnot; - dokázal přijmout jinakost a různorodost přístupů k tvořivosti.
Strategie výuky: <p>Vzhledem k charakteru předmětu budou ve výuce používány především metody demonstrační (práce s obrazovými publikacemi, periodiky, návštěvy výstav, filmových představení, praktická ukázka výtvarných postupů) a pracovní (metoda motorického nácviku). Dále se hojně využívá diskuse a didaktických her.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Vzhledem k charakteru nepovinného předmětu Výtvarná příprava bude hodnocení probíhat průběžně ve vyučovacích hodinách ústní formou a vybrané vytvořené práce budou ohodnoceny klasifikačním stupněm. V hodnocení se bude klást důraz především na porozumění žáků sdělení obsaženému v uměleckých dílech a schopnosti vytvořit vlastní výtvarné práce na zadané téma a zadanou technikou. Pozitivně se bude hodnotit taky vytrvalost a schopnost dobré týmové spolupráce při realizaci společných projektů.

Hodnocení se provádí slovně a numericky dle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen vyslovit svůj názor a srovnat jej s názory ostatních;
- byl schopen volit prostředky a postupy vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných úkolů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal a uznával hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- připravil pracoviště, vhodnou keramickou hmotu, potřebné nástroje a pomůcky;
- stanovil vhodné suroviny, jejich kvalitu a množství, skladoval je podle platných zásad.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Výběr z průřezových témat:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy plošných výtvarných technik; - ovládá základní postupy kresby a malby a jednoduchých grafických technik. 	<p>Plošné a plastické výtvarné techniky 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba; - malba; - grafika.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vyrývání, obtiskování a nalepování. 	<p>Keramické dekorační techniky plastické 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - razítkování, obtiskování, nalepování, vyrývání.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vylévání, tupování a sgrafito. 	<p>Keramické dekorační techniky malířské 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylévání, tupování glazurou, technika sgrafito.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navštíví muzeum či galerii vizuálního umění při společné exkurzi - uvede příklad instituce zabývající se vizuálním uměním v regionu 	<p>Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v regionu 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná muzea a galerie v Olomouci a v okolí bydliště žáků - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním;

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na ukázkách základní druhy plastických výtvarných technik; - ovládá základní postupy tvorby reliéfu a jednoduché plastiky. 	<p>Plastické výtvarné techniky 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - reliéf; - plastika; - instalace.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na ukázkách jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik inkrustace a prořezávání. 	<p>Keramické dekorační techniky plastické 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prořezávání, inkrustace.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy malby engobou, naglazurními barvami a nástřiku glazury. 	<p>Keramické dekorační techniky malířské 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba engobami, naglazurními barvami, nástřik glazury.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v regionální nabídce muzeí a galerií a ve způsobech jejich propagace; - uvede příklad muzea v ČR se sbírkami umělecké keramiky. 	<p>Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v ČR a v regionu 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním; - významná muzea a galerie v ČR zaměřená na uměleckořemeslné sbírky keramiky a porcelánu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy výtvarných technik; - ovládá základní postupy kresby, malby a jednoduchých grafických technik. 	<p>Plošné a plastické výtvarné techniky 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - grafika - socha - instalace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vyrývání, obtiskování, prokrajování, nalepování, inkrustace. 	<p>Keramické dekorační techniky plastické 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - razítkování, obtiskování, nalepování, vyrývání, prořezávání, inkrustace;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy těchto technik. 	<p>Keramické dekorační techniky malířské 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba engobami, sgrafito, malba glazurami a naglazurními barvami, polévání, nástřik, tupování.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v regionální nabídce muzeí a galerií a ve způsobech jejich propagace. 	<p>Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v ČR a v regionu 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním; - významná muzea a galerie v ČR zaměřená na uměleckořemeslné sbírky keramiky a porcelánu.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.14 <i>Anglický jazyk</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je příprava žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Anglický jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Předmět Anglický jazyk pomáhá žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Anglický jazyk je rozvrženo do dvou oblastí - Řečové dovednosti a jazykové prostředky a Realie anglicky mluvících zemí. Hlavní a preferovanou složkou jsou Řečové dovednosti a jazykové prostředky, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům; - dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku; - chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí; - se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka získané z dosaženého základního stupně vzdělávání, udržuje je a mírně rozšiřuje.</p> <p>Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Předmět Anglický jazyk u žáka zejména rozvíjí následující kompetence: k učení; komunikativní; personální a sociální; občanské a kulturního povědomí a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení cizího jazyka;
- ovládal práci s textem;
- poslouchal mluvené projevy v cizím jazyce.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel komunikační dovednosti;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkol a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- uznával a ctěl tradice a hodnoty národa, jehož jazyk studuje;
- srovnával hodnoty tamní i vlastní kultury.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot národa, jehož jazyk studuje;
- pochopil a toleroval jeho tradice a zvyky, aby ho respektoval.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů: - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka); - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika - základní číslovky; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba z tematických celků - osobní údaje, dům a domov, město).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Realie anglicky mluvících zemí 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky – Vánoce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka); - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku; - vytvoří větu se správným slovosledem. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování- základní číslovky - číslice 1 – 20; - otázka, zápor, rozkazovací způsob; - vyjádření libosti a nelibosti; - osobní zájmena; - odpověď na otázku; - pořádek slov ve větě.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování slovní zásoba z tematických celků; - domov, rodina, volný čas, zábava a záliby.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky - reálie USA.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů: - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem; - četba textu – volný překlad.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku; - vytvoří větu se správným slovosledem. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování- základní číslovky - číslice 1 – 20; - otázka, zápor, rozkazovací způsob; - vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; - odpověď na otázku; - pořádek slov ve větě.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní; - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - opakování- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování; - slovní zásoba z tematických celků - opakování – domov; rodina; volný čas, zábava a záliby; - získávání a poskytování informací v oblasti osobní.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Realie anglicky mluvících zemí 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky - realie VB.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP A OBORU VZDĚLÁNÍ

Materiální vybavení pro výuku učebního oboru Keramické práce v naší škole odpovídá potřebám teoretické i praktické výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá k realizaci cílů a obsahu vzdělání stanovených v našem ŠVP- Keramické práce učebny pro všeobecné a odborné předměty, dílny, sklad materiálu.

Součástí zařízení využívaných školou jsou učebny, šatny, hygienické zázemí, internát, prostory keramických dílen, školní jídelna, tělocvična, rehabilitace, posilovna, školní pozemky a školní hřiště. Školní pozemky zahrnují: skleník, pařeniště a zahradu sloužící k odbornému výcviku zahradnických oborů. Dále okrasné a odpočinkové plochy využívané při různých akcích a pro odpolední aktivity internátu.

Škola zajišťuje žákům dostupné učebnice pro všeobecné a odborné předměty. Výuku doplňuje o materiály zpracovávané učitelkami pro jednotlivé žáky.

Učebny jsou vybaveny:

- novým nábytkem;
- audiovizuální technikou (TV, rádio, video, DVD přehrávač, počítačová síť s tiskárnou a scannerem, 3 interaktivní tabule s dataprojektorem, meotarem);
- drobnými pomůckami pro speciální potřeby žáků – velkou klávesnicí pro spastiky, interaktivní dotykovou tabulí, piktogramy a lupou pro slabozraké;
- výuce keramických oborů slouží kromě učeben i keramické dílny, které jsou na naší škole bezbariérově přístupné, k jejich vybavení patří: elektrický hrnčířský kruh, mechanické zatáčecí zařízení, kruh uzpůsobený pro žáky na invalidním vozíku, keramická vypalovací pec, plátovací lavice, různé druhy sádrových forem a další drobné zařízení pro keramickou výrobu.

Výuka probíhá v areálu školy na adrese Nedbalova 36 , Olomouc – Topolany.

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce, učitelé- speciální pedagogové pro odborné a všeobecné předměty, klinická logopedka - pracovník Dětského centra 1990, asistenti pedagoga. Odborná a pedagogická způsobilost je podrobně uvedena v § 9 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky. Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně – patologických jevů, environmentální koordinátor, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Škola má nyní k dispozici vlastního školního psychologa, který vykonává činnosti poradenské, konzultační, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na svačiny a na oběd.

Škola má vlastní internátní ubytování pro žáky.

Název ŠVP: **KERAMICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2011

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Kromě spolupráce s rodiči, nebo zákonnými zástupci, spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogickými centry), a to především při stanovení speciálních vzdělávacích potřeb žáka, při jeho nástupu do školy, při tvorbě a hodnocení IVP či při případných žádostech o změnu vzdělávacího oboru, nebo žádostech o rozklad studia.

V případě sociálně znevýhodněného žáka je škola v kontaktu s konkrétními sociálními pracovníky, případně s úřadem obce, kde má žák trvalé bydliště.

V součinnosti s agenturou podporovaného zaměstnávání SPOLU Olomouc, škola umožňuje žákům využívat službu „Sociální rehabilitace – program Tranzit“, ve které žáci dále rozvíjejí svou samostatnost, komunikativnost a další dovednosti.

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery z keramického oboru patří kontakty s podnikatelskými subjekty (K. Kolomazník – keramické závody Zábřeh, Keramika Loučany, Chráněná keramická dílna DC90, PKZ Keramika Poštorná, Pávek Keramika). Škola využívá především možnost exkurzí do reálných keramických provozů, nebo alespoň získání fotomateriálů a videomateriálů pro výuku. Žáci mají možnost se seznámit se strojovým vybavením, technologickými postupy, bezpečnostními pravidly, případně si vyzkoušet rozhovor s potenciálním zaměstnavatelem.

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90,s.r.o.

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc - Topolany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ
se zaměřením na Domácí práce

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor
vzdělání Praktická škola jednoletá 78 – 62 – C/01

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	6
2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků.....	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 1	8
3.1 Zaměření školy.....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.2.1 Klíčové kompetence	10
3.2.2 Zařazení klíčových kompetencí do jednotlivých předmětů.....	11
3.2.3 Odborné kompetence	13
3.2.4 Zařazení odborných kompetencí do jednotlivých předmětů	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením	14
3.4 Začlenění průřezových témat do výuky.....	16
4. UČEBNÍ PLÁN	19
4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů.....	20
5. Přehled rozvržení týdnů v období září – červen.....	21
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	22
6.1 Český jazyk a literatura	22
6.2 Matematika.....	27
6.3 Obsluha počítače.....	30
6.4 Občanská výchova.....	34
6.5 Výtvarná výchova	37
6.6 Hudební výchova.....	41
6.7 Dramatická výchova	45
6.8 Výchova ke zdraví.....	50
6.9 Tělesná výchova	55

6.10 Zdravotní tělesná výchova	58
6.11 Přizpůsobené pohybové aktivity	61
6.12 Rodinná výchova	64
6.13 Práce v domácnosti	68
6.14 Nauka o vaření	73
6.15 Příprava pokrmů	77
6.16 Ruční práce	84
7. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	88
7.1 Hodnocení a klasifikace žáků	88
7.2 Stupeň prospěchu	89
7.3 Individuální vzdělávací plán	91
7.4 Celkové hodnocení žáka	91
7.5 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky	91
8. AUTOEVALUACE ŠKOLY	92

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ
se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 62 – C/01 Praktická škola jednoletá

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání

Délka a forma studia: 1 rok – denní studium

Název a adresa školy: **Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o.
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

IČO: **25 38 54 61**

IZO: **110 008 952**

REDIZO: **600 026 671**

Jméno ředitelky školy: Ing. Jitka Lattová

Kontakty:

tel. : 585 754 810

e-mail : spec.skol.dc90@seznam.cz

www.dc90.wz.cz

www.skola-topolany.cz

Zřizovatel: **DC 90 o. s., Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Kontakty: **tel./fax: 585 411 104, 585 416 976**

Platnost dokumentu od: **1. 5. 2013**

Schválila ředitelka školy Ing. Jitka Lattová: **8. 4. 2013**

Razítko školy:

Dokument projednán ve školské radě dne:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. zahájila svoji činnost ve školním roce 1991/1992. Zřizovatelem školy bylo občanské sdružení Dětské centrum 1990. Škola nejprve pracovala jako součást Dětského centra 1990.

25.11 1997 byla škola zapsána do obchodního rejstříku Krajského soudu v Ostravě jako Speciální škola DC 90, s.r.o. se sídlem v Olomouci-Topolanech, Nedbalova 36.

Statutárním zástupcem je RNDr. Martin Tichý, jednatelkou společnosti za zřizovatele DC 90 byla MUDr. Růžena Tichá, CSc. a za školu je Ing. Jitka Lattová Bc., která je pověřena řízením školy.

16. 5 2006 došlo v obchodním rejstříku k zápisu změny názvu školy pod č.j. 12 789/06-21.

6.2. 2007 došlo ke změně oboru vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 3243/2007-21, který platí od 1.9.2007.

10.11. 2010 došlo ke změně jednatele společnosti, kterým se stala za zřizovatele DC 90 Ing. Dana Mráčková.

23.11. 2010 byla v obchodním rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 16982, zapsána změna názvu školy.

Předmětem podnikání společnosti s ručením omezením je:

- vzdělávání v základní škole
- vzdělávání ve střední škole
- zájmové vzdělávání ve školní družině
- ubytovací služby v internátě
- stravovací služby ve školním stravovacím zařízení
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1-3 živnostenského zákona

Vzdělávací činnost, jako předmět podnikání společnosti, je zabezpečována v několika součástech školy a školských zařízeních, které společnost sdružuje.

Ve školách se pracuje podle učebních osnov a plánů schválených MŠMT ČR.

Střední školu a Základní školu DC 90, s.r.o. zřídilo DC90 o.s., které je nestátním zdravotnickým zařízením vybudovaným občanským sdružením rodičů a přátel postižených dětí. Toto zařízení poskytuje komplexní péči (výchovně vzdělávací, zdravotní, rehabilitační a sociální) lidem s postižením ve věku od šesti let až neomezeně.

Škola pracuje na dvou pracovištích. Střední škola IZO 110 008 952 v Olomouci – Topolanech, Nedbalova 36. Základní škola IZO 110 300 165 v Olomouci, Husitská ulice 19.

Střední škola nabízí tyto obory vzdělání:

78-62-C/001	Praktická škola jednoletá – dobíhající obor
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá se zaměřením na Domácí práce
78-62-C/002	Praktická škola dvouletá – dobíhající obor
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá se zaměřením na Domácí práce na Keramické práce na Zahradnické práce
41-52-E/01	Zahradnické práce – tříletý učební obor
41-57-E/01	Keramická výroba – tříletý učební obor

Součástí střední školy je školní jídelna – výdejna a ubytovací internátní zařízení s kapacitou 15 žáků.

Škola poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním ve věku 16 – 26 let.

Podle individuální potřeby je žákům nabízena rehabilitace a logopedie.

2.2 Vybavení školy

Střední škola se nachází v klidném prostředí malé obce na okraji města Olomouce. Obec má dobré autobusové spojení do okolí a pravidelnou linkou MHD do Olomouce, kde je možné navázat na další tramvajové, autobusové či vlakové spoje. V rámci města Olomouce nabízí škola možnost dopravy školním autem.

Škola sídlí v areálu svého zřizovatele. Žákům jsou k dispozici třídy vybavené interaktivními tabulemi a počítači s připojením na internet. Třída s vybavením pro péči o oděv a prádlo (praní, žehlení, šití). Cvičná kuchyň s vybavením i pro žáky na invalidním vozíku. Keramické dílny s pecí, zatačecím zařízením, hrncířským kruhem, kruhem pro vozičkáře, válcovací lavicí, sádrovými formami, pomůckami pro glazování, modelování a dekorování keramiky. Dále dílny pro zahradnický obor se skladem nářadí a sušín pro nácvik vazeb, součástí školy je i zahrada a skleník, kde probíhá výuka zahradnických prací.

Ve spolupráci se zřizovatelem je žákům k dispozici rehabilitační místnost, místnost na cvičení, tartanové hřiště, jídelna s výdejnou stravy. Budovy i zahrada jsou koncipovány jako bezbariérové, k dispozici jsou dva výtahy. Škola je vybavena dostatečným počtem WC i sprchami včetně bezbariérových. Ubytovací zařízení školy nabízí třílůžkové pokoje s vlastním sociálním zařízením se sprchou, nebo vanou, společenskou místnost a malou kuchyni i s vybavením.

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, její zástupkyně, učitelé, asistentka pedagoga a vychovatelé. V Praktické škole jednoleté učí ženy. Asi polovina z nich jsou mladé učitelky a druhá polovina jsou učitelky středního věku. 80% z nich má speciálně pedagogické vzdělání. Zbývajících 20 % má jen pedagogické vzdělání při splnění odborné způsobilosti. Všechny učitelky jsou proškoleny v problematice mimořádných událostí a mají základní kurz první pomoci. Škola podporuje vyučující při zvyšování kvalifikace v rámci DVPP. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře podle aktuální nabídky agentur, projekty pořádané pod záštitou Evropských strukturálních fondů a odborný růst doplňují i samostudiem.

Žákům pomáhá při výuce kvalifikovaná asistentka pedagoga. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Pro potřebné žáky je zajištěna možnost výuky rehabilitační tělesné výchovy, individuální rehabilitace, logopedie.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do rozvojového programu: „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a vyšších odborných škol“.

Ve školním roce 2010/2011 škola navázala spolupráci s anglickou školou Newbridge School and Special Educational Needs Services v Londýně a partnerství je aktivní dodnes. Spolupráce probíhala nejdříve formou vyměňování informací v elektronické podobě. V červenci 2011 se uskutečnila návštěva tohoto zařízení v Londýně za účelem konzultace, srovnávání a získání nových poznatků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2011-2012 se škola zapojila do projektu EU peníze středním školám (Oblast podpory 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách) vyhlášeného dne 17. 6. 2011 MŠMT ČR.

2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty

Při nástupu nového žáka je prvořadým úkolem školy navázat bližší kontakt s jeho domácím prostředím tak, aby další spolupráce a informovanost probíhala oboustranně. Vzhledem k charakteru školského zařízení je povinností zákonného zástupce neprodleně hlásit pedagogickým pracovníkům každou změnu zdravotního stavu svého dítěte. Stejně tak škola informuje osobně či telefonicky rodiče a zákonné zástupce o všech změnách souvisejících s chováním, vzděláváním či změnou zdravotního stavu žáka ve škole, mimo pravidelné třídní schůzky. Provozní záležitosti a informace související se školními akcemi jsou sdělovány písemně.

Samozřejmá je i **spolupráce se školskými poradenskými zařízeními** (speciálně-pedagogickými centry), a to především při stanovení speciálních vzdělávacích potřeb žáka při jeho nástupu do školy, při tvorbě a hodnocení IVP či při případných žádostech o změnu vzdělávacího oboru nebo žádostech o rozklad studia.

V případě sociálně znevýhodněných žáků je škola v kontaktu s konkrétními **sociálními pracovníky**, případně s úřadem obce, kde má žák trvalé bydliště.

V součinnosti s **agenturou podporovaného zaměstnávání SPOLU Olomouc** škola dává možnost žákům využívat službu „Sociální rehabilitace – program Tranzit“, kdy žáci formou bezplatné praxe získávají základní znalosti a dovednosti daného pracoviště a tak se připravují na případné budoucí pracovní uplatnění.

Při škole dále pracuje **školská rada**, která byla zřízena na základě jednacího řádu dne 2.1.2006, má 3 členy a ve své činnosti se řídí podle § 167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školská rada především schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, seznamuje se a projednává výsledky hospodaření za příslušné období a projednává inspekční zprávy České školní inspekce.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 1

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání : 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

3.1 Zaměření školy

Obor Praktická škola jednoletá je zaměřený na práce v domácnosti. Hlavním cílem tohoto zaměření je, připravit žáka na to, aby byl schopen po skončení studia vést pod dohledem vlastní domácnost. Vzdělávací obsah daného oboru zahrnuje praktická cvičení zaměřená na jednoduché úklidové práce a ruční práce, na přípravu jednoduchých pokrmů a pomocné práce v kuchyni. Během studia žák pod vedením provádí jednoduché úklidové práce vnitřních i vnějších cvičných pracovišť školy. Učí se manipulovat s úklidovými prostředky a náčiním za dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany při práci. Prohlubuje si vědomosti z oblasti výživy, učí se dělit potraviny podle jejich výživové hodnoty a uplatňovat nabyté znalosti v praktickém životě. Seznamuje se s vybavením kuchyně, druhy spotřebičů, inventářem na vaření. Pod vedením učitele připravuje jednoduché pokrmy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Přípravu žáků organizujeme jako jednoleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při výuce střídáme hodiny teoretického a praktického vyučování. Po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky žáci získají vysvědčení o absolvování.

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a proto se při organizaci vzdělávání řídíme vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyučovací hodina trvá 45 minut, případně tam kde je to vhodné, spojujeme vyučovací hodiny do bloků propojením dvou vyučovacích hodin, poté zařazujeme přestávky. Součástí hodin jsou i relaxační a tělovýchovné chvíle.

Při výchovně vzdělávacím procesu vycházíme ze speciálních metod a technik, které žákům napomáhají překonat komunikační bariéry, rozvíjejí jejich myšlení, umožňují jim vyjádřit svoje pocity, přání a reagovat na různé podněty. U žáků vytváříme potřebu projevat pozitivní city, posilujeme vhodné projevy chování, jednání a prožívání životních situací. Rovněž rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.

Vzhledem k typu žáků při výuce využíváme v první řadě metody motivační jako demonstrace, motivační rozhovor a soutěže. Expoziční metody jako je výklad, vyprávění, popis či instruktaž doplňujeme názornými ukázkami konkrétních předmětů, fotografií, využíváme prostředky ICT a chodíme se žáky i na vycházky či exkurze do reálného prostředí. Protože je ŠVP zaměřený především na rozvoj pracovních dovedností žáků, klademe velký důraz na metody pracovní, při kterých si žáci vědomosti a dovednosti snadněji fixují a díky emoční vazbě i snadněji vybavují. Veškeré pracovní činnosti žáci provádějí pod dohledem a při dodržení zásad hygieny a BOZP. K rozvoji osobnosti žáků dále využíváme dramatické metody jako improvizace, sociální hry a vstupování do různých rolí, při kterých se žáci dostávají do nejrůznějších životních situací. Značný prostor věnujeme i fixačním metodám zaměřeným na opakování a procvičování učiva. Využíváme různá doplňování, testy, metodu otázek a odpovědí. Při výuce klademe důraz na individuální přístup. K osvojování dovedností a návyků využíváme principy moderních vyučovacích metod, moderní didaktické pomůcky a multimediální učebny.

Při hodnocení vzdělávání žáků klademe důraz na převahu pozitivních forem hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Ústní zkoušení probíhá formou otázek a odpovědí. Při písemném opakování s ohledem na schopnosti konkrétních žáků hodnotíme především obsah. Při hodnocení přihlížíme ke druhu a stupni postižení žáků, k jejich zdravotnímu stavu a vynaloženému úsilí, ke snaze a zájmu o práci.

O použití konkrétních metod a forem výuky rozhodují učitelé s ohledem na charakter daného předmětu a aktuální schopnosti a dovednosti žáků. Vždy však dbají o co největší názornost a střídání činností během výuky.

V rámci každodenních činností upevňujeme v žácích potřebu péče o sebe sama, o své zdraví a bezpečí a to praktickým procvičováním a nácvikem modelových situací tak, aby vedly k automatizaci chování a jednání. Žákům zajišťujeme rovněž různé mimoškolní akce (návštěva divadla, sportovní den...), při nichž upevňují své sociální dovednosti.

Celkovou koordinací pedagogického sboru usilujeme o maximální rozvoj osobnosti žáků a o jejich plnohodnotné uplatnění v běžném životě.

3.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učíme žáka využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- motivujeme žáka k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- usměrňujeme žáka k adekvátním reakcím na hodnocení, rady i kritiku ze strany druhých;
- vedeme žáka k uplatňování základních zkušeností a užívání naučených postupů při pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů:

- společným nácvikem učíme žáka rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější řešení;
- předkládáním různých příkladů vedeme žáka k řešení běžných životních situací a překážek, k jejich překonávání přiměřeně k možnostem žáka, případně k přijetí pomoci či požádání o pomoc druhé osoby;
- nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní :

- vedeme žáka k tomu, aby se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřoval ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- učíme žáka, aby naslouchal druhým, porozuměl obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval;
- vedeme žáka k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci;
- motivujeme žáka k využívání získaných komunikativních dovedností při vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální :

- seznamujeme žáka s jeho základními právy a povinnostmi a učíme ho respektovat práva a povinnosti ostatních;
- pomáháme žákovi orientovat se v základních mravních hodnotách a vedeme ho k uplatňování základních pravidel společenského chování;
- učíme žáka zodpovědnému jednání vůči vlastní i druhé osobě;
- nacvičujeme s žákem přiměřené chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a jednání podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů a učíme ho respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- vysvětlujeme žákovi význam zdravého životního stylu a vedeme ho k ochraně vlastního zdraví a zdraví druhých lidí;
- učíme žáka chránit životní prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

- upozorňujeme příklady na nevhodné a rizikové chování.
Kompetence pracovní:
<ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena tak, aby si žák osvojil základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; - učíme žáka chápat význam práce a pomáháme mu hledat možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - motivujeme žáka k plnění stanovených povinností, spolupráci a respektu k práci své i druhých; - seznamujeme žáka s možností využití poradenských a zprostředkovatelských služeb; - seznamujeme žáka se zásadami BOZP a vedeme ho k jejich dodržování.

3.2.2 Zařazení klíčových kompetencí do jednotlivých předmětů		
a) Kompetence k učení	Český jazyk a literatura	Přizpůsobené pohybové aktivity
	Matematika	Výchova ke zdraví
	Obsluha počítače	Rodinná výchova
	Občanská výchova	Práce v domácnosti
	Hudební výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Tělesná výchova	Ruční práce
b) Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura	Přizpůsobené pohybové aktivity
	Matematika	Výchova ke zdraví
	Obsluha počítače	Rodinná výchova
	Občanská výchova	Práce v domácnosti
	Hudební výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Tělesná výchova	Ruční práce
c) Kompetence komunikativní	Český jazyk a literatura	Přizpůsobené pohybové aktivity
	Matematika	Výchova ke zdraví

	Obsluha počítače	Rodinná výchova
	Občanská výchova	Práce v domácnosti
	Hudební výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Tělesná výchova	Ruční práce
	Český jazyk a literatura	Přizpůsobené pohybové aktivity
d) Kompetence sociální a personální	Matematika	Výchova ke zdraví
	Obsluha počítače	Rodinná výchova
	Občanská výchova	Práce v domácnosti
	Hudební výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Tělesná výchova	Ruční práce
e) Kompetence občanské	Český jazyk a literatura	Rodinná výchova
	Obsluha počítače	Práce v domácnosti
	Občanská výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Výchova ke zdraví	Ruční práce
f) Kompetence pracovní	Český jazyk a literatura	Rodinná výchova
	Obsluha počítače	Práce v domácnosti
	Občanská výchova	Nauka o vaření
	Dramatická výchova	Příprava pokrmů
	Tělesná výchova	Ruční práce
	Přizpůsobené pohybové aktivity	

3.2.3 Odborné kompetence
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáka se základními pravidly a zásadami BOZP a PO a dbáme na jejich dodržování; - vedeme žáka k používání osobních ochranných pracovních prostředků dle vykonávané činnosti; - seznamujeme žáka se zásadami poskytování PP; - učíme žáka spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka dodržovat správné pracovní postupy a pracovat dle instrukce nebo návodu; - vytváříme u žáka pracovní návyky; - vedeme žáka ke spolupráci ve skupině pro dosažení stanovených úkolů.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k zodpovědnému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí; - seznamujeme žáka s významem a užitečností dobře vykonané práce.
Pochopit postavení člověka ve společnosti a v rodině
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka základní pravidla a povinnosti vztahů člověka ve společnosti a v rodině; - učíme žáka přebírat odpovědnost za naplnění budoucích rodičovských rolí.
Udržovat bytovou či domovní jednotku v pořádku a čistotě, jakož i prostory k jednotce patřící
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka činnosti potřebné pro běžný chod domácnosti; - seznamujeme žáka s péčí o pokojové rostliny; - motivujeme žáka k tvořivému přístupu k tradicím;
Připravit a upravit základní potraviny
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka vybírat vhodné suroviny, hodnotit jejich vlastnosti, kvalitu, množství; - vedeme žáka ke správnému skladování potravin; - učíme žáka připravovat jednoduché pokrmy; - seznamujeme žáka se základním kuchyňským inventářem a jeho správným užíváním.
Provádět drobné opravy oděvů a prádla
<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka provádět jednoduchou údržbu prádla a oděvů.

3.2.4 Zařazení odborných kompetencí do jednotlivých předmětů		
a) Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Rodinná výchova	Ruční práce
	Práce v domácnosti	Příprava pokrmů
	Nauka o vaření	Občanská výchova
b) Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb	Rodinná výchova	Příprava pokrmů
	Práce v domácnosti	Ruční práce
	Nauka o vaření	Občanská výchova
	Rodinná výchova	Příprava pokrmů
c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Práce v domácnosti	Ruční práce
	Nauka o vaření	Občanská výchova
d) Pochopit postavení člověka ve společnosti a v rodině	Rodinná výchova	
e) Udržovat bytovou či domovní jednotku v pořádku a v čistotě, jakož i prostory k jednotce patřící.	Práce v domácnosti	
f) Připravit a upravit základní potraviny.	Příprava pokrmů	
g) Provádět drobné opravy oděvů a prádla.	Ruční práce	

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Obor PRŠ 1 je určen především pro žáky se souběžným postižením více vadami. Speciálně vzdělávací potřeby těchto žáků jsou při přijímacím řízení doloženy a specifikovány odborným posudkem speciálně pedagogického centra, nebo klinického psychologa. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám těchto žáků. Jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky, dle potřeby jsou zpracovány IVP, ve třídě pracuje asistent pedagoga, v případě potřeby ředitelka školy umožní, na základě žádosti zákonného zástupce žáka, přítomnost osobního asistenta žáka při výuce.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování včetně počtu žáků ve třídě jsou stanoveny právním předpisem.

Dle § 16, odst.7 a 8 zákona 317/2008 je žákům se souběžným postižením více vadami (v naší škole především žákům s mentálním a tělesným postižením, ale i žákům s mentálním a smyslovým postižením a žákům s autismem) poskytováno, stejně jako ostatním žákům, bezplatné užívání učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek. Při vzdělávání těchto žáků uplatňujeme speciálně pedagogické postupy, alternativní metody výuky a využíváme všechna podpůrná opatření. U každého žáka je upřednostňován individuální přístup a zohledněna zdravotní hlediska, v případě potřeby je vypracováván individuální vzdělávací plán. Stejně tak je při hodnocení zohledněn druh a míra postižení. Diagnostiku speciálně vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků zajišťuje SPC. Spolupracujeme s ošetřujícími lékaři žáků, v případě potřeby se sociálními pracovníky a vedeme zákonné zástupce k tomu, aby škole hlásili každou změnu zdravotního stavu žáka. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a autismu používáme metody TEACCH programu (strukturované učení, vizualizace, konkretizace, individuální přístup). Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením spolupracujeme a konzultujeme postupy výuky s SPC pro zrakově postižené.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí, se pedagogičtí pracovníci snaží citlivě usměrňovat sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikovat vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy. Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.) Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení, které umožňuje pozitivně rozvíjet schopnosti, dovednosti a znalosti žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové se ve spolupráci s logopedem snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

Škola má zpracovávána Školní preventivní strategii, která je dlouhodobým plánem prevence rizikového chování. Zde škola definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle prevence a vychází odtud každoroční plán – Minimální preventivní program prevence rizikového chování. Škola přizpůsobuje preventivní strategii kulturním a sociálním podmínkám okolí a respektuje potřeby svých žáků.

3.4 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jejich úkolem je vytvářet příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tím přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Svým obsahem navazují na průřezová témata v základním vzdělávání a promítají se do vzdělávacích oblastí, které doplňují a pomáhají je propojovat.

Žáci získávají vědomosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Ve ŠVP Praktické školy jednoleté jsou zařazena průřezová témata:

- a) **Osobnostní a sociální výchova**
- b) **Výchova pro vstup do světa práce**

Průřezová témata jsou realizována formou výukových metod, projektů, besed, exkurzí, přednášek, her a soutěží, dramatizací modelových situací a praktickým provedením v reálné situaci a prostředí.

Hodnocení PT bude vyjádřeno klasifikačním stupněm a bude součástí hodnocení žáka za daný předmět.

Začlenění a formy plnění průřezových témat		
Průřezové téma a jeho tematický okruh	Vyučovací předmět Forma plnění PT	Přínos PT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Psychohygiena	Český jazyk a literatura - exkurse do knihovny - návštěva divadelního představení	Žák: - se seznámí s knihovnou jako důležitou kulturní součástí města, s pravidly a zásadami půjčování knih, časopisů a hudebních nosičů; - zautomatizuje si zásady slušného chování při jízdě dopravními prostředky a návštěvě kulturního zařízení; - podle programu vyjádří, o čem vybraný divadelní kus bude;
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace	- projekt Vánoce - projekt Narozeníny	- rozdá svým kamarádům vánoční přání, které sám opsal; - vlastními slovy popíše průběh narozeninové oslavy; - podle kalendáře určí pořadí narozenin ve třídě; - opíše blahopřání k narozeninám; - vytvoří pozvánky na oslavu narozenin;

<p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE Seberepresentace</p>	<p>- vyplňování jednoduchých dotazníků</p>	<p>- sepíše nákupní seznam potravin pro zajištění občerstvení při oslavě; - žáci se seznámí se způsobem anonce pracovní nabídky; - vyplní jednoduchý dotazník – jméno, příjmení, bydliště, název a adresu školy.</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE Seberepresentace</p>	<p>Dramatická výchova - hry a soutěže - praktické cvičení v reálné situaci a prostředí</p> <p>- nácvik scének</p>	<p>Žák: - rozvíjí dovednosti komunikace, vzájemné spolupráce; - je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci; - získá sociální dovednosti pro řešení různých situací; - je veden k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů; - uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování.</p> <p>- pomocí scének upevní způsoby slušného chování např. při přijímacím řízení nebo jiných pracovněprávních sociálních kontaktech</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE Práce a zaměstnanost</p>	<p>Příprava pokrmů - exkurze - přednáška - praktické cvičení v reálné situaci a prostředí - hry - projekty</p>	<p>Žák: - rozvíjí pravidla slušného chování; - rozvíjí dovednosti správného stolování; - učí se komunikovat s číšníkem;</p> <p>- předvede dovednosti a schopnosti při servírování;</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA A PRÁCE Práce a zaměstnanost</p>	<p>Ruční práce - beseda - exkurze - přednáška - praktické cvičení v reálné situaci a prostředí</p>	<p>Žák: - se orientuje v nákupním středisku v oddělení potravin a galanterie; - vytvoří nákupní seznam a samostatně nakupuje dle seznamu; - komunikuje se zaměstnanci nákupního střediska; - zjišťuje požadavky zaměstnavatelů a pracovní uplatnění v oblasti prodeje potravin a galanterie.</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj</p>	<p>Práce v domácnosti - exkurze - přednáška</p>	<p>Žák: - dokáže se orientovat v široké nabídce prací a čisticích prostředků,</p>

VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE Práce a zaměstnanost	- praktické cvičení v reálné situaci a prostředí	elektrospotřebičů – praček, žehliček; - získá poznatky při sušení prádla v sušičce; - vyzkouší si jednání s potencionálním zaměstnavatelem; - seznámí se s prostředím ÚP; - vyzkouší si práci v reálné situaci a prostředí
--	--	--

Zařazení průřezových témat do jednotlivých předmětů	
Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk a literatura Dramatická výchova Příprava pokrmů Práce v domácnosti
Výchova pro vstup do světa práce	Český jazyk a literatura Dramatická výchova Příprava pokrmů Práce v domácnosti Ruční práce

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získává střední vzdělání.

4. UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. poč. týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazykové komunikace	3	Český jazyk a literatura	3	
Matematika a její aplikace	2	Matematika	2	
Informační a komunikační technologie	1	Obsluha počítače	2	1
Člověk a společnost	1	Občanská výchova	2	1
Umění a kultura	2	Výtvarná výchova	2	2
		Hudební výchova	1	
		Dramatická výchova	1	
Člověk a zdraví	3	Výchova ke zdraví	1	
		Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	
		Přizpůsobené pohybové aktivity	1	1
Odborné činnosti	3	Rodinná výchova	3	
	3	Práce v domácnosti	4	1
	6	Nauka o vaření	1	
		Příprava pokrmů	4	
		Ruční práce	1	
Disponibilní hodiny	6			6
Celkem	30		30	

Poznámka: Zdravotní tělesná výchova je alternativou Tělesné výchovy

4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkový počet hodin
		Z toho disponibilních	
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	3		90
Matematika	2		60
Obsluha počítače	2	1	60
Občanská výchova	2	1	60
Hudební výchova	1		30
Výtvarná výchova	2	2	60
Dramatická výchova	1		30
Výchova ke zdraví	1		30
Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2		60
Přízpůsobené pohybové aktivity	1	1	30
Rodinná výchova *1	3		90
Práce v domácnosti *2 PV	4	1	120
Nauka o vaření *3	1		30
Příprava pokrmů*4 PV	4		120
Ruční práce*5 PV	1		30
Disponibilní hodiny		6	
Celková týdenní hod. dotace	30		900

Poznámky k učebnímu plánu :

Předměty označené *1-5 jsou součástí závěrečné zkoušky.

Zdravotní tělesná výchova je alternativou Tělesné výchovy.

Předměty označené PV jsou předměty praktické výuky.

5. Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Název ŠVP : **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání : 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání : 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Činnost / ročník	1.roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	30
Závěrečná zkouška	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, plnění PT)	7
Celkem týdnů	40

6. UČEBNÍ OSNOVY

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.1 Český jazyk a literatura</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Žák se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Dalšími neméně důležitými cíly jsou zvýšit úroveň kvality písma a vzbudit zájem o naši i světovou literaturu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Český jazyk a literatura zahrnuje tematické celky: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova. Hlavní a preferovanou složkou je Komunikativní a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval jazykové vědomosti a dovednosti v běžných komunikačních situacích denního života; - porozuměl známým každodenním výrazům a frázím; - vyjadřoval se co možná nejsrozumitelněji vzhledem ke svému aktuálnímu stavu; - formuloval vlastní požadavky; - obhajoval své názory; - chápal význam kultury osobního projevu; - prakticky využíval znalostí při psaní jednoduchých zápisů; - rozvíjel základní literární poznatky; - získával poznatky obsahově související s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž je zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového nebo divadelního představení a výstav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení:**

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, pracujeme s různými texty, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, oblíbené časopisy, televizní pořady, internetové zprávy...);
- systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit písemný a mluvený projev žáka, které potřebuje k dalšímu učení (uvolňovací cviky, práce s písankou, řízený dialog, logopedická cvičení, práce s interaktivní tabulí...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podnětujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich - klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj);
- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky..., jaké slovo nezačíná písmenem...).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – *představ si, že jsme v restauraci, v obchodě, u lékaře...*;
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a zrovna tak přijímal názory ostatních;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, a s nimiž se žák může setkat (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- seznamujeme žáka s významnými lidmi (na besedách, v literárních dílech);
- zařazujeme do života třídy kulturní akce (divadelní vystoupení, filmové vystoupení, návštěvu muzea...).

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projektová výuka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - opíše a přepíše jednoduchý text; - jednoduchou formou písemně komunikuje; - zdokonaluje úpravu psaného textu; - se seznámí s nejdůležitějšími odbornými knihami o českém jazyce; - aktivně rozšiřuje slovní zásobu; - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie; - rozliší věty, slova, slabiky; - rozpozná druhy vět a zakončí je správným grafickým znakem; - rozpozná větu jednoduchou od souvětí; - je seznámen s rody, čísly a pády podstatných jmen; - ve větě jednoduché rozeznává sloveso od jiných slovních druhů. 	<p>Jazyková výchova 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní princip českého pravopisu - přepis jednoduchého textu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu - rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie - nauka o slově – třídění slov, stavba slova - tvarosloví, větná stavba, druhy vět - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci využívá vhodná gesta a mimiku; - v souladu s pravidly slušného chování požádá o potřebnou informaci; - v rámci svých možností a schopností se představí a odpoví na jednoduché otázky kladené při seznamování; - komunikuje pomocí telefonu v rámci svých možností a schopností; - rozliší vhodné chování od nevhodného při přijímacím pohovoru; - uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka; - sestaví jednoduchý písemný projev; - popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem; - reprodukuje krátký příběh; - podle obrázku vypráví a napíše jednoduchý příběh. 	<p>Komunikační a slohová výchova 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika - požádání o informaci, podání informace - seznamování a představování - zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování - telefonování - dramatizace – nácvik konkrétních situací - úprava jednoduchých písemných projevů - psaní přání, blahopřání - popis předmětů a činností - reprodukování kratších textů - vypravování

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svou techniku čtení; - na konkrétních případech vysvětlí, jestli se mu přečtený text líbil, nebo ne; - interpretuje vlastními slovy přečtenou ukázkou; - vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků; - uvede, co je to encyklopedie, k čemu slouží; - na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit; - vnímá vybrané časopisy a odbornou literaturu jako vhodnou formu zdroje informací; - navrhne způsob dramatizace přečtené ukázky; - vlastními slovy vysvětlí, jak by postupoval po přečtení pracovního postupu; - vysvětlí, co znamenají grafické značky u návodů k použití. 	<p>Literární výchova 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů – porozumění textu - literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé - lidová slovesnost - vyprávění příběhu na základě obrázků - encyklopedie - denní tisk - časopisy a odborná literatura - dramatizace - čtení návodů a pracovních postupů
---	---

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.2 Matematika</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Matematika je rozvíjení matematických dovedností, osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů a vytvoření pozitivního postoje k matematickému vzdělání. Žák se učí rozvíjet spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů a získané poznatky aplikovat v praktických životních situacích a odborné praxi.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo v předmětu Matematika je zaměřeno na všeobecné vzdělávání, ale zejména na přípravu k odborné části vzdělávání. Je založeno na praktických činnostech a sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Učivo předmětu Matematika zahrnuje tematické celky: Čísla a početní operace a Geometrie v rovině a prostoru. Hlavní a preferovanou složkou je první výše zmiňovaná, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal pozitivní postoj k matematice; - upevnil si a prohloubil své znalosti a dovednosti a osvojil si nové; - zdokonaloval grafický projev a základní dovednosti rýsování; - zdokonalil numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru; - rozvíjel logické myšlení a prostorovou představivost; - aplikoval své znalosti v praktických životních situacích; - rozpoznal, zkoumal a přiměřeně řešil matematické problémy; - získával a vyhodnocoval informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů; - rozvíjel spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů; - dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody: frontální</p>

výklad, dialog, přednáška, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, motivace, soutěž a praktická ukázka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žák je hodnocen známkou – krátké písemné testy – soutěže formou otázka a odpověď, ústní zkoušení z probraného učiva vždy slovně ohodnocené. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním jednoduchých matematických her, doplňovaček či písniček navozujeme příjemnou atmosféru k učení;
- předkládáním, tříděním a porovnáváním obrazového materiálu (rovinné útvary, soubory čísel a matematických symbolů...) pomáháme k rozšiřování matematických představ a vědomostí;
- manipulací s pomůckami (měřidla, váhy, počítadlo, kalkulačka, prostorové útvary...) či reálnými předměty (obaly od výrobků, mince...) vedeme k prohlubování matematických dovedností a k propojení s reálným životem;
- zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů do vnímání žáka;
- hodnotíme na základě individuálního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života;
- vedeme žáka ke spolupráci s asistentem, učitelem, případně mezi sebou;
- kladením promyšlených otázek a umožněním manipulace s předměty pomáháme žákovi najít správné řešení.

Komunikativní kompetence

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáka, aby se svá řešení pokoušel slovně komentovat, čímž rozvíjíme jeho vyjadřovací schopnosti;
- dle individuálních možností žáka zařazujeme práci ve dvojicích, s asistentem..., čímž podporujeme schopnost spolupracovat a dorozumívat se s jinými lidmi.

Kompetence sociální a personální

- zařazováním společné práce vedeme žáka k respektování práv ostatních a k dodržování pravidel při práci;
- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů (služba, jednoduchý domácí úkol) vedeme žáka k dodržování svých povinností;
- využíváme různé situace k posilování zásad slušného chování (umět se omluvit, poprosit o něco spolužáka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte zadaná čísla, zapíše přečtené číslo, předvede početní operace sčítání a odčítání; - vypočítá zadané příklady s nulou; - porovná čísla, určí vzájemné vztahy mezi čísly; - doplní číselnou řadu; - rozloží číslo v desítkové soustavě; - odhadne délku, výšku, šířku a hloubku konkrétních objektů, odhadne čas; - vyjmenuje základní jednotky délky a hmotnosti, provede měření a vážení na konkrétních příkladech; - určí čas na digitálních hodinách a provede zápis; - používá pojem hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok; - přečte čas na digitálních hodinách; - žák rozliší a vyjmenuje hodnotu bankovek a mincí, provede jednoduché početní operace, seznámí se s platební kartou a jejím používáním; - žák pracuje s kalkulátorem; - pozná, přečte a zapíše zlomek. 	<p>Čísla a početní operace 34 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla – obor přirozených čísel - početní operace s nulou - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - orientace na ploše, v prostoru, v čase - základní fyzikální veličiny - digitální měření času, zápis času - peníze (bankovky, mince), platební karta - jednoduché slovní úlohy z praktického života - práce s kalkulátorem - pojem zlomku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a narýsuje pomocí pravítka zadané základní útvary; - žák rozpozná základní rovinné útvary; - narýsuje jednoduchý souměrný obrazec; - narýsuje základní rovinné útvary; - rozpozná základní útvary v prostoru; - provede měření různými měřidly; - doplňuje údaje v jednoduché tabulce. 	<p>Geometrie 26 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - osa souměrnosti - rýsování rovinných útvarů - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - měření pomocí různých měřidel - orientace v jednoduché tabulce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.3 <i>Obsluha počítače</i></p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Žák si prostřednictvím předmětu <i>Obsluha počítače</i> osvojí obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a práci s výukovými počítačovými programy. Tento předmět mu umožňuje získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracování a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu <i>Obsluha počítače</i> zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména s textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Důležitou složkou je vzdělávání v oblasti Internetu, na kterou se zaměřujeme především proto, že má nejvyšší uplatnitelnost v praxi, jako zdroj informací, prostředek komunikace a zároveň jako možný prostředek kyberšikany.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu <i>Informační a komunikační technologie</i> umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Využívání ICT je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preference:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjel znalosti a dovednosti práce s počítačem; - si vytvořil kladný vztah k moderním technologiím; - rozvíjel postřeh, myšlení a koncentraci pozornosti; - zdokonaloval a rozvíjel jemnou motoriku; - získal povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím; - pochopil význam informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací; - dodržoval bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomil si rizika spojená s jejich využíváním. <p>Důraz se klade na praktický život. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a také k získání potřebných</p>

klíčových kompetencí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Výuka bude probíhat vždy s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Ve výuce se budou využívat některé netradiční metody vyučování, ale i tradiční metody výuky:

- projektové vyučování – vytváření společných projektů na zadané téma;
- skupinová spolupráce při řešení úkolů;
- praktická cvičení;
- samozřejmostí je využití ICT (využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu);
- dialog, přednáška, výklad, frontální výuka;
- samostatná práce, testy;
- motivace, soutěže.

Metody jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Ve výuce bude využito hodnocení numerické, slovní, jednotlivců a skupin. Hodnocení bude především vycházet z dlouhodobého pozorování, bude zaměřeno na prokázání úspěchů a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením.

Posuzován bude proces plnění zadaných úkolů, aktivní přístup a vystupování v diskusích nebo besedách.

Teoretické vědomosti budou hodnoceny formou ústního pohovoru nebo písemných testů. Hodnocena bude ale také snaha a zájem o předmět.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáka motivujeme k učení, tím že zařazujeme a střídáme různé výukové metody (hry, soutěže atd.);
- učíme žáka uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech, tím, že mu postup sami předvedeme a žák po nás postup opakuje;
- výuku propojujeme s reálným životem, tím, že do výuky zařazujeme projekty (např. projekt Co po škole, kdy žák na počítači tvoří svůj strukturovaný životopis);
- vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vědomostí.

Kompetence k řešení problémů

- seznámíme žáka s bezpečností práce v počítačové učebně a poté na modelové situaci cvičíme, jak v případě potřeby přivolat pomoc;
- seznamujeme žáka se zásadami kritického myšlení prostřednictvím výukových metod jako je brainstorming, myšlenková mapa, a tím upozorňujeme na nebezpečí jednostranných pohledů;

- umožňujeme žákovi, aby nacházel jednoduchá řešení samostatně, tím že zadáváme samostatné úkoly;
- předkládáme náměty k řešení problémů, žák aplikuje známé a osvědčené postupy řešení;
- provádíme s žákem rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku.

Komunikativní kompetence

- učíme žáka, aby se vyjadřoval souvisle a kultivovaně v ústním popřípadě i písemném projevu, tím že se sami vyjadřujeme spisovně a kultivovaně, jak v písemném, tak v ústním projevu;
- žákovi předkládáme obrazový materiál a vedeme ho k jeho porozumění;
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy);
- zadáváme úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat;
- při prezentaci či ústním zkoušení žák reaguje na dotazy jak učitele, tak i ostatních žáků.

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka, aby dodržoval své povinnosti, tím že kontrolujeme jeho práci a trváme na tom, aby odvedená práce byla vždy kvalitní. Také neopomínáme důležitost domácích úkolů;
- zadáváme žákovi kolektivní úkoly tak, aby se naučil pracovat v kolektivu, zorganizoval si činnost a domluvil se s ostatními žáky, uměl se podřídit zájmu skupiny;
- prostřednictvím společného vytváření pravidel práce vedeme žáka ke spolupráci s učitelem i se spolužáky.

Kompetence občanské

- seznámením s řádem počítačové učebny upozorňuje žáka, že je zodpovědný za zdraví své i druhých a že musí dbát na to, aby chránil zdraví své i ostatních;
- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dospívajícího, jeho zájmové činnosti a společnosti.

Kompetence pracovní

- přečtením řádu počítačové učebny žáka seznámí s bezpečnostními pravidly při práci v počítačové učebně a v rámci samostatné vyučovací jednotky s žákem zkouší různé uvolňovací a protahovací cviky. Zároveň žák vidí ve třídě, jak má správně vypadat umístění počítače, čímž se učí hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vedeme žáka k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí obrazový materiál podle toho, zda se jedná o bezpečné chování při práci či nikoliv; - pojmenuje základní části počítačové sestavy – monitor, klávesnici, počítačovou skříň a myš; - vyjmenuje s pomocí obrazového materiálu další komponenty počítače (tiskárna, scanner); - vypne a zapne počítač; - najde na počítačovém vybavení ovládací panely (tlačítko reset, vypnutí/zapnutí počítače, monitor – zapnutí/vypnutí); - určí kde je na klávesnici její numerická a alfanumerická část; - najde na klávesnici klávesy Esc, mezerník, Enter, klávesy pro řízení kurzoru, Backspace; - předvede dvojklik pomocí myši; - rozezná ikony ICQ, Skype; - otevře libovolný program; - najde tlačítko start, adresář programů, nastavení PC; - zkopíruje soubor z plochy do složky; - vytvoří nový dokument Microsoft Word; - najde v PC místo, kde lze vyhledávat soubory; - odstraní nepotřebný soubor; - přiřadí k ikonám programů (Microsoft Word, Microsoft Excel, Malování) funkce; - spustí konkrétní výukový program a s pomocí učitele nebo asistenta pedagoga s ním pracuje; - v e-mailu najde místo kam zadat emailovou adresu; - vyhledá místo, do kterého se píše samotná zpráva; - najde na ploše internetový prohlížeč; - spustí internetový prohlížeč; - najde v prohlížeči místo, do kterého se zadává emailová adresa; - poskládá správně rozstříhané části webové adresy; - s pomocí obrazového materiálu vyjmenuje způsoby prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky; - na modelu mobilního telefonu předvede způsob přijetí hovoru a zprávy; - na modelu mobilního telefonu předvede vytočení důležitých čísel jako je – policie, záchranná služba a hasiči. 	<p style="text-align: right;">60 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní zásady práce s počítačem - základní počítačové vybavení další programové vybavení, základní komponenty počítače - spuštění a ukončení činnosti operačního systému - ovládací panely a nastavení - práce s myší a klávesnicí - symboly alternativní komunikace na PC - otevírání programů - základní pojmy při práci s operačním systémem - vytváření, přesun a kopírování souborů a složek - odstranění souborů, hledání souborů - základní funkce textového a grafického editoru a tabulkového kalkulatoru - práce s výukovými programy - práce s e-mailem - práce s internetem - základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>6.4 Občanská výchova</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Občanská výchova je poskytnout žákovi vědomostmi, které ho připraví na aktivní život v demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby jednal odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechal sebou manipulovat. Důležitou součástí výuky je prevence v oblasti rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Při výuce Občanské výchovy je kladen důraz na vědomosti důležité k pochopení fungování společnosti, práv a povinností občanů v běžném životě. Důraz je kladen na profesní uplatnění, nikoli na množství teoretických znalostí. Součástí učiva jsou tematické celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a v neposlední řadě Rozmanitost přírody.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znal své okolí, místo bydliště a zemi, kde žije; - řídil se pravidly slušného chování; - tvořil si vlastní úsudek a nenechal sebou manipulovat; - nabyté poznatky a zkušenosti využíval v každodenním životě; - vážil si života a zdraví; - vytvářel si pozitivní mezilidské vztahy.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Strategie výuky je volena jak vzhledem k úrovni žáka, tak vzhledem k rozvíjení kompetencím. Mezi nejčastější používané metody patří výklad, přednáška, ukázka, řízený rozhovor, skupinové práce, demonstrace, práce s textem, hry a soutěže. Také bude zařazeno praktické poznávání regionu.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žák je hodnocen průběžně celý rok. Podkladem pro hodnocení jsou kratší písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále se přihlíží k přístupu a zapojení, ke snaze a vůli.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- předkládáním, tříděním a porovnáváním obrazových materiálů (mapy, fotografie, výukové plakáty, noviny, časopisy) pomáháme k rozšiřování povědomí o konkrétních věcech a životních situacích;
- dostatkem zpětných informací o aktivitě žáka korigujeme reakce na kritiku i pochvalu;
- zařazováním projektů přispíváme k propojení teorie a běžného života (exkurze, návštěva různých institucí, služeb, obchodů,...);
- zadáváním praktických úkolů podněcujeme žáka k získávání informací a jejich hodnocení;
- pozitivní motivací vzbuzujeme zájem o učivo.

b) Kompetence k řešení problémů

- pomocí metod kritického myšlení, řízenou diskuzí, pojmenováváním problému podporujeme logické myšlení;
- integrací učiva z ostatních předmětů a zadáváním konkrétních problémů přispíváme ke komplexnímu zvládnutí praktických situací;
- zadáváním skupinových úkolů vedeme žáka ke spolupráci s ostatními lidmi při řešení problémů.

d) Komunikativní kompetence

- kladením otázek, zadáváním srozumitelných pokynů rozvíjíme žákovi vyjadřovací schopnosti (ústní, písemnou či jinou alternativní formou);
- ukázkou a demonstrací vedeme žáka k využívání hromadných informačních komunikačních prostředků (telefon, počítač).

e) Kompetence sociální a personální

- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjíme morálně volní vlastnosti;
- osobním příkladem posilujeme a upevňujeme základní pravidla společenského chování;
- zařazováním týmové práce vedeme žáka k respektování práv a povinností svých i ostatních.

f) Kompetence občanské

- pravidelným konáním přednášek upevňujeme kladný vztah k životnímu prostředí;
- při dramatizaci jednotlivých situací ukazujeme nevhodné a rizikové chování;
- na projektu „první pomoc“ (ve spolupráci se Střední zdravotní školou) ukazujeme žákům možnosti a postupy při ochraně zdraví svého i jiných osob.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede adresu školy a svého bydliště; - lokalizuje ČR na mapě Evropy; - rozpozná státní symboly ČR mezi ostatními; - vyjmenuje hlavní představitele a významnou událost naší vlasti; - podle obrázku pojmenuje důležitá místa v obci; - vybere dopravní prostředky používané v místě školy a bydliště. 	<p>Místo, kde žijeme 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlast, domov, škola, okolní krajina - zeměpisné a státoprávní uspořádání ČR - Ústava, prezident, státní symboly, vláda, ministerstva, parlament, samospráva - dopravní obslužnost – jízdní řády
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rodinné vztahy; - uvede rozdíl mezi partnerským a přátelským vztahem; - s dopomocí vyjmenuje práva a povinnosti vyplývající z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní chování; - přiměřeně vyjádří své myšlenky a názory; - řídí se pravidly slušného chování. 	<p>Lidé kolem nás 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost, zákon o rodině - mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, životní partner - sociální zabezpečení, pojištění, výdaje a příjmy rodiny - vztah k menšinám, k občanům nemocným, handicapovaným a starým
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní časové údaje; - přiřadí denní činnosti k časovému údaji; - rozliší přítomnost, budoucnost a minulost; - podle obrázků popíše životní etapy; - uvede významnou historickou událost vztahující se k okolí. 	<p>Lidé a čas 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, roční období - tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny - koloběh života - historické události a objekty v okolí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad živé a neživé přírody; - vybere skupinu rostlin a živočichů; - uvede zástupce domácích a volně žijících zvířat; - rozpozná nejnámější rostliny; - popíše péči o pokojové rostliny a domácí zvířata; - vyjmenuje zástupce ekosystému žijícího v regionu; - vysvětlí význam vody, půdy a vzduchu pro živé organismy; - rozliší ekologické chování od neekologického; - uvede příklad přírodních vlivů na životní prostředí. 	<p>Rozmanitost přírody 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, lidské výtvořky - Země, působení přírodních vlivů - půda, látky a jejich vlastnosti - systém rostlin – rozdělení, význam a ochrana - péče o pokojové i venkovní rostliny - rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny - systém živočichů – význam, ochrana a vzájemné vztahy - ochrana přírody a životního prostředí

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 6.5 Výtvarná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Výtvarná výchova - rozvíjí zájem o výtvarné umění; - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově; - těžiště výuky spočívá v samostatné výtvarné činnosti žáků, kteří rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání; - ovlivňuje životní postoje žáka, jeho vztahy ke společnosti i prostředí; - zdokonaluje u žáka výtvarný projev kresbou, malbou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály; - rozvíjí jemnou motoriku.
Charakteristika učiva: Předmět Výtvarná výchova zprostředkovává intuitivní vnímání světa a pomáhá nalézat pozitivní vztah k estetickým hodnotám a výtvarnému sebevyjádření. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku, schopnost komunikovat, rozvíjet emoční vnímavost, estetické citění a fantazii. Dále seznamuje se základními výtvarnými technikami.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Žák je veden k tomu, aby: - získával dovednosti ve výtvarném vyjadřování; - rozvíjel vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici; - koncentroval pozornost; - obohacoval komunikaci slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; - respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní dědictví; - seznámil se s kulturami jiných národů a etnik; - rozvíjel řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické citění; - získával prožitky pozitivně ovlivňující osobnost člověka; - rozvíjel pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Výuka probíhá vždy s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Využívané metody výuky: projektové vyučování – vytváření společných projektů na zadané téma (vytváření koláží), skupinová spolupráce při řešení úkolů, samostatná práce s rozvíjením a využíváním vlastních tvořivých dovedností, při návštěvě muzeí a galerií se budou žáci seznamovat s kulturním dědictvím i současným výtvarným uměním.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z dlouhodobého pozorování a průběžného hodnocení po celý školní rok. Je zaměřeno na prokázání úspěchu a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením. Základem hodnocení je využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností, seznámení se základními výtvarnými technikami. Hodnotí se snaha a zájem o předmět. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- předkládáním různých ilustrací a výtvarných děl vzbuzujeme zájem o výtvarnou kulturu;
- předkládáním, tříděním, porovnáváním a prací s konkrétními materiály, návštěvou galerií či muzeí vedeme k získávání a zpracování poznatků;
- prací s různými materiály rozvíjíme jemnou motoriku žáků;
- informace o různých výtvarných technikách zprostředkováváme žákům zapojením co největšího počtu jejich smyslů.

Kompetence k řešení problémů

- užitím vhodných technik a jejich kombinací (kresba, malba, koláž, modelování...) vedeme žáky k řešení svého tvůrčího záměru;
- na základě individuálního přístupu vedeme žáky k co největší míře samostatnosti.

Kompetence komunikativní

- užíváním odborných termínů (malba, ilustrace, reliéf...) obohacujeme žákům slovní zásobu;
- dáváme žákům příležitost specifickým způsobem (neverbálním – vizuálním) vyjadřovat své myšlenky, pocity, nálady;
- při řízeném rozhovoru nad tvorbou žáků přispíváme ke zlepšování jejich vyjadřovacích schopností.

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro samostatnou práci;
- vytvářením společných projektů (reliéf, koláž...) vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a respektování

ostatních;

- zadáváním drobných úkolů učíme žáky plnit své povinnosti (nachystat podložky, pomůcky, přinést listy...).

Kompetence občanské

- vytvářením příležitostí pro prezentaci vlastní tvorby (výstavy prací, prodejní akce školy, výroba dárek...)

vedeme žáka k utváření kladného postoje k výtvarným dílům;

- návštěvou galerií a muzeí vedeme žáka k toleranci k různým kulturním hodnotám a projevům.

Kompetence pracovní

- opakovaným vysvětlováním, názornými ukázkami a dbáním na důsledné dodržování, vedeme žáka

k osvojování a zdokonalování pracovních dovedností, návyků, postupů a k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, rozlišuje, třídí a porovnává barvy, tvary, linie; - využívá vědomě všech smyslů; - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu; - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru. 	18 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti kombinuje různé výtvarné techniky; - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie. 	12 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí jemnou motoriku, využívá vědomě všech smyslů; - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru; - vytváří prostorové tvary. 	18 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává prostřednictvím výtvarné výchovy vztah ke kulturnímu bohatství společnosti; - na základě vlastní zkušenosti jmenuje nejznámější ilustrátory knih pro děti a mládež 	12 hodin

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA Jednoletá**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 6.6 Hudební výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Hudební výchova je rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka, přispívat ke kultivaci jeho osobnosti a naplňovat jeho přirozenou potřebu projevit se. Dále podporovat u žáka rozvoj individuálních hudebních dovedností- sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.</p>
Charakteristika učiva: <p>Hudební výchova poskytuje žákovi možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou a převést tak žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby, rozvíjet jeho hudebnost a pohybovou kulturu.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznával svět i jiným, než racionálním způsobem; - nechal se pozitivně ovlivnit hudebními prožitky; - využíval a rozvíjel své tvořivé vlastnosti a dovednosti; - rozvíjel své dovednosti pohybové, hudebně-reprodukční a poslechové; - rozvíjel své řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění; - rozvíjel pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování; - dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce Hudební výchovy se využívá metody interpretace, instruktáže, improvizace, výkladu, názornosti a opakování. Při prohlubování vědomostí se využívá metoda komplexní. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka zpívat na základě svých dispozic;
- schopnost žáka reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáka bude sloužit jako motivace pro další práci.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- různými praktickými ukázkami (ukázka hry na hudební nástroj, poslech zpěvu učitele, účasti na koncertu...) a zařazováním her a hudebních hádanek probouzíme v žákovi zájem o hudbu;
- především různými praktickými činnostmi samotného žáka prohlubujeme jeho vědomosti a dovednosti (vokálně instrumentální a hudebně pohybové činnosti – rytmická, dechová a intonační cvičení, zpěv, hra na nástroje Orffova instrumentáře, rozlišováním hudebních a nehumáních zvuků, poznáváním hudebních nástrojů...);
- zařazováním vyjadřování hudby pohybem dle individuálních možností žáka (gesta, lokomoce, případně tanec) rozvíjíme jeho tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- poslechem různých ukázek posilujeme u žáka schopnost vybrat hudbu k různým příležitostem (k relaxaci, k uspávání dítěte, k tanci...);
- zadáváním jednoduchých dramatických prvků (znázornit hru na hudební nástroj...) vedeme žáka ke spolupráci s ostatními, případně s asistentem či pedagogem.

Komunikativní kompetence

- zařazováním artikulačních cvičení rozvíjíme komunikační dovednosti žáka;
- používáním odborných termínů (tempo, takt, rytmus...) rozšiřujeme slovní zásobu žáka;
- vhodně promyšlenými dotazy vedeme žáka k porozumění sdělení (ptáme se např.: na obsah písně, zda je veselá či smutná...);
- zařazováním pohybu ve spojení s hudbou vedeme žáka k vyjadřování alternativní formou.

Kompetence sociální a personální

- zařazováním společných rytmických cvičení, či tanečních prvků ve dvojicích vedeme žáka ke vzájemné spolupráci a k respektování pravidel;
- zadáváním drobných úkolů vedeme žáka k dodržování povinností (příprava rytmických nástrojů, odsunutí lavic, přinesení obrázku hudebního nástroje...);
- zařazováním her dostáváme žáka do různých rolí v kolektivu (na dirigenta...).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehudební zvuky; - provádí dle svých možností dechovou průpravu ke zpěvu; - rozpozná a napodobí rytmus; - napodobí tóny a zvuky; - rytmizuje říkadla; - rozpozná výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby; - opakuje notu v zadané výšce, síle a délce tónu; - interpretuje tempo a rytmus; - zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti; - využívá při zpěvu písni doprovod jednoduchých hudebních nástrojů; - pozná nástroje Orffova instrumentáře. 	<p>Vokální a instrumentální činnost 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmická průprava, rytmická hra na tělo - tóny, zvuky, rytmizace říkadla - zpěv lidových a umělých písní - zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů - nástroje Orffova instrumentáře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná na základě poslechu jednoduché nástroje; - soustředí se na poslech vybraných nástrojů; - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - rozpozná výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby; - opakuje notu v zadané výšce, síle a délce tónu; - interpretuje tempo a rytmus. 	<p>Hudebně poslechové činnosti 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, hudební uskupení - slavné melodie a skladby (muzikál, opera, a capella,...) - rozpoznání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - zvládne jednoduché taneční kroky; - napodobuje pohybové prvky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - orientuje se v prostoru; - drammatizuje lidovou píseň na základě podobnosti s písněmi jarmarečnickými; - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - pozná relaxační hudbu. 	<p>Hudebně pohybové činnosti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení a ovládnání těla - tance různých žánrů - pohybová improvizace - písnička jako námět dramatického děje - hudebně relaxační techniky

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 6.7 Dramatická výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Dramatická výchova je rozvíjet osobnost žáka, k vzájemné partnerské i skupinové spolupráci. Žák se při hodině dramatické výchovy učí být partner a spolutvůrce a ne jen pouhý pasivní příjemce informací a pokynů.</p>
Charakteristika učiva: <p>Při hodinách Dramatické výchovy žák nejčastěji pracuje s pojmem „jakoby“ – s využitím tohoto dramatického prostředku vede učitel žáka k tomu, aby se sám snažil hledat cesty, jak některé vzniklé (nebo imaginární) životní situace řešit a dává mu prostor pro jeho vlastní aktivní přístup, možnost volby a podněcuje ho k tomu, aby za svá rozhodnutí přijímal i určitou míru odpovědnosti.</p>
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně a zřetelně formuloval své myšlenky; - tvořivě řešil praktické problémy; - respektoval druhé lidi a jejich názory, naslouchal jim a oceňoval jejich přínos, uměl se na ně spolehnout v případě potřeby; - rozvíjel a obohacoval obrazotvornost, představivost, fantazii a intuici; - rozvíjel všechny verbální i neverbální složky osobnosti; - uplatňoval intuici v určitých životních situacích; - uspokojoval lidskou potřebu být mezi ostatními užitečný a přínosný; - přispíval k pozitivním mezilidským vztahům; - vyjadřoval své vlastní myšlenky a pocity beze strachu.
Strategie výuky: <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Dramatická výchova při svých činnostech nejčastěji využívá divadelních (dramatických) prostředků jako je: improvizace, vstupování do různých rolí, zkoušení si určitých životních situací, sociální hry, tematické rozhovory, apod.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka uplatňovat kultivovaný mluvený projev;
- schopnost žáka se soustředit a udržet pozornost;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

K hodnocení žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení:**

- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (oblíbené časopisy, televizní pořady, internetové zprávy...);
- systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit mluvený projev žáka, které potřebuje k dalšímu učení (logopedická cvičení, dýchací cvičení, cvičení pro správný postoj, řízený dialog, práce s interaktivní tabulí...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich - klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: vyprávění, příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – *návčik metodou inscenační a didaktickou hrou – představ si, že jsi v restauraci, v obchodě, u lékaře...;*
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a

zrovna tak přijímal názory ostatních;

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, diktafon, fotoaparát, mobilní telefon, interaktivní tabule aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, a s nimiž se žák může setkat (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- zařazujeme do života třídy kulturní akce (divadelní vystoupení, filmové vystoupení, návštěvu muzea...).

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky, loutky, kulisy...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projektová výuka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebekojetí – poznává sama sebe na principu uvolnění a koncentrace; - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla; - prožívá tělové pocity na základě představivosti sjednocovat tělo i mysl; - objektivně vnímá úspěchy a neúspěchy; - od nevědomého uvolňování silných citových projevů směřuje k jejich vědomé kontrole; - uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev; - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti; - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním. 	<p>Psychosomatické dovednosti 3 hodiny</p> <p>Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace 3 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci; - vnímá rozdíl mezi soutěživostí a kooperací; - vědomě prožívá vlastní akceptaci v kolektivu; - naučí se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry 	<p>Dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu 10 hodin</p> <p>Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb 5 hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s gradací a kontrastem; - pracuje s maskou; - vyjadřuje se tělem – pantomima; - dokáže vystupovat před spolužáky nebo rodiči v jednoduché ukázce; - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků; - hodnotí práci vlastní skupiny, vede diskusi uvnitř skupiny i mezi jednotlivými skupinami ve třídě; - prozkoumává citové reakce a postoje v rámci role, reflektuje citové reakce; - ujasňuje si vlastní postoje a názory v rolové hře a fiktivní situaci. 	<p>Herní dovednosti, vstup do role, typová postava 3 hodiny</p> <p>Činoherní i loutkářské prostředky 1 hodina</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě ukázky vlastními slovy reprodukuje, co viděl, slyšel;- zhodnotí ukázkou, zdali se mu líbila či nikoli;- poukáže na rozdíly mezi divadelním, filmovým a rozhlasovým ztvárněním dramatického díla.	<p>Současná divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba 4 hodiny</p> <p>Základní dramatické žánry a divadelní druhy 1 hodina</p>
--	---

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.8 Výchova ke zdraví
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáka, aby se orientoval v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáka se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žák se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získává orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáka respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby vybavilo žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žák se seznamuje se zásadami tělesného i duševního zdraví a upevňuje si návyky poskytování základní první pomoci.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil svého zdraví a cílevědomě je chránil; - rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; - zařazoval zdravé stravovací návyky do denního režimu; - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení; - usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí. <p>Důraz se klade na praktický život. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí.</p>

Strategie výuky:

Je volena tak, aby podle vědomostí a schopností vyhovovala všem žákům a zároveň vedla k rozvíjení všech kompetencí. Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Výuka bude probíhat vždy s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Ve výuce se budou využívat některé netradiční metody vyučování, ale i tradiční metody výuky:

- projektové vyučování – vytváření společných projektů na zadané téma;
- skupinová spolupráce řešení úkolů;
- praktická cvičení;
- využití ICT (využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu)
- dialog, přednáška, výklad, frontální výuka;
- řízený rozhovor;
- samostatná práce testy;
- motivace, soutěže.

Metody jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Ve výuce bude využito hodnocení numerické, slovní, jednotlivců a skupin. Hodnocení bude především vycházet z dlouhodobého pozorování, bude zaměřeno na prokázání úspěchů a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením.

Posuzován bude proces plnění zadaných úkolů a aktivní přístup.

Teoretické vědomosti budou hodnoceny formou ústního pohovoru nebo písemných testů. Hodnocena bude ale také snaha a zájem o předmět.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- předkládáme žákovi různé typy úkolů a necháme ho, aby je řešil samostatně (popřípadě s asistencí učitele), prostřednictvím modelových situací rozvíjíme jeho tvořivost;
- žáka neustále motivujeme, tím že často střídáme různé metody výuky, formy výuky, využíváme možnosti zapojení se do různých akcí mimo školu, tak aby byla výuka zajímavá a žák získal pozitivní vztah k učení;
- prostřednictvím různých jednoduchých evaluačních dotazníků vedeme žáka k hodnocení;
- rozvíjíme u žáka diskusi, prostřednictvím nástěnek, odborných časopisů, výukových filmů apod.

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme žákovi různé situace a žák musí rozlišit, kterou situaci lze považovat za krizovou. Tím jej učíme rozpoznávat nejrůznější krizové situace od těch běžných;
- prostřednictvím modelových situací učíme žáka řešit nejrůznější krizové situace;
- seznamujeme žáka se zásadami kritického myšlení prostřednictvím výukových metod jako je brainstorming, myšlenková mapa, a tím upozorňujeme na nebezpečí jednostranných pohledů.

Komunikativní kompetence

- na modelových situacích vedeme žáka k tomu, aby si osvojil komunikaci ve vypjatých životních situacích, které nastávají při ohrožení, nebo poškození zdraví sebe nebo blízkých osob;
- trénujeme komunikační strategie, které umožňují zabránit společenským rizikům (prevence chorob a odmítání drog a alkoholu, odmítnutí vstupu do sekty, odmítání účasti v rizikových a kriminálních skupinách apod.);
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- zapojujeme žáka do prezentace poznatků a výsledků, které získal sledováním médií, při besedách apod.

Kompetence sociální a personální

- předkládáme žákovi různé situace a vedeme ho k tomu, aby dovedl identifikovat negativní a patologické společenské jevy, které mohou poškodit zdraví a životní pohodu člověka (drogy, alkohol, gamblerství, sekty, extremismus, promiskuita atd.);
- prostřednictvím přednášek, besed, obrazového materiálu a informačních letáčků učíme žáka základní hygienická pravidla pro předcházení chorob (dodržování čistoty, zabránění kontaktu s infekcí, informace o sexuálně přenosných chorobách, vyhýbání se riziku a nebezpečným situacím).

Kompetence občanské

- v rámci projektu První pomoc se žák učí rychle a účelně poskytnout a vyhledat potřebnou pomoc sobě i dalším osobám;
- prostřednictvím besed na téma sexualita a partnerství žáky vedeme k převzetí zodpovědnosti za své jednání.

Kompetence pracovní

- v rámci projektu první pomoc učíme žáka strategie pro klidné, rychlé a účelné poskytování první pomoci ostatním lidem;
- vedeme ke spolupráci s ostatními při práci, tím že zadáváme práci ve skupinách;
- důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vedeme žáka k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí odpad a zvolí správný druh (barvu) kontejneru; - za pomoci obrazového materiálu vyjmenuje činnosti, které životnímu prostředí škodí a naopak, které mu prospívají; - prvky životního stylu roztřídí na ty, které zdraví prospívají a na ty, které zdraví škodí; - mezi obrázky najde správné příklady stravovacích návyků; - složí rozstříhanou pyramidu výživy; - určí, zda situace zobrazená na obrazovém materiálu může ohrozit zdraví člověka; - určí s pomocí obrazového materiálu, zda se jedná o bezpečné či nebezpečné chování v dopravě, škole, apod. - vyjmenuje s pomocí obrazového materiálu způsoby ochrany před chorobami a úrazy; - roztřídí situace zobrazené na obrázcích, podle toho zda se jedná o sexuální rizikové chování či nikoliv; - na konkrétní modelové situaci předvede způsoby odmítání návykových látek. 	<p>Zdraví a jeho ochrana 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí - činitelé ovlivňující zdraví – životní styl - činitelé ovlivňující zdraví – výživa a stravovací návyky - pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví - zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy - prevence rizikového sexuálního chování - modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelové situaci předvede osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci; - rozhodne, zda se jedná o sexuální zneužívání či nikoliv; - rozhodne, zda se jedná o šikanu či nikoliv; - vyjmenuje několik zásad dobrého soužití mezi lidmi; - na modelové situaci předvede pravidla vztahu ve dvojici; - s pomocí obrazového materiálu rozhodne, zda se jedná o lásku, přátelství, kamarádství nebo lásku mateřskou; - s pomocí obrazového materiálu popíše zásady komunikace a chování, které podporuje dobré vztahy. 	<p>Vtahy mezi lidmi 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje prvky, které by měly být zařazeny v denním režimu; - předvede základní praktiky, které pomáhají při zvládnání stresu a únavy; - vyjmenuje s pomocí obrazového materiálu, jakým způsobem lze relaxovat; - uvede několik významů pohybu pro člověka; - vybere z nabídky obrazového materiálu správné zásady stravování; - roztrídí potraviny podle toho, zda patří do zdravé výživy či nikoliv. 	<p>Zdravý způsob života 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu - relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu - zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na obrazu lidského těla – srdce, mozek, plíce, játra, žaludek, ledviny a pohlavní orgány; - k základním orgánům (srdce, plíce, žaludek atd.) přiřadí jejich funkce; - popíše v rámci svých možností zdravotní obtíže jako je například – bolest zad, hlavy, střevní obtíže apod. - na modelové situaci předvede chování u lékaře, v nemocnici a v lékárně; - na maketě mobilního telefonu předvede postup přivolání záchranné služby; - předvede postup při ošetření odřeniny. 	<p>Podpora zdraví 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní anatomie lidského těla - jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle - preventivní a lékařská péče - modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici - základy první pomoci, základní ošetření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k běžným nemocem jejich příznaky a způsob léčby; - vybere z obrazového materiálu možnosti prevence před onemocněním; - přiřadí k onemocnění AIDS způsoby jejího přenosu; - rozhodne, zda se jedná o mimořádnou či běžnou událost; - přiřadí k jednotlivým složkám integrovaného záchranného systému telefonní čísla; - k jednotlivým činnostem, přiřadí potřebné ochranné pomůcky. 	<p>Rizika ohrožující zdraví 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV / AIDS; - mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu; - krizová čísla, činnosti integrovaného záchranného systému; - bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti.

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.9 Tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na své individuální schopnosti a zdravotní omezení.</p> <p>Dalším cílem je získat žáka v souladu s věkem, postižením a pohybovými možnostmi k pravidelnému provádění pohybových činností, vést ho ke zdravému způsobu trávení volného času a kompenzaci negativních vlivů v životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání. Pozornost se klade na aktivity, které podporují zdravý životní styl a rozvíjí sociální kontakty mezi žáky. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení ovlivňující zdraví s prvky zdravotní tělesné výchovy, všeobecné pohybové činnosti a dovednosti a činnosti podporující pohybové učení. Součástí výuky TV je i turistický výcvik. Důraz je kladen na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu pro zvyšování tělesné zdatnosti a jako účinné prevence proti civilizačním nemocem.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají. K výuce TV je často využíváno sportovní nářadí a náčiní, sportovních a rehabilitačních pomůcek.</p>

Z metod výuky Tělesné výchovy se využívá převážně metody výkladu a názorné ukázky, metoda komplexní nebo metoda kontrastu. Nedílnou součástí výuky je metoda motivační.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učitel sleduje dodržování základních pravidel bezpečnosti a velkou měrou přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových cvičení, ke snaze a vůli. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytváříme dostatek příležitostí k osvojení a praktickému využití vyrovnávacích cvičení ve škole i mimo školu;
- předkládáním zpětných informací o pohybovém rozvoji žáka vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a sportu;
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjíme morální vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence k řešení problému

- názornou ukázkou podněcujeme žáka rozlišovat správná a chybná řešení prováděné pohybové činnosti;
- slovním návodem navádíme žáka k výběru vhodného náradí, náčiní či alternativního řešení pohybového úkolu.

Komunikativní kompetence

- účastí na sportovních akcích pomáháme žákovi k navázání kontaktu s jinými lidmi;
- zařazováním sportovní terminologie vedeme žáka k využívání sportovního názvosloví při herních činnostech;
- zapojujeme žáka do prezentace vlastních poznatků, zážitků při sledování nebo účasti na sportovní činnosti.

Kompetence sociální a personální

- předkládáním informací vytváříme jasný postoj k negativním vlivům ve sportu (korupce, doping);
- vlastním příkladem vzbuzujeme u žáka zájem o zdraví životní styl;
- dosahováním společných cílů vedeme žáka k respektování pravidel;
- nabízíme dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc;
- na základě ohleduplnosti vedeme žáka k vytváření a udržování příjemné atmosféry.

Kompetence pracovní

- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje hygienické návyky během a po pohybové aktivitě; - podle předcvičujícího připraví organismus na provádění pohybových činností; - podle slovního povelu provádí základní relaxační techniky po pohybové aktivitě - po předcvičujícím opakuje vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - podle svých možností provádí pohybová cvičení pro zlepšení a udržení tělesné kondice. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim - zásady sportovního tréninku - cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační - cvičení protahovací, posilovací - cvičení průpravná, koordinační - zdravotně zaměřené činnosti - korektivní cvičení, podle druhu oslabení - relaxační a dechová cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svůj pohybový režim při pohybových hrách; - opakuje činnosti rozvíjející pohyblivost, obratnost a vytrvalost; - dle možností vyjmenuje názvy náradí; - koordinuje vlastní pohyb; - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce; - řídí se povely rozhodčího a respektuje dohodnutá pravidla; - uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; - dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu; - názornou ukázkou předvede osvojené pohybové dovednosti. 	<p>Všeobecné pohybové činnosti a dovednosti 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – různé modifikace - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - netradiční pohybové činnosti a soutěže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely - komunikuje s ostatními neagresivním způsobem - z nabídnutých materiálů vybere olympijské symboly - rozlišuje nesportovní chování - názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu. 	<p>Činnosti podporující pohybové učení 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizační činnosti a odborné názvosloví - teoretické poznatky - etická zásada ve sportu - základy první pomoci při pohybových činnostech

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.10 Zdravotní tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova je racionálním způsobem odstranit nebo alespoň zmírnit zdravotní oslabení, případně zlepšit zdravotní stav.</p> <p>Dalším cílem je získat žáka v souladu s věkem, postižením a pohybovými možnostmi k pravidelnému provádění korektivních pohybových činností i ve volném čase.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka Zdravotní tělesné výchovy je alternativou k povinné tělesné výchově, která je určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení jednotlivých žáků a její obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení, má vždy ozdravný účinek.</p> <p>Důraz je také kladen na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu pro zvyšování tělesné zdatnosti a jako účinné prevence proti civilizačním nemocem. - dodržoval zásady fair play v každodenním životě - dokázal uspokojovat vlastní potřeby a zároveň respektoval potřeby ostatních
<p>Strategie výuky:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků (činnosti podporující korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti), které se vzájemně prolínají. K výuce ZTV je často využíváno</p>

sportovní náradí a náčiní, sportovních a rehabilitačních pomůcek.

Z metod výuky Zdravotní tělesné výchovy se využívá převážně metody výkladu a názorné ukázky, metoda komplexní nebo metoda kontrastu. Nedílnou součástí výuky je metoda motivační.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učitel sleduje dodržování základních pravidel bezpečnosti a velkou měrou přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových cvičení, ke snaze a vůli. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- předkládáním a porovnáváním obrázkového materiálu vedeme žáka k rozšiřování povědomí související s jejich oslabením;
- předkládáním dostatek zpětných informací vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití vyrovnávacích cvičení ve škole i mimo školu;
- dostatečnou motivací vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě.

Kompetence k řešení problému

- názornou ukázkou podnětujeme žáka rozlišovat správná a chybná řešení prováděné pohybové činnosti;
- slovním návodem navádíme žáka k výběru vhodného náradí, náčiní či alternativního řešení pohybového úkolu;
- zadáváním jednoduchých úkolů povzbuzujeme žáka k překonávání běžných životních situací.

Komunikativní kompetence

- samostatným vedením rozcvičky, nástupu vedeme žáka překonávat ostych a slovně se vyjadřovat;
- účastí na sportovních akcích pomáháme žákovi k navázání kontaktu s jinými sportovci;
- zařazováním sportovní terminologie vedeme žáka k využívání sportovního názvosloví;
- zapojujeme žáka do prezentace vlastních poznatků, zážitků při sledování nebo účasti na sportovní činnosti.

Kompetence sociální a personální

- předkládáním informací vytváříme jasný postoj k negativním vlivům ve sportu (korupce, doping);
- vlastním příkladem vzbuzujeme u žáka zájem o zdraví životní styl;
- dosahováním společných cílů vedeme žáka k respektování pravidel;
- nabízíme dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc;
- na základě ohleduplnosti vedeme žáka k vytváření a udržování příjemné atmosféry.

Kompetence pracovní

- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a k aktivnímu se vyhýbání činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje hygienické návyky během a po pohybové aktivitě; - podle předvčivujícího připraví organismus na provádění pohybových činností; - podle slovního povelu provádí základní relaxační techniky po pohybové aktivitě - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; 	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim dle konkrétního zdravotního oslabení - zásady správného držení těla - cvičení průpravná, koordinační - relaxační a dechová cvičení - turistika a pobyt v přírodě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení v optimálním počtu opakování - uvolňuje klouby a svalové kontraktury - protahováním obnovuje fyziologickou délku svalů - zvyšuje zdatnost oslabených svalů a svalových skupin - opakuje činnosti rozvíjející pohyblivost, obratnost a vytrvalost; - koordinuje vlastní pohyb; - balancuje (staticky/dynamicky) s různými předměty - koordinuje brániční dýchání, rozvíjí hlavní i pomocné dýchací svaly - orientuje se v prostoru a rozvíjí sluchové, zrakové i taktilní vnímání pohybu - pozitivně reaguje na získání příjemného zážitku při pohybové aktivitě 	<p>Speciální cvičení 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů: - oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému, obezita - oslabení smyslových a nervových funkcí <p>Cvičení uvolňovací Cvičení protahovací Cvičení posilovací Cvičení rovnovážná Cvičení dechová Cvičení s vyrovnaným zatížením intervalového charakteru</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu - reaguje na základní pokyny a povely - komunikuje s ostatními neagresivním způsobem - dle možností vyjmenuje názvy náradí a náčiní; - rozlišuje nesportovní chování - názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu. 	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti 10 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky základní gymnastiky, rytmické gymnastiky, pohybových her - komunikace v TV - organizační činnosti a odborné názvosloví - teoretické poznatky - etická zásada ve sportu - základy první pomoci při pohybových činnostech

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: <i>6.11 Přizpůsobené pohybové aktivity</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Přizpůsobené pohybové aktivity je rozvíjet žáka po stránce fyzické, psychické a sociální. Přispívat k rozvoji jeho pohybové koordinace a vytváření zdravého životního stylu. Naučit žáka pravidelnému provádění pohybových činností odpovídajících jeho zdravotnímu stavu. Cílem je seznámit ho s netradičními pohybovými aktivitami pro trávení volného času.</p>
Charakteristika učiva: <p>Výuka Přizpůsobených pohybových aktivit navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané v hodinách TV. Zvýšená pozornost se věnuje venkovním sportům a aktivitám.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu pro zvyšování tělesné zdatnosti a jako účinné prevence proti obezitě; - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Strategie výuky: <p>Při výuce se využívá metody výkladu, názorné ukázky, případně ukázky pomocí videozáznamu, kdy se žáci seznamují s novou pohybovou činností. K výuce jsou využívány různé sportovní pomůcky, nářadí a náčiní.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně jsou prověřovány:

- zvládnutí vhodného rozcvičení – strečink;
- základní dovednosti.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a dodržování fair play.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a odborných kompetencí:**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- vytváříme dostatek příležitostí k osvojení a praktickému využití vyrovnaných cvičení ve škole i mimo školu;
- předkládáním zpětných informací o pohybovém rozvoji žáka vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a sportu;
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjíme morální vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence k řešení problému

- názornou ukázkou podnětujeme žáka rozlišovat správná a chybná řešení prováděné pohybové činnosti;
- slovním návodem navádíme žáka k výběru vhodného nářadí, náčiní či alternativního řešení pohybového úkolu.

Komunikativní kompetence

- účastí na sportovních akcích pomáháme žákovi k navázání kontaktu s jinými;
- zařazováním sportovní terminologie vedeme žáka k využívání sportovního názvosloví při herních činnostech;
- zapojujeme žáka do prezentace vlastních poznatků, zážitků při sledování nebo účasti na sportovní činnosti.

Kompetence sociální a personální

- předkládáním informací vytváříme jasný postoj k negativním vlivům ve sportu (korupce, doping);
- vlastním příkladem vzbuzujeme u žáka zájem o zdraví životní styl;
- dosahováním společných cílů vedeme žáka k respektování pravidel;
- nabízíme dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc;
- na základě ohleduplnosti vedeme žáka k vytváření a udržování příjemné atmosféry.

Pracovní kompetence

- zadáváním úkolů vyžadujeme soustavnost a vytrvalost při plnění zadaných úkolů;
- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - předchází možným poraněním a úrazům výběrem vhodného oblečením a obuvi; - dodržuje hygienické návyky během a po pohybové aktivitě; 	<p>Hygiena a bezpečnost 1 hodina</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle předvíčujícího připraví organismus na provádění pohybových aktivit; - podle slovního povelu provádí základní relaxační techniky po pohybové aktivitě; 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností a relaxace po pohybové aktivitě 3 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere správné nářadí a náčiní pro danou sportovní činnost; - podle svých možností pojmenuje dané náčiní a nářadí nebo název pohybové činnosti; - řídí se pokyny rozhodčího a respektuje dohodnutá pravidla; - rozezná nesportovní chování; - podle svých možností provádí pohybové činnosti pro zlepšení a udržení tělesné kondice; - uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě; - názornou ukázkou předvede osvojené pohybové dovednosti. 	<p>Venkovní sporty a hry 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - petangue - boccia - kuličky - frisbee - softbal - ringo - míčové hry <p>Jízda na kole, koloběžce 2 hodiny</p> <p>Zimní sporty a hry 2 hodiny</p> <p>Sportovní a míčové hry 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolní tenis - badminton - florbal <p>Kreativní pohyb 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tance

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
Vyučovací předmět: 6.12 Rodinná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Rodinná výchova je, připravit žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení s ohledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Získané vědomosti a dovednosti by měly přispět k soběstačnosti žáka v každodenním životě, ke snížení jeho závislosti na pomoci ostatních lidí a jeho integraci do společnosti. Žák si upevní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé a návykové látky. Učí se předcházet úrazům a čelit ohrožení. Prohlubuje si poznatky o rodině a vztazích mezi lidmi.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět učí žáka rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Pojetí Rodinné výchovy je vedle teoretických poznatků více zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her a využití vlastních zkušeností. Výuka probíhá převážně ve třídách, často však žáci navštěvují tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurse).</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržoval normy společenského chování v každodenním životě školy, v rodině a mimo školu; - pojímal zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; - uměli dle svých schopností pracovat samostatně a dovedli sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce; - posoudili výsledky komerčního vlivu na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup.
<p>Strategie výuky:</p> <p>V teoretické části budou využívány především metody monologické a dialogické a dále metody práce s učebnicí, knihou a textovým materiálem. V praktické části metody názorně demonstrační a metody praktické</p>

činnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hlavní funkce hodnocení jsou informační a diagnostické. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků zejména ve cvičných kuchyňkách. Dále se hodnotí schopnost pracovat ve skupině, tvořivost, schopnost aplikovat teorii v praxi, soustředěnost a vytrvalost. Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- pracujeme s různými texty, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, oblíbené časopisy, odborné publikace, televizní pořady, internetové zprávy...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj.);
- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky...).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – *návčik metodou inscenační a didaktickou hrou – představ si, že jsme v restauraci, v obchodě, u lékaře...*;
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a zrovna tak přijímal názory ostatních;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);

- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, a s nimiž se žák může setkat (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- zařazujeme do života třídy účast na besedách na různá témata (ekologie, šikana, škodlivost alkoholu...).

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase.

Odborné kompetence:**Pochopit postavení člověka ve společnosti a v rodině**

- týmovým vyučováním vedeme žáka ke znalostem základních pravidel a povinností vztahů člověka ve společnosti i v rodině;
- na reálných pomůckách (panna, plína, kondom, ...) učíme žáka přebírat odpovědnost za naplnění budoucích rodičovských rolí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- vybavujeme žáka vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu – nácvik podání první pomoci, spolupráce se Zdravotní školou...).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- vedeme žáka k využívání teoretických vědomostí a dovedností v praktickém životě (aktivně třídíme školní odpad, pořádáme tematické vycházky...).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci obrazového materiálu rozhodne, zda se jedná o rodinu užší či širší; - popíše složení rodiny; - stručně vyjmenuje základní pravidla a povinnosti členů rodiny; - určí příčiny neúplné rodiny; - stručně vysvětlí důvody náhradní rodinné péče; - rozhodne, zda se jedná o rodinu úplnou či neúplnou; - uvede příklad náhradní rodinné péče. 	<p>Rodina a rodinné soužití 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině a komunikace v rodině-užší i širší rodině, generační konflikty - fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte - typy výchovy v rodině - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci obrázků vybere vhodného partnera; - určí, zda se jedná o kamarádství, lásku, přátelství; - uvede druhy antikoncepce; - objasní pojem homosexualita; - uvede příklad pohlavní choroby; - vybere výbavičku pro novorozence; - určí, jak dlouho trvá těhotenství, popíše situaci ohrožující jeho bezpečnost; - vyjmenuje dětské nemoci; - stručně vysvětlí na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení; - vyjmenuje možné příčiny rozpadu manželství; - vlastními slovy popíše význam manželské poradny; - vlastními slovy vysvětlí co je to rozvod. 	<p>Rodičovství 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera - sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušení těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity; - sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci; - zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry; - neshody v manželství – manželská poradna, rozvod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci obrázků popíše účel jednotlivých bytových prostor; - přiřadí bytovým prostorám vhodné vybavení; - bytovým prostorám přiřadí úklidové činnosti; - vybere z nabídky činnosti, které patří do osobní hygieny; - vybere hygienické potřeby pro ústní hygienu; - předvede základní úklidové práce (utření prachu, umytí nádobí); - k úklidovým pracím přiřadí vhodné čisticí prostředky; - předvede ošetření škrábnutí a říznutí; - z nabízených možností vybere ty, které ohrožují zdraví v domácnosti. 	<p>Domácnost 35 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení; - základní vybavení domácnosti; - sebeobsluha a osobní hygiena; - podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu; - úklidové práce v domácnosti; - ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření; - hygiena a ochrana zdraví v domácnosti; - modelové situace a praktická cvičení.

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI
Vyučovací předmět: 6.13 Práce v domácnosti
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Práce v domácnosti je získat základní pracovní dovednosti a návyky, osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností. Žák také získává orientaci v různých oborech lidské činnosti.</p>
Charakteristika učiva: <p>Předmět Práce v domácnosti poskytuje žákovi možnost osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Žák se učí používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje tak, aby těchto dovedností využil v péči o domácnost. Důležité je vytvořit si pozitivní vztah k práci a odpovědně přistupovat k vlastní činnosti. Je třeba si osvojit a neustále uplatňovat zásady bezpečnosti a zdraví při práci.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal základní pracovní dovednosti a návyky; - osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností; - získal orientaci v různých oborech lidské činnosti; - osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život; - získal konkrétní představy o vlastnostech materiálů; - používal vhodné jednoduché nástroje a přístroje; - využíval získaných dovedností v péči o domácnost; - vytvořil si pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti; - osvojit si a uplatňoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce prací v domácnosti se využívá metody instruktáže, výkladu, názornosti, improvizace a opakování. Při prohlubování vědomostí se využívá metoda komplexní. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka uplatňovat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost;
- schopnost žáka vybírat vhodné nástroje, přístroje a nářadí, podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit také kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáků bude sloužit jako motivace pro další práci.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto vzdělávacího plánu vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- předkládáním zpětných informací usměrníme reakce žáků na kritiku i pochvalu;
- slovním návodem vedeme žáka k dodržování správných pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- kladením dotazů aktivujeme žáka k srozumitelnému vyjádření ústní, nebo jinou alternativní formou;
- kladením otevřených otázek kontrolujeme schopnost pochopit obsah sdělení a získat na ně adekvátní odpovědi;
- zadáváním skupinových úkolů podporujeme komunikaci mezi jednotlivými žáky.

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením modelových situací vedeme žáka k překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- manipulací s reálnými předměty denní potřeby učíme žáka k využití individuálních schopností;
- pravidelným nácvikem první pomoci upevňujeme znalosti a dovednosti v této oblasti.

Personální a sociální kompetence

- vlastním příkladem posilujeme a upevňujeme dodržování zásad slušného chování;
- zadáváním kolektivních úkolů vedeme žáka k respektování práv druhých a dodržování vlastních povinností.

Občanské kompetence

- na modelových situacích ukazujeme rizikové a nevhodné chování a v podobě diskuse aktivujeme žáka

k hledání řešení;

- vedeme žáka k ochraně svého zdraví i jiných osob;
- učíme žáka třídit odpad, šetřit vodou i energiemi a hospodárně využívat prostředky.

Pracovní kompetence

- u zadávaných úkolů vyžadujeme a podporujeme soustavnost a vytrvalost při jejich plnění;
- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáky k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny.

Odborné kompetence:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- důsledným vyžadováním dodržování základních hygienických a požárních předpisů rozvíjíme základní návyky BOZP;
- žáky vedeme k používání osobních ochranných pracovních prostředků dle vykonávané činnosti.

Usilovat o kvalitu své práce

- slovními pokyny vedeme žáka k práci dle správných pracovních postupů;
- pravidelným opakováním jednotlivých pracovních činností vytváříme u žáka pracovní návyky (pracovat do splnění zadaného úkolu, dodržovat BOZP, spolupracovat s ostatními, umět se přizpůsobit momentálním podmínkám pracoviště, umět hodnotit svou práci i práci ostatních, vybrat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- vedeme žáka k šetrnému nakládání s odpady (třídíme), energiemi (předkládáme možnosti úspor el. energie i vody);
- předáváním zpětné informace o vykonané práci vyzdvihujeme význam a užitečnost dobře vykonané práce.

Udržovat bytovou či domovní jednotku v pořádku a čistotě, jakož i prostory k jednotce patřící

- prováděním úklidových prací týkajících se (péče o textilie, pracovních pomůcek, cvičné kuchyně, školního pozemku, vybavení domácnosti) vedeme žáka k pracovním návykům potřebným pro běžný chod domácnosti;
- vytvářením dekorativních předmětů ukazujeme žákovi možnosti výzdoby bytu k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Halloween, rodinné oslavy);
- pěstováním pokojových rostlin v prostorách školy vedeme žáka k péči o pokojové rostliny.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, jaké vybavení patří do které místnosti, respektuje hygienické normy; - provádí jednoduchý úklid domácnosti; - používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost; - plánuje jednotlivé pracovní postupy tak, aby se vzájemně nezneškodovaly, tzn. uklízí v logickém sledu; - uspořádá věci v domácnosti tak, aby splňovaly svou funkci a účelnost v jednotlivých místnostech; - bezpečně zachází s pracovními pomůckami a prostředky, respektuje jejich funkci a použití; - pracuje bezpečně s běžnými domácími přístroji a prostředky; - vybírá vhodné nástroje, přístroje a náradí podle zamýšlené činnosti; - bezpečně zachází se základními úklidovými a čisticími prostředky, adekvátně je využívá při úklidových pracích; - třídí odpad dle norem; - s dopomocí provádí údržbu běžných domácích přístrojů a jinou drobnou údržbu. 	<p>Úklid a údržba domácnosti 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky na zařízení a vybavení bytu - domácí práce v průběhu dne - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - uspořádání věcí v domácnosti - pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití - obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů - úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce - odpadové hospodářství – třídění odpadu - drobné domácí údržbářské práce
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, jaké estetické vybavení patří do které místnosti; - upravuje byt dle svých možností k různým příležitostem; - využívá květiny při úpravě bytu; - zdobí byt dle aktuální potřeby, výzdobu mění; - využívá květiny k výzdobě bytu; 	<p>Estetická úprava bytu 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení domácnosti - úprava bytu k různým příležitostem – narozeniny apod. - výzdoba bytu – dle ročního období, svátku apod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní údržbu oděvů a prádla; - určí, kdy je třeba je vyprat či vyčistit; - třídí prádlo dle barev i složení; - využívá ručního praní; - pere v pračce bezpečně a dle zásad pro práci s tímto přístrojem; - prádlo per v souladu s doporučenými pracovními symboly 	<p>Péče a údržba oděvů 32 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií - třídění prádla - praní

<p>jednotlivých textilií;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a adekvátně prostředky do pračky; - žehličku používá bezpečně a dle zásad pro práci s tímto přístrojem; - žehlí v souladu s žehlicími symboly jednotlivých textilií; - prádlo skládá dle zásad; - lůžkoviny vyměňuje dle potřeby; - čistí sezonní oděv dle symbolů na něm uvedených, případně nechá odborně vyčistit; - ukládá sezonní oděv na místa k tomu určená; - čistí obuv dle symbolů na ní uvedených; - ukládá obuv na místa k tomu určená. 	<ul style="list-style-type: none"> - žehlení - skládání prádla - výměna lůžkovin - péče o sezonní oděv – čištění a ukládání - péče o obuv, čištění a ukládání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny dle požadavků na jednotlivé druhy – zalévá je, zbavuje prachu, kypří zeminu apod. - přesazuje rostliny dle potřeby do substrátů pro ně vhodných, dle nároků jednotlivých druhů; - řízkuje rostliny dle potřeby, často mění vodu v nádobě na zakořenění; - vysévá semena dle instrukcí v souladu s požadavky na jednotlivé druhy; - sází rostliny do substrátů pro ně vhodných, dle nároků jednotlivých druhů; - využívá květiny k výzdobě bytu; - upravuje okolí bytové či domovní jednotky; - provádí drobné práce na pozemku – čištění chodníku apod. 	<p>Zahradnické práce 28 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - přesazování rostlin - řízkování rostlin - výsev semen - sázení rostlin - aranžování květin - úprava okolí – práce na pozemku

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI
Vyučovací předmět: 6.14 Nauka o vaření
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Nauka o vaření je teoretická příprava pro předmět Příprava pokrmů. Žák si prohlubuje vědomosti z oblasti výživy, učí se dělit potraviny a základům zdravé výživy. Seznamuje se s vybavením kuchyně, druhy spotřebičů, inventářem na vaření.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Nauka o vaření zahrnuje tyto tematické celky: Vybavení kuchyně, Základní druhy potravin, Výběr a nákup potravin, Skladování potravin, Základní technologické úpravy, Přílohy a doplňky k hlavním jídlům, Bezmasé pokrmy, Zdravá výživa, Jednoduché pokrmy, Stolování a Příprava speciální stravy. Hlavní a preferované tematické celky jsou Základní druhy potravin, Výběr a nákup potravin a Skladování potravin vzhledem k jejich pozdějšímu využití v praktickém životě.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval vědomosti a dovednosti v běžných situacích denního života; - porozuměl známým každodenním výrazům a frázím z oblasti vaření; - rozlišil potraviny podle jejich druhu; - měl přehled o vybavení kuchyně, elektrospotřebičích a inventářích na vaření a stolování; - dokázal uchovat a skladovat potraviny; - získal základní poznatky o stolování; - dodržoval zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Výuka navazuje na učivo Příprava pokrmů a rozvíjí nabyté vědomosti žáka vzhledem k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. Ve výuce jsou využívány metody – samostatná a skupinová práce, dialog, přednáška, výklad, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání dle tohoto plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- využíváme vhodné obrazové materiály, texty a metody při učení;
- rozšiřujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti žáka;
- vedeme žáka k reagování na hodnocení ze strany druhých, přijímání rady i oprávněné kritiky.

Kompetence k řešení problémů

- výčtem možností hledáme postup a nejvhodnější způsob řešení;
- řešíme běžné životní situace a překážky, překonáváme je přiměřeně k možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- plánováním učíme žáka správný postup;
- nacvičováním vedeme žáka, v případě potřeby, k přivolání pomoci.

Kompetence komunikativní

- vhodným obrazovým materiálem a volbou otázek zapojujeme žáka do rozhovoru a současně vedeme k naslouchání druhým.

Kompetence sociální a personální

- zadáváním práce pro jednotlivce vyžadujeme dodržování svých povinností;
- při práci ve skupinách vedeme žáky k respektování práv a povinností;
- při společné práci dodržujeme zásady slušného chování.

Kompetence občanské

- respektujeme individuální rozdíly a odlišnosti mezi žáky;
- na konkrétních příkladech obrazového materiálu hodnotíme nevhodný životní styl a ochranu zdraví svého i ostatních;
- tříděním odpadu vedeme k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- zadáváním společné práce vedeme ke spolupráci;
- výčtem ochranného oděvu a bezpečnostních pomůcek vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje v kuchyni běžně používané domácí elektrospotřebiče; - uvede, k čemu jednotlivé elektrospotřebiče slouží; - vyjmenuje jednotlivé části kuchyňského inventáře; - uvede, k čemu jednotlivé části kuchyňského inventáře slouží. 	<p>Vybavení kuchyně 3 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrospotřebiče - inventář na vaření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jednotlivé masné výrobky; - uvede příklady masných výrobků; - rozdělí jednotlivé mléčné výrobky; - uvede příklady mléčných výrobků; - uvede příklady výrobků z brambor; - navrhne způsob zpracování brambor; - rozdělí jednotlivé ovoce podle druhů; - rozdělí jednotlivou zeleninu podle druhů; - uvede příklady pokrmů z ovoce a zeleniny; - navrhne způsob zpracování ovoce a zeleniny; - rozdělí jednotlivé nápoje podle druhů; - připraví teplý a studený nápoj. 	<p>Základní druhy potravin 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - maso - mléčné výrobky - brambory - ovoce, zelenina - nápoje
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše správný postup při nákupu potravin (kontrola jakosti, neporušeného obalu, data výroby, data spotřeby, aj.); - vysvětlí rizika nakupování zlevněných potravin; - k jednotlivým základním potravinám přiřadí adekvátní nákupní oddělení. 	<p>Výběr a nákup potravin 3 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam správného skladování potravin; - uvede možnosti skladování potravin; - u jednotlivých základních potravin navrhne způsob jejich skladování; - na obalech vybraných potravin nalezne informace o doporučení způsobu skladování. 	<p>Skladování potravin 3 hodiny</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady studených pokrmů; - vyjmenuje přednosti studených pokrmů; - vybere jeden studený pokrm a popíše postup jeho přípravy; - uvede příklady tepelných úprav pokrmů; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby tepelných úprav. 	<p>Základní technologické úpravy 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená úprava potravin - rozdělení tepelných úprav
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam příloh; - uvede příklady jednotlivých příloh; - navrhne postup přípravy vybrané přílohy; - vysvětlí, co je to salát a jeho výhody jako příloha k hlavnímu jídlu; - definuje doplněk, jeho funkci a druhy; - uvede příklady jednotlivých moučníků; - navrhne postup přípravy vybraného moučníku. 	<p>Přílohy a doplňky k hlavním jídlům 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy příloh - jednoduché moučníky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jídel z jednotlivých surovin; - vysvětlí význam bezmasých pokrmů. 	<p>Bezmasé pokrmy 1 hodina</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jednotlivé potraviny a pokrmy na „zdravé“ a „nezdravé“ 	<p>Zdravá výživa 2 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednoduchých pokrmů; - vysvětlí výhody jednoduchých pokrmů. 	<p>Jednoduché pokrmy 3 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při kladení inventáře pro stolování; - připraví slavnostní prostředí stolu; - uvede příklady nevhodného chování u stolu; - vysvětlí význam slušného chování u stolu. 	<p>Stolování 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení inventáře pro stolování - společenské chování při stolování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady diety, vysvětlí k čemu je a jak může dietní strava nemocnému pomoci; - uvede příklady pokrmů z polotovarů; - vysvětlí výhody a nevýhody polotovarů. 	<p>Příprava speciální stravy 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - diety pro nemocné - polotovary

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI
Vyučovací předmět: 6.15 Příprava pokrmů
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Příprava pokrmů je rozvíjet základní teoretické znalosti a dovednosti žáka získané v předmětu Nauka o vaření. Žák prohlubuje vědomosti z oblasti výživy, učí se dělit potraviny podle jejich výživové hodnoty a uplatňovat nabyté znalosti v praktickém životě. Seznamuje se s vybavením kuchyně, druhy spotřebičů, inventářem na vaření. Pod vedením učitele připravuje jednoduché pokrmy. Velký důraz je kladen na nejvyšší možnou pracovní samostatnost s ohledem na aktuální zdravotní stav žáka.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Příprava pokrmů zahrnuje tyto tematické celky: Úvod do předmětu, Vybavení kuchyně, Výběr a nákup potravin, Skladování potravin, Základní technologické úpravy, Seznámení s odbornou literaturou, Stolování, Přílohy a doplňky k hlavním jídlům, Bezmasé pokrmy, Základní druhy potravin, zdravá výživa, Jednoduché pokrmy a Polotovary. Vzhledem k jejich pozdějšímu využití v praktickém životě, hlavní a preferované tematické celky jsou Přílohy a doplňky k hlavním jídlům, Jednoduché pokrmy a Polotovary.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval vědomosti a dovednosti v běžných situacích denního života; - porozuměl známým každodenním výrazům a základním frázím z oblasti vaření; - rozlišil potraviny podle jejich výživové hodnoty; - měl přehled o vybavení kuchyně, elektrospotřebičích a inventářích na vaření a stolování; - dokázal uchovat a skladovat potraviny; - získal základní poznatky o stolování; - dodržoval zásady společenského chování u stolu; - zvládl dovednosti potřebné pro přípravu jednoduchých pokrmů; - získal znalosti z oblasti zdravé výživy; - dodržoval zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na učivo Nauka o vaření a rozvíjí nabyté vědomosti žáka vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány – samostatná a skupinová práce, dialog, přednáška, výklad, řízený rozhovor, motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání dle tohoto plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- využíváme vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- opakováním rozšiřujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti;
- vhodně motivujeme k reakci na hodnocení ze strany druhých, k přijímání rady i oprávněné kritiky;
- uplatňujeme základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

- výčtem možností hledáme postup a nejvhodnější způsob řešení;
- řešíme běžné životní situace a překážky, překonáváme je přiměřeně k možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- plánujeme s žákem správný postup;
- opakováním dat a čísel vedeme v případě potřeby k přivolání pomoci.

Kompetence komunikativní

- vhodným obrazovým materiálem a volbou otázek zapojujeme žáka do rozhovoru a současně vedeme k naslouchání druhých.

Kompetence sociální a personální

- zadáváním práce pro jednotlivce vyžadujeme dodržování svých povinností;
- při práci ve skupinách vedeme žáka k respektování práv a povinností;
- při společné práci dodržujeme zásady slušného chování;
- organizujeme pro žáka návštěvy obchodních center pro výběr a nákup potravin.

Kompetence občanské

- respektujeme individuální rozdíly a odlišnosti mezi žáky;
- na konkrétních příkladech obrazového materiálu hodnotíme nevhodný životní styl a ochranu zdraví svého i

<p>ostatních; - tříděním odpadu vedeme k ochraně životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- opakováním vedeme k ovládnutí základních pracovních dovedností a postupů;- zadáváním společné práce vedeme ke spolupráci;- používáním ochranného oděvu a bezpečnostních pomůcek vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.
<p>Odborné kompetence:</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none">- procvičováním dodržujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;- používáme osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;- spolupodílíme se na vytváření bezpečného pracovního prostředí. <p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</p> <ul style="list-style-type: none">- učíme žáka dodržovat stanovené normy a předpisy;- pracujeme s žákem podle instrukcí nebo návodu;- opakováním vedeme k fixaci technologických předpisů a uplatňování pracovních návyků;- volíme vhodné materiály, vybíráme a používáme správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;- spolupracujeme ve skupině pro dosažení stanovených úkolů. <p>c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáka s významem a užitečností vykonávané práce;- nakládáme vhodně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. <p>d) Připravit a upravit základní potraviny</p> <ul style="list-style-type: none">- vybíráme vhodné suroviny k přípravě jednoduchých pokrmů, hodnotíme jejich vlastnosti, kvalitu a množství a skladujeme je podle platných hygienických zásad;- vedeme žáka k údržbě pracoviště a přípravě potřebného kuchyňského inventáře;- provádíme s žákem obsluhu, údržbu a čištění jednoduchých elektrospotřebičů;- vedeme žáka k ovládnutí jednoduchých technologických postupů přípravy základních potravin, jako jsou mytí, loupání, škrabání, čištění suchým a mokrým způsobem, vážení a odměřování potravin, atd;- opakováním technologických postupů vedeme žáka k úpravě základních potravin, jako jsou vaření, smažení, pečení a dušení.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin:120**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí cíle vyučovacího předmětu Příprava pokrmů; - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovená pro předmět Příprava pokrmů; - vlastními slovy vysvětlí význam těchto pravidel; - uvědomuje si potřebu plnění těchto pravidel v budoucím životě; - dodržuje hygienické předpisy při styku s potravinami stanovené pro předmět Příprava pokrmů; - vlastními slovy vysvětlí význam těchto předpisů; - uvědomuje si význam hygieny v kuchyni v budoucím životě; - zdůvodní význam čistoty a pořádku v kuchyni; - vyjmenuje úklidové práce v kuchyni; - provádí jednotlivé úklidové práce v kuchyni. 	<p>Úvod do předmětu 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví - hygienické předpisy při styku s potravinami - úklid kuchyně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje v kuchyni běžně používané domácí elektrospotřebiče; - uvede, k čemu jednotlivé elektrospotřebiče slouží; - provádí obsluhu, údržbu a čištění jednoduchých elektrospotřebičů; - vyjmenuje jednotlivé části kuchyňského inventáře; - uvede, k čemu jednotlivé části kuchyňského inventáře slouží; - provádí obsluhu, údržbu a čištění jednotlivých částí kuchyňského inventáře. 	<p>Vybavení kuchyně 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrospotřebiče - inventář na vaření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše správný postup při nákupu potravin (kontrola jakosti, neporušeného obalu, data výroby, data spotřeby, aj.); - vysvětlí rizika nakupování zlevněných potravin; - k jednotlivým základním potravinám přiřadí adekvátní nákupní oddělení. 	<p>Výběr a nákup potravin 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v nákupním centru

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam správného skladování potravin; - načrtne důsledky nevhodného skladování potravin (plísňě); - uvede možnosti skladování potravin; - u jednotlivých základních potravin navrhne způsob jejich skladování; - jednotlivé druhy potravin správně uloží; - na obalech vybraných potravin nalezne informace o doporučení způsobu skladování. 	<p>Skladování potravin 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - způsoby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady studených pokrmů; - vyjmenuje přednosti studených pokrmů; - vybere jeden studený pokrm a popíše postup jeho přípravy; - připraví jednoduché studené pokrmy; - uvede příklady tepelných úprav pokrmů; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby tepelných úprav; - předvede jednotlivé tepelné úpravy; - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi čištěním suchým a mokřým způsobem; - u jednotlivých surovin rostlinného původu navrhne postup jejich čištění; - vybrané suroviny rostlinného původu připraví pro další úpravu; - s dopomocí naváží na kuchyňské váze (syké suroviny, tuky); - s dopomocí odpočítává na kusy (vejce); - s dopomocí odměří objem odměrkou. 	<p>Základní technologické úpravy 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená úprava potravin - rozdělení tepelných úprav - čištění suchým a mokřým způsobem - vážení a odměřování potravin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá vybrané časopisy a odbornou literaturu jako vhodnou formu zdroje informací; - podle vybraného receptu s dopomocí sestaví nákupní seznam; - podle zásad zdravé výživy s dopomocí sestaví jednoduchý jídelníček. 	<p>Seznámení s odbornou literaturou 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s kuchařskou literaturou - vyhledávání receptur; - sestavování jídelníčku

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při kladení inventáře pro stolování; - rozliší inventář prostření pro jednoduchý oběd od inventáře prostření pro slavnostní oběd; - připraví slavnostní prostření stolu; - uvede příklady nevhodného chování u stolu; - vysvětlí význam slušného chování u stolu. 	<p>Stolování 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení inventáře pro stolování - společenské chování při stolování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam příloh; - uvede příklady jednotlivých příloh; - navrhne postup přípravy vybrané přílohy; - vysvětlí, co je to salát a jeho výhody jako hlavní příloha k hlavnímu jídlu; - připraví vybranou přílohu, salát a doplněk; - definuje doplněk, jeho funkci a druhy; - uvede příklady jednoduchých moučníků; - navrhne postup přípravy vybraného moučnicku; - připraví jednoduchý moučník. 	<p>Přílohy a doplňky k hlavním jídlům 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy příloh - jednoduché moučníky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jídel z jednotlivých surovin; - vysvětlí význam bezmasých pokrmů; - navrhne postup přípravy vybraného bezmasého pokrmu; - připraví jednoduchý bezmasý pokrm. 	<p>Bezmasé pokrmy 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezmasé pokrmy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jednotlivé masné výrobky; - uvede příklady masných výrobků; - připraví jednoduchý pokrm z masného výrobku; - rozdělí jednotlivé mléčné výrobky; - uvede příklady mléčných výrobků; - připraví jednoduchý pokrm z mléčného výrobku; - uvede příklady obiloviny nebo luštěniny; - připraví jednoduchý pokrm z obilovin nebo luštěnin. - uvede příklady výrobků z brambor; - připraví jednoduchý pokrm z brambor; - rozdělí jednotlivé ovoce podle druhů; - rozdělí jednotlivou zeleninu podle druhů; - uvede příklady pokrmů z ovoce a zeleniny; - připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny; - rozdělí jednotlivé nápoje podle druhů; 	<p>Základní druhy potravin 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - maso - mléčné výrobky - obiloviny, luštěniny - brambory - ovoce, zelenina - nápoje

<ul style="list-style-type: none"> - připraví teplý a studený nápoj; - pojmenuje neznámější druhy koření. 	- koření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy potravin rozdělí na „zdravé“ a „nezdravé“. 	<p>Zdravá výživa 2 hodiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednoduchých pokrmů; - vysvětlí výhody jednoduchých pokrmů; - navrhne postup přípravy vybraného jednoduchého pokrmu; - připraví jednoduchý pokrm. 	<p>Jednoduché pokrmy 18 hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pokrmů z polotovarů; - vysvětlí výhody a nevýhody polotovarů; - navrhne postup přípravy vybraného pokrmu z polotovaru; - připraví jednoduchý pokrm z polotovaru. 	<p>Polotovary 12 hodin</p>

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI
Vyučovací předmět: 6.16 Ruční práce
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Ruční práce je získat základní pracovní dovednosti a návyky, osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon údržby prádla a oděvů, případně pro zhotovování šitých či rukodělně vytvořených výrobků. Důležité je, aby byl žák dostatečně motivován a získané dovednosti využil v rámci péče o domácnost či v náplni svého volného času.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Ruční práce poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby prádla a oděvů. Žáci se učí využít získaných dovedností v pracovním uplatnění, v rámci péče o domácnost, ale i v zájmových činnostech ve svém volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků i možnost jejich seberealizace. Důležité je také vytvořit si pozitivní vztah k práci a odpovědně přistupovat k vlastní činnosti. Je třeba si osvojit a neustále uplatňovat zásady bezpečnosti a zdraví při práci.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal základní pracovní dovednosti a návyky; - osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon ručních prací; - získal orientaci v oborech zabývajících se rukodělnými činnostmi; - osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život; - získal konkrétní představy o vlastnostech materiálů; - používal vhodné jednoduché nástroje a pomůcky; - využíval získaných dovedností v péči o domácnost; - vytvořil si pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti; - osvojit si a uplatňoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Strategie výuky:

Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce Ručních prací se využívá metody instruktáže, výkladu, názornosti, improvizace a opakování. Při prohlubování vědomostí se využívá metoda komplexní. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka uplatňovat jednoduché pracovní postupy a techniky z oblasti ručních prací;
- schopnost žáka vybírat vhodné nástroje a pomůcky podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáků bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- předkládáním zpětných informací usměřujeme reakce žáka na kritiku i pochvalu;
- slovním návodem vedeme žáka k dodržování správných pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- kladením dotazů aktivujeme žáka k srozumitelnému vyjádření ústní, nebo jinou alternativní formou;
- kladením otevřených otázek kontrolujeme schopnost pochopit obsah sdělení a získat na ně adekvátní odpovědi;
- zadáváním skupinových úkolů podporujeme komunikaci mezi jednotlivými žáky.

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením modelových situací vedeme žáka k překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- manipulací s reálnými předměty denní potřeby učíme žáka využívat vlastních schopností;
- pravidelným nácvikem první pomoci upevňujeme znalosti a dovednosti v této oblasti.

Personální a sociální kompetence

- vlastním příkladem posilujeme a upevňujeme dodržování zásad slušného chování;
- zadáváním kolektivních úkolů vedeme žáka k respektování práv druhých a dodržování vlastních povinností.

Občanské kompetence

- na modelových situacích ukazujeme rizikové a nevhodné chování a v podobě diskuse aktivujeme žáka k hledání řešení;
- v projektu „První pomoc“ předkládáme možnosti ochrany zdraví sebe i jiných osob;
- pravidelnými přednáškami upevňujeme kladný vztah k životnímu prostředí.

Pracovní kompetence

- u zadávaných úkolů vyžadujeme a podporujeme soustavnost a vytrvalost při jejich plnění;
- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny.

Odborné kompetence:**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci-**

- důsledným vyžadováním dodržování základních hygienických a požárních předpisů rozvíjíme základní návyky BOZP;
- žáka vedeme k používání osobních ochranných pracovních prostředků dle vykonávané činnosti.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- slovními pokyny vedeme žáka k práci dle správných pracovních postupů;
- pravidelným opakováním jednotlivých pracovních činností vytváříme u žáka pracovní návyky (pracovat do splnění zadaného úkolu, dodržovat BOZP, spolupracovat s ostatními, umět se přizpůsobit momentálním podmínkám pracoviště, umět hodnotit svou práci i práci ostatních, vybrat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- vedeme žáka k šetrnému nakládání s odpady (třídíme), energiemi (předkládáme možnosti úspor el. energie i vody);
- předáváním zpětné informace o vykonané práci vyzdvihujeme význam a užitečnost dobře vykonané práce.

Provádět drobné opravy oděvů a prádla

- reálným nákupem v oddělení galanterie utváříme žákům ucelenou představu o materiálech, pomůckách a pracovních nástrojích používaných v ručních pracích;
- názornou ukázkou se slovním komentářem a praktickou průpravou učíme žáka provádět drobné opravy prádla (šít základní steh, přišít knoflík, poutko, navléct gumu).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šije alespoň jedním druhem stehu; - přišije knoflík i patent; - přišije poutko; - navleče gumu; - zvládá základní údržbu oděvů a prádla; - vyrobí jednoduchý střih dle návodu; - popíše základní části šicího stroje, vysvětlí jeho použití; - jmenuje druhy stehů; - vyšívá alespoň jedním druhem stehu. 	<p>Údržba oděvů a textilií – drobné opravy 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití – základní druhy stehů - přišívání knoflíků, patentů - šití poutek - navlékání gumy - opravy prádla a oděvů - výroba jednoduchého střihu - strojové šití, druhy stehů <p>- vyšívání – steh přední, křížkový</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá, stříhá, lepí papír; - zabalí dárek; - vyrobí přání; - vyrobí zapichovátko či jiný papírový výrobek; - stříhá a lepí textil; - ušije i zhotoví výrobek z textilu; - stříhá a motá vlnu; - zhotoví výrobek z vlny; - zdobí kraslice jednoduchým způsobem; - navléká korálky; - zhotoví výrobek z korálků. 	<p>Výroba oděvních, bytových a dárkových předmětů 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce – skládání, stříhání, lepení papíru - výtvarné techniky – práce s papírem - zhotovení výrobku z papíru - práce s textilií - zhotovení výrobku z textilie - práce s vlnou - zhotovení výrobku z vlny - lidová tvorba – zdobení kraslic - navlékání korálků - zhotovení výrobku z korálků

7. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Název ŠVP : **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání: 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí a řídí se podle:

- zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- vyhlášek č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři;
 - č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku
 - č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou
 - a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem;
 - č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
 - a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

7.1 Hodnocení a klasifikace žáků

7.1.1. **Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivém období jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

7.1.2. **Chování žáka** se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

7.1.3. Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitelka školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, zpravidla tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (do 31. března).

7.1.4. Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy, výjimečně do 30. září.

Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

7.1.5. Žák je osvobozen od tělesné výchovy (TV), jestliže předloží do 15. září lékařské potvrzení, kde je vyznačeno na předepsaném formuláři, zda má být osvobozen od TV zcela či jen částečně a na jaké období. Při

změnách zdravotního stavu studenta lze toto potvrzení předkládat i během roku. Třídní učitel zapíše tuto skutečnost do třídního výkazu.

7.1.6. Každý vyučující sleduje absenci žáků ve svém předmětu. Dosáhne-li absence žáka v jednom pololetí 30% hodin u jednotlivého předmětu, je oprávněn odložit jeho klasifikaci a tu koná v náhradním termínu za dané pololetí a daného předmětu.

7.1.7. Jestliže má žák nebo jeho zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitelku školy o přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitelka školy, může být o přezkoušení požádán krajský úřad. Přezkoušet žáka nelze, jestli už tento byl v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

7.2 Stupeň prospěchu

- určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

7.2.1. Kriteria hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKŮ PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

	1 VÝBORNÝ	2 CHVALITEBNÝ	3 DOBŘÝ	4 DOSTATEČNÝ	5 NEDOSTATEČNÝ
PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ	UČÍ SE SVĚDOMITĚ A SE ZÁJMEM	UČÍ SE SVĚDOMITĚ	K UČENÍ A PRÁCI NEPOTŘEBUJE VĚTŠÍCH PODNĚTŮ	MALÝ ZÁJEM O UČENÍ, POTŘEBUJE STÁLÉ PODNĚTY	POMOC A POBÍZENÍ K UČENÍ JSOU NEÚČINNÉ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČTE JEDNODUCHÁ SLOVA; PÍŠE SÁM JEDNODUCHÁ SLOVA	ČTE SAMOSTATNĚ VŠECHNA PÍSMENA A SLABIKY; PÍŠE SAMOSTATNĚ VŠECHNA PÍSMENA A SLABIKY	ČTE S DOPOMOCÍ VŠECHNA PÍSMENA A SLABIKY; PÍŠE SÁM JEN NĚKTERÁ PÍSMENA, ALE SPRÁVNĚ PŘEPÍŠE I KRÁTKÁ SLOVA	ČTE S DOPOMOCÍ JEN NĚKTERÁ PÍSMENA A SLABIKY; PÍŠE SÁM JEN NĚKTERÁ PÍSMENA, SPRÁVNĚ PŘEPÍŠE JEN NĚKTERÁ KRÁTKÁ SLOVA	UČIVO DOSUD NEZVLÁDÁ;

OBČANSKÁ VÝCHOVA	UČIVO CHÁPE A SPRÁVNĚ REPRODUKUJE	UČIVU ROZUMÍ (NA OTÁZKY SPRÁVNĚ ODPOVÍDÁ)	UČIVO ČÁSTEČNĚ ZVLÁDÁ	UČIVO ZVLÁDÁ JEN S TRVALOU POMOCÍ	UČIVO DOSUD NEZVLÁDÁ
RODINNÁ VÝCHOVA					
SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI					
ZDRAVÁ VÝŽIVA					
EKOLOGIE					
NAUKA O VĚŘENÍ					
	1 VÝBORNÝ	2 CHVALITEBNÝ	3 DOBRÝ	4 DOSTATEČNÝ	5 NEDOSTATEČNÝ
PRAKTICKÁ CVIČENÍ – PRÁCE V DOMÁCNOSTI; PŘÍPRAVA POKRMŮ	JE TVOŘIVÝ ZRUČNÝ A PRACOVITÝ	JE TVOŘIVÝ PRACUJE S MALOU POMOCÍ	PŘI PRÁCI VYŽADUJE VEDENÍ	PŘI PRÁCI POTŘEBUJE POMOC A VEDENÍ	PRÁCE SE MU ZATÍM NEDAŘÍ
RUČNÍ PRÁCE					
VÝTVARNÁ VÝCHOVA					
DRAMATICKÁ VÝCHOVA					
MATEMATIKA	POČÍTÁ PŘESNĚ A POHOTOVĚ	POČÍTÁ S DROBNÝMI CHYBAMI	POČÍTÁ S POMOCÍ	POČÍTÁ JEN S TRVALOU POMOCÍ	UČIVO DOSUD NEZVLÁDÁ
TĚLESNÁ VÝCHOVA	JE OBRATNÝ A SNAŽIVÝ	JE MĚNĚ OBRATNÝ, ALE SNAŽÍ SE	SNAŽÍ SE	JE MĚNĚ OBRATNÝ, CVIČÍ S POMOCÍ	PŘI CVIČENÍ POTŘEBUJE VELKOU POMOC
PŘÍZPUSOBENÉ POHYBOVÉ AKTIVITY					
OBSLUHA POČÍTAČŮ	UČIVO ZVLÁDÁ; PRAKTICKÁ CVIČENÍ NA PC ZVLÁDÁ; SAMOSTATNĚ PROJEVUJE SNAHU A ZÁJEM O PŘEDMĚT	UČIVU ROZUMÍ, PRAKTICKÁ CVIČENÍ ZVLÁDÁ S ČÁSTEČNOU DOPOMOCÍ; PROJEVUJE ZÁJEM A SNAHU O PŘEDMĚT	UČIVO ČÁSTEČNĚ ZVLÁDÁ; PRAKTICKÁ CVIČENÍ ZVLÁDÁ POD VEDENÍM; ZÁJEM O PŘEDMĚT JE MALÝ	UČIVO ZVLÁDÁ S OBTÍŽEMI; PRAKTICKÁ CVIČENÍ ZVLÁDÁ POUZE S DOPOMOCÍ A VEDENÍM	UČIVO ZATÍM NEZVLÁDÁ
HUDEBNÍ VÝCHOVA	MÁ DOBRÝ HUDEBNÍ SLUCH I RYTMUS, PĚKNĚ A RÁD ZPÍVÁ	RÁD ZPÍVÁ, MÁ DOBRÝ RYTMUS	RÁD ZPÍVÁ A POSLOUCHÁ HUDBU	RÁD POSLOUCHÁ HUDBU	DOSUD NEMÁ VZTAH K HUDBĚ

7.3 Individuální vzdělávací plán

Ředitelka školy může na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka a s písemným doporučením poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie,..) vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu. Žák, případně zákonný zástupce, požádá o Individuální vzdělávací plán do 15 dnů od začátku školního roku (případně pololetí). Ředitelka školy rozhodne a písemně uvedomí žadatele.

7.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Celkový prospěch žáka na konci 1. a 2. klasifikačního období se hodnotí:

prospěl s vyznamenáním

- není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

prospěl

- není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

neprospěl

- je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

nehodnocen

- pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

7.5 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky se řídí vyhláškou MŠMT č. 47/2005

8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Název ŠVP : **PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání : 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Délka a forma vzdělávání : 1 rok – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Zaměření sebehodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Řízení školy a personální podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků Odborný růst pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> Ochota pedagogických pracovníků se dále vzdělávat Motivace pedagogů Dostatek nabídek vzdělávacích programů Dostatek finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Materiálně-technické podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Obnova zastaralého vybavení Vybavení učeben odborného výcviku novými učebními pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> Dostatek finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor Dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Finanční podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Získání dotací pro provoz školy Využití peněz z fondu EU 	<ul style="list-style-type: none"> Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů Ochota pedagogů podílet se na projektech financovaných EU 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Vypracování příp. inovace ŠVP Podpora žáků se spec. vzdělávacími 	<ul style="list-style-type: none"> Motivace pedagogických pracovníků Odborná kvalifikace 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor Hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku

	<p>potřebami a žáků sociálně znevýhodněných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní IVP 	<p>pedagogických pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost aplikovat učivo, metody • Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žákovské portfolio 	
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita vyučovacího procesu, úroveň vědomostí, dovedností a výstupů, dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání • Motivace žáků • Nasazenost pedagogických pracovníků • Využitelnost předávaného učiva v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Testování a zkoušení • Závěrečné zkoušky • Školní dokumentace • Žákovské portfolio • Hospitace • Dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně během celého roku
Spolupráce školy	<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci • Navázání kontaktů s novými sociálními partnery • Vytvoření maximální spolupráce s výchovným poradcem a metodikem prevence rizikového chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochota jiných zařízení a pedagogických pracovníků v navázání dlouhodobé a kvalitní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování • Rozhovor • Dotazník • Třídní schůzky • Zápis do 1. ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • 1x za 3 roky • 4x do roka • 1x do roka
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • Příznivé sociální klima a spokojenost žáků a pedagogů ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojení žáci, rodiče a pedagogové 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování • Rozhovor • Dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • 1x za 3 roky

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90,s.r.o.

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc - Topolany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

**se zaměřením na Domácí práce
se zaměřením na Keramické práce
se zaměřením na Zahradnické práce**

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor
vzdělání praktická škola dvouletá 78 – 62 – C/02

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Úplnost a velikost školy	6
2.2 Vybavení školy	7
2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků.....	7
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	8
2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2	10
3.1 Zaměření školy.....	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.2.1 Klíčové kompetence	12
3.2.2 Zařazení klíčových kompetencí do jednotlivých předmětů.....	13
3.2.3 Odborné kompetence	15
3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	19
3.4 Začlenění průřezových témat do výuky.....	20
4. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Domácí práce.....	22
4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Domácí práce	22
4.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Domácí práce	23
5. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Keramické práce	24
5.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Keramické práce.....	24
5.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Keramické práce	25
6. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Zahradnické práce	26
6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Zahradnické práce.....	26
6.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Zahradnické práce.....	27
7. PŘEHLED ROZVRŽENÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN	28
8. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ SPOLEČNÝCH PRO VŠECHNA ZAMĚŘENÍ.....	29
8.1 Český jazyk a literatura.....	29
8.2 Anglický jazyk.....	34

8.3	Matematika	39
8.4	Obsluha počítače	47
8.5	Občanská výchova	54
8.6	Ekologie	60
8.7	Výtvarná výchova	64
8.8	Hudební výchova	69
8.9	Dramatická výchova	74
8.10	Výchova ke zdraví	79
8.11	Tělesná výchova	84
8.12	Zdravotní tělesná výchova.....	88
8.13	Rodinná výchova.....	94
8.14	Výživa a příprava pokrmů	101
9.	UČEBNÍ OSNOVY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZAMĚŘENÍ NA DOMÁCÍ PRÁCE	106
9.1	Nauka o vaření.....	106
9.2	Nauka o šití	113
9.3	Praktická cvičení	120
9.4	Ruční práce	128
10.	UČEBNÍ OSNOVY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZAMĚŘENÍ NA KERAMICKÉ PRÁCE	135
10.1	Základy keramické výroby	135
10.2	Technologie	140
10.3	Keramické materiály.....	147
10.4	Praktická cvičení	151
11.	UČEBNÍ OSNOVY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO OBOR ZAHRADNICKÉ PRÁCE	158
11.1	Botanika.....	158
11.2	Zelinářství	161
11.3	Ovocnictví.....	164
11.4	Květinářství.....	167
11.5	Sadovnictví.....	170
11.6	Základy zahradnické výroby	173
11.7	Praktická cvičení	178
12.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	186
12.1	Hodnocení a klasifikace žáků	184
12.2	Stupeň prospěchu.....	185

12.3	Individuální vzdělávací plán	186
12.4	Celkové hodnocení žáka	186
12.5	Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky.....	186
13.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	188

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
se zaměřením na Domácí práce
se zaměřením na Keramické práce
se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání : **78 – 62 – C/02** Praktická škola dvouletá

Stupeň poskytovaného vzdělávání : střední vzdělávání

Délka a forma studia : 2 roky – denní studium

Název a adresa školy: **Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o.
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

IČO: **25 38 54 61**

IZO: **110 008 952**

REDIZO: **600 026 671**

Jméno ředitelky školy: Ing. Jitka Lattová

Kontakty:

tel. : 585 754 810

e-mail : spec.skol.dc90@seznam.cz

www.dc90.wz.cz

www.skola-topolany.cz

Zřizovatel : **DC 90 o. s., Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Kontakty: **tel./fax: 585 411 104, 585 416 976**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2013**

Schválila ředitelka školy Ing. Jitka Lattová: **8. 4. 2013**

Razítko školy:

Dokument projednán ve školské radě dne:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. zahájila svoji činnost ve školním roce 1991/1992. Zřizovatelem školy bylo občanské sdružení Dětské centrum 1990. Škola nejprve pracovala jako součást Dětského centra 1990.

25.11.1997 byla škola zapsána do obchodního rejstříku Krajského soudu v Ostravě jako Speciální škola DC 90, s.r.o. se sídlem v Olomouci-Topolanech, Nedbalova 36.

Statutárním zástupcem je RNDr. Martin Tichý, jednatelkou společnosti za zřizovatele byla MUDr. Růžena Tichá, CSc. a za školu je Ing. Jitka Lattová Bc., která je pověřena řízením školy.

16. 5. 2006 došlo v obchodním rejstříku k zápisu změny názvu školy pod č.j. 12 789/06-21.

6.2. 2007 došlo ke změně oboru vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 3243/2007-21, který platí od 1.9.2007.

10.11. 2010 došlo ke změně jednatele společnosti, kterým se stala za zřizovatele DC 90 Ing. Dana Mráčková.

23.11. 2010 byla v obchodním rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 16982, zapsána změna názvu školy.

Předmětem podnikání společnosti s ručením omezením je:

- vzdělávání v základní škole
- vzdělávání ve střední škole
- zájmové vzdělávání ve školní družině
- ubytovací služby v internátě
- stravovací služby ve školním stravovacím zařízení
- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1-3 živnostenského zákona

Vzdělávací činnost, jako předmět podnikání společnosti, je zabezpečována v několika součástech školy a školských zařízeních, které společnost sdružuje.

Ve školách se pracuje podle učebních osnov a plánů schválených MŠMT ČR.

Střední školu a Základní školu DC 90, s.r.o. zřídilo DC90 o.s., které je nestátním zdravotnickým zařízením vybudovaným občanským sdružením rodičů a přátel postižených dětí. Toto zařízení poskytuje

komplexní péči (výchovně vzdělávací, zdravotní, rehabilitační a sociální) lidem s postižením ve věku od patnácti let až neomezeně.

Škola pracuje na dvou pracovištích. Střední škola IZO 110 008 952 v Olomouci – Topolanech, Nedbalova 36. Základní škola IZO 110 300 165 v Olomouci, Husitská ulice 19.

Střední škola nabízí tyto obory vzdělání:

78-62-C/001	Praktická škola jednoletá – dobíhající obor
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá se zaměřením na Domácí práce
78-62-C/002	Praktická škola dvouletá – dobíhající obor
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá se zaměřením na Domácí práce na Keramické práce na Zahradnické práce
41-52-E/01	Zahradnické práce – tříletý učební obor
41-57-E/01	Keramická výroba – tříletý učební obor

Součástí střední školy je školní jídelna – výdejna a ubytovací internátní zařízení s kapacitou 15 žáků.

Škola poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním ve věku 16 – 26 let. Podle individuální potřeby je žákům nabízena rehabilitace a logopedie.

2.2 Vybavení školy

Střední škola se nachází v klidném prostředí malé obce na okraji města Olomouce. Obec má dobré autobusové spojení s okolím a díky pravidelné lince MHD do Olomouce je možné navázat na další tramvajové, autobusové či vlakové spoje. V rámci města Olomouce nabízí škola možnost dopravy školním autem.

Škola sídlí v areálu svého zřizovatele. Žákům jsou k dispozici třídy vybavené interaktivními tabulemi a počítači s připojením na internet. Třída s vybavením pro péči o oděv a prádlo (praní, žehlení, šití). Cvičná kuchyň s vybavením i pro žáky na invalidním vozíku. Keramické dílny s pecí, zatáčecím zařízením, hrnčířským kruhem, kruhem pro vozičkáře, válcovací lavicí, sádrovými formami, pomůckami pro glazování, modelování a dekorování keramiky. Dále dílnami pro zahradnický obor se skladem náradí a sušin pro nácvk vazeb, součástí školy je i zahrada a skleník, kde probíhá výuka zahradnických prací.

Ve spolupráci se zřizovatelem je žákům k dispozici rehabilitační místnost, místnost na cvičení, tartanové hřiště, jídelna s výdejnou stravy. Budovy i zahrada jsou koncipovány jako bezbariérové, k dispozici jsou dva výtahy. K vybavení patří dostatek WC a sprchy včetně bezbariérových. Ubytovací zařízení školy má k dispozici třílůžkové pokoje s vlastním sociálním zařízením se sprchou, nebo vanou, společenskou místnost a malou vybavenou kuchyňkou.

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, její zástupkyně, učitelé, asistentka pedagoga a vychovatelé. V Praktické škole dvouleté učí ženy. Asi polovina z nich jsou mladé učitelky a druhá polovina jsou učitelky středního věku. 83% z nich má speciálně pedagogické vzdělání. Zbývajících 17 % má jen pedagogické vzdělání při splnění odborné způsobilosti. Všechny učitelky jsou proškoleny v problematice mimořádných událostí a mají základní kurz první pomoci. Škola podporuje vyučující při zvyšování kvalifikace v rámci DVPP. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře podle aktuální nabídky agentur, projekty pořádané pod záštitou Evropských strukturálních fondů a odborný růst doplňují i samostudiem.

Žákům pomáhá při výuce kvalifikovaná asistentka pedagoga. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Pro potřebné žáky je zajištěna možnost výuky rehabilitační tělesné výchovy, individuální rehabilitace, logopedie.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do rozvojového programu: „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a vyšších odborných škol“.

Ve školním roce 2010 navázala škola spolupráci se školou Newbridge School and Special Educational Needs Services v Londýně a partnerství je aktivní dodnes. Spolupráce probíhala nejdříve formou vyměňování informací v elektronické podobě. V červenci 2011 se uskutečnila návštěva tohoto zařízení v Londýně za účelem konzultace, srovnávání a získání nových poznatků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jiné destinaci.

Ve školním roce 2011-2012 se škola zapojila do projektu EU peníze středním školám (Oblast podpory 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách) vyhlášeného dne 17. 6. 2011 MŠMT ČR.

2.6 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty

Při nástupu nového žáka je prvořadým úkolem školy navázat bližší kontakt s jeho domácím prostředím tak, aby další spolupráce a informovanost probíhala oboustranně. Vzhledem k charakteru školského zařízení je povinností zákonného zástupce neprodleně hlásit pedagogickým pracovníkům každou změnu zdravotního stavu svého dítěte. Stejně tak škola informuje osobně či telefonicky rodiče a zákonné zástupce o všech změnách souvisejících s chováním, vzděláváním či změnou zdravotního stavu žáka, mimo pravidelné třídní schůzky. Provozní záležitosti a informace související se školními akcemi jsou sdělovány písemně.

Samozřejmá je i **spolupráce se školskými poradenskými zařízeními** (speciálně-pedagogickými centry), a to především při stanovení speciálních vzdělávacích potřeb žáka při jeho nástupu do školy, při tvorbě a hodnocení IVP či při případných žádostech o změnu vzdělávacího oboru nebo žádostech o rozklad studia.

V případě sociálně znevýhodněných žáků je škola v kontaktu s konkrétními **sociálními pracovníky**, případně s úřadem obce, kde má žák trvalé bydliště.

V součinnosti s **agenturou podporovaného zaměstnávání SPOLU Olomouc** škola dává možnost žákům využívat službu „Sociální rehabilitace – program Tranzit“, kdy žáci formou bezplatné praxe získávají základní znalosti a dovednosti daného pracoviště a tak se připravují na případné budoucí pracovní uplatnění.

Při škole dále pracuje **školská rada**, která byla zřízena na základě jednacího řádu dne 2. 1. 2006, má 3 členy a ve své činnosti se řídí podle § 167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Školská rada především schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, seznamuje se a projednává výsledky hospodaření za příslušné období a projednává inspekční zprávy České školní inspekce.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k tomu, že škola je zřízena pro žáky s kombinovaným postižením, je ŠVP navržen tak, aby se zohlednila nejen mentální úroveň žáka, ale i jeho fyzické možnosti, případně častější zaměření dívek na péči o domácnost, šití a vaření a současně se dala možnost hochům, aby po zvládnutí sebeobslužných činností získali i jiné dovednosti.

ŠVP pro Praktickou školu dvouletou je navržen pro tři druhy zaměření:

a) na Domácí práce

b) na Keramické práce

c) na Zahradnické práce

Předepsaná část je společná všem oborům a zaměření se profiluje až v odborných předmětech.

Absolvent Praktické školy dvouleté se zaměřením na Domácí práce se může v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích v oblasti služeb (například v čistírně oděvů), při úklidových pracích v kancelářských či v jiných prostorách, při veřejných úklidových pracích, při výpomoci seniorům v domácnosti a podobně. Dále se může uplatnit jako pomocná síla v obchodech s textilem a s potravinami nebo ve skladovacích prostorech obchodů.

Absolvent Praktické školy dvouleté se zaměřením na Keramické práce se může uplatnit při pomocných či jednoduchých činnostech v keramických provozech. Dle svých fyzických možností, zejména při ručním vytváření jednoduchých keramických výrobků do sádrových forem či ošetřování a skladování keramických hmot.

Absolvent Praktické školy dvouleté se zaměřením na Zahradnické práce se může uplatnit v pomocných pracích při přípravě půdy, při údržbě sadovnických úprav a při pěstování zahradních rostlin. V jednoduchých pracích při množení rostlin, při sklizni ovoce a zeleniny a při vazbě a aranžování květin.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Přípravu žáků organizujeme jako dvouleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při výuce střídáme hodiny teoretického a praktického vyučování. Po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky žáci získají vysvědčení o absolvování.

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a proto se při organizaci vzdělávání řídíme vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Součástí hodin jsou i relaxační a tělovýchovné chvilky.

Při výchovně vzdělávacím procesu vycházíme ze speciálních metod a technik, které žákům napomáhají překonat komunikační bariéry, rozvíjejí jejich myšlení, umožňují jim vyjádřit svoje pocity, přání a reagovat na různé podněty. U žáků vytváříme potřebu projevat pozitivní city, posilujeme vhodné projevy chování, jednání a prožívání životních situací. Rovněž rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.

Vzhledem k typu žáků při výuce využíváme v první řadě metody motivační jako demonstrace, motivační rozhovor a soutěže. Expoziční metody jako je výklad, vyprávění, popis či instruktaž doplňujeme názornými ukázkami konkrétních předmětů, fotografií, využíváme prostředky ICT a chodíme se žáky i na vycházky či exkurze do reálného prostředí. V některých předmětech využíváme i projektové vyučování, projekty však koncipujeme jako společnou práci pod vedením vyučujících. Protože je ŠVP zaměřený především na rozvoj pracovních dovedností žáků, klademe velký důraz na metody pracovní, při kterých si žáci vědomosti a dovednosti snadněji fixují a díky emoční vazbě i snadněji vybavují. Veškeré pracovní činnosti žáci provádějí pod dohledem a při dodržení zásad hygieny a BOZP. K rozvoji osobnosti žáků dále využíváme dramatické metody jako improvizace, sociální hry a vstupování do různých rolí, při kterých se žáci dostávají do nejrůznějších životních situací. Značný prostor věnujeme fixačním metodám zaměřeným na opakování a procvičování učiva. Využíváme různá doplňování, testy, písemné práce, metodu otázek a odpovědí. Žáky vedeme k souvislému verbálnímu projevu a to nejen při opakování, čímž posilujeme jejich komunikační dovednosti a psychickou odolnost při veřejném vystoupení. Při výuce střídáme samostatnou a skupinovou práci. Důraz však klademe na individuální přístup. K osvojování dovedností a návyků využíváme principy moderních vyučovacích metod, moderní didaktické pomůcky a multimediální učebny.

Při hodnocení vzdělávání žáků klademe důraz na převahu pozitivních forem hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Ústní zkoušení probíhá formou otázek a odpovědí a dle individuálních schopností žáků i formou souvislého verbálního projevu. Při písemném opakování s ohledem na schopnosti konkrétních žáků hodnotíme především obsah. Při klasifikaci přihlížíme ke druhu a stupni postižení žáků, k jejich zdravotnímu stavu a vynaloženému úsilí, ke snaze a zájmu o práci.

O použití konkrétních metod a forem výuky rozhodují učitelé s ohledem na charakter daného předmětu a aktuální schopnosti a dovednosti žáků. Vždy však dbají o co největší názornost a střídání činností během výuky.

V rámci každodenních činností upevňujeme v žácích potřebu péče o sebe sama, o své zdraví a bezpečí a to praktickým procvičováním a nácvikem modelových situací tak, aby vedly k automatizaci chování a jednání. Žákům zajišťujeme rovněž různé mimoškolní akce (návštěva divadla, sportovní den, návštěva ÚP, exkurze, projektový den...), při nichž upevňují své sociální dovednosti.

Celkovou koordinací pedagogického sboru usilujeme o maximální rozvoj osobnosti žáků a o jejich plnohodnotné uplatnění v běžném životě.

3.2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení poznatků obsažených ve vzdělávacím programu;
- učíme žáka vhodně využívat naučené metody a techniky učení;
- motivujeme ho k uplatňování znalostí při rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- usměrňujeme žáka k adekvátním reakcím na hodnocení ze strany druhých, k přijímání rady i oprávněné kritiky;
- vedeme žáka k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- nacvičujeme s žákem vyhledávání informací a jejich využívání v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- výuka je vedena tak, aby žák s pomocí učitele řešil běžné životní situace a překážky, překonával je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- usměrňujeme žáka k přijetí důsledků svých rozhodnutí;
- nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákovi rozvinout své komunikační dovednosti;
- učíme žáka srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou dle svých možností;
- usměrňujeme žáka, aby naslouchal druhým a snažil se porozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval;
- vedeme žáka ke vhodné formě vyjadřování vlastních názorů a postojů a jejich obhajobě;
- učíme žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- motivujeme žáka k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na základní mravní hodnoty a uplatňování základních pravidel společenského chování;
- upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití jeho osoby;
- vedeme žáka k zodpovědnému jednání vůči vlastní osobě i druhým;
- učíme žáka respektovat práva a povinnosti své i ostatních a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- nacvičujeme chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a jednání podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů, společenskými normami a pravidly soužití a s nutností jejich respektování;
- nacvičujeme s žákem běžnou komunikaci s úřady;
- vysvětlujeme žákovi význam zdravého životního stylu a vedeme ho k ochraně vlastního zdraví a zdraví druhých lidí;
- učíme žáka chránit životní prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- motivujeme žáka k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví;
- upozorňujeme příklady na nevhodné a rizikové chování a jejich možné důsledky.

Kompetence pracovní

- ve výuce klademe důraz na osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- učíme žáka chápat význam práce a pomáháme mu hledat možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- motivujeme žáka k plnění stanovených povinností, spolupráci a respektu k práci své i druhých;
- seznamujeme žáka s možností využití poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- podněcujeme žáka k tomu, aby se řídil zásadami BOZP .

3.2.2 Zařazení klíčových kompetencí do jednotlivých předmětů

Kompetence k učení	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Obsluha počítače Občanská výchova Ekologie Výtvarná výchova Hudební výchova Dramatická výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Nauka o šití Základy keramické výroby	Rodinná výchova Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce Základy zahradnické výroby Botanika Zelinářství Květinářství Sadovnictví Ovocnictví Praktická cvičení Technologie Keramické materiály
Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Obsluha počítače Občanská výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Dramatická výchova Technologie Základy keramické výroby	Výchova ke zdraví Tělesná výchova Rodinná výchova Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce Základy zahradnické výroby Praktická cvičení Nauka o šití Keramické materiály

Kompetence komunikativní	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Obsluha počítače Občanská výchova Ekologie Výtvarná výchova Hudební výchova Dramatická výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Technologie Praktická cvičení	Rodinná výchova Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce Botanika Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Základy zahradnické výroby Základy keramické výroby Keramické materiály Nauka o šití
Kompetence sociální a personální	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Obsluha počítače Občanská výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Nauka o šití Praktická cvičení Základy keramické výroby	Dramatická výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Rodinná výchova Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce Technologie Keramické materiály
Kompetence občanské	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Obsluha počítače Občanská výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova Hudební výchova Nauka o šití Praktická cvičení	Výchova ke zdraví Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce Keramické materiály Základy keramické výroby Technologie
Kompetence pracovní	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Obsluha počítače Občanská výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova Tělesná výchova Základy keramické výroby	Rodinná výchova Výživa a příprava pokrmů Nauka o vaření Ruční práce ZZV Praktická cvičení Technologie Nauka o šití Keramické materiály

3.2.3 Odborné kompetence a jejich zařazení do vyučovacích předmětů

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

zařazeno do předmětů: Výtvarná výchova, Výživa a příprava pokrmů, Nauka o vaření, Nauka o šití, Praktická cvičení (u všech oborů), Ruční práce, Základy keramické výroby, Technologie, Keramické materiály.

- seznamujeme žáka s předpisy a zásadami BOZP i PO a vedeme ho k jejich dodržování;
- nacvičujeme se žákem práci s použitím osobních ochranných prostředků dle druhu činnosti;
- vedeme žáka ke spoluvytváření bezpečného pracovního prostředí;
- nacvičujeme s žákem přivolání a poskytnutí PP.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

zařazeno do předmětů: Výtvarná výchova, Výživa a příprava pokrmů, Nauka o vaření, Nauka o šití, Praktická cvičení (u všech oborů), Ruční práce, Základy keramické výroby, Technologie, Keramické materiály.

- vedeme žáky k dodržování stanovených norem a předpisů;
- učíme žáka při práci dodržovat dané technologické postupy;
- trénujeme s žákem správný výběr i užití materiálů, pomůcek, nástrojů a technického vybavení dle vykonávané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

zařazeno do předmětů: Výtvarná výchova, Ekologie, Výživa a příprava pokrmů, Nauka o vaření, Nauka o šití, Praktická cvičení (u všech oborů), Základy keramické výroby, Technologie, Keramické materiály.

- seznamujeme žáka s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, s jejím finančním i společenským ohodnocením;
- vedeme žáka k vědomí odpovědnosti za životní prostředí;
- učíme žáka hospodárně nakládat s používanými materiály i energiemi.

Provádět jednoduché operace a práce při ručním šití a vyšívání

zařazeno do předmětu: Nauka o šití; Ruční práce

- seznamujeme žáka s jednotlivými druhy základních stehů pro šití a vyšívání;
- vedeme žáka ke zvládnutí techniky ručního šití;
- nacvičujeme se žákem drobné opravy a úpravy oděvů a bytových textilií.

Zvládnout jednoduché operace při žehlení

zařazeno do předmětů: Nauka o šití, Praktická cvičení.

- učíme žáka rozpoznat symboly pro žehlení;
- seznamujeme žáka se správným a bezpečným postupem práce při žehlení.

Provádět jednoduché operace a práce při provozu domácnosti a péči o oděv

zařazeno do předmětu: Praktická cvičení

- nacvičujeme s žákem běžné úklidové práce bytových a veřejných prostor;
- učíme žáka manipulovat s běžnými domácími elektrospotřebiči;
- seznamujeme žáka se symboly pro péči o oděv a bytové textilie.

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii

zařazeno do předmětu: Výživa a příprava pokrmů

- vedeme žáka k dodržování hygieny při práci;
- učíme žáka správně skladovat suroviny pro přípravu pokrmů;
- učíme žáka dodržovat čistotu ve všech prostorách pro uskladňování a přípravu pokrmů.

Ovládat přípravu jednoduchých pokrmů a nápojů celodenního stravování

zařazeno do předmětu: Výživa a příprava pokrmů

- učíme žáka provádět přípravu potravin před jejich úpravou;
- nacvičujeme s žákem přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů a příloh, nápojů a moučnicků;
- vedeme žáka k dodržování technologických postupů;
- motivujeme žáka k čištění a údržbě kuchyňského inventáře.

Připravit a upravit základní potraviny

zařazeno do předmětu: Nauka o vaření

- vedeme žáka při výběru vhodných surovin k přípravě jednoduchých pokrmů;
- učíme žáka správně skladovat potraviny;
- seznamujeme žáka se základy technologických postupů přípravy základních potravin (loupání, škrabání, čištění suchým i mokřím způsobem, vážením a odměřováním,...);
- nacvičujeme s žákem přípravu jednoduchých pokrmů různými způsoby tepelných úprav.

Připravit pomůcky pro ruční tvorbu

zařazeno do předmětu: Ruční práce

- učíme žáka získat motiv pro ruční tvorbu z časopisu;
- nacvičujeme s žákem zhotovení šablony pro ruční tvorbu;
- vedeme žáka při výběru vhodného textilního materiálu pomůcek a potřeb.

Vyrábět ručně keramické výrobky za pomoci sádrových forem

zařazeno do předmětů: Základy keramické výroby, Technologie, Keramické materiály, Praktická cvičení.

- učíme žáka používat, ošetřovat a skladovat sádrové formy;
- vedeme žáka k dodržování technologických postupů a správnému výběru materiálu;
- nacvičujeme s žákem jednoduché vytvářecí techniky keramiky.

Zvládnout základní ošetření a skladování běžných keramických hmot

zařazeno do předmětů: Keramické materiály, Praktická cvičení

- učíme žáka připravit vytvářecí hmoty k použití;
- vedeme žáka k správnému ošetření a skladování keramických hmot.

Dokončovat keramické výrobky

zařazeno do předmětů: Technologie, Praktická cvičení.

- učíme žáky retušovat – začišťovat keramické výrobky;
- vedeme žáky k jednoduchému dekorování keramických výrobků.

Kompetence k poznávání rostlin

zařazeno do předmětu: Botanika

- seznamujeme žáka se základy morfologie rostlin;
- učíme žáka poznávat základní zástupce jednotlivých skupin rostlin.

Kompetence k pěstování zeleniny

zařazeno do předmětu: Zelinářství

- seznamujeme žáky se způsoby pěstování zeleninové sadby, pracemi při ošetřování zeleniny a způsoby sklizně;
- učíme žáky poznávat základní druhy zeleniny i jejich využití.

Kompetence k základním pracím v ovocnictví

zařazeno do předmětu: Ovocnictví

- učíme žáky poznávat základní ovocné druhy a jejich zařazení do pěstitelských skupin;
- seznamujeme žáky se základními pracemi v ovocné školce i na trvalém stanovišti.

Kompetence k základním úkonům v květinářstvízařazeno do předmětu: Květinářství

- seznamujeme žáka se základními úkony při pěstování květin;
- učíme žáka poznávat a charakterizovat základní zástupce jednotlivých skupin květin;
- seznamujeme žáka se základy vazačství.

Kompetence k základním pracím při ošetřování zelenězařazeno do předmětu: Sadovnictví

- seznamujeme žáka s nejdůležitějšími pravidly při výsadbě a ošetřování okrasných dřevin;
- učíme žáka poznávat a charakterizovat základní druhy okrasných dřevin.

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení a sklizni a expedici vypěstovaných produktůzařazeno do předmětu: Základy zahradnické výroby a Praktická cvičení

- učíme žáka generativní i vegetativní množení rostlin včetně přípravných prací;
- nacvičujeme s žákem základní práce při ošetřování a hnojení rostlin;
- provádíme s žákem jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské prácezařazeno do předmětu: Základy zahradnické výroby a Praktická cvičení

- učíme žáka pěstovat sadbu i jednotlivé zahradnické plodiny ve skleníku i ve volné půdě;
- nacvičujeme s žákem práce při údržbě sadovnických i krajinářských úprav;
- vedeme žáka ke zhotovování jednoduchých vazačských a aranžérských výrobků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Obor PRŠ 2 je určen především pro žáky se zdravotním postižením – se souběžným postižením více vadami. Speciálně vzdělávací potřeby těchto žáků jsou při přijímacím řízení doloženy a specifikovány odborným posudkem ze speciálně pedagogického centra, nebo klinického psychologa. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám těchto žáků. Jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky, dle potřeby jsou zpracovány IVP.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování včetně počtu žáků ve třídě jsou stanoveny právním předpisem.

Dle § 16, odst.7 a 8 zákona 317/2008 žákům s kombinovaným postižením (v naší škole především žákům s mentálním a tělesným postižením, ale i žákům s mentálním a smyslovým postižením a žákům s autismem) poskytujeme v naší škole stejně jako ostatním žákům bezplatné užívání učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek. Při vzdělávání těchto žáků uplatňujeme speciálně pedagogické postupy, alternativní metody výuky a využíváme všechna podpůrná opatření. Diagnostiku speciálně vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků zajišťuje SPC. U každého žáka uplatňujeme individuální přístup a zohledňujeme zdravotní hlediska. V případě potřeby je vypracován individuální vzdělávací plán. Při hodnocení žáků přihlížíme ke druhu, stupni i míře jejich postižení. Spolupracujeme s ošetřujícími lékaři žáků, v případě potřeby se sociálními pracovníky a vedeme zákonné zástupce k tomu, aby škole hlásili každou změnu zdravotního stavu a chování žáka. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a autismu používáme metody TEACCH programu (strukturované učení, vizualizace, konkretizace a individuální přístup). Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením spolupracujeme a konzultujeme postupy výuky se SPC pro zrakově postižené.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.) Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet schopnosti, dovednosti a znalosti žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové se ve spolupráci s logopedem snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

Škola má zpracovány Školní preventivní strategii, která je dlouhodobým plánem prevence rizikového chování. Zde škola definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle prevence a vychází odtud každoroční plán – Minimální preventivní program prevence rizikového chování. Škola přizpůsobuje preventivní strategii kulturním a sociálním podmínkám okolí a respektuje potřeby svých žáků.

3.4 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jejich úkolem je vytvářet příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tím přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Svým obsahem navazují na průřezová témata v základním vzdělávání a promítají se do vzdělávacích oblastí, které doplňují a pomáhají je propojovat.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Ve ŠVP pro praktickou školu dvouletou jsou zařazena průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální výchova**
- b) Člověk a životní prostředí**
- c) Výchova k práci a zaměstnanosti**

Průřezová témata jsou realizována formou nepovinných předmětů, projektů, besed, exkurzí, přednášek, her a soutěží, dramatizací modelových situací a praktickým provedením v reálné situaci a prostředí.

Hodnocení PT bude vyjádřeno klasifikačním stupněm a bude součástí klasifikace žáka za daný předmět.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - ŠVP pro PŠ dvouletou

Průřezové téma/tématický celek PT	předmět	ročník	způsob plnění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
Osobnostní rozvoj	VV, DV, ČJL	1., 2.	návštěva výstavy, knihovny, kulturní akce
	PP	1.	návštěva odborně zaměřeného zařízení
	TV	1.	projekt
	AJ, VKZ	2.	návštěva British centera, P- centra
Sociální rozvoj	TV, ČJL, ROV, AJ, DV	1., 2.	projekt, projektový den
	ROV, VKZ, OP	1., 2.	beseda
	VV	1.	výstava - prezentace vlastního výrobku
Morální rozvoj	ČJL, DV, MAT	1., 2.	nácvik reálných situací
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA			
Ekosystémy	KMA, EKO, OV	2.	exkurze - hlinišť, CHKO, sběrný dvůr
Základní podmínky života	EKO	1., 2.	Přednáška s besedou
Vztah člověka k prostředí	EKO, OV	2.	exkurze do sběrného dvora
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EKO	1., 2.	EVVO Přednášky, návštěva čistírny OV
VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI			
Svět práce	PP	1.	návštěva odborně zaměřeného zařízení
	OV, PC, NAŠ, NAV	2.	projekt, exkurze - návštěva reálného pracoviště
	TECH	1.	projektový den
Sebereprezentace	VV	1.	prezentace vlastního výrobku
Pracovněprávní legislativa	OV	2.	návštěva ÚP

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získává střední vzdělání.

4. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Domácí práce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Domácí práce

RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. poč. týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku		Počet týdenních vyuč. hodin za 2 ročníky		Dispon. hodiny
			1. r.	2. r.	týden	celkem	
Jazyk a jazykové komunikace	4	Český jazyk a literatura	2	2	4	126	
	2	Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika a její aplikace	4	Matematika	2	2	4	126	
Informační a komunikační technologie	2	Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Člověk a společnost	2	Občanská výchova	1	1	2	63	
Člověk a příroda	2	Ekologie	1	1	2	63	
Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	1	1	2	63	
		Hudební výchova	1	1	2	63	
		Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Člověk a zdraví	2	Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
	4	Tělesná výchova Zdravotní TV	2	2	4	126	
Odborné činnosti	6	Rodinná výchova	3	3	6	189	
	8	Výživa a příprava pokrmů	4	4	8	252	
	12	Nauka o vaření	1	1	2	63	
		Nauka o šití	1	1	2	63	
		Praktická cvičení	4	4	8	252	
	Ruční práce	4	4	8	252	8	
Disponibilní hodiny	12						12
Celkem	64		31	33	64	2013	

4.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Domácí práce

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	1.ročník	2. ročník	týdenní	celkový	Z toho disponibilních
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	2	2	4	126	
Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika	2	2	4	126	
Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Občanská výchova	1	1	2	63	
Ekologie	1	1	2	63	
Výtvarná výchova	1	1	2	63	
Hudební výchova	1	1	2	63	
Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	126	
Rodinná výchova*1	3	3	6	189	
Výživa a příprava pokrmů*2 PV	4	4	8	252	
Nauka o vaření*3	1	1	2	63	
Nauka o šití	1	1	2	63	
Praktická cvičení*4 PV	4	4	8	252	
Ruční práce*5 PV	4	4	8	252	8
Disponibilní hodiny					12
Celková týdenní hod. dotace	31	33	64	2013	

pozn.: předměty označené *1-5 jsou předměty závěrečné zkoušky
ZTV je možnou alternativou k TV
předměty označené PV jsou předměty praktické výuky

5. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Keramické práce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Keramické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

5.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Keramické práce

RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. poč. týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku		Počet týdenních vyuč. hodin za 2 ročníky		Dispon. hodiny
			1. r.	2. r.	týden	celkem	
Jazyk a jazykové komunikace	4	Český jazyk a literatura	2	2	4	126	
	2	Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika a její aplikace	4	Matematika	2	2	4	126	
Informační a komunikační technologie	2	Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Člověk a společnost	2	Občanská výchova	1	1	2	63	
Člověk a příroda	2	Ekologie	1	1	2	63	
Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	1	1	2	63	
		Hudební výchova	1	1	2	63	
		Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Člověk a zdraví	2	Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
	4	Tělesná výchova Zdravotní TV	2	2	4	126	
Odborné činnosti	6	Rodinná výchova	3	3	6	189	
	8	Výživa a příprava pokrmů	4	4	8	252	
	12	Základy keramické výroby	1	0	1	33	
		Technologie	1	2	3	93	
		Keramické materiály	0	1	1	30	
	Praktická cvičení	7	8	15	471	8	
Disponibilní hodiny	12						12
Celkem	64		30	34	64	2010	

5.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Keramické práce

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	1.ročník	2. ročník	týdenních	celkový	Z toho disponibilních
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	2	2	4	126	
Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika	2	2	4	126	
Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Občanská výchova	1	1	2	63	
Ekologie	1	1	2	63	
Výtvarná výchova	1	1	2	63	
Hudební výchova	1	1	2	63	
Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	126	
Rodinná výchova*1	3	3	6	189	
Výživa a příprava pokrmů*2 PV	4	4	8	252	
Základy keramické výroby	1	0	1	33	
Technologie*3	1	2	3	93	
Keramické materiály*4	0	1	1	30	
Praktická cvičení*5 PV	7	8	15	471	8
Disponibilní hodiny					12
Celková týdenní hod. dotace	30	34	64	2010	

pozn.: předměty označené *1-5 jsou předměty závěrečné zkoušky
Zdravotní tělesná výchova je alternativou k Tělesné výchově.
předměty označené PV jsou předměty praktické výuky.

6. UČEBNÍ PLÁN pro zaměření na Zahradnické práce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP zaměření na Zahradnické práce

RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. poč. týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku		Počet týdenních vyuč. hodin za 2 ročníky		Dispon. Hodiny
			1. r.	2. r.	týden	celkem	
Jazyk a jazykové komunikace	4	Český jazyk	2	2	4	126	
	2	Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika a její aplikace	4	Matematika	2	2	4	126	
Informační a komunikační technologie	2	Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Člověk a společnost	2	Občanská výchova	1	1	2	63	
Člověk a příroda	2	Ekologie	1	1	2	63	
Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	1	1	2	63	
		Hudební výchova	1	1	2	63	
		Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Člověk a zdraví	2	Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
	4	Tělesná výchova Zdravotní TV	2	2	4	126	
Odborné činnosti	6	Rodinná výchova	3	3	6	189	
	8	Výživa a příprava pokrmů	4	4	8	252	
	12	Botanika	1	0	1	33	
		Zelinářství	0	1	1	30	
		Ovocnictví	0	1	1	30	
		Květinářství	0	1	1	30	
		Sadovnictví	0	1	1	30	
		Základy zahradnické výroby	2	0	2	66	
Praktická cvičení	7	6	13	411	8		
Disponibilní hodiny	12					12	
Celkem	64		31	33	64	2013	

6.2 Rozvržení předmětů pro zaměření na Zahradnické práce

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	1.ročník	2. ročník	týdenních	celkový	Z toho disponibilních
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	2	2	4	126	
Anglický jazyk	1	2	3	93	1
Matematika	2	2	4	126	
Obsluha počítače	1	2	3	93	1
Občanská výchova	1	1	2	63	
Ekologie	1	1	2	63	
Výtvarná výchova	1	1	2	63	
Hudební výchova	1	1	2	63	
Dramatická výchova	1	1	2	63	2
Výchova ke zdraví	1	1	2	63	
Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	126	
Rodinná výchova *1	3	3	6	189	
Výživa a příprava pokrmů*2 PV	4	4	8	252	
Botanika	1	0	1	33	
Zelinářství*3	0	1	1	30	
Ovocnictví	0	1	1	30	
Květinářství*4	0	1	1	30	
Sadovnictví	0	1	1	30	
Základy zahradnické výroby	2	0	2	66	
Praktická cvičení*5 PV	7	6	13	411	8
Disponibilní hodiny					12
Celková týdenní hod. dotace	31	33	64	2013	

pozn.: předměty označené *1-5 jsou předměty závěrečné zkoušky, předměty označené PV jsou předměty praktické výuky, Zdravotní tělesná výchova je alternativou k Tělesné výchově

7. Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Činnost / ročník	1.roč.	2.roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	30
Závěrečná zkouška	0	3
Časová rezerva (plnění PT, opakování učiva)	7	7
Celkem týdnů	40	40

8. UČEBNÍ OSNOVY předmětů společných pro všechna zaměření

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: 8.1 Český jazyk a literatura
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Obecným cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Žák se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Zvyšuje úroveň kvality písma, zajímá se o naši i světovou literaturu, vyhledává četbu jako vhodnou formu trávení volného času a zdokonaluje úpravu psaného textu.</p>
Charakteristika učiva: <p>Učivo předmětu Český jazyk a literatura zahrnuje tematické celky: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova. Hlavní a preferovanou složkou je Komunikativní a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p>
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval jazykové vědomosti a dovednosti v běžných komunikačních situacích denního života; - porozuměl známým každodenním výrazům a frázím; - vyjadřoval se co možná nejsrozumitelněji vzhledem ke svému aktuálnímu stavu; - formuloval vlastní požadavky; - obhajoval své názory; - chápal význam kultury osobního projevu; - získával a vyhodnocoval informace z různých zdrojů; - prakticky využíval gramatických znalostí při psaní jednoduchých zápisů; - rozvíjel základní literární poznatky; - volil četbu jako jednu z možností vhodného trávení volného času; - získával poznatky obsahově související s profesní přípravou a praktickými činnostmi.
Strategie výuky: <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a</p>

rozvíjí je vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž je zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového nebo divadelního představení a výstav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Numerické – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- zadáváme žákovi úkoly, aby vyhledával informace v dalších informačních zdrojích - internetu, rozhlasu, televizi a odborných časopisech;
- výuku propojujeme s reálným životem, tím, že do výuky zařazujeme projekty (např. projekt Co po škole, kdy žák tvoří svůj strukturovaný životopis);
- žáka motivujeme k učení, tím že zařazujeme a střídáme různé výukové metody (hry, soutěže atd.).

Kompetence k řešení problémů:

- seznamujeme žáka se zásadami kritického myšlení prostřednictvím výukových metod jako je brainstorming, myšlenková mapa, a tím upozorňujeme na nebezpečí jednostranných pohledů;
- zadáváme žákovi problémové úkoly: vyprávění, příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- dáváme žákovi příležitost pracovat s chybou (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků...).

Kompetence komunikativní:

- učíme žáka, aby se vyjadřoval souvisle a kultivovaně v ústním popřípadě i písemném projevu, tím že se sami vyjadřujeme spisovně a kultivovaně, jak v písemném, tak v ústním projevu;
- předkládáme žákovi záznamy mluveného nebo psaného slova, obrazové či symbolické materiály, které žák interpretuje a rozvíjí tak své komunikační dovednosti. Součástí je užívání moderních informačních a komunikačních prostředků multimediálních učeben;
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- předkládáme žákovi různé typy záznamů a textů, žák jim naslouchá a porozumí;
- pracujeme se slovníkem spisovné češtiny, čímž žáky vedeme ke spisovnému ústnímu i písemnému projevu;
- nabízíme žákovi příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka ke spolupráci a komunikaci s ostatními spolužáky prostřednictvím rozhovorů v párech i ve skupinách a při simulaci situací jako je telefonický rozhovor, přijímací pohovor, uvítání a rozloučení

s návštěvou apod.;

- zadáváme žákovi kolektivní úkoly tak, aby se naučil pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a domluvil se, uměl se podřídit zájmu skupiny.

Kompetence občanské:

- výběrem vhodné literatury, připomínáním různých výročí a svátků vedeme žáka k oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví;
- zařazujeme do výuky kulturní akce (divadelní vystoupení, filmové vystoupení, návštěvu muzea...).

Kompetence pracovní:

- vedeme k spolupráci s ostatními při práci, tím že zadáváme práci ve skupinách;
- důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vedeme žáka k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie; - rozliší – rody, čísla a pády podstatných jmen; rody přídavných jmen; druhy číslovek; - rozeznává osobu, číslo a čas u sloves; - rozpozná slova ohebná od těch neohebných; - práce s jednoduchými návody. 	<p>Jazyková výchova 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - slovní zásoba a její styl, odborná terminologie - tvarosloví - slovní druhy - práce s odbornými texty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje ústní a jednoduchou písemnou formou; - rozliší soukromý dopis od úředního; - podle vzoru napíše žádost a životopis; - s dopomocí navrhne inzerát; - uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka; - sestaví jednoduchý písemný projev; - popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem; - reprodukuje krátký příběh; - podle obrázku vypráví a napíše jednoduchý příběh; - rozliší vhodné chování od nevhodného při přijímacím pohovoru. 	<p>Komunikační a slohová výchova 26 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní a písemné projevy společenského styku - dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - popis - reprodukování kratších textů - vypravování - dramatizace – nácvik konkrétních situací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svou techniku čtení; - na konkrétních případech vysvětlí, jestli se mu přečtený text líbil nebo ne; - rozliší prózu od poezie; - objasní co je kniha, kdo je to spisovatel, co je to obsah knihy; - vysvětlí funkci knihovny, kde se nalézá a orientuje se v řádu knihovny; - na konkrétních případech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit; - srovná rozdíl mezi vlastní představou a filmovým zpracováním přečtené ukázky; - vlastními slovy vysvětlí, jak by postupoval po přečtení pracovního postupu; - vysvětlí, co znamenají grafické značky u návodů k použití. 	<p>Literární výchova 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - formulace dojmů z četby - literární žánry – poezie a próza - kniha a knihovna - denní tisk - filmové zpracování literárních děl - čtení návodů a pracovních postupů

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí češtinu do správné jazykové rodiny; - vyjmenuje úřední jazyky sousedních států; - rozliší větu oznamovací od věty rozkazovací, tázací a přací a přiřadí k těmto větám správnou grafickou značku; - rozezná větu jednoduchou od souvětí; - ve větě jednoduché určí její základní skladební dvojici; - doplní <u>i</u> a <u>y</u> u sloves v čase minulém podle rodu podmětu. 	<p>Jazyková výchova 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního pohledu - shoda přísudku s podmětem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý dotazník; - formuluje jasně a srozumitelně svou objednávku; - na konkrétních ukázkách vysvětlí, proč je důležité být stručný a výstižný při neosobních telefonických hovorech; - vyplní jednoduchý tiskopis jako je podací lístek, žádost o vydání občanského průkazu, aj. - vlastními slovy charakterizuje jinou osobu; - rozliší kladné a záporné vlastnosti osob a věcí. 	<p>Komunikační a slohová výchova 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní a písemné projevy společenského styku - dotazník, objednávka, telefonický rozhovor - vyplňování tiskopisů - charakteristika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do básně podle poslechu doplní vynechaná slova - interpretuje vlastními slovy přečtenou ukázkou; - uvede autora známé ukázky, jeho národnost a případná další díla; - uvede co je to encyklopedie, k čemu slouží; - vnímá vybrané časopisy a odbornou literaturu jako vhodnou formu zdroje informací; - navrhne způsob dramatizace přečtené ukázky. 	<p>Literární výchova 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes - četba a výklad ukázek z naší a světové literatury - seznámení s vybranými autory - encyklopedie - časopisy a odborná literatura - dramatizace literární tvorby

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: 8.2 Anglický jazyk
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je příprava žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Anglický jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Předmět Anglický jazyk pomáhá žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Anglický jazyk je rozvrženo do čtyř oblastí – Jednoduchý mluvený projev, Gramatické struktury, Tematické celky a Reálie anglicky mluvících zemí. Hlavní a preferovanou složkou, na kterou se zaměřujeme především, je Jednoduchý mluvený projev, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměl jednoduchým sdělením či napsům; - dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učít se cizímu jazyku; - chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí; - ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a mírně je rozvíjí. Ve výuce jsou využívány metody – dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <p>Numerické – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.</p>

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- zadáváním jednoduchých úkolů typu: „přelož do češtiny název tvé oblíbené písničky v angličtině“ ...rozděláme schopnost hledat informace, třídít je a využívat v praktickém životě;
- pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě – *jak se to řekne česky? A jak anglicky? Zní to podobně?*;
- pracujeme s obrázkovým materiálem doplněným anglicky psanými názvy;
- využíváme kartičky se základními anglickými frázemi;
- učíme se jednoduché anglické písně.

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému řešení;
- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, dvousměrky, aj);
- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky..., jaké slovo nezačíná písmenem...).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – *představ si, že jsme na ulici, v obchodě, u stromečku...*;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon, fotoaparát aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci.

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na

dodržování dohodnutých pravidel;

- využíváme v hojné míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- pomocí obrazového materiálu, DVD a internetu žáka seznamujeme s reáliemi anglicky mluvících zemí a vedeme žáka k respektování a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví zemí, jejichž národní jazyk studují.

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projektová výuka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k psané podobě probraného slova přiřadí podobu mluvenou; - ke psané podobě slova přiřadí jeho obrázek; - v konkrétních situacích aplikuje znalost základních společenských forem: jako jsou pozdravy, představení sebe i jiné osoby; - odpovídá na základní otázky kdo je, odkud je a co dělá; - s porozuměním vede jednoduchý rozhovor. 	<p>Jednoduchý mluvený projev 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, procvičování - pozdrav, otázka na jméno, představení - základní údaje o své osobě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje jednoduchou otázku a odpověď; - k zadané jednoduché otázce přiřadí nejhodnější odpověď; - čte s porozuměním jednoduché nápisy a texty. 	<p>Gramatické struktury 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá otázka a odpověď - čtení a překlad jednoduchých slov
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k českým výrazům pro dny v týdnu přiřadí anglický výraz; - k českým výrazům pro jednotlivé měsíce přiřadí jejich anglický ekvivalent; - anglicky odpoví na otázku jaký je dnes den; - anglicky řekne den, ráno, odpoledne, večer a noc; - anglicky odpoví z jaké je země, ve kterém městě bydlí a jaká je jeho adresa; - pojmenuje členy rodiny; - pojmenuje předměty ve třídě; - na konkrétních příkladech ukáže, k čemu slouží překladový a obrázkový slovník. 	<p>Tematické celky 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - nakupování, potraviny, ovoce, zelenina - cestování - země, město, bydliště - rodina - škola - práce se slovníkem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích – Velká Británie - typické tradice a svátky – reálie Velké Británie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích aplikuje znalost základních společenských forem: žádost o radu, o pomoc, poděkování, omluva - anglicky vyjádří, jestli něco má nebo nemá rád; - k psané podobě procvičovaného slova přiřadí podobu mluvenou; - ke psané podobě slova přiřadí jeho obrázek. 	<p>Jednoduchý mluvený projev 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o radu, o pomoc - poděkování, omluva - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjádření jednoduchého názoru; - slovní zásoba, procvičování;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní gramatické prostředky, tzn.: z kladné jednoduché věty vytvoří zápornou; rozliší singulár od plurálu; - z podmětu a přísudku vytvoří větu jednoduchou. 	<p>Gramatické struktury 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvoření záporu - utvoření množného čísla - věta jednoduchá
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k obrázkům jednotlivých základních potravin, ovoce a zeleniny přiřadí anglicky psané ekvivalenty; - anglicky řekne: Jet vlakem, autem, autobusem, letět, jít pěšky; - k obrázkům volnočasových aktivit přiřadí odpovídající anglické výrazy. 	<p>Tematické celky 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, potraviny, ovoce, zelenina; - cestování; - volný čas;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích – USA; - typické tradice a svátky – reálie USA.

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: 8.3 Matematika
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Matematika je připravit žáka pro odbornou část vzdělání – využít matematiku v praktických činnostech a matematických dovednostech v běžném životě. Dále matematika posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Dalším cílem je osvojit si obecně používané termíny, symboly a znaky.</p>
Charakteristika učiva: <p>Výuka Matematiky plní nejen funkci všeobecnou, ale zejména průpravnou pro odbornou část vzdělání. Je založena na praktických činnostech a sleduje využití matematických dovedností v běžném životě.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl pozitivní postoj k matematickému vzdělání; - osvojil si obecně užívané termíny, symboly a znaky; - rozpoznal, zkoumal a přiměřeným způsobem řešil problémy; - získával a vyhodnocoval informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů; - rozvíjel spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů; - aplikoval získané poznatky v praktických životních situacích a odborné praxi; - dodržoval pravidla hygieny a bezpečnost práce.
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem Matematiky v obou ročnících. Při výuce Matematiky se využívá metody výkladu, názornosti a opakování. Při prohlubování vědomostí se využívá metoda analyticko-syntetická nebo metoda komplexní. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků: <p>Průběžně je prověřována:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost žáka provádět základní aritmetické operace; - schopnost žáka aplikovat získané vědomosti v praxi; - řešit jednoduché slovní úlohy;

- používat základní jednotky;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

K hodnocení žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů.

Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáků bude sloužit jako motivace pro další práci.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného dle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- zařazováním jednoduchých matematických hádanek a her, vzbuzujeme zájem o učivo;
- předkládáním, tříděním a porovnáváním obrazového materiálu (rovinné útvary, soubory čísel a matematických symbolů...) pomáháme k rozšiřování matematických představ a vědomostí;
- manipulací s pomůckami (měřidla, odměrky, váhy, počítadlo, kalkulačka, prostorové útvary...) či reálnými předměty (obaly od výrobků, mince, bankovky...) vedeme k prohlubování matematických dovedností a k propojení s reálným životem;
- zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů do vnímání žáků;
- hodnotíme na základě individuálního pokroku;
- vyhledáváním informací z jednoduchých stručných textů, grafů či tabulek klademe důraz na čtení s porozuměním, na porozumění zadání;
- zařazováním projektů přispíváme k propojení teorie s běžným životem (žáci nakupují např.: suroviny na vaření, vybírají si vhodnou velikost oděvu, provedou potřebná měření, zvažují cenu výrobku, platí, vyhledávají údaje na účtence...).

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (sleva 20 %- kolik ušetřím?...);
- vedeme žáky ke spolupráci mezi sebou;
- kladením problémových otázek (Proč? Čím se liší?) pomáháme žákům najít správné řešení;
- manipulací s pomůckami či reálnými předměty vedeme žáky „k samostatným objevům“.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáky, aby se svá řešení pokoušeli slovně komentovat, čímž rozvíjíme jejich vyjadřovací schopnosti;
- dle individuálních možností žáků zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách, čímž podporujeme schopnost spolupracovat a dorozumívat se s jinými lidmi;

Kompetence sociální a personální:

- zařazováním týmové práce vedeme žáky k respektování práv ostatních a k dodržování pravidel při práci;
- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů (služba, příprava pomůcek, domácí úkol) vedeme žáky k dodržování svých povinností;
- využíváme různé situace k posilování zásad slušného chování (umět se omluvit, poprosit o něco spolužáka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - sčítá – odčítá přirozená čísla z paměti, písemně, vyšší čísla pomocí kalkulátoru; - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání – odčítání z paměti, popřípadě pomocí kalkulátoru; - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi; - zvládá práci s kalkulátorem; - odhaduje výsledky; - řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi; - násobí - dělí přirozená čísla z paměti, písemně, vyšší čísla pomocí kalkulátoru; - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení – dělení z paměti, popřípadě pomocí kalkulátoru; - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi; - zvládá práci s kalkulátorem; - řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi; - zaokrouhluje přirozená čísla. 	<p>Přirozená čísla a nula 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání – odčítání <ul style="list-style-type: none"> – z paměti, písemně, s kalkulátorem, slovní úlohy, odhady výsledků - násobení - dělení <ul style="list-style-type: none"> – z paměti, písemně, s kalkulátorem, slovní úlohy - zaokrouhlování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší desetinné číslo od celého; - dokáže zapsat desetinné číslo a správně ho přečíst; - určí pozici desetinného čísla na číselné ose; - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - sčítá - odčítá desetinná čísla písemně, vyšší čísla pomocí kalkulátoru; - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání – odčítání desetinných čísel písemně, nebo s pomocí kalkulátoru; - zvládá práci s kalkulátorem; - řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi; - násobí - dělí desetinná čísla písemně, vyšší čísla pomocí kalkulátoru; - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení desetinných čísel písemně, nebo pomocí kalkulátoru; - zvládá práci s kalkulátorem; - řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi. 	<p>Desetinná čísla 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, čtení, zápis, číselná osa - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi - aritmetický průměr - sčítání – odčítání desetinných čísel – písemně, s kalkulátorem, slovní úlohy - násobení – dělení desetinných čísel – písemně, s kalkulátorem, slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem zlomek, čte zlomek a dokáže ho zapsat; - dokáže vypočítat z celku jednoduché zlomky – např.: jednu polovinu, jednu třetinu apod.; 	<p>Zlomky 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, čtení, zápis - výpočty jedné poloviny, jedné třetiny atd.

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá jednoduché zlomky písemně; - popíše pojem smíšené číslo; - převádí zlomky na smíšená čísla a naopak; - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání zlomků - smíšené číslo - převod zlomků na desetinná čísla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem <i>procento</i>; - vysvětlí pojem 1%; - vypočítá 1% z celku; - vypočítá procentové části – např. 20%; - řeší úlohy z praxe na výpočet procentové části. 	<p>Procenta 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, 1% - výpočet 1% z celku, procentové části - úlohy z praxe
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy <i>síla, gravitační síla, magnetická síla</i>. 	<p>Účinky síly 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb nebo deformace tělesa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotky délky; - provádí jednoduché převody mezi jednotkami; - vyjmenuje jednotky času; - provádí jednoduché převody mezi jednotkami; - vyjmenuje jednotky hmotnosti; - provádí jednoduché převody mezi jednotkami; - vyjmenuje jednotky objemu; - provádí jednoduché převody mezi jednotkami; - využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi; - měří délku, čas, hmotnost a objem; - se orientuje v jednoduchém grafu a tabulce. 	<p>Jednotky: 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky – jednoduché převody - jednotky času – jednoduché převody - jednotky hmotnosti – jednoduché převody - jednotky objemu – jednoduché převody <p>Měřené veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, délka, hmotnost, objem <p>Grafy a tabulky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy – <i>bod, přímka, úsečka</i>; - rýsuje bod, přímku, úsečku; - změří délku úsečky; - zapíše délku úsečky a narýsuje ji; - objasní pojmy – různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost; - rýsuje vzájemně různoběžné, rovnoběžné a kolmé přímky; - určí střed úsečky a rýsuje osu úsečky; - objasní pojem osa souměrnosti; - rýsuje osu souměrnosti. 	<p>Bod, přímka, úsečka 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy <i>bod, přímka, úsečka</i> - úsečka – měření, zápis - vztahy dvou přímek – různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost - střed úsečky, osa úsečky - osa souměrnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy - <i>vrchol, ramena úhlu</i>; - označí úhel, měří úhel, rýsuje úhel. 	<p>Úhel 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrchol, ramena úhlu - značení, rýsování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem kruh, pozná ho; 	<p>Kruh, kružnice 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh – poznávání, značení, střed

<ul style="list-style-type: none"> - označí kruh, vyznačí střed kruhu; - objasní pojem kružnice, pozná ji; - označí kružnici, vyznačí střed kružnice. 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice – poznávání, značení, střed
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří různě dlouhé délky v terénu pomocí provázku, pásma, tyče, krejčovského metru; - převádí naměřené hodnoty na různé jednotky – např. <i>cm</i> a <i>m</i> apod. - měří obvody různých tvarů v terénu pomocí provázku, pásma, tyče a krejčovského metru. 	<p>Měření v terénu 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí provázku, pásma, tyče, krejčovského metru - obvody
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná tvar čtverce, označí ho a zvládá ho narýsovat; - změří obvod čtverce; - vypočítá obvod čtverce. 	<p>Čtverec 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání, značení, rýsování - obvod – měřením, výpočtem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná tvar obdélníku, označí ho a zvládá ho narýsovat; - změří obvod obdélníku; - vypočítá obvod obdélníku. 	<p>Obdélník 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání, značení, rýsování; - obvod – měřením, výpočtem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná tvar trojúhelníku, označí ho a zvládá ho narýsovat; - změří obvod trojúhelníku; - vypočítá obvod trojúhelníku. 	<p>Trojúhelník 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání, značení, rýsování - obvod – měřením, výpočtem

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:

2. ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem <i>obsah</i>, používá jednotky obsahu; - popíše pojem <i>čtvercová síť</i> a vyznačí na ní zvolený obrazec; - počítá praktické příklady na výpočet obsahu čtverce; - počítá praktické příklady na výpočet obsahu obdélníku; - počítá praktické příklady na výpočet obsahu pravoúhlého trojúhelníku – orientačně. 	<p>Obsah 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, jednotky, čtvercová síť - obsah čtverce - obsah obdélníku - obsah trojúhelníku – pravoúhlého
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem poměr; - dělí v daném poměru; - vysvětlí pojem <i>převrácený poměr</i>; - využívá výpočet poměru v jednoduchých slovních úlohách. 	<p>Poměr 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - dělení v daném poměru - převrácený poměr - praktické využití v jednoduchých slovních úlohách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy <i>měřítko, plán, mapa</i>; - vypočítá skutečnou vzdálenost z plánů; - počítá slovní úlohy na výpočet skutečné vzdálenosti. 	<p>Měřítko 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, plán, mapa - výpočet skutečné vzdálenosti z plánů;
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem <i>přímá úměrnost</i>; - počítá úlohy z praxe; - objasní vztah – „větší objem – větší hmotnost“ - „větší hmotnost – větší gravitační síla“ - vysvětlí pojem <i>nepřímá úměrnost</i>; - počítá úlohy z praxe; - pomocí přímé úměrnosti počítá počet procent a procentové části. 	<p>Úměrnost 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá, úlohy z praxe - nepřímá, úlohy z praxe - přímá a výpočty počtu procent a procentové části
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou prostorovou představivost a snaží se o její aplikaci v praxi; - pozná krychli, kvádr a válec; - určí vlastnosti těles (měkké, tvrdé, křehké, pružné, průhledné...). 	<p>Tělesa 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení prostorové představivosti; - krychle, kvádr, válec – modely, poznávání; - tělesa z různých materiálů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem <i>povrch</i>, používá jednotky obsahu; 	<p>Povrch těles 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, jednotky

<ul style="list-style-type: none"> - počítá praktické příklady na výpočet povrchu krychle; - počítá praktické příklady na výpočet povrchu kvádru. 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle – praktické úlohy - povrch kvádru – praktické úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem <i>objem</i>, používá jednotky objemu; - vysvětlí vztah $1l=1dm^3$; - na pomůckách ukáže jejich objem; - počítá praktické příklady na výpočet objemu krychle; - počítá praktické příklady na výpočet objemu kvádru; - pracuje s výpočty objemu v terénu. 	<p>Objem těles 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, jednotky, vztah $1l=1dm^3$ - práce s kostkami - objem krychle – praktické úlohy - objem kvádru – praktické úlohy - objem – práce v terénu

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: 8.4 <i>Obsluha počítače</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu <i>Obsluha počítače</i> je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu <i>Obsluha počítačů</i> zahrnuje tematické celky: 1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC; 2. Operační systém, počítačová síť; 3. Aplikační software, textový procesor a 4. Elektronická komunikace, 5. Internet zdroj informací. Hlavní a preferovanou složkou je vzdělávání v oblasti Internetu, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi, jako zdroj informací, prostředek komunikace a zároveň jako možný prostředek kyberšikany.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu <i>Informační a komunikační technologie</i> umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjel znalosti a dovednosti práce s počítačem; - používal běžné základní a aplikační programové vybavení; - využíval možnosti komunikace prostřednictvím výpočetní techniky; - prezentoval výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií; - efektivně využíval informační a komunikační technologie a práci s informacemi; - dodržoval bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomil si rizika spojená s jejich využíváním. <p>Důraz se klade na praktický život. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a také k získání potřebných klíčových kompetencí.</p>

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Výuka bude probíhat vždy s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Ve výuce se budou využívat některé netradiční metody vyučování, ale i tradiční metody výuky:

- skupinová spolupráce při řešení úkolů;
- praktická cvičení;
- samozřejmostí je využití ICT (využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu)
- dialog, přednáška, výklad, frontální výuka;
- řízený rozhovor;
- samostatná práce, testy;
- motivace, soutěže.

Metody jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky. Žáci mají možnost prezentace svých názorů a postojů, mohou je obhajovat v diskusích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Ve výuce bude využito hodnocení numerické, slovní, jednotlivců a skupin. Hodnocení bude především vycházet z dlouhodobého pozorování, bude zaměřeno na prokázání úspěchů a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením.

Posuzován bude proces plnění zadaných úkolů, aktivní přístup a vystupování v diskusích nebo besedách.

Teoretické vědomosti budou hodnoceny formou ústního pohovoru nebo písemných testů. Hodnocena bude ale také snaha a zájem o předmět.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- žáka motivujeme k učení, tím že zařazujeme a střídáme různé výukové metody (hry, soutěže atd.);
- učíme žáka uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech, tím, že mu postup sami předvedeme a žák po nás postup opakuje;
- výuku propojujeme s reálným životem, tím, že do výuky zařazujeme projekty (např. projekt Co po škole, kdy žák na počítači tvoří svůj strukturovaný životopis);
- zadáváním úkolů, které spočívají v hledání a ověřování na internetu žáky vedeme k vyhledávání, třídění a ověřování informací;
- vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vědomostí.

Kompetence k řešení problémů:

- seznámíme žáka s bezpečností práce v počítačové učebně a poté na modelové situaci cvičíme, jak v případě potřeby přivolat pomoc;
- seznamujeme žáka se zásadami kritického myšlení prostřednictvím výukových metod jako je brainstorming, myšlenková mapa, a tím upozorňujeme na nebezpečí jednostranných pohledů;

- umožňujeme žákovi, aby nacházel jednoduchá řešení samostatně, tím že zadáváme samostatné úkoly;
- předkládáme náměty k řešení problémů, žák aplikuje známé a osvědčené postupy řešení;
- provádíme s žákem rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáka, aby se vyjadřoval souvisle a kultivovaně v ústním popřípadě i písemném projevu, tím že se sami vyjadřujeme spisovně a kultivovaně, jak v písemném, tak v ústním projevu;
- žákovi předkládáme obrazový materiál a vedeme ho k jeho porozumění;
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- směřujeme žáka k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy);
- zadáváme úkoly, při nichž může žák spolupracovat;
- při prezentaci či ústním zkoušení žák reaguje na dotazy jak učitele, tak i ostatních žáků.

Kompetence personální a sociální:

- vedeme žáka, aby dodržoval své povinnosti, tím že kontrolujeme jeho práci a trváme na tom, aby odvedená práce byla vždy kvalitní, neopomínáme důležitost domácích úkolů;
- zadáváme žákovi kolektivní úkoly tak, aby se naučil pracovat v kolektivu, zorganizoval si činnost a domluvil se s ostatními žáky, uměl se podřídit zájmu skupiny;
- prostřednictvím společného vytváření pravidel práce vedeme žáka ke spolupráci s učitelem i se spolužáky;

Kompetence občanské:

- seznámením s řádem počítačové učebny upozorňuje žáka, že je zodpovědný za zdraví své i druhých a že musí dbát na to, aby chránil zdraví své i ostatních;
- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dospívajícího, jeho zájmové činnosti a společnosti.

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáka s hygienickými a bezpečnostními pravidly pro práci s výpočetní technikou;
- důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vedeme žáka k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou; - při používání výpočetní techniky předvede znalosti prevence zdravotních potíží při práci na počítači; - pojmenuje základní části počítačové sestavy – monitor, klávesnici, počítačovou skříň a myš; - určí kde je na klávesnici její numerická a alfanumerická část; - najde na klávesnici klávesy esc, ctrl, shift, mezerník, enter, capslock, klávesy pro řízení kurzoru, backspace a Alt; - rozliší pravé a levé tlačítko u myši a určí, k čemu jsou; - zapne a vypne počítač; - určí, co patří mezi periférii počítače. 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky; - základní počítačové a programové vybavení;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje funkci operačního systému; - odpoví, zda operační systém je či není součástí zakoupeného počítače; - otevře soubor (Word, Excel, PowerPoint); - rozpozná na ploše jednotlivé ikony souborů (Word, Excel, PowerPoint); - přejmenuje složku; - odstraní nepotřebnou složku či soubor; - ukáže, kde najde adresářovou cestu adresáře; - zkopíruje nebo přesune složku či soubor na potřebné místo; - uloží a pojmenuje vytvořený soubor. 	<p>Operační systém, počítačová síť 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spustí textový procesor; - opíše krátký text; - převede základní úpravu textu (změna velikosti písma, tučné písmo, kurzíva, podtržení, barva písma apod.); - přesune a zkopíruje text; - uloží vytvořený text a pojmenuje ho; - vloží do textového procesoru obrázek; - přidá k jednotlivým odstavcům v textu odrážky; - spustí daný výukový program; - pracuje sám ve výukovém programu; - najde v nabídce programů požadovaný výukový program. 	<p>Aplikační software, textový procesor 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - výukové programy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše e-mail; - přiloží k e-mailu přílohu; - odešle e-mail; - objasní co je to chatování a k čemu slouží; - spustí webovou stránku umožňující chatování; - vyjmenuje některá rizika spojená s komunikací prostřednictvím internetu; - uvede příklady webových stránek, ze kterých lze komunikovat prostřednictvím e-mailu; - napíše SMS; - smaže nepotřebnou SMS; - předvede na maketě mobilního telefonu vytočení telefonního čísla na záchranou službu, policii a hasiče; - spustí na internetu webovou stránku, ze které lze zdarma posílat SMS. 	<p>Elektronická komunikace 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chatování - mobilní telefon, SMS
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede alespoň dva druhy internetových prohlížečů; - spustí internetový prohlížeč; - ukáže na ploše místo, do něhož se zadává webová adresa; - poskládá dohromady rozstříhané části webové adresy; - vyjmenuje možné způsoby získávání informací; - popíše výhody a nevýhody informací získaných z internetu. 	<p>Internet zdroj informací 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč, WWW - informační zdroje k získávání požadovaných informací.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou; - při používání výpočetní techniky předvede znalosti prevence zdravotních potíží při práci s počítači; - vysvětlí, k čemu slouží počítačová síť; - určí na příkladu, o jaký typ sítě jde. 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC 6 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky; - PC síť a jejich prvky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změni tapetu plochy; - nastaví spořič displeje; - vysvětlí pojem zneužití dat a uvede možnosti ochrany dat před zneužitím; - uvede způsoby ochrany dat před zničením. 	<p>Operační systém, počítačová síť 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede princip psaní do jednotlivých buněk; - ohraničí buňky; - změni barvu výplně buňky; - sečte hodnoty v buňkách; - sloučí buňky; - vytvoří jednoduchou tabulku podle předlohy; - upraví šířku sloupců a řádků; - jednoduché početní úkony (sčítání, odčítání, průměr apod.) vypočte za pomoci matematických funkcí; - spustí program kalkulačka; - předvede na programu kalkulačka sčítání a odčítání, dělení a násobení; - spustí program lupa; - vysvětlí užitečnost programu lupa, pro osoby se zrakovým postižením; - spustí program PowerPoint; - vysvětlí funkci programu PowerPoint; - spustí program malování; - nakreslí v programu malování jednoduchý obrázek; - zapne a vypne digitální fotoaparát; - vyfotí své spolužáky. 	<p>Aplikační software, textový procesor 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - práce s digitálním fotoaparátem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jiných způsobů komunikace na internetu; - objasní výhody a nevýhody komunikace prostřednictvím PC; - vyjmenuje alespoň dva programy, které umožňují telefonování přes internet; 	<p>Elektronická komunikace 8 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje vybavení nutné k telefonování přes internet;- stanoví výhody a nevýhody telefonování přes internet.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady internetových vyhledávačů;- vyhledá na internetu požadované informace;- uvede způsoby ochrany osobních dat při práci na internetu;- vysvětlí zásady práce s informacemi z internetu;- vysvětlí, co to znamená pojem autorské právo.	<p>Internet zdroj informací 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání informací;- práce s informacemi

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vyučovací předmět: 8.5 Občanská výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, získávání vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů; - orientace ve významných událostech společenského života; - utváření vztahu žáka ke společnosti, příprava na soukromý i občanský život v demokratické společnosti; - formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života, vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti; - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, orientování se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvoření základů právního vědomí a občanské odpovědnosti; - vedení k sebepoznávání, kultivování své osobnosti po stránce mravní, estetické i fyzické.
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Občanská výchova klade důraz na přípravu pro praktický život, zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět, Člověk a dějiny. Cílem je vybavit žáka potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektoval lidská práva a důstojnost každého člověka; - nesl odpovědnost za vlastní chování a jednání, utvářel si vlastní úsudek, nenechal sebou manipulovat; - uplatňoval získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru; - kultivoval svou osobnost po stránce etické, estetické i fyzické; - získal přehled o současných globálních problémech světa, vážil si principu demokracie; - byl hrdý na zemi, ve které žije a ctil její tradice a zákony; - byl si vědom důsledku svého chování a nesl za něj odpovědnost; - odpovědně a uvážene hospodařil se svým majetkem; - vážil si své práce a orientoval se v právech i povinnostech zaměstnance;

- věděl na koho se obrátit v případě sociální nouze.

Strategie výuky:

Výuka bude probíhat vždy s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáka. Navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Mezi nejčastěji využívané metody budou patřit: skupinová spolupráce při řešení úkolu, projektové vyučování, dramatizace a vytváření modelových komunikačních i praktických situací, praktická cvičení, opakování učiva ústní i písemnou formou, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), vyprávění, práce s textem, samostatná práce, soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení bude vycházet z dlouhodobého pozorování a hodnocení žáka. Bude zaměřeno na prokázání úspěchu a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů a schopnost kritického myšlení. Vyučující hodnotí míru porozumění společenským jevům, plnění zadaných úkolů, aktivní přístup a vystupování v diskusích. Teoretické vědomosti budou zjišťovány formou ústního pohovoru nebo písemných testů. Hodnotí se také snaha a zájem o předmět.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pracujeme s různými texty, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, oblíbené časopisy, odborné publikace, televizní pořady, internetové zprávy...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj);
- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení – vyhledávat

chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky...).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocít, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – *představ si, že jsme v restauraci, na pohovoru, na schůzce...*;
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a zrovna tak přijímal názory ostatních;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, a s nimiž se žák může setkat (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- zařazujeme do života třídy účast na besedách na různá témata (ekologie, šikana, škodlivost alkoholu...)

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává v běžném životě potřebné informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života; - objasní role v rodině i funkci rodiny; - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití; - uplatňuje vhodné způsoby společenského chování; - respektuje kulturní hodnoty; - uvede příklady rodinných tradic a zvyků, slavení svátečních dnů. 	<p>Člověk ve společnosti 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - rodinné tradice a zvyky, sváteční dny, vzájemné vztahy mezi členy rodiny; - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti; - kulturní dědictví a tradice v regionu.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zákonodárné orgány a instituce státní správy; - vyjmenuje státní symboly; - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí; - uvede příklady práv a povinností občanů; - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; - pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní samosprávy. 	<p>Člověk a právo 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány; - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejstarších civilizací; - vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu; - popíše rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech. 	<p>Člověk a dějiny 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace; - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády; - území českého státu v proměnách času; - novověk a nejnovější dějiny.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poslání školy, orientuje se v systému škol; - uvede příklady pracovního uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze 	<p>Člověk jako občan 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání; - poslání školy; - trh práce, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci,

<p>státního rozpočtu získávají občané;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci s úřady, v případě potřeby požádá o radu a pomoc; - vyhledává základní informace důležité pro pohyb na trhu práce. 	<p>nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční zabezpečení v době nezaměstnanosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce zdravotní a sociální péče, zdravotní pojištění; - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení; - pomáhající organizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení; - sestaví evakuační zavazadlo a uvede zásady opuštění bytu; - aplikuje zásady poskytování první pomoci; - vyjmenuje linky tísňového volání; - uvede vřah ČR k některým mezinárodním organizacím; - popíše nebezpečí a hrozby terorismu. 	<p>Člověk a svět – EU a ČR 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy a spolupráce; - terorismus a jeho hrozba; - zásady při mimořádných událostech, varování a vyrozumění při mimořádných událostech, činnost obyvatel; - evakuační zavazadlo, zásady opuštění bytu; - poskytování první pomoci; - linky tísňového volání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci rodiny a role jejich členů - uvede příklady generačních konfliktů a problémů v dospívání; - vyjmenuje práva a povinnosti dětí a rodičů; - respektuje mravní principy a pravidla společenského chování; - objasní potřebu tolerance ve společnosti; - preferuje přátelství a ohleduplnost ve vztahu k ostatním lidem; - respektuje osobnost a svobodu druhých; - zaujímá tolerantní postoje k menšinám; - rozpozná netolerantní a rasistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. 	<p>Člověk ve společnosti – mezilidské vztahy, vztahy v rodině, vztahy mezi generacemi 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - generační konflikty, problémy v dospívání - práva a povinnosti dětí a rodičů - vystupování na veřejnosti, základní pravidla společenského chování - navázání kontaktu, pozdrav, oslovení, představení se, požádání, poděkování - chování v divadle, v kině, v restauraci, v dopravních prostředcích - vztah k nemocným, starým a postiženým občanům - svoboda osobnosti, svoboda druhých - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - rovnoprávné postavení mužů a žen
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídkách využití volného času, cíleně si vybírá akce, které ho zajímají; - vytváří si zdravý životní styl, formuluje své nejbližší plány a životní cíle; - rozvíjí svou osobnost vhodnou formou pomocí kulturních a sportovních aktivit; - je informován o nebezpečí nevhodného využívání volného času, o nebezpečí závislosti; - poznává přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; - žák se orientuje v základních pracovně právních vztazích. 	<p>Člověk jako občan 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby a zájmy - vhodné využívání volného času, volnočasové aktivity - význam kultury v životě člověka – divadla, výstavy, muzea - aktivní a pasivní zábava - význam sportu – možnost sportovního vyžití - nebezpečí nevhodného využívání volného času - závislosti – alkohol, drogy, gamblerství - trestní činnost mládeže - vztah k přírodě a její ochrana - základy pracovně právních vztahů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. 	<p>Člověk a právo 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vztahy a z nich vyplývající závazky; - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže.

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>8.6 Ekologie</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Ekologie si klade za cíl pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést jejich myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Poskytuje žákům vědomosti o péči, ochraně a tvorbě životního prostředí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Ekologie je součástí výuky v prvním a ve druhém ročníku. Pojednává o základních pojmech v ekologii, krajinné ekologii, ekologii v zahradnictví, dále o životním prostředí České republiky a ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Znalostí získaných v tomto předmětu využijí žáci v ostatních předmětech i ve svém dalším životě.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životní prostředí; - chránil přírodu a životní prostředí; - si vážil práce všech, které o životním prostředí a přírodu pečují.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami užívanými v předmětu Ekologie jsou motivační metody – rozhovor, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. Další poznatky získávají žáci při exekucích do třídního odpadu, čistírný odpadních vod, botanické a zoologické zahrady či střediska ekologické výchovy (Sluňákov). O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <p>V předmětu Ekologie jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme především přístup žáka k dané problematice a jeho zapojení se do aktivit chránících životní prostředí (třídění odpadů, ovlivňování okolí ke</p>

kladnému přístupu k ochraně životního prostředí). Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.
Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- zařazováním různých hádanek a kvízů se snažíme vzbudit zájem o učivo;
- předkládáním, tříděním a porovnáváním obrazového materiálu či přírodnin napomáháme k osvojení poznatků;
- návodnými otázkami, výkladem, instruktáží vedeme žáka k prohloubení poznatků;
- zařazováním tajenek, doplňovaček, her, ale i jednoduchých testů přispíváme k fixaci učiva;
- organizováním naučných poznávacích programů a besed (exkurze na čističku, Sluňákov, Litovelské Pomoraví...) přispíváme k propojení učiva s praktickým životem;
- zařazováním práce s knihami, encyklopediemi či internetem (dle individuálních možností žáků) vedeme žáka k využití různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním společných jednoduchých úkolů či projektů vedeme žáky ke spolupráci, k rozvoji schopnosti naslouchat ostatním a respektovat jejich názor;
- používáním odborných termínů (ekosystém, topografie, organická sloučenina...) obohacujeme slovní zásobu žáků;
- vedeme žáky k popisování, vysvětlování obrázků či situací, čímž rozvíjíme jejich komunikační dovednosti.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, nebo korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- praktickým tříděním odpadu (papír, plast...)vedeme žáky k ohledu na životní prostředí;
- svým vzorem a přístupem směřují učitelé žáky k šetrnému nakládání s energiemi, vodou atd.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní projevy a podmínky života.	Základní projevy života, podmínky života 1 hodina
Žák: - stručně popíše vznik a vývoj života na Zemi;	Vznik a vývoj života na Zemi - ochrana ovzduší, vody a půdy; 3 hodiny
Žák: - vysvětlí rozdělení organismů.	Organizmy a jejich třídění 1 hodina
Žák: - vysvětlí vazbu organismus – prostředí; - charakterizuje společenstvo; - vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným společenstvem; - popíše stavbu rostlinného těla; - určuje hospodářsky významné druhy rostlin; - uvede příklady hospodářsky významných a volně žijících zvířat; - popíše jak vzniká půda; - vysvětlí, co je to ekosystém; - uvede zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi; - popíše ekosystém vytvořený člověkem; - uvede příklad potravního řetězce.	Základy ekologie 8 hodin - organismus a prostředí - společenstva přirozená a umělá - rostlinná společenstva - stavba rostlinného těla - živočišná společenstva - hospodářsky významné rostliny - domácí zvířata – hospodářsky významné druhy - volně žijící zvířata - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, jejich význam - ekosystémy – rovnováha a vztahy v ekosystémech - potravní řetězce
Žák: - vysvětlí význam rostlin a živočichů a význam jejich ochrany; - uvede příklady chráněných rostlin a živočichů; - popíše zásady bezpečného chování v přírodě.	Příroda v ČR a její ochrana 13 hodin - význam rostlin a živočichů - ochrana přírody a životního prostředí; - chráněná území; - chráněné druhy rostlin a živočichů; - léčivé a jedovaté rostliny; - zásady bezpečného chování v přírodě.
Žák: - používá základní kartografickou a topografickou terminologii; - objasní důsledky pohybu Země; - orientuje se na mapě světa, vyhledá světadíl a oceány; - ukáže na mapě státy EU a uvede postavení ČR v Evropě - objasní význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi; - objasní pojem živelná pohroma a uvede příklady	Základy zeměpisu 7 hodin - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - světadíl a oceány, státy světa a EU - Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelní pohromy

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným životním prostředím; - popíše způsoby znečišťování životního prostředí; - třídí odpad podle pravidel třídění; - uvede příklad ekologické havárie; - uvede aktuální příklad globálního problému a způsob jeho řešení; - vysvětlí význam lesů a uvede možné druhy jejich poškozování; - uvede k čemu slouží botanické a zoologické zahrady; - charakterizuje význam zákonů a organizací na ochranu přírody. 	<p>Životní prostředí a jeho ochrana 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí přirozené a umělé - znečišťování životního prostředí - ochrana ovzduší, vody a půdy - hospodaření s odpady, ekologické havárie - globální problémy a jejich řešení - les a jeho funkce, poškozování lesů - význam botanických a zoologických zahrad - legislativa týkající se ochrany životního prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek; - objasní pojmy <i>síla</i>, <i>gravitační síla</i>, <i>magnetická síla</i> - na příkladech uvede použití jednoduchých strojů v praxi; - na praktických příkladech uvede jejich využití - charakterizuje jednotlivé druhy energií a jejich využitelnost; - uvede důsledky působení nadměrného hluku. 	<p>Základy fyziky 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi - elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost zvuku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednoduchých chemických reakcí; - vyjmenuje produkty zpracování ropy; - uvede příklady využití anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí; - uvede příklady směsí - popíše zásady práce s chemickými látkami s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka; - vyjmenuje základní pravidla pro bezpečné zacházení s chemickými látkami a výrobky, 	<p>Základy chemie 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 8.7 Výtvarná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění; - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově; - těžiště výuky spočívá v samostatné výtvarné činnosti žáků; - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik; - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání; - ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí; - žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály.
<p>Charakteristika učiva: Předmět Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Využívá různorodé výtvarné prostředky, které jsou nástroji pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly návštěvou muzeí, galerií a výstav.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjel vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímal a interpretoval produkci.
<p>Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Výuka probíhá vždy s přihlédnutím ke</p>

speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Využívá různé metody: skupinová spolupráce při řešení úkolu, vytváření společných projektů na zadané téma, samostatná práce s rozvíjením a využíváním vlastních tvořivých dovedností. Při návštěvě muzeí a galerií se žák seznámí s kulturním dědictvím i současným výtvarným uměním.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení vychází z dlouhodobého pozorování a průběžného hodnocení po celý školní rok. Zaměřuje se na prokázání úspěchu a pozitivních výsledků práce s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením. Základem hodnocení je využívání a rozvíjení tvořivých dovedností, seznámení se se základními výtvarnými technikami. V předmětu je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu výtvarných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Žák je veden k sebehodnocení.

Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vhodně motivujeme žáka k pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;
- využíváme vhodné metody a techniky ve výtvarných činnostech;
- motivací vedeme žáka k vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření;
- zařazením projektů přispíváme k propojení teorie s běžným životem (žáci tvoří, vystavují své výrobky eventuelně zvažují ceny).

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k tvořivému přístupu k řešení výtvarných úkolů;
- žáka vedeme k samostatné práci přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- společnou prací vedeme ke spolupráci mezi sebou;
- žáka vedeme k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek zapojujeme do diskusí, respektování názorů druhých;
- dle individuálních možností podporujeme srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat se s jinými lidmi;
- kladením otázek vedeme k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální:

- týmovou prací vedeme k tvořivé práci ve skupině, k respektování práv a povinností ostatních;
- vytvářením různých situací vedeme k orientaci v základních mravních hodnotách a k uplatňování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské:

- motivujeme žáka k vnímání estetických požadavků na životní prostředí;

- návštěvou kulturních výstav vedeme ke kladnému postoji k výtvarným dílům a respektování názorů ostatních.

Kompetence pracovní:

- aktivitami vedeme k užívání pracovních dovedností, návyků a postupů;
- opakováním vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel;
- zadáváním úkolů vedeme k jejich plnění, spolupráci a respektování práce své i druhých;
- procvičováním využíváme návyky a znalosti v další praxi.

Odborné kompetence**Kompetence dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- opakováním dodržujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používáme osobní ochranné prostředky podle prováděných činností;
- žáka vedeme ke spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- žáka vedeme k pochopení významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finančního i společenského ohodnocení.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- opakováním posuzujeme v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládáme vhodně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vědomě všech smyslů; - uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru; - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - soustředí se na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení; - výtvarně zobrazuje své vzpomínky, zážitky a představy. 	<p style="text-align: right;">11 hodin</p> <p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</p> <p>Tematické práce Kresba tužkou, uhlem, tuší, rudkou, křídami, pastelkami Malba vodovými a temperovými barvami</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, rozlišuje, třídí a porovnává barvy, tvary, linie a objekty; - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci; - vytváří prostorové tvary. 	<p style="text-align: right;">11 hodin</p> <p>Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání - práce s moduritem, keramickou hlinou, slaným těstem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvoleným způsobem ohodnotí vlastní produkci; - zvoleným způsobem ohodnotí produkci ostatních; - zvoleným způsobem vyjádří rozdíl mezi jednotlivými produkcemi; - pozná nejznámější ilustrace knížek pro děti a mládež a určí jejich autory. 	<p style="text-align: right;">6 hodin</p> <p>Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vhodné chování při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek; - jmenuje některá muzea, galerie či jiné kulturní památky v okolí; - vhodným způsobem vyjadřuje a obhajuje své názory na různá umělecká díla. 	<p style="text-align: right;">5 hodin</p> <p>Návštěvy muzeí, galerií a výstav</p>

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi; - kombinuje různé výtvarné techniky; - pracuje s různými materiály. 	<p>17 hodin</p> <p>Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních výtvarných záměrů Kombinování různých výtvarných technik - koláže a aplikace, kombinace z přírodních materiálů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvoleným způsobem sdělí obsah nebo záměr vlastní či skupinové tvůrčí práce; - klade otázky ostatním související s jejich tvůrčí prací. 	<p>4 hodin</p> <p>Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady uměleckých výtvorů v regionu; - jednoduše vysvětlí, jaký mají význam pro člověka; - objasní estetické principy bytové kultury a odívání, design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby; - upřednostňuje materiály neškodné pro životní prostředí; - jedná hospodárně nejen z hlediska ekonomiky ale i ekologie. 	<p>4 hodiny</p> <p>Umění v životě člověka</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vhodné chování při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek; - poznává základní díla významných českých výtvarných umělců; - vhodně sdělí svůj názor a diskutuje s ostatními o návštěvě výstavy, galerie, muzea či jiné kulturní památky. 	<p>5 hodin</p> <p>Návštěvy muzeí, galerií a výstav</p>

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 8.8 Hudební výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Hudební výchova je rozvíjet tvůrčí schopnosti žáků, přispívat ke kultivaci jejich osobností a naplňovat jejich přirozenou potřebu projevit se. Dále podporovat u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností- sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.</p>
Charakteristika učiva: <p>Hudební výchova poskytuje žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou a převést tak žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby, rozvíjet jeho hudebnost a pohybovou kulturu.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznával svět i jiným, než racionálním způsobem; - nechal se pozitivně ovlivnit hudebními prožitky; - využíval a rozvíjel své tvořivé vlastnosti a dovednosti; - rozvíjel své dovednosti pohybové, reprodukční a poslechové; - rozvíjel své řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické citění; - rozvíjel pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování; - dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají. Při výuce Hudební výchovy se využívá metody interpretace, instruktáže, improvizace, výkladu, názornosti a opakování. Při prohlubování vědomostí se využívá metoda komplexní. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně je prověřována:

- schopnost žáka zpívat na základě svých dispozic;
- schopnost žáka reagovat pohybem na hudbu, její tempo a rytmus;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

K hodnocení žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů.

Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů žáka bude sloužit jako motivace pro další práci.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- různými praktickými ukázkami (ukázka hry na hudební nástroj, poslech zpěvu učitele, účasti na koncertu...) a zařazováním her a hudebních hádanek probouzíme v žákovi zájem o hudbu;
- pomocí instruktáže a výkladu vedeme žáka k osvojení učiva;
- různými praktickými činnostmi samotného žáka prohlubujeme jeho vědomosti a dovednosti (vokálně instrumentální a hudebně pohybové činnosti – rytmická, dechová a intonační cvičení, zpěv, hra na nástroje Orffova instrumentáře, rozlišováním hudebních a nehudebních zvuků, poznáváním hudebních nástrojů...);
- zařazováním vyjadřování hudby pohybem dle individuálních možností žáka (gesta, lokomoce, tanec) rozvíjíme jeho tvořivost;
- prací se zpěvníky, encyklopediemi, plakáty či s internetem vedeme žáka k vyhledávání a využívání informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů:

- poslechem různých ukázek posilujeme u žáka schopnost vybrat hudbu k různým příležitostem (k relaxaci, k uspávání dítěte, k tanci...);
- zadáváním malých dramatických etud (jednoduchá dramatizace lidové písně...) vedeme žáka ke spolupráci s ostatními.

Kompetence komunikativní:

- zařazováním artikulačních cvičení rozvíjíme komunikační dovednosti žáka;
- používáním odborných termínů (tempo, takt, rytmus, hudební styl, forte piano...) rozšiřujeme slovní zásobu žáka;
- vhodně promyšlenými dotazy vedeme žáka k porozumění sdělení (ptáme se např.: na obsah písně, zda je veselá či smutná, o jaký tanec se jedná atd.);
- zařazováním pohybu ve spojení s hudbou vedeme žáka k vyjadřování alternativní formou;
- prezentováním vlastních názorů rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáka (která hudba, skupina, zpěvák,

písnička se mi líbí, proč?...);

- vystoupením před publikem zbavujeme ostychu.

Kompetence sociální a personální:

- zařazováním společných rytmických cvičení, tance ve dvojicích vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k vytváření a respektování pravidel;

- zadáváním úkolů vedeme žáka k dodržování povinností (příprava rytmických nástrojů, odsunutí lavic, přinesení obrázku hudebního nástroje...);

- zařazováním her dostáváme žáky do různých rolí v kolektivu (dirigent – kapela, zpěváci, porotce - účinkující);

Kompetence občanské:

- vytvářením příležitostí pro vlastní prezentaci (vystoupení žáků – vánoční besídka) vedeme žáka k utváření kladného postoje k hudbě;

- návštěvou koncertů, zprostředkováním poslechu různých hudebních stylů vedeme žáka k toleranci k různým kulturním hodnotám a projevům.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehudební zvuky; - provádí dle svých možností dechovou průpravu ke zpěvu; - rozpozná a napodobí rytmus; - napodobí tóny a zvuky; - rytmizuje říkadla; - rozpozná výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby; - opakuje notu v zadané výšce, síle a délce tónu; - interpretuje tempo a rytmus; - zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti; - využívá při zpěvu písni doprovodu jednoduchých hudebních nástrojů; - pozná nástroje Orffova instrumentáře. 	<p>Vokální a instrumentální činnosti 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmická průprava, rytmizace a melodizace - tóny, zvuky, rytmizace říkadel - rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby - zpěv lidových a umělých písní - zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů - nástroje Orffova instrumentáře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí na základě poslechu jednoduché nástroje; - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech. 	<p>Hudebně poslechové činnosti 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr – podle složení žáků (např. Smetana, Dvořák, Mozart apod.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - orientuje se v prostoru; - provádí jednoduché taneční kroky; - napodobuje pohybové prvky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - vlastními slovy vyjádří význam relaxační hudby. 	<p>Hudebně pohybové činnosti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení a ovládnání těla, orientace v prostoru - tance různých žánrů – základní kroky vybraných tanců - pohybová improvizace, hudebně pohybové hry - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehudební zvuky; - <u>artikuluje a intonuje dle zadání;</u> - provádí dechovou průpravu ke zpěvu; - rozpozná a napodobí rytmus; - <u>rytmizuje jakoukoli melodii jakéhokoliv žánru;</u> - napodobí tóny a zvuky; - rytmizuje říkadla; - rozpozná výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby; - opakuje notu v zadané výšce, síle a délce tónu; - interpretuje tempo a rytmus; - <u>rytmizuje jakoukoli melodii do jakéhokoliv rytmu, tedy převádí různé rytmy na jiné apod.;</u> - zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti; - <u>improvizuje vybrané lidové a umělé písně;</u> - využívá při zpěvu písní doprovod jednoduchých hudebních nástrojů; - pozná a zahraje na nástroje Orffova instrumentáře 	<p>Vokální a instrumentální činnosti 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmická průprava, rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rytmizace říkadel - rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby - zpěv lidových a umělých písní - zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů - nástroje Orffova instrumentáře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná na základě poslechu jednoduché nástroje; - soustředí se na poslech vybraných nástrojů; - <u>pozná daný nástroj v uskupení několika nástrojů (trio apod.);</u> - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - <u>pozná základní hudební styly a žánry;</u> - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech; - <u>pozná stěžejní díla naší a světové hudby.</u> 	<p>Hudebně poslechové činnosti 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků (např. Smetana, Dvořák, Mozart apod.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - orientuje se v prostoru; - <u>dodržuje individuální taneční prostor;</u> - zvládne jednoduché taneční kroky; - <u>pozná rytmus základních tanců a reaguje na něj ve vhodnou dobu (správně nastoupí);</u> - napodobuje pohybové prvky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - <u>vymyslí nové pohybové prvky na daný rytmus;</u> - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - pozná relaxační hudbu; - <u>tvorí jednoduchou relaxační hudbu s jejími danými specifiky.</u> 	<p>Hudebně pohybové činnosti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení a ovládnání těla, orientace v prostoru - tance různých žánrů – základní kroky vybraných tanců - pohybová improvizace, hudebně pohybové hry - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: 8.9 Dramatická výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Dramatická výchova je utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce.
Charakteristika učiva: V dramatické výchově se pracuje především s mezilidskými vztahy, se situacemi, v nichž se mezilidské vztahy projevují, s přeměnou a s přeměňováním, které vychází z hraní – „jako“. Podstatou této přeměny je jednání ve fiktivní situaci.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - jasně a zřetelně formuloval své myšlenky; - tvořivě řešil praktické problémy; - respektoval druhé lidi a jejich názory, naslouchal jim a oceňoval jejich přínos; - rozvíjel a obohacoval obrazotvornost, představivost, fantazii a intuici; - rozvíjel všechny verbální i neverbální složky osobnosti a uplatňoval intuici v určitých životních situacích; - uspokojoval lidskou potřebu být mezi ostatními užitečný a přínosný; - přispíval k pozitivním mezilidským vztahům; - vyjadřoval své vlastní myšlenky a pocity beze strachu; - rozvíjel své řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění; - rozvíjel pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování.
Strategie výuky: Dramatická výchova při svých činnostech nejčastěji využívá divadelních (dramatických) prostředků jako je: improvizace, interpretace, vstupování do různých rolí, zkoušení si určitých životních situací, sociální hry, tematické rozhovory, apod. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků: Průběžně je prověřována: <ul style="list-style-type: none"> - schopnost žáka uplatňovat kultivovaný mluvený projev;

- schopnost žáka soustředit se a udržet pozornost;
- míra aktivity zapojení se v hodinách;
- míra vlastní představivosti žáka;
- schopnost soustředění na daný úkol.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do společných úkolů.

K hodnocení žáků se využívá komplexního kvantitativního způsobu hodnocení pomocí klasifikačních stupňů.

Kvantitativní hodnocení je doplněno o slovní hodnocení v průběhu výuky. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Oceňování dílčích výkonů bude sloužit jako motivace pro další práci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (oblíbené časopisy, televizní pořady, internetové zprávy...);
- systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit mluvený projev žáka, které potřebuje k dalšímu učení (logopedická cvičení, dýchací cvičení, cvičení pro správný postoj, řízený dialog, práce s interaktivní tabulí...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich - klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: vyprávění, příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – *nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – představ si, že jsme v restauraci, v obchodě, u lékaře...;*
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a zrovna tak přijímal názory ostatních;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová

práce);

- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, diktafon, fotoaparát, mobilní telefon, interaktivní tabule aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, a s nimiž se žák může setkat (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- využíváme v hojné míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- zařazujeme do života třídy kulturní akce (divadelní vystoupení, filmové vystoupení, návštěvu muzea...).

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (piktogramy, kartičky, loutky, kulisy...);
- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci musí své činnosti organizovat a plánovat (projektová výuka).

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří dech, hlas a správně artikuluje a intonuje; - dodržuje správné držení těla; 	<p>Psychosomatické dovednosti 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem - správné držení těla, postoj jako součást výrazu <p>Postavy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různé výrazové prostředky; - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti; - rozvíjí představivost a fantazii; - uvědomuje si vlastní identitu; - účastní se aktivně společných činností; - naučí se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry. 	<p>Dramatické hry a cvičení 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatická situace - dramatická cvičení, herní dovednosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s gradací a kontrastem; - pracuje s maskou; - vyjadřuje se tělem – pantomima; - dokáže vystupovat před spolužáky nebo rodiči v jednoduché ukázce. 	<p>Dramatické improvizace 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie písně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje divadelní představení; - na základě ukázky vlastními slovy reprodukuje, co viděl, slyšel; - zhodnotí ukázkou, zda se mu líbila a proč; - poukáže na rozdíly mezi divadelním a rozhlasovým ztvárněním dramatického díla. 	<p>Současná dramatická umění a média 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná divadelní, rozhlasová a multimediální tvorba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá charakteristické znaky dramatu – komedie, rozpozná její strukturu; - zařadí základní dramatická díla ke svému divadelnímu druhu – např. Libuše – opera, apod. 	<p>Základní dramatické žánry a divadelní druhy 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dramatické žánry – komedie - základní divadelní druhy – činohra, opera

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy hlasové hygieny; - uplatňuje výrazovost těla jako dramatický prostředek; - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním. 	<p>Psychosomatické dovednosti 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení - verbální a neverbální komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci; - rozlišuje druhy dramatu; - uplatňuje problematiku typových postav ve výrazových prostředcích; - rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích; - řeší aktivně konflikty v situacích, uplatňuje dialog a monolog. 	<p>Dramatické hry a cvičení 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatické hry - příběh, typová postava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdramatizuje ve spolupráci s učitelem a spolužáky krátký pohádkový příběh; - zkouší improvizací dialog herec – divák. 	<p>Dramatická improvizace 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie pohádky - komunikace s divákem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navštívuje filmová představení; - na základě ukázky vlastními slovy reprodukuje, co viděl, slyšel; - zhodnotí ukázkou, zda se mu líbila a proč; - poukáže na rozdíly mezi divadelním, filmovým a rozhlasovým ztvárněním dramatického díla; - jmenuje zástupce divadelních, filmových a rozhlasových dramatických děl; - popíše specifika dramaturgie a režie; - získá schopnost aktivně i pasivně se uvolnit. 	<p>Současná dramatická umění a média 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná filmová a televizní tvorba - inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá charakteristické znaky dramatu – drama a tragédie, rozpozná jejich strukturu; - popíše specifika komedie, tragédie, dramatu - předvede v ukázce typické rozdíly mezi žánry; - pozná základní divadelní druhy; - zařadí základní dramatická díla ke svému divadelnímu druhu; - jmenuje typické zástupce divadelních druhů. 	<p>Základní dramatické žánry a divadelní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dramatické žánry – drama, tragédie - základní divadelní druhy – opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo <p style="text-align: right;">3 hodiny</p>

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 8.10 <i>Výchova ke zdraví</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět <i>Výchova ke zdraví</i> zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jeho cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáka s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět <i>Výchova ke zdraví</i> učí žáka chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měl využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáka. Žák si osvojuje a upevňuje postoje ke zdravému způsobu života.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal základní orientaci v základních názorech na zdraví a postupně uplatňoval preventivní činnosti podporující zdraví; - dodržoval zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, uvědomil si zodpovědnost a nutnost péče o své zdraví a měl snahu o jeho zlepšení a posílení; - rozpoznal základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých; - dodržoval správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňoval zásady správné výživy; - získal komunikační dovednosti, zvládl nácvik asertivních komunikačních technik jako prevenci před násilím a zneužíváním; - si uvědomil souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vliv na všechny složky zdraví člověka; - získal informace o centrech odborné pomoci.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Výuka bude probíhat vždy s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Ve výuce se budou využívat některé netradiční metody vyučování, ale i tradiční metody výuky:

- projektové vyučování – vytváření společných projektů na zadané téma (malování obrázků, vytváření koláží);
- skupinová spolupráce řešení úkolů;
- dramatizace, vytváření modelových komunikačních a praktických situací, hraní tematicky zaměřených etud;
- praktická cvičení;
- využití ICT (využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu)
- dialog, přednáška, výklad, frontální výuka;
- řízený rozhovor;
- samostatná práce, testy;
- motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Ve výuce bude využito hodnocení numerické, slovní, jednotlivců a skupin. Hodnocení bude především vycházet z dlouhodobého pozorování, bude zaměřeno na prokázání úspěchů a pozitivních výsledků práce u každého žáka s pravidelným motivačním ústním i známkovým hodnocením.

Posuzován bude proces plnění zadaných úkolů, aktivní přístup a vystupování v diskusích nebo besedách.

Teoretické vědomosti budou hodnoceny formou ústního pohovoru nebo písemných testů. Hodnocena bude ale také snaha a zájem o předmět.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- předkládáme žákovi různé typy úkolů a necháme ho, aby je řešil samostatně (popřípadě s asistencí učitele), prostřednictvím modelových situací rozvíjíme jeho tvořivost;
- žáka neustále motivujeme, tím že často střídáme různé metody výuky, formy výuky, využíváme možnosti zapojení se do různých akcí mimo školu, tak aby byla výuka zajímavá a žák získal pozitivní vztah k učení;
- prostřednictvím různých jednoduchých evaluačních dotazníků vedeme žáka k hodnocení;
- rozvíjíme u žáka diskusi, prostřednictvím nástěnek, odborných časopisů, výukových filmů apod.;
- zadáváme úkoly, při kterých žáci čerpají z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, internetu, časopisů...).

Kompetence k řešení problémů:

- ukazujeme žákovi různé situace a žák musí rozlišit, kterou situaci lze považovat za krizovou - tím jej učíme rozpoznávat nejrůznější krizové situace od těch běžných;
- prostřednictvím modelových situací učíme žáka řešit nejrůznější krizové situace;
- seznamujeme žáka se zásadami kritického myšlení prostřednictvím výukových metod jako je brainstorming,

myšlenková mapa, a tím upozorňujeme na nebezpečí jednostranných pohledů.

Kompetence komunikativní:

- na modelových situacích vedeme žáka k tomu, aby si osvojil komunikaci ve vypjatých životních situacích, které nastávají při ohrožení, nebo poškození zdraví sebe nebo blízkých osob;
- trénujeme komunikační strategie, které umožňují zabránit společenským rizikům (prevence chorob a odmítání drog a alkoholu, odmítnutí vstupu do sekty, odmítání účasti v rizikových a kriminálních skupinách apod.);
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- zapojujeme žáka do prezentace poznatků a výsledků, které získal sledováním médií, při besedách apod.

Kompetence personální a sociální:

- předkládáme žákovi různé situace a vedeme ho k tomu, aby dovedl identifikovat negativní a patologické společenské jevy, které mohou poškodit zdraví a životní pohodu člověka (drogy, alkohol, gamblerství, sekty, extremismus, promiskuita atd.);
- prostřednictvím přednášek, besed, obrazového materiálu a informačních letáčků učíme žáka základní hygienická pravidla pro předcházení chorob (dodržování čistoty, zabránění kontaktu s infekcí, informace o sexuálně přenosných chorobách, vyhýbání se riziku a nebezpečným situacím).

Kompetence občanské:

- v rámci projektu První pomoc se žák učí rychle a účelně poskytnout a vyhledat potřebnou pomoc sobě i dalším osobám;
- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dospívajícího, jeho zájmové činnosti a společnosti;
- prostřednictvím besed na téma sexualita a partnerství žáky vedeme k převzetí zodpovědnosti za své jednání;
- prostřednictvím ekologických přednášek a aktivit na půdě školy i mimo ni si žák uvědomuje environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady osobní hygieny u dětí, dospívajících a dospělých; - objasní pojem hygiena odívání; - vysvětlí na příkladech, co je to zdravý životní styl; - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy; - popíše možné způsoby prevence před chorobami a objasní význam otužování pro zdraví člověka; - uvede příklady organismů a látek, které mohou poškodit lidské zdraví. 	<p>Zdraví a jeho ochrana 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena dětí a dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup - hygiena odívání - zdravý životní styl a péče o zdraví: výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, životní prostředí - zdravý životní styl a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami - organismy a látky poškozující lidské zdraví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem homosexualita; - vysvětlí propojení sexu s citovým životem; - objasní na příkladech rozdíl mezi láskou a kamarádstvím; - zdůvodní nevhodnost mluvit o svých intimních problémech na veřejnosti; - vysvětlí pojem <i>plánované rodičovství</i>; - jednoduše popíše průběh porodu; - objasní, co znamená pojem <i>promiskuita</i>; - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a častého střídání partnerů; - uvede příklady sexuálních poruch a úchylek. 	<p>Vtaky mezi lidmi 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy - rodičovství – plánované rodičovství, těhotenství a porod - promiskuita, sexuální poruchy a úchyly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rizika spojená s užíváním drog; - řekne, kde v případě potřeby najde odbornou pomoc; - vyjmenuje příklady prevence před drogovou závislostí; - objasní na příkladech pojem situace osobního ohrožení; - vysvětlí, co je to mimořádná událost; - popíše, jak se zodpovědně chovat při mimořádných událostech, které mohou nastat v čs. podmínkách; - popíše v několika bodech postup přivolání první pomoci. 	<p>Rizika ohrožující zdraví 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky závislostí - prevence drogové závislosti, poradenská činnost - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - ohrožení za mimořádných situací - základní úkoly ochrany, přivolání pomoci

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, co je to rizikové chování a jak působí na naše zdraví; - uvede příklady prevence úrazů a běžných nemocí; - popíše příznaky běžných nemocí a jejich léčbu; - vyjmenuje civilizační choroby a popíše způsoby jejich prevence; - vysvětlí, co je to antikoncepce; - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství; - vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby; - vysvětlí, jak se před infekčními a pohlavními chorobami efektivně chránit. 	<p>Zdraví a jeho ochrana 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za své zdraví – prevence úrazů, běžných nemocí - projevy a příznaky běžných nemocí a jejich léčba - civilizační choroby, prevence před civilizačními chorobami - antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby - způsoby šíření nákazy infekčních a pohlavně přenosných chorob, prevence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše v bodech péči o nemocného člověka; - uvede zásady hygieny na lůžku; - popíše rozdíl péče o nemocné dítě a dospělou osobu; - vyjmenuje specifika péče o staré a chronicky nemocné. 	<p>Vtahy mezi lidmi 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - specifika péče o nemocné dítě o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob ošetření drobných poranění a úrazů; - zdůvodní význam včasného přivolání a poskytnutí první pomoci; - aplikuje v modelových situacích získané vědomosti a dovednosti; - předvede komunikaci s dispečerem záchranné služby 	<p>Rizika ohrožující zdraví 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – základy první pomoci - zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v modelových situacích

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 8.11 Tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti. Dalším cílem je získat žáka v souladu s věkem, postižením a pohybovými možnostmi k pravidelnému provádění pohybových činností, vést ho ke zdravému způsobu trávení volného času a kompenzaci negativních vlivů v životě.</p>
Charakteristika učiva: <p>Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání, případně ve sportovních oddílech. Pozornost se klade na aktivity, které podporují zdravý životní styl a rozvíjí sociální kontakty mezi žáky. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení ovlivňující zdraví, všeobecné pohybové činnosti a dovednosti a činnosti podporující pohybové učení. Součástí výuky TV je i turistický výcvik. Důraz je kladen na etickou výchovu a dodržování základních pravidel bezpečnosti.</p>
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - pojímal tělesnou zdatnost jako prostředek sloužící k ochraně zdraví; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti civilizačním nemocem.
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem TV v obou ročnících. K výuce TV je často využíváno sportovní nářadí a náčiní. Z metod výuky Tělesné výchovy se využívá převážně metody výkladu a názorné ukázky. Při prohlubování dovedností se využívá metoda analyticko-syntetická, metoda komplexní nebo metoda kontrastu. Nedílnou součástí výuky je metoda motivační.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Sleduje dodržování základních pravidel bezpečnosti a přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových her, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je zvládnutí základních dovedností uvedených okruhů a plnění klíčových kompetencí a průřezových témat.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- vytváříme dostatek příležitostí k osvojení a praktickému využití vyrovnávacích cvičení ve škole i mimo školu;
- předkládáním zpětných informací o pohybovém rozvoji žáka vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a sportu;
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjíme morální vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy;
- stavěním žáků do role rozhodčího, časoměřiče, kapitána přispíváme k učení se plánování a organizování vlastní činnosti;
- zadáváním dílčích úkolů učíme žáka stanovovat si dílčí úkoly.

Kompetence k řešení problému:

- názornou ukázkou podněcujeme žáka rozlišovat správná a chybná řešení prováděné pohybové činnosti;
- slovním návodem navádíme žáka k výběru vhodného nářadí, náčiní či alternativního řešení pohybového úkolu;
- propojením poznatků z jednotlivých předmětů (biologie, výchova ke zdraví, ekologie) pomáháme žákovi pochopit souvislosti a hledat řešení několika způsoby.

Kompetence komunikativní:

- účastí na sportovních akcích (Regionální speciální olympiáda, sportovní den) pomáháme žákovi k navázání kontaktu s jinými sportovci;
- zařazováním sportovní terminologie vedeme žáka k využívání sportovního názvosloví při herních činnostech;
- zapojujeme žáky do prezentace vlastních poznatků, zážitků při sledování nebo účasti na sportovní činnosti.

Kompetence personální a sociální:

- předkládáním informací vytváříme jasný postoj k negativním vlivům ve sportu (korupce, doping);
- vlastním příkladem vzbuzujeme u žáka zájem o zdraví životní styl;
- dosahováním společných cílů vedeme žáka k respektování pravidel;
- nabízkou dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc;
- na základě ohleduplnosti vedeme žáka k vytváření a udržování příjemné atmosféry.

Kompetence pracovní:

- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením; - podle předvíajícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil po jednostranné zátěži; - vlastními slovy vysvětlí nutnost provádění tělesných cvičení a vyjmenuje pohybové činnosti pro zlepšení tělesné kondice; - odhadne své pohybové možnosti; - podle svých možností aplikuje relaxační techniky do praxe; - po předvíjícím opakuje vhodná cvičení ke korekci svého oslabení. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim - zásady sportovního tréninku - cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační - cvičení protahovací, posilovací - cvičení průpravná, koordináční - zdravotně zaměřené činnosti - korektivní cvičení, podle druhu oslabení - relaxační a dechová cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svůj pohybový projev při hře; - rozlišuje role v družstvu; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, vytrvalost, pohyblivost a obratnost; - aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře; - řídí se signalizací rozhodčího a dodržuje pravidla; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; - popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu. 	<p>Všeobecné pohybové činnosti a dovednosti 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - netradiční pohybové činnosti a soutěže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v doporučených materiálech vyhledá aktuální informace z oblasti sportu či regionálního sportovního dění; - vlastními slovy popíše olympijské symboly; - reaguje na základní pokyny a povely. 	<p>Činnosti podporující pohybové učení 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretické poznatky - odborné názvosloví - zdroje informací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje samostatný rozvoj a sebedůvěru; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní chování; - vlastními slovy popíše olympijské symboly a jejich význam; - neagresivním způsobem obhajuje svá práva; - názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu; - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. 	<p>Etická výchova průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením; - podle předvíjícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil po jednostranné zátěži; - vlastními slovy vysvětlí nutnost provádění tělesných cvičení a vyjmenuje pohybové činnosti pro zlepšení tělesné kondice; - odhadne své pohybové možnosti; - podle svých možností aplikuje relaxační techniky do praxe; - po předvíjícím opakuje vhodná cvičení ke korekci svého oslabení. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 27 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim - zásady sportovního tréninku - cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační - cvičení protahovací, posilovací - cvičení průpravná, koordináční - zdravotně zaměřené činnosti - korektivní cvičení, podle druhu oslabení - relaxační a dechová cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svůj pohybový projev při hře; - rozlišuje role v družstvu; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, vytrvalost, pohyblivost a obratnost; - aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře; - řídí se signalizací rozhodčího a dodržuje pravidla; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; - popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu. 	<p>Všeobecné pohybové činnosti a dovednosti 27 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - netradiční pohybové činnosti a soutěže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v doporučených materiálech vyhledá aktuální informace z oblasti sportu či regionálního sportovního dění; - vlastními slovy popíše olympijské symboly; - reaguje na základní pokyny a povely. 	<p>Činnosti podporující pohybové učení 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretické poznatky - odborné názvosloví - zdroje informací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje samostatný rozvoj a sebedůvěru; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování; - neagresivním způsobem obhajuje svá práva; - názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu; - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. 	<p>Etická výchova průběžně</p>

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 8.12 Zdravotní tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova je racionálním způsobem odstranit nebo alespoň zmírnit zdravotní oslabení, případně zlepšit zdravotní stav. Dalším cílem je získat žáka v souladu s věkem, postižením a pohybovými možnostmi k pravidelnému provádění korektivních pohybových činností i ve volném čase.</p>
Charakteristika učiva: <p>Výuka Zdravotní tělesné výchovy je alternativou k povinné tělesné výchově, která je určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení jednotlivých žáků a její obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení, má vždy ozdravný účinek. Důraz je také kladen na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny.</p>
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu pro zvyšování tělesné zdatnosti a jako účinné prevence proti civilizačním nemocem. - dodržoval zásady fair play v každodenním životě - dokázal uspokojovat vlastní potřeby a zároveň respektoval potřeby ostatních
Strategie výuky: <p>Učivo je strukturováno do tematických celků (činnosti podporující korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti), které se vzájemně prolínají. K výuce ZTV je často využíváno sportovní nářadí a náčiní, sportovních a rehabilitačních pomůcek.</p>

Z metod výuky Zdravotní tělesné výchovy se využívá převážně metody výkladu a názorné ukázky, metoda komplexní nebo metoda kontrastu. Nedílnou součástí výuky je metoda motivační.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učitel sleduje dodržování základních pravidel bezpečnosti a velkou měrou přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových cvičení, ke snaze a vůli. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem hodnotíme výsledky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- předkládáním a porovnáváním obrázkového materiálu vedeme žáka k rozšiřování povědomí související s jejich oslabením;
- předkládáním dostatek zpětných informací vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití vyrovnávacích cvičení ve škole i mimo školu;
- dostatečnou motivaci vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě.

Kompetence k řešení problému:

- názornou ukázkou podněcujeme žáka k rozlišování správně a chybně prováděné pohybové činnosti;
- slovním návodem navádíme žáka k výběru vhodného nářadí, náčiní či alternativního řešení pohybového úkolu;
- zadáváním jednoduchých úkolů povzbuzujeme žáka k překonávání běžných životních situací.

Komunikativní kompetence:

- samostatným vedením rozcvičky či nástupu vedeme žáka k překonávání ostychu slovně se vyjadřovat;
- účastí na sportovních akcích pomáháme žákovi k navázání kontaktu s jinými sportovci;
- zařazováním sportovní terminologie vedeme žáka k využívání sportovního názvosloví;
- zapojujeme žáka do prezentace vlastních poznatků, zážitků při sledování nebo účasti na sportovní činnosti.

Kompetence sociální a personální:

- předkládáním informací vytváříme jasný postoj k negativním vlivům ve sportu (korupce, doping);
- vlastním příkladem vzbuzujeme u žáka zájem o zdraví životní styl;
- dosahováním společných cílů vedeme žáka k respektování pravidel;
- nabízíme dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc;
- na základě ohleduplnosti vedeme žáka k vytváření a udržování příjemné atmosféry.

Kompetence pracovní:

- názorným příkladem a usměrňováním vedeme žáka k poznání a dodržování obecných zásad bezpečnosti a k aktivnímu se vyhýbání činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení;

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1.ročník****Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje hygienické návyky během a po pohybové aktivitě; - podle předvíčujícího připraví organismus na provádění pohybových činností; - podle slovního povelu provádí základní relaxační techniky po pohybové aktivitě - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; 	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim dle konkrétního zdravotního oslabení - zásady správného držení těla - cvičení průpravná, koordinační - relaxační a dechová cvičení - turistika a pobyt v přírodě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení v optimálním počtu opakování - uvolňuje klouby a svalové kontraktury - protahováním obnovuje fyziologickou délku svalů - zvyšuje zdatnost oslabených svalů a svalových skupin - opakuje činnosti rozvíjející pohyblivost, obratnost a vytrvalost; - koordinuje vlastní pohyb; - balancuje (staticky/dynamicky) s různými předměty - koordinuje brániční dýchání, rozvíjí hlavní i pomocné dýchací svaly - orientuje se v prostoru a rozvíjí sluchové, zrakové i taktilní vnímání pohybu - pozitivně reaguje na získání příjemného zážitku při pohybové aktivitě 	<p>Speciální cvičení 31 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů: - oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému, obezita - oslabení smyslových a nervových funkcí <p>Cvičení uvolňovací Cvičení protahovací Cvičení posilovací Cvičení rovnovážná Cvičení dechová Cvičení s vyrovnaným zatížením intervalového charakteru</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu - reaguje na základní pokyny a povely - komunikuje s ostatními neagresivním způsobem - dle možností vyjmenuje názvy náradí a náčiní; - rozlišuje nespportovní chování 	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky základní gymnastiky, rytmické gymnastiky, pohybových her - komunikace v TV - organizační činnosti a odborné názvosloví - teoretické poznatky

<p>- názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu.</p>	<p>- etická zásada ve sportu - základy první pomoci při pohybových činnostech</p>
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady BOZP - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje hygienické návyky během a po pohybové aktivitě; - podle předvčivujícího připraví organismus na provádění pohybových činností; - podle slovního povelu provádí základní relaxační techniky po pohybové aktivitě - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - uplatňuje zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě; 	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - pohybový režim dle konkrétního zdravotního oslabení - zásady správného držení těla - cvičení průpravná, koordinační - relaxační a dechová cvičení - turistika a pobyt v přírodě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení v optimálním počtu opakování - uvolňuje klouby a svalové kontraktury - protahováním obnovuje fyziologickou délku svalů - zvyšuje zdatnost oslabených svalů a svalových skupin - opakuje činnosti rozvíjející pohyblivost, obratnost a vytrvalost; - koordinuje vlastní pohyb; - balancuje (staticky/dynamicky) s různými předměty - koordinuje brániční dýchání, rozvíjí hlavní i pomocné dýchací svaly - orientuje se v prostoru a rozvíjí sluchové, zrakové i taktilní vnímání pohybu - pozitivně reaguje na získání příjemného zážitku při pohybové aktivitě 	<p>Speciální cvičení 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů: - oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému, obezita - oslabení smyslových a nervových funkcí <p>Cvičení uvolňovací Cvičení protahovací Cvičení posilovací Cvičení rovnovážná Cvičení dechová Cvičení s vyrovnaným zatížením intervalového charakteru</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu - reaguje na základní pokyny a povely - komunikuje s ostatními neagresivním způsobem - dle možností vyjmenuje názvy náradí a náčiní; - rozlišuje nesportovní chování <p>- názornou ukázkou předvede první pomoc při sportovním úrazu.</p>	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky základní gymnastiky, rytmické gymnastiky, pohybových her - komunikace v TV - organizační činnosti a odborné názvosloví - teoretické poznatky - etická zásada ve sportu - základy první pomoci při pohybových činnostech

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast:
Odborné činnosti
Vyučovací předmět:
8.13 Rodinná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Rodinná výchova je, aby žák byl do praktického života připraven nejen po stránce teoretické, ale i praktické, jelikož si učivo osvojuje formou různých metod. Rodinná výchova napomáhá žákovi orientovat se v běžných i těžších životních situacích a aplikovat v nich své znalosti a postřehy. Seznamuje žáka s nebezpečnými vlivy, které mohou ovlivnit zdraví, chování a myšlení a poukazuje na důležitost prevence. Klade důraz na pěstování správných mezilidských vztahů, dodržování nepsaných společenských pravidel a osvojování technik k ochraně zdraví a osobnosti. Učí na modelových situacích řešit vztahy v rodině, škole, mezi partnery i ve větších společenstvích. Pomáhá žákovi spoluvytvářet vlastní systém hodnot. Učí uvědomovat si odpovědnost za svůj intimní život, vede žáka k pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět přináší základní poznání o rodinném soužití, o roli muže a ženy a jejím promítnutí do výchovy dítěte v předškolním a mladším školním věku. Dále se zaměřuje na kamarádský a partnerský vztah, problematiku výběru životního partnera, přípravu na manželství a rodičovství, péči o dítě (zdravé i postižené), zdravý životní styl rodiny, podmínky harmonického životního stylu rodiny (péči o domácnost, vaření, rodinný režim, rozpočet domácnosti, vztahy mezi rodiči a dětmi, vztahy mezi dětmi navzájem, zájmové oblasti a toleranci k osobním zájmům členů rodiny), práva a povinnosti rodičů. Problematika handicapované rodiny – rodiny dysfunkční, rodiny neúplné a jejich důsledky v životě dítěte. Důležitou součástí předmětu Rodinná výchova je také učivo zaměřené na sexuální výchovu, stavbu lidského těla a prevenci nemocí.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjel a upevňoval znalosti a dovednosti potřebné k přípravě na život v rodině; - znal svá práva a povinnosti v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti plnit základní role v rodině; - uvědomoval si význam rodiny; - uvědomoval si důležitost výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti; - vytvářel specifické vlastnosti důležité v mezilidských vztazích; - využíval návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;

- rozvíjel základní manuální a pracovní dovednosti a znalosti v oblasti péče o domácnost;
- dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Strategie výuky:

Je volena tak, aby podle vědomostí a schopností vyhovovala všem žákům a zároveň vedla k rozvíjení všech kompetencí. Nejčastěji využívané metody – motivační (dotazování, demonstrace, hra, soutěže,...) – fixační (opakování učiva ústní, písemnou formou, rozhovor, diskuse,...), - expoziční (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, besedy, zápisy na tabuli,...). Žák má možnost prezentace svých názorů a postojů. Může je obhajovat v diskusích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – kratší písemné práce, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- manipulací s pomůckami (model dítěte...) či reálnými předměty (obaly od výrobků, úklidové pomůcky a prostředky) vedeme žáka k prohlubování dovedností a k propojení učiva s reálným životem;
- zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů do vnímání žáka;
- rozvíjíme u žáka diskusi, prostřednictvím nástěnek, odborných časopisů, výukových filmů apod.;
- zadáváme úkoly, při kterých žák čerpá z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, internetu, časopisů...);
- pracujeme s různými texty, žák v nich vyhledává klíčová slova, myšlenky, vytváříme myšlenkové mapy;
- žáka motivujeme k učení, tím že zařazujeme a střídáme různé výukové metody (hry, soutěže atd.).

Kompetence k řešení problému:

- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky...);
- s pomocí metod kritického myšlení posilujeme kompetence žáka k řešení problémů, podporujeme systematický přístup a logické myšlení;
- umožňujeme žákovi, aby nacházel jednoduchá řešení samostatně, tím že zadáváme samostatné úkoly.

Kompetence komunikativní:

- používáním odborných termínů (menstruace, antikoncepce, deviace ...) obohacujeme slovní zásobu žáka;
- žákovi předkládáme obrazový materiál a vedeme ho k jeho porozumění;
- klademe žákovi především otevřené otázky, abychom rozvíjeli jeho komunikační schopnosti;
- vedeme žáka k popisování, vysvětlování obrázků či situací, čímž rozvíjíme jeho komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých životních situací, s nimiž se žák může setkat (různé situace v rodině);
- prostřednictvím společného vytváření pravidel práce vedeme žáka ke spolupráci s učitelem i se spolužáky;
- zadáváme žákovi kolektivní úkoly tak, aby se naučil pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a domluvit se, uměl se podřídít zájmu skupiny;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života.

Kompetence pracovní:

- důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vedeme žáka k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků;
- vedeme ke spolupráci s ostatními při práci, tím že zadáváme práci ve skupinách.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 99**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy je vhodné zakládat rodinu; - popíše partnera, který je pro založení rodiny nevhodný; - popíše partnera vhodného pro založení rodiny; - vyjmenuje druhy obřadů; - popíše, kde probíhá církevní a civilní obřad; - popíše podmínky nutné k uzavření manželství; - uvede možnosti zrušení manželství; - za pomoci obrázků vyjmenuje jednotlivé funkce rodiny; - přiřadí jednotlivým členům rodiny práva a povinnosti; - vytvoří seznam pravidel rodiny; - uvede příklady jak řešit konflikty v rodině; - pojmenuje zákon, který se zabývá rodinnou. 	<p>Rodina a rodinné soužití 26 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera - manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny - pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na obrázcích jednotlivé orgány (srdce, plíce, mozek, ledviny, apod.); - vyjmenuje orgánové soustavy a popíše jejich funkci. 	<p>Biologie člověka 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ženské a mužské pohlavní orgány; - vyjmenuje rizika spojená s předčasným pohlavním stykem; - uvede příklad antikoncepce; - řekne, která antikoncepce zabraňuje také přenosu pohlavních chorob; - uvede příklady pohlavně přenosných chorob; - uvede příklady sexuálních úchylek; - vysvětlí pojem homosexualita. 	<p>Sexuální výchova 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - antikoncepce, pohlavně přenosné choroby - sexuální úchylky - poruchy pohlavní identity
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké povinnosti mají rodiče vůči dětem; - popíše roli otce a matky; - seřadí vývojové etapy dítěte. 	<p>Péče o dítě 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - role matky a otce, povinnosti vůči dětem; - vývojové etapy dítěte.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vybavení a zařízení jednotlivých místností v bytě; - popíše základní funkce jednotlivých místností; - vysvětlí, jaké jsou zásady při zařizování jednotlivých bytových prostor; - popíše údržbu jednotlivých místností v bytě (koupelna, WC, kuchyň, ložnice atd.); 	<p>Domácnost 28 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení a zařízení domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - údržba a práce v domácnosti; modelové situace a praktická cvičení

<ul style="list-style-type: none">- rozliší, zda se jedná o úklid denní či občasný popřípadě generální;- v obchodě vybere pro konkrétní úklidové činnosti vhodné čisticí prostředky;- vysvětlí, co je nutné udělat, než přípravek poprvé použije;- popíše, jak by se měly skladovat čisticí prostředky;- za asistence učitele předvede obsluhu domácích přístrojů, jako je – trouba, sporák, pračka.	<ul style="list-style-type: none">- úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - používání přístrojů v domácnosti.
--	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy úplná a neúplná rodina; - vysvětlí příčiny neúplné rodiny; - vyjmenuje formy náhradní rodinné péče; - popíše různé formy zneužívání dětí; - uvede, kam se mohou zneužívané děti obrátit; - objasní pojem komerční sexuální zneužívání dětí; - uvede příklady míst, kde mohou rodiny hledat pomoc při řešení krizových situací; - na internetu či v telefonním seznamu najde čísla linky důvěry; - popíše, čím se zabývají odborní lékaři (gynekolog, pediatr, urolog, dermatolog apod.). 	<p>Rodina a rodinné soužití 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry; odborní lékaři
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné nemoci; - popíše příznaky běžných nemocí a jejich léčbu; - vyjmenuje zásady užívání léků; - vysvětlí, jak zabránit vzniku nemocí; - vyjmenuje nemoci, které se řadí mezi civilizační; - sestaví svůj režim dne; - zhodnotí, zda je jeho denní režim správný; - uvede příklady aktivních činností; - vysvětlí důležitost aktivních činností; - popíše, jaké zná způsoby odpočinku; - zhodnotí, zda i on sám dostatečně odpočívá. 	<p>Biologie člověka 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence nemocí; - režim dne, aktivní činnost, odpočinek.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sexuální zneužívání; - popíše prevenci sexuálního zneužití; - řekne, jak dlouho trvá těhotenství; - popíše správnou životosprávu a životní styl těhotné ženy; - sestaví jídelníček pro těhotnou ženu; - rozdělí činnosti podle toho, zda jsou pro těhotnou ženu vhodné či nikoliv; - vysvětlí, jak dojde k početí; - řekne, jak se nazývá mužská pohlavní buňka a ženská pohlavní buňka; - vysvětlí důležitost lékařské péče o těhotnou ženu a dodržování zdravého životního stylu během těhotenství; - vyjmenuje druhy porodů. 	<p>Sexuální výchova 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí sexuálního zneužívání - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše péči o dítě v závislosti na vývojové etapě 	<p>Péče o dítě 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dítě

<p>dítěte (novorozenec, kojeneček atd.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jakou výbavičku je potřeba pro dítě připravit; - připraví umělou výživu pro kojence; - sestaví jídelníček pro školáka podle zásad zdravé výživy; - vytvoří seznam jídel a nápojů, které jsou pro děti škodlivé; - vyjmenuje běžné dětské nemoci; - popíše příznaky dětských nemocí; - popíše léčbu dětských nemocí; - popíše, jak poznáme, že je dítě nemocné; - uvede několik základních práv každého dítěte; - řekne, který zákon se zabývá právy dítěte; - vytvoří seznam svých práv a povinností. 	<ul style="list-style-type: none"> - dětské nemoci - práva a povinnosti dítěte
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možné příjmy rodiny; - vyjmenuje nutné výdaje rodiny; - vysvětlí, jak může rodina ušetřit; - řekne, na čem by se naopak nikdy šetřit nemělo; - vysvětlí, proč bychom měli spořit; - objasní pojmy jako je – důchod, podpora v nezaměstnanosti, rodičovský příspěvek apod. - vysvětlí, k čemu slouží platební karta; - popíše nebezpečí nebankovních půjček; - vysvětlí, jak rodina naučí děti hospodařit s penězi; - popíše, v čem spočívá finanční pomoc státu; - sestaví měsíční rozpočet rodiny; - řekne, za co běžná rodina utratí nejvíce peněz. 	<p>Domácnost 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu); - sestavování rodinného rozpočtu.

Název ŠVP: **PRATICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ ČINNOSTI
Vyučovací předmět: 8.14 Výživa a příprava pokrmů
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem je dát žákovi praktický základ pro jeho budoucí povolání a poskytnout mu základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů. Naučit ho v praxi uplatňovat teoretické vědomosti, dle svých schopností samostatně připravovat běžné pokrmy s ohledem na potřeby zdravé výživy a přispívat k výchově ke zdravému způsobu života. Naučit ho stolovat a dodržovat zásady společenského chování v oblasti stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyku k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, dodržování časového harmonogramu a ochotu spolupracovat v kolektivu.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Žák získá základní pracovní návyky a dovednosti, potřebné k samostatné přípravě pokrmů a nápojů teplé a studené kuchyně. Získá informace, které uplatní při práci s technologickými postupy a zařízeními. Je veden k uplatňování zásad racionální výživy. Nedílnou součástí výuky je naučit žáka dodržovat hygienické předpisy, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</p> <p>Učivo předmětu Výživa a příprava pokrmů bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty: Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Matematika, Český jazyk a literatura.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal dle svých schopností pracovat samostatně, kvalitně a pečlivě, naučil se dodržovat normy a technologické postupy; - vnímal zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; - neplýtlval materiálními hodnotami; - chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - dovedl sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce; - posoudil výsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup; - důsledně dodržoval základy a předpisy v oblasti BOZP a hygieny; - uměl dodržovat pracovní dobu.

Strategie výuky:

V teoretické části budou užívány především metody monologické a dialogické a dále práce s Kuchařskou knihou a textovým materiálem, metody názorně demonstrační a metody samostatné i skupinové činnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hlavní funkce hodnocení jsou informační a diagnostické. Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval formy sebehodnocení žáka a kolektivního hodnocení. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků zejména ve cvičných kuchyňkách. Dále se hodnotí schopnost pracovat ve skupině, tvořivost, soustředěnost a vytrvalost. Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- využíváme vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- opakováním rozšiřujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti;
- vhodně motivujeme k reakci na hodnocení ze strany druhých, k přijímání rady i oprávněné kritiky;
- uplatňujeme základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů:

- výčtem možností hledáme postup a nejvhodnější způsob řešení;
- řešíme běžné životní situace a překážky, překonáváme je přiměřeně k možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- plánujeme s žákem správný postup;
- opakováním dat a čísel vedeme v případě potřeby k přivolání pomoci.

Kompetence komunikativní:

- vhodným obrazovým materiálem a volbou otázek zapojujeme žáka do rozhovoru a současně vedeme k naslouchání druhých.

Kompetence sociální a personální:

- zadáváním práce pro jednotlivce vyžadujeme dodržování svých povinností;
- při práci ve skupinách vedeme žáka k respektování práv a povinností;
- při společné práci dodržujeme zásady slušného chování;
- organizujeme pro žáka návštěvy obchodních center pro výběr a nákup potravin.

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly a odlišnosti mezi žáky;
- na konkrétních příkladech obrazového materiálu hodnotíme nevhodný životní styl a ochranu zdraví svého i ostatních;

- tříděním odpadu vedeme k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- opakováním vedeme k ovládnutí základních pracovních dovedností a postupu;
- zadáváním společné práce vedeme ke spolupráci;
- používáním ochranného oděvu a bezpečnostních pomůcek vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

Odborné kompetence**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- důsledným dodržováním bezpečnosti při práci učíme žáka péči o zdraví své i spolupracovníků;
- opakováním vedeme žáka k zautomatizování dodržování zásad BOZP a PO, jako nedílné součásti práce;
- vedeme žáka k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- nácvikem vedeme žáka k osvojování vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění, nebo úrazu a snaže poskytnout první pomoc.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- vedeme k pochopení významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce;
- využíváme získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- při společné práci nakládáme úsporně a ekonomicky s potravinami, energií, odpady, vodou, čisticími prostředky s ohledem na životní prostředí;
- porovnáváním cen vedeme žáka k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky;
- kladením otázek při plánování a posuzování určité činnosti zvažujeme možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady.

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii:

- vedeme žáka k dodržování hygieny při práci;
- učíme žáka správně skladovat suroviny pro přípravu pokrmů;
- učíme žáka dodržovat čistotu ve všech prostorách pro uskladňování a přípravu pokrmů.

Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů:

- učíme žáka provádět přípravu potravin před jejich úpravou;
- nacvičujeme s žákem přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů a příloh, nápojů a moučníků;
- vedeme žáka k dodržování technologických postupů;
- motivujeme žáka k čištění a údržbě kuchyňského inventáře.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 132**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ochranné osobní pomůcky; - dodržuje hygienu při práci; - pojmenuje základní vybavení kuchyně a inventář, prokáže dovednost ho správně uložit; - udržuje pořádek na pracovním místě, vybere vhodné čisticí prostředky pro práci v kuchyni; 	<p>Bezpečnost práce 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci, ochranné pracovní pomůcky, pracovní předpisy - základní vybavení kuchyně (kuchyňský inventář – jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje polotovary; - vybere konzervované výrobky; - použije konzervovaný výrobek k přípravě pokrmu; - vybere zmrazený výrobek; - připraví pokrm ze zmrazeného výrobku; - prokáže dovednost ekonomického nakládání se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí. 	<p>Polotovary, konzervy a zmrazené výrobky 26 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití polotovarů, konzerv a zmrazených výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam správného skladování potravin; - popíše důsledky nevhodného skladování potravin; - předvede možnosti skladování potravin; - u jednotlivých potravin navrhne způsob jejich skladování; - na obalech vybraných potravin nalezne informace o doporučeném způsobu skladování. 	<p>Skladování potravin 27 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby skladování - vhodné a nevhodné skladování - návod ke skladování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví seznam potřebných potravin k vybranému pokrmu; - k nákupu jednotlivých potravin vybere adekvátní nákupní oddělení; - při nákupu kontroluje jakost výrobku, neporušený obal, datum výroby a spotřeby, aj. 	<p>Výběr a nákup potravin 27 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupní seznam - kritéria pro nákup potravin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere suroviny pro studenou úpravu; - prokáže dodržování hygienických zásad při zpracovávání jednotlivých surovin; - prokáže dovednost používat odpovídající kuchyňský inventář; - prokáže dovednost předběžně připravit a upravit potraviny; - připraví studený pokrm podle technologického postupu; - vybere recepturu pro přípravu studeného moučníku; - s dopomocí připraví jednoduchý moučník bez tepelné úpravy. 	<p>Technologie přípravy pokrmů – studenou úpravou 27 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití surovin pro studenou kuchyni - příprava a úprava surovin - technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně - moučníky za studena

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně pojmenuje kuchyňské elektrospotřebiče - popíše, kde se může seznámit s návodem na obsluhu kuchyňských elektrospotřebičů; - bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní elektrické spotřebiče; - dodržuje zásady hygieny a BOZP při práci v kuchyni; - dovede poskytnout PP sobě i jiným; <p>- třídí odpady a obaly.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce 36 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování kuchyňských elektrospotřebičů a bezpečná manipulace s nimi <p>- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc</p> <p>- nakládání s odpady a obaly</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný inventář při podávání a konzumaci jednotlivých druhů pokrmů a nápojů; - připraví prostředí stolu pro běžnou a slavnostní příležitost; - vyjmenuje jednotlivé části inventáře pro různé typy stolování; - uvede rozdíly v inventáři pro stolování k jednotlivým příležitostem. 	<p>Stolování 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení inventáře pro stolování - úprava stolu k různým příležitostem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí naváží na kuchyňské váze sypké suroviny, tuhy; - s pomocí odměří objem odměrkou; - odměří potraviny hrnkovou metodou; - odpočítá potraviny na kusy; - odměří potraviny na lžice. 	<p>Vážení a odměřování potravin 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážení na kuchyňské váze - odměření objemu odměrkou - odměření hrnkem - odměření na kusy - odměření na lžice.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere suroviny pro studený nápoj; - připraví běžný studený nápoj; - vybere suroviny pro teplý nápoj; - připraví běžný teplý nápoj. 	<p>Studené a teplé nápoje 10 hodin</p> <p>studený nápoj</p> <p>teplý nápoj</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje jednoduché technologické potupy přípravy pokrmů teplé kuchyně; - vyhledá v kuchařské knize recept na moučník; - s dopomocí připraví moučník; - z kuchařské knihy vybere recept a s dopomocí připraví podle něj pokrm. 	<p>Technologie přípravy pokrmů – tepelnou úpravou 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně; - moučníky teplé kuchyně; - receptury.

9. Učební osnovy odborných předmětů pro zaměření na Domácí práce

Název ŠVP: **PRATICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>DOMÁCÍ PRÁCE - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>9.1 Nauka o vaření</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem předmětu Nauka o vaření je rozvíjení teoretických znalostí žáka z oblasti vaření. Žák si prohlubuje vědomosti z oblasti výživy člověka, seznamuje se s dělením potravin podle jejich výživové hodnoty a se zásadami zdravé výživy. Seznamuje se podrobněji s vybavením kuchyně, druhy spotřebičů v kuchyni, základními společenskými pravidly při stolování. Učí se pracovat s odbornou kuchařskou literaturou a získávat recepty pro přípravu jídel i z jiných zdrojů (internet, periodika) a nabyté znalosti uplatnit v praktickém životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Nauka o vaření zahrnuje v prvním ročníku tematické celky: Úvod do předmětu, Vybavení kuchyně, Předběžná příprava základních potravin, Seznámení s odbornou literaturou, Základní technologické úpravy. Hlavní a preferovanou složkou je předběžná příprava základních potravin, jakožto hlavního cíle předmětu – připravit žáka pro budoucí samostatný život.</p> <p>Ve druhém ročníku učivo předmětu Nauka o vaření zahrnuje tyto tematické celky: Přílohy a doplňky k hlavním jídlům, Bezmasé pokrmy, Základní druhy potravin, Základní pravidla společenského chování při stolování a Příprava speciální stravy vzhledem k jejich pozdějšímu využití v praktickém životě.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval vědomosti a dovednosti v běžných situacích denního života; - porozuměl známým každodenním výrazům a základním frázím z oblasti vaření; - rozlišil potraviny podle jejich výživové hodnoty; - měl přehled o vybavení kuchyně, elektrospotřebičích a inventářích na vaření; - sestavil jídelníček pro běžný den i slavnostní příležitost; - orientoval se v kuchařské knize, zvládl získat recepty i z jiných zdrojů; - získal základní poznatky o společenských pravidlech při stolování; - dodržoval zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na učivo Příprava pokrmů a rozvíjí nabyté vědomosti žáka vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody – samostatná a skupinová práce, dialog, výklad, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Numerické – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování.

Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pracujeme s procesuálními schémata, skládáme obrázky či jednoduché texty dle správného pořadí dílčích kroků;
- čteme jednoduché návody k použití běžných kuchyňských elektrospotřebičů;
- nabízíme žákovi možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok;
- navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem;
- pomocí soutěže: „*O nejkrásnější stůl*“ rozvíjíme estetické citění žáka předložením různých návrhů stolování k jednotlivým příležitostem;
- pracujeme s různými texty, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, odborné časopisy a publikace o vaření, televizní pořady o vaření, internetové kuchařky...);
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.).

Kompetence k řešení problémů:

- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?);
- zadáváme žákovi problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; příklad, který by řešil nějakou spornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů (slov, vět, myšlenek) do celku;
- během soutěže „*O nejkrásnější stůl*“ žák samostatně řeší návrh stolu ke zvolené příležitosti;
- zařazujeme takové metody, při nichž žák sám objevuje, tvoří, řeší, vyslovuje závěry (křížovky, hádanky, čtyřsměrky, aj.);
- dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - vyhledávat chyby (řetěz slov, co nepatří mezi obrázky...).

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace – nácvik metodou inscenační a didaktickou hrou – *představ si, že jsi v restauraci, v obchodě, na návštěvě...*
- zařazujeme metodu rozhovoru, diskuze;
- vybízíme žáka, aby k tématu kladl otázky, aby o problému diskutoval, vyjadřoval a obhajoval svoje názory a zrovna tak přijímal názory ostatních;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.).

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- motivujeme žáka k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládáme žákovi možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme ho k jejich dodržování;
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- začleňujeme do výuky tradiční české národní recepty a životopisy významných českých kuchařů a kuchařek k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví (např. přednáška o Dobromile Rettigové);
- směřujeme žáka k důslednému plnění pracovních povinností;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných úkolů;
- vedeme žáka k respektování zdravotních a sociálních zvláštností jiných žáků.

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností;
- motivujeme žáka ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na dodržování daných pravidel, na možná rizika při různých pracovních činnostech a společně s ním hledáme cestu k minimalizaci škod;
- vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a vybavení.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- metodami napodobování a zpevňování vedeme žáka k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků;
- navozujeme nebezpečné situace, které mohou nastat při domácích pracích (např. malé dítě u sporáku) a vedeme žáka k tomu, aby možné bezpečnostní riziko předvídal a nehodám zabránil.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na význam kvality jeho práce;
- metodou demonstrace upevňujeme pracovní návyky žáka;
- vedeme ho k tomu, aby při jednotlivých pracích v kuchyni volil správný postup a pomůcku;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace mezi klientem (návštěvou) a pracovníkem.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáka k nakládání s materiály, energií, odpady, vodou a pomůckami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí – třídíme odpad; v letáčích vyhledáváme levnější potraviny místní provenience s ohledem na fakt, že ne všechno laciné je kvalitní.

Připravit a upravit základní potraviny:

- vedeme žáka k výběru vhodných surovin k přípravě jednoduchých pokrmů;
- seznamuje žáka s vlastnostmi a možnou nekvalitou základních potravin – podporujeme ho ve čtení složení potravin na jejich obalech
- podporujeme ho k nákupu adekvátního množství;
- upevňujeme návyky spojené se skladováním potravin – seznamujeme ho s návodem k uskladnění a principy dat spotřeby;
- začleňujeme do teoretického vyučování přípravu kuchyňského pracoviště a potřebného kuchyňského inventáře;
- seznamuje žáka s obsluhou, údržbou a čištěním jednoduchých elektrospotřebičů;
- seznamuje žáka se základy technologických postupů přípravy základních potravin, jako jsou mytí, loupání, škrabání, čištění suchým a mokřím způsobem, vážení a odměřování potravin atd.;
- předkládáme možnosti základních technologických postupů tepelných úprav, jako jsou pečení, dušení, smažení a vaření.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí cíle vyučovacího předmětu Nauka o vaření; - uvede jak udržovat hygienu osobní a hygienu prostředí; - popíše kvalitu a hygienickou nezávadnost potravin; - popíše hygienické předpisy při styku s potravinami stanovené pro předmět Nauka o vaření; - vlastními slovy vysvětlí význam těchto předpisů. 	<p>Úvod do předmětu 6 hodin</p> <p>Hygienické předpisy při styku s potravinami</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé části pracovní sestavy v kuchyni; - vyjmenuje kuchyňské spotřebiče; - vyjmenuje jednotlivé druhy nádobí a náčiní kuchyňského inventáře; - uvede, k čemu jednotlivé části slouží; - vlastními slovy jednoduše popíše obsluhu, údržbu a čištění jednotlivých částí kuchyňského inventáře. 	<p>Vybavení kuchyně 4 hodiny</p> <p>- inventář na vaření</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu základních potravin k tepelnému zpracování; - vyjmenuje druhy suchého čištění a uvede příklady; - vyjmenuje druhy mokrého čištění a uvede příklady; - u jednotlivých surovin rostlinného původu vysvětlí postup jejich čištění. 	<p>Předběžná příprava základních potravin 6 hodin</p> <p>- přípravné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění suchým způsobem - čištění mokřím způsobem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše správné stravovací návyky a vysvětlí důležitost zdravé výživy; - stručně uvede, z čeho se skládá potrava a vyjmenuje složky potravy; - vyjmenuje základní pojmy v oboru výživy a stravování; - popíše hodnotu potravy a živiny v potravě; - vyjmenuje hlavní zásady pro sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy a podle možnosti rodinného rozpočtu; - stručně vysvětlí výživu různých skupin obyvatelstva. 	<p>Stravování 7 hodin</p> <p>- potrava a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy v oboru výživy a stravování - výživová hodnota potravy - zásady správné výživy - výživa různých skupin obyvatelstva

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere časopisy a odbornou literaturu jako vhodnou formu zdroje informací; - podle výběru vyhledá vhodný recept v kuchařské knize; - podle vybraného receptu sestaví nákupní seznam; - podle zásad zdravé výživy sestaví jednoduchý jídelníček. 	<p>Seznámení s odbornou literaturou 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s kuchařskou literaturou - vyhledávání receptur - sestavování jídelníčku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady studených pokrmů; - vyjmenuje přednosti studených pokrmů; - vybere jeden studený pokrm a popíše postup jeho přípravy; - uvede příklady tepelných úprav pokrmů; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby tepelných úprav. 	<p>Základní technologické úpravy 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená úprava potravin - rozdělení tepelných úprav

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam příloh; - uvede příklady jednotlivých příloh; - navrhne postup přípravy vybrané přílohy; - definuje doplněk, jeho funkci a druhy; - vysvětlí, co je to salát a jeho výhody jako přílohy k hlavnímu jídlu; - uvede příklady jednotlivých salátů; - navrhne postup přípravy vybraného salátu. 	<p>Přílohy a doplňky k hlavním jídlům 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy příloh - jednoduché saláty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jídel z jednotlivých surovin; - vysvětlí význam bezmasých pokrmů; - navrhne postup přípravy vybraného bezmasého pokrmu; - vyjmenuje příklady bezmasých sladkých pokrmů. 	<p>Bezmasé pokrmy 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy bezmasých pokrmů - bezmasé sladké pokrmy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jednotlivé masné výrobky; - uvede příklady masných výrobků; - navrhne způsob zpracování masného výrobku; - rozdělí jednotlivé mléčné výrobky; - uvede příklady mléčných výrobků; - navrhne způsob zpracování mléčného výrobku; - uvede příklady obiloviny nebo luštěniny; - navrhne způsob zpracování obilovin nebo luštěnin; - uvede příklady výrobků z brambor; - navrhne způsob zpracování brambor; - rozdělí jednotlivé ovoce podle druhů; - rozdělí jednotlivou zeleninu podle druhů; - uvede příklady pokrmů z ovoce a zeleniny; - navrhne způsob zpracování ovoce a zeleniny; - rozdělí jednotlivé nápoje na studené a teplé, alkoholické a nealkoholické; - uvede příklady nápojů a zařadí je podle druhu; - vyjmenuje nejznámější druhy koření. 	<p>Základní druhy potravin 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - maso a masné výrobky - mléko a mléčné výrobky - obiloviny, luštěniny; - brambory; - ovoce, zelenina - nápoje - koření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam společenského chování u stolu; - popíše malé společenské desatero kultury stolování; - uvede příklady nevhodného chování u stolu; - vyjmenuje příležitosti a prostředí pro stolování. 	<p>Pravidla společenského chování při stolování 2 hodiny</p>

Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíly mezi dětskou stravou a stravou pro dospělé;- navrhne jídelníček pro dítě;- uvede příklady diet, vysvětlí, k čemu jsou a jak může dietní strava nemocnému pomoci;- uvede příklady poruchy příjmu potravy.	Příprava speciální stravy 3 hodiny <ul style="list-style-type: none">- pro děti - diety pro nemocné
--	---

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>DOMÁCÍ PRÁCE - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>9.2 Nauka o šití</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Nauka o šití je naučit žáka získat teoretické znalosti, které rozvine v praktických předmětech při vykonávání manuálních činností. Získané vědomosti využije k pracovnímu uplatnění i v osobním životě ve vlastní domácnosti, v zájmových činnostech a seberealizaci. Poznatky lze uplatnit k základům ruční tvorby v oblasti ručního šití a vyšívání, k odívání, péče o oděv, bytové doplňky a dekorace. Orientovat se v pojmu módy, módních trendů a vkusu.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které pojednávají o kultuře odívání, oděvních materiálech, propagace odívání, pomůckách pro šití a žehlení, technikách ručního šití, opravách a úpravách oděvů. Znalosti získané v tomto předmětu využije žák v ostatních praktických předmětech, ve svém budoucím zaměstnání i v celém životě. Zároveň je přihlédnuto k riziku plynoucího z manipulace s elektrospotřebiči.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k rukodělným činnostem; - si vážil práce své i ostatních; - si vytvořil představu pojmu móda a vkus; - pochopil význam estetického citění.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají učivem v obou ročnících. Při výuce předmětu Nauka o šití se využívá metody výkladu, popisu, názorné ukázky, forma rozhovoru, opakování a procvičování. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurze, kde může žák vidět využití textilních výrobků, dále stroje a zařízení, které usnadňují ruční práce. Předmět klade velký důraz na seznámení s bezpečnostními předpisy. V hodinách se uplatňují skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Nauka o šití je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu a obsahu písemných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a jsou součástí klasifikačního stupně. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**Klíčové kompetence:****Kompetence k učení:**

- pracujeme s procesuálními schémata, skládáme obrázky či jednoduché texty dle správného pořadí dílčích kroků;
- vytváříme situace, při nichž si žák prakticky osvojuje práci podle návodu;
- pracujeme s různými texty, které se týkají nauky o šití, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (časopisy a publikace o šití, televizní pořady, internetové poradny...);
- čteme jednoduché návody k výrobě jednoduchých výrobků;
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.);
- nabízíme žákovi možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok;
- navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daných činností a napomáháme jim hledat další řešení;
- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Jak lze pomůcka použít? Čím bys mohl danou pomůcku nahradit? K čemu slouží tato pomůcka?...);
- zadáváme žákovi problémové úkoly a využíváme k jejich řešení skupinovou práci.

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při praktických činnostech v kuchyni;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.);
- motivujeme žáka k prezentaci prací (nabízíme žákovi možnost veřejné prezentace výrobku při pravidelných výstavkách či výrobek použijeme k výzdobě společných prostor);

- seznamujeme žáka se základními významy pojmů, symbolů a piktogramů z oblasti nauky o šití.

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- motivujeme žáka k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládáme žákovi možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme ho k jejich dodržování;
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- směřujeme žáka k důslednému plnění pracovních povinností;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných úkolů;
- vedeme žáka k respektování zdravotních a sociálních zvláštností jiných žáků.

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností;
- motivujeme žáka ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na dodržování daných pravidel, na možná rizika při různých pracovních činnostech a společně s ním hledáme cestu k minimalizaci škod;
- vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a vybavení.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- metodami napodobování a zpevňování vedeme žáka k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků;
- navozujeme nebezpečné situace, které mohou nastat při domácích pracích (např. při práci s vyšivací jehlou) a vedeme žáka k tomu, aby možné bezpečnostní riziko předvídal a nehodám zabránil;
- vybavujeme žáka vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme ho k možnému poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na význam kvality jeho práce;
- metodou demonstrace upevňujeme pracovní návyky žáka;
- vedeme ho k tomu, aby při šití volil správný postup a pomůcku;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace mezi klientem a pracovníkem.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáka k nakládání s materiály, energií, odpady, vodou a pomůckami ekonomicky a s ohledem

- na životní prostředí – třídíme odpad;
- upozorňujeme ho na možné znovupoužití materiálu (přešívání nebo jiná úprava starých oděvů).

Provádět jednoduché operace a práce při ručním šití a vyšívání:

- seznamujeme žáka s jednotlivými druhy základních stehů pro šití a vyšívání;
- podporujeme ho v přípravě vhodných pracovních pomůcek;
- vedeme žáka ke zvládnutí techniky ručního šití;
- seznamujeme žáka se stříhem – jeho smyslem a využitím v praxi;
- prakticky pod dozorem provádíme drobné opravy a úpravy oděvů.

Zvládnout jednoduché operace při žehlení:

- motivujeme žáka k žehlení – seznamujeme ho s významem žehlení prádla a bytových textilií;
- seznamujeme ho se zásadami při žehlení;
- vedeme ho k rozpoznání symbolů pro žehlení;
- upevňujeme postup při žehlení;
- podporujeme ho při výběru vhodných pomůcek při žehlení.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí význam oděvu po stránce estetické zdravotní, mravní; - rozliší oděv podle různých hledisek; - rozdělí oděv podle věku, velikosti, pohlaví, materiálu, barvy; - vyjmenuje druhy zapínání. 	<p>Kultura odívání 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce oděvů - účel oděvů - rozdělení šatníku - zapínání oděvů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pracovní pomůcky pro ruční šití a jejich použití; - popíše techniku ručního šití; - rozliší ruční stehy, vysvětlí jejich použití; - uvede příklady drobných oprav a úprav oděvů. 	<p>Ruční šití 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky k šití - základní pojmy ručního šití - druhy ručních stehů - využití ručních stehů při drobných opravných oděvů a bytových textilií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci; - vysvětlí význam žehlení, určí symboly pro žehlení; - vyjmenuje typy žehliček a pomůcky pro žehlení; - popíše postup při žehlení. 	<p>Žehlení 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při žehlení - význam žehlení, symboly - typy žehliček, žehlicí pomůcky - technika žehlení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní rozdělení textilních materiálů a způsob získávání textilních vláken; - vysvětlí vhodné použití textilií podle druhu vláken; - rozezná textilní a technickou přípravu. 	<p>Oděvní materiál 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a vlastnosti textilních vláken; - bavlna, len, hedvábí; - použití textilních materiálů; - rozdělení drobné textilní přípravy (nitě, tkanice); - rozdělení drobné technické přípravy (knoflíky, zdrhovadla)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ozdobné stehy a pomůcky pro vyšívání; - rozliší použití ozdobných stehů podle předlohy. 	<p>Základy vyšívacích technik 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšívání a jeho zásady; - druhy výšivek podle předlohy a podle vyšívacího stehu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede měření tělesných rozměrů; - vybere svoji konfekční velikost; - vykopíruje stříh výrobku ze stříhových příloh časopisů; - orientuje se v odborných časopisech a získává z nich potřebné informace 	<p>Práce se stříhem 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování tělesných rozměrů; - velikostní sortiment oděvů a prádla - způsoby získávání stříhů, vytažení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s propagačním materiálem – hledá inspiraci pro ruční tvorbu; - vybere motiv nebo výrobek pro ruční tvorbu; - s dopomocí připraví jednoduchou šablonu; - pracuje s módním časopisem. 	<p>Práce s propagačním materiálem 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s propagačním materiálem; - vyhledávání námětu pro ruční tvorbu; - využití hotových výrobků na dekoraci bytu.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere textilní materiál; - popíše manipulaci se šablonou; - položí šablonu na látku a obkreslí; - vystřihne jednotlivé díly; - nakupuje pomůcky a materiál. 	<p>Přípravné práce pro ruční tvorbu 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a příprava textilního materiálu; - manipulace se šablonami; - pokládání šablony na látku; - obkreslování šablon; - vystřížení dílů; - nákup pomůcek a materiálu.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části šicího stroje; - vysvětlí, jak změnit druh a délku stehů a zapošít; - s dopomocí připraví stroj k šití; - popíše návlek horní a spodní nití; - s dopomocí provádí základní údržbu šicího stroje; - popíše základy strojového šití; - vyjmenuje strojové švy; - dodržuje během šití bezpečnostní a hygienická pravidla. 	<p>Strojové šití 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - části šicího stroje, tvoření stehu; - příprava stroje k šití; - základy strojového šití; - strojové švy – hřbetové, začíšťovací; - bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>DOMÁCÍ PRÁCE - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>9.3 <i>Praktická cvičení</i></p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Praktická cvičení je rozvíjet znalosti a dovednosti žáka v oblasti provozu a vedení domácnosti. Osvojit si základy hygienické péče o domácí prostředí a oděv. Zvládnout jednoduché domácí práce a údržbu oděvů s využitím elektrospotřebičů, mechanických pomocníků, čisticích a pracích prostředků. Získané dovednosti využít k vedení vlastní domácnosti, pracovnímu uplatnění, k seberealizaci a k osvojení manuálních činností.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Praktická cvičení zahrnuje tematické celky: hygienické potřeby domácnosti, péče o oděv a domácnost, čisticí a prací prostředky, využití mechanických pomocníků a elektrospotřebičů, dekorativní úpravy bytu. Hlavní a preferovanou složkou jsou manuální činnosti a praktická provedení, protože jsou uplatnitelné v osobním životě.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal základní poznatky v oblasti péče o oděv a domácnost; - si osvojl základní hygienické potřeby domácnosti; - rozlišil a používal prací a čisticí prostředky; - usnadnil si domácí práce s využitím mechanických pomocníků a elektrospotřebičů; - uplatnil získané dovednosti v praktickém životě; - vykonával jednoduché činnosti doma i na pracovišti; - si vytvořil kladný vztah k domácímu prostředí; - se orientoval při nákupu potřeb pro domácnost.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků, některá témata se prolínají učivem NAŠ v obou ročnících. Při výuce Praktického cvičení se využívají metody – výklad, popis, názorná ukázka, forma rozhovoru, samostatná i skupinová práce, opakování a procvičování. Součástí výuky jsou exkurze do šicích dílen a provozoven, návštěvy nákupního centra, kde může žák vidět mechanické pomocníky a elektrospotřebiče do domácnosti, prací a čisticí prostředky, vyzkoušet si orientaci v nákupním centru při nákupu potřeb pro domácnost, využití</p>

bytových doplňků a dekorativních výrobků k estetické úpravě bytu. Předmět klade velký důraz na seznámení s bezpečnostními předpisy. V hodinách se uplatňují skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Průběžně na základě komplexního a dlouhodobého pozorování jeho dílčích pokroků a zvládnutí probraného učiva. Při samostatné práci se přihlíží na využití předchozích dovedností, aktivní přístup k práci a samostatné zvládnutí zadaného úkolu, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáka. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pracujeme s procesuálními schémata, skládáme obrázky či jednoduché texty dle správného pořadí dílčích kroků;
- vytváříme situace, při nichž si žák prakticky osvojuje práci podle návodu;
- pracujeme s různými texty, které se týkají prací v domácnosti, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (letáky, časopisy a publikace o úklidu, televizní pořady pro ženy, internetové poradny...);
- čteme jednoduché návody k použití běžných domácích elektrospotřebičů;
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.);
- nabízíme žákovi možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok;
- navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daných činností a napomáháme jim hledat další řešení;
- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Jak lze pomůcka použít? Čím bys mohl danou pomůcku nahradit? K čemu slouží tato pomůcka?...);
- zadáváme žákovi problémové úkoly a využíváme k jejich řešení skupinovou práci.

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při praktických činnostech v kuchyni;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);
- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.);
- motivujeme žáka k prezentaci prací (jednotlivé pracovní činnosti dokumentujeme a po čase je

srovnáváme);

- seznamujeme žáka se základními významy pojmů, symbolů a piktogramů z oblasti domácích prací.

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- motivujeme žáka k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládáme žákovi možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme ho k jejich dodržování;
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- směřujeme žáka k důslednému plnění pracovních povinností;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných úkolů;
- vedeme žáka k respektování zdravotních a sociálních zvláštností jiných žáků.

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností;
- motivujeme žáka ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na dodržování daných pravidel, na možná rizika při různých pracovních činnostech a společně s ním hledáme cestu k minimalizaci škod;
- vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a vybavení.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- metodami napodobování a zpevňování vedeme žáka k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků;
- navozujeme nebezpečné situace, které mohou nastat při domácích pracích (např. malé dítě u žehličního prkna) a vedeme žáka k tomu, aby možné bezpečnostní riziko předvídal a nehodám zabránil.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na význam kvality jeho práce;
- metodou demonstrace upevňujeme pracovní návyky žáka;
- vedeme ho k tomu, aby při jednotlivých pracích v domácnosti volil správný postup a pomůcku;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace mezi klientem a pracovníkem.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáka k nakládání s materiály, energií, odpady, vodou a pomůckami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí – třídíme odpad; v letácích vyhledáváme levnější úklidové pomůcky a prostředky

s ohledem na fakt, že ne všechno laciné je kvalitní.

Provádět jednoduché operace a práce při provozu domácnosti a péči o oděv:

- prakticky provádíme všechny běžné úklidové práce bytových a veřejných prostor;
- vedeme žáka k samostatné přípravě vhodných pracovních pomůcek a čisticích prostředků;
- manipulujeme se všemi běžnými domácími elektrospotřebiči;
- upozorňujeme žáka před nástrahami nedodržení pokynů při praní – pereme ručně i v pračce;
- seznamujeme žáka se symboly pro péči o oděv a bytové textilie.

Zvládnout jednoduché operace při žehlení:

- motivujeme žáka k žehlení – seznamujeme ho s významem žehlení prádla a bytových textilií;
- seznamujeme ho se zásadami při žehlení;
- vedeme ho k rozpoznání symbolů pro žehlení;
- upevňujeme postup při žehlení;
- podporujeme ho při výběru vhodných pomůcek při žehlení.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 132**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s pracími a čisticími prostředky a při jejich skladování; - vysvětlí význam hygieny provozu domácnosti; - vysvětlí důvod použití gumových rukavic při práci s čisticími prostředky; - vysvětlí proč musí být chemické prostředky skladovány pouze v původním obalu a na vymezeném místě. 	<p>BOZP 8 hodin</p> <p>hygiena</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede použití smetáku, smetáčku a lopatky, mopu, mechanického smetáku, stěrky na okna; - prokáže ovládání vysavače a jeho čištění; - předvede jak bezpečně použít úklidové schůdky; - pomocí mechanického gumového zvonu uvolní odpadní odtok dřezu; - vybere vhodný čisticí prostředek pro daný povrch; - předvede vhodné dávkování přípravku; - po použití očistí a správně uloží použité pomůcky a prostředky. 	<p>Pomůcky a vybavení pro úklid a péči o domácnost 5 hodin</p> <p>- čisticí prostředky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede použití kartáče a lepového sběrače nečistot z textilu; - připraví žehlicí prkno; - předvede nastavení, použití a další funkce žehličky, její bezpečné vypnutí a manipulaci po ukončení žehlení; - pozná prací prostředky a odhadne jejich dávkování; - popíše použití a význam aviváže a škrobu; - objasní použití speciálních chemických přípravků na bělení a odstraňování skvrn; - po použití použité pomůcky a prostředky očistí a správně uloží. 	<p>Pomůcky a prostředky pro péči o oděv a obuv 5 hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nákupním centru i příslušném oddělení; - komunikuje s obsluhujícím personálem; - na obalu výrobku zjistí potřebné informace; - porovnává ceny jednotlivých výrobků; - kontroluje neporušenost obalu výrobku. 	<p>Nákup úklidových a pracích prostředků 10 hodin</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle druhu místnosti určené pro úklid připraví pomůcky a čisticí prostředky; - popíše, jak bude při úklidu postupovat; - provádí vlastní úklid; - správně dávkuje a používá čisticí a dezinfekční prostředky; - po ukončení práce očistí a správně uloží použité pomůcky a prostředky. 	<p>Běžný úklid bytových prostor 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - setření prachu - zametání, vysávání koberců a čalounění - mytí koupelny a čištění WC - mytí podlah
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí prádlo podle barev a vysvětlí důvod třídění; - dle symbolů vytřídí prádlo pro ruční praní; - pomocí označení rozdělí prádlo dle teploty praní; - dodržuje postup praní prádla v ruce; - správně dávkuje vhodný prací prostředek; - předvede správné naplnění a obsluhu pračky; - předvede správné rozvěšení prádla pro sušení. 	<p>Praní prádla 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění prádla – symboly, barvy, druhy - ruční praní - praní v pračce - sušení prádla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle symbolů rozhodne, zda je vhodné prádlo žehlit; - žehlí připravené prádlo; - vyžehlené prádlo skládá a rovná na sebe pro uložení do skříně. 	<p>Žehlení prádla 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žehlení - skládání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše použití doplňků v bytě – množství, vhodnost umístění, péči o jejich čistotu,...; - vhodně umístí pokojové květiny dle jejich velikosti a informace o potřebách rostliny (světlo, teplo) a dle vhodnosti podkladu; - pečuje o pokojové rostliny dle informace o zalévání a ošetřování (čištění listů); - přesadí pokojovou rostlinu do vhodně vybrané nádoby. 	<p>Estetická úprava bytu 19 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňky (sošky, vázy, plakáty, obrázky, polštáře, dečky,...) - pokojové květiny

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - mytí oken, věšení záclon, úklid půdních a sklepních prostor. 	<p>BOZP, hygiena 5 hodin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí výměnu ložního prádla; - pere ložní prádlo; - suší ložní prádlo; - žehlí ložní prádlo; - skládá vyžehlené ložní prádlo a ukládá jej do skříně; - pere, suší a žehlí záclony a závěsy; 	<p>Péče o ložní prádlo 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - o bytový textil
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede vhodné způsoby odstranění skvrn známého původu (od ovoce, mastnoty, kávy, vína, krve,...); - uvede postup praní silně znečištěného prádla. 	<p>Odstraňování skvrn 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - praní silně znečištěného prádla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jak se čistí a ukládá sezónní oděv; - při návštěvě provozovny chemické čistírny jedná s jejím pracovníkem; - vybere vhodné ramínko a správně věší či ukládá různé druhy oděvu; - rozdělí obuv dle základních povrchových materiálů; - vybere vhodný způsob a prostředky pro čištění dané obuvi; - suší, čistí a ukládá různé druhy obuvi. 	<p>Péče o oděv 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - o obuv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky a prostředky na mytí oken a dveří; - připomene bezpečnostní zásady při mytí oken; - myje a leští okna a dveře; - vysává a čistí od prachu povrch nábytku; - podle druhu materiálu čistí, myje a ošetřuje nábytek; - vyprázdňuje, umyje a dezinfikuje potravinovou skříň či lednici; - kontroluje kvalitu a stáří uložených potravin; - čistí vnitřní prostory skříní a vitrín; - leští skleněné povrchy. 	<p>Velký úklid bytových prostor 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mytí oken a dveří - ošetření nábytku - čištění potravinové skříně, lednice - čištění vnitřních prostor skříní a vitrín

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při použití vhodných pomůcek a prostředků zametá a myje schodiště; - při ukládání věcí ve sklepních a půdních prostorách dbá na jejich stabilitu a volné průchody; - dbá o volný přístup k hasicím přístrojům a východům zejména únikovým; - dbá na bezpečné využívání regálů; - vyřazené věci třídí dle druhu odpadu; - při návštěvě sběrného dvora vyjmenuje, které objemné vyřazené předměty z domácnosti se zde dají odložit; - zamete či vyhrabe prostor – trávník před budovou, ve dvoře apod.; - popíše, kde jsou uloženy odpadové nádoby ve škole, v místě bydliště; - popíše, jak často jsou vyváženy. 	<p>Úklid nebytových prostor 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - schodiště - sklep - půdní prostor - vyřazené zařízení domácnosti - dvorek, prostor před vstupem do domu
--	---

Název ŠVP : **PRATICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Domácí práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>DOMÁCÍ PRÁCE - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>9.4 Ruční práce</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Naučit žáka zvládat základní manuální dovednosti pro samostatnou práci. Seznámit, naučit a zdokonalovat dovednosti v oblasti šití, umět je využít v praktickém životě. Rozvíjet dále znalosti a zručnost vyšíváním a jinými výtvarnými technikami. Postupně žáka seznamovat s používanými materiály, jejich vlastnostmi a využíváním v běžném životě. Individuálně hodnotit dosažené výsledky a motivovat žáka pro další výuku a osvojování si nových pracovních postupů.</p> <p>Dle svých schopností samostatně zvládat základní činnosti pro údržbu domácnosti, pečovat o oděv a obuv, i péči o pokojové rostliny.</p> <p>Důraz je kladen na vytvoření návyku dodržování hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji i nářadím.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Ruční práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast předmětu je určena všem žákům (chlapcům i děvčatům). Žák se učí pracovat s různými materiály, osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a jejich využitím v praxi. Dále je veden plánovat, organizovat a hodnotit výsledky a různé situace samostatně i v týmu.</p> <p>Ve všech tematických okruzích je žák soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr forem a druhů činností, rozvíjejících zručnost, odpovídá schopnostem a zájmům žáka. Každá získaná dovednost zvýší jeho soběstačnost a možnost seberealizace.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností pracoval samostatně, kvalitně a pečlivě, naučil se dodržovat normy a technologické postupy; - neplýtvat materiálními hodnotami; - dovedl sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce; - důsledně dodržoval zásady a předpisy v oblasti BOZP a hygieny.

Strategie výuky:

V teoretické části budou užívány především metody monologické a dialogické a dále metody práce s učebnicí, knihou a textovým materiálem. V praktické části názorně demonstrační a metody praktické činnosti žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hlavní funkce hodnocení jsou informační a diagnostické. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků ve třídách popřípadě v dílnách. Dále se hodnotí schopnost pracovat ve skupině, tvořivost, schopnost aplikovat teorii v praxi. Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pracujeme s procesuálními schémata, skládáme obrázky či jednoduché texty dle správného pořadí dílčích kroků;
- vytváříme situace, při nichž si žák prakticky osvojuje práci podle návodu;
- pracujeme s různými texty, které se týkají ručních prací, vyhledáváme v nich klíčová slova, myšlenky, děláme výpisky, vytváříme myšlenkové mapy;
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (časopisy a publikace o rukodělkách, televizní pořady, internetové poradny...);
- čteme jednoduché návody k výrobě jednoduchých výrobků;
- pravidelně využíváme aktivizující metody učení (např., skupinové metody, brainstorming, myšlenková mapa aj.);
- nabízíme žákovi možnost hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok;
- navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daných činností a napomáháme jim hledat další řešení;
- klademe problémové otázky, kterými podněcujeme žáka, aby je sám formuloval a diskutoval o nich – klademe otevřené otázky (Jak lze pomůcka použít? Čím bys mohl danou pomůcku nahradit? K čemu slouží tato pomůcka?...);
- zadáváme žákovi problémové úkoly a využíváme k jejich řešení skupinovou práci.

Kompetence komunikativní:

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace – *jak se ti dnes daří, jaký jsi měl při řešení úkolu pocit, pracovalo se ti snadno?*;
- vedeme žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při praktických činnostech v kuchyni;
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce);

- umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie (internet, interaktivní tabule, diktafon aj.);
- motivujeme žáka k prezentaci prací (nabízíme žákovi možnost veřejné prezentace výrobku při pravidelných výstavkách či výrobek použijeme k výzdobě společných prostor);
- seznamujeme žáka se základními významy pojmů, symbolů a piktogramů z oblasti ručních prací.

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje a oceňuje (partnerská a kooperativní výuka, skupinová práce);
- vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině, mezi jednotlivci;
- vytváříme modelové situace, vyhledáváme a zařazujeme do výuky příklady ze života, z literatury;
- motivujeme žáka k práci ve dvojici a menší pracovní skupině;
- předkládáme žákovi možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme ho k jejich dodržování;
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské:

- vytváříme společně se žákem kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel;
- začleňujeme do výuky lidové tradice k rozvíjení pozitivního postoje k našemu kulturnímu a historickému dědictví;
- směřujeme žáka k důslednému plnění pracovních povinností;
- využíváme v hojně míře učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů;
- podporujeme tvořivý přístup žáka k plnění zadaných úkolů;
- vedeme žáka k respektování zdravotních a sociálních zvláštností jiných žáků.

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností;
- motivujeme žáka ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na dodržování daných pravidel, na možná rizika při různých pracovních činnostech a společně s ním hledáme cestu k minimalizaci škod;
- vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a vybavení.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- metodami napodobování a zpevňování vedeme žáka k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků;
- navozujeme nebezpečné situace, které mohou nastat při ručních pracích (např. při práci s nůžkami) a vedeme žáka k tomu, aby možné bezpečnostní riziko předvídal a nehodám zabránil;
- vybavujeme žáka vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme ho k možnému poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a ve stanoveném čase;
- upozorňujeme žáka na význam kvality jeho práce;

- metodou demonstrace upevňujeme pracovní návyky žáka;
- vedeme ho k tomu, aby při jednotlivých ručních pracích volil správný postup a pomůcku;
- vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace mezi klientem a pracovníkem.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáka k nakládání s materiály, energií, odpady, vodou a pomůckami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí – třídíme odpad;
- upozorňujeme ho na možné znovupoužití materiálu (vyrábíme rukodělky z recyklovatelných materiálů).

Provádět jednoduché operace a práce při ručním šití a vyšívání:

- prakticky provádíme všechny základní ruční stehy;
- vedeme žáka k samostatné přípravě vhodných pracovních pomůcek k ručnímu šití;
- směřujeme žáka k použití ručních stehů při zhotovení textilního výrobku;
- nacvičujeme s žákem vyšívací stehy na jednoduché výšivky.

Připavit pomůcky pro ruční tvorbu:

- vykresluje motiv z časopisu pro ruční tvorbu;
- zhotovujeme šablonu pro ruční tvorbu;
- podporujeme žáka při výběru vhodného textilního materiálu, pomůcek a potřeb;
- podle instrukcí připravujeme přízdoby pro výrobky na zahradnické a keramické dekorace.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**1. ročník****Počet hodin: 132**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - dodržuje bezpečnostní předpisy při manipulaci s pomůckami pro ruční šití; - zvládne základní hygienické předpisy při práci; - vlastními slovy popíše pracoviště, jeho vybavení a použití pracovních pomůcek. 	<p>BOZP, hygiena 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při ruční práci a ručním šití - dodržování hygienických předpisů - seznámení s pracovištěm a pomůckami
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postup při nakupování pomůcek a materiálu pro ruční šití; - předvede přípravné práce z papíru – skládání, stříhání a lepení papíru; - popíše a předvede zhotovení šablony z papíru. 	<p>Přípravné práce 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a nákup pomůcek a materiálu pro ruční šití - práce s papírem, hotovení šablon
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pomůckami a technikou ručního šití; - zhotoví základní ruční stehy; - předvede použití ručních stehů na výrobku. 	<p>Ruční šití 48 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika ručního šití - základní ruční stehy - použití ručních stehů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše práci s papírem, skládání, lepení; - předvede dle vlastních schopností výrobek z papíru; - uvede příklady použití výtvarných návrhů z papíru a zhotoví výrobek (přání) k různým příležitostem; - dle svých schopností vyrobí jednoduchý výrobek z textilu; - ukáže dle svých schopností použití přírodního materiálu; - zhotoví jednoduchý výrobek z přírodního materiálu. 	<p>Výtvarné techniky 48 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - práce s textilem – aplikace - práce s přírodním materiálem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu na tkání a potřebný materiál pro tkání; - objasní postup tkání na rámu; - předvede jednoduché tkání na rámu. 	<p>Tkání na rámu 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkání na rámu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva:**2. ročník****Počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - zvládá bezpečnost při šití a výtvarných činnostech; - uvědomuje si a dodržuje hygienu při výtvarných technikách. 	<p>BOZP, hygiena 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při strojovém šití a vyšívání - význam hygieny při práci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede použití pomůcek pro ruční šití; - šije různé druhy ručních stehů; - dle svých schopností při šití použije ruční stehy na výrobku; - rozřídí jednoduché opravy oděvů; - předvede použití ručních stehů na jednoduchých opravách oděvů; - zhotoví dle svých schopností jednoduché opravy oděvů. 	<p>Ruční šití 37 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro ruční šití - použití ručních stehů - jednoduché opravy oděvů
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede nákup pomůcek a materiálu pro ruční tvorbu; - zvládá orientaci v nákupním centru; - předvede přípravu výrobku pro dekorativní úpravy bytu; - zhotoví přípravu výrobku pro ruční tvorbu. 	<p>Přípravné práce 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup pomůcek a materiálů pro 2.ročník - orientace v nákupním centru - výrobky pro dekoraci bytu - příprava výrobku pro ruční tvorbu (ustřížení materiálu na aplikaci, nakreslení motivu pro vyšívání atd.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede práci s papírem, vytvoří výrobek z papíru; - objasní použití dekoračních druhů papíru, zhotoví přáníčka, jmenovky; - předvede práci s textilem, zhotoví textilní aplikaci; - zhotoví dekorativní ozdoby z různých materiálů; - dle svých dovedností použije přírodní materiál na hotovení dekorativního výrobku; - dle svých schopností provede estetickou úpravu bytu dekorativními výrobky. 	<p>Výtvarné techniky 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým druhem papíru – barevný, vzorovaný, vlnitý, atd. - textilní aplikace - použití přírodních materiálů - použití dekorativních výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šije dle svých dovedností vyšívací stehy; - předvede jednoduché vyšívky; - vysvětlí použití vyšívacích stehů; - vyšije dle svých schopností jednoduché vyšívky na výrobku. 	<p>Vyšívací stehy 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšívací stehy - použití vyšívacích stehů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vlastními slovy základní části šicího stroje;- ukáže údržbu šicího stroje;- vysvětlí vlastními slovy návlek šicího stroje;- předvede dle vlastních schopností cvičné šití na šicím stroji – základní strojový steh.	<p>Strojové šití 19 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- základní části šicího stroje- údržba šicího stroje- návlek šicího stroje- cvičné šití – nácvik rovného šití popř. zpětný chod
--	---

8. Učební osnovy odborných předmětů pro obor Keramické práce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Keramické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

Vzdělávací oblast: KERAMICKÝ OBOR
Vyučovací předmět: 10.1 Základy keramické výroby
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Základy keramické výroby je poskytnout prvotní znalosti z oblasti keramické výroby, seznámit se s hlavními pojmy v keramické výrobě, s přípravou keramických hmot a s různými způsoby vytváření a zdobení keramických výrobků. V průběhu výuky je žák veden k dodržování hygienických předpisů, bezpečnosti práce a ekonomickému využívání keramických surovin. Je teoretickou přípravou pro zvládnutí prací při praktických cvičeních a tím i v budoucím povolání. Základní poznatky se dále rozvíjí v odborných předmětech v Technologii (v 1. a 2. ročníku) a v Keramických materiálech (ve 2. ročníku).</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Základy keramické výroby se skládá ze sedmi celků, které pojednávají o základních pojmech v keramické výrobě a postupech při keramické výrobě, o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci s keramickými materiály, pomocných keramických materiálech, složení keramických hmot, způsobech vytváření keramických výrobků, o dekoračních technikách a vypalování keramických výrobků.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k oboru keramické práce; - si vážil práce své i ostatních; - používal základní pojmy v oboru; - si uvědomil význam, účel a užitečnost keramických výrobků; - si upevnil znalosti pravidel při ochraně našeho životního prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Základy keramické výroby jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, a fixační metody – opakování a procvičování. Využívají se didaktické pomůcky – obrazový materiál, vzorky keramických surovin, vybavení keramické dílny a</p>

vzorky keramických výrobků. Učitel využívá exkurze a výstavy zaměřené na oblast keramiky. Při výuce se používají frontální, skupinové a individuální formy výuky. O metodách a formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Základy keramické výroby je žák hodnocen na základě verbálního i písemného projevu v testech různého obsahu. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva je hodnocen i zájem o probíranou látku, aktivita a samostatnost ve výuce. Komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pomocí názorných ukázek vedeme žáka k rozšiřování a prohlubování vědomostí z oblasti keramické výroby;
- motivujeme žáka k uplatňování teoretických znalostí v pracovních činnostech;
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- diskutujeme vedeme žáka, aby reagoval adekvátně na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a pomáháme mu s jejich řešením;
- kladením problémových otázek pomáháme žákovi hledat správné řešení, motivujeme žáka ke spolupráci;
- pomocí modelových situací nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáka k rozvíjení komunikačních schopností;
- pomáháme žákovi s mluveným i psaným projevem popisujícím pracovní postupy v keramické výrobě.

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáka se zásadami slušného chování, tyto zásady si žáci osvojují prostřednictvím dramatických scének;
- zařazením týmové práce vedeme žáky k respektování práv ostatních a dodržování pravidel a povinností při práci.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáka návštěvou výstav a kulturních zařízení s kulturním a historickým dědictvím;
- tímto jej vedeme k respektování naší kulturní tradice a historického dědictví;
- besedami motivujeme žáka k ochraně životního prostředí, ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních

Kompetence pracovní:

- za pomoci názorných materiálů (obrázky, výrobky, pomůcky...) pomáháme žákovi s osvojováním základních pracovních dovedností, návyků a postupů;
- zařazením týmové práce vedeme žáka ke spolupráci s ostatními;
- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví.

Odborné kompetence**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví, srozumitelně a názorně žákovi sdělujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- vedeme žáka k používání ochranných pracovních prostředků a vytváření bezpečného pracovního prostředí za pomoci instruktážního videa;
- dramatizací modelových scének nacvičujeme přivolání a poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů vedeme žáka k samostatnosti, k výběru správných pracovních nástrojů, vhodné keramické hmoty a k přípravě pracoviště;
- nacvičujeme s žákem jednotlivé pracovní postupy;
- pomocí obrazového materiálu a názorné ukázky zadáváme instrukce k technologickým postupům – lití a vtlačování do sádrových forem, jednoduché dekorování keramiky, přípravě výrobků na výpal.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zadáváním zajímavých domácích úkolů motivujeme žáka k uvědomování si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce;
- pomocí ekologických besed a obrazových materiálů vedeme žáka k ekologickému nakládání s odpadem, vodou a energiemi.

Vyrábět ručně keramické výrobky za pomoci sádrových forem:

- názorně předvádíme žákovi správné používání, ošetřování a skladování sádrových forem;
- nacvičujeme s žákem pomocí obrázků technologický postup při výrobě keramiky odléváním a vtlačováním do forem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**1. ročník****Počet hodin: 33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje pojem keramika; - popíše jednotlivé fáze při výrobě keramických výrobků.	Úvod do keramické výroby 4 hodiny - pojem keramika, střep pórovitý, slinutý - princip keramické výroby (vytváření, sušení, výpal, zdobení)
Žák: - vyjmenuje ochranné pracovní prostředky v keramické dílně; - popíše základní pravidla chování v keramické dílně; - uvede příklady nebezpečného chování v keramické dílně; - určí základní hygienické návyky; - uvědomuje si možné nebezpečí při porušování pravidel BOZP.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v keramické dílně 2 hodiny Ochranné pracovní prostředky - pravidla chování v keramické dílně - základní hygienické návyky - nebezpečné chování v keramické dílně
Žák: - vysvětlí význam použití pomocných keramických surovin v keramické výrobě; - vyjmenuje nářadí potřebné k sádrování; - popíše postup přípravy sádrového mléka, podložky a razítek; - vysvětlí použití mýdla, fermeže a šamotu v keramické výrobě.	Pomocné keramické suroviny a materiály 6 hodin - sádra, dřevo, plasty, kovy, šamot, mýdlo, fermež - sádrařské nářadí a nástroje - příprava sádrového mléka, výroba sádrové podložky a razítka
Žák - vyjmenuje základní složky keramických hmot; - určí podmínky pro uskladnění keramických hmot; - uvede pravidla pro ekonomické hospodaření s keramickými hmotami; - popíše způsob recyklace keramické hlíny.	Keramické hmoty a jejich příprava 7 hodin - ostřiva, taviva, pojiva - uskladnění keramických hmot; - ekonomické hospodaření s keramickým materiálem - recyklace keramické hlíny
Žák: - ukáže a pojmenuje nástroje k modelování; - vysvětlí použití šlikru při modelování; - popíše postup modelování z hroudy hlíny metodou vymačkávání; - objasní vytváření nádob z hliněných kuliček a válečků, plátů a pruhů; - popíše přípravu hliněných plátů na válcovacím stole; - vysvětlí postup při výrobě nádob vtlačováním do forem; - popíše postup lití do sádrové formy.	Vytváření z hlíny 7 hodin - nástroje a pomůcky k modelování - příprava a použití šlikru - ruční vytváření - modelování nádob a figury z dílků - tvarování z plátů, pruhů - výroba nádob vtlačováním do forem - lití do forem

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsoby zdobení výrobků; - popíše plastické zdobení výrobků, pomůcky; - uvede příklady malířského zdobení; - určí nástroje a pomůcky pro malířské techniky zdobení keramických výrobků. 	<p>Zdobení keramických výrobků 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zdobení keramických výrobků - plastické zdobení: tvarování, nalepování, razítkování, rýhování, prořezávání - malířské techniky zdobení: engobování, glazování, tupování, malba do syrové glazury
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy přežah a ostrý výpal; - vyjmenuje kritéria, která musí výrobek splňovat před založením na přežah; - objasní rozdíl při zakládání glazovaných a neglazovaných výrobků do vypalovací pece. 	<p>Vypalování 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přežah a ostrý výpal - zakládání neglazovaných a glazovaných výrobků do vypalovací pece

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Keramické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>KERAMICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>10.2 Technologie</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Technologie je poskytnout znalosti z oblasti keramické výroby, seznámit žáka se strojním a nástrojovým vybavením keramické dílny, s jednotlivými výrobními postupy a s hospodárným a ekologickým využitím keramických surovin a pomocných keramických materiálů. V průběhu výuky bude žák veden k dodržování hygienických předpisů, bezpečnosti práce a ekonomickému využívání keramických surovin. Předmět je teoretickou přípravou pro zvládnutí prací při praktických cvičeních a tím i v budoucím povolání. Získané poznatky se dále rozvíjí v odborném předmětu Keramické materiály ve 2. ročníku.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Technologie se skládá v 1. ročníku z osmi celků, které pojednávají o základních pojmech v keramické výrobě, o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci s keramickými materiály, o skladování a ošetřování keramických hmot používaných nejčastěji v drobné výrobě, o využití pomocných materiálů, o nástrojovém vybavení keramické dílny, o postupech ručních vytvářecích technik, o dekoračních technikách, ochraně životního prostředí a hospodaření s materiály.</p> <p>Předmět Technologie ve 2. ročníku je rozdělen do osmi celků, které rozšiřují znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci s keramickými materiály, pojednávají o sušení a pálení keramických výrobků, funkci glazur a jednotlivých způsobech glazování, o využití sádrových forem v keramické výrobě, strojním vybavení keramické dílny a o vytvářecích a dekoračních technikách.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k oboru keramické práce; - si vážil práce své i ostatních; - používal základní pojmy v oboru; - si uvědomil význam, účel a užitečnost keramických výrobků; - upevnil znalosti pravidel při ochraně našeho životního prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Technologie jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, a fixační metody – opakování a</p>

procvičování. Využívají se didaktické pomůcky – obrazový materiál, vzorky keramických surovin, vybavení keramické dílny a vzorky keramických výrobků. Učitel využívá exkurze a výstavy zaměřené na oblast keramiky. Při výuce se používají frontální, skupinové a individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Technologie je žák hodnocen na základě verbálního i písemného projevu v testech různého obsahu. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva je hodnocen i zájem o probranou látku, aktivita a samostatnost ve výuce. Komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pomocí názorných ukázek vedeme žáka k rozšiřování a prohlubování vědomostí z oblasti keramické výroby;
- motivujeme žáka k uplatňování teoretických znalostí a používání správné terminologie v pracovních činnostech;
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- diskutujeme vedeme žáka, aby reagoval adekvátně na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku;
- pomocí jednoduchého textu žáka vedeme k vyhledávání hlavních informací a jejich využití v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a pomáháme jim s jejich řešením;
- kladením problémových otázek pomáháme žákovi hledat správné řešení, motivujeme žáka ke spolupráci;
- pomocí modelových situací nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáka k rozvíjení komunikačních schopností;
- pomáháme žákovi s mluveným i psaným projevem popisujícím pracovní postupy v keramické výrobě.

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáka se zásadami slušného chování, tyto zásady si žák osvojuje prostřednictvím dramatických scének;
- zařazením týmové práce vedeme žáka k respektování práv ostatních a dodržování pravidel a povinností při práci.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáka návštěvou výstav a kulturních zařízení s kulturním a historickým dědictvím;
- tímto jej vedeme k respektování naší kulturní tradice a historického dědictví;
- besedami motivujeme žáka k ochraně životního prostředí, ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence pracovní:

- za pomoci názorných materiálů (obrázky, výrobky, pomůcky...) pomáháme žákovi s osvojováním základních pracovních dovedností, návyků a postupů;
- zařazením týmové práce vedeme žáka ke spolupráci s ostatními;
- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví.

Odborné kompetence**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví, srozumitelně a názorně žákovi sdělujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- vedeme žáka k používání ochranných pracovních prostředků a vytváření bezpečného pracovního prostředí za pomoci instruktážního videa;
- dramatizací modelových scének nacvičujeme přivolání a poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů vedeme žáka k samostatnosti, k výběru správných pracovních nástrojů, vhodné keramické hmoty a k přípravě pracoviště;
- nacvičujeme s žákem jednotlivé pracovní postupy;
- pomocí obrazového materiálu a názorné ukázky zadáváme instrukce k technologickým postupům – lití a vtláčování do sádrových forem, jednoduché dekorování keramiky, přípravě výrobků na výpal.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zadáváním zajímavých domácích úkolů motivujeme žáka k uvědomování si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce;
- pomocí ekologických besed a obrazových materiálů vedeme žáka k ekologickému nakládání s odpadem, vodou a energiemi.

Vyrábět ručně keramické výrobky za pomoci sádrových forem:

- názorně předvádíme žákovi správné používání, ošetřování a skladování sádrových forem;
- nacvičujeme s žákem technologický postup při výrobě keramiky odléváním a vtláčováním do forem.

Dokončovat keramické výrobky:

- názornou ukázkou učíme žáky začíšťovat keramické výrobky;
- pomocí názorných instruktážních ilustrací vedeme žáky k provádění jednoduchého zdobení (razítkování, rytí, nalepování reliéfu, malování štětcem, tupování).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník Počet hodin: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem keramika, hrnčířský kruh, keramická hmota, střep ...; - uvědomuje si význam keramické výroby v lidské společnosti; - popíše princip výroby keramických výrobků. 	<p>Úvod do keramiky 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem keramika, hrnčířský kruh, keramická hmota, střep pórovitý, slinutý - počátky keramické výroby - princip výroby keramických výrobků (ruční nebo strojové vytváření, sušení, vypalování, dekorování, úpravy)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ochranné pracovní prostředky v keramické dílně; - popíše základní pravidla chování v keramické dílně; - uvede příklady nebezpečného chování v keramické dílně; - určí základní hygienické návyky; - uvědomuje si možné nebezpečí při porušování pravidel BOZP. 	<p>Ochrana zdraví při práci s keramickými materiály 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla BOZP při práci v keramické dílně - ochranné pracovní prostředky - základní hygienické návyky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy: plastičnost, smršnění, stálost v ohni a přilnavost s glazurou; - rozliší na příkladech jednotlivé keramické hmoty používané v keramické dílně - vyjmenuje zásady správného skladování a ošetřování keramických hmot - popíše postup recyklace keramické hlíny. 	<p>Keramické hmoty, jejich skladování a ošetřování 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti keramických hmot - točířská hmota, šamotová hmota - licí kal - skladování a ošetřování keramických hmot - recyklace keramické hlíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomocné keramické materiály; - určí význam sádry, dřeva, kovů, plastů, šamotu, mýdla a fermeže v keramické výrobě. 	<p>Pomocné keramické materiály 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pomocných keramických surovin a materiálů - použití pomocných keramických materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé nástroje a určí způsob jejich použití. 	<p>Nástrojové vybavení keramické dílny 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje využívané při ručních vytvářecích technikách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup modelování z hroud; - popíše postup lepení nádob z dílků; - popíše postup vytváření nádoby z plátů; - vysvětlí postup výroby metodou vtlačování do forem; 	<p>Ruční vytvářecí techniky 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování - lepení z dílků - vytváření z plátů - vtlačování do forem

- popíše postup lití do forem.	- lití do sádrových forem
Žák: - rozliší dvě základní skupiny dekoračních technik - objasní princip plastické dekorace; - vyjmenuje jednotlivé techniky plastického dekorování, ukáže je na příkladech.	Dekorační techniky 4 hodiny - základní rozdělení dekoračních technik – plastické, malířské - keramická dekorace plastická: tvarování, nalepování, razítkování, rytí, prořezávání
Žák: - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí při získávání materiálů pro keramickou výrobu; - vysvětlí pravidla pro ekonomické hospodaření s keramickými materiály; - popíše postup recyklace keramické hmoty; - určí způsob likvidace keramických výrobků.	Ochrana životního prostředí a hospodaření s keramickými materiály 3 hodiny - zdroje keramických hmot - hospodaření s keramickými materiály - postup recyklace keramických hmot - likvidace keramických výrobků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se BOZP; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů. 	<p>Ochrana zdraví a bezpečnosti při práci s keramickými materiály 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování v keramické dílně - ochranné pracovní prostředky - základní hygienické návyky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede dva základní druhy sušení keramických výrobků; - popíše zásady přirozeného sušení; - uvede změny keramické hmoty během sušení. 	<p>Sušení keramických výrobků 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sušení keramických výrobků – přirozené, umělé - zásady přirozeného sušení keramických výrobků - chování a změny keramické hmoty při sušení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dvoužárová technologie; - určí teplotu přežahu, popíše přípravu výrobku pro založení na přežah; - popíše přípravu výrobku pro založení na ostrý výpal; - popíše základní části elektrické komorové pece a pojmenuje vypalovací pomůcky. 	<p>Vypalování keramických výrobků: 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip dvoužárové technologie - přežah - ostrý výpal - elektrická komorová pec a vypalovací pomůcky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při glazování; - vyjmenuje základní funkce glazur - vyjmenuje způsoby nanášení glazur, rozliší na příkladech. 	<p>Glazování výrobků 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při glazování - funkce glazur - způsoby glazování: nanášení štětcem, polévání, máčení, stříkání pistolí, vylévání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby využití sádrových forem v keramické výrobě; - na příkladech rozliší jednotlivé druhy sádrových forem; - popíše přípravu jednodílné sádrové formy. 	<p>Pomocné keramické materiály 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití sádrových forem v keramické výrobě - druhy sádrových forem - výroba jednodílné sádrové formy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé strojní vybavení dílny - popíše hrncířský a zatačecí kruh, válcovací stůl, keramickou pec; - určí způsoby využití strojů a zařízení v keramické dílně. 	<p>Strojní vybavení keramické dílny 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní strojní vybavení keramické dílny

Žák: - popíše různé techniky ručního a strojního vytváření.	Techniky vytváření 12 hodin - ruční a strojní vytvářecí techniky
Žák: - rozlišuje jednotlivé dekorační techniky; - objasní princip malířského dekorování; - vyjmenuje a ukáže na příkladech jednotlivé techniky malířské dekorace.	Keramické dekorace 8 hodin - dekorační techniky, - malířské dekorační techniky: engobování, tupování, šablony, tisk razítkem, podglazurní malba, vykrývání

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Keramické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>KERAMICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>10.3 Keramické materiály</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Keramické materiály je poskytnout znalosti o keramických surovinách a pomocných keramických materiálech, a prohloubit znalosti z oblasti keramických barev a dekoračních materiálů. Žák se seznámí s oblastmi využití keramických hmot a upevní si znalosti z BOZP. Získané poznatky navazují na učivo z odborných předmětů Základy keramické výroby a Technologie.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět Keramické materiály se vyučuje ve 2. ročníku a skládá se z 6 celků, které pojednávají o keramických surovinách a pomocných keramických materiálech, o rozdělení keramických výrobků dle použití, glazurách a dekoračních materiálech, prohlubují znalosti BOZP.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k oboru keramické práce; - si vážil práce své i ostatních; - používal základní pojmy v oboru; - uvědomil si význam, účel a užitečnost keramických výrobků; - uplatňoval ekonomické hospodaření při práci s keramickými materiály.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Keramické materiály jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, a fixační metody – opakování a procvičování. Využívají se didaktické pomůcky – obrazový materiál, vzorky keramických surovin, vzorky glazur a dekoračních materiálů, vzorky keramických výrobků. Učitel využívá exkurze a výstavy zaměřené na oblast keramiky. Při výuce se používají frontální, skupinové a individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Keramické materiály, je žák hodnocen na základě verbálního i písemného projevu v testech různého obsahu. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva je hodnocen i zájem o probranou látku, aktivita a samostatnost ve výuce. Komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělání podle tohoto plánu.

Kriteria pro hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pomocí názorných ukázek vedeme žáka k rozšiřování a prohlubování vědomostí z oblasti keramické výroby;
- motivujeme žáka k uplatňování teoretických znalostí a používání správné terminologie v pracovních činnostech;
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- diskutujeme vedeme žáka, aby reagoval adekvátně na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku;
- pomocí jednoduchého textu žáka vedeme k vyhledávání hlavních informací a jejich využití v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a pomáháme mu s jejich řešením;
- kladením problémových otázek pomáháme žákovi hledat správné řešení, motivujeme žáka ke spolupráci;
- pomocí modelových situací nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáka k rozvíjení komunikačních schopností;
- pomáháme žákovi s mluveným i psaným projevem popisujícím jednotlivé keramické materiály.

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáka se zásadami slušného chování, tyto zásady si žák osvojuje prostřednictvím dramatických scének;
- zařazením týmové práce vedeme žáka k respektování práv ostatních a dodržování pravidel a povinností při práci.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáka návštěvou výstav a kulturních zařízení s kulturním a historickým dědictvím;
- tímto jej vedeme k respektování naší kulturní tradice a historického dědictví;
- besedami motivujeme žáka k ochraně životního prostředí, ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence pracovní:

- za pomoci názorných materiálů (obrázky, výrobky, pomůcky...) pomáháme žákovi s osvojováním znalostí keramických materiálů a jejich využitím v praxi;
- zařazením týmové práce vedeme žáka ke spolupráci s ostatními;
- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví.

Odborné kompetence**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví, srozumitelně a názorně žákovi sdělujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- vedeme žáka k používání ochranných pracovních prostředků a vytváření bezpečného pracovního prostředí za pomoci instruktážního videa;
- dramatizací modelových scének nacvičujeme přivolání a poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů vedeme žáka k samostatnosti, k výběru vhodné keramické hmoty;
- nacvičujeme s žákem jednotlivé pracovní postupy;
- pomocí obrazového materiálu a názorné ukázky zadáváme instrukce k technologickým postupům využití jednotlivých keramických materiálů.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zadáváním zajímavých domácích úkolů motivujeme žáka k uvědomování si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce;
- pomocí ekologických besed a obrazových materiálů vedeme žáka k ekologickému nakládání s materiály a energiemi.

Vyrábět ručně keramické výrobky za pomoci sádrových forem:

- názorně předvádíme žákovi správné používání, ošetřování a skladování sádrových forem;
- předkládáním, tříděním a porovnáváním různých druhů keramických hmot vedeme žáka k volbě vhodného materiálu pro daný technologický postup.

Zvládnout základní ošetření a skladování keramických hmot:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů učíme žáky přichystat licí hmotu a plastické hmoty na vytváření;
- pomocí pictogramů upevňujeme vědomosti o základním ošetření a skladování běžných keramických hmot.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník Počet hodin: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsob získávání keramických surovin; - uvede základní keramické suroviny; - popíše základní vlastnosti a funkce ostřiv, taviv a pojiv v keramické hmotě; - uvede a objasní čtyři základní vlastnosti keramických hmot: plastičnost, smrštění, soudržnost s glazurou, stálost v ohni. 	<p>Keramické suroviny a materiály 11 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání keramických surovin - základní keramické suroviny - vlastnosti a funkce plastických surovin - vlastnosti a funkce neplastických surovin - vlastnosti keramických hmot
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomocné keramické suroviny a materiály; - popíše vlastnosti a použití pomocných surovin a materiálů; - uvede způsoby pro správné, bezpečné a hospodárné používání a skladování pomocných keramických materiálů. 	<p>Pomocné keramické suroviny a materiály 5 hodin</p> <p>-sádra, plasty, dřevo, kovy, šamot, fermez, mýdlo</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí ke správné skupině jednotlivé příklady keramických výrobků. 	<p>Rozdělení keramiky 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení keramiky dle použití (užitková, zdravotní, sanitární, cihlářské výrobky...)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní složení glazur; - uvede příklady některých glazur; - uvede základní funkce glazur. 	<p>Glazury 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - rozdělení glazur - funkce glazur
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob použití naglazurové barvy; - popíše způsob použití podglazurové barvy; - vyjmenuje drahé kovy používané k dekoraci a výrobky dekorované drahými kovy. 	<p>Keramické barvy a dekorační materiály 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - engoby - naglazurové barvy - podglazurové barvy - drahé kovy a listry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ohrožení zdraví při práci s keramickými surovinami a materiály; - popíše ochranné pracovní pomůcky a jejich použití; - uvede příklady poskytnutí první pomoci při pracovním úrazu; - popíše hlavní zásady prevence PO v keramické dílně. 	<p>BOZP a PO 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika, prevence, první pomoc

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Keramické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>KERAMICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>10.4 Praktická cvičení</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Praktická cvičení poskytuje žákovi odbornou přípravu pro zvládnutí základních prací v keramické výrobě. Prakticky uplatní vědomosti z teoretických předmětů – Základů keramické výroby, Technologie a Keramických materiálů ve 2. ročníku. Žák si osvojí praktické dovednosti, procvičí si naučené technologické postupy, které může využít ve svém budoucím povolání. Žák je veden k zodpovědnosti za vykonanou práci, k co největší samostatnosti a také k uplatňování a rozvíjení estetického citění při vytváření keramických výrobků. V průběhu činnosti v Praktických cvičeních je žák veden k dodržování hygienických předpisů, pravidel bezpečnosti práce a ekonomickému hospodaření s keramickými materiály.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět Praktická cvičení z keramické výroby v 1. ročníku se skládá z devíti tematických celků: Úvod do keramické výroby, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v keramické dílně, Práce s pomocnými keramickými surovinami, Keramické hmoty, Vytváření pomocí sádrových forem, Ruční vytváření z hlíny, Plastické zdobení keramických výrobků, Malířské zdobení keramických výrobků, Zakládání výrobků do vypalovací pece.</p> <p>Témata ve 2. ročníku dále rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti z oblasti BOZP, Skladování a recyklování keramické hmoty, Ručního vytváření, Vytváření pomocí sádrových forem, Zdobení výrobků, Zakládání výrobků do vypalovací pece a Třídění, balení a expedice.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k oboru keramické práce; - používal správné pracovní postupy; - cítil odpovědnost za svoji práci; - upevnil si smysl pro povinnost; - spolupracoval při práci s ostatními.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Praktická cvičení jsou motivační metody – demonstrace, příklady z praxe, dále expoziční metody – popis, instruktáž, praktická ukázka, exkurze, samostatná práce a</p>

fixační metody – opakování činností.

Formy výuky – skupinové a individuální. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel dle druhu vykonávané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Žák je v předmětu Praktická cvičení hodnocen na základě dlouhodobého pozorování jeho schopností plnit dílčí zadané úkoly. Hodnotíme schopnost žáka uplatňovat teoretické znalosti při praktických činnostech, dílčí pokroky při praktických dovednostech. Klademe důraz na co nejpřesnější práci s ohledem na správné pracovní postupy. Hodnotíme kvalitu vykonané práce i snahu o ni, pozitivní vztah žáka k získání pracovních dovedností, schopnost pracovat vytrvale samostatně i v týmu a spolupracovat s ostatními.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností a možností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělání podle tohoto plánu.

Kriteria pro hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pomocí názorných ukázek vedeme žáka k rozšiřování a prohlubování vědomostí z oblasti keramické výroby;
- motivujeme žáka k uplatňování teoretických znalostí a používání správné terminologie v pracovních činnostech;
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- diskutujeme vedeme žáka, aby reagoval adekvátně na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku;
- pomocí jednoduchého textu žáka vedeme k vyhledávání hlavních informací a jejich využití v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a pomáháme mu s jejich řešením;
- kladením problémových otázek pomáháme žákovi hledat správné řešení, motivujeme žáka ke spolupráci;
- pomocí modelových situací nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení;
- kladením otázek vedeme žáka k rozvíjení komunikačních schopností;
- pomáháme žákovi s mluveným i psaným projevem popisujícím jednotlivé keramické materiály.

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáka se zásadami slušného chování, tyto zásady si žák osvojuje prostřednictvím dramatických scének;
- zařazením týmové práce vedeme žáka k respektování práv ostatních a dodržování pravidel a povinností při práci.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáka návštěvou výstav a kulturních zařízení s kulturním a historickým dědictvím;
- tímto jej vedeme k respektování naší kulturní tradice a historického dědictví;
- besedami motivujeme žáka k ochraně životního prostředí, ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence pracovní:

- za pomoci názorných materiálů (obrázky, výrobky, pomůcky...) pomáháme žákovi s osvojováním pracovních postupů, dovedností a návyků;
- zařazením týmové práce vedeme žáka ke spolupráci s ostatními;
- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví.

Odborné kompetence**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:**

- využíváme různé situace k nácviku dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví, srozumitelně a názorně žákovi sdělujeme právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- vedeme žáka k používání ochranných pracovních prostředků a vytváření bezpečného pracovního prostředí za pomoci instruktážního videa;
- dramatizací modelových scének nacvičujeme přivolání a poskytnutí první pomoci.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- zadáváním a kontrolováním jednotlivých drobných úkolů vedeme žáka k samostatnosti, k výběru vhodné keramické hmoty, přípravě pracoviště a k správnému technologickému postupu;
- nacvičujeme s žákem jednotlivé pracovní postupy;
- pomocí obrazového materiálu a názorné ukázky zadáváme instrukce k jednotlivým technologickým postupům.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zadáváním zajímavých úkolů motivujeme žáka k uvědomování si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce;
- pomocí ekologických besed a obrazových materiálů vedeme žáka k ekologickému nakládání s materiály a energiemi.

Vyrábět ručně keramické výrobky za pomoci sádrových forem:

- názorně předvádíme žákovi správné používání, ošetřování a skladování sádrových forem;
- předkládáním, tříděním a porovnáváním různých druhů keramických hmot vedeme žáka k volbě vhodného materiálu pro daný technologický postup;
- jasnými instrukcemi a názornou ukázkou pomáháme žákovi zvládnout samostatně techniky lití a vtačování a následného začišťování výrobků.

Zvládnout základní ošetření a skladování běžných keramických hmot:

- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů učíme žáka připravovat lící hmotu a plastické hmoty pro vytváření;
- pomocí piktogramů upevňujeme vědomosti o základním ošetření a skladování běžných keramických hmot.

Dokončovat keramické výrobky:

- názornou ukázkou učíme žáka začišťovat keramické výrobky;
- pomocí názorných instruktážních ilustrací vedeme žáka k provádění jednoduchého zdobení (razítkování, rytí, nalepování reliéfu, malování štětcem, tupování).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník Počet hodin: 231 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé fáze při keramické výrobě; - uvědomuje si uplatnění keramických výrobků v historii lidstva. 	<p>Úvod do keramické výroby 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip keramické výroby (vytváření, sušení, výpal, zdobení) - vývoj keramiky od pravěku po současnost (exkurze do muzea, galerií)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pracovní prostředky; - uplatňuje bezpečnostní pravidla chování v keramické dílně; - dodržuje hygienické návyky v keramické dílně; - uvědomuje si možné nebezpečí při porušení pravidel v keramické dílně. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v keramické dílně 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochranné pracovní prostředky; - pravidla chování v keramické dílně; - základní hygienické návyky v keramické dílně; - prevence rizik při pracovních činnostech.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí dřevěnou špachtli; - zhotoví čepílek, šablonu z plastu; - připraví sádrové mléko; - odlijí sádrovou podložku; - použije separační roztok při odlití sádrové podložky; - vyrobí sádrové razítko. 	<p>Práce s pomocnými keramickými surovinami 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dřevo - plasty - sádra - mýdlo, fermež (separační roztok)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uskladňuje keramickou hmotu podle stanovených pravidel; - popíše postup přípravy keramické hmoty; - zpracuje ztvrdlou keramickou hmotu. 	<p>Keramické hmoty 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování keramických hmot; - příprava keramických hmot pro vytváření - recyklace keramických hmot
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí nádobu metodou vtlačování do sádrových forem; - dodrží pracovní postup při lití do sádrových forem - vyrobí malou nádobu metodou lití do sádrových forem; - začistí výrobek. 	<p>Vytváření pomocí sádrových forem 70 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vtlačování do sádrových forem - lití do sádrových forem – malé nádoby a předměty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje hlinu různými způsoby (hnětení, roztírání, prolínání, natloukání) - připraví pracoviště, vybere vhodné nástroje - připraví šlikr; 	<p>Ruční vytváření 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování hlíny před modelováním; - nářadí a nástroje pro ruční modelování; - šlikr; - modelování v dlani – miska, reliéf

<ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje misku z hroudy metodou vymačkávání; - vymodeluje reliéf; - vytváří hliněné pláty na válcovacím stole; - vyrobí jednoduchou nádobu metodou stavění z plátů; - vyrobí nádobu metodou stavění z válečků. 	<ul style="list-style-type: none"> - válcovací stůl - stavění nádoby z plátů - stavění nádoby z válečků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při zdobení výrobků základní techniky plastického zdobení. 	<p>Plastické zdobení keramických výrobků 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - razítkování, nalepování, rytí, vypichování.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje při zdobení výrobků základní malířské techniky. 	<p>Malířské techniky zdobení 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobení engobami, glazurami, vykrývání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná glazované a neglazované výrobky; - zaretušuje výrobek pro založení na přežah; - připraví glazované výrobky pro založení do pece; - připraví vzorkovnici glazur. 	<p>Zakládání výrobků do keramické pece 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání neglazovaných výrobků do pece – přežah; - zakládání glazovaných výrobků – ostrý výpal - vypalovací zkoušky glazur

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 240**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá ochranné pracovní prostředky a pomůcky; - uvědomuje si možné nebezpečí při porušování pravidel BOZP.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v keramické dílně 4 hodiny - ochranné pracovní pomůcky a prostředky - prevence rizik při pracovních činnostech v keramické dílně
Žák: - uskládá keramické materiály podle požadovaných pravidel; - recykluje ztvrdlou keramickou hlinu.	Skladování, příprava a recyklace keramických materiálů 8 hodin - podmínky skladování keramických materiálů - recyklace keramických hmot
Žák: - zpracovává keramickou hlinu různými způsoby; - připravuje vhodné pracovní nástroje; - připravuje hliněné pláty na válcovacím stole; - procvičuje zručnost při vytváření reliéfů, výrobků z plátů.	Ruční vytváření 32 hodin - příprava keramické hmoty před vytvářením - příprava pracoviště, nástrojů - válcovací stůl - reliéf, vytváření z plátů
Žák: - vytváří keramické výrobky pomocí jednodílných sádrových forem technikou vtlačování; - připraví si pracoviště a materiál k technice lití do sádrových forem; - dodržuje pracovní postup lití; - vyrobí větší nádoby metodou lití; - začistí výrobek a bezpečně jej vyjme z formy.	Vytváření pomocí sádrových forem 116 hodin - vykládání plátem, vtlačování kuliček, spirál, válečků - lití do sádrových forem – větší nádoby
Žák: - uplatňuje bezpečnostní opatření při práci s glazurami; - glazuje výrobek technikou máčení, vylévání, tupování.	Glazování výrobků 32 hodin - BOZP při práci s glazurami - způsoby glazování
Žák: - provádí u keramických výrobků různé techniky plastického a malířského dekorování.	Zdobení keramických výrobků 24 hodin - tvarování, nalepování, rytí, prořezávání, inkrustace, - vykrývání, nanášení štětcem, malba engobou
Žák: - připravuje výrobky pro založení na přežah; - připraví výrobky pro založení ostrého výpalu; - pomáhá při zakládání pece.	Přežah a ostrý výpal 16 hodin - příprava výrobků, zakládání pece na přežah a ostrý výpal
Žák: - rozliší kvalitní výrobek od kazového; - připraví keramické výrobky k expedici.	Třídění, balení, expedice 8 hodin - posouzení kvality výrobků - balení výrobků a příprava výrobků určených pro expedici

11. Učební osnovy odborných předmětů pro obor Zahradnické práce

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.1 Botanika</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Cílem předmětu Botanika je probudit u žáka zájem o přírodu, vypěstovat v něm kladný vztah k rostlinám a zároveň jej vést k pochopení významu rostlin pro život na zemi. Žák získá základní poznatky o morfologii rostlin a seznámí se s nejdůležitějšími zástupci jednotlivých skupin rostlin.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Botanika je součástí výuky v prvním ročníku. Žák se seznámí se stavbou a funkcí jednotlivých rostlinných orgánů a dále pozná zástupce jednotlivých skupin rostlin.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil pozitivní vztah k přírodě; - si uvědomil význam rostlin; - chránil rostliny i životní prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Botanika jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Při výuce se používají názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky rostlin, učivo je procvičováno na školní zahradě, v okolí školy, při návštěvách parku i výstav Flora Olomouc.</p> <p>V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Botanika je žák hodnocen na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme rovněž zájem o probíranou látku a aktivitu v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pestrostí výuky se snažíme u žáka probudit zájem o učivo;
- informace zprostředkováváme názorným vysvětlováním pomocí publikací, obrázků i ukázek živého materiálu;
- pomáháme jednotlivým žákům vybrat nejvhodnější metody učení;
- při čtení textu klademe důraz na jeho porozumění;
- vhodně volenými otázkami vedeme žáka k přemýšlení, odvozování a tím i lepšímu pochopení dané problematiky;
- do výuky zařazujeme různé soutěže, které žáka motivují k učení;
- při vycházkách na školní zahradu a do okolí školy seznamujeme žáka s rostlinným materiálem na reálném stanovišti;
- další poznatky umožňujeme žákovi získat při exkurzích a na zahradnických výstavách v rámci praktického cvičení;
- spoluprací s vyučujícím praktického cvičení ověřujeme teoretické znalosti a upevňujeme v praxi.

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáka v rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci jeho individuálních možností;
- při komunikaci využíváme různé vyjadřovací formy (ústně, písemně, pomocí obrázků);
- vyžadujeme, aby žák používal slušný a kultivovaný projev;
- učíme žáka pozorně naslouchat druhým a porozumět obsahu sdělení;
- vedeme žáka k obhajování vlastního názoru.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Kompetence k poznávání rostlin:

- seznamujeme žáka se základy morfologie rostlin;
- učíme žáka poznávat základní zástupce jednotlivých skupin rostlin.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**1. ročník****Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů	Morfologie rostlin 14 hodin
Žák: - určí nejvýznamnější botanické druhy	Zástupci základních skupin rostlin 19 hodin

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.2 Zelinářství</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Zelinářství rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru a vede ho k uplatňování zásad zdravé výživy. Žák se seznámí se způsoby pěstování i sklizně zeleniny a dále se základními zástupci jednotlivých skupin zeleniny. Tyto znalosti využije při praktických cvičeních i v dalším životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Zelinářství je součástí výuky ve druhém ročníku. Nejdříve se žák seznámí se způsoby vypěstování zeleninové sadby, ošetřováním na stanovišti a způsoby sklizně. Poté získá základní informace o nejdůležitějších zástupcích košťálové, listové, kořenové, plodové, luskové, cibulové a kořenové zeleniny.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro svůj další život; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životním prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Zelinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet ze znalostí zeleniny, kterou zná žák z praktického života. Další poznatky žákům zprostředkovávají názorné didaktické pomůcky – obrázky, nákresy, vzorky plodů i rostliny pěstované v areálu školy. S těmi se žák seznamuje i v hodinách praktických cvičení.</p> <p>O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Zelinářství je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme rovněž zájem o probíranou látku a aktivitu v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pestrostí výuky se snažíme u žáka probudit zájem o učivo;
- informace zprostředkováváme názorným vysvětlováním pomocí publikací, obrázků i ukázek živého materiálu;
- pomáháme jednotlivým žákům vybrat nejvhodnější metody učení;
- při čtení textu klademe důraz na jeho porozumění;
- vhodně volenými otázkami vedeme žáka k přemýšlení, odvozování a tím i lepšímu pochopení dané problematiky;
- do výuky zařazujeme různé soutěže, které žáka motivují k učení;
- při vycházkách na školní zahradu a do okolí školy seznamujeme žáka s rostlinným materiálem na reálném stanovišti;
- další poznatky umožňujeme žákovi získat při exkurzích a na zahradnických výstavách;
- spoluprací s vyučujícím praktického cvičení ověřujeme teoretické znalosti a upevňujeme v praxi.

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáka v rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci jejich individuálních možností;
- při komunikaci využíváme různé vyjadřovací formy (ústně, písemně, pomocí obrázků);
- vyžadujeme, aby žák používal slušný a kultivovaný projev;
- učíme žáka pozorně naslouchat druhým a porozumět obsahu sdělení;
- vedeme žáka k obhajování vlastního názoru.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Kompetence k pěstování zeleniny:

- seznamujeme žáka se způsoby vypěstování zeleninové sadby, pracemi při ošetřování zeleniny a způsoby sklizně;
- učíme žáka poznávat základní druhy zeleniny i to, jaké je jejich využití;
- při výuce spolupracujeme s vyučujícím praktického cvičení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby pěstování zeleninové sadby; - popíše způsoby pěstování zeleniny.	Způsoby množení zeleniny 5 hodin
Žák: - vyjmenuje práce při pěstování zeleniny na stanovišti.	Ošetřování zeleniny během vegetace 1 hodina
Žák: - charakterizuje druhy sklizně.	Sklizeň zeleniny 2 hodiny
Žák: - určuje základní druhy zeleniny; - zařazuje jednotlivé druhy zeleniny do pěstitelských skupin.	Druhy zeleniny 22 hodin

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.3 <i>Ovocnictví</i></p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět <i>Ovocnictví</i> rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru a vede ho k uplatňování zásad zdravé výživy. Žák se seznámí s nejdůležitějšími zástupci ovocných druhů i základy pěstování ovocných dřevin. Tyto znalosti využije v předmětu <i>Praktické cvičení</i> i v dalším osobním životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p><i>Ovocnictví</i> je součástí výuky ve druhém ročníku. Žáci se seznámí s jednotlivými ovocnými druhy, základy školkařství a pěstování ovocných dřevin na trvalém stanovišti a způsobu sklizně ovoce.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro svůj další život; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životním prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu <i>Ovocnictví</i> jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet z částečných znalostí ovocných dřevin a ovoce, které má žák z praktického života. Další poznatky žákům zprostředkovávají názorné didaktické pomůcky – obrázky, nákresy, vzorky a také ovocné dřeviny ve školní zahradě i v okolí školy.</p> <p>Při výuce se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě individuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Ovocnictví je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme rovněž zájem o probíranou látku a aktivitu v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pestrostí výuky se snažíme u žáka probudit zájem o učivo;
- informace zprostředkováváme názorným vysvětlováním pomocí publikací, obrázků i ukázek živého materiálu;
- pomáháme jednotlivým žákům vybrat nejvhodnější metody učení;
- při čtení textu klademe důraz na jeho porozumění;
- vhodně volenými otázkami vedeme žáka k přemýšlení, odvozování a tím i lepšímu pochopení dané problematiky;
- využíváme sebehodnocení žáka a hodnocení spolužáků;
- umožňujeme žákům reagovat na hodnocení učitele, hodnocení zdůvodňujeme;
- do výuky zařazujeme různé soutěže, které žáka motivují k učení;
- při vycházkách na školní zahradu a do okolí školy seznamujeme žáka s rostlinným materiálem na reálném stanovišti;
- další poznatky umožňujeme žákovi získat při exkurzích a na zahradnických výstavách;
- spoluprací s vyučujícím praktického cvičení ověřujeme teoretické znalosti a upevňujeme v praxi.

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáka v rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci jeho individuálních možností;
- při komunikaci vedeme žáka k využívání různých vyjadřovacích forem (ústně, písemně, pomocí obrázků);
- vyžadujeme, aby žák používal slušný a kultivovaný projev;
- učíme žáka pozorně naslouchat druhým a porozumět obsahu sdělení;
- vedeme žáka k obhajování vlastního názoru.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Kompetence k základním pracím v ovocnictví:

- učíme žáka poznávat základní ovocné druhy a jejich zařazení do pěstitelských skupin;
- seznamujeme žáka se základními pracemi v ovocné školce i na trvalém stanovišti;
- při výuce spolupracujeme s vyučujícím praktického cvičení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje základní druhy ovoce; - zařazuje jednotlivé druhy ovocných rostlin do pěstitelských skupin.	Ovocné druhy 14 hodin
Žák: - popíše základní práce v ovocné školce.	Školkařství 7 hodin
Žák: - charakterizuje pěstitelské zásady na trvalém stanovišti.	Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti 5 hodin
Žák: - popíše způsoby sklizně a práce při skladování ovoce.	Sklizňové a navazující práce 4 hodin

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.4 Květinářství</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Květinářství rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru a kultivuje jeho estetické citění. Žák se seznámí se základy pěstování květin, se zástupci jednotlivých skupin venkovních i skleníkových květin a rovněž se základy vazačství. Tyto znalosti využije v předmětu Praktické cvičení i dalším životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Květinářství je součástí výuky ve druhém ročníku. Žák se seznámí se základními úkony při pěstování květin, s charakteristikou jednotlivých skupin květin, naučí se poznávat několik jejich zástupců a získá také orientační přehled o vazačství a aranžérství.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom význam znalostí z tohoto předmětu pro svůj další život; - si prohloubil estetické citění a byl tolerantní k estetickému citění a vkusu jiných lidí; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životním prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Květinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Při výuce se používají ve velké míře názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky květin. Učivo je procvičováno na školní zahradě, v okolí školy, dále při návštěvách parků, skleníků i výstav Flóry Olomouc. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

V předmětu Květinářství je žák hodnocen, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme rovněž zájem o probíranou látku a aktivitu v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení:**

- pestrostí výuky se snažíme u žáka probudit zájem o učivo;
- informace zprostředkováváme názorným vysvětlováním pomocí publikací, obrázků i ukázek živého materiálu;
- pomáháme jednotlivým žákům vybrat nejvhodnější metody učení;
- při čtení textu klademe důraz na jeho porozumění;
- vhodně volenými otázkami vedeme žáka k přemýšlení, odvozování a tím i lepšímu pochopení dané problematiky;
- do výuky zařazujeme různé soutěže, které žáka motivují k učení;
- při vycházkách na školní zahradu a do okolí školy seznamujeme žáka s rostlinným materiálem na reálném stanovišti;
- další poznatky umožňujeme žákovi získat při exkurzích a na zahradnických výstavách;
- spoluprací s vyučujícím praktického cvičení ověřujeme teoretické znalosti a upevňujeme v praxi.

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáka v rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci jejich individuálních možností;
- při komunikaci využíváme různé vyjadřovací formy (ústně, písemně, pomocí obrázků);
- vyžadujeme, aby žák používal slušný a kultivovaný projev;
- učíme žáka pozorně naslouchat druhým a porozumět obsahu sdělení;
- vedeme žáka k obhajování vlastního názoru.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Kompetence k základním úkonům v květinářství:

- seznamujeme žáka se základními úkony při pěstování květin;
- učíme žáka poznávat a charakterizovat základní zástupce jednotlivých skupin květin;
- seznamujeme žáka se základy vazačství;
- při výuce spolupracujeme s vyučujícím praktického cvičení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní pěstitelské úkony v květinářství.	Základní úkony při pěstování květin 2 hodiny
Žák: - určuje základní druhy letniček, dvouletek a trvalek.	Venkovní květiny 10 hodin
Žák: - určuje základní druhy hrnkových a řezaných květin.	Skleníkové květiny 14 hodin
Žák: - popíše přípravu či výrobu základních vazačských prací a výrobků.	Vazačství 4 hodiny

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.5 Sadovnictví</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět Sadovnictví rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru a kultivuje jeho estetické cítění. Žák se stručně seznámí se zakládáním sadovnických úprav, péčí o zeleň a nedůležitějšími zástupci okrasných dřevin.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Sadovnictví je součástí výuky ve druhém ročníku. Ve čtyřech tematických celcích se žák seznámí s významem zeleně, s výsadbou a ošetřováním jednotlivých složek zeleně i některými stavebními prvky sadovnických úprav. Další část je zaměřena na nejdůležitější zástupce okrasných dřevin.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom význam znalostí z tohoto předmětu pro svůj další život; - si uvědomil přímý vliv sadovnictví na vytváření životního prostředí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Sadovnictví jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktaž a fixační metody – opakování a procvičování. Při výuce se používají ve velké míře názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky dřevin. Učivo je procvičováno na školní zahradě i v jejím okolí, dále při návštěvách parků a botanické zahrady. Velký důraz je kladen na opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <p>V předmětu Sadovnictví je žák hodnocen, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme rovněž zájem o probíranou látku a aktivitu v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.</p>

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- pestrostí výuky se snažíme u žáka probudit zájem o učivo;
- informace zprostředkováváme názorným vysvětlováním pomocí publikací, obrázků i ukázek živého materiálu;
- pomáháme jednotlivým žákům vybrat nejhodnější metody učení;
- při čtení textu klademe důraz na jeho porozumění;
- vhodně volenými otázkami vedeme žáka k přemýšlení, odvozování a tím i lepšímu pochopení dané problematiky;
- do výuky zařazujeme různé soutěže, které žáka motivují k učení;
- při vycházkách na školní zahradu a do okolí školy seznamujeme žáka s rostlinným materiálem na reálném stanovišti;
- další poznatky umožňujeme žákovi získat při exkurzích a na zahradnických výstavách;
- spoluprací s vyučujícím praktického cvičení ověřujeme teoretické znalosti a upevňujeme v praxi.

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáka v rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci jejich individuálních možností;
- při komunikaci využíváme různé vyjadřovací formy (ústně, písemně, pomocí obrázků);
- vyžadujeme, aby žák používal slušný a kultivovaný projev;
- učíme žáka pozorně naslouchat druhým a porozumět obsahu sdělení;
- vedeme žáka k obhajování vlastního názoru.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Kompetence k základním pracím při ošetřování zeleně:

- seznamujeme žáka s nejdůležitějšími pravidly při výsadbě a ošetřování okrasných dřevin;
- učíme žáka poznávat a charakterizovat základní druhy okrasných dřevin;
- při výuce spolupracujeme s vyučujícím praktického cvičení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje použití zeleně.	Význam zeleně 2 hodiny
Žák: - popíše postup při výsadbě okrasných dřevin; - uvede způsoby zakládání trávníků a zásady péče o něj.	Výsadba a ošetřování jednotlivých složek zeleně 6 hodin
Žák: - charakterizuje základní zahradní zařízení a stavby.	Zařízení a stavby v zahradě 6 hodin
Žák: - určí a zařadí do skupin nejvýznamnější taxony okrasných dřevin.	Druhy okrasných dřevin 16 hodin

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.6 Základy zahradnické výroby</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Tento předmět rozvíjí u žáka prvotní vědomosti v oblasti zahradnické výroby. Na tyto vědomosti navazují odborné předměty v dalším ročníku. Zároveň je teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí základních prací při praktických cvičeních.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět Základy zahradnické výroby se skládá ze šesti tematických celků, tvořících základní soubor vědomostí zahradnické výroby. Jsou to tato témata: Zahradnická výroba, Podmínky pro pěstování rostlin, Stavby a zařízení v zahradnické výrobě, Zpracování půdy, Rozmnožování rostlin, Výsadba a ošetřování rostlin.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - určil vhodné podmínky pro pěstování zahradnických rostlin; - si uvědomil význam znalostí z tohoto předmětu pro zvládnutí učiva v odborných předmětech a v praktických cvičeních.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Základními metodami využívanými v předmětu Základy zahradnické výroby jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <p>V předmětu Základy zahradnické výroby jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů menšího či většího rozsahu. Hodnotíme zvládnutí učiva, hloubku porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí</p>

klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- postupným seznamováním a procvičováním vedeme žáka k osvojení poznatků obsažených ve vzdělávacím programu;
- při plnění didaktických úloh se žák učí vhodně využívat naučené metody a techniky učení;
- dodržováním zásady systematickosti poskytujeme žákovi možnost uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- vzájemným hodnocením a sebehodnocením vedeme žáka ke schopnosti reagovat na hodnocení druhých, přijímání rad i oprávněné kritiky;
- prací s odbornou literaturou, diskuzemi a plněním didaktických úloh vedeme žáka k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáním problémových úloh vedeme žáka k rozpoznání problémů a hledání způsobů jejich řešení;
- seznamováním se zásadami první pomoci a opakováním čísel tísňového volání se žák učí, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní:

- využíváním běžných komunikačních prostředků vedeme žáka k vyjadřování se v rámci svých možností srozumitelně ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, diskuze;
- popisováním postupů práce a používáním odborných termínů rozvíjíme u žáka komunikační schopnosti;
- prací ve dvojích a ve skupinách se žáci učí naslouchat druhým, plněním samostatných úkolů se žáci učí rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat.

Kompetence pracovní:

- uváděním příkladů z praxe vedeme žáka k porozumění významu práce a návodnými otázkami vedeme žáka k vyvození stanoviska na možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- učivo doplňujeme exkurzí do zahradnického provozu;
- motivací a důslednou kontrolou zadaných úkolů učíme žáka plnit stanovené povinnosti, plněním společných úkolů vedeme žáka ke schopnosti spolupráce a diskusí o smyslu a účelnosti práce, budujeme respekt k práci své i druhých.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- osvojováním zásad bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti vytváříme pracovní návyky vedoucí k dodržování zásad ochrany zdraví při práci (didaktické úlohy s tematikou BOZP, PO).

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- seznamováním s technologickými postupy, instrukcemi a návody se žák učí volit nejvhodnější způsoby práce;
- vhodnými otázkami vedeme žáka k pochopení důležitosti kontrolovat a hodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- uváděním příkladů z praxe motivujeme žáka k ekonomickému a šetrnému nakládání s materiály a energiemi;

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení a sklizni vypěstovaných produktů:

- pomocí demonstrací a obrázků v odborné literatuře vedeme žáka ke znalosti jednoduchých operací při množení rostlin;
- seznamujeme žáka s technologickými postupy při výsadbě, ošetřování a hnojení rostlin;
- pomocí obrazového materiálu seznamujeme žáka s jednotlivými způsoby sklizně vypěstovaných produktů (odborné časopisy, odborná literatura, Internet).

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské práce:

- seznamujeme žáka s faktory, kterými upravujeme pěšební prostředí rostlin (práce s obrázky, Power Pointové prezentace);
- reprodukcí pojmů vedeme žáka k zapamatování jednoduchých operací při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě (didaktické úlohy na zapamatování a vybavování pojmů);
- podporujeme žáka při výběru a popisu vhodných způsobů práce při údržbě sadovnických úprav;
- prací s odbornou literaturou rozvíjíme představivost potřebnou pro zhotovování běžných vazačských prací (floristické časopisy, floristické publikace, Internet).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**1. ročník****Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí zahradnickou výrobu do systému zemědělství ČR; - uvede, které produkty pěstuje zahradnická výroba pro trh v ČR; - zařadí jednotlivé obory zahradnické výroby. 	<p>Zahradnická výroba 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - obory zahradnické výroby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí Slunce jako zdroj světla na Zemi; - objasní význam světla pro rostliny; - na příkladech uvede jaké množství světla mají rostliny k dispozici v jednotlivých ročních obdobích; - rozdělí rostliny podle nároku na množství světla; - určí slunce jako zdroj tepla na Zemi; - vyjmenuje jakými přístroji se měří teplota; - rozdělí rostliny podle nároků na teplo; - uvede proč jsou škodlivé pozdní jarní mrazíky; - uvede význam sledování teploty půdy; - vysvětlí, kde se nachází voda na Zemi a uvede druhy srážek; - popíše způsoby závlivky; - rozdělí rostliny podle nároků na množství vody; - popíše plynň obal Země a složení vzduchu; - popíše význam vlhkosti vzduchu, a způsob měření a regulace vlhkosti; - popíše, jak vzniká půda; - znázorní profil půdy; - vyjmenuje druhy zemin, substrátů a příměsí do substrátů. 	<p>Podmínky pro pěstování rostlin 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční záření a umělé světlo - teplota, vliv teploty na rostliny - teplota půdy - voda, nároky rostlin na vodu - vzduch, složení, význam pro rostliny - půda a zeminy - zahradnické zeminy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pařeniště a jeho využití; - popíše zakládání pařeniště a ochranu rostlin proti mrazu; - popíše fóliovník a jeho využití; - objasní způsoby větrání ve fóliovnících; - popíše skleníky a jeho vybavení; - vyjmenuje druhy skleníků. 	<p>Zařízení a stavby v zahradnické výrobě 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pařeniště - fóliovník - skleníky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy základního zpracování půdy; - popíše způsoby povrchového zpracování půdy; - vyjmenuje a popíše způsoby a účel zpracování půdy ručním nářadím. 	<p>Zpracování půdy 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování půdy - povrchové zpracování půdy - zpracování půdy ručním nářadím

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby množení rostlin; - popíše výhody a nevýhody generativního rozmnožování; - popíše přípravu osiva, techniku a dobu výsevu; - popíše způsoby vegetativního rozmnožování, jeho výhody a nevýhody. 	<p>Rozmnožování rostlin 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - množení rostlin - množení generativní - výsevy - množení vegetativní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při přepichování a pěstování sadby; - objasní co je hrnkování a popíše postup; - popíše postup přesazování rostlin; - uvede, kdy a jakým způsobem se provádí přesazování stromů; - vyjmenuje způsoby a podmínky výsadby; - vyjmenuje a popíše způsoby ošetřování rostlin. 	<p>Výsadba a ošetřování rostlin 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování sadby - přesazování rostlin - přesazování stromů - výsadba květin a zeleniny - ošetřování rostlin po výsadbě a během vegetace

Název ŠVP: **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ se zaměřením na Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Délka a forma vzdělávání: 2 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>ZAHRADNICKÝ OBOR - ODBORNÉ ČINNOSTI</p>
<p>Vyučovací předmět:</p> <p>11.7 Praktická cvičení</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Praktická cvičení si žák osvojuje jednoduché pracovní techniky z oboru zahradnictví a ověřuje si teoretické poznatky získané v odborných předmětech.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět Praktická cvičení se skládá z jedenácti tematických celků, které tvoří soubor základních dovedností oboru. Jsou to tato témata: Základní ustanovení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, Zpracování půdy, Výsevy, Pěstování sadby, Výsadba, Vegetativní rozmnožování, Ošetření rostlin za vegetace, Práce v zasklených plochách, Pěstování tržních rostlin, Sklizňové práce a Vazačské práce.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k práci a k zahradnickému oboru; - používal správné pracovní postupy; - pracoval odpovědně a svědomitě; - spolupracoval s ostatními.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Metodami využívanými v předmětu Praktická cvičení jsou motivační metody – rozhovor, demonstrační výklad, instruktáž, fixační metody – opakování a upevňování. Formy výuky – frontální, skupinová, individuální. O metodách a formách výuky rozhoduje učitel s přihlédnutím k druhu vykonávané práce a aktuálnímu vegetačnímu období.</p>
<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <p>Žák je hodnocen v předmětu Praktická cvičení komplexně na základě pozorování jeho dílčích pokroků a zvládnutí učiva. Při samostatné práci je kladen důraz na využití předchozích dovedností. Dále je sledována snaha o soustavnou práci a schopnost spolupracovat s ostatními. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně.</p> <p>U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností žáků, hodnotíme výsledky</p>

vzdělávání podle tohoto plánu.
Kriteria hodnocení viz kapitola 12 tohoto dokumentu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- postupným seznamováním a procvičováním vedeme žáka k osvojení poznatků obsažených ve vzdělávacím programu;
- snahou o samostatnost vedeme žáka k možnosti uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- vedeme žáka ke schopnosti správně reagovat na hodnocení druhých, přijímat rady i oprávněnou kritiku;
- popisem vykonávaných činností a jejich uplatnění se žák učí používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů:

- řešením problémových situací a zadání se žák učí rozpoznávat problémy a hledat způsoby jejich řešení;
- seznamováním s riziky se žák učí, jak rozpoznat ohrožení vlastní nebo jiné osoby a opakováním čísel tísňového volání, se učí přivolat pomoc.

Kompetence pracovní:

- expozičními a fixačními metodami vedeme žáka k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- motivujeme žáka k plnění stanovených povinností, směřujeme je ke spolupráci a respektování práce své i druhých (vzájemným soutěžením v kvalitě nebo rychlosti);
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci i hygieně práce (opakováním a důsledným vyžadováním).

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v tomto předmětu.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- seznamujeme žáka s právními předpisy z oblasti BOZP, hygienickými předpisy a předpisy o požární ochraně a vedeme je k jejich dodržování;
- důsledným dodržováním používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností vedeme žáka k vytvoření návyku jejich používání;
- udržováním pořádku a kázně při práci se žák spolupodílí na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- nácvikem postupů práce a jejich opakováním vedeme žáka k dodržování stanovených norem a předpisů;
- opakováním instrukcí nebo návodů, případně za pomoci druhé osoby, vedeme žáka k práci v souladu s technologickými postupy;
- metodou cvičení dovedností vedeme žáka k dovednosti zvolit vhodné materiály, vybrat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- vzájemným hodnocením a sebehodnocením se žák učí kontrolovat a hodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- diskusními metodami vedeme žáka ke znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, jejího finančního i společenského ohodnocení (řízená výměna názorů na dané téma);
- vedeme žáka k správnému posuzování činností pracovního procesu z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- při praktických cvičeních dbáme na šetrné nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:

- demonstračními metodami, nácvikem a cvičením činností vedeme žáka k realizování generativního a vegetativního množení rostlin;
- vedeme žáka k používání teoretických znalostí při provádění přípravy půdy k výsadbě a vysazování rostliny ručně;
- vedeme žáka k vykonávání základních prací při ošetřování, hnojení a dodržování požadovaných postupů;
- metodou pozorování a procvičování učíme žáka vykonávat jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské práce:

- nácvikem technologických postupů vedeme žáka k dovednosti pěstovat jednotlivé zahradnické plodiny a sadbu zahradních rostlin ve sklenících i volné půdě;
- metodou instruktáže vedeme žáky k asistování při údržbě sadovnických i krajinářských úprav;
- nácvikem jednotlivých dovedností vedeme žáky ke schopnosti zhotovovat jednoduché vazačské a aranžérské výrobky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**1. ročník****Počet hodin: 231**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - se orientuje na předvedeném pracovišti; - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence; - dodržuje pravidla osobní hygieny; - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede čísla tísňového volání.	Základní ustanovení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví 4 hodiny - seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce, požární prevence - osobní hygiena - první pomoc
Žák: - připravuje zahradnické zeminy; - zakládá a vyváží zeminu z pařeniště; - přehazuje, přesívá a míchá zeminy podle způsobu použití.	Zahradnické zeminy 24 hodin - zakládání a ošetřování zemin - zakládání a vyvážení pařenišť - přehazování, přesívání a míchání zemin
Žák: - provádí základní operace při zpracování půdy.	Zpracování půdy 22 hodin - rytí půdy, zaryvání statkového hnojiva - hrabání, kypření
Žák - vysévá různými způsoby výsevů; - ošetřuje výsevy.	Výsevy 18 hodin - výsevy semen do pařenišť, truhlíků, na záhony - ošetřování výsevů
Žák: - třídí květináče; - hrnkují mladé rostliny; - přesazuje hrnkové rostliny.	Pěstování sadby 10 hodin - příprava květináčů - hrnková sadby - přesazování rostlin
Žák: - vysazuje sadbu na trvalé stanoviště, do květináčů a okenních truhlíků; - odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny po výsadbě.	Výsadba 56 hodin - výsadba pomocí kolíku, lopatky, motyčky, rýče - ošetření po výsadbě
Žák: - provádí závlivku pomocí zahradnické konve; - okopává vysazené rostliny; - přihnojuje rostliny kompostem; - zazimovává rostliny obvyklým způsobem.	Ošetření rostlin za vegetace 12 hodin - závlivka, okopávka, přihnojování - zazimování

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí zálivku, kypření a větrání ve skleníku; - provádí stínový nátěr na pařeništních oknech. 	<p>Práce v zasklených plochách 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování rostlin v pařeništi a skleníku - úprava podmínek pěstování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje základní druhy zelenin; - pěstuje základní skupiny okrasných rostlin; - pěstuje ovocné dřeviny na trvalém stanovišti; - pěstuje matečné rostliny na semeno. 	<p>Pěstování tržních rostlin 25 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování základních druhů zelenin - pěstování základních skupin okrasných rostlin - pěstování ovocných dřevin na trvalém stanovišti - pěstování matečných rostlin na semeno
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí jednotlivé druhy ovoce a zeleniny; - řeže květiny vhodné k řezu a k sušení; - uskladňuje ovoce a zeleninu. 	<p>Sklizňové práce 22 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň ovoce a zeleniny - řez květin - uskladnění ovoce a zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazuje květiny a šišky; - připravuje základy pro věnce a kytice; - vytvoří adventní věnec; - uváže jednoduchou kytici; - připraví jednoduchou výzdobu místnosti. 	<p>Vazačské práce 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazování rostlinného materiálu pro vazbu - základy pro věnce a kytice - věnce, kytice - výzdoba místností

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**2. ročník****Počet hodin: 180**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence; - dodržuje pravidla osobní hygieny; - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede čísla tísňového volání.	Základní ustanovení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví 4 hodiny - bezpečnost práce, požární prevence - osobní hygiena - první pomoc
Žák: - zakládá a vyváží zeminu z pařeniště; - přehazuje, přesívá a míchá zeminy podle způsobu použití.	Zahradnické zeminy 15 hodin - zakládání a vyvážení pařenišť - přehazování, přesívání a míchání zemin
Žák: - provádí základní operace při zpracování půdy.	Zpracování půdy 18 hodin - rytí půdy, zarávání hnojiva - hrabání, kypření
Žák - vysévá za použití základních způsobů výsevu; - odpovídajícím způsobem ošetřuje výsevy; - vysévá do květináčů.	Výsevy 12 hodin - výsevy semen do pařenišť, truhlíků, na záhony - ošetřování výsevů - výsevy do květináčů
Žák: - hrnkuje mladé rostliny; - přesazuje hrnkové rostliny.	Pěstování sadby 9 hodin - hrnkování sadby - přesazování rostlin
Žák: - vysazuje hrnkovou a balíčkovanou sadbu; - provádí výsadbu cibulovin a hlíz; - sesadí květinovou misku; - odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny po výsadbě.	Výsadba 33 hodin - výsadba hrnkové a balíčkované sadby - výsadba cibulovin a hlíz - sesazování květinových misek - ošetřování rostlin po výsadbě
Žák: - vyčistí a ošetří olejem zahradnický nůž a nůžky; - provádí řízkování dřevin; - rozdělí trsy rostlin.	Vegetativní rozmnožování 9 hodin - údržba nožů a nůžek - dřevité řízky - množení rostlin dělením trsů
Žák: - provádí závlivku pomocí zahradnické konve; - okopává vysazené rostliny;	Ošetření rostlin za vegetace 18 hodin - závlivka, okopávka, přihnojování

<ul style="list-style-type: none"> - přihnojuje rostliny kompostem; - zazimovává rostliny obvyklým způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> - zazimování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí zálivku, kypření a větrání ve skleníku; - provádí stínový nátěr pařeništních oken. 	<p>Práce v zasklených plochách 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování rostlin v pařeništi a skleníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje základní druhy zelenin; - pěstuje základní skupiny okrasných rostlin; - pěstuje ovocné dřeviny na trvalém stanovišti; - pěstuje matečné rostliny na semeno. 	<p>Pěstování tržních rostlin 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování základních druhů zelenin - pěstování základních skupin okrasných rostlin - pěstování ovocných dřevin na trvalém stanovišti - pěstování rostlin na semeno
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí a ukládá jednotlivé druhy ovoce a zeleniny; - řezá květiny vhodné k řezu a k sušení; - sklízí a třídí cibule a hlízy; - ukládá cibule a hlízy do beden. 	<p>Sklizňové práce 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň ovoce a zeleniny - řez květin - sklizeň cibulí a hlíz a jejich uskladnění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazuje květiny a šišky; - připravuje základy pro věnce a kytice; - vytvoří adventní věnec; - upraví květiny ve váze k různým příležitostem. 	<p>Vazačské práce 23 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazování rostlinného materiálu pro vazbu - základy pro věnce a kytice - výroba věnce - úprava váz, vazba květin k různým příležitostem

12.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vycházejí a řídí se podle:

- zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- vyhlášek č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři;
 - č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku
 - č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem;
 - č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

12.1 Hodnocení a klasifikace žáků

12.1.1 **Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivém období jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

12.1.2 **Chování žáka** se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

12.1.3 Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitelka školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, zpravidla tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (do 31. března).

12.1.4 Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy, výjimečně do 30. září. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

12.1.5 Žák je uvolněn od tělesné výchovy, jestliže předloží do 15. září lékařské potvrzení, kde je vyznačeno na předepsaném formuláři, zda má být osvobozen od TV zcela či jen částečně a na jaké období. Při změnách zdravotního stavu studenta lze toto potvrzení předkládat i během roku. Třídní učitel zapíše tuto skutečnost do třídního výkazu.

12.1.6 Každý vyučující sleduje absenci žáků ve svém předmětu. Dosáhne-li absence žáka v jednom pololetí 30% hodin u jednotlivého předmětu, je oprávněn odložit jeho klasifikaci až po vykonání komisionální zkoušky a tu koná v náhradním termínu za dané pololetí u daného předmětu.

12.1.7 Jestliže má žák nebo jeho zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitelku školy o přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitelka školy, může být o přezkoušení požádán krajský úřad. Přezkoušet žáka nelze, jestli už tento byl v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

12.2 Stupeň prospěchu

- určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

12.2.1 *Kriteria klasifikace v teoretickém vyučování*

1 - výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je obsahově správný a výstižný. Žák je schopen pracovat samostatně.

2 – chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi.

3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery. Vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

5 – nedostatečný

Žák si učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

12.2.2 *Kriteria klasifikace v praktickém cvičení*

V praktickém cvičení jsou u žáka hodnoceny pohybové, manipulační, organizační a tvořivé dovednosti, hodnotí se kvalita provedení, stupeň zvládnutí dovedností dodržování pracovních postupů, hygienických a bezpečnostních předpisů.

V prvním ročníku je kladen důraz na dovednost, ve druhém na kvalitu a pracovní tempo.

1 – výborný

Žák pohotově a samostatně využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2 – chvalitebný

Žák samostatně ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3 – dobrý

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

4 – dostatečný

Žák získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští závažnějších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede

organizovat pouze za soustavné pomoci učitele, nedbá dostatečně na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

5 – nedostatečný

Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné nebo nepřesné. Neovládá dostatečně předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

12.3 Individuální vzdělávací plán

Ředitelka školy může na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka a písemným doporučením poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie,...) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zletilý žák, případně zákonný zástupce, požádá o individuální vzdělávací plán do 15 dnů od začátku školního roku (případně pololetí). Ředitelka školy rozhodne a písemně uvedomí žadatele.

12.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Celkový prospěch žáka na konci 1. a 2. klasifikačního období se hodnotí:

prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

prospěl - není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

neprospěl - je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

nehodnocen - pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

12.5 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky se řídí vyhláškou MŠMT č. 47/2005

11. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Název ŠVP : **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**
 Kód a název oboru vzdělání : 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
 Délka a forma vzdělávání : 2 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1.9.2012

Zaměření sebehodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Řízení školy a personální podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků Odborný růst pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> Ochota pedagogických pracovníků se dále vzdělávat Motivace pedagogů Dostatek nabídek vzdělávacích programů Dostatek finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Materiálně-technické podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Obnova zastaralého vybavení Vybavení učeben odborného výcviku novými učebními pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> Dostatek finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor Dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Finanční podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Získání dotací pro provoz školy Využití peněz z fondu EU 	<ul style="list-style-type: none"> Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů Ochota pedagogů podílet se na projektech financovaných EU 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Vypracování příp. inovace ŠVP Podpora žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Motivace pedagogických pracovníků Odborná kvalifikace pedagogických 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování Rozhovor Hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně během celého roku

	<p>sociálně znevýhodněných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní IVP 	<p>pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost aplikovat učivo, metody • Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žákovské portfolio 	
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita vyučovacího procesu, úroveň vědomostí, dovedností a výstupů, dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání • Motivace žáků • Nasazenost pedagogických pracovníků • Využitelnost předávaného učiva v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Testování a zkoušení • Závěrečné zkoušky • Školní dokumentace • Žákovské portfolio • Hospitace • Dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně během celého roku
Spolupráce školy	<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci • Navázání kontaktů s novými sociálními partnery • Vytvoření maximální spolupráce s výchovným poradcem a metodikem rizikového chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochota jiných zařízení a pedagogických pracovníků v navázání dlouhodobé a kvalitní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování • Rozhovor • Dotazník • Třídní schůzky • Zápis do 1. ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • 1x za 3 roky • 4x do roka • 1x do roka
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • Příznivé sociální klima a spokojenost žáků a pedagogů ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojení žáci, rodiče a pedagogové 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování • Rozhovor • Dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • 1x za 3 roky

STŘEDNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DC 90,s.r.o.

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc - Topolany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZAHRADNICKÉ PRÁCE

41 - 52 – E / 01

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAHRADNICKÉ PRÁCE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1 Uplatnění absolventa	5
2.2 Kompetence absolventa	5
2.2.1 Klíčové kompetence	5
2.2.2 Odborné kompetence	8
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
3.2 Organizace výuky	10
3.3 Realizace praktického vyučování	11
3.4 Hodnocení žáků	11
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.6 Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence	12
3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělání	12
3.8 Přijímací řízení	13
3.9 Obsah a forma závěrečné zkoušky	13
4. UČEBNÍ PLÁN	14
4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů	14
4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září – červen	15
4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech	15
4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech	18
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	22
6. UČEBNÍ OSNOVY	23
6.1 Český jazyk a literatura	23
6.2 Občanská výchova	32
6.3 Matematika	39

6.4 Tělesná výchova.....	45
6.5 Výchova ke zdraví	54
6.6 Obsluha počítače	60
6.7 Stroje a zařízení	66
6.8 Základy botaniky.....	69
6.9 Základy zahradnické výroby	72
6.10 Ekologie	76
6.11 Zelinářství	80
6.12 Ovocnictví.....	85
6.13 Květinářství.....	89
6.14 Sadovnictví.....	95
6.15 Odborný výcvik	99
6.16 Vazačství a aranžování květin.....	108
6.17 Anglický jazyk.....	117
7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP A OBORU VZDĚLÁNÍ	123
8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	123

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o.
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Zřizovatel : **DC 90 o.s., Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany**

Název školního vzdělávacího programu : **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání : **41- 52 – E / 01 Zahradnické práce**

Stupeň poskytovaného vzdělání : **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia : **3 roky – denní studium**

Jméno ředitelky školy: **Ing. Jitka Lattová**

Kontakty: **tel. : 585 463 636
e-mail : spec.skol.dc90@seznam.cz
www.dc90.wz.cz**

Datum platnosti : **1. 9. 2010**

ŠVP **Zahradnické práce** schválen ředitelkou střední školy dne: **14. 6. 2010**

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola DC 90,s.r.o

Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany

Zřizovatel: Dětské centrum 1990, Nedbalova 36,772 00 Olomouc – Topolany

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenicích, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil, na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům, následující **klíčové a odborné kompetence**. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák dokázal podle svých schopností a možností vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,

tzn. že žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.2 Odborné kompetence

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů,

tzn. aby žák:

- prováděl generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravoval půdu k výsadbě a vysazoval ručně rostliny;
- vykonával základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržoval při nich požadované postupy;
- prováděl jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky,

tzn. aby žák:

- pomáhal při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděl základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žák:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví

v souvislosti s vykonáváním práce);

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žák:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti ;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy : Střední škola, Základní škola a Mateřská škola DC 90, s. r. o
Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany
Zřizovatel : Dětské centrum 1990, Nedbalova 36, 772 00 Olomouc – Topolany
Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání **Zahradnické práce** vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu **41-52-E/01 Zahradnické práce**, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáka tak, aby dosáhl takového stupně znalostí a dovedností v základních oblastech zahradnické výroby, aby byl schopen samostatně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů v učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách a na zahradě. Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku.

Poznatky z odborných předmětů jsou využívány v odborném výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi je žák veden k hospodárnému zacházení s nářadím, k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

3.2 Organizace výuky

Příprava žáka je organizována jako tříleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Žák je zařazen do třídy podle ročníku na výuku všeobecných vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku.

Žák po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky získá výuční list.

Ve škole jsou zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, a proto se organizace vzdělávání řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá v prostorách školy SŠ, ZŠ a MŠ DC 90. Je zařazen do výuky v průběhu všech tří ročníků. Při výuce se pravidelně střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností, aplikace všeobecných a odborných dovedností, řešení praktických úkolů při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáka.

3.4 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáka je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení, průběžné, čtvrtletní a pololetní. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí dokumentace školy. Žák, který pracuje podle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, je vzděláván a hodnocen podle jeho plnění. Plnění IVP je průběžně kontrolováno a dle potřeby je upravován, aby žák byl schopen dle svých schopností a možností plnit klíčové i odborné kompetence a průřezová témata.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Obor **Zahradnické práce** je určen pro žáky se zdravotním postižením, tj. žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16, ve znění pozdějších předpisů).

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou výuky ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, kde pracují učitelé – speciální pedagogové. Podle potřeb žáka lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán (Zákon č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a § 18; vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., § 7, ve znění pozdějších předpisů.)

V odborném výcviku je výuka uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Vzhledem k tomu, že jsou ve škole vzděláváni především žáci se zdravotním znevýhodněním, je důležitou součástí přihlášky ke studiu odborný posudek z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo klinického psychologa.

Vzhledem k tomu, že jsou u nás vzděláváni především žáci se zdravotním znevýhodněním je důležitou součástí přihlášky ke studiu na naší škole odborný posudek z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo klinického psychologa.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičti pracovníci vnímají a citlivě usměřují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola

prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol, pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a vnitřním řádu odborných učeben, pracovišť, atd., se kterým je žák srozumitelným a prokazatelným způsobem seznámen. S osnovou úvodního poučení o bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, je žák seznamován a prokazatelně poučen, vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Je stanoven systém vykonávání dohledu nad žákem při teoretickém vyučování i odborném výcviku, aby se eliminovala rizika.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Podmínky přijímacího řízení jsou dány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 16, § 59 odst. 1 a 2, a § 60.

Do tříletého učebního oboru Zahradnické práce jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří dokončili povinnou školní docházku a získali základní vzdělání. Speciálně vzdělávací potřeby žáka musí být doloženy písemnou zprávou z vyšetření například v SPC nebo od klinického psychologa. Další podmínkou je zdravotní stav uchazeče, který musí splňovat podmínky stanovené Nařízením vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění a musí být doložen potvrzením na přihlášce od registrujícího lékaře.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v oboru 41-52-E/01 Zahradnické práce dle Nařízení vlády č.211/2010 Sb.:

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud a) při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud a) nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí; Přecitlivělost na

a) alergizující látky používané při praktickém vyučování;

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3.8 Přijímací řízení

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru s uchazečem a jeho zákonnými zástupci. Cílem je ověřit splnění výše uvedených podmínek a zjistit další informace související se zdravotním stavem a dalšími specifiky jednotlivých žáků, například uchazeč nesmí projevovat takové psychiatrické diagnózy, které brání jeho bezpečnému zařazení do kolektivu školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

3.9 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části.

Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)), ve znění pozdějších předpisů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem.

4. UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

Délka a forma vzdělávání : 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	týdenních	celkový
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Občanská výchova	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96
Obsluha počítače	1	1	1	3	96
Stroje a zařízení	1	0	0	1	33
Základy botaniky	2	0	0	2	66
Základy zahradnické výroby	2	0	0	2	66
Ekologie	1	1	0	2	66
Zelinářství *1	0	1	2	3	93
Ovocnictví *2	0	1	1	2	63
Květinářství *3	1	2	2	5	159
Sadovnictví *4	0	1	1	2	63
Odborný výcvik *5	18	21	21	60	1917
Celková týdenní hod.dotace	31	33	33	97	3102
Vazačství a aranžování květin **	1**	1	1	3**	96**
Anglický jazyk **	1**	1**	1**	3**	96**

Poznámky k učebnímu plánu :

- Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech.
- Předměty označené *1-5 jsou součástí závěrečné zkoušky.
- Předměty **Anglický jazyk, Vazačství a aranžování květin jsou nepovinné předměty.

4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září – červen

Přehled využití týdnů v období září – červen ve školním roce			
Činnost / ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	6
Účast na odborných akcích	2	2	0
Celkem týdnů	40	40	40

4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech

Klíčové kompetence		
a) Kompetence k učení	Český jazyk a literatura	Základy zahradnické výroby
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Zelinářství
	Tělesná výchova	Ovocnictví
	Výchova ke zdraví	Květinářství
	Obsluha počítače	Sadovnictví
	Stroje a zařízení	Odborný výcvik
	Základy botaniky	
b) Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura	Obsluha počítače
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Odborný výcvik
	Tělesná výchova	
c) Komunikativní kompetence	Český jazyk a literatura	Stroje a zařízení
	Občanská výchova	Základy zahradnické výroby
	Matematika	Ekologie
	Výchova ke zdraví	Zelinářství
	Obsluha počítače	Květinářství
	Základy botaniky	Sadovnictví

d) Personální a sociální kompetence	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Občanská výchova	Obsluha počítače
	Matematika	Odborný výcvik
	Tělesná výchova	
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Občanská výchova	Obsluha počítače
	Matematika	
	Tělesná výchova	
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění	Český jazyk a literatura	Zelinářství
	Občanská výchova	Ovocnictví
	Matematika	Květinářství
	Obsluha počítače	Sadovnictví
	Základy zahradnické výroby	Odborný výcvik
g) Matematické kompetence	Matematika	
h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Matematika	Obsluha počítače

Odborné kompetence	
a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Stroje a zařízení Základy zahradnické výroby Květinářství Odborný výcvik
d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Odborný výcvik
e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Ekologie Květinářství Odborný výcvik Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Sadovnictví

4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje nejen na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, ale také na budování občanské gramotnosti žáka, tj. na formování odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k zákonným zástupcům a okolnímu světu v okolí školy.

b) Člověk a životní prostředí

Předpokladem realizace tohoto tématu je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k úctě k životu ve všech jeho formách, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Lze ho realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáka správně odstraňovat odpad, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

c) Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava takového žáka, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže prosadit na trhu práce i v životě.

Téma Člověk a svět práce není jen jednorázové téma, ale je třeba věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami – exkurze do jiných škol, na různá pracoviště, Úřad práce, apod.).

d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vzdělávání. Cílem je naučit žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáka pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Využívání ICT ve vzdělávání žáka se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka. Při posuzování hledisek je nutné vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry je lze využívat nadále tak, aby co nejlépe odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech.

a) Občan v demokratické společnosti	Občanská výchova Matematika Tělesná výchova Výchova ke zdraví Obsluha počítače
b) Člověk a životní prostředí	Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Základy botaniky Stroje a zařízení Základy zahradnické výroby Ekologie Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
c) Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura Občanská výchova Matematika Obsluha počítače
d) Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura Občanská výchova Obsluha počítače

Akce podporující plnění průřezových témat

Průřezové téma	předmět	ročník	způsob plnění
Občan v demokratické společnosti			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	OP, VKZ, AJ	1.	Projekt Vánoce – tvorba pozvánek či plakátu, příprava vánočního menu podle zásad zdravé výživy, anglické koledy a zvyky
	OV, VKZ	1.	Exkurze P-centrum, Exkurze – Kulturní dědictví – historická Olomouc
	OV	2.	Beseda + aktuality – masová média, Projekt – volby, Beseda + simulace různých situací - vztahy
	ČJL	1.,2.	Exkurze do Informačního centra v Olomouci
	AJ		Návštěva British centra
Člověk a životní prostředí			
	EKO, SAZ, KVE, ZEL, OVO, SAD, ODV	1.-3.	Exkurze - třídírna odpadů Olomouc - čistírna odpadních vod Olomouc, - ekologické centrum Sluňákov - ekofarma – ekologicky šetrné výrobní postupy Soubor přednášek - životní prostředí a ekologie
	KVE, ZEL, OVO, SAD, ODV, SAZ	1.-3.	Exkurze - školkařský závod – technologické postupy, kvalita výpěstků, sortiment, původní a introdukované rostliny Zahradnický závod – technologické postupy, kvalita výpěstků, sortiment - botanická zahrada, (městské parky) s průvodním komentářem
	OV	1.	Beseda globální problémy
	TV		Sportovní den, Hry v zimní přírodě
	OK, VP		Návštěva galerie, výstavy, specializované prodejny výtvarných potřeb

Člověk a svět práce			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	ODV	1. – 3.	Projekt vánoce – vazba, scénky, obyčeje Prodej - vlastních výrobků – vánoční, velikonoční, příležitostná vazba - vlastních výpěstků – zelin., květin. a školkař. sazenic, hotových výpěstků, bylin přírodních i sušených
	ODV	1. - 3.	Vytváření pravidelných nabídek pro místní odběratele
	ODV, SAZ	1.	Exkurze - školkařský podnik – strojní zařízení, technologické postupy, kvalita výpěstků, využívání pracovní doby, požadavky zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV, SAZ	2. – 3.	Exkurze - zahradnický závod – strojní a technologické zařízení, technologické postupy, kvalita výpěstků, využívání pracovní doby, požadavky zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV	2. – 3.	Externí praxe ve smluvním zahradnickém podniku
	OP, OV, ČJL	3.	Projekt – Co po škole? – tvorba životopisu na PC, Simulace reálné situace – přijímací rozhovor, Návštěva ÚP
	MAT	1.-3.	Prezentace, Beseda + praktická cvičení – Mzda a její složky
Informační a komunikační technologie			
	OP	2.	Beseda – Rizika komunikace na internetu
	OV	1.-3.	Aktuality + vyhledávání informací, Beseda – masová média
	ČJL	1.,2	Exkurze do Státní vědecké knihovny Ol.

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týden. vyuč. hodin v ročníku			Počet týden. vyuč. hodin za 3 ročníky		Dispon. hodiny
			1.r.	2.r.	3.r.	týden	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk a literatura	2	Česý jazyk	1	1	1	3	96	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3	96	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3	96	
Estetické vzdělávání	1	zařazeno do předmětů Český jazyk a literatura a Občanská výchova						
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3	96	
		Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Obsluha počítače	1	1	1	3	96	
Základy zahradnické produkce	14	Stroje a zařízení	1	0	0	1	33	
		Základy botaniky	2	0	0	2	66	
		Základy zahradnické výroby	2	0	0	2	66	
		Ekologie	1	1	0	2	66	
		Odborný výcvik	7					
Základy ovocnictví a zelinářství	23	Ovocnictví	0	1	2	3	93	
		Zelinářství	0	1	1	2	63	
		Odborný výcvik	18					
Základy sadovnictví a květinářství	28	Sadovnictví	0	1	1	2	63	
		Květinářství	1	2	2	5	159	
		Odborný výcvik	21					
		Odborný výcvik	18	21	21	60	1917	13
Disponibilní hodiny	16							
Celkem	96		31	33	33	97	3102	16

6. UČEBNÍ OSNOVY

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

<p>Vzdělávací oblast :</p> <p>JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ , ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</p>
<p>Vyučovací předmět :</p> <p>6.1 Český jazyk a literatura</p>
<p>Pojetí vyučovacího předmětu</p>
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Obecným cílem Jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Estetické vzdělávání vychovává žáka ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. Má nad předmětový charakter; prolíná se co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáka, a tak utvářet jeho hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáka a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu Český jazyk a literatura je rozvrženo do oblastí - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací, Práci s literárním textem a Kultura.</p> <p>Hlavní a preferovanou složkou je Komunikační a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.</p> <p>Oblast literatury se zaměřuje na Práci s literárním textem, která bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách, téma Kultury bude realizováno pomocí návštěv různých výstav, divadel, koncertů a knihoven.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Vzdělávání v oblasti Českého jazyka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; - volil vhodné jazykové prostředky ke komunikaci; - rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování; - tyto vědomosti a dovednosti dovedl prakticky využívat v písemném a ústním projevu; - dovedl slušně vystupovat. <p>Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury, Estetického vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti; - byl tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Ve výuce budou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž bude zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového představení a výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Pokud je žák vzděláván podle IVP, je hodnocen podle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby :

- se vyjadřoval přiměřeně situaci především v mluveném, ale i v psaném projevu;
- dokázal se prezentovat při oficiálních jednáních především se zaměstnavatelem;
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně pro okolí;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování především při oficiálních jednáních se zaměstnavatelem či úřady, ale také na kulturních akcích jako jsou divadlo, kino, výstava, atd..

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby :

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby :

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkoly a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal vždy v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznával a ctěl tradice a hodnoty svého národa;
- podporoval především hodnoty místní a národní kultury.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat**s informacemi** – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru;
- komunikoval elektronickou poštou.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot;
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se uměl prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- formuloval svá očekávání a priority.

d) Informační a komunikační technologie - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; <p>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;</p>	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen - druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce, - uvede rozdíl mezi odbornou a laickou zahradnickou terminologií - opraví chybné zahradnické výrazy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova), - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít; 	<p>Práce s textem a získávání informací 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - získávání informací z textu (též odborného a administrativního);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; <p>- čte s porozuměním literární text;</p>	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - určit autora a téma díla, formulování (vlastními slovy) vybraného literárního textu; - četba a interpretace literárního textu;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;- popíše vhodné společenské chování v dané situaci;- vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	<p>Kultura 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v ČR a v regionu;- společenská kultura, principy a normy kulturního chování;- kultura bydlení, odívání;- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě;- ochrana a využívání kulturních hodnot;- vyjádřit vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů;
--	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - časování sloves - osoba, číslo a čas sloves - slova ohebná - slova neohebná - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce, - opraví chybné zahradnické výrazy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>Práce s textem a získávání informací 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text; 	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu

Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;- popíše vhodné společenské chování v dané situaci,- vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin <ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v ČR a v regionu- společenská kultura, principy a normy kulturního chování- kultura bydlení, odívání- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě- ochrana a využívání kulturních hodnot
---	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen - druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - podmět a přísudek - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce - uvede rozdíl mezi odbornou a laickou zahradnickou terminologií - opraví chybné zahradnické výrazy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev. 	<p>Komunikační a slohová výchova 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vyprávění, popis osoby a věci) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. 	<p>Práce s textem a získávání informací 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - význam a funkce knihovny pro veřejnost - získávání informací z textu (také odborného a administrativního)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text. 	<p>Práce s literárním textem 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů. 	<p>Kultura 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: 6.2 Občanská výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným člověkem a informovaným občanem, který jedná odpovědně vůči sobě i společnosti. Cílem předmětu je tedy žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Občanská výchova má naučit žáka porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Dále pak získávat informace z různých zdrojů, přijímat je, ale nenechat sebou manipulovat.</p>
<p>Charakteristika učiva: Při výuce Občanské výchovy je kladen důraz především na přípravu pro praktický život, možné profesní uplatnění žáka a potřebu celoživotního vzdělávání, nikoli na množství teoretických znalostí. Z toho důvodu jsou vyzdvihovány tematické celky Člověk v lidském společenství a Člověk a hospodářství. Dále pak celky Člověk jako občan, Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět. Neodlučitelnou součástí výuky je rozvoj finanční a mediální gramotnosti.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získal přehled o současných globálních problémech světa jako je terorismus, chudoba, nemoci; - byl hrdý na zemi, ve které žije a ctil její tradice a zákony; - si uvědomoval význam evropského společenství; - si vážil principů demokracie; - toleroval menšiny a respektoval jejich lidská práva; - si uvědomoval následky vandalismu a šikany pro něj i pro společnost; - správně vyhodnotil důvěryhodnost mediální zprávy; - získal přehled o politickém spektru; - si byl vědom důsledků svého chování a nesl za něho odpovědnost; ctil a hájil lidská práva; - odpovědně a uvážene hospodařil se svým majetkem; - si vážil práce své i ostatních a orientoval se v právech i povinnostech zaměstnance a jeho zaměstnavatele; - věděl, na koho se obrátit v případě sociální nouze.

Strategie výuky:

Strategie výuky je volena jak vzhledem k úrovni žáka, tak vzhledem k rozvíjeným kompetencím. Mezi nejčastěji využívané metody řadíme metody motivační: dotazování, demonstrace, hry, soutěže; metody fixační: opakování učiva ústní i písemnou formou, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse); metody expoziční: vyprávění, zápisy na tabuli, práce s textem, vysvětlování.

Žák má dostatek prostoru k prezentaci svých názorů a postojů a na jejich obhajobu v diskusích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, schopnost kritického myšlení a schopnost o učivu debatovat. Vyučující hodnotí míru porozumění společenským jevům a celkový přístup k plnění studijních povinností.

Doplňujícím ukazatelem bude průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení sloužící jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Pokud je žák vzděláván podle IVP, je i hodnocen podle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se celoživotně zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vyjadřoval své myšlenky a názory a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- spolupracoval ve skupině;
- plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- odpovídal za plnění úkolů a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- plánoval svou práci a vykonával ji v logickém sledu.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- získal a zpracoval informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- přistupoval kriticky k získaným informacím.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi a nenechal sebou manipulovat;
- byl schopen diskutovat a hledat kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vážil živé i neživé přírody;
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- řádně vykonával stanovenou práci;
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se úspěšně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

d) Informační a komunikační technologie - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad světové velmoci, rozvojové a velmi chudé země; - definuje pojem globalizace a uvede její konkrétní příklad; - uvede hlavní problémy současného světa; - dovede najít ČR na mapě Evropy a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly ČR; - objasní vztah ČR k EU; - posoudí klady a zápory členství v EU; - na základě mediální zprávy popíše metodu teroristického útoku. 	<p>Česká republika, Evropa a svět 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět - globalizace, globální problémy - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - terorismus a extremismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí svou národnost a zařadí se k určité skupině zastoupené v naší společnosti; - přiřadí konkrétní příklady osob k národnostní, náboženské a sociální skupině; - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - demonstruje příklady sousedské pomoci a spolupráce; - vyjmenuje práva a povinnosti, které vyplývají z rolí v rodině, škole a pracovišti; - popíše konkrétní příklad konfliktu mezi příslušníkem většinové společnosti a příslušníkem menšiny; - uvede konkrétní příklady porušování genderové rovnosti; - popíše některá specifika nejpočetnějších náboženství v ČR; - posoudí nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženské snášenlivosti; - uvede příklady extremismu na základě příkladu z médií a vysvětlí důsledky takového jednání; - navrhne způsob, jak vyřešit konflikt mezi vrstevníky; - uvede konkrétní příklady šikany a vandalismu a důsledky takového chování. 	<p>Člověk v lidské společnosti 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost - zásady demokratického soužití - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - postavení mužů a žen ve společnosti - náboženství, církve, sekty v ČR - šikana a vandalismus

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních lidských práv; - popíše práva dětí a objasní, kam se obrátí v případě jejich porušování; - vlastními slovy vyjádří příklady korupce, kriminality, násilí a sobectví; - na konkrétních příkladech z médií rozliší důvěryhodnost zprávy; - popíše dělbu moci v ČR; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany; - vlastními slovy popíše možnosti svobodné volby; - určí možnosti získávání informací o nabídkách politických stran; - vyjmenuje základní zásady demokracie; - objasní výhody života v demokratickém státě; - vyjmenuje povinnosti občana ke státu; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - rozliší rozdíl mezi pozitivním a negativním politickým jednáním. 	<p>Člověk jako občan 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - média jako zdroje informací - struktura a funkce státní správy - politické strany a volby - zásady demokracie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede, jak reklamovat koupené zboží; - uvede, s kým se může poradit o uzavíraných smlouvách; - zná důsledky, které vyplývají z textu smlouvy; - na příkladu popíše, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům a trestní zodpovědnost; - vlastními slovy formuluje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi; - vyhledá informace o pomoci při řešení konkrétních problémů; - vysvětlí hlavní povinnosti policie a soudů; - objasní, jak reagovat, je – li svědkem protiprávního jednání. 	<p>Člověk a právo 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a právní vztahy - právo a mravní odpovědnost - rodinné právo, domácí násilí

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti; - vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a nepravidelným příjmem; - navrhne řešení zvýšení příjmů a snížení výdajů; - definuje pojem inflace; - popíše, z čeho se skládá cena produktů; - vysvětlí vlastními slovy závislost ceny na proměnlivých faktorech; - rozpozná běžné cenové triky; - vyhledá nabídky zaměstnání; - navrhne, jak kontaktovat zaměstnavatele, Úřad práce; - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - srovná, zda jeho mzda a pracovní zařazení koresponduje s pracovní smlouvou; - popíše části pracovní smlouvy; - vyjmenuje možnosti pomoci při složité sociální situaci; - vysvětlí, k čemu slouží daně, sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje služby různých peněžních ústavů; - vysvětlí pojem úvěrový produkt; - objasní nebezpečí předlužení; - na konkrétních příkladech popíše přednosti a nevýhody úvěrových produktů; - vysvětlí, jak lze zřídit peněžní účet a popíše jeho funkce. 	<p>Člověk a hospodářství 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce a domácnosti - inflace - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní právo - pomoc státu a jiných institucí - daně, sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: 6.3 Matematika
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Obecným cílem vzdělávací oblasti Matematika je rozvíjení logického myšlení a vedení žáka k zvládnutí základních dovedností a porozumění matematickým jevům, zásadních pro fungování v běžném životě. Utváří také ucelený základ potřebný pro odborné předměty.</p>
<p>Charakteristika učiva: Učivo v matematice je zaměřeno na výpočty úloh z reálné praxe a vychází z požadavků sociálních partnerů, proto jsou upřednostňovány tematické celky zaměřené na práci s daty a finanční gramotnost. Veškerým učivem se prolínají operace s reálnými čísly. Úkoly, které lze s žákem provádět na školním pozemku, budou provedeny prakticky a ověřeny výpočtem v běžné vyučovací hodině.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - chápal hodnotu peněz a vztah peněz a vynaložené práce.
<p>Strategie výuky: Předmět se vyučuje ve všech ročnících a je rozdělen do šesti tematických celků, které se navzájem prolínají, ale navazují na sebe v logickém sledu od nejjednoduššího po nejsložitější učivo. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. Nejčastěji využívané metody – motivační (úvodní i průběžné), fixační (opakování učiva ústní, písemnou formou, diskuse, nácvik dovedností), expoziční (demonstrační, vysvětlování, zápisy na tabuli, samostatná práce) a metody klasifikační. Žák má možnost prezentace svých názorů, postojů, může je obhajovat v diskusích.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků: Žák je v hodinách matematiky hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Během roku jsou psány dvě pololetní práce a několik menších učitelských testů, které následují vždy po ukončení tematického celku a žák je o něm informován dopředu. V průběhu roku probíhá také ústní zkoušení. Hodnocena je hloubka porozumění učivu a dovednost aplikace</p>

znalosti v praxi. Dále je hodnocena snaha žáka, aktivní zapojení do hodiny, domácí příprava a individuální posun žáka v rámci jeho možností. Závěrečná známka z předmětu matematika je tvořena také snahou žáka naplňovat klíčové kompetence. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Pokud se žák vzdělává podle IVP, je hodnocen podle tohoto řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním naslouchal mluvenému projevu.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému;
- navrhl způsob řešení (s vedením);
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností;
- byl finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru.

g) Matematické kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, disgramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznával základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu;
- aplikoval matematické postupy u praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence:

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- efektivně hospodařil s finančními prostředky.

Průřezová témata:

c) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; - zaokrouhluje přirozená čísla; - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - zapíše racionální číslo různými způsoby; - provádí aritmetické operace se zlomky; - zapíše desetinné číslo a zaokrouhluje; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - využívá početní operace při řešení úloh z praxe. 	<p>Operace s reálnými čísly 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, aritmetické operace bez pomoci kalkulátoru - racionální čísla, zlomky, jmenovatel, číselník, základní vlastnosti zlomku, výpočet částí z celku, výpočet celku, čísla smíšená; - reálná čísla, desetinná čísla, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, aritmetické operace s desetinnými čísly; - mocniny a odmocniny, pojmy základ, mocnitel, umocňování, druhá a třetí mocnina.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a načrtne základní rovinné útvary; - popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - určí obvod rovinných útvarů; - ukáže a změří vzdálenosti, určí hmotnost předmětů; - orientuje se v časových údajích. 	<p>Planimetrie 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, základní geometrické útvary – bod, přímka, rovina, úsečka, úhel; - trojúhelník, popis, vlastnosti, rozdělení, obvod; - mnohoúhelníky, rozdělení a vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, šestiúhelník, jejich vlastnosti, obvod; - kruh, kružnice, vlastnosti, obvod; - jednotky měření a jejich provádění, jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převádění.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje 1%; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - popíše pojem úrok; - vypočítá úrok stanovený bankou za různé typy půjček. 	<p>Operace s reálnými čísly 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část, jednoduché úrokování, základní pojmy – základ, procentová část, počet procent, výpočet jednoho procenta, procentové části, základu, výpočtu počtu procent, pojem úrok.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu; - upraví jednoduché výrazy, určí pořadí početních výkonů; - vlastními slovy popíše rovnost; - určí rovnost na rovnoramenné váze; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh. 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen; dosazování čísel do výrazů s proměnnou, úpravy výrazů; - lineární rovnice o jedné neznámé
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnostranný, rovnoramenný a různoustranný trojúhelník z daných prvků; - sestrojí čtverec, obdélník, kruh a kružnici z daných prvků; - dodržuje pravouhlost při konstrukci čtverce a obdélníku; - určí obsah rovinných útvarů dle zadaných vzorců; - aplikuje výpočet obsahu rovinných obrazců při řešení úloh z praxe. 	<p>Planimetrie 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, druhy trojúhelníků, konstrukce, obsah; - mnohoúhelníky, rozdělení, konstrukce, obsah; - kružnice a kruh, konstrukce, obsah; - jednotky měření a jejich převádění jednotky obsahu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá; - načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti; 	<p>Funkce 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost; - grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše diagram a jeho druhy; - orientuje se v grafu a tabulce; - vytvoří vlastní záznam dat v grafu 	<p>Práce s daty 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - data v diagramech, grafech a tabulkách; - pojem diagramu, druhy – obrázkový, sloupcový, hůlkový, spojnicový.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní prostorové útvary; - vyjádří pojem povrch tělesa; - vypočítá povrch základních prostorových útvarů – krychle, kvádrů, válce; - definuje pojem povrch tělesa a vypočítá ho; - definuje pojem objem tělesa a vypočítá ho; - používá jednotky povrchu a objemu; 	<p>Výpočet povrchů a objemů těles 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; - tělesa- vlastnosti kvádrů, krychle, jehlanu, válce, kužele, koule, - povrch kvádrů a krychle a jejich výpočet - objem kvádrů a krychle a jejich výpočet - jednotky povrchu a jejich převádění, jednotky objemu a jejich převádění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh; - vypočítá neznámou ze vzorce. 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.4 Tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka pravidelnému provádění pohybových činností odpovídajících jeho zdravotnímu stavu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Dalším cílem je získat žáka pro pohybové aktivity, kultivovat jeho pohybový projev, zlepšovat tělesný vzhled a vést ke zdravému způsobu života.
Charakteristika učiva: Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání, případně ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly a plavání. Dále je do hodin TV zařazen lyžařský výcvik a turistický výcvik.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Strategie výuky: Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem TV ve všech třech ročnících. Při výuce Tělesné výchovy se využívá metody výkladu, názorné ukázky, případně ukázky pomocí videozáznamu, kdy se žáci seznamují s novou pohybovou činností. Při prohlubování dovedností se využívá metoda analyticko-syntetická nebo metoda komplexní. Dále se využívá metoda opravování chyb - metoda kontrastu. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků žáků:

Průběžně jsou prověřovány:

- zvládnutí vhodného rozcvičení – strečink;
- atletické dovednosti;
- gymnastické dovednosti;
- základní dovednosti sportovních her;
- motorické testy.

Při tom všem se přihlíží k přístupu a způsobu zapojení do pohybových her, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je zvládnutí vhodného rozcvičení a základních dovedností a vědomostí uvedených okruhů.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal smysl a význam svých aktivit;
- plánoval a organizoval vlastní činnost;
- užíval osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- rozlišoval správné a chybné řešení;
- byl kreativní a dokázal se přizpůsobit změnám;
- uvědomoval si zodpovědnost svých rozhodnutí a dokázal je obhájit.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině, podílel se na vytváření pravidel v týmu;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vytvářel demokratické prostředí ve třídě;
- respektoval své spolužáky a uplatňoval zásady slušné komunikace;
- pochopil význam pravidel a řádů pro fungování společnosti.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- sledoval vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí;
- byl tolerantní, tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k prostředí;
- se řídil pravidly zdravého životního stylu.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal efektivně organizovat vlastní práci;
- využíval dovedností a znalostí v běžné praxi.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky - přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením - zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty. 	<p>Atletika 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a jedná fair play. 	<p>Sportovní hry 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného. 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostná cvičení - cvičení se švihadly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní Chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu - sestaví postupně zásady sportovního tréninku - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - odhadne své pohybové možnosti - popíše činnosti, které jsou kontraindikační - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky - přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení. 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením - zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty. 	<p>Atletika 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play; - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1.ročníkem. 	<p>Sportovní hry 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného. 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostná cvičení - cvičení se švihadly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<p>Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení 	<p>Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením - zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty. 	<p>Atletika 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání se 2.ročníkem. 	<p>Sportovní hry 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného. 	<p>Gymnastika a tance 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostná cvičení - cvičení se švihadly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů ; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování. 	<p>Pohybové hry – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.5 <i>Výchova ke zdraví</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví a v současnosti se zdravým životním stylem. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak působí výživa, životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: péči o zdraví, jednání při mimořádných událostech, první pomoc.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Předmět <i>Výchova ke zdraví</i> směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vážil svého zdraví a cílevědomě je chránil; - rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; - zařazoval zdravé stravovací návyky do denního režimu; - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení; - usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
<p>Strategie výuky:</p> <p>Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** - žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- naslouchal pozorně druhým, tzn., vyjadřoval se přiměřeně k tématu diskuse.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovoval cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

e) Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti** – žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

b) Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - popíše vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše význam pohybových aktivit pro zdraví; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, co je to rizikové chování a jak ovlivňuje zdraví; - zdůvodní podstatu duševního zdraví; - uvede na příkladech zásady asertivního chování v běžných životních situacích; - vyjádří vlastními slovy způsoby řešení konfliktních situací. 	<p>Péče o zdraví 19 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí - činitelé ovlivňující zdraví – životní styl - činitelé ovlivňující zdraví: pracovní podmínky - činitelé ovlivňující zdraví: pohybové aktivity - činitelé ovlivňující zdraví: výživa a stravovací návyky - činitelé ovlivňující zdraví: rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti pomoci v krizových situacích; - dovede vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím. 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - krizové situace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, co je to zdravotně vhodné ohleduplné chování; - posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - uvede svá práva a povinnosti, které má v případě nemoci nebo úrazu; - popíše jaký je rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou; - objasní na příkladech, jak má jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči; - uvede na příkladech, co je to bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí. 	<p>Péče o zdraví 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy a sexualita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se má chovat v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti postup přivolání pomoci; - dovede říci, jak zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění při hromadném zasažení obyvatel

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí propojení sexu s citovým životem; - zdůvodní existence odlišností v lásce jako homosexualita apod.; - vysvětlí pojem plánované rodičovství, zná jeho zásady, orientuje se v metodách antikoncepce, uznává zásady bezpečného sexu; - objasní na příkladech stanoviska založená na zodpovědnosti k sobě i k partnerovi; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - definuje, komu se může svěřit se zdravotním problémem a kde v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc; - uvede příklady prevence vzniku různých chorob a úrazů. 	<p>Péče o zdraví 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se zodpovědně chovat při konkrétní události 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - varování a evakuace v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy 	<p>První pomoc 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující lidský život

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: 6.6 <i>Obsluha počítače</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Žák se v průběhu celého vzdělávání učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Při výuce je využíván operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení. Žák je veden k práci s internetovými vyhledávači, k užívání elektronické pošty a jiných typů elektronické komunikace. Internet je žákovi předkládán jako zdroj informací, ne vždy však pravdivých.</p>
<p>Charakteristika učiva: Žák si v rámci předmětu upevní představu o využívání počítačů. Naučí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, proto bude část hodinové dotace věnována nácviku hledání pracovního uplatnění.</p>
<p>Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - dokázal se přiblížit potřebám moderní technologicko-komunikační doby; - kriticky přistupoval k získaným informacím a dokázal si je vybrat z široké nabídky – pro poučení i pro zábavu;
<p>Strategie výuky : Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozdělen do čtyř tématických celků, které se výukou prolínají. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. V hodinách je využíváno metody motivační (úvodní i průběžné), metody expoziční (demonstrační, pracovní a samostatné práce), metody fixační (nácvik dovedností) a metody klasifikační (soutěžní forma otázek a odpovědí).</p>

Hodnocení výsledků žáků :

Žák je v hodinách hodnocen známkou. Důraz je kladen na samostatnou a soustředěnou práci. Hodnoceny jsou nejen teoretické dovednosti, ale především praktické zvládnutí učiva, které jsou schopni převést do běžné praxe. Závěrečnou známkou z předmětu bude také tvořit snaha žáka naplňovat klíčové kompetence a realizovat třídní projekt.

Využívá se průběžného slovní hodnocení žáka jako motivačního faktoru.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:**

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvenému projevu;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje;

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé;
- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se řídil zásadami společenského chování;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

– žák je veden k tomu, aby :

- pracoval s osobním počítačem;
- pracoval s běžným základním programovým vybavením;
- komunikoval elektronickou poštou;
- se seznamoval s novými aplikacemi;
- získával informace z otevřených zdrojů;
- pracoval s informacemi nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních.

Průřezová témata:

- zařazena témata Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět.

a) Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat;
- dokázal reálně hodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

d) Informační a komunikační technologie – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie; - popíše možné výhody a rizika spojená s používáním výpočetní techniky; - objasní systém adresářů a ovládá základní práce se soubory; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - data, soubor, složka, souborový manažer - základní a aplikační programové vybavení - operační systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - pojmenuje základní typy grafických formátů; - vytvoří na základní úrovni grafiku; - vybere vhodné aplikace použitelné v profesní oblasti. 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - software pro práci s grafikou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online komunikace; - vyjmenuje specifika práce v síti, včetně rizik. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky - počítačová síť
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů; - provede výběr ze získaných informací; - interpretuje získané informace. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede kompresi dat - vybere zásady správného zabezpečení dat před zneužitím; - vyjmenuje rizika spojená se zabezpečením dat a zničením; - popíše riziko porušení autorských práv. 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - popíše možnost sdílení a výměny dat. 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - sdílení a výměna dat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online a offline komunikace; - vyjmenuje specifika práce v síti, včetně rizik; - popíše systém připojení k síti. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů, prostředků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů; - provede výběr ze získaných informací; - interpretuje získané informace. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nápovědou	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 4 hodiny - nápověda, manuál
Žák: - vytvoří, upraví a uchová textové dokumenty; - pracuje se základními funkcemi tabulkového procesoru; - vysvětlí analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybere vhodné aplikace použitelné v profesní oblasti.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 14 hodin - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení
Žák: - komunikuje elektronickou poštou; - zašle a otevře přílohu; - použije další běžné prostředky online a offline komunikace.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 5 hodin - e-mail, chat, videokonference, další komunikační prostředky
Žák: - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - vysvětlí nutnost posouzení validity informačních zdrojů; - provede výběr ze získaných informací; - interpretuje získané informace.	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 7 hodin - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.7 Stroje a zařízení
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Stroje a zařízení rozvíjí technické myšlení žáka tak, aby pochopil účel a funkci jednotlivých strojů, zařízení a staveb a získané poznatky mohl využívat při jejich obsluze a údržbě v praxi. Zároveň jsou zdůrazněna ekologická rizika plynoucí z provozu strojů a zařízení v zahradnické výrobě. Vědomostí získaných v tomto předmětu využívá žák při odborném výcviku i v odborných předmětech.</p>
<p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu Stroje a zařízení je rozděleno do šesti tématických celků, které pojednávají o technických materiálech a strojních součástech, zahradnickém nářadí, zahradnických stavbách, mechanizačních prostředcích a také o elektrických zařízeních a automatizaci používané v zahradnictví.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí : Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil možný negativní vliv strojů a zařízení na životní prostředí; - chránil přírodu i životní prostředí;
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Stroje a zařízení jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Součástí výuky jsou i exkurze a výstavy, kde mohou žáci vidět stroje a zařízení, se kterými se nesetkali při odborném výcviku. Předmět klade velký důraz na seznámení žáka s bezpečnostními předpisy. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Stroje a zařízení je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků.</p>

Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je,

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

Odborné kompetence:

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval, že při práci se stroji a zařízeními může dojít k závažnému poškození přírody;

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace.

Problematika tohoto předmětu se dotýká dalších předmětů, a to zejména Odborného výcviku, Zelinářství, Ovocnictví, Květinářství, Sadovnictví a rovněž Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje technické materiály; - charakterizuje a uvede způsoby použití technických materiálů v zahradnictví; - vyjmenuje provozní materiály a popíše jejich použití; - uvede hlavní skupiny strojních součástí. 	<p>Technické materiály a strojní součásti 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály - provozní materiály - strojní součásti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé zahradnické nářadí; - popíše použití jednotlivého zahradnického nářadí; - uvede postup údržby zahradnického nářadí. 	<p>Zahradnické nářadí 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nářadí - nože
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pařeniště a jeho založení; - charakterizuje fóliovník a popíše jeho využití; - popíše skleník a uvede možnosti jeho využití; - vyjmenuje a popíše jednotlivá zařízení skleníku. 	<p>Zahradnické stavby 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pařeniště - fóliovník - skleník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé typy dopravníků; - uvede jednotlivé typy čerpadel a závlahových zařízení. 	<p>Mechanizační prostředky pro manipulaci s materiálem 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravníky - čerpadla a závlahová zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy činností jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - popíše automatizované systémy používané v zahradnické výrobě; - vyjmenuje základní bezpečnostní předpisy. 	<p>Mechanizační prostředky pro výsadbu a sklizeň 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - secí stroje, sázecí stroje, školkovací stroje - sklízecí stroje <p>Automatizace 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizace při pěstování rostlin v zasklených plochách - bezpečnostní předpisy

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.8 <i>Základy botaniky</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Základy botaniky je probudit u žáka zájem o přírodu, vypěstovat v něm kladný vztah k rostlinám a zároveň jej přivést k pochopení významu rostlin pro život na Zemi. Žák získá základní poznatky o anatomii, růstu a rozmnožování rostlin, dále se seznámí s botanickým systémem a některými zástupci jednotlivých čeledí.</p>
<p>Charakteristika učiva: Předmět Základy botaniky se skládá z pěti tématických celků, které pojednávají o morfologii a anatomii rostlin, o metabolismu, rozmnožování, růstu a vývoji rostlin a seznamují žáka s botanickým systémem. Znalostí získaných v tomto předmětu využije žák v odborných předmětech, při hodinách Odborného výcviku i při svém budoucím uplatnění v oboru.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil pozitivní vztah k přírodě; - si uvědomil význam rostlin; - si vážil rostlin jako nezbytné součásti životního prostředí; - chránil rostliny i životní prostředí.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Základy botaniky jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. S rostlinami je žák seznamován rovněž na školních pozemcích, při vycházkách do okolí školy i při exkurzích a na zahradnických výstavách. Důraz je kladen na opakování a procvičování látky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Základy botaniky je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů různého rozsahu. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probranou látku, aktivitu</p>

a samostatnost v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je,

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zásadní význam rostlin v životním prostředí a důležitost jejich ochrany.

Velmi důležité je propojení předmětu Základy botaniky s dalšími předměty, především Ekologií i všemi odbornými předměty

- Květinářstvím, Zelinářstvím, Ovocnictvím a Sadovnictvím.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí morfologické popisy cévnatých rostlin; - uvede funkci a význam jednotlivých rostlinných orgánů; - popíše složení rostlinné buňky. 	<p>Morfologie a cytologie 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie rostlin - rostlinná buňka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces fotosyntézy; - popíše proces dýchání; - objasní minerální a heterotrofní výživu rostlin. 	<p>Metabolismus rostlin 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - dýchání - výživa rostlin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu generativního rozmnožování; - objasní pojem opylení a oplození; - vysvětlí podstatu vegetativního rozmnožování; - popíše jednotlivé způsoby vegetativního rozmnožování a uvede příklady. 	<p>Rozmnožování rostlin: 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - generativní rozmnožování - vegetativní rozmnožování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem růst; - vyjmenuje faktory ovlivňující růst; - popíše vývojová období rostlin; - charakterizuje pojmy: ozimy, letničky, dvouletky, a trvalky a uvede příklady. 	<p>Růst a vývoj: 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - růst rostlin - vývoj rostlin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odborné názvosloví; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony. 	<p>Botanický systém: 36 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rostlin - botanický systém

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.9 Základy zahradnické výroby
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: <p>Tento předmět rozvíjí u žáků prvotní vědomosti v oblasti zahradnické výroby. Na tyto vědomosti navazují všechny odborné předměty v dalších ročnících. Zároveň je teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí základních prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.</p>
Charakteristika učiva: <p>Vyučovací předmět Základy zahradnické výroby se skládá ze tří tematických celků, které pojednávají o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, pěstebním prostředí rostlin a ochraně rostlin. Tento předmět tvoří základ pro další odborné vzdělávání.</p>
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil význam znalostí z tohoto předmětu pro zvládnutí učiva v odborných předmětech; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životní prostředí;
Strategie výuky: <p>Základními metodami využívanými v předmětu Základy zahradnické výroby jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
Hodnocení výsledků žáků: <p>V předmětu Základy zahradnické výroby jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů menšího či většího rozsahu. Hodnotíme zvládnutí učiva, hloubku porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.</p>

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

b) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění;
- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých;

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je veden k tomu, aby:

- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci;

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vytvářel úctu k živé i neživé přírodě;

- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;

Velmi důležité je propojení Základů zahradnické výroby především s těmito předměty: Odborný výcvik, Základy botaniky, Stroje a zařízení a dále s odbornými předměty Zelinářství, Ovocnictví, Květinářství a Sadovnictví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zdůvodní nutnost dodržování předpisů a pracovních postupů při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence; - uvede čísla tísňového volání; - orientuje se v první pomoci. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevence - první pomoc
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje vegetační činitele; - objasní význam vegetačních činitelů pro rostliny; - vyjmenuje základní meteorologické veličiny; - charakterizuje druhy zahradnických zemin a substrátů; - vyjmenuje druhy příměsí do substrátů; - popíše postup dezinfekce zemin; - charakterizuje základní zpracování půdy; - vyjmenuje a popíše jednotlivé způsoby povrchového zpracování půdy; - popíše jednotlivé práce při ošetřování rostlin; - vyjmenuje druhy organických a průmyslových hnojiv; - popíše postup aplikace hnojiv; - uvede příslušná pravidla BOZP a ochranné pracovní pomůcky při aplikaci hnojiv. 	<p>Pěstební prostředí rostlin 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetační činitelé - meteorologické veličiny - půda a zahradnické zemin - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojiva a hnojení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem choroba a škůdce; - určí choroby a škůdce rostlin; - definuje pojem plevel; - určí hospodářsky významné plevele; - charakterizuje chemickou, fyzikální a biologickou ochranu rostlin; - vymezí použití jednotlivých skupin pesticidů; - uvede příslušná pravidla BOZP a ochranné pracovní pomůcky při aplikaci pesticidů. 	<p>Ochrana rostlin 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci - plevele - způsoby ochrany rostlin - pesticidy

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.10 Ekologie
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Ekologie si klade za cíl pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést jejich myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Poskytuje žákům vědomosti o péči, ochraně a tvorbě životního prostředí, které uplatní ve všech odborných předmětech.</p>
<p>Charakteristika učiva: Ekologie je součástí výuky v prvním a druhém ročníku. Pojednává o základních pojmech v ekologii, společenstvech a ekosystémech, krajinné ekologii, ekologii zahradnictví, životním prostředí České republiky a ochraně životního prostředí. Důraz je kladen především na ochranu životního prostředí v souvislosti s riziky vyplývajícími z provozu v zahradnictví. Znalostí získaných v tomto předmětu využijí žáci v ostatních předmětech, ve svém budoucím zaměstnání i v celém svém životě.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí; - si uvědomil přímý vliv zahradnické výroby na životní prostředí; - chránil přírodu a životní prostředí; - si vážil práce všech, kteří o životní prostředí i přírodu pečují; - si uvědomil význam ochrany přírody a životního prostředí v celosvětovém měřítku.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Ekologie jsou motivační metody – rozhovor, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. Další poznatky získají žáci při exkurzích do třídírných odpadů, čistírných odpadních vod, botanické a zoologické zahrady či střediska ekologické výchovy (Sluňákov). O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Ekologie jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáků. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme především přístup žáka k dané problematice a jeho zapojení do aktivit chránících životní prostředí (třídění odpadů, ovlivňování okolí ke kladnému přístupu k ochraně životního prostředí). Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- získával nové poznatky nejen při výuce, ale i tím, že se bude sám zajímat o problematiku životního prostředí ve svém okolí i regionu.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- se přesně a kultivovaně vyjadřoval ve škole i při komunikaci v běžném životě.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:**b) Člověk a životní prostředí** - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji.

Velmi důležité je propojení Ekologie především s těmito předměty: Odborný výcvik, Základy botaniky, Základy zahradnické výroby, Stroje a zařízení a dále s odbornými předměty Zelinářství, Ovocnictví, Květinářství a Sadovnictví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje abiotické a biotické složky životního Prostředí; - definuje pojem společenstvo; - popíše jednotlivá společenstva; - definuje pojem ekosystém; - vyjmenuje základní druhy ekosystémů; - sestaví potravní retězec. 	<p>Základy ekologie 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismus a prostředí - podmínky života (abiotické a biotické) - jedinec, druh, populace a vztahy mezi nimi - společenstvo, jeho složení - ekosystém, jeho funkce a druhy ekosystémů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv člověka na utváření krajiny 	<p>Krajinná ekologie 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, krajinné prvky a typy krajiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekologické zemědělství 	<p>Ekologické zahradnictví 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy ekologického zahradnictví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém ochrany přírody a krajiny v ČR 	<p>Životní prostředí České republiky 22 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika území - ochrana přírody a krajiny - léčivé rostliny

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přirozené a umělé životní prostředí a uvede příklady; - vysvětlí vliv životního prostředí na kvalitu života člověka; - uvede konkrétní příklady negativního ovlivňování životního prostředí člověkem; - definuje pojmy emise, imise, smog, kyselý déšť. 	<p>Nauka o životním prostředí a jeho ochraně 33 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí přirozené a umělé - vliv člověka na utváření krajiny - vliv člověka na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí - energie a její zdroje - odpady a zneškodňování odpadů - ochrana ovzduší, vody a půdy - les a jeho funkce, poškozování lesů - rehabilitace přírody v průmyslových centrech - význam botanických a zoologických zahrad - legislativa týkající se ochrany životního prostředí u nás i ve světě

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.11 <i>Zelinářství</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Zelinářství rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru, vede žáka k ekologickému způsobu pěstování zeleniny a tím i k uplatňování zásad zdravé výživy. Žák se seznámí s jednotlivými druhy zeleniny, jejich pěstováním, skladováním a využitím. Získají rovněž základní informace o zelinářském semenářství a některé praktické dovednosti (poznávání zeleniny). Předmět je zároveň teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí zelinářských prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.</p>
<p>Charakteristika učiva: Zelinářství je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do sedmi celků. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s podmínkami vhodnými pro zelinářskou výrobu a s problematikou množení, ošetřování a sklizně zeleniny. Třetí ročník je zaměřen na pěstování jednotlivých druhů zeleniny, rychlení a přirychlování zeleniny a zelinářské semenářství.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil vliv Zelinářství na životní prostředí;
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Zelinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet ze znalostí zeleniny, které má žák z praktického života. Další poznatky žákovi zprostředkovávají názorné didaktické pomůcky – obrázky, nákresy a vzorky (např. semena), dále rostliny pěstované v areálu školy. S těmi se žák seznamuje i v hodinách odborného výcviku. Při výuce se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Zelinářství je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;

- si dokázal vytvořit konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje- žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby :

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Teoretické znalosti z předmětu Zelinářství žák uplatní při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s dalšími předměty, a to zejména Základy zahradnické výroby, Stroje a zařízení a Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější obsahové prvky v zelenině; - správně roztrídí jednotlivé druhy zeleniny do pěstitelských skupin; - charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky pro pěstování zeleniny; - popíše pařeniště, fóliovník, skleník a uvede způsob jejich využití. 	<p>Zelenina a zelinářská výroba 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zeleniny pro výživu člověka - rozdělení zeleniny - zelinářské oblasti - přírodní a hospodářské výrobní podmínky - stavby používané v zelinářské výrobě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a nakreslí základní způsoby výsevu; - vyjmenuje druhy pěstované z přímého výsevu; - vyjmenuje druhy pěstované ze sadby; - popíše jednotlivé způsoby pěstování sadby. 	<p>Množení a výsadba zeleniny 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - rozmnožování zeleniny - způsoby pěstování sadby - způsoby výsadby sadby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup výsadby zeleninové sadby na trvalé stanoviště; - vyjmenuje práce během vegetace. 	<p>Ošetřování zeleniny během vegetace 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce během vegetace - využití mechanizace - ochrana proti chorobám a škůdcům
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede termíny sklizně hlavních druhů zeleniny; - charakterizuje druhy sklizně; - popíše základní druhy posklizňové úpravy zeleniny; - vyjmenuje vlastnosti skladovacích prostorů pro zeleninu. 	<p>Sklizňové a navazující práce 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň zeleniny - posklizňová úprava a skladování

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy zeleniny; - popíše postup pěstování jednotlivých skupin zeleniny. 	<p>Technologie pěstování zeleniny 48 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rychlená a přirychlovaná zelenina; - popíše rychlení a přirychlování základních druhů zeleniny. 	<p>Rychlení a přirychlování zeleniny 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlená zelenina, přirychlovaná zelenina
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje význam zelinářského semenářství 	<p>Zelinářské semenářství 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam semenářství - pěstování základních druhů zeleniny na semeno

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.12 <i>O v o c n i c t v í</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Ovocnictví rozvíjí vztah k zahradnickému oboru, vede žáka k ekologickému způsobu pěstování ovoce, a tím i uplatňování zásad zdravé výživy. Žák se seznámí se všemi součástmi ovocnictví a získá některé praktické dovednosti (poznávání ovocných dřevin). Předmět je zároveň teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí ovocnických prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.</p>
<p>Charakteristika učiva: Ovocnictví je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do šesti celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí s jednotlivými ovocnými druhy, školkařstvím a biologickou charakteristikou ovocných dřevin. Třetí ročník je zaměřen na zakládání ovocných sadů, pěstování ovocných dřevin na trvalém stanovišti a sklizeň ovoce.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil vliv ovocnictví na životní prostředí.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Zelinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet z částečných znalostí ovocných dřevin a ovoce, které má žák z praktického života. Využívají se didaktické pomůcky – obrázky a nákresy a také ovocné dřeviny na školní zahradě i v okolí školy. Při výuce se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Ovocnictví je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným</p>

podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.
Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- si dokázal vytvořit konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace
- správným hospodařením s půdou, hnojiv, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Ovocnictví žák uplatňuje při odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s dalšími předměty, a to zejména Základy zahradnické výroby, Stroje a zařízení a Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky pro pěstování ovocných rostlin; - správně roztrídí jednotlivé ovocné druhy do pěstitelských skupin; - určí ovocné druhy. 	<p>Ovocnářská výroba 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a hospodářské výrobní podmínky; - rozdělení ovocných druhů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam stratifikace osiva a popíše postup; - popíše postup výsevu semen; - popíše další péči o semenáčky ovocných rostlin; - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé způsoby přímého vegetativního rozmnožování; - definuje pojmy štěpování, roubování, očkování, podnož; - vyjmenuje základní způsoby roubování a očkování a popíše jejich postup; - uvede základní typy ovocných školek; - charakterizuje jednotlivé práce v ovocné školce. 	<p>Množení a výsadba ovocné sadby 17 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní rozmnožování ovocných rostlin - školkařství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně pojmenuje jednotlivé orgány ovocných rostlin a uvede jejich funkci; - charakterizuje jednotlivá životní období ovocných rostlin; - charakterizuje růstové fáze ovocných rostlin během roku. 	<p>Biologická charakteristika ovocných dřevin 6hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány rostlin a jejich funkce, plodonosný obrost - životní období a růstové fáze ovocných rostlin

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup založení ovocného sadu; - charakterizuje práce v ovocném sadu od jeho založení; - popíše pěstování základních druhů ovocných rostlin. 	<p>Pěstování nejrozšířenějších tvarů ovocných dřevin</p> <p>Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti 24 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání ovocných sadů - výživa, závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech - typy korun - řez ovocných dřevin - pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy zralosti ovoce; - popíše způsoby sklizně; - uvede možnosti třídění ovoce; - popíše skladovací prostory; - charakterizuje tržní úpravu ovoce; - uvede zásady expedice ovoce. 	<p>Sklizňové a navazující práce 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň ovoce - skladování, třídění, tržní úprava a expedice ovoce

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast:
ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět:
6.13 <i>Květinářství</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Květinářství kultivuje estetické citění žáka a formuje jeho kladný vztah k ekologickému myšlení. Žák se seznámí s nejdůležitějšími druhy venkovních i skleníkových květin, jejich množením a pěstováním, pozná rovněž možnosti použití květin při jejich vazbě a aranžování. Kromě teoretických vědomostí poskytuje předmět i praktické dovednosti – poznávání jednotlivých druhů květin. Předmět je teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí květinářských prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.</p>
<p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu Květinářství je rozloženo do všech tří ročníků a je rozděleno do devíti celků. V prvním ročníku se žák seznámí s množením květin, technikou pěstování květin a základy vazačské a aranžérské tvorby. Ve druhém ročníku žák pozná problematiku pěstování letniček, dvouletek a trvalek. Třetí ročník je zaměřen na pěstování skleníkových květin.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si prohloubil estetické citění a byl tolerantní k estetickému citění a vkusu jiných lidí; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí povolání; - si uvědomil vliv květinářství na životní prostředí.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Květinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Při výuce jsou uplatňovány ve velké míře názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky květin; učivo je procvičováno na školní zahradě, v okolí školy, dále při návštěvách parku, botanické zahrady i skleníků Flory Olomouc. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Květinářství je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:**

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

b) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
 - ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
 - prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

c) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů,**b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky,****e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:**

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:**b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:**

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;

- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí;
- prostřednictvím svých produktů Květinářství esteticky působil na kvalitu životního prostředí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Květinářství žák uplatňuje při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s předměty Základy zahradnické výroby, Ekologie a Stroje a zařízení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam květinářství; - popíše podmínky pro květinářství; - jmenuje různé použití květin. 	<p>Význam a úloha květinářské výroby 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a perspektivy květinářství - výrobní podmínky pro květinářství - použití květin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby rozmnožování květin 	<p>Množení květin 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování generativní - rozmnožování vegetativní a jeho způsoby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní pěstitelské úkony při pěstování květin; - charakterizuje princip hydroponického pěstování květin; - popíše přípravu květin pro trh a jejich expedici. 	<p>Pěstování květin 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní pěstitelské úkony - hydroponické pěstování květin - příprava květin pro trh a expedice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní estetické prvky a zákonitosti kompozice; - uvede postup ošetřování řezaného rostlinného materiálu; - charakterizuje jednotlivé vazačské kompozice a uvede možnosti jejich použití. 	<p>Vazba a aranžování květin 9 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika ve vazačské a aranžérské tvorbě - přípravné vazačské práce - vazačská tvorba - aranžérská tvorba

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje letničky a uvede zásady jejich pěstování; - charakterizuje dvouletky a uvede zásady jejich pěstování; - uvede způsob použití letniček a dvouletek; - určí základní druhy letniček a dvouletek. 	<p>Technologie pěstování letniček a dvouletek 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pěstování letniček a dvouletek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje trvalky a okrasné trávy a uvede zásady jejich pěstování; - uvede možnosti použití trvalek a okrasných trav; - určí základní druhy trvalek. 	<p>Technologie pěstování trvalek a okrasných trav 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pěstování trvalek a okrasných trav
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cibulnaté a hlíznaté rostliny a uvede zásady jejich pěstování; - uvede způsob použití cibulnatých a hlíznatých rostlin; - určí základní druhy cibulnatých a hlíznatých rostlin. 	<p>Technologie pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pěstování a použití cibulnatých a hlíznatých květin

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady pěstování a možnosti použití hrnkových rostlin; - charakterizuje základní skupiny hrnkových rostlin; - určí nejvýznamnější druhy hrnkových rostlin. 	<p>Technologie pěstování hrnkových květin 40 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pěstování a použití hrnkových květin okrasných květem - zásady pěstování a použití hrnkových květin okrasných listem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady pěstování a možnosti použití řezaných skleníkových rostlin; - určí nejvýznamnější druhy řezaných květin. 	<p>Technologie pěstování skleníkových rostlin k řezu 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pěstování a použití řezaných skleníkových květin - rychlení a přirychlování

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.14 <i>S a d o v n i c t v í</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět Sadovnictví kultivuje estetické citění žáka a vede ho k tvorbě kvalitního životního prostředí a jeho ochraně. Žák se seznámí se základními zástupci okrasných dřevin, jejich pěstováním i použitím a také s problematikou zakládání a udržování sadovnických úprav. Kromě teoretických vědomostí poskytuje předmět i praktické dovednosti – poznávání okrasných dřevin.</p>
<p>Charakteristika učiva: Sadovnictví je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do pěti tématických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí s významem zeleně, historickými slohy, pěstováním okrasných dřevin a nejdůležitějšími zástupci okrasných dřevin. Třetí ročník je zaměřen na projektování sadovnických úprav, zakládání sadovnických úprav a údržbu zeleně včetně problematiky zakládání a údržby trávníků.</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil přímý vliv Sadovnictví na vytváření životního prostředí; - si prohluboval estetické citění a byl tolerantní k estetickému citění a vkusu jiných lidí.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Sadovnictví jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování, při výuce jsou uplatňovány především názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky dřevin; Učivo je procvičováno na školní zahradě i v jejím okolí, dále při návštěvách parku a botanické zahrady. Velký důraz je kladen na fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Sadovnictví je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Sadovnictví se realizací projektů na vytváření životního prostředí přímo podílí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Sadovnictví žáci uplatňují při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s předměty Základy zahradnické výroby, Ekologie a Stroje a zařízení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje funkce zeleně - charakterizuje jednotlivé historické slohy z pohledu sadovnictví; - uvede jednotlivé typy zeleně sídel.	Zeleň jako součást životního prostředí 7 hodin - vývoj, společenské funkce a ochrana zeleně - historické slohy - současné sadovnické úpravy
Žák: - uvede způsoby množení jehličnatých a listnatých okrasných dřevin; - popíše postup dobývání sadby; - určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin.	Technologie pěstování okrasných dřevin 26 hodin - rozmnožování a pěstování okrasných dřevin v okrasné školce, jejich dobývání a expedice - opadavé listnaté stromy a keře - stálezelené listnaté dřeviny - jehličnaté dřeviny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání : 3. ročník**Počet hodin: 30**

Žák : - orientuje se v sadovnickém plánu; - charakterizuje jednotlivé zahradní stavby.	Projektování, zakládání a údržba zeleně 16 hodin - plánování a projektování zeleně - úpravy terénu, základní stavební materiály v sadovnických úpravách - technická vybavenost – zařízení a stavby v zahradě
Žák: - popíše postup výsadby jehličnatých a listnatých dřevin; - vyjmenuje základní principy řezu okrasných keřů; - uvede postup péče o živé ploty; - vyjmenuje základní principy péče o růže; - uvede postup péče o staré stromy.	Výsadba a ošetřování okrasných dřevin 8 hodin - příprava dřevin k výsadbě - výsadba a ošetřování jehličnanů, stálezelených a opadavých listnáčů - řez a ošetřování okrasných keřů - výsadba a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží - péče o starší a staré stromy
Žák: - popíše možné způsoby zakládání trávníků; - uvede postup péče o trávníky.	Zakládání a ošetřování trávníků 6 hodin - příprava půdy - výsev a ošetřování trávníků - obnova trávníků a náhrada za trávníky

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.15 Odborný výcvik
Pojetí vyučovacího předmětu
<p>Obecný cíl předmětu: Předmět <u>Odborný výcvik</u> poskytuje žákovi odbornou přípravu pro praktické zvládnutí základních prací v zahradnické výrobě. Žák si osvojí dovednosti a praktické zkušenosti, procvičí si nové naučené postupy, které může využít ve svém budoucím zaměstnání. Žák je veden k uplatňování a rozvíjení estetických hledisek.</p>
<p>Charakteristika učiva: Vyučovací předmět Odborný výcvik se skládá z 11 tématických celků, které byly zvoleny jako základní soubory dovedností na základě požadavků sociálních partnerů. Jsou to tato témata: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence; Ochrana rostlin; Pěstební prostředí rostlin; Zahradnické stroje, nářadí a zařízení; Množení a výsadba ovocné a zeleninové sadby; Technologie pěstování ovoce a zeleniny; Sklízňové a navazující práce; Rozmnožování okrasných rostlin; Technologie pěstování okrasných rostlin; Sadovnické a krajinářské činnosti; Vazačské a aranžérské činnosti..</p>
<p>Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby :</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - dovedl odhadnout vlastní síly a znalosti; - používal správné pracovní postupy; - si upevnil smysl pro povinnost; - cítil odpovědnost za svoji práci; - pracoval svědomitě; - spolupracoval s ostatními.
<p>Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Odborný výcvik se využívá k realizaci cílů těchto metod: motivační - demonstrace, orientační otázky, příklady z praxe, rozhovory, expoziční metody - popis, výklad, instruktáž, exkurze, samostatná práce a fixační metody - opakování, upevňování. Formy výuky - frontální, skupinová, individuální. O formách a druhu vykonávané práce rozhoduje učitel, aktuální vegetační období a psychické rozpoložení žáků.</p>

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení Klíčových kompetencí provádíme dvakrát za pololetí a bude zahrnuto v celkové známce z Odborného výcviku. Hodnocení Průřezových témat bude prováděno jedenkrát za pololetí a také bude zahrnuto do celkové známky z Odborného výcviku. Žáci v Odborném výcviku jsou hodnoceni na základě komplexního a dlouhodobého pozorování, hodnocení dílčích pokroků a zvládnutí učiva vzhledem k výukovému cíli. Při samostatné práci klademe důraz na využití předchozích dovedností, snahy o co nejpřesnější práci s ohledem na odbornost a použitím správných postupů. Hodnotíme kvalitu vykonané práce i snahu o ni. Sledujeme pozitivní vztah k získávání nových dovedností, plnění vzdělávacích cílů, dovednost pracovat vytrvale, se zaujetím, respektovat odbornost, upevňovat schopnost pracovat v týmu a spolupracovat. Výsledky práce žáků s IVP jsou hodnoceny podle tohoto plánu, který je sestaven dle jejich individuálních schopností a možností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- získával pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;
- dokázal zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- se naučil spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využil zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- posoudil reálně své fyzické a duševní možnosti a řešil různé životní situace;
- odpovědně přijímal dané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se orientoval v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- se orientoval v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými představami a předpoklady.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v tomto předmětu.

Odborné kompetence rozvíjíme výcvikem těchto činností:

- nácivkem generativního a vegetativního množení rostlin;
- přípravou půdy k výsadbě a ruční výsadbou;
- vykonáváním základních prací při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin pod dohledem;

- prováděním jednoduchých prací při sklizni, balení a expedici výpěstků;
- pomocí při zakládání, údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovením vazačských a aranžérských výrobků.

Dále rozvíjíme Odborné kompetence vedením žáka k tomu, aby:

- dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, rozpoznal možnosti nebezpečí nebo ohrožení života;
- se orientoval v systému péče o zdraví pracujících;
- odváděl kvalitní práci;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce i její finanční popřípadě společenské ohodnocení;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:**b) Člověk a životní prostředí - žáka vedeme k tomu, aby:**

- vysvětlil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- uvedl příklad o způsobech ochrany přírody;
- vysvětlil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí;

c) Člověk a svět práce - žáka vedeme k tomu, aby:

- komunikoval, vyhledával a využíval informace o profesních příležitostech a vytvořil si o nich základní představu;
- dokázal pracovat po celou pracovní dobu.

Toto průřezové téma bude naplňováno rovněž exkurzemi u sociálních partnerů (školy, firmy) a na Úřadu práce.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 594**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 24 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - první pomoc - požární ochrana - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě. 	<p>Pěstební prostředí rostlin 42 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní činitelé - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit. 	<p>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nářadí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště. 	<p>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 48 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje základní ovocné a zeleninové druhy. 	<p>Technologie pěstování ovoce a zeleniny 111 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	<p>Sklizňové a navazující práce 90 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje obvyklým způsobem základní sortiment květin a okrasných dřevin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří. 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin 48 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin. 	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin 120 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem. 	<p>Vazačské a aranžérské činnosti 93 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 693**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 35 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevely. 	<p>Ochrana rostlin 21 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - plevely
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP. 	<p>Pěstební prostředí rostlin 49 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit; - provádí údržbu zahradnických staveb. 	<p>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nářadí - zahradnické stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště. 	<p>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 49 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy. 	<p>Technologie pěstování ovoce a zeleniny 98 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	<p>Sklizňové a navazující práce 112 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje základní druhy okrasných rostlin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří; - rozmnožuje obvyklým způsobem stěžejní sortiment květin a okrasných dřevin. 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin 63 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin. 	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin 140 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistuje při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zakládá, ošetřuje a udržuje trávníkové plochy. 	<p>Sadovnické a krajinářské činnosti 35 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - trávníky
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje odpovídajícím způsobem řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem. 	<p>Vazačské a aranžérské činnosti 70 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 630**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 35 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP. 	<p>Ochrana rostlin 21 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k ochraně rostlin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP. 	<p>Pěstební prostředí rostlin 49 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit; - provádí údržbu zahradnických staveb. 	<p>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nářadí - údržba strojů a zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny; - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště. 	<p>Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 49 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje základní ovocné a zeleninové druhy z hlavních pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu. 	<p>Technologie pěstování ovoce a zeleniny 83 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny - rychlené a přirychlované zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	<p>Sklizňové a navazující práce 94 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje základní druhy okrasných rostlin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří; - rozmnožuje obvyklým způsobem střežejní sortiment květin a okrasných dřevin. 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin 58 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin. 	<p>Technologie pěstování okrasných rostlin 120 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistuje při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy. 	<p>Sadovnické a krajinářské činnosti 35 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - travníky
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem. 	<p>Vazačské a aranžérské činnosti 65 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.16 Vazačství a aranžování květin
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Vazačství a aranžování květin je zaměřen na získávání teoretických a praktických znalostí a dovedností pro vázání a aranžování květin. Žák bude při práci veden k uplatňování a rozvíjení estetických hledisek.
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět Vazačství a aranžování květin je rozdělen do sedmi tematických celků, které pojednávají o základních pravidlech pro vázání a aranžování květin, seznámení se základy estetiky, přípravě vazačského materiálu a jednotlivých kompozicích ve vazačství a aranžování.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - si vytvořil kladný vztah ke květinám a cit pro použití květin k různým příležitostem; - si prohluboval estetické citění a byl tolerantní k estetickému citění a vkusu jiných lidí;
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Vazačství a aranžování květin jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování, upevňování a procvičování. Při výuce se uplatňují frontální i individuální formy výuky.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Vazačství a aranžování květin jsou žáci hodnoceni na základě komplexního a dlouhodobého pozorování, hodnocení dílčích pokroků a zvládnutí učiva vzhledem k výukovému cíli. Bude hodnoceno jednou za pololetí klasifikačním stupněm. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:**

- dokázal využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;
- dokázal zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;

Odborné kompetence:**a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:**

- zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky;

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;

c) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- byl motivován pracovat.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše barevný kruh a jeho využití; - načrtne kompozici aranžérského výrobku. 	<p>Estetika ve vazačství a aranžérské tvorbě 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření barevného kruhu - vytvoření náčrtku kompozice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uváže korsáž; - zhotoví svatební myrty; - zhotoví kytice pro matky; - zhotoví svatební výzdobu interiéru. 	<p>Svatební vazba 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízdoba oblečení - výroba myrty - svatební vazačské práce - svatební aranžérské práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí barvení a bělení rostlin; - suší rostlinný materiál; - vypreparuje části rostlin. 	<p>Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení a bělení - sušení - preparace rostlin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uváže kytici k různým příležitostem; - orientuje se v cenách za vazačské a aranžérské práce. 	<p>Vazba ze živých květů 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika vázání kytic
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví dušičkový kříž a dušičkové srdce; - uváže kytici na položení. 	<p>Dušičková a smuteční vazba 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dušičková vazba - smuteční vazba

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec. 	<p>Adventní vazba 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - adventní svícen - adventní věnec
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabalí a přizdobí dárek; - naaranžuje vánoční svícen. 	<p>Vánoční vazba 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - balení a přizdoba dárků - vánoční svícen
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví kytici ze sušených květin; - vypíchá kytici do držáku; - uváže girlandu nad dveře. 	<p>Vazba ze sušených květin 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice ze sušených květin - vypichovaná kytice - girlanda
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzdobí jídelní stůl; - přizdobí hrmkovou rostlinu; - zhotoví obraz ze sušených rostlin. 	<p>Výzdoba interiéru 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzdoba stolu - výzdoba hrmkové rostliny - aranžmá na stěnu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne kompozici vazby k jednotlivým příležitostem; - začlení jednotlivé estetické prvky do vazby. 	<p>Estetika ve vazačství a aranžování květin 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetické zákonitosti aranžování květin - základní estetické prvky aranžování květin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví kytici pro družičku; - zhotoví svatební výzdobu interiéru. 	<p>Svatební vazba 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice pro družičky - svatební aranžérské práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí barvení rostlin; - provádí bělení rostlin; - provádí laminování částí rostlin. 	<p>Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení - bělení - laminování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uváže kytici k různým příležitostem; - orientuje se v cenách za vazačské a aranžérské práce. 	<p>Vazba ze živých květů 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika vázání kytic - výpočet ceny vazačských výrobků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví dušičkový koš a urnový věneček; - vypíchá kytici na položení. 	<p>Dušičková a smuteční vazba 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dušičková vazba - smuteční vazba

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec. 	<p>Adventní vazba 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - adventní svícen - adventní věnec
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naaranžuje vánoční dekoraci na zavěšení; - zabalí a přizdobí dárek. 	<p>Vánoční vazba 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční dekorace - balení a přizdoba dárků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví kytici ze sušených květin; - vypíchá kytice do netradičních nádob; - zhotoví aranžmá pro venkovní prostor. 	<p>Vazba ze sušených květin 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice ze sušených květin - vypichovaná kytice - vazba pro exteriéry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzdobí jídelní stůl; - zhotoví závěsné aranžmá. 	<p>Výzdoba interiéru 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzdoba stolu - aranžmá na stěnu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druh nádoby a linii vazby vhodné k danému druhu květin; - načrtne kompozici aranžérského výrobku s využitím trojúhelníkové a čtvercové linie. 	<p>Estetika ve vazačství a aranžování květin 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmonie - základní geometrické tvary v kompozici
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uváže kytici pro nevěstu; - vyzdobí auto pro nevěstu. 	<p>Svatební vazba 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice pro nevěstu - výzdoba aut
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí moření a barvení rostlin; - sušení netradičního materiálu. 	<p>Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - moření a barvení - sušení netradičního materiálu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uváže kytici za použití netradičních materiálů 	<p>Vazba ze živých květů 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika vázání kytic z netradičních materiálů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví dekoraci hrobu; - vypíchá misku na hrob. 	<p>Dušičková a smuteční vazba 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dušičková vazba - smuteční vazba - návštěva vazárny

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec. 	<p>Adventní vazba 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - adventní svícen - adventní věnec
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naaranžuje vánoční svícen; - zhotoví samostatně stojící vánoční aranžmá. 	<p>Vánoční vazba 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční svícen - vánoční aranžmá
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví kytici z barevných květin; - vypíchá kytici ze sušených květin. 	<p>Vazba ze sušených květin 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice z barevných květin - vypichovaná kytice ze sušených květin

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2010

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.17 <i>Anglický jazyk</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je příprava žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Anglický jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Předmět Anglický jazyk pomáhá žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Anglický jazyk je rozvrženo do dvou oblastí - Řečové dovednosti a jazykové prostředky a Realie anglicky mluvících zemí. Hlavní a preferovanou složkou jsou Řečové dovednosti a jazykové prostředky, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům; - dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku; - chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí; - se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.
Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a udržuje je a mírně rozšiřuje. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Předmět Anglický jazyk u žáka zejména rozvíjí následující kompetence: k učení; komunikativní; personální a sociální; občanské a kulturního povědomí a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení cizího jazyka;
- ovládal práci s textem;
- poslouchal mluvené projevy v cizím jazyce;

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel komunikační dovednosti;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým;

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkol a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde;

e) Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- uznával a ctěl tradice a hodnoty národa, jehož jazyk studuje;
- srovnával hodnoty tamní i vlastní kultury;

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru.

Průřezová témata:**a) Občan v demokratické společnosti – žák je ve výuce veden k tomu, aby:**

- si vážil materiálních a duchovních hodnot národa, jehož jazyk studuje;
- pochopil a toleroval jeho tradice a zvyky, aby ho respektoval.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling) - základní fonetické značky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zrková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika - základní číslovky; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba z tematických celků - osobní údaje, dům a domov, město)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky – Vánoce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - (abeceda (spelling)) - základní fonetické značky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování- základní číslovky -číslice 1 – 20; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku); (gramatika nová - pořádek slov ve větě)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování slovní zásoba z tematických celků - domov; rodina; volný čas, zábava a záliby)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky - reálie USA

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím. 	<p>Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů: - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling) - základní fonetické značky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché nápisy a texty. 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem - četba textu – volný překlad
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování- základní číslovky - číslice 1 – 20; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku; pořádek slov ve větě)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - opakování- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování - slovní zásoba z tematických celků - opakování – domov; rodina; volný čas, zábava a záliby - získávání a poskytování informací v oblasti osobní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá učebnicové abecední slovníčky. 	<ul style="list-style-type: none"> - překladové slovníky a práce s nimi

Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemí (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky - reálie VB	10 hodin
---	--	-----------------

7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP A OBORU VZDĚLÁNÍ

Materiální vybavení pro výuku učebního oboru Zahradnické práce v naší škole odpovídá potřebám teoretické i praktické výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá k realizaci cílů a obsahu vzdělání stanovených v našem ŠVP- Zahradnické práce učebny pro všeobecné a odborné předměty, školní pozemek, dílny, sklad pro ukládání nářadí a materiálu, pozemky se závlahou, skleníků, pařeniště a travnaté plochy s okrasnou výsadbou, které navazují na areál školy a odpovídají požadavkům BOZP. Škola zajišťuje žákům dostupné učebnice pro všeobecné a odborné předměty. Výuku doplňuje o materiály zpracovávány učitelkami pro jednotlivé žáky. K dispozici jsou tři učebny s interaktivními tabulemi a počítači připojenými k internetu, které jsou určené pro výuku. Vybavení nářadím a drobnou mechanizací pro výuku odborného výcviku se neustále doplňuje a obnovuje. Výuka probíhá v areálu školy na adrese Nedbalova 36, Olomouc – Topolany.

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce, učitelé- speciální pedagogové pro odborné a všeobecné předměty, klinická logopedka-pracovnice Dětského centra 1990, asistent pedagoga. Odborná a pedagogická způsobilost je podrobně uvedena v § 9 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích. Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky.

Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně – patologických jevů, environmentální koordinátor, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na svačiny a na oběd.

Škola má vlastní internátní ubytování pro žáky.

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří kontakty s podnikatelskými subjekty (Zahradnictví Harazinová, Florcenter, Úsovsko – Klopina, Uniplant ovocné školky). Škola dále spolupracuje s Flórou Olomouc a Úřadem práce v Olomouci. Je v kontaktu s institucemi, u nichž žáci školy vykonávají odborný výcvik.

Uvedené podnikatelské subjekty a instituce nabízí žákům nejen možnost realizace odborné praxe, ale také potencionální pracovní uplatnění absolventům školy.

Absolventi získávají výuční list v oboru typu E. Mají možnost dále pokračovat ve studiu na středních školách, které nabízejí obory typu H případně M.

(například: Střední škola, Olomouc – Svatý Kopeček; Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk; Střední škola zemědělská, Olomouc).

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy a na jejich názor se pravidelně dotazujeme v dotaznících. Součástí evaluace školy je pravidelné hodnocení výuky.