

Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy

**projednána pedagogickou radou 7. 9. 2020
projednána školskou radou 7. 9. 2020**

Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy 2020

Navazuje na Dlouhodobou koncepci schválenou pedagogickou radou 11. 09. 2017

I.

Základní cíl

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků. Poskytovat podpůrná opatření v souladu s platným doporučením poradenského pracoviště.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilovat odpovědnost žáků k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot. Připravit každého žáka na studium potřebné k získání vybrané profesní kvalifikace.
- Motivovat všechny žáky ke vhodnému výběru perspektivního učebního oboru odpovídajícímu individuálním schopnostem žáka i aktuálním požadavkům regionálního trhu práce. Motivovat a podpořit neúspěšné žáky k dokončení základního vzdělání.
- Cíleně naplňovat školní program prevence a ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady výchovně působit na žáky.
- Důsledně postupovat při řešení negativních jevů, přijímat účinná opatření a zajistit tak žákům i pedagogům ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí, jako je šikana, rasismus, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti v jakékoliv formě. Zabezpečit ochranu před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením. Chránit žáky před zanedbáváním i návykovými látkami, které by ohrožovaly jejich tělesný a duševní vývoj.
- Pro všechny zaměstnance zajišťovat podnětné a vstřícné pracovní klima s potřebným materiálním zázemím.
- Pro zaměstnance a žáky zajišťovat dlouhodobě odpovídající standardy hygieny, standardy bezpečnosti práce a bezpečné výuky.
- Systematicky reflektovat potřeby řádné ochrany osobních údajů a dodržovat standardy GDPR.

II.

Prostředky k dosažení cíle

- Realizace výuky na všech součástech podle příslušných ŠVP vytvořených v souladu s platným RVP základního vzdělávání. Zajištění odpovídajících materiálních podmínek vzdělávání s ohledem na specifika práce všech tří součástí školy.

- Systematická evaluace kvality ŠVP a jeho revize. Spolupráce s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Kvalitní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga při vzdělávání žáků s postižením.
- Koordinace vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodického sdružení. Zkvalitňování vzdělávacího procesu pravidelnými konzultacemi s odbornými poradenskými pracovišti.
- Realizace návštěv škol stejného zaměření, jako prostředku rozvoje a sebereflexe jednotlivých pedagogických pracovníků i reflexe potřeb a možností školy.
- Aktivní zapojení do tvorby MAP, metodická spolupráce se školami v regionu.
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami a možnostmi školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. Využívání nabídek Scholaservis, NIDV a PdF UP. Přednostní zapojení do projektů financovaných z ESF.
- Zkvalitňování kontrolní a hospitační činnosti a metodického vedení pedagogů zejména dalším vzděláváním vedoucích pracovníků.
- Pravidelné vyhodnocování výsledků výuky a výchovy, pravidelná analýza absence žáků a ověřování důvodů jejich nepřítomnosti.
- Průběžné návrhy na korekci ŠVP a způsob monitorování dosažené úrovně kompetencí žáků, odpovídající úpravy vzdělávacích plánů, koordinace práce s průřezovými tématy.
- Pravidelné čtvrtletní konání pedagogické rady k zajištění objektivního hodnocení výsledků vzdělávání a sjednocení výchovných postupů všech vyučujících. Doplnění mimořádné pedagogické rady vždy v případě potřeby.
- Pravidelné pololetní konání třídních schůzek, průběžné informace v žákovských knížkách k zajištění kontaktu s rodiči, zajištění konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků. Pravidelná spolupráce se školskou radou.
- Využívání internetových stránek školy, jako informačního kanálu pro rodiče a prezentace aktivit školy široké veřejnosti.
- Pravidelné vyhodnocování jednotlivých složek klimatu školy, pravidelné schůzky s vedením PL.
- Pravidelná činnost pověřence GDPR, pravidelné proškolení zaměstnanců a kontrolní činnost vedení školy.
- Stanovení aktuálních potřeb školy v oblasti:
 - A – provozní
 - B – organizační
 - C – metodické
 - D – výchovné
 - E - řídicí

III.

Hodnocení aktuálního stavu

Škola v současné době sdružuje tyto složky:

Základní škola praktická, která pracuje podle ŠVP „Spirála“, zpracovaného dle RVP ZV 2016.

Základní škola speciální, která pracuje podle ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠ speciální.

Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk, která pracuje podle vlastního ŠVP dle RVP ZV 2016 a odpovídajících vzdělávacích programů hospitalizovaných žáků.

Školní družina – o kapacitě 15 žáků, která pracuje podle ŠVP ŠD.

Školní jídelna – výdejna stravy s kapacitou 50 obědů, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců.

Vyučující pracují podle celoročních plánů učiva sestavených dle platného ŠVP. Na škole pracuje metodické sdružení, které se schází podle potřeby k projednání aktuálních otázek. Sjednává metody hodnocení, metody výuky, výchovné postupy, zajišťuje mezipředmětové vazby.

K hodnocení výsledků vzdělávání slouží školní testování v portálu NIQES. Pedagogové školy sestavili sady testových úloh pro ČJ a M pro žáky pátého a devátého ročníku. Toto testování se v plné šíři realizuje od roku 2016. V posledních letech škola obohatila výuku také o projektové dny se zapojením odborníků z praxe v rámci projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká, Šternberk.

Výchovná poradkyně splňuje předepsané kvalifikační požadavky včetně doplňujícího studia. Její hlavní pracovní náplní je předprofesní příprava žáků, zajištění výběru vhodného oboru a podpora jejich úspěšného přijetí k dalšímu vzdělávání. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace rodičům také v případě kázeňských či jiných problémů žáka. Žáci využívají její pomoc či radu také v případech závažných osobních problémů. Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu s pravidelným pololetním vyhodnocením.

Prevenzi negativních jevů řídí pověřený koordinátor, který se účastní seminářů k této problematice. Škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, na jehož přípravě i realizaci se podílí všichni vyučující. Součástí prevence jsou i různorodé odpolední aktivity, příprava prezentačních akcí, účast ve sportovních a výtvarných soutěžích. Od školního roku 2019/2020 byla nově zřízena pozice školního psychologa, který je současně koordinátorem prevence.

Úkoly v oblasti EVVO zpracovává proškolený koordinátor. Pod jeho vedením se třídy zapojují do práce na vybraných interních projektech. Prvky EVVO jsou také součástí vzdělávacího procesu stejně jako další průřezová témata jako jsou multikultura, bezpečnost, zdravý životní styl. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu s podporou MŠMT „Recyklohraní“.

Hodnocení výchovné a vzdělávací práce se uskutečňuje v termínech stanovených celoročním plánem na pedagogické radě, na kterou zpravidla navazují třídní schůzky. V případě nutnosti je svolána mimořádná pedagogická rada.

Úroveň spolupráce rodičů je na našem typu školy průměrná. Dobrá je však spolupráce se školskou radou, která aktivity školy sleduje a podporuje. Pozitivní ohlas má každoročně Den otevřených dveří školy v rámci Léčebenských slavností PL Šternberk.

Někteří žáci však bohužel potřebnou podporu rodiny nemají. Jejich rodiče jim nezajistí nezbytné materiální vybavení, třídních schůzek se účastní minimálně, informace ani prospěch

v žákovských knížkách nesledují, na vyzvání školy k návštěvě převážně nereagují. V těchto případech škola předává podklady pro jednání příslušnému odboru sociálních věcí, se kterým úzce spolupracuje. Ve zvlášť složitých případech jsou pořádány společné případové komise.

Provozní podmínky pracoviště Olomoucká 76, kde jsou umístěny třídy ZŠ praktické, jsou dobré – kapacita prostor odpovídá schválené vzdělávací kapacitě zařízení. Škola je umístěna v areálu tvořeném třemi budovami ve vlastnictví Olomouckého kraje. Jedná se o výstavbu typu VELOX. K dispozici pro TV a PČ je školní zahrada, kterou škole dlouhodobě zapůjčilo k užívání Město Šternberk. V uplynulém období byla z rozpočtu zřizovatele provedena rekonstrukce vnější dlažby, rekonstrukce počítačové sítě a doplněno IT vybavení součástí ZŠ při PL. Z prostředků dotace EU byla v rámci akce „Green Class“ vybudována venkovní učebna. Z prostředků organizace byla realizována oprava sociálních zařízení pro zaměstnance a výměny nábytku ve sborovnách.

Základem IT vybavení je počítačová učebna se dvanácti žákovskými počítači, jedním počítačem pro učitele a projektorem. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a jedna učebna projektorem. PC je žákům k dispozici také v pracovně pro reedukaci. Škola má interní bezdrátové připojení k internetu. Také ve sborovnách jsou vyučujícím k dispozici počítače s připojením na internet. Součástí ZŠ při PL byla v rámci projektu

Další součástí školy je pracoviště Olomoucká 173. Jedná se o ZŠ při zdravotnickém zařízení umístěnou v areálu PL Šternberk s kapacitou 40 žáků. Ta má k dispozici samostatnou budovu se třemi učebnami a další dvě učebny umístěné v budově dětského oddělení. Vzhledem k vytíženosti dětského oddělení je tato součást téměř zcela kapacitně zaplněna. Součástí ZŠ při PL byla v rámci projektu Šablony II – ZŠ Olomoucká, Šternberk vybavena novými notebooky pro pedagogy a tablety pro žáky.

Pracoviště Sadová 7, kde v současné době dobíhá individuální výuka 2 žáků ZŠ speciální v rozsahu 4 hodin. Smluvně je zajištěna výpůjčka pracovny pouze na dobu výuky. Vyučující zde má k dispozici odpovídající prostor i vybavení pro individuální práci se žákem. Kromě toho po dohodě využívá i relaxační místnost, rehabilitační bazén a další zařízení ústavu.

IV.

Stanovení aktuálních potřeb školy

A Oblast provozní:

Realizované úkoly

- v součinnosti se zřizovatelem byla provedena oprava vnější dlažby
- proběhla výměna nábytku ve všech sborovnách
- byla vyměněna podlahová krytina v horní sborovně
- zajištěno nové IT zapojení ZŠ při PL
- bylo doplněno vybavení tříd novým nábytkem
- průběžně jsou zajišťovány opravy a údržba
- s odborníkem SOŠ strojírenské a lesnické byl konzultován návrh a revitalizace pozemku
- v závislosti na dořešení vlastnických vztahů řešit opravu oplocení
- z prostředků IROP byl realizován projekt „Green Class“, jehož součástí bylo i bezbariérové řešení vstupních prostor a jejich zabezpečení
- z prostředků OPŽP byla zpracována projektová dokumentace „Zateplení a výměna oken“
- v souvislosti s epidemií Covid-19 byla škola vybavena desinfekčními prostředky, rouškami a dvěma generátory O3
- z projektu Šablony II byly pořízeny tablety a notebooky pro žáky, které umožňují distanční vzdělávání žáků součástí ZŠ při PL

Úkoly k realizaci

- z účelové dotace MŠMT doplnit IT vybavení a programové vybavení tak, aby škola byla schopna pružně přejít na distanční výuku, bude-li to potřeba
- aktualizovat webové stránky školy v souladu s legislativou
- v součinnosti se zřizovatelem zajistit sjednání odpovídajícího harmonogramu realizace projektu „Zateplení a výměna oken“, aby stavební práce co nejméně narušily chod školy.
- zajistit zvýšený dohled a odpovídající opatření pro udržení bezpečnosti žáků i zaměstnanců po celou dobu oprav
- po dobu oprav udržet potřebnou přístupnost a funkčnost IT
- zabezpečit finančně i personálně nadlimitní objem úklidových prací
- dále zlepšovat vybavení pomůckami, zejména pro PČ
- zahájit revitalizaci těch částí pozemku, které nebudou stavbou dotčeny
- v součinnosti se zřizovatelem připravit a realizovat opravu oplocení areálu školy

B Oblast organizační:

Realizované úkoly

- s vedením PL jsou pravidelně konzultovány podmínky spolupráce ošetřovného personálu a pedagogů i materiální podmínky pracoviště, které obě organizace postupně zlepšují
- organizace provozu předmětu výpůjčky DDM byla projednána a je bezproblémová
- ředitelka školy je zapojena ve Spolku speciálních škol Olomouckého kraje
- škola je aktivně zapojena do tvorby MAP i aktivit MAS Šternbersko, o.p.s.
- v souvislosti s epidemií Covid-19 byla nastavena hygienická pravidla a odpovídající režim úklidu
- v době uzavření škol byl nastaven systém distanční výuky: pro ZŠ při PL – prostřednictvím skypu, pro součást Olomoucká 76 – zadávání úkolů na webové stránky a roznos pracovních listů žákům bez přístupu k internetu.

Úkoly k realizaci

- pokračovat ve schůzkách s vedením PL a pravidelně konzultovat potřeby pracoviště
- vzájemně předávat informace s vedením DDM a udržet tak hladký chod výpůjčky
- nadále pokračovat v zapojení ředitelky ve Spolku speciálních škol Olomouckého kraje
- podporovat nadále tvorbu MAP, zapojovat se do vzdělávání pro pedagogy
- z aktivit MAS Šternbersko, o.p.s. realizovat projekt Společně za kvalitní vzdělávání
- sledovat vývoj epidemie Covid-19 a pružně upravovat hygienická pravidla i režim úklidu
- zdokonalovat systém distanční výuky obou součástí, pro případ potřeby

C Oblast vzdělávací:

Realizované úkoly

- z důvodu epidemie Covid-19 nebylo možno na konci školního roku 2019/2020 ověřit výsledky vzdělání školním testováním žáků 5. a 9. ročníku z Čj a M
- škola zajistila DVPP pedagogům pro práci s žáky s jiným postižením a výchovnými problémy

- znalosti PP v oblasti metodiky jednotlivých předmětů prohloubila vzájemná výměna zkušeností s pedagogy z jiných škol
- znalosti v oblasti IT, prevence negativních jevů a dalších prohloubila školení a vybrané semináře
- škola podporuje žáky ze sociálně slabých rodin ohrožené sociálním vyloučením konzultacemi, doučováním a v neposlední řadě nabídkou bezplatného zapojení do zájmového vzdělávání v ŠD, případně v kroužku Tvořivá dílna
- škola obohatila vzdělávací možnosti školy spoluúčastí v projektu „Podpora polytechnického vzdělávání v Olomouckém kraji“ SOŠ lesnické a strojírenské Šternberk
- škola realizovala projekt „Šablony II - ZŠ Olomoucká Šternberk“ – jehož součástí bylo zajištění DVPP zaměřené na podporu rozvoje funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti
- škola realizovala v součinnosti se zřizovatelem projekt „Green Class „ – vybudování venkovní učebny a rozšířila ŠVP o aktivity, které tento nový prostor umožňuje

Úkoly k realizaci

- doplnit dodatečně hodnocení úrovně vzdělávání za rok 2019/2020 u žáků 6. ročníku školním testováním pro 5. ročník v portálu NIQES
- pokračovat v ověřování výsledků vzdělání školním testováním žáků 5. a 9. ročníku z Čj a M
- prohlubovat vhodnou volbou DVPP kompetence pedagogů, zaměřit se na formu webinářů
- k prohloubení znalostí PP v oblasti metodiky využít nově vzniklé profesní weby a také archiv ČT s bloky výukových pořadů UčíTelka a Odpoledka
- vyhledávat další možnosti podpory žáků ze sociálně slabých rodin a spolupracovat v této oblasti s dalšími subjekty
- připravit a zahájit realizaci projektu „Šablony III – ZŠ Olomoucká Šternberk“ – především k zajištění další podpory školního asistenta v ZŠ při PL
- připravit a zahájit realizaci školního projektu Duhová škola zaměřeného na rozvoj ekologické výchovy a provázání průřezových témat

D Oblast výchovná:

Realizované úkoly

- plně kvalifikovaný výchovný poradce poskytuje pravidelné konzultace žákům i rodičům, pedagogičtí pracovníci s ním konzultují výchovné postupy
- škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, jehož realizaci řídí pověřený koordinátor, který sleduje nové trendy na úseku prevence a průběžně je zapracovávat do plánu prevence.
(např. Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji 2019 - 2022)
- třídní učitelé poskytují žákům i rodičům pravidelně zpětnou vazbu, přehledně evidují své výchovné působení i jednání s rodiči, všichni učitelé mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny
- ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 nebyly prezentační akce možné, škola proto více využívala webové stránky, po celou dobu uzavření škol poskytovala rodičům i žákům psychologickou podporu formou telefonických konzultací školní psycholožky, jejíž pozice je nově zavedena od roku 2019/2020.
- při výchovných problémech žáků škola spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti a odbory sociálních věcí

Úkoly k realizaci

- udržet vysokou kvalitu práce výchovný poradce a jeho akceptaci žáky i rodiči
- udržet kvalitu spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti výchovy i výuky
- udržet důsledný profesionální přístup třídních učitelů při výchovné práci i jednání s rodiči
- k posílení zájmu rodičů organizovat vhodné prezentační akce školy
- udržet nadstandardní úroveň spolupráce s odbory sociálních věcí a odbornými poradenskými pracovišti
- bezplatným zájmovým vzděláváním zlepšovat prevenci negativních jevů

E Oblast řídicí a personální:

Realizované úkoly

- všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci, všem pedagogickým pracovníkům je umožněno další vzdělávání v souladu s potřebami školy
- personálně jsou zajištěny potřeby provozu
- všichni pracovníci mají možnost předkládat návrhy ke zlepšení činnosti školy
- škola zpracovává a každé pololetí vyhodnocuje: školní program prevence rizikového chování, plán EVVO i plán práce výchovného poradce
- pedagogové se zapojují do tvorby těchto ročních plánů a metodické sdružení koordinuje jejich realizaci
- pedagogický sbor spolupracuje v rámci metodického sdružení i neformálně jak v otázkách výuky, tak ve výchovných otázkách
- škola má nastavena kritéria kvality pedagogické práce a oceňuje osobní rozvoj pracovníků s přímým dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu
- aktivity školy podporuje školská rada

Úkoly k realizaci

- zajisti odpovídající kvalifikaci vychovatelky školní družiny
- postupně ověřovat klima školy z pohledu žáků, rodičů i pedagogů, identifikovat kritická místa chodu školy a hledat společně odpovídající řešení
- otevřenou komunikací vedení školy s pedagogickým sborem zkvalitňovat proces řízení
- nadále rozvíjet motivující a současně profesionální pracovní prostředí, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce
- oceňovat aktivitu pedagogů v týmové práci, podporovat tvořivost i rozvoj sebereflexe jednotlivců
- vhodnou volbou DVPP nadále profilovat školu jako plně kompetentní ke vzdělávání žáků s různými typy postižení včetně kombinovaných.
- dlouhodobě prohlubovat vzdělání PP v oblasti metodiky jednotlivých předmětů, čtenářské a matematické gramotnosti, v oblasti IT, prevence negativních jevů, ekologické výchovy, rozvoje finanční gramotnosti i etické výchovy

V.

Hodnocení potřeb školy a jejich doplnění

- úprava dlouhodobé koncepce školy bude prováděna vždy za období tří let
- bude se opírat o vlastní hodnocení školy a výroční zprávy za příslušné období
- návrhy k doplnění mohou vznášet všichni pedagogičtí pracovníci, školská rada a v oblasti provozu také provozní pracovníci
- aktuální verze dlouhodobé koncepce školy bude k dispozici v písemné podobě na úřední desce školy a současně jako dokument v elektronické podobě na internetových stránkách školy

Toto znění Dlouhodobé koncepce Základní školy Šternberk, Olomoucká 76 bylo projednáno pedagogickou radou dne 7. 9. 2020.

Školskou radou bylo projednáno dne 7. 9. 2020.

Ve Šternberku 31. 8. 2020

Mgr. Zuzana Parmová
ředitelka školy